

## الوحدة الاولى: ( الذكاء والتعلم : الفصل الاول: الذكاء الواحد والذكاءات المتعددة )

س: يفسر: اختلاف العلماء حول فهم طبيعة الذكاء وتفسيره؟ // // // // دليل على ذلك // // فسر هذه العبارة.

لا يوجد اتفاق تام حول طبيعة الذكاء حتى الآن بسبب:

- الذكاء ليس شيئاً مادياً محسوساً ولا يقاس بشكل مباشر كما تقاس الأطوال والأوزان.
- التنوع فى فهم طبيعة الذكاء سيؤدى إلى التنوع فى طريقة دراسته وقياسه.

مهم جدا

س١: تتبع مراحل تطور مفهوم الذكاء. // // // // س٢: حدد المفهوم الاجتماعي للذكاء.

س٣: ميز بين المفهوم الفلسفى والبيولوجى للذكاء. س٤: اختلف علماء النفس فى تعريفهم للذكاء (✓) علل

<p>يرى ان الذكاء يتكون من: (١) النفس الدنيا: هى التى تقوم بالوظائف الحيوية التى تقوم بها الكائنات الحية (نبات، حيوان)</p> <p>(٢) العقل: يميز الإنسان عن غيره من الكائنات وهو أرقى صور النفس الذى يتحكم فى ذكاء الإنسان وتفكيره.</p>	<p>□ المفهوم الفلسفى لأرسطو ج٣</p>
<p>كبرى وجود جانبيين للحياة العقلية وهما: {الجانب المعرفى والجانب الوجدانى} ووظيفتهما الأساسية مساعدة الكائن العضوى على التكيف بطريقة أكثر فاعلية</p>	<p>□ المفهوم البيولوجى ج٣</p>
<p>يشير إلى قدرة الفرد على التفاعل مع الآخرين.</p>	<p>□ المفهوم الاجتماعى ج٢</p>
<p>القدرة على التفكير المجرد.</p>	<p>□ ج٤</p>
<p>قدرة الفرد على العمل الهادف والتفكير المنطقى.</p>	<p>□ المعنى النفسى للذكاء</p>
<p>القدرة على إدراك العلاقات.</p>	<p>□ تعريف "سيمان"</p>

س١: رفض "جاردنر" فكرة أحادية الذكاء - دليل بمثال. (الفتاه التى سنله بعض الاسئلة التى تدل على ذكائها)

س٢: يؤكد العالم "جاردنر" على فكرة أحادية الذكاء لدى الأفراد - هل تؤيد ذلك؟ اذكر مبرراتك.

س٣: هل ترى ثمة علاقة بين أنواع الذكاءات المتعددة عند "جاردنر"؟ برر لأجابتك.

١- يرفض "جاردنر" فكرة أحادية الذكاء ومفهوم نسبة الذكاء الذى يعتمد عليه أصحاب القرار فى تصنيف الأفراد إلى أذكىاء وغير أذكىاء

٢- يؤكد "جاردنر" أن الإنسان يمتلك العديد من الكفاءات أو القدرات أطلق عليها الذكاءات المتعددة، وتوجد هذه الذكاءات بدرجات غير متساوية عند الأفراد، مما يجعل الفرد مميزاً فى ذكاء ما أكثر من غيره

٣- ويؤكد أن الذكاء ليس نوعاً واحداً وإنما ذكاءات متعددة تتفاعل مع بعضها لتنتج أداء مميزاً خاصاً بكل فرد وهذه الذكاءات قابلة للنمو: ويعرف "جاردنر" الذكاء (القدرة على حل المشكلات فى سياقات مختلفة)

س: حدد المقصود بالذكاء اللغوى عند "جاردنر".

واحد منهم فى الامتحان

بإذن الله ٢٠١٨

لغوى/اجتماعى/شخصى/رياضى

ج: يتمثل فى: ١- قدرة الفرد على فهم واستخدام اللغة بطلاقة ومرونة.

٢- استخدام اللغة فى القراءة والكتابة، وتكوين وتركيب الجمل

٣- فهم معانى الكلمات وتعبير الفرد عما بداخله، والتواصل مع الآخرين.

س١: يتسم أصحاب الذكاء اللغوى بعدة سمات - اذكرها.

س٢: لو كنت معلماً للغة العربية ماذا أنت فاعل لتتمة الذكاء اللغوى لدى طلابك؟

<p>١. الطلاقة فى التحدث والتعبير..... ٢. الدقة فى صياغة العبارات البلاغية</p> <p>٣. حب السجع والتلاعب بالألفاظ..... ٤. الاستمتاع بالألعاب الكلامية</p> <p>٥ - دحض الحجة بالحجة..... ٦- حب الخطابة</p>	<p>ج١ خصائص أصحاب الذكاء اللغوى</p>
<p>١- التدريب على كتابة موضوعات التعبير .</p> <p>٢- كتابة القصة القصيرة، الشعر ، والمقالات القصيرة فى مجلة المدرسة.</p> <p>٣- تسميع الكلمات والجمل والنصوص لنفسك قبل تسميعها للآخرين.</p>	<p>ج٢ وسائل تنمية الذكاء اللغوى: من خلال:</p>

س١: حدد المقصود بالذكاء الرياضى المنطقي عند "جاردنر".

س٢: صنف أهم الخصائص التى يتمتع بها أصحاب الذكاء الرياضى المنطقي - فى ضوء ما درست.

س٣: لو كنت معلماً للرياضيات ماذا تقترح لتنمية الذكاء الرياضى المنطقي لدى طلابك؟

يتمثل فى ج١	١- القدرة على استخدام الأعداد والرموز المجردة وتنظيم العلاقات ٢- استخدام لغة الأرقام فى الوصف والتحليل والتصنيف والتفكير العقلانى والاستنتاج ٣- حل المشكلات بطريقة علمية: <b>ويظهر عند</b> (المحاسبين ومعلمي الرياضيات والباحثين وعلماء)
خصائص أصحاب الذكاء الرياضى ج٢	١- القدرة على استنتاج العلاقات الرياضية ..... < التعبير بلغة الأرقام أكثر من الألفاظ. < قدره التعامل مع الأرقام، والاستمتاع بإجراء عمليات القياس والتفكير المنظم < إجراء التجارب فى البيت والمدرسة والإقبال على الأنشطة العلمية أكثر من غيرها، < القدرة على التعامل مع الرسوم البيانية.
وسائل تنمية الذكاء الرياضى ج٣	١- التدريب على القيام بالعمليات الحسابية والرياضية بشكل يومي ٢- إجراء عمليات الترتيب والتصنيف باستمرار. ٣- ربط المعطيات بالمطلوب دائماً ٤- حل الألغاز. ٥- القيام بالحساب ذهنياً يومياً.

مهم جداً

س١: عرف الذكاء البصري المكاني كما حدده "جاردنر"؟

س٢: اعرض لآهم الخصائص التى يتمتع بها أصحاب الذكاء البصري المكاني؟

س٣: يمكن تنمية الذكاء البصري المكاني - دلل بالأمثلة.

يتمثل فى ج١	١- قدرة الفرد على الإدراك البصرى للعلاقات المكانية من حوله وتطويرها. ٢- معرفة الأشكال والأحجام ٣- وإدراك الفرد لبعدي المكان والبعد الثالث من قبل المتميزين فى الذكاء البصرى ٤- حساسية الفرد للألوان والأشكال والمساحات والفراغات وعلاقاتها بالأشياء.
خصائص أصحاب الذكاء المكاني	{حب التصوير// وفهم وتفسير الصور والخرائط // والاستمتاع بالفنون البصرية التعبيرية /// وتصميم الصفحات وتنسيق الألوان}
وسائل تنمية ج٣	١. حل المتاهات ٢. تركيب وبناء الأشياء (العاب البازل والمكعبات) ٣- تصميم النماذج والمجسمات

س١: حدد المقصود بالذكاء الحركى الجسمى عند "جاردنر"؟

س٢: حدد الخصائص التى يتمتع بها أصحاب الذكاء الحركى الجسمى.

س٣: لو كنت معلماً للتربية الرياضية ماذا تفعل لتنمية الذكاء الحركى لدى طلابك.

يتمثل فى ج١	١- قدرة الفرد على استخدام جسمه كله أو جزء منه فى أداء مميز، ٢- قدرة الفرد فى التعبير عن أفكاره وأحاسيسه ومشاعره.
خصائص أصحاب الذكاء الحركى	(١) القيام بالحركات الجسدية الدقيقة ..... (٢) التآزر الحركى والإشارات والتوازن. (٣) والمرونة والسرعة والقوة فى الأداء ..... (٤) قوة الحركة ..... (٥) وتمثيل الأدوار <b>☆ ويظهر عند:</b> (لاعبى الكرة والرياضيين والعاملين فى المعمار)
وسائل تنمية	١. ممارسة الأنشطة الرياضية يومياً. ٢- القيام بالأنشطة اليدوية كعمل السجاد والنحت ٣- القيام بأعمال الفك والتركيب. ٤- التمثيل الصامت.

س١: حدد المقصود بالذكاء الموسيقى /// س٢: اذكر أهم الصفات التى يتمتع بها أصحاب الذكاء الموسيقى

س٣: فى ضوء فهمك للذكاء الموسيقى ماذا تقترح لتنميته لدى الأبناء

يتمثل فى	١- قدرة الفرد على إدراك النغمات الموسيقية ..... ٢- والإحساس بها وتذوقها والتعبير عنها كالمؤدى ٣- حساسية الفرد للأصوات والإيقاعات والألحان ..... ٤- الإحساس بنغمات وطبقات الصوت
خصائص أصحابه	{الحساسية للنغمات والأصوات/ التذوق الموسيقى/ والتمييز بين الأصوات / وحب الغناء }
ويظهر عند	(الموسيقيين والعازفين)
وسائل تنمية	١- العزف على آلة موسيقية ..... ٢- أداء الأغاني القصيرة ..... ٣- الإنشاد فى فريق الإنشاد الصفى. ٤- تقليد الآخرين ..... ٥- تذكر الألحان.

س: عرف الذكاء الاجتماعي عند "جاردنر"؟ ..... س: ماهى مقترحاتك لتنمية الذكاء الاجتماعي؟  
س: حدد اهم الخصائص التى يتمتع بها اصحاب الذكاء الاجتماعي.

تعريفه	١- قدرة الفرد على إدراك وفهم مشاعر الآخرين وتعبيراتهم وعلاقاتهم والاستجابة بفاعلية. ٣- فهم الفرد لطبيعة العلاقة بينه وبين الآخرين وكذلك ببعضهم البعض والتعاطف والتفاعل معهم ٤- سرعة التصرف فى المواقف الاجتماعية التى تتطلب سرعة البديهة.
يظهر عند	القادة ورجال الدين والأخصائي النفسي والاجتماعي والمعالجين النفسيين
خصائص اصحابه	{كسب الأصدقاء بسهولة ، مشاركة الآخرين فى أفراحهم وأحزانهم، تقبل الآخر، بدء الحوار مع الآخر، إعطاء النصائح للأصدقاء، والقدرة على القيادة}
وسائل نميته	١- ممارسة الرياضة الجماعية..... ٢- المشاركة فى جماعات النشاط المدرسية..... ٣- تعليم الآخرين ٤- زيارة الأصدقاء والأقارب بشكل دور..... ٥- إدارة الحوار مع الآخرين..... ٦- القيام بأدوار قيادية

س١: حدد المقصود بالذكاء الشخصى عند "جاردنر"؟ س٢: حدد اهم الخصائص التى يتمتع بها اصحاب الذكاء الشخصى.  
س٣: ماذا تفعل لتنمية ذكائك الشخصى لتحقيق التكيف الناجح فى علاقتك الاجتماعية؟

تعريفه ج١	١- فهم الفرد لذاته وإمكاناته الحقيقية وتمييزها وتصنيفها والتصرف وفقاً لهذه الإمكانيات. ١- معرفة الفرد لنفسه ولقدراته الحقيقية ومعرفة جوانب ضعفه وقوته. ٣- يجب علينا كأباء ومعلمين ألا نطلب من الأبناء والتلاميذ أكثر مما تسمح به قدراتهم. حتى لا يتعرضوا للإحباط، وأن نقارن الطالب بنفسه لا بغيره من الطلاب فيشعر بالتحسن، وكذلك من حوله.
خصائص اصحابه	{ التأمل كثيرا/ الوعى بالذات/ والقدرة على تحديد الأهداف/ والقدرة على اتخاذ القرار/ والاستمتاع بالأنشطة الفردية}.... يظهر عند.. ج٢ الفلاسفة والعلماء
وسائل نميته ج٣	١- الإجابة على السؤال " من أنا؟" ٢- تسجيل الأحداث اليومية فى دفتر خاص بك وتحديد نجاحاتك أو تعثراتك. ٣- القراءة فى كتب علم النفس والتنمية البشرية لتعرف كثيرا عن نفسك. ٤- التفكير كثيرا فى أهدافك القريبة والبعيدة فى الحياة..... ٥- ممارسة الأنشطة الفردية.

## الفصل الثانى: نظريات التعلم وتطبيقاته التربوية

س: حدد معنى التعلم. // // // // // س: حلل مفهوم التعلم

" هو تغير شبه دائم فى سلوك الفرد نتيجة للخبرة والممارسة "

بمعنى ان التعلم لا يلاحظ بشكل مباشر وإنما يستدل عليه من خلال التغير فى السلوك وهو تغير شبه دائم لا يزول بسرعة.  
س: تعدل التغيرات السلوكية الطارئة تعلمًا ( X ) مع العليل.  
العبارة ( خطأ ) لأن "كل تعلم تغير وليس كل تغير يعد تعلمًا والدليل على ذلك مايلي:

١- هناك تغيرات ناتجة عن النمو	لا تعد تعلمًا فهى لانها تغيرات ترجع الى عوامل بيولوجية خارجة عن ارادة الفرد وليست ناتجة عن الخبرة او الممارسه
٢- هناك تغيرات ناتجة عن التعب والارهاق	لا تعد تعلمًا لانها سرعان ما تزول اذا اخذ الفرد قسطاً من الراحة ولكن التعلم يتسم بـ (الثبات والاستقرار النسبى)

س١: ميز بين (المثير المحايد - المثير الطبيعى - المثير الشرطى)

س٢: ميز بين الاستجابة الطبيعية - الاستجابة الشرطية.

س٣: فى ضوء فهمك لنظرية الاشتراط الكلاسيكى برردور المثير الشرطى فى صدور الاستجابة الشرطية.

المثير الطبيعى	< هو الذى ينشأ عنه الاستجابة الطبيعية عند تقديمه فى البداية وهو الطعام (مسحوق اللحم) م/ط
الاستجابة الطبيعية	< هى التى تنشأ عن المثير الطبيعى " الطعام " وهى "سيلان اللعاب" س/ط
المثير المحايد	< هو الذى لا تنشأ عنه استجابة (سيلان اللعاب) قبل اقترانه بالمثير الطبيعى وهو (صوت الجرس)
المثير الشرطى	< هو المثير المحايد فى البداية وبعد اقترانه بالمثير الطبيعى (الطعام) لعدة مرات فيصبح قادراً بمفرده على انتزاع الاستجابة (سيلان اللعاب) التى يصدرها المثير الطبيعى م/ش
الاستجابة الشرطية ج٣	< هى التى تنشأ نتيجة للمثير الشرطى ، حيث نلاحظ أن المثير الشرطى بعد اقترانه بالمثير الطبيعى مرات عديدة - يكون قادراً على انتزاع الاستجابة الطبيعية وهى سيلان اللعاب. س/ش

س: أعط مثالا لكل من // قارن بين (التدعيم - قانون الانطفاء - الاسترجاع التلقائى) عند "بافلوف"

قانون التدعيم	<p>تتوقف قدرة المثير الشرطى على إصدار الاستجابة الشرطية بنا على:</p> <p>١- عدد تكرار مرات اقترانه بالمثير الطبيعى،</p> <p>٢- والفصل الزمنى بين المثير الشرطى والمثير الطبيعى،</p> <p>مثال: عندما يجيب الطالب عن سؤال إجابة صحيحة على المعلم أن يشجعه ويدعمه مباشرة</p>
قانون الانطفاء	<p>عند تكرار تقديم المثير الشرطى دون أن يعقبه المثير الطبيعى فإن الاستجابة الشرطية تتضاءل تدريجيا ويحدث لها ما يسمى "بالانطفاء"</p> <p>مثال: إذا لم يسمح المعلم للطالب الذى يقوا "أنا ... أنا . " بالإجابة عن طلبه لها فإن هذه الاستجابة بكلمة "أنا.. أنا. " ستتضاءل ويحدث لها انطفاء ، ويزداد الانضباط بما يؤثر إيجابا على التعلم.</p>
قانون الاسترجاع التلقائى	<p>عند تقديم المثير الشرطى بعد فترة من حدوث الانطفاء يمكن أن تظهر الاستجابة الشرطية مؤقتا، ولكن ليس بنفس قوة الاستجابة السابقة وهنا يقال أنه تمت عملية استرجاع تلقائى للاستجابة الشرطية</p>

س: لو كنت مربيا كيف يمكنك أن تستفيد من نظرية التعلم بالاشتراط الكلاسيكي؟

تفسير	ردود الأفعال الإنفعالية ... مثل: الخوف والغضب والقلق والالام مثل: الخوف من طيبب الإنسان بسبب حدوث الالام
تعديل	<p>الإستجابة الغير مرغوبه من خلال تكوين الإشتراط المضاد المعاكس</p> <p>مثل: مشاهدة أفلام كرتون محببة في الظلام او (لعبة الاستغمايه)</p>
تكوين	إتجاهات موجبة لدى التلاميذ..... مثال: من خلال ربط الذهاب إلى المدرسة بالأنشطة المحببة للطلاب
إحلال	نماذج شرطية غير مرغوبه بنماذج مرغوبه: مثل: مكافأة تلميذ بعد حضوره لليوم الدراسي كاملا بعد فترة انقطاع عن المدرسة
تعليم	الأطفال القراءة من خلال إقتران الجمل المكتوبة بالصور المعبرة عنها

س١: فسر حدوث التعلم عند "ثورنديك"؟

س٢: هل ترى علاقة بين التعلم عند "ثورنديك" والزمن اللازم لحدوث التعلم؟ بررلاجايتك.

١- ج١	اهتم "ثورنديك" بتفسير التعلم عن طريق (المحاولة والخطأ / أو عن طريق الانتقاء والربط / وإتاحة الفرصة أمام الكائن الحى كى يختار بين الاستجابات الممكنة) التى تحقق له الهدف، للحصول على التعزيز.
٢- ج٢	أخذ "ثورنديك" الزمن الذى استغرقه القبط لحل المشكلة وهو فتح الباب دليلاً على التعلم، واعتبر "ثورنديك" كل فرصة تعطى للقبط محاولة مستقلة بذاتها. وتنتهى المحاولة عندما يستجيب الحيوان الاستجابة الصحيحة وهى الخروج والحصول على الطعام
٣-	وسجل "ثورنديك" عدد المحاولات وزمن كل محاولة وكان التحسن التدريجي يتمثل فى تناقص الزمن مع تكرار المحاولات وقد استخدم ثورنديك " الطعام" كتعزيز لتقوية الرابطة بين المثير والاستجابة.

س١: يشير قانون التمرين عند "ثورنديك" الى الارتباط بين المثير والاستجابة - أكد صدق العبارة

س٢: يوجد نمطين من قانون التمرين عن "ثورنديك" - أكد صدق العبارة.

١- قانون التمرين: يشير إلى ممارسة الارتباط بين المثير والاستجابة، وينص هذا القانون نمطين وهما:

القانون الأول: الاستعمال	القانون الثانى: الإهمال أو عدم الاستعمال
<p>يقصد به "أن التمرين أو الممارسة يؤدى إلى تقوية الرابطة بين المثير والاستجابة" وبالتالي كلما زادت مرات الممارسة قوى الارتباط أكثر</p> <p>..... (تحل امتحانات كثير تنجح)</p> <p>مثال: تدريب طالب الثانوية العامة على الامتحانات - يقوى الرابطة بين السؤال والجواب الصحيح - فيؤثر إيجابياً على التحصيل الدراسى</p>	<p>يشير إلى "عدم الممارسة أو التمرين لفترة من الزمن يؤدى إلى إضعاف الرابطة بين المثير والاستجابة"</p> <p>(ماتحش امتحانات كثير متعرفش حل اخر السنه)</p> <p>فى مثالنا السابق: عدم حل امتحانات يضعف الرابطة بين السؤال والإجابة - فيؤثر سلباً فى التحصيل الدراسى للطالب</p>

س١: حدد المقصود بقانون الأثر عند "ثورنديك" - مع ذكر مثال

س٢: يكفى تكرار مرات الاقتران بين المثير والاستجابة لتقوية الرابطة بين المثير والاستجابة (X) مع التعليل

ج٢: يرى "ثورنديك" أن قوة الارتباط لا تنشأ فقط بسبب تكرار مرات الاقتران بين المثير والاستجابة، وإنما تنشأ

عن الأثر الطيب للـ (التعزيز) الذى يلى حدوث الاستجابة (C) وهذا التفسير يبنى عليه "قانون الأثر" بمعنى أن الارتباط بين المثير والاستجابة إما أن يقوى أو يضعف نتيجة لما يترتب على الاستجابة من شعور بالارتياح أو عدم الارتياح.

(C) وينص قانون الأثر على: ١- عند تكوين الارتباط بين مثير ما واستجابة ما فإن هذا الارتباط إما أن:

٢- يقوى: إلا إذا حققت هذه الاستجابة الإشباع للفرد فيشعر الفرد بالارتياح

٣- ويضعف: هذا الارتباط إذا لم تحقق هذه الاستجابة (الإشباع للفرد) ويلى ذلك شعور الفرد بعدم الارتياح.

مثال: إذا أجبت عن سؤال إجابة صحيحة فستشعر بالارتياح والسرور، وهذا الرضا سيجعلك تتذكر هذه الإجابة إذا سئلت نفس

السؤال فيما بعد، وإذا لم تجيب عن السؤال إجابة صحيحة فستشعر بعدم الارتياح، وبالتالي ستضعف الرابطة بين السؤال الإجابة غير الصحيحة

س: يرتبط شعور المتعلم بالضيق أو الرضا بعدة احتمالات - دلل على ذلك بالأمثلة.

س: يصف قانون الاستعداد أو التهيؤ الأسس الفسيولوجية لقانون الأثر - دلل بالأمثلة.

(C) يصف هذا القانون الأسس الفسيولوجية لقانون الأثر، فهو يفسر حالات الارتياح وعدم الارتياح التى أشار إليها قانون

الأثر وبالتالي فهو يحدد الظروف التى يشعر فيها المتعلم بالرضا أو الضيق وهى تتضمن **عوامل احتمالات** وهذه:

١ إذا كان الفرد مهيناً للاستجابة وتمت استشارته و أصدر هذه الاستجابة، فسيشعر بالرضا والارتياح **مهم جداً**

مثال: إذا سألك المعلم وكنت مستعداً للإجابة، وأجبت عن السؤال إجابة صحيحة فإن هذا يشعرك بالرضا والارتياح

٢ إذا كان الفرد مهيناً للاستجابة، ولم يعط الفرصة لإصدار هذه الاستجابة، فسيشعر بالضيق وعدم الارتياح

مثال: إذا سأل المعلم سؤالاً، وكنت مستعداً للإجابة، ولم يطلب منك المعلم الإجابة فستشعر بالضيق وعدم الارتياح

٣ إذا لم يكن الفرد مهيناً للاستجابة وتمت استشارته وأجبر على إصدار هذه الاستجابة فإنه سيشعر بالضيق وعدم الارتياح

مثال: عندما يسألك المعلم سؤالاً وأنت غير مستعد للإجابة، وتضطر للاستجابة فإنك ستشعر بالضيق وعدم الارتياح

س: حدد أوجه الاستفادة التربوية من نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ عند "ثورنديك"

١- التمهيد والتهيئة للدرس خطوة أساسية تساعد الطلاب على فهم الشرح **مهم جداً**

٢- الممارسة أساس عملية التعلم واكتساب الخبرات والمهارات مثل: تعلم الموسيقى أو قيادة السيارة

٣- إشراك المتعلم فى إختيار الأنشطة التى يتعلمها يجعل التعلم مثير وجذاب (استثارة دافعية الطلاب)

٤- لتقوية الرابطة بين المثير والاستجابة لابد من التكرار والتدعيم عند تعلم مهارات عقلية أو حركية... إلخ

س١: حدد المقصود بكلمة الجشطالت.

س٢: قدمت مدرسة الجشطالت تفسيراً جديداً للتعلم من خلال قانون (الكل أكبر من مجموع الأجزاء) - فسر ذلك

✗ أسس "كوهler وكوفكا وفرتهيمر" (١٨٨٠-١٩٤٣) فى ألمانيا مدرسة "الجشطالت"

✗ ج٢ ويقصد بمصطلح "الجشطالت" الصيغة أو الشكل أو الكل المنظم الذى يزيد على مجموع أجزائه. وهى "كل تتكون

فيه الأجزاء المكونة له من عناصر وعلاقات مترابطة ترابطاً ديناميكياً فيما بينها، أو بين الكل ذاته"

✗ قدمت "الجشطالت" تفسيراً جديداً للتعلم من خلال معرفة كيف يدرك الفرد نفسه والبيئة المحيطة به فى قانون "الكل

أكبر من مجموع أجزائه" ومثال ذلك حينما تقرأ كلمة (أم) لا تقرأ حروف منفصلة (أ.م)، ولكن تقرأ كوحدة كلية

س١: كيف تتم عملية التعلم بالفهم والاستبصار لدى الجشطالتين؟

س٢: يحدث التعلم عند الجشطالتين فى إطار معرفي - أكد صدق العبارة.

س٣: يتشابه التعلم عند الجشطالتين وعند "بافلوف وثورنديك" (X) مع التعليل

١- يرى الجشطالتين أن الفرد يدرك المواقف أو الأحداث التى يمر بها **شكل كلى** ويستجيب لها فى إطار معرفي



- ٢- **جاء يحدث التعلم من محاولة واحدة** تسبقها فترة تأمل وانتظار تتخللها عملية تنظيم وإعادة تنظيم وإدراك لعناصر الموقف الذى يوجد فيه الفرد لوضعها في صورة " الكل المتكامل " فالقرد لم يدرك الصناديق والعصي علي أنها أدوات للتسلية ولكن أدركها علي أنها وسائل معينة تفيد في حل المشكلة وتحقق الهدف
- ٣- **جاء تعد عمليتي (الفهم وإدراك العلاقات)** من أهم العمليات التي يمارسها الفرد في كافة مواقف التعلم المعقدة وهما خاصيتان لا توجدان في النظريات السلوكية التي يتم التعلم فيها علي أساس الارتباط بين المثيرات والاستجابة ، في نظريتي (التعلم الشرطى ، والتعلم بالمحاولة والخطأ) .

س١: **يتسم التعلم بالفهم والاستبصار بعدة خصائص تميزه عن أنواع التعلم الأخرى – أذكرها .**

مهم جدا

١. الانتقال من مرحلة ما قبل الحل الي الحل يكون مفاجئ .
٢. الأداء القائم علي الحل بالاستبصار في أغلب الأحيان خالياً من الأخطاء .
٣. الحل بالاستبصار الذي يكتسبه الكائن لموقف ما يظل محتفظاً به لمدة طويلة .
٤. يستطيع الفرد تطبيق التعلم بالاستبصار بسهولة في المواقف المشابهة وهو ما يعرف بانتقال أثر التعلم
٥. التعلم بالاستبصار موجود لدي كافة الكائنات الحية علي السواء مع الاختلاف في درجة التعلم
٦. لا يحدث انطفاء للتعلم بالاستبصار لأنه يصبح جزء من الذاكرة طويلة المدى .

س١: **حدد أوجه الاستفادة التربوية من نظرية التعلم بالفهم والاستبصار؟**

١. التعلم يتم عن طريق الفهم وإدراك المعنى وليس الحفظ .
  ٢. تنظيم الخبرات السابقة بطريقة كلية وجديدة .
  ٣. إدراك العلاقات بين عناصر الموقف .
  ٤. الاستفادة من المعلومات في المواقف الجديدة وتوضيح أوجه التشابه بين ما هو جديد من مادة تعليمية ، وما سبق تعلمه
  ٥. التعلم يحدث نتيجة الإدراك الكلي للموقف وليس نتيجة إدراك أجزائه المنفصلة
- مثل : : : : : تعلم القراءة والكتابة بطريقة الكلمة ( الطريقة الكلية ) بدلا من الحرف ( الطريقة الجزئية) .

س١: **وضح كيف يفسر "نورمان" حدوث التعلم من خلال تجهيز ومعالجة المعلومات؟**

س٢: **التعلم عند "نورمان" يتم كعملية تخضع لقوانين مثل قوانين الأثر عند "ثورنديك" ( X ) علل**

١. يعد "دوانالد أ. نورمان" أحد أبرز علماء هذه النظرية .
٢. التعلم عنده يرتبط ارتباطاً وثيقاً بتخزين المعلومات وبعض العمليات المعرفية الأخرى .
٣. يتطلب التعلم القدرة على أداء مجموعة من المهام بدقة شديدة .
٤. الأداء الجيد للذاكرة .
٥. **جاء والتعلم لا يتم كعملية أوتوماتيكية تتحكم فيها قوانين** مثل قانون الأثر عند "ثورنديك" أو التعزيز وإنما يكون من خلال تحديد الشروط المناسبة للموقف التعليمي . والتي يتم من خلالها تجهيز ومعالجة المعلومات لدى الفرد

مهم جدا

س١: **حدد أهم الشروط الأربعة لتجهيز ومعالجة المعلومات عن "نورمان"**

س٢: **هناك عدد من الشروط لابد من توافرها لحدوث الموقف التعليمي عن "نورمان" أذكرها**

⊗ **أهم الشروط التي يتم من خلالها تحقيق ومعالجة المعلومات لدى الفرد:-**

١	الاستقبال	* يتم من خلالها استقبال الفرد للمنبهات والمثيرات الواردة من العالم الخارجى من خلال حواس الانسان
٢	الترميز	* يتم من خلالها إعطاء معانى ودلاله للمدخلات الحسية فى الذاكرة (المعلومات) .
٣	الاحتفاظ	* يتم من خلالها الاحتفاظ بالمعلومات فى الذاكرة ويختلف مستوى الاحتفاظ باختلاف نوع الذاكرة ومستوى التنشيط الذى يحدث فيها .
٤	الاسترجاع	* يتم من خلالها استدعاء المعلومات والخبرات السابقة من الذاكرة

س١: **يلخص العالم "نورمان" مفاهيمه الأساسية عن التعلم من خلال ثلاث قوانين – فسر ذلك**

١- **قانون العلاقة السببية:** بمعنى لكى يتعلم الفرد العلاقة بين الفعل والنتيجة – لابد أن يكون هناك علاقة سببية واضحة بينهما

س١: يتكون قانون التعلم السببي من جزآن - دليل بمثال.

س٢: يبنى قانون التعلم السببي عند "نورمان" على مبدأ الثواب والعقاب المرتبط بالنتائج - هل تؤيد؟ اذكر مبرراتك

س٢- قانون التعلم السببي: ولهذا القانون جزآن:

مهم جدا

### الجزء الثانى

### الجزء الاول

يتعلق بالنتائج غير المرغوب فيها حيث يميل الفرد إلى تجنب الاستجابات التى لها علاقة سببية واضحة بالنتائج الغير المرغوب فيها.

يتعلق بالنتائج المرغوبة حيث يميل الفرد إلى تكرار الاستجابات التى لها علاقة سببية واضحة بالنتائج المرغوب فيها

مثال: الطالب الذى يمارس الرياضة وفى نفس الوقت يتجنب شراء الاطعمة من الباعة الجائلين حرصا على صحته

مهم جدا

س١: وضح المقصود بقانون التغذية الراجعة المعلوماتية.

س٢: يقيّد قانون التغذية الراجعة فى تصحيح مسار الفرد أثناء التعلم - أكد صدق العبارة

س٢- قانون التغذية الراجعة المعلوماتية:

يشير هذا القانون أن نتائج أى عمل تقوم به، سيوفر لك كمّاً من المعلومات تسمى "التغذية الراجعة المعلوماتية" تفيدك فى تصحيح المسار، وحدوث التعلم، ويرتبط ارتباطاً وثيقاً بالفهم

مثال: يقال أنك تعلمت الشطرنج عندما تفهم النقلات والإستراتيجيات الأساسية للعبة والعلاقة بين الحركات ونتائجها وهنا تحدث التغذية الراجعة المعلوماتية.

س١: حدد أوجه الاستفادة التربوية من نظرية تجهيز ومعالجة المعلومات عند "نورمان".

مهم جدا

١. تساعد فى فهم العديد من العمليات المعرفية المركبة بشكل موضوعى ملموس

٢. الاهتمام بالتكرار اللفظي للمادة المتعلمة فى السنوات الاولى من العمر

٣. الاهتمام بالانتقال الاثر الايجابى للتعلم من خلال ربطه بالواقع

٤. الاهتمام بنشاط المتعلم فى استيعابه للمعلومات الجديد حتى يكون استدعاؤه افضل

٥. التعلم الموزع اكثر فاعليه من التعلم المكثف ..... ٦- التعلم المبني على المعنى اكثر دوماً لذلك يجب ربطه بالواقع

٧- ينتج السلوك الانسانى من تفاعل الظروف الحالية والخبرة السابقة وبالتالي نستطيع تفسير استجابات الافراد من حولنا

## الفصل الثالث: ( مبادئ التعلم الجيد واسس الاستذكار )

س١: تلعب الدوافع دورا هاما أثناء عملية التعلم (✓) مع التعليل

اعتمدت التجارب التى أجريت على الحيوان على وجود دافع مثل (الجوع) ويستحيل إن يتعلم الحيوان شيئا بدون دافع. وكذلك الإنسان - وهناك فرق بين دوافع الإنسان والحيوان. لأنها ارقى من دوافع الحيوان (البيولوجية والفسولوجية)

وتلعب الدوافع الاجتماعية الدور الأعظم فى التعلم الإنسانى مثل: (الحاجة للتقدير/ دافع الانجاز - التفوق - الرغبة فى الاستطلاع والاكتشاف والمعرفة).

وتعد الرغبات والميول القوه الدافعة للفرد فى تكوين الدوافع اذا أدركنا الهدف من الدرس؟ - وأهمية الدرس فى الحياة العامة؟ - وأهمية الدرس فى مستقبلنا التعليمي والمهني؟

س٢: يلعب التعزيز بنوعيه دورا هاما أثناء التعلم (✓) مع التعليل

س٣: يقيّد التعزيز السلبى فى معرفة النتائج أو التغذية الراجعة (✓) مع التعليل

تعزيز سلبى (عقاب) ٢, ٣

مهم جدا

تعزيز ايجابى (ثواب)

والعقاب قد يكون مفيدا أحيانا إذا لفت انتباه الشخص إلى أخطائه حتى يتجنبها.

ويفيد فى معرفة النتائج أو التغذية الراجعة

مثال: عندما نخطأ فى نطق كلمة بالإنجليزية أو الفرنسية ثم

نستمع إلى النطق الصحيح من معلمنا فإنك فى هذه الحالة

تتعلم الاستجابة الصحيحة وتنتوقف عن الاستجابة الخاطئة

بمعنى أن كل ما يشبع دوافعنا ويرضى رغباتنا ويتفق مع ميولنا هو نوع من المكافأة

مثال: الجوائز والميداليات والدرجات فى الامتحان

والترتيب والمدح وغيرها مما يشعر الإنسان بالرضا

أو الارتياح

- س١: تعد الممارسة المركزة عموماً أفضل فى من الممارسة الموزعة فى التعلم (X) مع التعليل
- س٢: يميز علماء النفس بين نوعين من الفترات اللازمة للراحة أثناء التعلم (✓) مع التعليل.

١- الممارسة الموزعة

٢- الممارسة المركزة

٢- الفترات الزمنية اللازمة للراحة أثناء التعلم:

- ١- فترات الراحة القصيرة: وتكون خلال العمل الواحد خاصة إذا كنت تكتب موضوعاً أو تحل مسألة
- ٢- فترات الراحة الطويلة: وتكون إذا انتقلت من عمل لآخر كالتحول من استذكار اللغة العربية إلى الرياضيات
- س: تزداد كفاءة التعلم بزيادة الجهد المبذول أثناء التعلم (✓) مع التعليل.

مهم جداً

كلما زاد الجهد الإيجابي من المتعلم مع مادة التعلم كان تعلمه أكثر جودة. وذلك من خلال:

(إعداد الدرس مقدماً / تلخيص الدرس / المشاركة فى المناقشة والحوار / طرح الأسئلة التى تتصل بالموضوع)

س١: تزداد كفاءة التعلم إذا أثر تعلم موضوع معين إيجابياً فى تعلم موضوع آخر (✓) مع التعليل.

س٢: يعد الفهم والعناصر المشتركة من شروط الانتقال الموجب للتعلم (✓) مع التعليل

بمعنى تزداد كفاءة التعلم إذا كان تعلم موضوع معين يؤثر تأثيراً إيجابياً فى تعلم موضوع آخر وهذا معنى

الانتقال الموجب للتعلم

٢- فهم: تعلمك لقاعدة نحوية فى اللغة العربية والإنجليزية تساعدك فى تطبيقها أثناء القراءة. ولا يكون للتعلم قابلية للانتقال الموجب إلا إذا توافرت مجموعة من الشروط أهمها:

١- الفهم وهو العملية التى تعتمد على إدراك العلاقات (الإستبصار)

٢- العناصر المشتركة إدراك المتعلم لوجود تشابه بين التعلم الجديد والتعلم السابق يجعل الانتقال الموجب سهلاً

س١: تناول بالشرح اثنين من العوامل التى تفيدك أثناء استذكارك للدروس .

س٢: يلعب الانتباه دوراً هاماً فى تحسين الاستذكار (✓) مع التعليل

واحد منهم فى الامتحان  
ياذن الله ٢٠١٨

١- تخصيص وقت معين للاستذكار مثل (وقت النوم والأكل) تركيز الانتباه عن طريق

٢- تخصيص مكان معين للاستذكار .

٣- تحريك الجسم بين الحين والآخر . (بذل مجهود بدني)

٤- عدم الاستذكار فى أماكن الاسترخاء . مثل ( السرير )

٥- التدريب على الاستذكار فى الظروف المتغيرة مثل ( الضوضاء ) .

٦- التخلص من المشكلات النفسية أثناء الاستذكار مثل ( أحلام اليقظة )

س١: العلاقة بين الدافعية والرغبة فى الاستذكار علاقة طردية (✓) مع التعليل.

س٢: ترتبط الرغبة فى الاستذكار بمبدأ الدافعية (✓) مع التعليل.

١- التفكير فى الأهداف التى يسعى الطالب لتحقيقها مثل (النجاح والتفوق) .. (مبدأ الدافعية)

٢- التنافس مع الذات عن طريق وضع مستوى أعلى نسعى لتحقيقه أو تجاوزه.

٣- تخصيص وقت محدد لانتهاء من الاستذكار مثل ( عمل جدول مذاكرة )

س١: تربط المشاركة النشطة بالدور الإيجابي للتعلم (✓) مع التعليل.

المشاركة النشطة

١- المراجعة : بين الحين والآخر للمواد الدراسية

٢- تلخيص الدروس : عن طريق تدوين المذكرات والأسئلة وكتابة الملاحظات

س١: القراءة عن فهم تيسر الكثير من التعلم (✓) مع التعليل.

س٢: القراءة بالحفظ توفر الكثير من التعلم والوقت (X) مع التعليل.

١- استعراض المادة استعراضاً عاماً قبل المذاكرة . مثل (قراءة الجرائد)

٢- الربط بين المعلومات الجديدة والتي سبق دراستها ..

٣- البحث عن المبادئ العامة التى تندرج تحتها التفاصيل والجزيئات.



# الوحدة الثانية: النمو الانساني

## الفصل الاول: النمو - تعريفه - مبادئه - العوامل المؤثرة فيه

مهم جدا

س: بم تفسر: يعد علم النفس النمو أكثر العلوم اهتماماً بالطفل؟

س: لدراسة علم النفس أهمية وهدف - وضح ذلك

ج: يعد علم النفس من أكثر العلوم الإنسانية التي تقيّدنا في فهم الطفل وخاصة علم النفس النمو. ويهتم بـ:

١	دراسة المبادئ والقوانين والنظريات المتصلة بالنمو الانساني.
٢	دراسة مظاهر النمو المختلفة في كل مرحلة من مراحل النمو.
٣	يهتم بالمطالب والمشكلات التي تواجه الفرد في كل مرحلة حتى يتسنى لنا فهم الانسان.
* الهدف النهائي لدراسة النمو الانساني هو:	
- تكوين شخصية نامية متطورة متكاملة - وهذا الهدف لا تقوم به الأسرة وحدها ولكن تقوم به كل مؤسسات المجتمع ( الحضانة ، المدرسة ، وسائل الاعلام ، دور العبادة ..... الخ )	

س١: حدد المقصود بالنمو الانساني.

س٢: "النمو الانساني هو سلسلة من التغيرات المتتالية" - حلل هذه العبارة .

"هو سلسلة من التغيرات (الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية والقوية والخلقية) التي تحدث للكانن الحي منذ لحظة الحمل وحتى الوفاة".  
 ويتضح مما يتضمنه التعريف ان النمو:

النمو سلسلة متصلة	تبدأ منذ لحظة الحمل ثم الطفولة والمراهقة والشباب والرشد والشيخوخة
النمو عمليه شامله	للجوانب الجسمية والعقلية والاجتماعية والانفعالية واللغوية وهى متفاعلة مع بعضها

مهم جدا

س: تناول بالشرح ثلاثة من المبادئ العامة المفسرة للنمو والارتقاء الانساني.

س: يسير النمو والارتقاء الانساني من العام الى الخاص - دلل بمثالين .

س: يسير النمو والارتقاء الانساني في كافة جوانبه من النوعية والخصوصية الى العمومية ( X ) مع التعليل

١- النمو يسير من العام للخاص:

بمعن ان الطفل يستجيب للمواقف بشكل كلي ثم تبدأ أعضاء معينة أو وظائف خاصة تستجيب بشكل جزئي  
 مثال ١: الطفل عندما يريد أن يلتقط شيئاً يحرك جسمه كله ثم بعد ذلك يحرك يديه أو العضو الذي يريد تحريكه فقط  
 مثال ٢: يكون مشي الطفل في البداية حركة غير منتظمة وبعدها يأخذ شكلاً منسقاً لحركة لليدين والرجلين.  
 مثال ٣: الطفل عندما يلتفت إلى مصدر صوت فإنه يلتفت بكل جسمه ثم يتعلم أن يحرك رأسه ورقبته فقط

س: النمو عملية تغير مستمر - هل تؤيد ذلك؟ اذكر مبرراتك

س: يقوم النمو على التفاعل بين عوامل عضوية بيولوجية وأخرى بيئية مادية ( ✓ ) مع التعليل.

١- النمو عملية تغير مستمر. بمعنى أن النمو يمتد و يتنقل من مرحلة إلى أخرى.

٢- ويقوم النمو على تفاعل بين (كائن عضوي بيولوجي ورث الكثير من الاستعدادات وما يتعرض له من مؤثرات بيئية مادية و نفسية و اجتماعية) &lt; والفرد يكتسب في عملية النمو ما يؤهله للنضج في كل مرحلة

س١: توجد فروق فردية في معدلات النمو بين الافراد - بين ذلك

س٢: معدلات النمو ثابتة بين الافراد في مختلف النواحي النمائية - هل تؤيد ذلك؟ اذكر مبرراتك.

س٤: عملية النمو بين الافراد نسبية ( ✓ ) مع التعليل

٣- توجد فروق فردية بين الافراد في معدلات النمو:

١- توجد فروق فردية بين الافراد في النمو الجسدي والعقلي والاجتماعي..... الخ  
 ٢- توجد فروق داخل الفرد الواحد فمن الممكن سرعة النمو الجسدي لا توازي سرعة النمو العقلي... الخ  
 ٣- والنمو بين الأقران عمليه نسبية وليست كمية محددة دقيقة .  
 < مثال : لا يشترط أن يكون الشخص مثل صديقه تماماً في الطول أو الذكاء أو الوزن.

س : تميّل جوانب النمو للارتباط مع بعضها البعض - دّل على صدق العبارة بمثال .

س : العلاقة بين الذكاء وجوانب النمو علاقة عكسية ( X ) مع التعليل

س : تميّل جوانب النمو المختلفة الى الارتباط ببعضها البعض : علاقة ← طردية

مثال : نلاحظ انه من ينخفض ذكاؤه يتأخر في المشى و الكلام

والطفل الذكي او العادى يحقق تقدماً في العقلي و النمو الاجتماعي و الانفعالي .

س ١ : معدلات النمو ثابتة بين الافراد في مختلف مراحل العمر - هل تؤيد ذلك ؟ اذكر مبرراتك .

س ٢ : معدلات النمو تسير على وتيرة واحدة في كل مراحل العمر المختلفة ( X ) مع التعليل

٥ | تختلف سرعة النمو من مرحلة الى اخرى :

١ - بمعنى ان النمو الجسمي يكون سريعاً في ( المرحلة الجنينية والطفولة المبكرة و المراهقة )

٢ - ويكون بطيئاً في ( الطفولة المتأخرة و سن الرشد ) اذن سرعة النمو تختلف من مرحلة الى اخرى

س ١ : يسير النمو في اتجاهات طويلة وعرضيه - حلل هذه العبارة .

س ٢ : يسير النمو في اتجاه محوريين متعامدين ( ✓ ) مع التعليل

١ | يسير النمو في اتجاهات طويلة وعرضيه :

أ) طولي	من اعلى لأسفل اى من الراس الى القدمين
ب) عرضي	يبدأ من منتصف الصدر ثم يتجه الى الاطراف (الايدي والقدمين)

س ١ : للغذاء دور هام واساسي في النمو والارتقاء الانساني - وضح

س ٢ : يجب الاهتمام بالغذاء كما وكيفا - هل تؤيد ذلك ؟ اذكر مبرراتك .



♦ الغذاء له دور هام وأساسي في التأثير على النمو لانه :

١ . يساعد في بناء خلايا الجسم وتعويض التلف منها .

٢ . يمد الجسم بالطاقة اللازمة له . ٣ . يقي الجسم من الأمراض .

☆ ويجب الاهتمام بالغذاء كما وكيفا :

◀ كيفاً : يجب تنوع الغذاء ليناسب طبيعة العمل والمرحلة العمرية التي يمر بها الفرد .

◀ كماً : الزيادة في الغذاء أو نقصه قد تؤثر على النمو بشكل سلبي كالسمنة أو النحافة .

( ٢ )  
الغذاء

س : عرف الغدد . // // // // س : قارن بين الغدد القنوية - الغدد اللاقنوية .

س : ترتبط الغدد الصماء بوظائف وأجهزة الجسم ( ✓ ) مع التعليل

☆ تعريف الغدد " هي أعضاء داخلية في الجسم تتكون من مجموعة من الانسجة التي تتألف من خلايا عصبية وعضلية "

ويحتوى الجسم على مجموعتين من الغدد وهما : ( الغدد القنوية ، الغدد اللاقنوية او صماء )

الغدد القنوية	☆ وهي التي تصب افرازاتها في قنوات خاصة بها . مثل : الغدد ( الدرقية / الغدد / العرقية الدهنية / البروستاتا )
الغدد اللاقنوية (الصماء)	١ - هي التي تصب افرازاتها ( الهرمونات ) في الدم مباشرة . ٢ - وترتبط وظائف الغدد الصماء بوظائف أجهزة الجسم المختلفة حيث تساهم في نمو الجسم وضبط السلوك الانفعالي ☆ التوازن في افرازاتها : تجعل الفرد شخصاً سليماً . ☆ الاختلال في افرازاتها : يؤدي الى الاضطرابات النفسية والجسمية وسوء التوافق النفسي والاجتماعي واضطرابات الشخصية

س ١ : لافرازات الغدد تأثير واضح على النمو والارتقاء الانساني - دّل بالامثلة .

س ٢ : ما النتائج المترتبة على : الزيادة والنقص في افرازات الغدة النخامية ( هرمون النمو ) ؟ .

س٣: ما النتائج المترتبة على : الزيادة او النقص فى افرازات الغدة الدرقية؟

مهم جدا

ج٢، ١  
الغدة  
النخامية

- ١- تقع اسفل سطح المخ ( فى منتصف الرأس عند قاعدة المخ )
- ٢- ويفرز الفص الأمامى هرمون النمو الذى يبدأ عمله منذ الشهور الأولى فى حياة الجنين
- ☆ **ونقص هذا الهرمون:** فى الدم قبل البلوغ يعوق نمو العظام، فيجعل الطفل قزم (القزامة)
- ☆ **وزيادة افرازاتها:** فى مرحلة البلوغ تؤدي إلى نيمف سريع وشاذ فى عظام الجذع والاطراف (العملقة)

ج٣، ١  
الغدة  
الدرقية

- ١- تفرز هرمون "الثيروكسين" الذى يضبط عملية تحويل الطعام إلى طاقة ويمد الخلايا بالحرارة اللازمة
- ☆ **نقص هرمون (الثيروكسين):** يؤدي إلى الشعور بالبرودة بصفة دائمة - وبالدوخان أحيانا وعدم النشاط - وقلة الرغبة فى العمل - وبطء التنفس - وضعف الرغبة الجنسية - وقلة الرغبة فى الطعام - وبطء ضربات القلب
- ☆ **زيادة هرمون (الثيروكسين):** يؤدي إلى: العصبية و- عدم الاستقرار فى ضربات القلب وصعوبة التنفس - وكثرة الحركة

س١: للروضة تأثير واضح على النمو الاجتماعي للطفل - وضح ذلك

س٢: تعد الروضة "الحضانة" سلطة مؤثرة فى تشكيل نمط التطور البشرى ( ✓ ) مع التعليل

- ١- تعد الروضة المعبر الذى ييسر انتقال الطفل من البيت إلى المدرسة .
- ٢- هى البوتقة التى تنصهر فيها فروق التنشئة الاجتماعية الخاصة لتتحول إلى تنشئة اجتماعية عامة لذلك فهي سلطة مؤثرة فى تشكيل نمط التطور البشرى .
- ٣- تعد خيرة الذهاب إلى الروضة من أهم التغيرات الاجتماعية التى يواجهها الطفل لتحقيق نضجه الاجتماعى .
- ٤- تسهم فى اتساع عالم الطفل الاجتماعى ، بعد أن كانت علاقاته الانفعالية والاجتماعية محصورة فى دائرة أبوية

س١: تعد المدرسة أحد العوامل المؤثرة على النمو والارتقاء الانساني - وضح ذلك

س٢: تعد المدرسة حلقة وسطى بين الأسرة بنطاقها الضيق والحياة الاجتماعية بنطاقها الواسع ( ✓ ) علل

- ١- هى المنظمة الرسمية المسئولة عن تربيته النشء وتعليمهم بشكل تقافى مقصود ، وفقا لنظم معينه .
- ٢- هى التى تنقل الثقافة وأنماط السلوك والتفكير ، وتكوين العادات والاتجاهات الاجتماعية - وتنمية مهاراتهم واستثمار طاقاتهم المختلفة إلى أقصى حد .
- ١- تعد المدرسة حلقة وسطى بين الأسرة بنطاقها الضيق والحياة الاجتماعية بنطاقها الواسع
- ٢- تستقبل الطفل صغيرا لتؤهله لمواجهة المشكلات وممارسة دوره الاجتماعى والمهنى فى الحياة .

مهم جدا

س١: للأسرة تأثير واضح على النمو النفسى والاجتماعى ع- وضح ذلك /// ناقش

- ١- إذا كانت العلاقة بين الطفل ووالديه تتسم بالحب والاحترام فإنها: **تؤدي إلى: { تجعل الطفل يتقبل ذاته ويتقبل الآخرين ويثق فيهم }**
- ٢- والعلاقات الأسرية التى تسودها الحماية الزائدة والاهمال أو التسلط أو السيطرة أو التهاون أو الرفض **تؤدي إلى: { زيادة اعتماد الطفل على غيره وشعوره بعدم الثقة والعجز }**
- ٣- والعلاقات الطيبة مع الأخوة والخالية من تفضيل طفل على طفل، والخالية من التنافس فإنها: **تؤدي إلى: { النمو النفسى السليم للطفل }**

س٢: وضح كيف تؤثر جماعة الرفاق على النمو النفسى والاجتماعى؟

س٣: ما النتائج المترتبة على: شعور الطفل أو المراهق بأنه مرفوض من جماعة الرفاق؟

- ١- "هى مجموعة من الأفراد المتقاربين فى السن أو فى السكن أو الميول والاتجاهات والمستوى الدراسى وتربطهم مجموعة من الروابط العاطفية والاجتماعية "
- ٢- تمثل هذه الجماعة بنظامها وتقاليدها أحد الأطر المرجعية للطفل والمراهق .
- ٣- ولجماعة الرفاق أهمية فى تحقيق التوافق النفسى والاجتماعى فى كل مراحل الحياة بصفة عامة وفى الطفولة والمراهقة بصفة خاصة لأنها مصدر للصحة والمساعدة عند الأزمات .
- ٤- وشعور الطفل أو المراهق بأنه مرفوض من جماعة الرفاق يترتب عليه :

(ج) انخفاض قيمة الذات .

(ب) ازدياد مشاعر الاكتئاب

(أ) الشعور بالوحدة النفسية

س١: تعد وسائل الاعلام امتداد لدور الاسرة فى التنشئة الاجتماعية - اكد صدق العبارة  
س٢: تؤثر وسائل الاعلام على الطفل والمراهق تأثير ايجابى وسلبى فى تكوين اتجاهاته وهويته (✓) مع التعليل

- ١- تعد وسائل الإعلام امتداداً لدور الأسرة فى التنشئة.
- ٢- وتزداد أهمية وسائل الإعلام فى ظل ثورة المعلومات من حيث: (تنوع أساليب الاتصال وسهولة استخدامها- الكم الهائل من المعلومات التى تقدمها - بالإضافة إلى التناقض والتضارب فى المعلومات - وما تتبناه من قيم إيجابية أو سلبية) - تؤثر على الطفل والمراهق فى نمو وتكوين اتجاهاته وتحديد هويته.
- س١: رغم وجود العديد من الايجابيات لاستخدام الكمبيوتر والانترنت الا انها لا تخلو من السلبيات (✓) علل
- س٢: هناك بعض المخاطر المترتبة على استخدام الكمبيوتر والانترنت - اذكرها
- س: يؤثر استخدام الكمبيوتر والانترنت باقراط على النمو النفسى والاجتماعى للطفل - بين ذلك **مهم جدا**

☆ ان العصر الحالى هو عصر الثورة العلمية التكنولوجية والانفجار المعرفى فإن تعلم الطفل قد تأثر كثيراً بهذه الثورة المعلوماتية .... **وهناك بعض المخاطر تتطلب تقنين استخدامها بالنسبة للأطفال وهى ما يلى :**

- أ ) صعوبة التحقق من صحة ودقة المعلومات الموجودة على شبكة الإنترنت.
- ب) الدخول الى غرف الاتصال والحديث مع اشخاص لا نعرفهم لذا يجب عدم مقابلتهم خارج المنزل.
- ج) ضعف التفاعل الاجتماعى بسبب قضاء ساعات طويلة امام الانترنت - فيؤثر على النمو النفسى
- د) شعور الفرد بالوحدة والاكتئاب عندما يقل التواصل الاجتماعى مع الآخرين.

## الفصل الثانى: النمو فى مرحلة الطفولة (الرضاعة - المبكرة - وسطى - متأخرة ) ➔

س١: لمرحلة ما قبل الميلاد اهمية خاصة فى حياة الفرد دلل على ذلك.  
س٢: تعد مرحلة الجنينية مرحلة تأسيس وحجر اساس للنمو النفسى للفرد (✓) مع التعليل.

١	هى مرحلة التأسيس وهى حجر الاساس للنمو النفسى.
٢	تحدث فيها اهم التغيرات الحاسمة والمؤثرة فى حياة الفرد.
٣	تحدث فيها طفرة فى النمو مقارنة بمرحلة الرشد والمراحل اللاحقة.
٤	نظراً لاهميتها البالغة فبعض الشعوب كالصين يحسبون شهور الحمل ضمن السن الحقيقى للفرد

س١: اذكر ثلاثة من العوامل المؤثر على النمو الانسانى فى المرحلة الجنينية .  
س٢: ما لتنتائج المترتبة على : اصابة الام الحامل فى الشهور من الحمل بلامراض ؟  
س١: تؤثر الامراض التى تصيب الام فى الثلاث الشهور الاولى من الحمل على الجنين - وضح ذلك .

١- ان اصابة الام الحامل وخاصة فى الشهور الثلاثة الاولى من الحمل يؤدى الجنين ☆ اهم الامراض التى تصيب الام الحامل: ( الحصبة الالمانية - والامراض التناسلية ) . وهذه الامراض تسبب للجنين (الصمم او العمى - البكم - امراض القلب - ضمور فى المخ او تاخر فى النمو الجسمى والعقلى - ويصبح الطفل متخلفاً عقلياً ) .	(١) <b>أمراض الام الحامل</b>
٢- ويمكن وقاية الطفل من خلال التطعيم ضد الحصبة الالمانية حتى تقل او تتلاشى حالات التخلف العقلى	

س١: يجب على الام الحامل الاهتمام بالغذاء الصحى المتوازن - هل تؤيد ذلك؟ اذكر مبرراتك .  
س٢: يؤثر عدم كفاية العناصر الغذائية وسوء التغذية على الطفل قبل الميلاد وبعده (✓) مع التعليل

١- يجب ان تحصل الام الحامل على الغذاء المناسب والمتكامل من (بروتين - لبن وخضروات ، وفاكهه) لان الطفل يحصل على غذائه من الأم . ٢- <u>عدم كفاية العناصر الغذائية فى طعام الأم او سوء تغذيتها</u> يؤثر سلباً على الجنين ويؤدى الى (الاجهاض /الانيميا /تسمم الدم /فقر الدم /الولادة المبكرة /تأثر الجهاز العصبى) ٣- هناك بعض الامراض تنتشر بين الأطفال الذين عانوا من سوء تغذية عند الام فى الشهور الستة الاولى من الحياة مثل: (الالتهاب الرئوى / فقر الدم / والكساح )	(٢) <b>غذاء الأم</b>
---	-----------------------------

س١: بم تفسر: ينصح الام الحامل عدم التعرض للاشعة السنيه بجرعات كبيره ؟ .

- ١- اذا كان هناك ضروره علاجيه للأم الحامل للتعرض لاشعة (X) بكميات قليله بسبب ورم فى الحوض او المبايض قد لا يؤثر على الجنين.
- ٢- ولكن المشكله فى التعرض لجرعات كبيره ، فإن هذا قد يؤذى الجنين ويعرضه للإجهاض

(٣)  
التعرض  
للأشعة

س١: بم تفسر: ضرورة الفحص الطبى للأشخاص المقبلين على الزواج؟ .

س٢: ما النتائج المترتبة على: اذا اختلف معامل الدم الـ (RH) عند الام عن الاب؟

مهم جدا

- تتكون كرات الدم الحمراء من معامل الدم (RH) ويوجد فى صورتين إما موجبة أو سالبة
- ١- إذا كان دم الأم به عناصر (RH) موجبة ، وكان دم الأب به عناصر (RH) سالبة فيحدث التوافق بين الأب والأم فلا يحدث ضرر للجنين ، وهي الصورة السائدة للتوافق
- ٢- أما إذا كان دم الأم به عناصر (RH) سالبة وكان دم الأب به عناصر (RH) موجبة فهنا يحدث عدم التوافق بين دم الجنين ودم الأم .
- ٣- مما يؤدي إلى: نقص كرات الدم الحمراء ويترتب على ذلك:  
- - - (موت الجنين أو الإجهاض أو إصابته بانيميا حادة أو ضعف عقلى او عمى ) .

(٥)  
حالات  
اختلاف  
الدم

س١: يؤثر تدخين الأم الحامل على الجنين اكد صدق العبارة

س٢: ما النتائج المترتبة على: التدخين أثناء فترة الحمل؟

- ١- يؤدي الى نقص وزن الجنين ، والتزيف أثناء الحمل ..... ٢- قد يؤدي الى وفاة الجنين او وفاة الطفل بعد الولادة .
- ٣- الامهات التى تتوقف عن التدخين أثناء الحمل يزيد وزن اطفالهم عن الام المدخنة أثناء الحمل .
- ٤- يجرم الطفل من الاكسجين النقي و يصل اليه الدم به نسبة من ثانى اكسيد الكربون مما يؤدي الى زيادة نشاط القلب .

تدخين  
الأم  
الحامل

س: تؤثر الادوية التى تتناولها الام الحامل دون اشراف طبى على الجنين - بين ذلك .

- ١- الادوية التى تتناولها الام تكون قادرة على الوصول للمشيمة وتؤثر على الجنين
- ٢- وقد ثبت ان الادوية التى تتناولها الام بدون اشراف طبى يؤدي الى (حدوث تشوهات جسمية وتخلل عقلى وضرب بالجهاز العصبى) وهذا ينطبق حتى على اقل الادوية مثل الاسبرين

سوء  
استعمال  
الأم  
الحامل  
للالوية

س: تؤثر الحالة الانفعالية للأم على الجنين بطريقة غير مباشرة (✓) مع التعليل .

- ١- تؤثر الانفعالات مثل (السعادة والقلق والحزن) بشكل غير مباشر على الجنين حيث تؤثر عليه من خلال الهرمونات .
- ٢- فالام الحامل تتأثر بشدة بالانفعالات وتجعل الحمل اكثر صعوبة حيث يزيد من (الغثيان والقىء او التعرض للإجهاض)
- ٣- كما ان عصبية الام تؤثر على الجنين قبل الولادة حيث تضرب الجهاز العصبى للجنين وبعد الولادة تزيد من عصبية الطفل وبكائه الشديد وسوء الهضم والنشاط الزائد .

الحالة  
الانفعالية  
للام

س: يقتصر تأثير تكرار مرات الحمل على الام الحامل دون الجنين (X) مع التعليل

س: يؤثر تكرار مرات الحمل على الأم والجنين - حل هذه العبارة .

- يضر بالأم والجنين معا:
- (أ) بالنسبة للجنين: (١) الأجنة التى تأتى بعد الطفل الأول تكون غالباً أصغر حجماً - وأقل وزناً خاصة لو كانت المسافات الزمنية بين الولادة قصيرة
- (ب) أن الطفل الذكر إذا كان ترتيبه الميلادى الأول فإن هرمونات الذكورة تكون أكثر من الأطفال الذين يكون ترتيبهم الميلادى بعد الأول
- (ج) بالنسبة للأم: أن الولادة المتكررة والرضاعة ورعاية أطفال صغار تستنزف الام جسدياً وتستنزف مخزونها الجسمي مما يؤثر عليها وعلى أطفالها ، وقد يؤدي ذلك إلى مشكلات خطيرة للأم مثل: ( الانيميا ( فقر الدم) ونزيف الدم )

زيادة  
عدد  
مرات  
الحمل  
عن اربعة



## الفصل الثاني: النمو فى مرحلة ( الرضاعة ) منذ الولادة وحتى عامين ( )

س: تعد مرحلة الرضاعة مرحلة انطلاق للقوى الكامنة لدى الطفل (✓) مع التعليل

تعد هذه المرحلة مرحلة اكتشاف للعالم الخارجى وانطلاق القوى الكامنة والانتجازات الكبيرة للطفل.

- ١- النمو الجسمى السريع.
- ٢- ينمو فيها مفهوم الذات الذى يعد الحجر الأساسى للشخصية.
- ٣- التأزر الحسى والحركى الملحوظ فى السيطرة على الحركات مثل: (الجلوس والمشي والحبو والوقوف)
- ٤- يتعلم فيها الطفل الكلام ويكتسب اللغة ٦- ينمو فيها الاستقلال والاعتماد على النفس والاحتكاك بالعالم الخارجى
- ٣- يتم فيها الفطام..... ٧ - تتم فيه التنشئة الاجتماعية للطفل

س ١: قارن بين النمو الجسمى فى مرحلة الرضاعة و الطفولة المبكرة

س ٢: تتساوى نسب النمو الجسمى عند الطفل الرضيع مع الشخص الراشد (X) مع التعليل

س ٣: يعد التسنين من اهم مظاهر النمو الجسمى فى مرحلة الرضاعة - وضح ذلك

النمو الجسمى فى مرحلة الرضاعة	النمو الجسمى فى مرحلة الطفولة المبكرة
١- تختلف معايير النمو الجسمى باختلاف الوراثة والبيئة واختلاف النوع.	١- تستمر الاسنان فى الظهور- وتتساقط الاسنان اللبنية لتظهر الاسنان الدائمة.
٢- تختلف النسب بين اجزاء جسم الرضيع عن الراشد حيث يبلغ طول رأس الرضيع (ربع طول) الجسم بينما يبلغ طول رأس الراشد (ثمن طول) الجسم	٢- تنمو الاطراف نمواً سريعاً ، وينمو الجذع بدرجة متوسطة.
٣- يعد التسنين من أهم مظاهر النمو الجسمى فى هذه الفترة و يبدأ ظهور الاسنان اللبنية فى الشهرالوقد تتأخر الى الشهر ( ٨ )	٣- الطول يتأثر بامكانية النمو لدى الطفل .
٤- تنمو العضلات ويتحكم فى العضلات الكبيرة .	٤- يزداد الوزن بمعدل ( ١ كجم) تقريباً فى السنة -
٥- الفروق بين الجنسين يظل الذكور اكبر حجماً وأثقل وزناً واطول قليلاً من الإناث الا ان الاسنان تظهر مبكراً عند الإناث عن الذكور .	٥- والبنين اقل وزناً بدرجة بسيطة من البنات .
	٥- تتحول غضاريف الهيكل العظمى الى عظام وتزداد عظام الجسم حجماً وعددا وصلابة مع النمو .
	٦- تنمو العضلات الكبيرة بصورة اسرع من العضلات الصغيرة الدقيقة .

مهم جداً

س: يتسم الذكاء فى مرحلة الرضاعة بأنه مجرد قائم على المعنويات (X) مع التعليل.

النمو العقلى فى الرضاعة	يختلف النمو العقلى فى هذه المرحلة عن المراحل التالية (✓) مع التعليل
حيث يكون الذكاء (حسياً حركياً) ولا يستطيع استخدام الرموز أو اللغة بكفاءة	

س: يستطيع الطفل فى مرحلة الطفولة المبكرة التركيز على بعدين أو أكثر (X) مع التعليل

النمو العقلى فى الطفولة المبكرة	١- يتسم التفكير بأنه حسي - والتمركز حول الذات
	٢- لا يستطيع الطفل فى هذه المرحلة ان يركز على بعدين أو أكثر .

س: تسمى مرحلة الطفولة الوسطى والمتأخرة باسم مرحلة العمليات العيانية الحسية (✓) مع التعليل

س: بهم تفسر: يجب على الآباء والمعلمين توفير مصادر المعرفة لطفل المدرسة الابتدائية؟

النمو العقلى (المعرفى) فى الطفولة الوسطى والمتأخرة	١- تعد هذه المرحلة الثالثة من مراحل النمو المعرفى الأربعة التى حددها بياجيه ويطلق عليها: (مرحلة العمليات العيانية الحسية) ويقصد بها "القدرة على التفكير المنطقي فى الامور الحسية
	٢- من مظاهر النمو المعرفى (حب الطفل الاستكشاف - ومحاولة معرفة ما لايعرفه )
	٣- يجب على الوالدين تنمية هذا الحب للمعرفة عن طريق: توفير مصادر المعرفة من ( كتب ومجلات ومشاهدة التلفيزيون وزيارة الاماكن الاثرية ) .

س: يكتسب الطفل فى مرحلة الرضاعة بعض الصفات الايجابية (✓) مع التعليل

١- الثقة بالنفس فى "السنة الاولى"

٢- والاستقلالية فى السنة " الثانية" نتيجة الحصول على الرعاية المناسبة من خلال الرضاعة والحب والاهتمام

٣- ينظر الى الآخرين بأنهم جديرين بالثقة فيعمل على اقامة علاقات اجتماعية معهم (الاسرة والاصدقاء) .

## ٢- النمو فى مرحلة ( الطفولة المبكرة " من ٢ : ٦ سنوات - ما قبل المدرسة الابتدائية )

س : ينمو الوعى بالاستقلالية والاعتماد على النفس فى مرحلة الطفولة المبكرة (✓) مع التعليل

- ١- تبدأ من السنة الثالثة وحتى دخول الطفل المدرسة الابتدائية .
- ٢- هذه المرحلة ينمو فيها الوعى بالاستقلالية وتأكيد الانفصال عن الوالدين ويستطيع الجرى وينمو مفهوم الذات لدى الطفل ويتمثل فى تكرار كلمة (أنا .... أنا .... أنا) .
- ٣- يستطيع الطفل القيام ببعض المسئوليات الذاتية مثل (التغذية / والنظافة / وارتداء الملابس)
- ٤- يستطيع أن يساعد فى بعض الاعمال المنزلية ويستطيع التحدث مع الآخرين بكفاءة
- ٥- ويقلد ما يراه فى التلفزيون او السينما مثل (سوبر مان ... الخ)

مهم جدا

س١: تتعدد مظاهر النمو الانفعالي فى مرحلة الطفولة المبكرة (✓) مع التعليل

- ١- انفعال الخوف: البنات اكثر تعرضاً للخوف من الاولاد وبعض الاطفال تخاف من الحيوانات والبعض من الدكتور اذا كان مريضاً واعطاه الطبيب حقنة
- ٢- انفعال الغضب: يظهر عند الحرمان من إشباع رغباته - وعندما تعاق حركته ويكون الغضب فى صورة احتكاك وعناد وقد يثور ويرتمى على الارض .
- ٣- انفعال الغيرة: تظهر الغيرة عند الطفل عند ميلاد طفل جديد .

ج ٢  
النمو  
الانفعالي

س: يتسم النمو اللغوى فى نهاية مرحلة الطفولة المبكرة بالوضوح والدقة (✓) مع التعليل  
س: بيم تفسر: يتسم النمو اللغوى عند طفل الحضانة بالدقة والوضوح؟

مهم جدا

- ١- فى نهاية المرحلة يتسم التعبير اللغوى بالوضوح والدقة.
- ٢- تختفي الاخطاء التى كانت موجودة قبل ذلك سواء فى النطق مثل (قلم بدلامن تلم ، مدرسه بدلا من مترسه ، احمد بدلامن آمد ) او ابدال أحد الحروف مثل ( حازم بدلا من حامز ) .

النمو  
اللغوى

س: تعد مرحلة الطفولة المبكرة بداية لظهور الذكاء الاجتماعى (✓) مع التعليل.

- ١- يبدأ الطفل فى هذه المرحلة بالتعلق بالوالدين خاصة الأم.
- ٢- يستطيع الطفل ان يميز اجتماعياً بين الأشخاص المألوفين لديه وبين الغرباء
- ٣- يعبر عن عمق العلاقة بينه وبين امه بالابتسامة والشعور بالراحة عندما يراها
- ٤- وتعتبر هذه المرحلة هى بداية ظهور الذكاء الاجتماعى

النمو  
الاجتماعى

س١: يكتسب الطفل فى مرحلة الطفولة المبكرة صفات ايجابية (✓) مع التعليل

- ١- اذا توفرت ظروف نفسية واجتماعية مناسبة للطفل فانه يكتسب الاستقلال الذاتى وقوة الارادة .
- ٢- وهذا يتوقف على: - مدى ما يشعر به من محبة من الوالدين  
- مدى رغبة الوالدين فى السماح لاطفالهم بالحرية .
- ٣- فى هذه المرحلة يكتسب الطفل القدرة على التحكم وترداد دافعيته للانجاز .

مهم جدا

## ☆ رابعاً: النمو فى مرحلتى الطفولة الوسطى والمتأخرة: ( طفل المدرسة الابتدائية " ٦ - ١٢ سنة "

س: يتسم النمو الانفعالي فى نهاية مرحلة الطفولة المتأخرة بالشدة والعنف ( X ) مع التعليل  
س: يوصف البعض مرحلة الطفولة المتأخرة بمرحلة الطفولة العادئة - اكد صدق العبارة

- ١- خاصة فى الثلاث سنوات الاخيرة بالهدوء والثبات الانفعالي .
- ٢- يتسم الطفل فى هذه المرحلة بتقبل النظام والطاعة والضوابط
- ٣- يسميها البعض مرحلة الطفولة الهادئة بالمقارنة بالطفولة المبكرة التى تتسم بحدة الانفعالات وعدم ثباتها وكذلك فترة المراهقة التى تتسم بعدم الاستقرار الانفعالي .

النمو  
الانفعالي

س: يتسم النمو الحركى فى مرحلة الطفولة المتأخرة بالسرعة والدقة (✓) مع التعليل

س: يستطيع طفل المدرسة الابتدائية استيعاب النشاط الحركى - (✓) مع التعليل

- ١- يستطيع الطفل التحكم فى ادائه الحركى.
- ٢- تتسم حركته بالسرعة والانتقان والرشاقة ويكتسب المهارات الحركية فى فترة قصيرة .
- ٣- يستطيع استيعاب النشاط الحركى من خلال ( لعب كرة القدم - والسلة- السباحة ..... الخ
- ٤- يميل الذكور الى النشاط الحركى القوي مثل (الجرى والقفز بينما البنات الى الالعاب الخفيفة

النمو  
الحركى

النمو  
الاجتماعى

- س: يتسم النمو الاجتماعى فى مرحلة الطفولة الوسطى والمتأخرة بالانغلاق (X) مع التعليل
- س: يتسع المجال الاجتماعى لطفل المدرسة الابتدائية عن المراحل الاخرى (✓) مع التعليل
- ١- يتسع العالم الاجتماعى للطفل نتيجة التحاقه بالمدرسة.
  - ٢- يواجه الطفل جماعتين يسهموا فى نمو شخصيته وتنشئته الاجتماعية هم (المعلمون والاصدقاء) مع استمرار تأثير الاسرة عليه .
  - ٣- يتقبل معايير المجتمع ويلتزم بها فى سلوكه وينخرط فى المجتمع وذلك تحقيقاً لذاته حتى يشعر بالرضا عندما يقوم بسلوك اجتماعى مرغوب فيه .

س١: يكتسب طفل المدرسة الابتدائية العديد من الصفات الايجابية فى هذه المرحلة (✓) مع التعليل

مهم جدا

- ١- زيادة فى النضج العقلى والاجتماعى والانفعالى.
- ٢- القدرة على التفكير الاستدلالي - وعلى تنظيم الذات - والتواصل مع الاسرة والاقربان .
- ٣- يشعر بالكفاءة والتمكن: من خلال معرفته الكيفية التى صنعت بها الاشياء
- ٤- يهتم بالاخلاق الاكاديمية .

## الفصل الرابع: النمو فى المراهقة

س: حدد المعنى اللغوى لكلمة مراهقة.

تعنى التدرج نحو النضج البدنى (الجسمى) والجنسى والعقلى والانفعالى والاجتماعى وهى فترة تلى مرحلة الطفولة وتسبق مرحلة الرشد أى أنها فترة انتقالية بين الطفولة والرشد.

س١: حدد معنى المراهقة // س٢: تمتد مرحلة المراهقة فترة العقد الثانى من العمر (✓) مع التعليل

- ١- هى المرحلة التى يعبرها الطفل لينتقل من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرشد ليصبح شخصاً راشداً ناضجاً
- ٢- تمتد هذه المرحلة طوال العقد الثانى تقريباً من عمر الفرد
- ٣- تبدأ بحدوث البلوغ الجنسى وتنتهى بالوصول إلى سن الرشد .

س: هناك عدد من المطالب والتحديات التى تواجه المراهق - تناول ثلاثة منها مرحلة المراهق .

١- تحقيق علاقة ناضجة مع الرفاق:

- ١- شعور المراهق بالقيمة يبنى على أساس كيفية ردود فعل الآخرين له وعلى استحسان رفاقه.
  - ٢- من أهم نواحي النمو الاجتماعى للمراهق الميل التدريجى نحو الجنس الآخر.
  - ٣- يؤدى هذا الميل إلى اتساع نشاطه الجنسى الغيرى (المسئول عن قضايا الحب لدى المراهقين).
- س: من المطالب الرئيسية فى مرحلة المراهقة تحقيق الهوية والجنس - وضح كيف يتحقق ذلك؟ .

٢- تحقيق هوية الجنس:

ج: يتحقق عن طريق: (١) اعتناق المراهق للدور المناسب لجنسه (٢) قبوله لطبيعته البيولوجية ويبدأ من الطفولة (٣) التوحد مع الوالد يمثل جزءاً هاماً من الإحساس بهويته (٤) التدعيم والاستحسان من قبل المجتمع الآخرين .

س: يعد الاستعداد للمستقبل المهني من أهم المطالب الرئيسية فى مرحلة المراهقة - عقب على ذلك

٣- اتخاذ القرارات فيما يتعلق بالمستقبل المهنى: ١- يصاب المراهق بالقلق بسبب عدم القدرة على الاستقرار

وتحديد هوية مهنية - مما يدفع المراهقين إلى المبالغة فى التوحد بالأبطال الجماهيرية حفاظاً على تماسكهم الذاتى

٢- والإعداد للمستقبل المهني من المهام الرئيسية أمام المراهق لأن: أن المراهقة تنتهى ببداية الخبرة العملية فى عالم العمل

س١: تعد مرحلة المراهقة أكثر المراحل اهتماماً بالقيم والمعايير - دلل على صدق العبارة

س٢: حدد أهم وأقوى الحاجات الاجتماعية التى يكون المراهق فى حاجة لها .

٤- تنمية القيم والمعايير الخلقية: ١- تعد المراهقة من أكثر المراحل اهتماماً بالقيم والمعايير الخلقية: لأن نمو

القدرات العقلية يؤدى إلى: زيادة الوعي بالقضايا الخلقية والقدرة على مناقشتها .

٢- يهتم المراهق بالمثل والدين والحقيقة لإيجاد فلسفة لحياته والفشل فى ذلك يؤدى إلى عدم توافر الأمن النفسى

٣- ومن أقوى الحاجات وأهمها عند المراهق (ج) الحاجة إلى المركز الاجتماعى : وتحقيق المكانة الاجتماعية -

(ب) الحاجة الثانية هي الحاجة إلى الاستقلال:

فبدون تحقيق درجة معقولة من الانفصال أو الاستقلال الذاتى لا يمكن تحقيق علاقات ناضجة مع الآخرين

س١: يشاع وصف مرحلة المراهقة فى النمو الجسمى بمرحلة "الانفجار" - وضح معالم هذا الانفجار.  
**{١} النمو الجسمى:** يشاع وصف مرحلة المراهقة بأنها مرحلة انفجار فى النمو هذا الانفجار يحدث قبل البلوغ ويتزامن معه ويستمر خلال ثلاث سنوات التى تمثل مرحلة المراهقة .

٣- يحدث مع البلوغ أربع تغيرات هامة هى : (١) تغيرات تشمل حجم الجسم .  
 (٢) تغيرات فى نسب أعضاء الجسم . (٣) نمو الخصائص الجنسية الأولية . (٤) نمو الخصائص الجنسية الثانوية .  
**☆ يحدث انفجار فى الطول قبل الوزن** ويحدث قبل البلوغ .

**☆ وتحدث زيادة فى الوزن** بسبب زيادة نسبة الدهون وزيادة انسجة العظام والعضلات حيث تؤلف العضلات ٤٥ % من وزن الجسم بينما كانت فى الطفولة ٢٥ % واكبر زيادة فى نمو العضلات تكون بين ( ١٢ : ١٥ سنة )

س١: يسير النمو العقلي عند المراهق من العام الى الخاص - حلل هذه العبارة

س٢: يتسم الذكاء عند المراهق بالذكاء المجرد - حلل هذه العبارة.

**{ب} النمو العقلي والمعرفى:** ١- الذكاء يكون مجرد فى مرحلة المراهقة ليصل أقصاه حتى ١٨ سنة .

٢- تتميز القدرات العقلية العامة ثم تظهر بعد ذلك القدرات العقلية الخاصة كنتائج التحصيل الدراسى وزيادة درجة الانتباه، ونمو عمليات الاستنباط، والاستنتاج، والاستدلال،

٣- يوجد تنوع لدى المراهقين فى الميول ، والاستعدادات تبعا لعدة عوامل وهى: القدرات الخاصة وغيرها مثال : مستوى التحصيل الدراسى ، والمستوى الثقافى، والحالة الصحية للمراهق

٤- يسير النمو العقلي عموما من الكل للجزء كما هو فى مرحلة الطفولة فيبدأ التمايز فى العمليات العقلية، والقدرات الخاصة فى (١٣) وتبلغ أقصاها فى (١٨) سنة

س١: استخلص ثلاث عمليات عقلية يستطيع المراهق القيام بها .

س٢: تريد قدرة المراهق على الانتباه من حيث المدة والعمق - حلل هذه العبارة

س٣: يتسم التخيل فى مرحلة المراهقة بالتخيل المجرد القائم على المعنويات - هل تؤيد ذلك؟ اذكر مبرراتك.

مهم جدا

♦ الانتباه يزداد من حيث مداه وعمقه (✓) فيستطيع المراهق:

- تناول مشكلات وموضوعات أكثر عمقا ومعقدة.....(عمق = فهم )

- يستطيع استيعاب دروسالفترة زمنية أطول.....(مداه = زمن )

- مدى الانتباه له علاقة بالذكاء حيث يساعد على:- التحصيل الدراسى المرتفع....- ويزيد من التذكر

الانتباه

التذكر

التخيل

مبنى على الفهم والمنطق واستنتاج العلاقات الجديدة بدلا من التذكر الآلى فى الطفولة

١- يميل المراهق إلى التخيل المجرد القائم على المعنويات بدلا من التخيل الحسى فى مرحلة الطفولة .

٢- تكثر أحلام اليقظة التى يبنى عليها اماله وأحلامه

٣- يعد التخيل أساس دراسة العلوم القائمة على التفكير المجرد مثل (هندسة و الجبر وغيرها من العلوم الفيزيائية والرياضية) .

٤- تزداد قدرة المراهق على الاستدلال والاستنتاج والتفكير بأنواعه .

مهم جدا

س١: يوصف البعض مرحلة المراهقة بأنها "أزمه" فى النمو الانفعالى - فسر ذلك.

س٢: تناول بالشرح ثلاثة من العوامل التى تزيد من الانفعالية والعصبية لدى المراهق.

**{ج} النمو الانفعالى:** ١- هى مرحلة أزمة ويسميتها (ستالى هول) بمرحلة (الضغوط النفسية والعواصف)

١- يحدث فيها توتر انفعالى شديد بسبب التغيرات الجسمية والسيكولوجية المفاجئة التى حدثت فى هذه المرحلة  
 ٢- تؤكد بحوث علماء الاجتماع والانثروبولوجيا ان أزمة المراهق تختلف فى شكلها ومضمونها من مجتمع لآخر

**ج٢: أهم العوامل التى تزيد من الانفعالات والعصبية والصراع لدى المراهق هى:**

١- الصراع لدى المراهق ما بين رغبته فى أن يعامل معاملة الشخص الكبير فى الوقت الذى يعامله فيه والديه ومعلميه كما لو كان طفلا صغيرا - ويزداد الأمر تعقيدا إذا كان الآباء من النوع المتسلط الذى يتحكم فى أبنائه .

٢- الصراع لدى المراهق من خلال دوافعه الجنسية التى تستغفر وبين الموانع الخارجية الممثلة فى العادات والتقاليد والقوانين الوضعية والدينية ، و الموانع الداخلية ممثلة فى (الأنا الأعلى) .

٣- الصراع لدى المراهق وبين رغبته فى الاستقلال عن والديه واعتمادا على نفسه ، وبين ميله الشعوري أو اللاشعوري إلى الاعتماد عليهما (الآب والام) فى توفير (الامان والمال)

٤ - وجود صراع مرتبط بتوازن جوانب النمو، حيث يسبق النمو الجسمى كلا من النمو العقلى والانفعالى والاجتماعى، ومن هنا يبدو المراهق فى حجم الشخص الراشد ولكن سلوكه لا يزال بعيدا عن سلوك الراشدين.

س١: يتسع المجال الاجتماعي للمراهقين عنه لدى الأطفال - - حلل هذه العبارة. {د} النمو الاجتماعي:

١	يتسع المجال الاجتماعي للمراهقين عن الطفل فبعد أن كان يعتمد على الأسرة أو الأقارب والجيران فى علاقته الاجتماعية أصبح المجال خارج الأسرة
٢	يكتسب المراهق المعايير والعادات والاعراف السائدة فى مجتمعه ويصبح تأثير الرفاق أكثر من أى فئة أخرى
٣	يقوم المراهق بالأدوار الاجتماعية التى حددها المجتمع وتزيد خبراته الاجتماعية ومهارته فى التواصل مع الآخرين
٤	تتبدل الأوضاع فبدلاً من تقبله معايير وتقاليد الأسرة وتشربه لها فى الطفولة بدأ يختار ويناقش ويقتنع بما يمشى مع آرائه واتجاهاته .

س١: يعد النمو الخلقى والاهتمامات الدينية من أهم مظاهر النمو فى مرحلة المراهقة - دلل

مهم جداً

س: تعد مرحلة المراهقة مرحلة سعى نحو الكمال - أكد صدق العبارة

{و} النمو الخلقى والاهتمامات الدينية:

- ١- يتعلم المراهق فى بداية هذه المرحلة ما تتوقعه منه جماعته ويشكل سلوكه ليتوافق مع هذه التوقعات دون إشراف مستمر، ودون تهديد بالعقاب مثلاً كان سائداً فى مرحلة الطفولة.
- ٢- تحل المبادئ الخلقية العامة محل المفاهيم الخلفية الخاصة ، وتحل الضوابط الداخلية للسلوك محل الضوابط الخارجية
- ٣- ويسعى المراهق إلى الكمال و لذلك يصنعون لأنفسهم وللآخرين معايير أخلاقية مرتفعة يصعب أحياناً الوصول إليها وقد يعجز عن تحقيق نموذج " الكمال الأخلاقى " فيشعر المراهق بالذنب واضطراب الضمير
- ٤- المراهق أكثر استعداداً من الطفل فى تقبل اللوم ، ولو زادت مشاعر الذنب عنده ، وتكرر حدوثها قد يشعر المراهق بعدم الكفاءة الشخصية ، ويلجأ نتيجة لذلك إلى الهرب فى أحلام المراهقين الصغار وهى مشاعر ذنب ناتجة عن شعور بالعجز بعضه حقيقى ومعظمه متوهم .

### الوحدة الثالثة: الفصل الأول: ( الشخصية )

س: يخلو تعريف الشخصية كمثير من الأخطاء ( X ) مع التعليل.

س: أهتم مفهوم الشخصية كمثير بالتنظيم الداخلى للفرد ( X ) مع التعليل

" الشخصية هي ما يمتلكه الفرد من مظاهر خارجية، لها القدرة في التأثير على الآخرين "   
 < والشخصية عند "فلمنج" هي " مجموعة الأفعال التي تؤثر في الآخرين "   
 -١- إهمال التنظيم الداخلى للفرد.   
 -٢- يجعل حكمنا على الشخصية خاضعاً لاعتبارات السمعة والشكل الخارجى

(١)  
مفهوم  
الشخصية  
كمثير

س١: تتحدد شخصية الفرد فى استجابته للمثيرات فى البيئة الاجتماعية ( ✓ ) مع التعليل

" تتحدد شخصية الفرد في ضوء استجابته للمثيرات واسلوب توافقه وانسجامه مع الظواهر الاجتماعية في البيئة . "

١- أن استجابات الفرد و ردود أفعاله للمثيرات والمواقف تختلف من فترة إلى فترة، ومن موقف إلى موقف برغم ثبات المثير.   
 -لذلك يصعب الوصول إلى حكم محدد وموضوعي على الشخصية في إطار ماسبق.

(٢)  
مفهوم  
الشخصية  
كاستجابة

س: يعد مفهوم الشخصية تنظيماً خارجياً وسيطاً بين المنبه والمثير ( X ) مع التعليل.

س: تقوم الشخصية عند "البورت" على التكامل بين مكوناتها ( ✓ ) مع التعليل

٣- مفهوم الشخصية كنظيم داخلى:

مهم جداً

الشخصية هي تنظيم داخلى يقوم على التفاعل والتكامل والتأثير المتبادل بين مكوناتها.

والشخصية تتوسط المثير والاستجابة التى يصدرها الفرد.

الشخصية عند "البورت" هي ذلك التنظيم الدينامي داخل الفرد لجميع أجهزته النفسجسمية الذي يعطى

الفرد طابعه الخاص، والمميز له في السلوك والتفكير .



- س 1: قسم العالم "هيبوقراط" الشخصية الى اربعة امزجة أو أنماط - دلل على صدق العبارة.  
س 2: ربط العلم "هيبوقراط" بين الجانب الفسيولوجي والشخصية (✓) مع التعليل.

### ١- نظرية الأنماط: (X) من أقدم النظريات التي حاولت فهم الشخصية وتقسيمها إلى أنواع.

(X) ترجع بدايتها إلى العالم الإغريقي "هيبوقراط" حيث ربط بين الجوانب الفسيولوجية والشخصية.

(X) يرى "هيبوقراط" أن اللون العام للشخصية يتوقف على مقادير الاختلاط بين الجوانب الفسيولوجية والشخصية  
C وفي ضوء ذلك قسم الشخصية إلى أربعة أنماط أو امزجة عامة، وهي:

#### سمات صاحب النمط

#### النمط

السوداوى	- بطيء التفكير - قوي الانفعال - يميل إلى الانطواء والتشاؤم والانقباض والاكتئاب.
الصفراوى	- طموح - عنيد - جاد - وحاد الطباع - وسريع الاستثارة والغضب
الدهوى	- سهل الاستثارة - وسريع الاستجابة - ويتميز بالتفاؤل والمرح والنشاط.
البلغمى	- بطيء الاستثارة - يغلب عليه الخمول والتباعد الانفعالي.

(X) ملحوظة: يرى هيبوقراط أن الشخصية السوية تعتمد تتأرجح لتوازن هذه الأمزجة الأربعة ، وإذا ما تغلب أحد الأمزجة على الأخرى نشأت الاضطرابات والأمراض النفسية.

C ومن الانتقادات التي وجهت إلى هذه النظرية تحالفها للفروق الفردية بين الأفراد.

س 3: تؤكد مدرسة التحليل النفسي على الدوافع اللاشعورية وخبراته الطفولة على الشخصية (✓) .

### ٢- نظرية التحليل النفسي مؤسسها الطبيب النمساوي "سيجموند فرويد" (١٨٥٦ - ١٩٣٩)

- ١- تؤكد على تأثير خبرات الطفولة المبكرة فى الشخصية.
- ٢- تؤكد على تأثير الدوافع اللاشعورية ، والصراعات ، والإحباطات كمحددات للشخصية.
- ١- تركز على الطاقة النفسية كمحرك أساسي للسلوك. ٤- تركز على أن الحيل الدفاعية تعد وسيلة لمواجهة القلق
- ٢- و التوجهات الحديثة لهذه النظرية عند "إريك إريكسون ، وكارين هورني، وهاري ستاك ، سوليفان"
- ٣- أصبح هناك اهتمام لدور المتغيرات الاجتماعية، والتفاعلات مع الوالدين خلال عملية التنشئة في نمو الشخصية
- ٤- وتعتمد هذه النظرية على ( الملاحظة/ والاستبطان /التداعي الحر/ التحليل المنطقي للذكريات / والأفكار )

فى دراسة الشخصية، والحكم عليها.

س: يؤكد العالم "واطسون" على تأثير العوامل الوراثية على الشخصية (X) مع التعليل

### ٣- النظريات السلوكية:

- ١- تنظر إلى الشخصية على أنها مجموعة من العادات المكتسبة أو المتعلمة
- ٢- تركز فقط على السلوك الظاهر الذي يمكن ملاحظته وقياسه بغض النظر عما يحدث داخل الفرد أو العقل.
- ٣- يرفض "واطسون" تأثير العوامل الوراثية على الشخصية.
- ٤- إلا أن السلوكيين من أمثال (سكندر ، ودولارد، وميلر) إدركوا أهمية العوامل الوراثية ودوافع الفرد فى تشكيل سلوكه، وشخصيته.

س: تركز النظرية الانسانية على الطبيعة الانسانية الخيرة (✓) مع التعليل .

س: قام المنحى الانساني على عدة افتراضات - حددها.

س: تعد النظرية الانسانية القوة الثانية فى علم النفس (X) مع التعليل.

### ٤- النظرية الإنسانية:

١ - يطلق عليها القوة الثالثة لعلم النفس بعد نظرية التحليل النفسي والسلوكية

٢- تركز على الطبيعة الإنسانية الخيرة حيث ترى أن الإنسان خير بطبعه وواع لسلوكه.

٣- السلوك دائماً له هدف محدد.

ومن رواد هذه النظرية ( إبراهيم ماسلو) الذى ركز على بعض الموضوعات ذات الصبغة الإنسانية  
مثل: تحقيق الذات / والإبداع / وأهداف الحياة وجودتها/ والوجود الشخصى والاجتماعى - وتعتبر هذه المتغيرات مهمة للحكم على الشخصية.

مهم جداً

واحد منهم فى الامتحان  
بأذن الله ٢٠١٨

## نماذج لبعض أنواع الشخصيات

### س: اتفق العلماء على الح المحدد للشخصية الطبيعية (X) مع التحليل

رغم الاختلاف على المحك الذي يحدد فى ضوءه الشخص الطبيعي او العادي: الا انه من التعريفات المقبولة لصاحب الشخصية الطبيعية هي:

- ١- هو ذلك الفرد الذي تظهر خصائص شخصيته بصورة متكاملة - و يستطيع توجيه هذه الخصائص بشكل متوازن يحقق اهدافه الحياتية.
- ٢- ويرى البعض ان الشخص الطبيعي هو الذي يتمتع بالصحة النفسية والعقلية السليمة،
- ٣- والبعض يرى أن الشخصية الطبيعية تعنى الخلو من الاضطرابات النفسية والعقلية

(١)  
الشخصية  
الطبيعية  
أو العادية

### س: يوجد شخصاً منبسطاً انبساطاً كاملاً واخر منطوى انطواءً كاملاً (X) مع التحليل.

- لا توجد شخصية منطوية انطواء كاملاً ، كما لا توجد أخرى منبسطة انبساطاً كاملاً،  
إنما الشخصيات على متصل الانطواء - الانبساط تمتلك من هذه الخصائص وتلك .
- أ- يميل إلى العزلة والوحدة ويتجنب التواصل الاجتماعي مع الآخرين.
  - ب- يميل إلى التأمل منفرداً - بما يشبه أحلام اليقظة.
  - ج- قليل الاهتمام بالنواحي المادية، وتغلب عليه الاعتبارات النظرية والمثالية.
  - د- حساس المزاج - سريع الانفعال.

(٢)  
الشخصية  
الإنطوائية

### س: تتميز الشخصية الهستيرية بالبعد عن الآخرين وتجنب الظهور (X) مع التحليل.

١. حب الذات والاهتمام بها
٢. حب الظهور ومحاولة جذب انتباه واهتمام الآخرين
٣. القابلية الشديدة للإيحاء والتأثر بالآخرين
٤. القابلية للمبالغة والكذب والتمثيل.
٥. التواكل على الآخرين في المسؤولية
٦. انفعالاتهم طفولية وسريعة القلب - وسطحية

(٣)  
الشخصية  
الهستيرية

### س: تعد الشخصية السيكوباتية شخصية ضد مجتمعية وتتصرف بارادة واعية (X) مع التحليل

١. الاضطراب فى السلوك فى سن مبكرة
- ٢- يتخذ هذا الاضطراب اتجاهاً مؤدياً أو مضاداً للمجتمع
- ٤- الاندفاع الخارج عن السيطرة الإرادية.
- ٥- استجابته لوسائل الشدة أو اللين.
- ٦- عدم النضج العاطفي ، والنقص فى الحكم على الأمور، الانحراف السلبي.

(٤)  
الشخصية  
السيكوباتية

ركز معاً لو سمحت

### س: يعد النقص مركب نفسي شعوري (X) مع التحليل

- يعد النقص مركب نفسي لاشعوري يرجع إلى العديد من العوامل النفسية. >> السودان ٢٠١٧
١. يعاني من عجز دائم فى تلبية التزاماته وأنشطته الحياتية.
  ٢. يتخذ مرتبة أدنى فى التعامل مع الغير.
  ٣. -يقتنع دائماً بأن يكون فى وضع الخضوع والاستسلام.
  - ٥- يفتقر للشعور بالثقة والاستقلالية
  - ٦- يرضى بالأدوار الهامشية فى الحياة.

(٥)  
الشخصية  
الدونية

ركز معاً لو سمحت

### س: تتسم الشخصية المبدعة بجداثة التفكير فى تناول القضايا والمشكلات (✓) علل

١. يتسم بالمنهج العلمي فى التفكير ويبعد عن التفكير الخرافى
٢. يلفت انتباهه ما لا يلفت انتباه الشخص العادي.
٣. دائم التفكير فى مشاكل وقضايا قد لا يفكر فيها الشخص العادي.
٤. تتسم حلوله للقضايا والمشاكل بالجدّة وغير التقليدية.
٥. يمكنه أن يعطي حلولاً متعددة وذات عمق للمشكلة الواحدة.
٦. يتسم بارتفاع نسبة الذكاء عن العاديين.

(٦)  
الشخصية  
المبدعة

## الفصل الثانى: الاتجاهات والقيم

## أهم التعريفات فى علم النفس

الاتجاهات	"هو تركيب عقلى نفسى أحدثته الخبرة ، يتميز بالثبات والاستقرار النسبى يوجه سلوك الافراد قريبا من او بعيدا عن عنصر من عناصر البيئة ." مثال : تفضيلك للعمل فى القطاع الخاص عن العمل فى القطاع
القيمة	"تعنى كل ما هو جدير باهتمام الشخص وعنايته لاعتبارات اجتماعية واقتصادية او أخلاقية او دينية او جمالية او نفسية" . ١- <b>الاطار الاول</b> : هو الاطار الاجتماعى العام الذى يشير الى ترتيب الأولويات وفقا للمعايير الاجتماعية ٢- <b>الاطار الثانى</b> : هو الاطار النفسى الذى يشير الى ترتيب الأولويات وتفضيلات الفرد .
الاحباط	هو شعور ينتاب الفرد عندما يوجد ما يحول بينه وبين تحقيقه لأهداف مرغوبة . وهو الحالة الانفعالية والدافعية التي يشعر بها الفرد عندما يواجه ما يحول بينه وبين اشباع دوافعه مثل : الفشل والضيق والملل والاكتئاب
القلق	"حالة من التوتر الشامل المستمر - يتوقع فيها الفرد خطرا وتهديدا واقعيا أو رمزيا مصحوبا بأعراض جسمية وفسيولوجية وانفعالية ومعرفية" .

مهم جدا

س١: يعبر الجانب المعرفي للاتجاهات عن مشاعر الفرد وعواطفه ( X ) مع التعليل.

(١) المكون المعرفي	يشتمل على : ١ - معتقدات الفرد وافكاره وتصوراتّه ومعلوماته عن موضوع الاتجاه سواء كان أشياء أو أشخاصا أو موافق أو قضايا. ٢ - وهذه المعتقدات التي تشمل تصورات الفرد ومعارفه تجاه موضوع معين تساهم في تكوين الاتجاهات سواء باليجاب أو السلب نحو موضوع الاتجاه .
--------------------------	--

س٢: يتضمن الجانب الوجداني للاتجاه معتقدات الفرد وتصوراتّه ( X ) مع التعليل.

(٢) المكون الانفعالي (الوجداني) ج٤	يشتمل على : ١ - مشاعر الفرد وانفعالاته نحو موضوع معين - والاتجاهات تنطوى على شحنات انفعالية معينة نحو موضوع الاتجاه وقد (حب او كراهية - او طيبة أم سيئة) ٢ - يعد أكثر المكونات عرضة للثبات وعدم التغير ، مثال: حين يتعرض الأشخاص لحقائق أو معلومات جديدة تناقض ما يعتقدونه فان هذا الجانب يساعد على استمرار الاتجاه لما ينطوى عليه من شحنات انفعالية .
--	--

س٣: يتمن المكون السلوكي رد فعل الفرد نحو موضوع الاتجاه ( ✓ ) مع التعليل

(٣) المكون السلوكي	تحتل الاتجاهات معها ميلا للقيام أو عدم القيام بفعل أو سلوك معين مثال: فاذا اعجبنا شئ أو شخص أو جماعه أو موضوع معين فقد نسلّك بما يتيح لنا أن نسانده أو نؤيده أو نقرب منه بشكل ما .... مثل (مساندة شخص ما فى الانتخابات)
--------------------------	--

س٤: اعطى مثلا تبرز من خلاله مكونات الاتجاه المختلفة ٥ مثال : على المكونات الثلاثة للاتجاه : (التدخل)

(١) عندما نعلم أن التدخين يدمر الصحة ويسبب الوفاة وضار بالصحة = (مكون معرفي)
(٢) وعندما نكره رائحة التدخين والمدخنين = (مكون وجداني انفعالي)
(٣) وعندما نبتعد عن المدخنين أو محاولة منعهم من التدخين = (مكون سلوكي)

س٥: تعد الاتجاهات احد موضوعات علم النفس الاجتماعي ( ✓ ) مع التعليل

س٦: بم تفسر: انتشار مفهوم الاتجاه وكثرة استخدامه ؟

١- أهمية دراسة الاتجاهات : تعد الاتجاهات أحد أهم موضوعات (علم النفس الاجتماعي) لأن لها تأثير في توجيه سلوك الفرد ويعبر "هربرت سبنسر" أول من استخدم هذا المفهوم .

٢- ويرجع انتشار مفهوم الاتجاه وكثرة استخدامه الى عدة اسباب منها :

- (١) تتسم بالثبات النسبى ، فأحكام الفرد على الموضوعات والقضايا التي تهمة ثابتة نسبياً .
- (٢) متعلمة ومكتسبة لأنه يمكن تغييرها - وتطوير برامج لتدعيم الاتجاهات المرغوبة .
- (٣) تحدد الكيفية التي يستجيب بها الافراد لمواقف الخبرة التي يمرون بها .
- (٤) تساهم فى التنبؤ بسلوك الافراد في المواقف المختلفة . (٥) ترسم حدود الصلة بين قيم المجتمع وتوجهات الافراد .



مهم جدا

س: تعدد خصائص الاتجاهات - اعرض لها فى ضوء ما درست.  
س: تتسم الاتجاهات النفسية بعدة خصائص - اذكر خمسة منها؟

عد بالك آوى

- (١) مكتسبة ومتعلمة وليست وراثية .
  - (٢) تتكون وترتبط بمثيرات ومواقف اجتماعية ، ويشترك فيها عدد من الافراد أو الجماعات .
  - (٣) لا تنشأ من فراغ لانها علاقة بين الفرد وموضوع من موضوعات البيئة
  - (٤) تتعدد وتختلف حسب المثيرات التي ترتبط بها .
  - (٥) تعتبر نتاجاً للخبرة السابقة ، وترتبط بالسلوك الحاضر ، وتشير الى السلوك في المستقبل .
  - (٦) بما ان الاتجاه يتضمن مكوناً **معتقدات** فيعبر عن معتقدات الفرد عن موضوع الاتجاه .
  - (٧) بما ان الاتجاه يتضمن مكوناً **انجذاب** يعبر عن مدى حب الفرد او كرهه لموضوع الاتجاه .
  - (٨) بما ان الاتجاه يتضمن مكوناً **سلوكي** يعبر عن سلوك الفرد الظاهر نحو موضوع الاتجاه .
- س: يمكن تحقيق العديد من الوظائف من خلال دراستنا للاتجاهات - برهن على ذلك.  
س: لدراسة الاتجاهات العديد من الوظائف اذكرها.

### ← خامساً: وظائف الاتجاهات:

- (١) تحدد طريق السلوك وتفسره ..... (٢) تنظم العمليات الدافعية والانفعالية والادراكية المعرفية .
- (٣) تنعكس (تظهر) في سلوك الفرد في أقواله ، وأفعاله ، وتفاعله مع الآخرين .
- (٤) تساعد الفرد على اتخاذ القرارات فى المواقف النفسية المتعددة .
- (٥) توجه استجابات الفرد للأشخاص ، والأشياء ، والموضوعات بطريقة تكاد تكون ثابتة .
- (٦) تساعد الفرد على أن يشعر ، ويدرك ، ويفكر بطريقة محددة إتجاه موضوعات البيئة الاجتماعية .
- (٧) تعبر عن مساهمة الفرد لما يسود مجتمعه من معايير ، وقيم ، ومعتقدات .
- (٨) توضح صورة العلاقة بين الفرد وبين عالمه الاجتماعي .

س: اذكر اهم العوامل التي تساعد فى تغيير الاتجاهات بسهولة.

س: هناك العديد من العوامل التي تسهم فى تغيير الاتجاهات بسهولة . اعرض لها // اذكرها // ووضح

مهم جدا

- (١) ضعف الاتجاه وعدم رسوخه .
  - (٢) وجود اتجاهات متوازنة أو متساوية فى قوتها بحيث يمكن ترجيح أحدهما على باقى الاتجاهات
  - (٣) وجود خبرات مباشرة تتصل بموضوع الاتجاه ..... (٤) سطحية أو هامشية الاتجاه .
- س: اذكر اهم العوامل التي تجعل تغيير الاتجاهات امراً صعباً .  
س: هناك بعض العوامل التي تجعل تغيير الاتجاهات امراً صعباً - هل تؤيد ذلك؟ اذكر مبرراتك

ركز آووى هنا

- (١) قوة الاتجاه القديم ورسوخه.....
  - (٢) الجمود الفكرى وصلابة الرأى عند الافراد .
  - (٣) مصاحبة الانفعال الشديد للاتجاه وتحوله الى تعصب يعمى الاعين ، ويصم الاذان .
  - (٤) ادراك الاتجاه الجديد على أنه تهديد للذات .
  - (٥) محاولة تغيير الاتجاه رغم إرادة الفرد .
  - (٦) الدوافع القوية عند الفرد تعمل على مقاومة تغيير الاتجاهات .
  - (٧) حيل الدفاع تعمل على الحفاظ على الاتجاهات القديمة وتقاوم تغييرها .
- س: القيم أكثر عمومية وتجريداً من الاتجاهات (✓) مع التعليل.

مهم جدا

- ١ = القيم أكثر عمومية وتجريداً وشمولاً من الاتجاهات .
- مثال : موقف الفرد من دراسة علم النفس يحدد (اتجاهه "حب أو كراهية") نحو موضوعات هذا العلم - أما موقفه من العلم وأثره في فهم الشخصية الانسانية وحل المشكلات النفسية اذن ذلك (القيمة) العملية التي يتبناها هذا العلم
- ٢ = القيم أكثر ثباتاً من الاتجاهات وأقل قابلية للتغيير منها .
- ٣ = القيم تنطوى على جانب تفصيلى وأخلاقي في حين يمكن أن تكون الاتجاهات سلبية .

س: تعد القيم نتاجاً للتعليم (✓) مع التعليل

س: يلعب الثواب والعقاب دوراً هاماً فى اكتساب القيم (✓) مع التعليل.

✗ تعتمد القيم نتائج لعمليات التعلم ، فقد يكتسب الفرد قيمة كما يكتسب انماط سلوكه الأخرى بالملاحظة والتقليد

مثال: كثير من الأولاد خاصة حديثى السن يقبلون بوجهات نظر آبائهم أو أشخاص مهمين في بيئتهم .  
✗ قد يكتسب الفرد قيم دون أخرى نتيجة ( مبادئ التعلم الشرطى وأثر عمليات التعزيز والعقاب ) حيث:

- يعمل التعزيز على تقوية السلوك القيمى المرغوب فيه .

- يؤدى العقاب الى انطفاء أو كف السلوك الغير مرغوب فيه .

مهم جدا

س: تتأثر القيم بالعوامل المؤثرة على أشكال التعلم (✓) مع التعليل.

١- بما ان القيم نتاجاً للتعليم لا بد ان تتأثر بالعوامل المؤثرة في أشكال التعلم وبالتالي يختلف الناس فيما بينهم من خلال العديد من العوامل ( السن / القدرات / الخبرات التعليمية / الوضع الاقتصادي الاجتماعي / الخلفية الثقافية )

٢- وكذلك تؤثر الخبرات المدرسية في ( تشكيل ، تغيير ، تعديل ) القيم ذات العلاقة بـ

( العمل المدرسي / مفهوم الذات / العلاقات الاجتماعية / بعض جوانب السلوك الاخلاقي )

س: تلعب التنشئة الاجتماعية دوراً هاماً في تشكيل القيم لدى الفرد (✓) مع التعليل.

س: تؤثر الخصال الفردية الوراثية والعقلية للفرد في تشكيل القيم (✓) مع التعليل.

١- تلعب الأسرة دوراً هاماً في تحديد دلالات الأشياء والاحداث والأشخاص وما هو ملائم وما هو غير ملائم من أنماط السلوك والدوافع ، مثال: دعم سلوك الاستقلال أو الإنجاز أو المنافسة التعاون ... الخ

٢- وتشكل خصال الطفل الوراثية والعقلية أسلوب تفاعله مع الخبرات والاحداث التي يتعرض لها في الأسرة والبيئة الاجتماعية المحيطة .

١- تعتمد الخصال الفردية هي أساس الفروق الفردية بين الأشخاص ، لانها تشكل نمطا فريدا في الاستجابات التي تؤثر على المحيطين بالفرد ، كما تتأثر بهم ، ويترتب على هذا التفاعل بين الخصال الفردية للشخص نمطا من ( ترتيب الأهمية لدوافعه وحاجاته واهتماماته ) ، وهي التي تمثل نسقه القيمي الفريد .

### الفصل الثالث: أساليب التوافق

مهمة جدا

س: يتضمن مفهوم التوافق معنيين أساسيين (✓) مع التعليل - وضوحهما .

س: يسير التوافق النفسي في اتجاه واحد محدد (✓) مع التعليل.

١- المعنى الأول: تعديل سلوك الفرد بحيث يتواءم مع البيئة النفسية والمادية والاجتماعية المحيطة به وذلك عن طريق التعلم

٢- المعنى الثاني: تعديل البيئة النفسية والمادية والاجتماعية المحيطة بالفرد حتى تصبح أكثر قابلية لإشباع دوافع الفرد ورغباته

س: حدد المقصود بكل من: التوافق النفسي الشخصي - التوافق الاجتماعي .

س: يرتبط التوافق الشخصي بإشباع الفرد لحاجاته وأهدافه الاجتماعية (X) مع التعليل

التوافق الاجتماعي

التوافق النفسي ( الشخصي ) ج ٣

يقصد به المواءمة بين الشخص والبيئة وغيره من الناس ويشمل جميع المجالات الاجتماعية كالأسرة والمدرسة والمهنة  
ويرتبط ارتباط وثيقاً بإشباع الحاجات والأهداف الاجتماعية

يقصد به المواءمة بين الشخص وذاته ويعنى ذلك أن يكون الفرد راضيا عن نفسه متقبلا لها مع التحرر النسبي من الصراعات التي ترتبط بمشاعر سلبية نحو الذات ويرتبط بمدى إشباع الفرد لدوافعه وحاجاته وتحقيق أهدافه الشخصية

س: اعرض لاهم العوامل المؤدية الى الاحباط . س: يتوقف شعور الفرد بالاحباط على عدة عوامل - ناقش ذلك

س: الشخص المحبط قد يكون مسئول عن احباط نفسه (✓) مع التعليل // برر صدق العبارة

مهمة جدا

١- عوامل خاصة بالفرد: ١- كوجود جوانب قصور في الفرد نفسه .

٢- نقص في قدرات معينة (عقلية اجتماعية - كالقدرة على التحكم في النفس

٣- ونقص الخصائص النفسية التي تعوق الفرد عن تحقيق أهدافه



س: قد يرجع الاحباط الى عوامل خارجة عن ارادة الفرد - أكد صدق العبارة (✓) مع التعليل

٢- **عوامل خاصة بالبيئة:** - يعود الإحباط الى ظروف وعوائق ترتبط بالبيئة التي يعيش فيها الفرد

مثل: ١- الضوضاء التي تمنعنا من التركيز،... ٢- المعاناة الاقتصادية التي تمنعنا عن تحقيق الاهداف ،

٣- البيئة الاجتماعية كالقيود التي يفرضها الوالدان ٤- او ظروف تحول دون اشباع حاجات الفرد

للامن او الحب او الانتماء **مثال:** وفاة احد الوالدين او كلاهما.

س١: قارن فى جدول بين كل من (صراع الاقدام / الاقدام) (وصراع الاحجام / الاحجام) من حيث المفهوم ومدة الحسم والامثلة الدالة عليها. ث/ع ٢٠١٤ دور ثان

س٢: يحدث صراع الاقدام - الاحجام عندما يكون الاختيار بين هدفين كلاهما منفرا (X) مع التعليل

**"يحدث عندما يحاول الفرد الاختيار بين هدفين كلاهما جذابا"**

مهمة جدا

(١)  
صراع الاقدام  
/ الاقدام

**مثال:** عند الاختيار بين وظيفتين لهما نفس المزايا.

ويعد هذا النوع من الصراع من ايسر انواع الصراع فى مدة الحسم

ولا يستمر هذا الصراع طويلاً بل ينتهى بمجرد اختيار احد الهدفين

وإذا استمر الصراع فيدل على وجود خبرة سلبية يترتب عليها التردد فى اتخاذ القرار

**"يحدث عندما يحاول المرء الاختيار بين هدفين كلاهما منفرا وغير جذابا"**

(٢)  
صراع الإحجام  
/ الإحجام

**مثال:** اختيار اصحاب الزواج الفاشل مابين استمرار الزواج وما يترتب عليه

من حياه صعبه - والطلاق الذى يترتب عليه ضياع الابناء

يعد هذا النوع من الصراع اكثر صعوبة فى حسمه ولذلك يطول امده وكثيراً ما يتذبذب الفرد بين البديلين المنفرين.

**"يحدث عندما يكون الهدف الواحد جذابا ومنفرا فى نفس الوقت"**

ج ٢ (٣)  
صراع الإقدام / الإحجام

**مثال:** حب الفرد لتناول الحلوى وخوفه من ألم الأسنان أو السمنة

س١: ما لنتائج المترتبة على: الاحباط - الصراع؟

حالات انفعالية غير سارة كالقلق والتوتر والغضب. ولكن يتوقف ذلك على عدة عوامل وهى:

س١: تتوقف النتائج المترتبة على الاحباط والصراع على عدة عوامل - ناقش اثنين منها

**س: تتوقف النتائج المترتبة على الصراع والاحباط على نوع العائق - دال حل ذلك بمثال**

(١)  
نوع  
العائق

تتوقف نتائج الإحباط والصراع على نوع العائق الذى يتعرض له الفرد .

**مثال:** (الغش فى الامتحانات) وما يصاحبه من شعور بالذنب تختلف عن الاستجابة لعائق اقتصادى (كنقص الدخل) حيث يبحث المرء عن عمل اضافى لزيادة دخله

**س: تؤثر الخبرة السابقة فى تجديد نمط الاستجابة فى مواقف الإحباط والصراع الجالية دال**

(٢)  
الخبرة  
السابقة

تؤثر الخبرة السابقة فى التعامل مع مواقف الإحباط والصراع فى تحديد نمط استجابته فى الموقف الحاضر **مثال:** خبرات الفشل السابق قد تؤدى الى مزيد من القلق والتوتر

اما خبرات النجاح فى التغلب على العوائق فانها تجعل الفرد فى الموقف الراهن يثق بنفسه

**س: يؤثر تقدير الفرد للعائق الذى يقابله بتقدير الفرد لذاته - دال بمثال**

(٣)  
تفسير  
الشخص  
للموقف:

تتوقف شدة العائق وخطره على مدى شعور الفرد بتهديده لذاته من ناحية وعلى درجة تقدير الشخص لذاته من ناحية أخرى .

**مثال:** الفشل فى الامتحان قد يكون عائق مؤقت اذا كان تقدير الفرد لذاته مرتفعاً

اما الطالب الذى يقدر ذاته تقديراً منخفضاً يشعر أنه غير جدير بالنجاح ويؤدى الى فقدان الثقة بالنفس .

**س: تؤثر طبيعة الدافع على نوع الاستجابة التى تصدر عن الفرد تجاه مواقف الإحباط والصراع دال**

(٤)  
طبيعة  
الدافع:

تؤثر طبيعة الدافع فى نوع استجابة الفرد الذى يعانى من خبرة الإحباط أو الصراع .

اذا كان الدافع ثانوياً فان الشخص لا يستجيب الا بشعور خفيف بالضيق

واذا كان الدافع أساسياً فان التوتر الذى يصاحب يكون طويل الأمد .

إمكانية اشباع  
الدوافع أو  
تحقيق  
الاهداف:

س: يتوقف الأثر الناتج عن الإحباط والصراع على الإمكانيات المتاحة للفرد - هل تؤيد؟ اذكر مبرراتك  
< يتوقف الأثر الناتج عن الإحباط والصراع على الإمكانيات المتاحة لاشباع دوافع الفرد أو تحقيق أهدافه > الدافع الذى يمكن اشباعه بطرق متعددة والهدف الذى يمكن الوصول اليه بوسائل مختلفة قلما ينشأ عنهما مشكلات توافق .

س: ميز بين مفهوم القلق - الخوف

س: يتفق مفهوم الخوف مع القلق فى المعنى (X) ... س: القلق والخوف حالتان متميزتان (✓)

الخوف	شعورى وله مصدر خارجى معروف كالخوف من (الحيوانات ، الظلام ، طبيب الأسنان)
القلق	لا شعورى وداخلى واسبابه غالباً غير واضحة.... كالخوف من الموت أو المرض .

مهمة  
جدا

س: تتعد مظاهر القلق لدى الفرد - دلي على صدق العبارة

س: يؤثر القلق على النواحي (الجسمية الفسيولوجية والانفعالية والمعرفية) - حلل هذه العبارة.

١- من الناحية الجسمية والفسيولوجية	يظهر القلق في شكل أعراض ، مثل : اضطراب ضربات القلب ، اضطراب المعدة ، الاسهال ، كثرة التبول ، كثرة افراز العرق .
٢- من الناحية الانفعالية	عدم القدرة على التركيز ، الاجهاد والتعب دون مبرر ، برودة الأطراف ، الارق
٣- من الناحية المعرفية	يسبق القلق ويتزامن معه توقع مستمر لحدوث شئ سيئ أو مكروه للفرد .

س: للقلق مستويات عديدة - اعرض لها فى ضوء مآدرست.

س: أى مستويات القلق تفضل عزيزى الطالب؟ ولماذا؟ .. س: استنتج العلاقة بين القلق المرتفع والاداء العقلى؟

١= القلق المعتدل	- هو قلق دافعى وميسر وصحى يؤدي الى: حل المشكلات ، الابداع ، ويسهل عمليات التعلم والتواصل .
٢= القلق المنخفض	يؤدي الى: الشعور باللامبالاة والكسل والإهمال - وعدم الرغبة في الإنجاز .
٣= القلق المرتفع	يؤدي الى: عصبية واستثارة وخفض للوظائف المعرفية كالقدرة على (التفكير/اتخاذالقرارات) و شعور دائم بعدم الكفاية والعجز وقلة الحيلة وعدم القدرة على البت في الأمور

مهمة  
جدا

س: تتعدد الاساليب المباشرة لحل الصراعات ومواجهة الاحباطات - ناقش ثلاثة منها؟

س: يعد بديل الجهد أحد الاساليب المباشرة للتغلب على الاحباط والصراع - دلي بمثال -

١- ج // بديل الجهد لإزالة العائق والوصول الى الهدف:

س: ان أول طريق مباشر للتغلب على مواقف الإحباط والصراع - هو القيام بعمل جدي ، ومضاعفة الجهد لإزالة هذه العوائق مثال : الطالب الذى يرسب فى الامتحان يزيد من مجهوده فى الاستدكار حتى ينجح.

س: تعد البحث عن الطرق البديله احد وسائل مواجهة الاحباط والصراع الغير مباشرة - دلي بمثال

٢- البحث عن طرق أخرى للوصول الى الهدف:

س: بمعنى اذا وجد الفرد أن الطريقة التي يستخدمها للوصول الى الهدف غير نافعة ، فلا بد ان يبحث عن طريقة أخرى تؤدي الى الوصول للهدف . مثال : قد يلجأ الطالب الى تغيير عاداته فى الاستدكار

س: يعد احلال هدف محل اخر سهل اسلوب مباشر لتحقيق الاهداف - وضح بمثال

٣- استبدال الهدف بغيره:

س: اذا فشل الشخص فى التغلب على الاحباط والصراع والوصول الى الهدف بإحدى الطريقتين السابقتين فانه قد يلجأ الى طريقة ثالثة وهي تغيير الهدف نفسه ، واحلال هدف اخر محله يسهل الوصول اليه ، مثال : اذا كنت تريد لعب كرة قدم ، وأمطرت السماء وجلست فى المنزل و شاهدت (TV) فإذا كان هدفك من اللعب هو التسلية ، فان الهدف البديل مشاهدة (TV) يشبع هذه الحاجة

س: يعد اسلوب حل المشكلات أحد الطرق المباشرة للوصول للاهداف وتحقيق التوافق - وضح ذلك

٤- استخدام اسلوب حل المشكلة:

س: تتطلب هذه الطريقة أن : (١) جمع أكبر قدر من المعلومات عن الهدف الذى يسعى اليه .

(٢) يجرب عمليات التحليل المعتادة فى سلوك حل المشكلة .

(٣) يحاول الوصول الى الهدف ليتعرف على عواقبه وتوابعه .

**س: ما النتائج المترتبة على فشل الأساليب المباشرة فى التغلب على الإحباط والصراع؟**

١- تسبب للشخص كثيرا من القلق والألم والضييق ، ولذلك يلجأ الى بعض الطرق الغير المباشرة لتخفيف حدة التوتر الناجم عن الإحباط والصراع ٢- الأساليب غير المباشرة تتسم بأنها لا شعورية ،  
**س: أعرض بإيجاز للحيل الدفاعية / أعط أمثلة لبعض حيل الدفاع اللاشعورية .**

**س: حدد المقصود بالكبت - مع ذكر مثال ؟ س: أعط مثالا لكل من (التعويض // الأذاحة // التقمص // التبرير)**  
**س: يعد ..... وسيلة لا شعورية لانكار العيوب لدى بعض الأفراد**  
 (أ) الكبت (ب) النكوص (ج) التبرير (د) الإسقاط

**"هو نوع من النسيان المدفوع اللاشعورى يسعى فيه الفرد الى إبعاد الذكريات المؤلمة او المخيفة عن دائرة الشعور والوعى وإخفائها فى اللاشعور"**

(١)  
**الكبت**

١- وتظهر فيما بعد فى احلام النوم - او هفوات وذلات اللسان  
 مثال: استبعاد الطفل لمشاعر الكراهية تجاه أبيه عندما يعامله بشده وقسوه

**س: يعد الإحلال او التسمى إحدى الحيل الدفاعية المفيدة للفرد اجتماعياً (✓) مع التحليل**

(٢)  
**الإحلال أو التسمى**

**"هو تحويل الطاقة النفسية المتعلقة بأحد الدوافع أو الأهداف الغير مقبولة اجتماعيا وتوجيهها الى نشاط مقبول اجتماعياً"**

مثال: الرغبات العدوانية يمكن اعلانها بالانشطة الرياضية كالملاكمة والكراتيه.. الخ

**س: يعد التعويض نوع من تغير الأهداف. (✓) - دلل على صدق العبارة بمثال**

(٣)  
**التعويض**

**س: يعد التعويض حيلة دفاعية شعورية وهو نوع من تغير الأهداف. (X) علل**

**"هو حيلة دفاعية لا شعورية يلجأ إليها الفرد لتخفيف حدة التوتر الناتج عن الإحباط وما يصاحبها من شعور بالنقص أو بالفشل وهو نوع من تغيير الأهداف"**  
 مثال: الفرد الضعيف يستخدم القسوة مع الصغار أو الحيوانات وهو نوع من تغيير الأهداف

**س: يفسر: وصف الطالب بأن الإمتحان صعب رغم أنه سهل؟**

(٤)  
**التبرير**

**"هو محاولة لا شعورية لإعطاء أسباب قد تبدو مقبولة اجتماعيا أو منطقيا على الرغم من إنها غير سليمة"**..... مثال: الطالب الذى يبرر عدم إنجازه لواجباته بالمرض.

**س: يعد الإسقاط وسيلة لا شعورية لانكار العيوب - أكد صدق العبارة بمثال**

(٥)  
**الإسقاط**

**"هو وسيلة يلجأ إليها الفرد ليلصق عيوبه أو نقائصه أو فشله بالآخرين" وهو وسيلة لانكار العيوب**  
 مثال: كان يسقط الشخص مسئولية الأفعال التى يتبرأ منها الى شخص آخر  
 مثال: الشخص البخيل يصف الآخرين بالبخل

**س: الإذاحة كإحدى الحيل الدفاعية تمنع الصاق عيوب الشخص بالآخرين (X) علل**

**"هي حيلة دفاعية لا شعورية يلجأ اليها الشخص لنقل الانفعالات من معانيها الأصلية الغير مقبولة الى معان أخرى بديلة تكون أكثر قبولا لدى الشخص"**  
 • قد تتخذ الإذاحة صورة النقل من أشياء أو أشخاص معينين الى أشخاص آخرين .  
 • مثال: الموظف الذى يغضبه رئيسه قد ينقل غضبه الى زوجته أو أبنائه .

**س: التقمص حيلة يلجأ اليها الفرد للتحلى بصفات الآخرين بطريقة شعورية (X) علل**

(٧)  
**التقمص (التوحد)**

**س: يعد التقمص - الإسقاط . حيلتان متميزتان (✓) مع التحليل**

**وسيلة يلجأ اليها الفرد عن طريق التحلى ببعض الصفات والخصائص التى يتسم بها شخص آخر" وقد يصل لدرجة التوحد الوجدانى مع هذا الشخص. مثال: توحد الطفل الصغير مع والده أو الطالب مع أستاذه**  
 تعتبر حيلة التقمص ( التوحد ) عكس حيلة الإسقاط.

**س: النكوص هو ارتداد المراحل عمرية سابقة - هل تؤيد ذلك ؟ اذكر مبرراتك.**

(٨)  
**النكوص**

**س: يعتبر النكوص وسيلة لجذب انتباه الآخرين (✓) مع التحليل**

**"هو ارتداد الى بعض أساليب التوافق القديمة التى كانت تشبع رغبات الشخص وتحقيق أهدافه فى مرحلة سابقة ، على الرغم من تخفيه هذه المرحلة"**

• ويعتبر النكوص حيلة لا شعورية لجذب انتباه الآخرين .  
 • مثال: عودة الطفل الى التبول اللا ارادى حين يلاحظ اهتمام والديه الى شقيقه المولود

**س: يعد الإنكار وسيلة لقبول الفرد لحالات الإحباط والصراع التى يمر بها (X) مع التحليل**

(٩)  
**الإنكار**

• هو حيلة تظهر فى رفض الشخص الاعتراف بأنه فى حالة إحباط أو صراع .  
 • مثال : شعور التاجر بالرضا على الرغم من أن تجارته تنهار ويكاد يفلس .

## سئلة الاختيار من متعدد فى علم النفس



- ١= يرى العالم ..... أن الانسان يمتلك العدي من القدرات والكفاءات  
(أ) وكسلر. (ب) سبيرمان. (ج) جاردنر. (د) تيرمان.
- ٢= يظهر الذكاء ..... عند مهندسى الديكور ومصممي الازياء ورجال المرور  
{ (أ) الرياضي المنطقي..... (ب) الموسيقى ..... (ج) الشخصي..... (د) البصري المكاني. }
- ٣= يظهر الذكاء ..... عند الادباء والشعراء الخطباء  
(أ) الاجتماعي. (ب) الشخصي. (ج) اللغوي. (د) الموسيقي.
- ٤= الشخصية التي تميل الى الانطواء وتغلب عليها المثالية هي.....  
(أ) - المبدعة (ب) - الهستيرية (ج) - الانطوائية (د) - الدونية
- ٥= الشخصية التي تظهر خصائص شخصة الفرد بصورة متكاملة ومتوازنة نحو تحقيق الاهداف هي.....  
(أ) - المبدعة (ب) - الطبيعية (ج) - الانطوائية (د) - الدونية
- ٦- الشخصية التي تتمتع بحب الذات وحب الظهور وجذب الانتباه هي.....  
(أ) - المبدعة (ب) - الطبيعية (ج) - الانطوائية (د) - الهستيرية
- ٧ - الشخصية التي تفتقر الى الشعور بالثقة والاستقلالية وترضى بالادوار الهامشية هي.....  
(أ) - الدونية (ب) - الطبيعية (ج) - الانطوائية (د) - الهستيرية
- ٨ - الشخصية التي تعتمد على المنهج العلمى فى التفكير وتقديم حلول غير تقليدية للمشكلات هي.....  
(أ) - الدونية (ب) - الطبيعية (ج) - المبدعة (د) - الهستيرية
- ٩ - قسم "هيبوقراط" الشخصية الى ..... او امزجة (نمط واحد - نمطين - ثلاثة انماط - اربعة انماط )
- ١٠ - يشتمل المكون ..... على مشاعر الفرد وانفعالاته ( السلوكى - الانفعالي - المعرفي - الاخلاقي )
- ١١ - يشتمل المكون ..... على معلومات الفرد ومعارفه وافكاره وتصوراته  
(أ) - المعرفي (ب) - الانفعالي (ج) - السلوكي (د) - الاخلاقي
- ١٢ - يعد المكون ..... الجانب التطبيقي للاتجاه ( - المعرفي - الانفعالي - السلوكي - الاخلاقي )
- ١٣ - يحدث صراع ..... عندما يحاول الفرد الاختيار بين هدفين كلاهما جذاب  
(أ) - الاقدام - الاقدام (ب) - الاحجام - الاحجام (ج) - الاقدام - الاحجام (د) - الاجيال
- ١٤ - يحدث صراع ..... عندما يحاول الفرد الاختيار بين هدفين كلاهما منفر وغير جذاب  
(أ) - الاقدام - الاقدام (ب) - الاحجام - الاحجام (ج) - الاقدام - الاحجام (د) - الاجيال
- ١٥ - يحدث صراع ..... عندما يكون الهدف الواحد جذاب ومنفر فى نفس الوقت امام الفرد.  
(أ) - الاقدام - الاقدام (ب) - الاحجام - الاحجام (ج) - الاقدام - الاحجام (د) - الاجيال
- ١٦ - يعد ..... نوع من النسيان المدفوع ( الاسقاط - الكبت - الاعلاء - النكوص )
- ١٧ - يعد ..... نوع من (غير) الاهداف ( - التبرير - الكبت - التعويض - النكوص )
- ١٨ - يعد ..... وسيلة لانكار العيوب. (التبرير - الكبت - التعويض - الاسقاط )
- ١٩ - الشخصية عند "البورت" تنظم ..... { ثابت سلبى /// دينامى /// ايجابى }
- ٢٠ - تعد النظرية ..... القوة الثالثة لعلم النفس. ( السلوكية // التحليل النفسى /// الانسانية // الانماط )
- ٢١ - تؤثر الحالة الانفعالية للأم على..... (أ) الجنين (ب) الام. (ج) الام والجنين. (د) الاسرة)
- ٢٢ - يعد تفوق ذوى الاحتياجات الخاصة فى الانشطة الرياضية.....  
(أ) نكوصاً. (ب) تعويضاً. (ج) اسقاطاً. (د) انكاراً
- ٢٣ - العلاقة بين مستوى القلق المرتفع والوظائف المعرفية علاقة.....  
(أ) طردية. (ب) عكسية. (ج) تراكمية. (د) منفصلة.

س ١ : فسر المواقف التالية فى ضوء دراستك لموضوع الصراع؟

- ١ - تردد الشخص بين وظيفتين مرموقتين.....
- ٢ - رغبة الفرد فى السفر وخوفه من ركوب الطائرة .
- ٣ - تردد الفرد ما بين الطلاق او استمارة.....
- ٣ - حب الفرد للحلوة وخوفه من أم الاسنان او زيادة الوزن.