

La préparation de la nouvelle méthode

Club @ados plus 1

**1^{ère} année
secondaire**

Date du cours	période	classe	Unité - 1 - Le club de ma classe Double page d'ouverture
			Outils et supports utilisés
			- Le livre de l'élève - le tableau noir (blanc) interactif (TNI) (TBI)
			Résultats d'apprentissage
			- Saluer. - Se présenter. - Présenter et identifier les copains. - parler du caractère
			Stratégie d'enseignement
			<u>Ex (1) : Objectif</u> sensibiliser et motiver les élèves avec la présentation du personnage de l'unité. <u>Déroulement</u> - Demander aux élèves de faire la relation entre le titre de l'unité et les photos. - Observer les photos et décrire en arabe ce qu'ils voient en répondant à quelques questions comme: - Que voit-on? des garçons ou des filles? - Où sont-ils? Ils ont quel âge? - Que font-ils? <u>Ex (2) : Objectif</u> Présenter et identifier une personne (Mathilde). <u>Déroulement</u> - Demander aux élèves de préciser la classe de Mathilde. - Projeter d'autres photos de nouveaux drapeaux en demandant aux élèves d'associer chaque photo à son drapeau.
			Activités complémentaires
			- Projeter d'autres photos de classe avec d'autres nouveaux drapeaux.
			Conseil
			Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - il ne faut pas aller plus loin. - Il faut être sympa et souriant. Pour les élèves : il faut être actif et attentif en classe.

Date du cours	période	classe	Unité - 1 - Le club de ma classe Double page du dialogue Les retrouvailles
			Outils et supports utilisés
			- Le livre de l'élève - le tableau noir (blanc) interactif TNI/TBI - CD
			Résultats d'apprentissage
			- Dire bonjour et prendre congé - Présenter et identifier une personne. - Écouter et comprendre globalement un petit dialogue. - Différencier entre la langue courante et la langue familière.
			Stratégie d'enseignement
			<u>Ex (1) Objectif</u> Compréhension orale à une conversation enregistrée. <u>Déroulement (travail individuel) (jeu de rôle)</u> - Faire les élèves observer les images 1- 2 - 3 et préciser le lieu de Mathilde. - Lire les bulles et les noter au tableau en posant l'accent sur les syllabes pour le moment. - Jouer le rôle avec un élève choisi <u>Ex (2) : Objectif</u> Comprendre une conversation, se saluer et se présenter. <u>Déroulement (Travail en binôme)</u> - Faire les élèves écouter les enregistrements de la présentation plusieurs fois sans comprendre tous les mots dans le détail. - Demander aux élèves d'observer que le texte est divisé en trois parties correspondantes aux 3 illustrations. - Après la 1 ^{ère} écoute demander aux élèves les mots qu'ils ont compris. (Lors de la 2 ^{ème} écoute) - Demander aux élèves d'identifier l'image correspondante. <u>Ex (3) : Objectif</u> Mettre en rapport l'information avec l'illustration. <u>Déroulement (Travail individuel)</u> Demander à un élève de répondre à la question en doigt référant <u>Ex (4) : Objectif</u> Expliquer la différence entre la langue courante et la langue familière à travers le mot de la salutation "salut" <u>Déroulement (Travail en binôme)</u> Laisser les élèves faire l'exercice seuls en binôme. <u>Ex (5) : Objectif</u> Vérifier la bonne compréhension du dialogue <u>Déroulement (Travail en groupe)</u> Demander aux élèves de faire l'exercice par groupe de deux.
			Activités complémentaires
			- Faire les élèves jouer la scène sans intervenir du professeur.
			Conseil
			Pour le professeur: il ne faut pas approfondir. Pour l' élève : il faut être actif et attentif en classe.

Date du cours	période	classe	Unité - 1 - Le club de ma classe Double page Leçon (1) Se présenter
			Outils et supports utilisés
			- Le manuel scolaire - CD - Le tableau noir (blanc) interactif. TNI/TBI
			Résultats d'apprentissage
			- Demander et dire le nom.
			Contenu grammatical / phonétique
			- Maîtriser v. s'appeler - Le son "R" et les graphies correspondantes.
			Contenu lexical
			- Les nombres - Les couleurs - l'alphabet.
			Stratégie d'enseignement
			<u>Ex (1) : Objectif</u> Se familiariser avec les sons de la langue française et Savoir compter jusqu'à 50.
			<u>Déroulement</u> Faire les élèves écouter une 1 ^{ère} fois la piste 3 du CD en les entourant et en les numérotant à partir de 1.
			<u>Ex (2) : Objectif</u> Mémoriser l'orthographe des nombres.
			<u>Déroulement (Travail individuel)</u> Demander aux élèves de trouver seuls les 7 nombres cachés dans la grille.
			<u>Ex (3) : Objectif</u> Introduire l'alphabet française. - Assimiler les couleurs.
			<u>Déroulement (Travail des groupes)</u> Demander aux élèves de noter dans leurs cahiers chaque lettre et sa couleur en faisant l'auto correction. - Désigner au hasard un élève en lui demandant de prononcer la couleur accompagnant à la lettre.
			<u>Ex (4) : Objectif</u> Comprendre une situation orale en précisant les noms des locuteurs.
			<u>Déroulement (Travail des groupes)</u> Faire les élèves écouter 3 fois puis ils extraient les noms des locuteurs.
			<u>Ex (5) : Objectif</u> Comprendre globalement une conversation.
			<u>Déroulement (Travail en binôme)</u> - Demander aux élèves de lire le dialogue puis répondre aux questions. - Jouer le rôle par deux élèves : l'un est Alex l'autre est Karim.
			Activités complémentaires
			Demander aux élèves de jouer le rôle comme l'exercice précédent sur le nom, le prénom, la ville et l'école et le même travail avec les parents, les amis puis les professeurs.
			Conseil
			Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - Il faut être sympa. Pour l'élève : il faut être actif et attentif en classe.

Date du cours	période	classe	Unité - 1 - Le club de ma classe Double page Leçon (2) Présenter et identifier ses copains
			Outils et supports utilisés
			- Le livre scolaire - CD - illustrations
			Résultats d'apprentissage
			- Dire bonjour et prendre congé. - Présenter et identifier les copains.
			Contenu grammatical / phonétique
			- Les articles indéfinis - Le masculin et le féminin. - La différence de la prononciation entre le masculin et le féminin.
			Contenu lexical
			- les mots le plus couramment utilisés pour les salutations. - Les mots de la présentation et ceux de prendre congé. - Les expressions qui accompagnent les smileys .
			Stratégie d'enseignement
			<u>Ex (1) : Objectif</u> Savoir associer les expressions quotidiennes de salutation et de la prise de congé à des personnages en fonction du contexte. <u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Demander aux élèves de regarder l'illustration et les attitudes de personnages. - Les élèves lisent les phrases individuellement en faisant la correction collective. <u>Ex (2) : Objectif</u> Utiliser les articles indéfinis et reconnaître les correspondances écrit-oral <u>Déroulement</u> - Faire une 1 ^{ère} écoute en demandant aux élèves les mots qu'ils ont compris. - Faire une 2 ^{ème} écoute en demandant aux élèves de compléter. - Faire une 3 ^{ème} écoute en vérifiant des réponses. - Faire les élèves lire le dialogue. <u>Pour aller plus loin</u> : lire le dialogue en corrigeant la prononciation. <u>Ex (3) : Objectif</u> - Identifier oralement les personnages à travers des de illustrations. <u>Déroulement (Travail en binôme)</u> - Demander aux élèves d'observer les détails des dessins. S'assurer que les élèves ont bien compris la consigne de la questions et former des binômes. <u>Mini projet</u> : Demander aux élèves d'apporter deux photos d'amis et les présenter à la classe à travers cette question: qui c'est? Activités complémentaires Demander aux élèves d'apporter des photos pour des personnes célèbres et les décrire à travers ces photos. Conseil Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - Il faut être sympa. Pour l' élève : il faut être actif et attentif en classe.

Date du cours	période	classe	Unité - 1 - Le club de ma classe Double page Leçon (3) Parler du caractère
			Outils et supports utilisés
			- Le livre scolaire
			Résultats d'apprentissage
			- Décrire et identifier une personne - v. être - l'adjectif qualificatif (masc. et fém.) - Le lexique du caractère - Les terminaison au fém.
			Contenu grammatical / phonétique
			- v. être : - Répéter plusieurs fois la conjugaison. Faire les élèves copier v. être dans leur cahier.
			- Le masculin et le féminin des adjectifs :- Faire les élèves différencier et remarquer le "e" final dans les adjectifs au féminin.
			Contenu lexical
			- Le vocabulaire de caractère des personnes. (gourmand - bavard - souriant - timide)
			Stratégie d'enseignement
			<u>Ex (1) : Objectif</u> Comprendre l'utilisation des pronoms sujets et les employer systématiquement devant les verbes.
			<u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Laisser les élèves observer la BD et émettre les hypothèses sur la situation. - Après la vérification générale de la compréhension, demander aux élèves de montrer les personnages à travers des questions. - Demander aux élèves de compléter les répliques avec des pronoms. - Faire lire le dialogue à voix haute en distribuant les rôles entre plusieurs élèves.
			<u>Ex (2) : Objectif</u> Reconnaitre et utiliser le vocabulaire du caractère des personnes à l'oral comme à l'écrit.
			<u>Déroulement (Travail en binôme)</u> - Observer l'illustration avec les éléments propres à chaque personnage et les attitudes révélant leur caractère. - Les élèves font cet Ex par deux
			<u>Mini projet : Objectif</u> Jeu de mémorisation lexical dyade.
			<u>Déroulement (Travail collectif)</u> Chaque élève va se présenter au reste de la classe et les élèves font cet exercice à l'écrit - Désigner des élèves qui vont le lire aux élèves.
			Activités complémentaires
			Inventer un jeu dans la classe où un élève lit les phrases en désordre et les élèves qui ont leurs livres fermés essaient de les trouver en ordre.
			Conseil
			Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - Il faut être sympa. Pour l'élève : il faut être actif et attentif en classe.

Date du cours	période	classe	Unité - 1 - Le club de ma classe Double page Le coin de la grammaire
			Outils et supports utilisés
			- Le livre scolaire - Le cahier d'exercices
			Résultats d'apprentissage
			- Identifier v. s'appeler - v. être - l'adjectif qualificatif - L'article indéfini
			Contenu grammatical / phonétique
			- Faire une Phrase complète en mettant en ordre les mots donnés. - Réviser v. s'appeler - v. être - Les pronoms - L'article indéfini. - Le masculin et le féminin des adjectifs - Le "e" final dans les adj. au fém.
			Contenu lexical
			- Le vocabulaire de caractère des personnes :
			Stratégie d'enseignement
			<u>Ex (1) : Objectif</u> Faire une Phrase complète en mettant en ordre les mots donnés. <u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Laisser les élèves mettre en ordre les mots donnés pour construire des phrases complètes en rappelant v. être et v. s'appeler <u>Ex (2) (3) : Objectif</u> Maîtriser la conjugaison de v. s'appeler - Utiliser les pronoms sujets <u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Demander aux élèves de compléter les phrases par la conjugaison de v. s'appeler dans l'Ex (2) et par les pronoms sujet dans l'Ex (3). <u>Ex (4) (5) : Objectif</u> L'article indéfini <u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Demander aux élèves de rappeler l'article indéfini en reliant l'article indéfini avec le mot dans l'Ex (4) et compléter par cet article Ex (5) <u>Ex (6) : Objectif</u> Maîtriser v. Être. <u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Demander aux élèves de réviser v. être et compléter les phrases. <u>Ex (7) (8) : Objectif</u> - L'adjectif qualificatif : (masculin et féminin) <u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Demander aux élèves de différencier entre le masculin et la féminin en faisant des phrases avec les adjectifs qualificatifs donnés.
			Activités complémentaires
			Inventer des petites conversations en utilisant v. s'appeler, v. être et les adjectifs du caractère en demandant aux élèves de les appliquer.
			Conseil
			Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - Il faut être sympa. Pour l'élève : il faut être actif et attentif en classe.

Date du cours	période	classe	Unité - 1 - Le club de ma classe Double page Le coin du lexique
			Outils et supports utilisés
			- Le livre scolaire - Le cahier d'exercices - CD - Illustrations
			Résultats d'apprentissage
			- Savoir se présenter et présenter une personne - Décrire une personne - Capter de 0 à 50 - Saluer et Prendre congé - Distinguer les couleurs.
			Contenu grammatical / phonétique
			- Le masculin et le féminin des adjectifs. - Différencier de la prononciation entre l' adj. au masc. et au fém.
			Contenu lexical
			- Lexique de se présenter et présenter une personne - vocabulaires de salutations et prendre congé - Les nombres - L'alphabet - Les couleurs.
			Stratégie d'enseignement
			<u>Ex (1) : Objectif</u> Observer les nombres soit en chiffres soit en lettres. <u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Demander aux élèves d'écrire les nombres en chiffres et en lettres. <u>Ex (2) (3) : Objectif</u> Préciser les couleurs à travers des illustrations et à travers des dessins. <u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Demander aux élèves d'observer l'illustration et préciser les couleurs - Demander aux élèves de préciser les couleurs à travers les nombres. <u>Ex (4) : Objectif</u> Savoir écrire et prononcer l'alphabet (les lettres voyelles et consonnes) <u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Demander aux élèves de compléter l'alphabet avec les voyelles et de les écrire en cursive. <u>Ex (5) (7) (8) : Objectif</u> Se présenter et présenter une personne. <u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Demander aux élèves d'écouter le dialogue puis le compléter. - Utiliser l'expression "C'est qui? pour présenter une personne. <u>Ex (6) : Objectif</u> - Les salutations. <u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Demander aux élèves de s'interroger de l'état de santé. "Ça va"
			Activités complémentaires
			Inventer des petites conversations pour jouer le rôle de se présenter et présenter une personne en utilisant les vocabulaire du caractère.
			Conseil
			Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - Il faut être sympa. Pour l' élève : il faut être actif et attentif en classe.

Date du cours	période	classe	Unité - 2 - Le club des artistes Double page d'ouverture
			Outils et supports utilisés
			- Le manuel scolaire - CD - Le tableau noir (blanc) interactif TNI/TBI
			Résultats d'apprentissage
			- Identifier et décrire des objets - Demander et dire l'âge et la date de l'anniversaire - Exprimer les goûts.
			Stratégie d'enseignement
			<u>Ex (1) : Objectif</u> sensibiliser et motiver les élèves avec la présentation du nouveau personnage de l'unité et à l'annonce des projets à réaliser en fin d'unité.
			<u>Déroulement</u> Faire une relation entre le titre de l'unité et les photos. - Demander aux élèves de décrire ce qu'ils voient en posant des questions comme : Que voit - on ? des garçons où des filles? les objets en photos c'est quoi? - Écrire au tableau ces mots "peinture - crayons de couleur et guitare" - Faire les exercices avec les élèves.
			<u>Ex (2) : Objectif</u> sensibiliser et motiver les élèves avec la présentation du nouveau personnage de l'unité et à l'annonce des projets à réaliser en fin d'unité.
			<u>Déroulement</u> Demander aux élèves de s'intéresser à Alex en précisant sa matière préférée. - Lire la présentation d'Alex, insister sur les dessins et indiquer que Alex est le champion de cette unité. - Présenter aux élèves les projets à réaliser.
			<u>Ex (3) : Objectif</u> Préciser les matières préférées chez chaque élève.
			<u>Déroulement (Travail librement)</u> Demander aux élèves d'exprimer de ce qu'ils préfèrent librement en faisant la correction dans l'orthographe et dans la prononciation.
			Activités complémentaires
			Demander aux élèves de présenter d'autres projets concernant les couleurs, les nombres et les matières en montrant ce qu'ils aiment.
			Conseil
			Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - Il faut être sympa. Pour l' élève : il faut être actif et attentif en classe.

Date du cours	période	classe	Unité - 2 - Le club des artistes Double page du dialogue Dans la chambre d'Alex
			Outils et supports utilisés
			- Le livre de l'élève - CD - le tableau noir (blanc) interactif TNI/TBI
			Résultats d'apprentissage
			- Identifier des personnages d'un dialogue ou d'une illustration. - Identifier et décrire des objets - Écouter et comprendre un dialogue. - Demander et dire la date d'anniversaire.
			Contenu lexical
			- Le vocabulaire des objets existés dans une chambre.
			Stratégie d'enseignement
			<u>Ex (1) : Objectif</u> Préciser des objets à travers des dessins. <u>Déroulement (travail individuel)</u> - Observer les dessins dans les exercices 1 et 2 en précisant les objets qui se trouvent dans la chambre d'Alex. <u>Ex (2) : Objectif</u> Se préparer à la compréhension orale d'une conversation enregistrée. Développer l'esprit d'observation et appliquer les informations de dessin. <u>Déroulement (Travail collectif)</u> - Laisser le temps aux élèves pour observer l'illustration, lire et leur demander de relever les mots compris et faire cet exercice deux par deux en montrant les objets sans traduire s'il y a des difficultés, demander aux élèves de consulter le glossaire ou traduire en français. <u>Ex (3) : Objectif</u> Comprendre une conversation orale et vérifier les hypothèses. <u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Demander aux élèves de lire et compléter le dialogue à travers les mots de la page précédente et s'ils ne trouvent pas le dernier mot caché, ils essaieront de le trouver en écoutant le dialogue. <u>Ex (4) : Objectif</u> Vérifier la bonne compréhension du dialogue. <u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Demander aux élèves de faire cette activité seuls. - Faire cacher le dialogue de la page 23 - Retrouver la réponse sans devoir relire le dialogue
			Activités complémentaires
			- Faire les élèves décrire leurs chambres sans intervenir du professeur
			Conseil
			Pour le professeur: il ne faut pas approfondir. Pour l' élève : il faut être actif et attentif en classe.

Date du cours	période	classe	Unité - 2 - Le club des artistes Double page Leçon (1) Identifier et décrire des objets
			Outils et supports utilisés
			- Le manuel scolaire - CD - Le tableau noir (blanc) interactif TNI/TBI
			Résultats d'apprentissage
			- Identifier et décrire des objets - Découvrir les fournitures scolaires
			Contenu grammatical / phonétique
			- Les articles définis - Le pluriel des adjectifs qualificatifs.
			- Les marques du pluriel.
			Contenu lexical
			- Les fournitures scolaires - Les nombres - Prononcer l'article indéfini.
			Stratégie d'enseignement
			<u>Ex (1) : Objectif</u> Reconnaître et manipuler à l'oral le vocabulaire des fournitures scolaires.
			<u>Déroulement</u> - Faire réviser les nombres de 0 à 20 puis demander aux élèves de regarder le dessin, lire la bulle et leur demander de compter les feutres - Faire les élèves écouter la piste 11 du CD, mettre l'accent sur les mots et les nombres - Faire les écouter pour la 2 ^{ème} fois en corrigeant.
			<u>Ex (2) : Objectif</u> Comprendre les articles définis et les adj. qualificatifs au (s) et au plu.
			<u>Déroulement (Travail en binôme)</u> - Demander aux élèves de regarder l'illustration et identifier les objets. - Expliquer aux élèves que "s" non prononcé est la marque du plu.
			<u>Ex (3) : Objectif</u> Vérifier la grammaire précédente et identifier les marques sur fém. et plu.
			<u>Déroulement (Travail des groupes)</u> - Demander aux élèves si l'adjectif est au masc. ou au fém. et au (s) au plu. en prononçant à haute voix la consigne et la liste des adjectifs. - Faire les élèves écouter la piste 12 du CD en faisant l'autocorrection. - Insister sur la similitude et la différence de la prononciation des adj.
			<u>Mini projet : Objectif</u> Évaluation formative.
			<u>Déroulement (Travail des groupes)</u> - Demander aux élèves de préparer une liste de leurs fournitures scolaires et ensuite faire une comparaison entre les listes.
			Activités complémentaires
			Demander aux élèves de jouer le rôle comme l'exercice précédent sur les objets où bien les fournitures scolaires.
			Conseil
			Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - Il faut être sympa. Pour l' élève : il faut être actif et attentif en classe.

Date du cours	période	classe	Unité - 2 - Le club des artistes Double page Leçon (2) Demander et dire l'âge et la date d'anniversaire
			Outils et supports utilisés - Le livre scolaire - CD - illustrations (puzzle - calendrier) - TNI /TBN
			Résultats d'apprentissage - Demander et dire l'âge. - Demander et dire la date d'anniversaire.
			Contenu grammatical / phonétique - Les questions - Le verbe avoir - Le verbe "être" - La liaison avec "s"
			Contenu lexical - Les mois de l'année. - Les nombres de 50 à 100.
			Stratégie d'enseignement <u>Ex (1) : Objectif</u> Mémoriser l'orthographe des mois de l'année et prononcer l'alphabet. <u>Déroulement (Travail en binôme)</u> - Créer des binômes, un élève propose une lettre de l'alphabet et l'autre dit le mois qui contient cette lettre Sans voir l'utilisation du livre. <u>Ex (2) : Objectif</u> Vérifier l'acquisition des mois de l'année en retrouvant leurs orthographe. <u>Déroulement</u> Demander aux élèves d'utiliser le moyen d'illustration "Puzzle" pour vérifier les mois de l'année. <u>Ex (3) : Objectif</u> - Vérifier l'assimilation des nombres à l'orale comme à l'écrit. <u>Déroulement (Travail en binôme)</u> - Lire en silence les nombres proposés par l'exercice avant la 1 ^{ère} écoute. - 2 ^{ème} écoute pour répondre. 3 ^{ème} écoute pour la correction dans les livres <u>Ex (4) : Objectif</u> Comprendre des micro-dialogues et les mettre en relation avec le texte <u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Demander aux élèves d'imaginer ce que chaque personne peut dire. - Demander leur d'écouter la piste 14 et répéter les phrases entendues. <u>Ex (5) : Objectif</u> Vérifier l'acquisition des verbes "être" et "avoir" <u>Déroulement</u> - Demander aux élèves de faire seuls cet exercice. <u>Mini projet : Objectif :</u> vérifier de dire la date d'anniversaire <u>Déroulement :</u> Demander aux élèves d'écrire l'anniversaire de leurs amis.
			Activités complémentaires Demander aux élèves de faire une liste avec leurs âges et leurs dates de l'anniversaire.
			Conseil Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - Il faut être sympa. Pour l' élève : il faut être actif et attentif en classe.

Date du cours	période	classe	Unité - 2 - Le club des artistes Double page Leçon (3) Exprimer ses goûts
			Outils et supports utilisés
			- Le manuel scolaire - CD
			Résultats d'apprentissage
			- Savoir exprimer les goûts.
			Contenu grammatical / phonétique
			- Les verbes en "er" - La forme négative
			- Les verbes pour exprimer les goûts "aimer" et détester"
			Contenu lexical
			- Le vocabulaire de caractère des personnes. (gourmand - bavard - souriant - timide)
			Stratégie d'enseignement
			<u>Ex (1) : Objectif</u> Exercer de façon ludique à conjuguer les verbes réguliers au présent de l'indicatif.
			<u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Laisser les élèves conjuguer les verbes réguliers en "er".
			<u>Ex (2) : Objectif</u> Systématiser la forme négative.
			<u>Déroulement (Travail en binôme)</u> - Faire les élèves réaliser l'activité par groupes de 2. - Dire aux élèves de concentrer sur le choix des v. "être" et v. "avoir"
			<u>Ex (3) : Objectif</u> Comprendre à l'oral des phrases descriptives. Utiliser la forme négative de manière significative.
			<u>Déroulement</u> - Expliquer aux élèves la consigne et insister sur l'observation. - 1 ^{ère} écoute de la piste 16 du CD - 2 ^{ème} écoute en faisant la correction.
			<u>Ex (4) : Objectif</u> Pratiquer le vocabulaire nécessaire pour parler des goûts.
			<u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Laisser les élèves faire cet exercice seuls en corrigeant les réponses.
			<u>Projet final :</u> <u>Objectif :</u> Permettre à chaque élève d'exprimer de ses goûts. <u>Déroulement :</u> Désigner un élève en lui posant quelques questions.
			Activités complémentaires
			Inventer un jeu dans la classe où chaque élève exprime ses goûts et les autres essaient de corriger.
			Conseil
			Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - Il faut être sympa. Pour l' élève : il faut être actif et attentif en classe.

Date du cours	période	classe	Unité - 2 - Le club des artistes Double page Le coin de la grammaire
			Outils et supports utilisés
			- Le livre scolaire - Le cahier d'exercices
			Résultats d'apprentissage
			- L'article défini - le pluriel des adjectifs - v. "être" et "avoir" - v. "er"
			Contenu grammatical / phonétique
			- Réviser l'article défini et l'article indéfini
			- Réviser v. régulier en "er" - v. être et v. avoir
			- Le masculin et le féminin des adjectifs. - Le "e" final dans les adj. au fém.
			Contenu lexical
			- Le vocabulaire de caractère des personnes
			Stratégie d'enseignement
			<u>Ex (1) (2) : Objectif</u> Utiliser l'article défini.
			<u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Laisser les élèves compléter ces exercices en utilisant l'article défini.
			<u>Ex (3) (4) : Objectif</u> Le masculin et le féminin des adjectifs qualificatifs.
			<u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Demander aux élèves de compléter par les terminaisons des adjectifs pour distinguer le pluriel.
			<u>Ex (5) : Objectif</u> Réviser v. "être" et v. "avoir" pour dire l'âge et la date de l'anniversaire
			<u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Demander aux élèves de compléter le dialogue en utilisant v. "être" et v. "avoir" en disant l'âge et la date de l'anniversaire.
			<u>Ex (6) : Objectif</u> - Identifier les verbes réguliers en "er"
			<u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Demander aux élèves de retrouver les formes de ces verbes dans la grille en complétant des phrases avec ces verbes.
			<u>Ex (7) : Objectif</u> Maîtriser le verbe "s'appeler" , "être" et "avoir" Les verbes pour exprimer les goûts "aimer" , "adorer" et "détester"
			<u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Demander aux élèves de conjuguer les verbes donnés.
			Activités complémentaires
			Inventer des petites conversations en utilisant v. s'appeler, v. être et v. avoir et les verbes pour exprimer les goûts.
			Conseil
			Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - Il faut être sympa. Pour l'élève : il faut être actif et attentif en classe.

Date du cours	période	classe	Unité - 2 - Le club des artistes Double page Le coin du lexique
			Outils et supports utilisés
			- Le manuel scolaire - Le cahier d'exercices - Illustrations
			Résultats d'apprentissage
			- Préciser les noms des objets - Préciser les fournitures scolaires - Rappeler les mois de l'année - La date de l'anniversaire - Capter de 0 à 100
			Contenu grammatical / phonétique
			- Le masculin et le féminin des adjectifs. - Différencier de la prononciation entre l' adj. au masc. et au fém.
			Contenu lexical
			- Lexique des noms des objets - vocabulaires des fournitures scolaires - Les mois de l'année et les nombres - La date de l'anniversaire
			Stratégie d'enseignement
			<u>Ex (1) (2) : Objectif</u> Savoir les objets et les fournitures scolaires. <u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Demander aux élèves d'écrire les objets correspondants avec le dessin. - Demander à chaque élève d'annoncer ce qu'il y a dans sa trousse. <u>Ex (3) (4) : Objectif</u> Préciser les mois de l'année à travers des dessins. <u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Demander aux élèves de barrer les mots intrus et retrouver les mois. <u>Ex (5) : Objectif</u> Savoir dire et trouver la date. <u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Demander aux élèves de lire les indices et retrouver la date. <u>Ex (6) (7) : Objectif</u> Savoir les nombres en chiffres et en lettres. <u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Demander aux élèves d'écrire les nombres en lettres. - Demander aux élèves d'associer les nombres en chiffres avec les nombres en lettres.
			Activités complémentaires
			Inventer des petites conversations pour jouer le rôle en précisant la date, les objets, et les fournitures scolaires.
			Conseil
			Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - Il faut être sympa. Pour l' élève : il faut être actif et attentif en classe.

Date du cours	période	classe	Unité - 3 - Le club des lecteurs Double page d'ouverture
			Outils et supports utilisés
			- Le manuel scolaire - Le tableau noir (blanc) interactif TNI / TBI - Illustrations
			Résultats d'apprentissage
			- Décrire le lycée - Identifier les objets de la classe - Demander et dire l'heure - Parler de l'emploi du temps.
			Contenu grammatical / Phonétique
			- Utiliser les adjectifs possessifs - Les expressions et les verbes des goûts (aimer - détester - adorer)
			Stratégie d'enseignement
			<u>Ex (1) : Objectif</u> sensibiliser et motiver les élèves avec la présentation du nouveau personnage de l'unité et à l'annonce des projets à réaliser en fin d'unité. <u>Déroulement (Travail collectif)</u> Faire une relation entre le titre de l'unité et les photos. - Demander aux élèves d'observer et de décrire ce qu'ils voient en posant des questions comme : Que voit - on ? des garçons où des filles? les objets en photos c'est quoi? Que font les deux filles en photos? - Faire cet (Ex) avec les élèves en leur demandant ce que veut dire la BD - Demander aux élèves d'associer les étiquettes aux photos. <u>Ex (2) : Objectif</u> Lire une BD et décrire ce qu'il y a dans cette BD. <u>Déroulement (Travail individuel)</u> Demander aux élèves de s'intéresser à Léa en précisant ses goûts à travers la fonction du titre et les photos. - Indiquer aux élèves que Léa est la championne de cette unité en les faisant des phrases en employant les expressions des goûts. <u>Ex (3) : Objectif</u> Exprimer des goûts <u>Déroulement (Travail librement)</u> Demander aux élèves d'exprimer librement de ce qu'ils préfèrent en utilisant les expressions des goûts et les verbes concernant (aimer - détester - adorer) et (avoir - s'appeler) Activités complémentaires Demander aux élèves de présenter d'autres projets concernant les couleurs, les nombres et les matières en montrant ce qu'ils aiment. Conseil Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - Il faut être sympa. Pour l' élève : il faut être actif et attentif en classe.

Date du cours	période	classe	Unité - 3 - Le club des lecteurs Double page du dialogue Devant la grille du lycée
			Outils et supports utilisés
			- Le livre de l'élève - CD - le tableau noir (blanc) interactif TNI/TBI
			Résultats d'apprentissage
			- Parler de la journée d'un élève et son emploi du temps. - Poser des questions sur les cours, les heures, les contrôles. - Prendre rendez-vous à une heure précise.
			Contenu lexical
			- Le vocabulaire des objets existés dans une école secondaire.
			Stratégie d'enseignement
			<u>Ex (1) : Objectif</u> Se préparer à comprendre une conversation orale entre deux adolescents. - Aborder la construction de l'heure- Extraire des informations scientifiques.
			<u>Déroulement (travail individuel)</u> - Observer les deux illustrations en connaissant Léa, ses autrui et leurs prénoms- Dire la signification du CDI :centre de documents et d'informations
			<u>Ex (2) : Objectif</u> Comprendre globalement une conversation entre deux adolescents.
			<u>Déroulement (Travail collectif)</u> - Écouter la piste 17 plusieurs fois: 1^{er} écoute pour comprendre seulement la situation. - 2^{ème} écoute pour préciser l'heure. - 3^{ème} écoute pour vérifier la compréhension - Attribuer les rôles aux élèves pour lire le dialogue deux par deux en expliquant les mots inconnus sans avoir recours à la langue maternelle et les abréviations comme maths, prof, CDI, et self
			<u>Ex (3) (4) : Objectif</u> Extraire du dialogue les informations spécifiques en abordant l'heure.
			<u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Demander aux élèves de trouver un jour et deux matières et compléter. - Les élèves doivent repérer les heures et précéder à une réflexion logique.
			<u>Ex (5) : Objectif</u> Vérifier la bonne compréhension du dialogue en répondant au questions.
			<u>Déroulement (Travail collectif)</u> - Faire cet exercice à l'oral en classe. - Demander à un élève de lire les questions en s'adressant à son voisin et l'autre y répond en corrigeant la prononciation s'il est nécessaire.
			Activités complémentaires
			- Faire les élèves décrire leurs écoles sans intervenir du professeur
			Conseil
			Pour le professeur: il ne faut pas approfondir. Pour l' élève : il faut être actif et attentif en classe.

Date du cours	période	classe	Unité - 3 - Le club des lecteurs Double page Leçon (1) Décrire mon lycée et identifier les objets de la classe
			Outils et supports utilisés - Le manuel scolaire - CD - Le tableau noir (blanc) interactif TNI/TBI
			Résultats d'apprentissage - Décrire le lycée et les objets de la classe.
			Contenu grammatical / phonétique - Étudier des expressions grammaticales comme : "il ya" et "il n' y a pas" - Le mot interrogatif [Combien de / d'] indiquant la quantité.
			Contenu lexical - Le vocabulaire de l'établissement - Les objets de la classe.
			Stratégie d'enseignement <u>Ex (1) : Objectif</u> - Découvrir le vocabulaire de l'établissement scolaire et les parties d'un lycée. <u>Déroulement</u> - Demander aux élèves de revoir le vocabulaire de l'ex (1) en expliquant la consigne et faire les élèves écouter les bruits en leur demandant de les associer aux images correspondantes puis faire les associer aux mots. <u>Ex (2) : Objectif</u> - Utiliser le vocabulaire de la page (42) - Utiliser la structure "Il y a" <u>Déroulement (Travail en binôme)</u> - Expliquer aux élèves la structure de la règle grammaticale "Il y a" à la négation en remplaçant l'article indéfini par "de" en jouant le rôle. <u>Ex (3) : Objectif</u> Découvrir le vocabulaire de la classe - Travailler la prononciation. <u>Déroulement (Travail des groupes)</u> - Lire la consigne puis faire les élèves écouter la CD tandis que le manuel scolaire est fermé en demandant à un élève d'écrire au tableau le mot qu'il écoute, ils écouter pour la 2 ^{ème} fois en faisant l'autocorrection. <u>Ex (4) : Objectif</u> Utiliser et vérifier l'assimilation de Combien de / d' à l'écrit et à l'oral. <u>Déroulement (Travail en binôme)</u> Laisser les élèves faire cet exercice en corrigeant la réponse puis demander à eux de créer d'autres questions avec "Combien de" <u>Mini projet : Objectif</u> Évaluation formative. <u>Déroulement (Travail des groupes)</u> - Demander aux élèves de désigner un par un les objets de la classe.
			Activités complémentaires Demander aux élèves de jouer le rôle sur les objets du lycée.
			Conseil Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - Il faut être sympa. Pour l' élève : il faut être actif et attentif en classe.

Date du cours	Période	Classe	Unité - 3 - Le club des lecteurs Double page Leçon(2) Demander et dire l'heure, parler de son emploi du temps
			Outils et supports utilisés
			- Le livre scolaire - CD - illustrations - TNI /TBN
			Résultats d'apprentissage
			- Demander et dire l'heure - Questions sur les cours, 14heures et les contrôles
			Contenu grammatical / phonétique
			- Expression de l'heure - Adjectifs interrogatifs (quel(s) - quelle(s)
			Contenu lexical
			- Les jours de la semaine - L'emploi du temps - Les matières scolaires.
			Stratégie d'enseignement
			<u>Les matières scolaires : Objectif</u> Découvrir le vocabulaire des matières scolaires et leurs abréviations.
			<u>Déroulement (Travail individuel)</u> Faire lire de manière individuelle les matières scolaires en indiquant les abréviations comme : (EPS - SVT - maths)
			<u>Ex (1) (2) : Objectif</u> - Vérifier l'acquisition des matières scolaires - Les jours de la semaine.
			<u>Déroulement (Travail en binôme)</u> - Faire les élèves savoir que la semaine commence en France par le lundi et par le samedi en Égypte - Enseigner les élèves les jours de la semaine en écrivant au tableau la date sans le jour ou la 1 ^{ère} lettre d'un jour et demander aux élèves de compléter et en vérifiant la prononciation
			<u>Ex (3) (4) : Objectif</u> - Comprendre l'heure à l'oral - Savoir donner l'heure.
			<u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Demander aux élèves d'écouter le CD puis trouver l'horloge de l'Ex (3) - Demander aux élèves de faire l'Ex(4) individuellement à l'écrit puis ils peuvent dire l'heure à voix haute.
			<u>Ex (5) : Objectif</u> Observer et répondre à des questions sur un emploi du temps.
			<u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Demander aux élèves de lire l'emploi du temps de Thomas, Demander à quelques uns de lire à haute voix en précisant les jours et l'heure - Laisser les élèves de faire seuls cet (Ex) en réutilisant V "avoir"
			<u>Mini projet : Objectif</u> : Évaluation formative.
			<u>Déroulement</u> : Demander aux élèves de préciser leur emploi du temps.
			Activités complémentaires
			Demander aux élèves de faire une liste avec leurs emploi du temps chaque jour.
			Conseil
			Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - Il faut être sympa. Pour l' élève : il faut être actif et attentif en classe.

Date du cours	période	classe	Unité - 3 - Le club des lecteurs Double page Leçon(3) Utiliser les adjectifs possessifs pour parler de ses affaires
			Outils et supports utilisés
			- Le manuel scolaire - CD
			Résultats d'apprentissage
			- Exprimer la possession
			Contenu grammatical / phonétique
			- Expression de la possession : À qui est ? À + pronom tonique.
			- Les adjectifs possessifs - Le son [ʒ]
			- Particularité des adjectifs possessifs (accord et exception)
			Contenu lexical
			- La fonction d'un CDI (Centre de documentation d'information)
			Stratégie d'enseignement
			- <u>Les possessions : Objectif</u> Découvrir les deux structures servant à réaliser un acte de parole.
			<u>Déroulement</u> Demander aux élèves d'utiliser les deux structures de la possession (l'adj. possessif avec un seul possesseur) et (la préposition à suivi d'un pronom tonique) en utilisant les adj. possessifs masc. devant les mots féminins commençant par une voyelle.
			<u>Ex (1) : Objectif</u> Utiliser les deux structures servant à exprimer la possession
			<u>Déroulement (Travail individuel ou en binôme)</u> - Les élèves font cet exercice individuellement ou en binôme puis ils écoutent la piste 21 du CD pour vérifier leurs réponses.
			<u>Ex (2) : Objectif</u> Savoir quels documents consulter au CDI pour faire les devoirs.
			<u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Vérifier que les élèves ont compris la fonction de CDI en leur demandant de faire seuls cet exercice en utilisant l'article indéfini.
			<u>Ex (3) : Objectif</u> Réutiliser les structures apprises dans un contexte communicatif ludique
			<u>Déroulement</u> - Expliquer la consigne, insister sur la forme À qui est ..? et l'importance de la préposition à
			<u>Projet final : Objectif</u> Permettre à chaque élève d'utiliser sa mémoire visuelle.
			<u>Déroulement</u> : proposer ce projet comme exercice à faire à l'écrit.
			Activités complémentaires
			Inventer un jeu dans la classe où chaque élève exprime ses possessions
			Conseil
			Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - Il faut être sympa.
			Pour l' élève : il faut être actif et attentif en classe.

Date du cours	période	classe	Unité - 3 - Le club des lecteurs Double page Le coin de la grammaire
			Outils et supports utilisés
			- Le livre scolaire - CD - Le cahier d'exercices
			Résultats d'apprentissage
			- Demander et dire l'heure. - Expression de l'heure
			Contenu grammatical / phonétique
			- Expression de la possession - Les adjectifs possessifs - Adjectifs interrogatifs (quel(s) - quelle(s) - Réviser l'expression grammaticale : "il ya" . - Le mot interrogatif [Combien de / d'] indiquant la quantité.
			Contenu lexical
			- Le vocabulaire du lycée.
			Stratégie d'enseignement
			<u>Ex (1) : Objectif</u> Utiliser l'expression grammatical "Il y a" pour donner les objets du lycée. <u>Déroulement (Travail collectif)</u> - Faire les élèves écouter la piste 23 du CD pour préciser les objets du lycée de Louise en utilisant l'expression grammatical "Il y a". <u>Ex (2) : Objectif</u> Maîtriser le mot interrogatif [Combien de / d'] indiquant la quantité. <u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Demander aux élèves de regarder les photos puis compléter des phrases <u>Ex (3) : Objectif</u> Réviser les mots interrogatifs "Quel (s) / Quelle (s)" <u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Demander aux élèves de choisir le mot interrogatif convenable parmi "Quel (s) / Quelle (s)" en prenant en compte le masculin et le féminin. <u>Ex (4) (5) : Objectif</u> - Savoir dire et demander l'heure. <u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Faire les élèves écouter la piste 24 du CD puis dire l'heure en dessinant les aiguilles d'une montre et demander l'heure du repas ou d'un rendez- vous. <u>Ex (6) : Objectif</u> Expression de la possession : (À + pronom tonique). <u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Demander aux élèves d'utiliser l'expression de la possession (à moi.. etc.)
			Activités complémentaires
			Inventer des petites situation en utilisant l'expression de la possession pour préciser le possesseur de quelques objets.
			Conseil
			Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - Il faut être sympa. Pour l' élève : il faut être actif et attentif en classe.

Date du cours	période	classe	Unité - 3 - Le club des lecteurs Double page Le coin du lexique
			Outils et supports utilisés
			- Le manuel scolaire - Le cahier d'exercices - Illustrations - CD
			Résultats d'apprentissage
			- Préciser les objets de la classe - Préciser les objets du lycée - Rappeler les matières scolaires - Le vocabulaire de l'heure - Écrire les objets du CDI (Centre de documentation d'information)
			Contenu grammatical / phonétique
			- L'expression grammatical "Il y a"
			Contenu lexical
			- Lexique des objets de la classe et du lycée - vocabulaire de l'heure - Lexique des matières scolaires.
			Stratégie d'enseignement
			<u>Ex (1) (2) : Objectif</u> Préciser les objets de la classe et du lycée à travers la question "Que.....?" <u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Demander aux élèves de regarder des photos, faire la comparaison et en utilisant "Il y a" pour préciser les objets de la classe et pour la 2 ^{ème} (Ex) ils précisent les espaces et les objets du lycée à travers la photo. <u>Ex (3) : Objectif</u> Rappeler les matières scolaires. <u>Déroulement (Travail collectif)</u> - Faire les élèves écouter la piste 25 du CD puis écrire la matière écoutée et la relier avec l'illustration correspondant. <u>Ex (4) : Objectif</u> Savoir dire l'heure avec le temps qui la convient. <u>Déroulement (Travail collectif)</u> - Faire les élèves écouter la piste 26 du CD puis dire le temps qui correspond avec l'heure écouté. <u>Ex (5) : Objectif</u> - Écrire les objets du CDI (Centre de documentation d'information) <u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Demander aux élèves d'écrire le terme qui correspond avec la définition qui concerne les objets du CDI (Centre de documentation d'information)
			Activités complémentaires
			Deviser les élèves dans la classe à quelques groupes en demandant à chaque groupe de travailler sur un thème du double page.
			Conseil
			Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - Il faut être sympa. Pour l' élève : il faut être actif et attentif en classe.

Date du cours	période	classe	Unité - 4 - Le club des athlètes Double page d'ouverture
			Outils et supports utilisés
			- Le manuel scolaire - Le tableau noir (blanc) interactif (TNI / TBI) - Illustrations
			Résultats d'apprentissage
			- Décrire des personnes - présenter et identifier la famille - Parler des activités et des loisirs.
			Contenu grammatical / Phonétique
			- Utiliser les adjectifs possessifs - Les pronoms toniques
			Stratégie d'enseignement
			<u>Ex (1) : Objectif</u> Sensibiliser et motiver les élèves avec la présentation du nouveau personnage de l'unité et à l'annonce des projets à réaliser en fin d'unité.
			<u>Déroulement (Travail collectif)</u> Faire une relation entre le titre de l'unité et les photos. - Demander aux élèves d'observer les photos et de décrire ce qu'ils voient en posant des questions comme : Que voit - on sur ces photos? des garçons où des filles? Que font-ils? Un endroit, lequel? - Faire cet (Ex) avec les élèves en leur demandant de justifier leurs réponses.
			<u>Ex (2) : Objectif</u> Lire une BD et décrire ce qu'il y a dans cette BD.
			<u>Déroulement (Travail individuel)</u> Demander aux élèves de s'intéresser au Stéphane à travers le dessin et l'encart de sa présentation. - Indiquer aux élèves que Stéphane est la championne de cette unité en expliquant les mots incompris. - Demander aux élèves de s'exprimer librement en répondant à cet exercice en notant au tableau les sports cités par eux qui ne se trouvent pas dans le texte comme : le handball, le badminton, le volleyball, le judoetc.
			Activités complémentaires
			Demander aux élèves de présenter quelques personnes de leurs familles où de leurs amis en citant leurs sports préférés.
			Conseil
			Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - Il faut être sympa. Pour l' élève : il faut être actif et attentif en classe.

Date du cours	période	classe	Unité - 4 - Le club des athlètes Double page du dialogue Lyon 15 heures
			Outils et supports utilisés
			- Le livre de l'élève - CD - le tableau noir (blanc) interactif TNI/TBI
			Résultats d'apprentissage
			- Savoir identifier des personnages d'un dialogue et d'illustration. - Identifier et décrire des personnes. - Écouter et comprendre globalement un petit dialogue.
			Contenu lexical
			- Le vocabulaire des objets existés dans une école secondaire.
			Stratégie d'enseignement
			<u>Ex (1) : Objectif</u> Se préparer à la compréhension orale - Développer l'esprit d'observation Se familiariser avec la langue en pratiquant la compréhension orale et écrite. - Savoir répondre a des questions de compréhension. <u>Déroulement (travail collectif)</u> - Faire les élèves observer les illustrations en en connaissant qui et quoi? - lire le titre en faisant les élèves montrent le moment et la ville concerné - lire les bulles sans expliquer et amener les élèves à faire le rapport entre l'illustration, le thème de l'unité et les personnages présentées. - Demander aux élèves de préciser Stéphane c'est le garçon blond ou brun? - Faire les élèves lire eux même les bulles l'un puis l'autre en corrigeant la prononciation en les laissant s'exprimer librement. <u>Ex (2) : Objectif</u> Comprendre globalement une conversation sur des thèmes familiers. <u>Déroulement (Travail collectif)</u> - Écouter la piste 27 plusieurs fois: 1 ^{er} écoute pour comprendre seulement la situation et identifier les trois moments de la journée. - 2 ^{ème} écoute pour préciser de quoi il s'agit dans les grandes lignes? - 3 ^{ème} écoute pour identifier les interlocuteurs, où sont-ils? Que font-ils? Quelle sont leurs intonation? À la fin ils lisent à voix haute en faisant soigner l'intonation. <u>Pour aller plus loin:</u> Deviser vos élèves à des groupes, chaque groupe est de trois élèves pour jouer le rôle de Stéphane, Nathan et du grand-père. <u>Ex (3) : Objectif</u> Savoir répondre à des questions de compréhension à l'oral comme à l'écrit. <u>Déroulement (Travail collectif)</u> - Demander aux élèves de lire en silence le dialogue avant de faire l'activité - Faire les élèves répondre à l'oral ou à l'écrit au choix.
			Activités complémentaires
			- Demander aux élèves d' échanger les rôle pour présenter les objets du lycée
			Conseil
			Pour le professeur: il ne faut pas approfondir. Pour l' élève : il faut être actif et attentif en classe.

Date du cours	période	classe	Unité - 4 - Le club des athlètes Double page Leçon (1) Décrire des personnes
			Outils et supports utilisés - Le manuel scolaire - CD - Le tableau noir (blanc) interactif TNI/TBI
			Résultats d'apprentissage - Identifier et décrire des personnes - Le lexique de parties du corps
			Contenu grammatical / phonétique - Maîtriser les adjectifs qualificatifs (le physique)
			Contenu lexical - Le lexique de parties du corps
			Stratégie d'enseignement <u>Ex (1) : Objectif</u> - Comprendre des descriptions physiques pour identifier des personnages - Identifier les adjectifs masc. et fém. lors d'une description physique. <u>Déroulement (Travail en binôme)</u> - Expliquer la consigne en demandant aux élèves d'observer l'illustration avant de répondre aux questions. - Faire les élèves connaître tous les adjectifs qualificatifs en les laissant cinq minutes pour faire cette étape sans faire la correction qu'après l'écoute de la piste 28 du CD ils doivent vérifier les réponses. - Faire la correction avec toute la classe. <u>Ex (2) : Objectif</u> - Reconnaître le vocabulaire des parties du corps - Chanter pour mémoriser. <u>Déroulement (Travail collectif)</u> - Expliquer aux élèves qu'ils vont écouter une chanson indiquant les parties du corps, après ils l'écoutent poser cette question : Quels sont les mots que vous avez reconnus? - Faire les élèves écouter la 1^{ère} moitié de la chanson, demander les mots incompris puis expliquer ces mots en arabe. - Faire le même travail avec la 2^{ème} partie de la chanson - Réécouter la chanson en entier et demander aux élèves de montrer les membres du corps. <u>Ex (3) : Objectif</u> - Distinguer les parties du corps masc. ou fém. et singuliers ou pluriels. <u>Déroulement (Travail individuel)</u> Demander aux élèves de réviser les parties du corps en haut de cette page puis remplir les cases du tableau en faisant attention au masc. et fém. <u>Mini projet : Objectif</u> Évaluation formative. <u>Déroulement (Travail des groupes)</u> Laisser les élèves décrire un copain en utilisant les parties du corps.
			Activités complémentaires Demander aux élèves de jouer le rôle sur les parties du corps.
			Conseil Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - Il faut être sympa. Pour l'élève : il faut être actif et attentif en classe.

Date du cours	Période	Classe	Unité - 4 - Le club des athlètes Double page Leçon(2) Présenter et identifier sa famille
			Outils et supports utilisés
			- Le livre scolaire - CD - illustrations - TNI /TBN
			Résultats d'apprentissage
			- Présenter et identifier des personnages
			Contenu grammatical / phonétique
			- La négation ne pas - Analyse du phénomène de l'élision - Le son [ã] et les graphies correspondantes.
			Contenu lexical
			- Le lexique de la famille.
			Stratégie d'enseignement
			<u>Ex (1) : Objectif</u> - Identifier les différents membres d'une famille sur une illustration. <u>Déroulement (Travail collectif)</u> Demander aux élèves d'observer l'illustration. Montrer la photo de grand-père de Stéphane. Essayer d'expliquer le lexique de la famille. Dessiner au tableau l'arbre généalogique de Stéphane. Vérifier si les élèves l'ont bien compris en posant des questions comme : C'est qui? Qui c'est? C'est la sœur / l'oncle de Stéphane..... etc. Observer les objets permettant d'identifier les personnages comme : La poupée, le ballon, les écouteurs, les revues, les lunettes..... etc. <u>Ex (2) : Objectif</u> - Comprendre et deviner de qu'il s'agit une petite présentation . <u>Déroulement (Travail collectif)</u> - Dire aux élèves qu'ils vont renforcer leur vocabulaire en écoutant l'enregistrement en entier puis les élèves font cet exercice en écrivant les réponses au tableau sans indiquer s'il s'agit de la bonne réponse. <u>Le son [ã] : Objectif</u> Savoir que le son [ã] n' existe pas dans la langue arabe. <u>Déroulement (Travail en binôme)</u> Refaire les 3 (EX) en écoutant la piste 31 du CD en expliquant son [ã]. <u>Ex (3) : Objectif</u> - Comparer la composition de deux familles et parler de leurs membres. <u>Déroulement (Travail individuel)</u> Faire la révision du lexique de la famille et laisser les élèves réfléchir. <u>Mini projet : Objectif :</u> Évaluation formative. <u>Déroulement :</u> Demander aux élèves de faire leur arbre généalogique.
			Activités complémentaires
			Les élèves utilisent les crayons colorés en dessinant l'arbre généalogique.
			Conseil
			Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - Il faut être sympa. Pour l' élève : il faut être actif et attentif en classe.

Date du cours	période	classe	Unité - 4 - Le club des lecteurs Double page Leçon(3) Parler de ses activités et de ses loisirs
			Outils et supports utilisés
			- Le manuel scolaire - Illustration - CD
			Résultats d'apprentissage
			- Demander et dire où on va
			Contenu grammatical / phonétique
			- Le pronom sujet On - Les pronoms toniques - Les articles contractés - Le verbe "aller"
			Contenu lexical
			- Le vocabulaire du Sport
			Stratégie d'enseignement
			<u>Ex (1) : Objectif</u> Systématiser l'équivalence des pronoms personnels on et nous <u>Déroulement (Travail collectif)</u> - Demander aux élèves de transformer nous par on en faisant attention à la conjugaison du verbe avec on . <u>Ex (2) : Objectif</u> Systématiser l'utilisation du verbe aller et les articles contractés. <u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Faire les élèves écouter l'enregistrement très rapide puis les faire extraire les informations principales puis les corriger. <u>Ex (3) : Objectif</u> Savoir compléter un chat entre deux garçons qui parlent d'eux-mêmes et de leurs activités. - Systématiser l'emploi des pronoms toniques. <u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Expliquer aux élèves c'est quoi un chat qui peut être se prononce tchatte (c'est une conversation entre deux garçons qui ne sont pas dans le même endroit et ne se voient pas. - Demander aux élèves de lire le texte puis compléter avec des pronoms toniques. - Expliquer la ponctuation "le point d'interrogation et d'exclamation" <u>Projet final : Objectif</u> Permettre à chaque élève de bien s'appliquer et d'utiliser V. aller, les articles contractés et les pronoms toniques. <u>Déroulement :</u> Demander aux élèves de proposer des phrases en employant V. aller, les pronoms contractés et toniques en écrivant au tableau les propositions des élèves et leurs prénoms puis les prononcer.
			Activités complémentaires
			Inventer un jeu dans la classe où chaque élève utilise V. aller
			Conseil
			Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - Il faut être sympa. Pour l' élève : il faut être actif et attentif en classe.

Date du cours	période	classe	Unité - 4 - Le club des lecteurs Double page Le coin de la grammaire
			Outils et supports utilisés
			- Le livre scolaire - Le cahier d'exercices
			Résultats d'apprentissage
			- Décrire des personnes - présenter et identifier la famille
			Contenu grammatical / phonétique
			- L'article contracté au / aux - Le présent de l'indicatif : le verbe "aller" - L'adjectif qualificatif (le physique) - La négation ne pas - Le pronom sujet On - Les pronoms toniques
			Contenu lexical
			- Le lexique de la famille.
			Stratégie d'enseignement
			<u>Ex (1) : Objectif</u> Maîtriser la formation de l'adjectif qualificatif (le physique) <u>Déroulement (Travail collectif)</u> - Demander aux élèves de mémoriser le vocabulaire précédent et remplacer l'adjectif qualificatif du masc. au fém. <u>Ex (2) (3) : Objectif</u> Utiliser la négation et comparer entre la phrase affirmative et négative. <u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Demander aux élèves de mettre les phrases de l'exercice (2) à la forme négative et celles de l'exercice (3) à la forme affirmative et négative. <u>Ex (4) : Objectif</u> Systématiser l'équivalence des pronoms personnels nous et on <u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Demander aux élèves de transformer on par nous en faisant attention à la conjugaison du verbe avec on . <u>Ex (5) : Objectif</u> Systématiser l'utilisation du verbe aller et les articles contractés <u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Faire les élèves compléter les phrases en utilisant la conjugaison du V. aller au présent avec les articles contractés (au / à la / à l') <u>Ex (6) (7) : Objectif</u> Savoir les pronoms toniques (moi / toi / lui / elle/ nous /vous /eux / elles). <u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Demander aux élèves d'utiliser les pronoms toniques pour compléter.
			Activités complémentaires
			Inventer des phrases en utilisant la conjugaison du V. aller au présent avec les pronoms toniques et l'expression de la possession.
			Conseil
			Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - Il faut être sympa. Pour l' élève : il faut être actif et attentif en classe.

Date du cours	période	classe	Unité - 4 - Le club des lecteurs Double page Le coin du lexique
			Outils et supports utilisés
			- Le manuel scolaire - Le cahier d'exercices - Illustrations
			Résultats d'apprentissage
			- Les parties du corps - Identifier et décrire des personnes - Le lexique de la famille.
			Contenu grammatical / phonétique
			- Les adjectif qualificatif - Le féminin des membres de la famille
			Contenu lexical
			- Lexique de parties du corps - L'adjectif qualificatif (le physique) - Lexique de la famille (arbre généalogique)
			Stratégie d'enseignement
			<u>Ex (1) (2) : Objectif</u> Préciser les parties du corps sur une illustration Compléter des phrases en utilisant les parties du corps <u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Demander aux élèves de regarder l'illustration de l'exercice (1) puis compléter les manques par les parties du corps et faire le même travail avec l'exercice (2) pour compléter des phrases par les parties du corps.
			<u>Ex (3) : Objectif</u> Rappeler les membres de la famille à travers le dessin de l'arbre généalogique <u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Faire les élèves regarder le dessin de l'arbre généalogique et observer les membres qui manquent et les laisser compléter.
			<u>Ex (4) : Objectif</u> Savoir le féminin des membres de la famille. <u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Faire les élèves mémoriser les membres de la famille en précisant le masculin et le féminin puis compléter les phrases par le féminin.
			<u>Ex (5) : Objectif</u> - Décrire des personnages de la famille en utilisant l'adjectif qualificatif (le physique) <u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Demander aux élèves d'écrire le terme qui correspond avec la définition qui concerne les objets du CDI (Centre de documentation d'information)
			Activités complémentaires
			Demander aux élèves d'utiliser les crayons colorés en dessinant l'arbre généalogique de leurs familles.
			Conseil
			Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - Il faut être sympa. Pour l' élève : il faut être actif et attentif en classe.

La préparation de la nouvelle méthode

Club @ados plus 2

**2^{ème} année
secondaire**

Date du cours	période	classe	<p align="center">Double page Révision Le jour de la rentrée</p>
			<p align="center">Outils et supports utilisés</p> <p align="center">- Le livre scolaire - CD - Illustrations</p> <p align="center">Résultats d'apprentissage</p> <p align="center">- Se présenter et présenter une personne - Saluer - Les goûts et l'heure - Décrire une classe - Le matériel scolaire et les couleurs - La culture et la civilisation en France (lycée, horaires, matières les loisirs des @dos)</p> <p align="center">Contenu grammatical / phonétique</p> <p align="center">- Les adjectifs (genre et nombre) - Les questions - La forme négative - Le présent des verbes les plus fréquents - Les adjectifs possessifs.</p> <p align="center">Contenu lexical</p> <p align="center">- Salutations - Adjectifs pour la description physique - Adjectifs pour le caractère - La classe et le matériel scolaire - Les couleurs - Les matières scolaires - Les jours de la semaine - Les mois de l'année.</p> <p align="center">Stratégie d'enseignement</p> <p><u>Ex (1) (2) : Objectif</u> Observer une illustration pour anticiper le contenu d'un document.</p> <p><u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Demander aux élèves d'observer le dessin, de lire la consigne et désigner un élève pour montrer Camille et faire le même travail ex (2)</p> <p><u>Ex (3) : Objectif</u> Comprendre globalement un dialogue écrit.</p> <p><u>Déroulement (Travail en binôme)</u> - Demander aux élèves de préciser le lieu de Camille, lire en silence le dialogue de la page 6 en répondant aux questions. faire les jouer le rôle.</p> <p><u>Ex (4) (5) : Objectif</u> Réviser les adj. de la description du caractère en présentant une personne</p> <p><u>Déroulement (Travail par groupes)</u> - Laisser les élèves organiser des groupes pour présenter une personne</p> <p><u>Ex (6) : Objectif</u> Comprendre un dialogue et mémoriser les mots vu préalable à l'écrit.</p> <p><u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Faire les élèves écouter 2 fois la piste 1 et lire le dialogue avec eux.</p> <p><u>Ex (7) (8) : Objectif</u> Réactiver les activités extrascolaires et dire le goût personnel.</p> <p><u>Déroulement (Travail individuel ou par groupes)</u> Lire la consigne et demander aux élèves d'associer et de dire leurs goûts.</p> <p align="center">Activités complémentaires</p> <p align="center">Inventer des conversations pour jouer le rôle en précisant le goût.</p> <p align="center">Conseil</p> <p>Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - Il faut être sympa. Pour l' élève : il faut être actif et attentif en classe.</p>

Date du cours	période	classe	Double page Révision Au lycée
			Outils et supports utilisés
			- Le livre scolaire - CD - Illustrations
			Résultats d'apprentissage
			- Préciser des personnes - Préciser le lieu d'une personne - Rappeler les objets et les fournitures scolaires et l'arbre généalogique
			Contenu lexical
			- Le vocabulaire des objets et des fournitures scolaires - Les abréviations des matières scolaires - Les jours de la semaine
			Stratégie d'enseignement
			<u>Ex (1) : Objectif</u> Apprendre à écouter attentivement un enregistrement audio.
			<u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Demander aux élèves de préciser les personnes qu'ils connaissent à travers l'illustration - écouter la piste 2 et ils répondent à la question.
			<u>Ex (2) : Objectif</u> Se remémorer les nombres et les heures.
			<u>Déroulement (Travail en binôme)</u> - Lire la consigne et demander aux élèves de faire cet Ex en binôme.
			<u>Ex (3) : Objectif</u> Savoir nommer les éléments d'une illustration et aussi les couleurs.
			<u>Déroulement (Travail par groupes)</u> - En groupe de deux élèves l'un pose la question et l'autre répond en disant si l'objet se trouve ou pas dans la salle de classe.
			<u>Ex (4) : Objectif</u> Systématiser le vocabulaire vu précédemment.
			<u>Déroulement (Travail collectif)</u> - Lire la consigne avec les élèves et faire l'exercice tous ensemble.
			<u>Ex (5) : Objectif</u> Dessiner l'arbre généalogique.
			<u>Déroulement (Travail individuel ou par groupes)</u> Lire la consigne et demander aux élèves de dessiner l'arbre généalogique.
			<u>Ex (6) (7) : Objectif</u> Revoir les jours de la semaine, les heures et les matières scolaires.
			<u>Déroulement (Travail individuel)</u> Laisser les élèves faire l'exercice individuellement et la correction ensemble
			Activités complémentaires
			Inventer des conversations pour jouer le rôle en précisant les objets.
			Conseil
			Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - Il faut être sympa. Pour l' élève : il faut être actif et attentif en classe.

Date du cours	période	classe	Unité - 1 - Le club des citadins Double page d'ouverture
			Outils et supports utilisés
			- Le livre de l'élève - le tableau noir / blanc interactif (TNI) (TBI)
			Résultats d'apprentissage
			- Décrire un quartier - Situer dans l'espace et localiser - Indiquer / Demander l'itinéraire - parler des professions
			Contenu lexical
			- Le vocabulaire des lieux - Le vocabulaire des objets - Le vocabulaire de présenter une personne
			Stratégie d'enseignement
			<u>Ex (1) : Objectif</u> sensibiliser et motiver les élèves avec la présentation d'un nouveau personnage de l'unité et l'annonce des projets de classe.
			<u>Déroulement</u> - Faire la relation entre le titre de l'unité et les photos. - Demander aux élèves d'observer les photos et décrire ce qu'ils voient en répondant à quelques questions comme: - Que voit- on sur ces photos? des garçons? des filles? des hommes? ou des femmes? - Que font-ils? L'acteur, vous le connaissez? Métropolitain, c'est quoi?
			<u>Ex (2) : Objectif</u> Présenter et préciser les lieux.
			<u>Déroulement</u> - Indiquer aux élèves qu'ils rencontrent souvent Emma dans cette unité - Expliquer aux élèves les mots incompris. - Laissez les répondre librement - Noter au tableau les lieux cités par les élèves.
			<u>Projet final : Objectif</u> Parler des professions
			<u>Déroulement</u> Insister sur le fait que ce projet permet de revoir ce qui a été vu dans l'unité de manière ludique.
			Activités complémentaires
			- Projeter d'autres photos de classe avec d'autres nouvelles personnes.
			Conseil
			Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - il ne faut pas aller plus loin. - Il faut être sympa et souriant. Pour les élèves : il faut être actif et attentif en classe.

Date du cours	période	classe	Unité - 1 - Le club des citoyens Double page du dialogue Chez Victoire
			Outils et supports utilisés
			- Le livre de l'élève - le tableau noir (blanc) interactif - CD
			Résultats d'apprentissage
			- Décrire un quartier - situer dans l'espace et localiser - Rappeler les horaires et les nombres - Indiquer et demander un itinéraire
			Contenu lexical
			- La ville et la circulation - La ville et les lieux - Le vocabulaire de la fête déguisée - Les horaires - Les nombres - La date d'une fête
			Stratégie d'enseignement
			<u>Ex (1) Objectif</u> Compréhension orale en appliquant les informations tirées de l'illustration
			<u>Déroulement (travail individuel) (jeu de rôle)</u> - Faire les élèves remarquer les deux situations "Dans la voiture" et "chez victoire" pour les guider vers la compréhension de la situation. - Faire les élèves observer ce que fait Emma dans la voiture.
			<u>Ex (2) : Objectif</u> Savoir extraire des informations d'un document non rédigé.
			<u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Demander aux élèves de lire le texte sur fond jaune en comprenant la fête déguisée. Guider les à comprendre le document en faisant l'exercice.
			<u>Ex (3) : Objectif</u> Se familiariser avec la langue en pratiquant la compréhension orale/ écrite.
			<u>Déroulement (Travail individuel)</u> Faire les élèves écouter plusieurs fois le dialogue pour le bien comprendre
			<u>Ex (4) : Objectif</u> Reconnaître et désigner les personnages principaux sur des illustrations.
			<u>Déroulement (Travail collectif)</u> - Désigner un élève pour montrer Emma et Victoire sur l'illustration.
			<u>Ex (5) : Objectif</u> Vérifier la compréhension détaillée de la situation illustrée.
			<u>Déroulement (Travail individuel)</u> Demander aux élèves de faire cet exercice de manière individuelle.
			<u>Ex (6) : Objectif</u> Savoir compléter un résumé d'une conversation.
			<u>Déroulement (Travail par groupes)</u> - Laisser aux élèves 5 à 10 minutes pour compléter le résumé.
			Activités complémentaires
			- Faire les élèves jouer la scène sans intervenir du professeur.
			Conseil
			Pour le professeur: il ne faut pas approfondir. Pour l'élève : il faut être actif et attentif en classe.

Date du cours	période	classe	Unité - 1 - Le club des citadins Double page Leçon (1) Décrire son quartier et sa ville
			Outils et supports utilisés - Le livre scolaire. - CD - Le tableau noir (blanc) interactif .
			Résultats d'apprentissage - Décrire un quartier - La ville de la circulation - Dessiner une ville
			Contenu grammatical / phonétique -v. Être et v. de la circulation- Les préposition de lieu- L' articles contracté
			Contenu lexical - Vocabulaire de la circulation - Les couleurs - l'alphabet.
			Stratégie d'enseignement <u>Ex (1) : Objectif</u> Savoir mémoriser du lexique en associant des mots à des visuels. <u>Déroulement (Travail en binôme)</u> - Faire les élèves se fier à leur intuition en associant chaque lettre avec un dessin en prononçant le № puis la lettre qui l'accompagne avec le mot. <u>Ex (2) : Objectif</u> Savoir faire des suppositions. <u>Déroulement (Travail collectif)</u> - Demander aux élèves de montrer où est Emma sur l'illustration à travers la droite et la gauche. <u>Ex (3) : Objectif</u> Utiliser v. être pour compléter des phrases. <u>Déroulement (Travail en binôme)</u> Demander à un élèves de conjuguer v. être au tableau en faisant l'auto correction - et deux élèves font le même travail avec les verbes en "er" <u>Ex (4) (5) : Objectif</u> Systématiser l'utilisation des prépositions de lieu et les articles contractés et utiliser le lexique de la circulation. <u>Déroulement (Travail collectif)</u> Faire les élèves écouter 3 fois la piste 4 du CD avant de répondre à l'exercice (4) en lisant la consigne de la question (5) , leur demander de faire cet exercice de manière individuel. <u>Mini projet : Objectif</u> Décrire un quartier <u>Déroulement (Travail en binôme)</u> - Demander aux élèves de faire une liste avec les éléments de leurs quartiers
			Activités complémentaires Demander aux élèves de rappeler les couleurs des feux de la circulation.
			Conseil Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - Il faut être sympa. Pour l' élève : il faut être actif et attentif en classe.

Date du cours	période	classe	Unité - 1 - Le club des citoyens Double page Leçon (2) Indiquer un itinéraire
			Outils et supports utilisés
			- Le livre scolaire - CD - illustrations
			Résultats d'apprentissage
			- Indiquer un itinéraire - L'emploi du temps - les adj. numéraux ordinaux.
			Contenu grammatical / phonétique
			- L'impératif - Verbes "aller" et "prendre"
			Contenu lexical
			- Le lexique des lieux de la ville - Les jours de la semaine - L'emploi du temps - La circulation - Le vocabulaire des vacances
			Stratégie d'enseignement
			<u>Ex (1) : Objectif</u> Écouter les bruits de la ville, les reconnaître et les associer aux lieux.
			<u>Déroulement (Travail collectif)</u> - Faire lire la consigne et faire les élèves écouter 3 fois la piste 5 du CD
			<u>Ex (2) : Objectif</u> Savoir observer des dessins et les associer à un texte en parlant des vacances.
			<u>Déroulement</u> - Faire les élèves lire la consigne et observer l'illustration et leur demander de lire en silence le dialogue en groupe puis faire l'exercice.
			<u>Ex (3) : Objectif</u> - Utiliser les prépositions de lieu - Utiliser l'impératif pour expliquer un itinéraire - Automatiser l'utilisation des adjectifs numéraux ordinaux.
			<u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Laisser les élèves faire par groupe l'ex (3) (a et b) dans un 1 ^{er} temps mais pour (c) les aider à repérer les indices de la consigne.
			<u>Mini projet : Objectif</u> Jeu de mémorisation lexical dyade ou en binôme.
			<u>Déroulement (Travail en binôme)</u> - Demander aux élèves de jouer le rôle où un élève choisit le plan du quartier et un autre élève indique l'itinéraire après inverser le rôle.
			Activités complémentaires
			Demander aux élèves de jouer le rôle en binôme où un élève présente une carte d'un quartier en demandant à un autre élève d'en décrire.
			Conseil
			Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - Il faut être sympa. Pour l'élève : il faut être actif et attentif en classe.

Date du cours	période	classe	Unité - 1 - Le club des citadins Double page Leçon (3) Parler des professions
			Outils et supports utilisés - Le livre scolaire - CD - Illustrations
			Résultats d'apprentissage - Parler des professions - Le féminin / masculin des professions
			Contenu grammatical / phonétique - Le féminin / masculin des professions - v. Faire - Le son [u] et [y] et les graphies correspondantes
			Contenu lexical - Le féminin / masculin des professions
			Stratégie d'enseignement
			<u>Ex (1) : Objectif</u> Découvrir les noms des professions <u>Déroulement (Travail en binôme)</u> - Expliquer le titre et demander aux élèves d'expliquer ce qui va être vu dans la leçon. Lire les noms des professions en faisant attention sur la prononciation et leur demander de faire l'exercice en groupe. <u>Ex (2) : Objectif</u> Maîtriser v. faire <u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Demander aux élèves d'utiliser la conjugaison de v. faire pour compléter des phrases. <u>Ex (3) : Objectif</u> - Savoir situer quelqu'un par rapport d'autre personne. - Savoir donner un nom de profession au masculin et au féminin. <u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Utiliser les préposition de lieu et le féminin et le masculin des professions. - Lire avec les élèves la consigne et les laisser de faire cet exercice individuellement et faire l'auto correction après 5 minutes. <u>Projet final : Objectif</u> Jeu de mémorisation lexical dyade ou en binôme. <u>Déroulement (Travail individuel et en binôme)</u> Expliquer la consigne aux élèves en les divisant en groupe, ils s'interrogent des trois professions préférées par chaque groupe et leur demander d'en écrire au tableau.
			Activités complémentaires Demander aux élèves de jouer le rôle en binôme où un élève présente la définition d'une profession et l'autre élève indique la profession.
			Conseil Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - Il faut être sympa. Pour l' élève : il faut être actif et attentif en classe.

Date du cours	période	classe	Unité - 1 - Le club des citadins Double page Le coin de la grammaire
			Outils et supports utilisés - Le livre scolaire - CD - Le cahier d'exercices
			Résultats d'apprentissage - Indiquer la position d'une personne - L'impératif - La forme négative - Les prépositions de lieu - Le féminin / le masculin des professions - La conjugaison de v. Faire
			Contenu grammatical / phonétique - L'impératif - La forme négative - Les préposition de lieu - Le féminin / le masculin des professions - La conjugaison de v. Faire
			Contenu lexical - Le vocabulaire de professions
			Stratégie d'enseignement
			<u>Ex (1) : Objectif</u> Identifier l'impératif au pluriel. <u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Mettre les phrases de cet Ex à la 2 ^{ème} personne du plu. de l'impératif.
			<u>Ex (2) : Objectif</u> La forme négatives à l'impératif. <u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Récrire les phrases de l'Ex (1) mais à la forme négative.
			<u>Ex (3) (4) : Objectif</u> Utiliser les prépositions de lieu pour indiquer la position d'une personne <u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Observer l'illustration pour préciser la position des personnes.
			<u>Ex (5) : Objectif</u> - Le féminin et le masculin des professions. <u>Déroulement (Travail individuel)</u> -Demander aux élèves de retrouver le féminin des phrases au masculin
			<u>Ex (6) : Objectif</u> Écouter et classer les profession au féminin ou au masculin <u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Écouter la piste 7 du CD et classer les professions masc. / fém.
			<u>Ex (7) : Objectif</u> Maîtriser le verbe "Faire" <u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Demander aux élèves de retrouver la conjugaison de v. faire.
			Activités complémentaires Inventer des petites conversations en utilisant les professions.
			Conseil Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - Il faut être sympa. Pour l' élève : il faut être actif et attentif en classe.

Date du cours	période	classe	Unité - 1 - Le club des citadins Double page Le coin du lexique
			Outils et supports utilisés
			- Le livre scolaire - Le cahier d'exercices - Illustrations - CD
			Résultats d'apprentissage
			- Préciser les mots de la circulation - Préciser les préposition de lieu - Indiquer la position d'une personne - Indiquer les lieux de la villes - parler des professions
			Contenu grammatical / phonétique
			- Les prépositions de lieu. - v. Être - v. Aller - Les verbes de la circulation.
			Contenu lexical
			- Lexique de la circulation - Le vocabulaire des objets - Le vocabulaire de la ville - Le lexique des professions
			Stratégie d'enseignement
			<u>Ex (1) : Objectif</u> Préciser les mots de la circulation à travers des dessins.
			<u>Déroulement (Travail individuel)</u> (A)- Demander aux élèves d'observer les dessins et associe les mots de la circulation aux numéros sur le dessin. (B)- Les faire compléter les phrases avec des mots pris de l'étiquette.
			<u>Ex (2) : Objectif</u> Utiliser les préposition de lieu pour indiquer les objets.
			<u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Demander aux élèves d'indiquer les lieux des objets en utilisant les prépositions de lieu.
			<u>Ex (3) : Objectif</u> Savoir indiquer la position d'une personne.
			<u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Demander aux élèves d'écouter et d'indiquer la position d'une personne en écrivant des phrases simples en utilisant verbe être.
			<u>Ex (4) : Objectif</u> Savoir les lieux de la ville.
			<u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Demander aux élèves d'utiliser verbe "aller" et la préposition de lieu "à" pour indiquer les lieux de la ville.
			Activités complémentaires
			Inventer des petites conversations pour jouer le rôle en précisant les lieux de la ville, les objets, la position d'une personne et les professions.
			Conseil
			Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - Il faut être sympa. Pour l' élève : il faut être actif et attentif en classe.

Date du cours	période	classe	Unité - 2 - Le club des photographes Double page d'ouverture
			Outils et supports utilisés
			- Le livre scolaire - illustrations - Le tableau noir (blanc) interactif.
			Résultats d'apprentissage
			- Parler du climat et des saisons - Identifier des lieux - Dire la nationalité et l'origine - Dire où l'on habite - Annoncer des objets.
			Stratégie d'enseignement
			<u>Ex (1) : Objectif</u> sensibiliser et motiver les élèves avec la présentation du nouveau personnage de l'unité et à l'annonce des projets à réaliser en fin d'unité.
			<u>Déroulement (Travail collectif)</u> - Faire une relation entre le titre de l'unité et les photos. - Demander aux élèves de décrire ce qu'ils voient en posant des questions comme : Que voit - on ? des garçons où des filles? Que font - ils ? Les objets en photos c'est quoi? - Montrer aux élèves la différence entre appareil photo et caméra en faisant cet exercice avec les élèves.
			<u>Ex (2) : Objectif</u> sensibiliser et motiver les élèves avec la présentation du nouveau personnage de l'unité et à l'annonce des projets à réaliser en fin d'unité.
			<u>Déroulement (Travail librement)</u> - Demander aux élèves de faire attention à l'appareil portable. - Lire la présentation de Romain, insister sur les dessins et indiquer que Romain est le champion de cette unité. - Laisser les élèves s'exprimer librement en répondant cet exercice.
			<u>Ex (3) : Objectif</u> Savoir l'utilisation de l'appareil photo.
			<u>Déroulement (Travail librement)</u> - Demander aux élèves d'exprimer de ce qu'ils préfèrent photographier librement et essayer de ne pas les interrompre quand ils se trompent.
			Activités complémentaires
			Demander aux élèves de préciser ce qu'ils préfèrent photographier dans des lieux connus précédemment.
			Conseil
			Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - Il faut être sympa. Pour l' élève : il faut être actif et attentif en classe.

Date du cours	période	classe	Unité - 2 - Le club des photographes Double page du dialogue Dans le salon de Romain
			Outils et supports utilisés
			- Le livre de l'élève - CD - le tableau noir (blanc) interactif TNI/TBI
			Résultats d'apprentissage
			- Aborder en douceur le thème de l'unité - Identifier des personnages d'un dialogue et d'une illustration - Identifier et décrire des personnes - Écouter et comprendre un petit dialogue à l'oral comme à l'écrit.
			Contenu lexical
			- Le vocabulaire des objets existés dans un salon.
			Stratégie d'enseignement
			<u>Ex (1) : Objectif</u> Appliquer logiquement les informations tirées d'une illustration.
			<u>Déroulement (travail individuel)</u> - Laisser les élèves préciser s'il y a une relation entre Romain et les personnages. Demander aux élèves de lire les bulles puis émettre les hypothèses sur la situation.
			<u>Ex (2) : Objectif</u> Observer l'illustration et construire des phrases qui résument la situation
			<u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Faire les élèves observer l'illustration, lire les deux parties de chaque phrase pour se préparer à la compréhension du dialogue.
			<u>Ex (3) : Objectif</u> Écouter et Comprendre le dialogue et vérifier les hypothèses.
			<u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Faire les élèves écouter le dialogue de la piste 9 du CD plusieurs fois 1^{ère} écoute : ils peuvent différencier les moments de la scène. 2^{ème} écoute : ils peuvent résumer brièvement les grandes lignes. 3^{ème} écoute : ils peuvent compléter le dialogue en jouant le rôle.
			<u>Ex (4) : Objectif</u> Vérifier la compréhension du dialogue que les photos représentent.
			<u>Déroulement (Travail individuel et Correction collective)</u> - Vérifier que les élèves sont capables de répéter le lexique vu.
			<u>Ex (5) : Objectif</u> Donner un avis
			<u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Faire les élèves observer les photos et répondre en fonction de leurs goûts en précisant quelles photos ils n'aiment pas et pourquoi.
			Activités complémentaires
			- Faire les élèves décrire leurs chambres sans intervenir du professeur
			Conseil
			Pour le professeur: il ne faut pas approfondir. Pour l' élève : il faut être actif et attentif en classe.

Date du cours	période	classe	Unité - 2 - Le club des photographes Double page Leçon (1) Parler du climat et des saisons
			Outils et supports utilisés
			- Le manuel scolaire - Le tableau noir (blanc) interactif TNI/TBI
			Résultats d'apprentissage
			- Les éléments de la nature - Les saisons - Parler du temps qu'il fait
			Contenu grammatical / phonétique
			- Les verbes impersonnels qu'on utilise pour parler du temps : il pleut / Il fait chaud / il y a u soleiletc.
			Contenu lexical
			- Le vocabulaire de la nature - Les couleurs
			Stratégie d'enseignement
			<u>Ex (1) : Objectif</u> Donner un avis.
			<u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Faire les élèves observer les photos et répondre en fonction de leurs goûts - Laisser les élèves réfléchir seuls et s'exprimer devant toute la classe.
			<u>Ex (2) : Objectif</u> Décrire des photos en les associant avec le vocabulaire de la nature.
			<u>Déroulement (Travail en binôme)</u> - Demander aux élèves d'observer les photos et de les décrire en utilisant le vocabulaire de la nature - faire les élèves travailler en groupe.
			<u>Ex (3) : Objectif</u> Associer une couleur avec un élément de la nature - Donner un avis.
			<u>Déroulement (Travail des groupes)</u> - Réviser les couleurs en faisant la relation avec les saisons. - Faire lire les saisons et les bien prononcer avec les prépositions - Préciser le début et la fin de chaque saison en révisant les nombres.
			<u>Ex (4) (5) : Objectif</u> - Parler du temps Vérifier la compréhension du point grammatical.
			<u>Déroulement (Travail collectif)</u> - Les élèves répondent en groupe à cette question "Quel temps fait-il?"
			<u>Mini projet : Objectif</u> Parler du temps (Évaluation formative)
			<u>Déroulement (Travail des groupes)</u> - Demander aux élèves de préparer une liste des questions du temps et d'autres élèves de répondre en faisant l'auto correction.
			Activités complémentaires
			Demander aux élèves de jouer le rôle comme l'exercice précédent sur le temps et les saisons.
			Conseil
			Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - Il faut être sympa. Pour l' élève : il faut être actif et attentif en classe.

Date du cours	période	classe	Unité - 2 - Le club des photographes Double page Leçon (2) Identifier des lieux
			Outils et supports utilisés - Le livre scolaire - CD - illustrations - TNI /TBN
			Résultats d'apprentissage - Les pays, les continents et les habitants - Dire où on habite, où on est et où on va
			Contenu grammatical / phonétique - v. "habiter" "aller" et "être"- Prononcer le son [s]/[z] - Le fém. des adj.
			Contenu lexical - Les pays - Les continents - Les habitants
			Stratégie d'enseignement
			<u>Ex (1) : Objectif</u> Vérifier la compréhension du lexique et comprendre un enregistrement audio <u>Déroulement (Travail en groupe)</u> - Expliquer la consigne aux élèves Faire les élèves écouter la piste 10 du CD plusieurs fois avant de répondre et faire la correction collective en faisant attention au fém. et au plu. de l'adj. de la nationalité. <u>Ex (2) : Objectif</u> Faire des phrases en utilisant un point de grammaire récemment vu. <u>Déroulement (Travail en binôme)</u> Demander aux élèves de travailler par 2 - Ils doivent utiliser impérativement les prépositions correctes et le (s) verbe (s) mentionnés - Il faut corriger les réponses en vérifiant la bonne prononciation. <u>Pour aller plus loin : Objectif</u> - Savoir les pays, les nationalités et les capitales à travers une carte. <u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Projetez une carte du monde - Lire les pays de cette carte - Ajouter à côté de chaque pays la nationalité et la capitale. <u>Mini projet : Objectif</u> Savoir les pays et les continents <u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Demander aux élèves de citer cinq pays de cinq continents différentes.
			Activités complémentaires Demander aux élèves de faire une liste avec les pays frontières pour l'Egypte en précisant la nationalité et la capitale de chacun.
			Conseil Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - Il faut être sympa. Pour l' élève : il faut être actif et attentif en classe.

Date du cours	période	classe	Unité - 2 - Le club des photographes Double page Leçon (3) Dire d'où on vient et annoncer des projets
			Outils et supports utilisés
			- Le livre scolaire - CD
			Résultats d'apprentissage
			- Dire d'où on vient- Annoncer des projets- Les expressions temporelles
			Contenu grammatical / phonétique
			- Le verbe "venir" - Le future proche - Les articles contractés
			Contenu lexical
			- Les prénoms - Le vocabulaire de lieux - Les expressions temporelles
			Stratégie d'enseignement
			<u>Ex (1) : Objectif</u> - Comprendre les articles contractés avec un complément du v. venir
			<u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Laisser les élèves conjuguer v. venir en employant l'article contracté. - faire les élèves écouter plusieurs fois la piste 12 du CD pour compléter. - Laisser les élèves faire l'exercice (c) de manière individuelle.
			<u>Ex (2) : Objectif</u> Savoir le future proche en complétant des phrases.
			<u>Déroulement (Travail en groupes)</u> - Faire les élèves lire et relire silencieusement pour compléter et chaque élève fait la comparaison avec son voisin - Faire les élèves écouter la piste 13 du CD pour compléter le dialogue - La correction est collective.
			<u>Ex (3) : Objectif</u> Commenter des dessins en faisant des phrases au future.
			<u>Déroulement</u> - Faire les élèves lire la consigne - faire cet (Ex) soit à l'oral soit à l'écrit Faire parler maximum les élèves en acceptant les bonnes réponses
			<u>Projet final : Objectif</u> Créer un dépliant touristique pour n'importe quel (le) pays / ville.
			<u>Déroulement (Travail en groupes)</u> - Constituer des groupes de 4 élèves - Demander aux élèves de chercher une destination sur l'internet (des lieux à visiter, des rues, des plages) pour chaque photo il faut trouver un texte. Demander aux élèves d'imprimer le plan du lieu choisi et poser des flèches pour designer les lieux sur la carte.
			Activités complémentaires
			Inventer un jeu dans la classe où chaque élève essaie de dessiner la carte de son pays où de sa ville en faisant la clé de la carte.
			Conseil
			Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - Il faut être sympa. Pour l' élève : il faut être actif et attentif en classe.

Date du cours	période	classe	Unité - 2 - Le club des photographes Double page Le coin de la grammaire
			Outils et supports utilisés - Le livre scolaire - Le cahier d'exercices
			Résultats d'apprentissage - verbes impersonnels pour parler du temps - v habiter, aller et être - v. venir - Le future proche - Les articles contractés
			Contenu grammatical / phonétique - Parler du temps qu'il fait - v impersonnels - venir et l'articles contracté - Les prépositions (au , en) - v habiter, aller, être - Le future proche
			Contenu lexical - Le vocabulaire du temps - Les saisons - Les expressions temporelles
			Stratégie d'enseignement Ex (1) : Objectif Parler du temps: Question (Quel temps fait-il?) réponse (Il fait/ il pleut) Déroulement (Travail en binôme) - Demander aux élèves de regarder la carte de la France et parler du temps Ex (2) : Objectif Utiliser les verbes impersonnels (il fait et il y a) pour parler du temps. Déroulement (Travail individuel) - Demander aux élèves de compléter des phrases par les (V) impersonnels. Ex (3) : Objectif Utiliser les prépositions (au / en) pour parler des saisons de l'année. Déroulement (Travail individuel) - Demander aux élèves de compléter par les prépositions (au / en) Ex (4) (A - B) : Objectif - Utiliser v. habiter, v. être et (à / en) pour préciser la domicile Déroulement (Travail individuel) - Demander aux élèves de faire et compléter des phrases. Ex (5) (6) : Objectif Maîtriser le verbe venir et les articles contractés. Déroulement (Travail individuel) - Demander aux élèves de compléter avec v. venir et l'article contracté Ex (7) (A - B) : Objectif Identifier v. aller au présent indicatif et le future proche. Déroulement (Travail individuel) - Demander aux élèves de conjuguer v. aller et utiliser le future proche
			Activités complémentaires Inventer des petites conversations en utilisant v. habiter, v. être et v. aller et les expressions temporelles pour exprimer le temps.
			Conseil Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - Il faut être sympa. Pour l' élève : il faut être actif et attentif en classe.

Date du cours	période	classe	Unité - 2 - Le club des photographes Double page Le coin du lexique
			Outils et supports utilisés
			- Le manuel scolaire - CD - Le cahier d'exercices - Illustrations
			Résultats d'apprentissage
			- La nature - Les pays - Les continents - Les habitants
			Contenu grammatical / phonétique
			- habiter - Être - Le masc. et le fém. de la nationalité - V. impersonnels
			Contenu lexical
			- Le vocabulaire de la nature - les pays - Les continents - Les habitants - Les saisons - Les expressions temporelles - Le vocabulaire du temps
			Stratégie d'enseignement
			<u>Ex (1) : Objectif</u> Savoir les objets de la nature à travers des illustrations.
			<u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Demander aux élèves de citer les objets correspondants avec les dessins en utilisant le vocabulaire de la nature.
			<u>Ex (2) : Objectif</u> - Écrire un petit texte en utilisant le vocabulaire de la nature pour décrire quelques paysages de campagne. - Utiliser l'impersonnel "il y a" pour décrire des photos de la nature.
			<u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Demander aux élèves de regarder les photos de paysages en écrivant un petit texte pour décrire des photos avec le vocabulaire de la nature.
			<u>Ex (3) : Objectif</u> Préciser les saisons de l'année selon leurs significations.
			<u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Demander aux élèves de bien lire les significations des saisons de l'année et nommer la saison à travers ces significations.
			<u>Ex (4) : Objectif</u> Donner la nationalité et la langue parlée.
			<u>Déroulement (Travail individuel)</u> - À travers les villes hantées demander aux élèves de préciser la nationalité et la langue parlée par les habitants.
			<u>Ex (5) : Objectif</u> Citer le continent à travers leurs pays.
			<u>Déroulement (Travail individuel)</u> Demander aux élèves de trouver le continent à travers ses pays.
			Activités complémentaires
			Les élèves décrivent le temps en Égypte par les expressions temporelles
			Conseil
			Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - Il faut être sympa. Pour l' élève : il faut être actif et attentif en classe.

Date du cours	période	classe	Unité - 3 - Le club des lookés Double page d'ouverture
			Outils et supports utilisés
			- Le livre scolaire - Photos - Le tableau noir (blanc) interactif.
			Résultats d'apprentissage
			- Nommer et décrire les vêtements et accessoires - Demander et donner mon opinion sur des vêtements - Parler de quelqu'un ou de quelque chose sans dire son nom - Annoncer ce que je faire (ou ne pas faire) - Exprimer des volontés et des possibilités - Demander la permission.
			Stratégie d'enseignement
			<u>Ex (1) : Objectif</u> sensibiliser et motiver les élèves avec la présentation du nouveau personnage de l'unité et à l'annonce des projets à réaliser en fin d'unité. <u>Déroulement (Travail collectif)</u> - Faire une mise en relation entre le titre de l'unité et les photos. - Demander aux élèves de décrire ce qu'ils voient en posant des questions comme : Que voit - on ? des garçons où des filles? - Écrire au tableau le mot "Le look" - Expliquer ce mot en engageant les commentaires avec les élèves. - Demander aux élèves de faire l'exercice en justifiant leurs réponse. - Montrer aux élèves que Sarah sera la championne de cette unité. <u>Ex (2) : Objectif</u> Sensibiliser et motiver les élèves à s'exprimer librement sur le look. <u>Déroulement (Travail collectivement)</u> - Demander aux élèves de répondre à cette question "Quel serait le look préféré de Sarah? Puis parler avec eux de la mode et laisser les élèves s'exprimer librement sans les interrompre. <u>Ex (3) : Objectif</u> Savoir l'importance du look. <u>Déroulement (Travail collectif)</u> - Lire la présentation de l'unité, expliquer ce qui va être abordé dans celle-ci et présenter les objets de la classe. - Demandez aux élèves si pour eux le look est important et pourquoi. - Laisser les élèves s'exprimer en répondant à cette questions.
			Activités complémentaires
			Demander aux élèves de préciser si le look est important pour eux et préciser le look ce qu'ils préfèrent.
			Conseil
			Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - Il faut être sympa. Pour l' élève : il faut être actif et attentif en classe.

Date du cours	période	classe	Unité - 3 - Le club des lookés Double page du dialogue Le look de Sarah
			Outils et supports utilisés
			- Le livre de l'élève - CD - le tableau noir (blanc) interactif TNI/TBI
			Résultats d'apprentissage
			<ul style="list-style-type: none"> - Se préparer à comprendre une conversation à travers des illustrations - Reconnaître des vêtements et les nommer et nommer les couleurs - Vérifier la compréhension d'un dialogue en répondant à des questions - Répondre à une question par une opinion personnelle.
			Contenu lexical
			- Le vocabulaire des vêtements et des couleurs.
			Stratégie d'enseignement
			<u>Ex (1) : Objectif</u> Réactiver le vocabulaire des vêtements et des couleurs. <u>Déroulement (travail individuel)</u> - Lire la consigne, se rappeler que le nom des couleurs a été vu au début du livre et demander aux élèves de faire l'ex (1) ensemble puis corriger. <u>Ex (2) : Objectif</u> Se préparer à la compréhension d'un dialogue en observant les personnages de l'illustration pour répondre aux questions. <u>Déroulement (Travail collectif)</u> - Lire et expliquer les mots incompris, demander aux élèves de décrire ce qu'ils voient (Qui sont-ils? Où sont-ils? Que font-ils?) puis corriger. <u>Ex (3) : Objectif</u> Comprendre 3 conversations, confirmer les hypothèses et donner l'avis. <u>Déroulement (Travail collectif)</u> - Faire les élèves écouter le dialogue de la piste 14 du CD plusieurs fois 1 ^{ère} écoute : ils peuvent différencier les moments du / des dialogue (s). 2 ^{ème} écoute : assurer qu'ils peuvent comprendre les dialogues. 3 ^{ème} écoute : assurer qu'ils peuvent comprendre quelques expressions. <u>Ex (4) : Objectif</u> Vérifier la bonne compréhension des dialogues vus précédemment. <u>Déroulement (Travail individuel et Correction collective)</u> - Laisser les élèves faire l'ex individuellement puis corriger avec eux. <u>Ex (5) : Objectif</u> Donner son opinion personnelle sur le look d'une personne. <u>Déroulement</u> - Faire les élèves échanger leurs opinions de manière spontanée et naturelle
			Activités complémentaires
			- Faire les élèves décrire leurs vêtements et donner leurs opinions.
			Conseil
			Pour le professeur: il ne faut pas approfondir. Pour l'élève : il faut être actif et attentif en classe.

Date du cours	période	Classe	Unité - 3 - Le club des lookés Double page Leçon (1) Demander et donner son opinion sur des vêtements
			Outils et supports utilisés - Le manuel scolaire - Le tableau noir (blanc) interactif TNI/TBI
			Résultats d'apprentissage - Savoir décrire un vêtement et une tenue
			Contenu grammatical / phonétique - Le fém.et le plu. des couleurs - Très / beaucoup - Les adj. démonstratifs
			Contenu lexical - Découvrir le vocabulaire des vêtements
			Stratégie d'enseignement <u>Ex (1) : Objectif</u> Aborder le vocabulaire des vêtements - Comparer entre l'Egypte et la France par rapport aux tenus vestimentaires. <u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Lire la consigne et la liste des vêtements, en donnant des exemples, demander aux élèves de comparer entre la liste des vêtements et les vêtements qu'ils connaissent ceux qu'il y a dans leur propre pays. <u>Ex (2) (3) : Objectif</u> Utiliser le vocabulaire des vêtements et le fém. et le plu. des couleurs. <u>Déroulement (Travail individuel et en binôme)</u> - Ex (2) Demander aux élèves de choisir cinq vêtements et de les décrire en donnant un petit mensonge à chaque exemple : (le tee-shirt est orange) - Ex(3) Lire la consigne et former des binômes, le binôme décrit les deux photos et le petit texte expliquant la tenue préférée et corriger les binômes. <u>Ex (4) (5) : Objectif</u> - Systématiser les adjectifs démonstratifs et très / beaucoup <u>Déroulement (Travail individuel et correction collective)</u> - Ex (4) Dire aux élèves de le faire sans lire la consigne, sans expliquer de la part du professeur, vérifier la bonne réponse et corriger ensemble. - Ex (5) Dire aux élèves de le faire en expliquant la consigne, demander aux élèves de créer des binômes, pour jouer le rôle comme un exemple. <u>Mini projet : Objectif</u> Parler du temps (Évaluation formative) <u>Déroulement (Travail des groupes)</u> - Désigner 2 élèves au hasard le 1 ^{er} décrit les vêtements de son camarade sans oublier de nommer les couleurs, voire les matières ou le style.
			Activités complémentaires Dire aux élèves de décrire sur un papier leur tenue de vestimentaire, mélanger les papiers et les distribuer en demandant à qui est le papier.
			Conseil Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - Il faut être sympa. Pour l' élève : il faut être actif et attentif en classe.

Date du cours	période	classe	Unité - 3 - Le club des lookés Double page Leçon (2) Parler de quelqu'un / de quelque chose sans dire son nom
			Outils et supports utilisés - Le livre scolaire - CD - illustrations - TNI /TBN
			Résultats d'apprentissage - Découvrir le vocabulaire des accessoires - Décrire une tenue
			Contenu grammatical / phonétique - Les pronoms personnels COD - V: essayer, acheter, mettre - le son [ʃ]
			Contenu lexical - Le vocabulaire des accessoires
			Stratégie d'enseignement <u>Ex (1) : Objectif</u> Réemployer le vocabulaire de façon ludique et interactive (jeu de devinette) <u>Déroulement (Travail collectif)</u> - Lire la consigne et l'expliquer aux élèves, Faire la 1 ^{ère} écoute de la piste 15 une fois puis la 2 ^{ème} écoute mais phrase après phrase, demander aux élèves de répondre en justifiant, Faire tous les enregistrements en corrigeant. <u>Ex (2) : Objectif</u> Décrire plusieurs tenues en fonction d'une ou plusieurs illustrations. <u>Déroulement (Travail individuel)</u> Lire la consigne aux élèves, les laisser écrire un petit texte pour chaque illustration d'une manière individuelle, lire leurs productions à haute voix. <u>Le son [ʃ] : Objectif</u> Comment prononcer le son [ʃ]. Maîtriser les pronoms personnels COD, verbes : essayer, acheter, mettre <u>Déroulement</u> Écouter le CD, lire la consigne de l'Ex (1-2), avertir la confusion entre [ʃ] et [s] Étudier ces règles grammaticales en observant la liaison et l'élision <u>Ex (3) (4) : Objectif</u> Utiliser les pronoms COD de manière fonctionnelle, ludique et à l'oral <u>Déroulement (travail en binôme)</u> Ex (3) Demander aux élèves de revoir l'encadré du COD. Travailler 2 par 2 en corrigeant collectivement. Ex (4) Lire la consigne en expliquant le jeu, Utiliser le vocabulaire des vêtements, chaussures et accessoires. Corriger <u>Mini projet : Objectif</u> Évaluation formative : Développer l'imagination chez les élèves. <u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Deviser la classe à 3 ou 4 groupe pour faire deviner les vêtements et l'accessoires
			Activités complémentaires Demander aux élèves beaucoup d'imagination sur les vêtements en groupes.
			Conseil Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - Il faut être sympa.

			Pour l' élève : il faut être actif et attentif en classe
Date du cours	Période	classe	Unité - 3 - Le club des lookés Double page Leçon (3) Annoncer ce qu'on va faire (ou ne pas faire)
			Outils et supports utilisés - Le livre scolaire - CD - Illustrations
			Résultats d'apprentissage - Quelle tenue vestimentaire est la plus appropriée - Demander la permission et le souhait - Jouer un dialogue dans un contexte d'achat de vêtements.
			Contenu grammatical / phonétique - Le future proche - Les verbes "vouloir" et "pouvoir"
			Stratégie d'enseignement
			<u>Grammaire : Objectif</u> Étudier le futur proche
			<u>Déroulement</u> Dire aux élèves qu'ils vont analyser la périphrase aller + infinitif à la forme affirmative et négative pour former le futur proche.
			<u>Ex (1) : Objectif</u> - Identifier une personne - Décrire une tenue pour reconnaître la personne - Savoir deviner de qui on parle en fonction de la description.
			<u>Déroulement (Travail collectif)</u> - Laisser les élèves observer l'illustration et de lire la partie en-dessous - faire les élèves écouter la piste 20 du CD plusieurs fois, la 1^{ère} et la 3^{ème} fois en entier mais la 2^{ème} fois fragmentée.
			<u>Ex (2) : Objectif</u> Décrire une tenue et deviner l'activité de quelqu'un en fonction de sa tenue.
			<u>Déroulement (Travail en groupes)</u> - Expliquer la consigne aux élèves et dire leur d'utiliser les activités vus dans l'exercice (1) , corriger en allant voir chaque groupe.
			<u>Ex (3) : Objectif</u> Systématiser l'utilisation de v. vouloir et pouvoir pour compléter une BD
			<u>Déroulement (Travail individuel et correction collective)</u> - Demander aux élèves de lire la consigne et préciser ce qu'il se passe . Ils veulent tous faire une surprise à Jérémy qui ne rien faire pour l'anniversaire.
			<u>Ex (4) : Objectif</u> Systématiser l'utilisation des verbes vouloir et pouvoir à l'oral.
			<u>Déroulement (Travail en groupe)</u> Indiquer aux élèves qu'il s'agira une phrase interrogative et qu'il faudra faire suivre verbes vouloir et pouvoir par l'infinitif.
			Activités complémentaires Demander aux élèves d'inventer un mini dialogue pour préparer la scène ou un élève joue la scène devant la classe au tableau ou au milieu de la salle.
			Conseil
			Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - Il faut être sympa.

			Pour l' élève : il faut être actif et attentif en classe.
Date du cours	période	classe	Unité - 3 - Le club des lookés Double page Le coin de la grammaire
			Outils et supports utilisés - Le livre scolaire - Le cahier d'exercices
			Résultats d'apprentissage - Demander et donner son opinion(très ou beaucoup) (les adj. démonstratifs) - Parler de quelqu'un ou de quelque chose sans dire son nom - Annoncer ce qu'on va faire (ou ne pas faire) - Exprimer des souhaits, des possibilités - Demander la permission.
			Contenu grammatical / phonétique - Le fém. et le plu. des couleurs - les adj. démonstratifs - Un pronom COD - Le futur proche - verbes vouloir et pouvoir.
			Stratégie d'enseignement
			<u>Ex (1) : Objectif</u> Maîtriser le fém. et le plu. des couleurs.
			<u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Demander aux élèves de rappeler les adjectifs des couleurs au féminin et compléter les phrases en remplaçant ces adjectifs au pluriel.
			<u>Ex (2) : Objectif</u> Utiliser (très ou beaucoup) pour donner un opinion.
			<u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Rappeler que on suit très par adj. ou adv. mais on précède beaucoup par V.
			<u>Ex (3) : Objectif</u> Maîtriser la règle grammaticale (les adjectifs démonstratifs)
			<u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Donner l'opinion par les adj. démonstratifs pour les vêtements et accessoires
			<u>Ex (4) : Objectif</u> - Parler de quelqu'un / de quelque chose sans dire son nom en utilisant COD
			<u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Demander aux élèves de compléter des phrases en utilisant COD .
			<u>Ex (5) : Objectif</u> Rappeler la conjugaison des verbes acheter, essayer, et mettre.
			<u>Déroulement (Travail individuel)</u> Demander aux élèves de compléter la conjugaison et de faire des phrases.
			<u>Ex (6) : Objectif</u> Annoncer ce qu'on va faire (ou ne pas faire)
			<u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Demander aux élèves de mettre des phrases au future proche.
			Activités complémentaires
			Inventer des petites conversations en utilisant v. acheter, essayer et mettre.
			Conseil
			Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - Il faut être sympa.

			Pour l' élève : il faut être actif et attentif en classe.
Date du cours	Période	classe	Unité - 3 - Le club des lookés Double page Le coin du lexique
			Outils et supports utilisés
			- Le manuel scolaire - CD - Le cahier d'exercices - Illustrations
			Résultats d'apprentissage
			- Les vêtements, les chaussures et les accessoires - Les matières et les motifs
			Contenu grammatical / phonétique
			- Les prépositions "en" et "à"
			Contenu lexical
			- Le vocabulaire des vêtements, des chaussures et des accessoires
			- Le vocabulaire de matières et des motifs
			Stratégie d'enseignement
			<u>Ex (1) : Objectif</u> Savoir décrire une tenue en indiquant la préférence. <u>Déroulement (Travail en binôme)</u> - Demander aux élèves de travailler en binôme pour regarder les photos et pour commenter les tenues en précisant la préférence. <u>Ex (2) : Objectif</u> - Indiquer les noms des vêtements, des chaussures, et des accessoires à travers des illustrations (photos) ou de signaler l'intrus. <u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Demander aux élèves de regarder les photos de vêtements, des chaussures et des accessoires et écrire leurs noms et signaler l'intrus. <u>Ex (3) : Objectif</u> Écouter puis deviner quelqu'un en fonction de sa tenue et décrire ses copains <u>Déroulement (Travail collectif)</u> - Demander aux élèves d'écouter la piste 21 puis essayer de retrouver Émile En fonction de sa tenue et décrire la tenue de ses copains. <u>Ex (4) : Objectif</u> Décrire la garde-robe (vêtements, chaussures, et accessoires) Préciser les couleurs et les motifs. <u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Demander aux élèves de travailler individuellement où chacun d'eux décrit Ses accessoires, ses chaussures et ses vêtements dans trois colonnes. <u>Ex (5) : Objectif</u> Utiliser les prépositions "en" ou "à" avec les matières et les motifs. <u>Déroulement (Travail individuel)</u> Demander aux élèves de compléter le texte par "en" ou "à" selon le cas.
			Activités complémentaires
			Les élèves décrivent leurs tenues dans leurs cahiers et corriger en binôme
			Conseil
			Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - Il faut être sympa.

			Pour l' élève : il faut être actif et attentif en classe.		
Date du cours	période	classe	Unité - 4 -		Le club des décorateurs
					Double page d'ouverture
					Outils et supports utilisés
					- Le livre scolaire - Photos - Le tableau noir (blanc) interactif.
			Résultats d'apprentissage		
			- Nommer les pièces de la maison - Parler des activités quotidiennes - Décrire ma chambre - Comparer et dire ce que je préfère - Poser des questions et ses préférences - Demander de faire (ou non) quelque chose - Exprimer une action récente.		
			Stratégie d'enseignement		
			<u>Ex (1) : Objectif</u> sensibiliser et motiver les élèves avec la présentation du nouveau personnage de l'unité et à l'annonce des projets à réaliser en fin d'unité.		
			<u>Déroulement (Travail collectif)</u> - Faire une mise en relation entre le titre de l'unité et les photos. - Demander aux élèves d'observer les photos et de décrire ce qu'ils voient en posant des questions comme : Que voit - on sur ces photos? des garçons où des filles? - Montrer aux élèves que Thomas sera la champion de cette unité en expliquant les mots qu'ils ne comprennent pas. - Faire cet exercice avec les élèves en justifiant leurs réponses.		
			<u>Ex (2) : Objectif</u> Sensibiliser et motiver les élèves à décrire leur chambre en indiquant si elle ressemble aux photos ou différente		
			<u>Déroulement (Travail collectivement)</u> - Laisser les élèves s'exprimer librement sans trop intervenir. - Lire la présentation de l'unité, expliquer ce que va être abordé dans celle-ci et présenter les projets de la classe.		
			<u>Ex (3) : Objectif</u> Savoir si la décoration d'une chambre est important et pourquoi.		
			<u>Déroulement (Travail collectif)</u> - Demander aux élèves si pour eux la décoration d'une chambre est importante et pourquoi. - Les élèves doivent impérativement faire des phrases.		
			Activités complémentaires		
			Demander aux élèves de préciser si la décoration d'une chambre est importante pour eux et comment est leur chambre.		
			Conseil		
			Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - Il faut être sympa. Pour l' élève : il faut être actif et attentif en classe.		

Date du cours	période	classe	Unité - 4 - Le club des décorateurs Double page du dialogue Ma nouvelle chambre
			Outils et supports utilisés
			- Le livre de l'élève - CD - le tableau noir (blanc) interactif TNI/TBI
			Résultats d'apprentissage
			<ul style="list-style-type: none"> - Aborder en douceur le thème de l'unité. - Savoir identifier des personnages d'un dialogue et d'une illustration. - Identifier et décrire des personnes. - Écouter et comprendre globalement un dialogue à l'oral et à l'écrit.
			Contenu lexical
			- Les abréviations: déco et petit déj' et la phrase "Je garde mon petit frère"
			Stratégie d'enseignement
			<u>Ex (1) : Objectif</u> Développer l'esprit d'observation et appliquer avec logique les informations tirées de l'illustration. <u>Déroulement (travail collectif et individuel)</u> - Laisser les élèves observer les illustrations, les décrire en utilisant le vocabulaire déjà appris. Dire aux élèves de faire l'Ex (b) individuellement <u>Ex (2) : Objectif</u> Comprendre globalement deux dialogues entre deux adolescents. <u>Déroulement (Travail en binôme)</u> - faire les élèves écouter le dialogue en faisant cacher la transcription, - Demander ce qui se passe en donnant l'explication en français - Les élèves doivent faire cet exercice en binôme et corriger ensemble. - Faire écouter la 1 ^{ère} partie et vérifier qu'ils ont compris les abréviations. - Faire écouter plusieurs fois pour faire le lien entre l'illustration et les commentaires des personnages. Trois élèves jouent le rôle. <u>Ex (3) : Objectif</u> Vérifier la compréhension de la conversation entre deux adolescents. <u>Déroulement (Travail collectif)</u> - Lire la consigne aux élèves. Faire l'exercice avec eux, si un élève se trompe, passer à un autre élève jusqu'à ce que quelqu'un trouve la bonne réponse <u>Ex (4) : Objectif</u> Vérifier de manière précise la compréhension de la conversation entre deux adolescents en répondant à des questions associées du dialogue. <u>Déroulement (Travail individuel et Correction collective)</u> -Demander aux élèves de relire le texte et les questions en silence avant de répondre individuellement puis corriger avec eux.
			Activités complémentaires
			- Demander aux élèves de jouer une scène du dialogue comme au théâtre
			Conseil
			Pour le professeur: il ne faut pas approfondir. Pour l'élève : il faut être actif et attentif en classe.

Date du cours	période	Classe	Unité - 4 - Le club des décorateurs Double page Leçon (1) Parler des activités quotidiennes
			Outils et supports utilisés - Le manuel scolaire - CD - Le tableau noir (blanc) interactif TNI/TBI
			Résultats d'apprentissage - Savoir nommer les pièces d'un logement - Savoir décrire une journée - Parler de ses activités quotidiennes - Parler de son propre logement
			Contenu grammatical / phonétique - Les verbes pronominaux
			Contenu lexical - Découvrir le lexique du mobilier et de la décoration d'une chambre.
			Stratégie d'enseignement Ex (1) : Objectif Réutiliser le vocabulaire utilisé précédemment et apprendre des nouveaux mots. Déroulement (Travail individuel) - Demander aux élèves d'observer et de lire l'encadré qui explique la situation de l'illustration, les expliquer v. emménager et déménager. Ex (2) : Objectif Reprendre le vocabulaire utilisé précédemment pour répondre à une question Déroulement (Travail individuel et en binôme) - (A) Lire la consigne et donner aux élèves cinq minutes pour faire l'exercice - (B) Demander aux élèves de travailler en groupe et de conjuguer les verbes Ranger, passer, faire et mettre. Corriger ensemble. Ex (3) : Objectif - S'exprimer de façon personnelle sur le sujet de la leçon. Déroulement (Travail en binôme) Lire la consigne et vérifier sa bonne compréhension en indiquant cet exercice va enrichir le lexique des tâches ménagères et répondre aux questions Ex (4) : Objectif Conjuguer quelques verbes à la forme affirmative et à la forme négative. Déroulement (Travail individuel) Demander à un élève de conjuguer à la forme affirmative et à un autre élève à la forme négative. Ex (5) : Objectif Décrire l'activité quotidienne d'une personne - Se rappeler l'heure Déroulement (Travail des groupes) - Lire la consigne, ne pas expliquer les activités, les élèves doivent faire de petites phrases dans leurs cahiers. Corriger ensemble et prononcer les heures Activités complémentaires Demander aux élèves de mettre en ordre leurs activités quotidiennes. Conseil Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - Il faut être sympa. Pour l' élève : il faut être actif et attentif en classe.

Date du cours	période	classe	Unité - 4 - Le club des décorateurs Double page Leçon (2) Comparer, dire ce qu'on préfère
			Outils et supports utilisés - Le livre scolaire - CD - illustrations - TNI /TBN
			Résultats d'apprentissage - Écouter une conversation sur le choix d'un achat de meuble - Dire ce qu'on préfère - Comparer sa chambre avec celle d'un camarade
			Contenu grammatical / phonétique - Le comparatif (adj.) - V. préférer - le son [ɛ]
			Contenu lexical - Découvrir le lexique des meubles et de la décoration d'une chambre
			Stratégie d'enseignement Ex (1) : Objectif Réemployer les mots précédents et apprendre de nouveaux mots à partir de photos
			Déroulement (Travail collectif) - Demander aux élèves d'observer les images en précisant quelques meubles, - Lire la consigne et les mots proposés, faire l'exercice ensemble et corriger
			Ex (2) : Objectif Comprendre une brève conversation sur le mobilier et la décoration.
			Déroulement (Travail collectif) Lire la consigne et expliquer le contexte de la situation, demander aux élèves d'observer l'illustration pour situer la scène et faire les élèves écouter 2 fois la piste 24 s'ils réussissent à entendre les meubles prononcés, corrigez.
			Ex (3) : Objectif S'exprimer de façon personnelle en réemployant un nouveau vocabulaire.
			Déroulement (Travail individuel) Demander aux élèves de décrire leur chambre ou une chambre inventée en prenant celle de Thomas comme modèle en modifiant les éléments décoratifs
			Ex (4) : Objectif Inventer et faire des comparaisons en s'aidant de photos et en expliquant pourquoi
			Déroulement (travail individuel) Lire, expliquer la consigne et demander aux élèves de faire l'exercice d'une manière individuelle en utilisant le comparatif. Faire la même chose pour B
			Ex (5) : Objectif Faire des comparaisons et dire si l'on est d'accord avec es phrases produites.
			Déroulement (Travail en groupe) Lire, expliquer la consigne et demander aux élèves s'ils sont d'accord ou non avec les phrases des comparaisons construites.
			Activités complémentaires Poser des mots et demander aux élèves de faire des comparaisons.
			Conseil Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - Il faut être sympa. Pour l' élève : il faut être actif et attentif en classe

Date du cours	Période	classe	Unité - 4 - Le club des décorateurs Double page Leçon (3) Demander de faire (Ou Non) quelque chose
			Outils et supports utilisés - Le livre scolaire - CD - Illustrations
			Résultats d'apprentissage - Demander de faire (ou non) quelque chose - Exprimer une action récente
			Contenu grammatical / phonétique - L'impératif affirmatif et négatif - Le passé récent
			Stratégie d'enseignement
			<u>Grammaire : Objectif</u> Demander de faire (ou non) quelque chose en étudiant le passé récent
			<u>Déroulement (Travail collectif)</u> Lire l'encadré et les deux bulles et demander aux élèves d'observer l'absence du sujet en expliquant l'impératif affirmatif et négatif surtout v. pronominaux
			<u>Ex (1) : Objectif</u> - Savoir associer une situation à une phrase avec des verbes différents. - Passer de la forme affirmative à la forme négative en écoutant des verbes.
			<u>Déroulement (Travail en binôme)</u> - Lire la consigne et expliquer l'exercice, demander aux élèves de lire toutes les situations et bien réfléchir pour faire les associations correctes.
			<u>Ex (2) : Objectif</u> Observer des illustrations et dire ce que viennent de faire les personnages.
			<u>Déroulement (Travail collectif)</u> - Expliquer aux élèves que les situations des dessins sont postérieures à l'action exprimée au passé récent et demander aux élèves d'imaginer ce que viennent de faire les personnages en acceptant toutes les possibilités.
			<u>Ex (3) : Objectif</u> Systématiser l'utilisation de l'impératif.
			<u>Déroulement (Travail collectif)</u> - Lire la consigne et expliquer l'exercice, Faire lire l'exemple, Expliquer aux élèves que la mère de Thomas indique des choses qu'ils doivent les faire et d'autres qu'ils ne doivent pas faire en utilisant l'impératif affirmatif et négatif
			<u>Projet final : Objectif</u> Systématiser l'utilisation de l'impératif à la forme affirmative et négative.
			<u>Déroulement (Travail en groupe)</u> Diviser les élèves en quelques groupes et leur donner quelques verbes en leur demandant d'écrire dix règles de la classe en utilisant l'impératif.
			Activités complémentaires Demander aux élèves d'inventer des situations pour utiliser l'impératif à la forme affirmative et à la forme négative en exprimant l'acceptation ou le refus
			Conseil Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - Il faut être sympa. Pour l'élève : il faut être actif et attentif en classe.

Date du cours	période	classe	Unité - 4 - Le club des décorateurs Double page Le coin de la grammaire
			Outils et supports utilisés - Le livre scolaire - Le cahier d'exercices
			Résultats d'apprentissage - parler des activités quotidiennes - Comparer et dire ce qu'on préfère - Demander de faire (ou ne pas faire) quelque chose - Exprimer une action récente
			Contenu grammatical / phonétique - Les verbes pronominaux - Les pronoms personnes réfléchis - La négation - v. préférer au présent - Le comparatif - L'impératif - Le passé récent
			Stratégie d'enseignement
			<u>Ex (1) (2) (3) : Objectif</u> parler des activités quotidiennes <u>Déroulement (Travail individuel)</u> Demander aux élèves de : - Rappeler la conjugaison des verbes pronominaux et compléter des phrases. - Rappeler les pronoms personnels réfléchis et compléter des phrases. - Réviser la négation et mettre des phrases à la forme négative.
			<u>Ex (4) (5) : Objectif</u> Comparer et dire ce qu'on préfère en utilisant v. préférer et la comparaison. <u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Rappeler la conjugaison de v. préférer au présent et l'utiliser avec les sujets - Demander aux élèves d'inventer 5 phrases pour faire la comparaison en utilisant <i>plus que / moins que / aussi que</i> .
			<u>Ex (6) (7) : Objectif</u> Demander de faire (ou ne pas faire) quelque chose <u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Demander aux élèves de regarder le tableau et conjuguer les verbes à l'impératif affirmatif ou négatif. - Demander aux élèves d'observer les photos, lire les phrases accompagnants et faire la relation puis utiliser l'impératif affirmatif ou négatif.
			<u>Ex (8) : Objectif</u> - Exprimer une action récente <u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Demander aux élèves de lire les phrases, Rappeler le passé récent et essayer de les mettre au passé récent.
			Activités complémentaires
			Inventer des petites situations en utilisant l'impératif affirmatif ou négatif.
			Conseil
			Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - Il faut être sympa. Pour l'élève : il faut être actif et attentif en classe.

Date du cours	Période	classe	Unité - 4 - Le club des décorateurs Double page Le coin du lexique
			Outils et supports utilisés - Le manuel scolaire - Le cahier d'exercices - Illustrations
			Résultats d'apprentissage - Les pièces de la maison - Les tâches ménagères (1) et (2) - Les meubles et la décoration de la chambre
			Contenu grammatical / phonétique - La négation
			Contenu lexical - Le lexique des pièces de la maison - Le lexique des tâches ménagères - Le lexique des meubles et de la décoration d'une chambre
			Stratégie d'enseignement <u>Ex (1) (2) : Objectif</u> Découvrir le lexique des pièces de la maison <u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Demander aux élèves d'observer les illustrations, nommer les pièces de la maison, relier le vocabulaire avec les illustration et compléter les mots. - Demander aux élèves d'observer l'illustration : c'est la maison de Maxime le copain de Thomas et essayer de répondre à quelques questions concernant <u>Ex (3) : Objectif</u> - Indiquer l'utilisation de quelques tâches ménagères <u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Demander aux élèves de regarder les étiquettes, lire les verbes dessous en leur demandant d'associer chaque étiquette avec le verbe correspondant et expliquer aux élèves le mot désordre en donnant le contraire : ordre. <u>Ex (4) : Objectif</u> - Demander de faire (ou ne pas faire) les tâches ménagères. <u>Déroulement (Travail collectif)</u> - Demander aux élèves de rappeler la négation en remplissant le tableau pour préciser quelles sont les tâches ménagères qu'ils fassent ou ne fassent pas, faire des phrases en utilisant les mêmes verbes et ajouter d'autres tâches <u>Ex (5) (6) : Objectif</u> Découvrir le lexique des meubles et de a décoration de la chambre. <u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Demander aux élèves d'écrire un texte pour décrire la chambre d'un ado. - Demander aux élèves de rappeler le vocabulaire des meubles et de la décoration en écrivant cinq mots pour chaque catégorie.
			Activités complémentaires Les élèves décrivent leurs chambres dans leurs cahiers et corriger en binôme
			Conseil Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - Il faut être sympa. Pour l' élève : il faut être actif et attentif en clase.

La préparation de la nouvelle méthode

Club @ados plus 3

**3^{ème} année
secondaire**

Date du cours	période	classe	Unité - 1 -	Le club des sportifs Double page d'ouverture
			Outils et supports utilisés	
			- Le livre de l'élève - le tableau noir / blanc interactif (TNI) (TBI)	
			Résultats d'apprentissage	
			- Exprimer la possession- Proposer des activités, les accepter ou les refuser - Parler de quelqu'un ou de quelque chose sans dire son nom - Exprimer l'obligation - Donner des ordres - Dire quel sport on pratique	
			Contenu lexical	
			- Le vocabulaire des sports - Le lexique associé au sport - Les verbes associés au sport	
			Stratégie d'enseignement	
			<u>Ex (1) : Objectif</u> sensibiliser et motiver les élèves avec la présentation d'un nouveau personnage de l'unité et l'annonce des projets de classe. <u>Déroulement (Travail collectif)</u> - Faire la relation entre le titre de l'unité et les photos. - Demander aux élèves d'observer les photos et décrire ce qu'ils voient en répondant à quelques questions comme : - Que voit- on sur ces photos? des garçons? des filles? - Que font-ils? Des objets, lesquels? - Faire avec les élèves cet exercice. - Les élèves maintenant sont capables de préciser le thème de l'unité. <u>Ex (2) : Objectif</u> Savoir les objets utilisés dans le sport. <u>Déroulement (Travail collectif)</u> - Donner le nom des objets si les élèves le demandent. - Indiquer aux élèves qu'ils rencontrent Charlotte beaucoup dans cette unité - Expliquer les mots incompris - Laissez les répondre librement. <u>Ex (3) : Objectif</u> Préciser son sport préféré à travers verbe "aimer" et verbe "détester". <u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Les élèves répondent à cet exercice en s'exprimant librement. <u>Projet final : Objectif</u> Inciter les jeunes à faire des sports. <u>Déroulement (Travail individuel)</u> Demander aux élèves d'inventer des slogans pour inciter les jeunes à faire du sport.	
			Activités complémentaires	
			- Inventer des slogans pour inciter les jeunes à faire du sport.	
			Conseil	
			Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - il ne faut pas aller plus loin. - Il faut être sympa et souriant. Pour les élèves : il faut être actif et attentif en classe.	

Date du cours	période	classe	Unité - 1 -	Le club des sportifs Double page du dialogue Devant la maison de Charlotte		
			Outils et supports utilisés			
			- Le livre de l'élève	- le tableau noir (blanc) interactif	- CD	
			Résultats d'apprentissage			
			- Se préparer à la compréhension oral d'une conversation enregistrée - Identifier et décrire des personnes - Situer une scène			
			Stratégie d'enseignement			
			<u>Ex (1) Objectif</u> Compréhension orale en appliquant les informations tirées de l'illustration. <u>Déroulement (travail individuel)</u> - Lire la consigne et laisser les élèves faire cet exercice individuellement. - Montrer aux élèves qu'il n'y a que deux mots nouveaux ce sont " gradins " et " vestiaire ". C'est acceptable d'en expliquer. La correction est collective.			
			<u>Ex (2) : Objectif</u> Compréhension orale en appliquant les informations tirées de l'illustration. <u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Demander aux élèves d'observer l'illustration (1) pour préciser les personnages (Marion et Charlotte) en citant leurs places et leurs tenues. - Les élèves font cet exercice individuellement et corriger avec eux.			
			<u>Ex (3) : Objectif</u> Développer l'esprit d'observation et appliquer logiquement les informations. <u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Demander aux élèves d'observer l'illustration (2) et de lire la bulle pour déduire une situation puis montrer s'il y a une relation entre l'illustration (1) et (2) - Dessiner un élève et le faire répondre aux questions.			
			<u>Ex (4) : Objectif</u> Écouter et lire les dialogues en vérifiant les hypothèses. <u>Déroulement (Travail collectif)</u> - Faire les élèves écouter la piste (1) du CD sans lire la description. - Demander aux élèves de résumer ce qu'ils ont compris séquence par séquence - Demander aux élèves de faire une lecture de groupe en 4 où un lecteur pour situer les conversations et les 3 autres pour jouer les personnages de Charlotte, Marion et Richard .			
			<u>Ex (5) : Objectif</u> Vérifier que les dialogues ont été compris en répondant à des questions. <u>Déroulement (Travail collectif)</u> Lire la consigne et s'assurer de la bonne compréhension de l'exercice.			
			Activités complémentaires			
			- Expliquer aux élèves la différence entre un jour avec un article ou sans.			
			Conseil			
			Pour le professeur: il ne faut pas approfondir- Il ne faut pas aller plus loin Pour l' élève : il faut être actif et attentif en classe.			

Date du cours	période	classe	Unité - 1 -	Le club des sportifs Double page Leçon (1) Dire Quel sport on fait
			Outils et supports utilisés	
			- Le livre scolaire. - CD - Le tableau noir (blanc) interactif.	
			Résultats d'apprentissage	
			- Reconnaître le sport pratiqué en fonction de plusieurs illustrations.	
			Contenu grammatical / phonétique	
			- Faire du, de la, de l' et jouer au à la + sport - Les sons nasaux [ã][ẽ][õ]	
			Contenu lexical	
			- Découvrir le nom des sports - Découvrir les mots du sport	
			Stratégie d'enseignement	
			<p>Ex (1) : Objectif</p> <p>- Découvrir le nom des sports.</p> <p>Déroulement (Travail collectif)</p> <p>- Lire la consigne et demander aux élèves d'observer l'illustration.</p> <p>Ex (2) : Objectif</p> <p>- Découvrir les mots du sport - Associer ce nouveau lexique à des sports.</p> <p>Déroulement (Travail en binôme)</p> <p>- Lire les mots du sport en expliquant les mots inconnus - Demander aux élèves d'ajouter des noms des sports qu'ils connaissent - corriger ensemble.</p> <p>Phonétique : Objectif : Étudier les sons [ã][ẽ][õ]</p> <p>Déroulement (Travail collectif)</p> <p>Faire les élèves écouter 2 fois la piste (2) avant de répondre aux questions.</p> <p>Ex (3) : Objectif</p> <p>Savoir déduire sur quel sport on parle en construisant "faire" et "jouer".</p> <p>Déroulement (Travail collectif)</p> <p>Faire les élèves écouter 3 fois l'enregistrement la 1ère fois pour écouter seulement, la 2ème fois pour pouvoir répondre et la 3ème fois pour corriger.</p> <p>Ex (4) : Objectif</p> <p>Reconnaître le sport que les personnages d'illustration pratiquent. Déroulement (Travail en groupe, la correction avec la classe)</p> <p>Lire la consigne, demander aux élèves d'observer les illustrations en faisant (2) phrases à pour chacune sauf (1 et 2) ils devront faire une phrase</p> <p>Mini projet : Objectif</p> <p>Décrire son sport pratiqué en utilisant verbes "faire" et "jouer"</p> <p>Déroulement (Travail en binôme)</p> <p>- Demander à chaque élève de choisir un camarade pour répondre aux questions du livre en utilisant verbes faire et jouer et les articles contractés.</p>	
			Activités complémentaires	
			Demander aux élèves de parler de leurs sport préférés en quelques phrases.	
			Conseil	
			Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - Il faut être sympa. Pour l' élève : il faut être actif et attentif en classe.	

Date du cours	période	classe	Unité - 1 -	Le club des sportifs Double page Leçon (2) Exprimer la possession
			Outils et supports utilisés	
			- Le livre scolaire	- illustrations
			Résultats d'apprentissage	
			- Parler de quelqu'un / de quelque chose sans dire son nom	
			Contenu grammatical / phonétique	
			- Exprimer la possession	- Donner des ordres
			Contenu lexical	
			- Découvrir le nom des sports	- Découvrir les mots du sport
			Stratégie d'enseignement	
			<p><u>Ex (1) : Objectif</u> Systématiser l'emploi des adjectifs possessifs.</p> <p><u>Déroulement (Travail en binôme)</u> - Lire la consigne, former des binômes, laisser 10 minutes aux élèves pour écrire quelques phrases et corriger avec toute la classe. - Rappeler les élèves le COD et leur expliquer le COI (1^{er} et 2^{ème} personne au singulier et au pluriel) et l'élision.</p> <p><u>Ex (2) : Objectif</u> - Utiliser les pronoms COD et COI à bon escient.</p> <p><u>Déroulement</u> - Lire la consigne, former des binômes, laisser le temps aux élèves pour préparer cet Ex, passer entre les tables pour les aider et corriger ensemble.</p> <p><u>Ex (3) : Objectif</u> - Utiliser les pronoms COD et COI à juste titre. - Donner des ordres en faisant attention à la place de COD et COI.</p> <p><u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Les élèves travaillent individuellement et la correction est avec la classe.</p> <p><u>Ex (4) : Objectif</u> Reformuler des phrases en utilisant les pronoms COD et COI.</p> <p><u>Déroulement (Travail collectif)</u> Demander aux élèves de préciser le COD et le COI et faire deux phrases.</p> <p><u>Mini projet : Objectif</u> Préciser le sport à travers ses caractéristiques.</p> <p><u>Déroulement (Travail en binôme)</u> - Choisir un sport et parler de ses caractéristiques et demander aux élèves de deviner quel sport.</p>	
			Activités complémentaires	
			Demander aux élèves de jouer le rôle en binôme où un élève présente les caractéristiques d'un sport en demandant à un autre élève d'en préciser.	
			Conseil	
			<p>Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - Il faut être sympa.</p> <p>Pour l'élève : il faut être actif et attentif en classe.</p>	

Date du cours	période	classe	Unité - 1 -	Le club des sportifs Double page Leçon (3) Proposer, Accepter ou Refuser des activités
			Outils et supports utilisés	
			- Le livre scolaire	- CD - Illustrations
			Résultats d'apprentissage	
			- Parler d'un sujet imposé - Écouter et comprendre un enregistrement audio	
			Contenu grammatical / phonétique	
			- Proposer, accepter ou refuser des activités - Le verbe "Devoir"	
			Stratégie d'enseignement	
			<p><u>Ex (1) : Objectif</u> Lire et comprendre des témoignages d'ado sur les sports extrêmes au lycée.</p> <p><u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Demander aux élèves de lire en silence le forum et de noter les lexiques inconnus, expliquer les témoignages sans utiliser la langue des élèves sauf au dernier recours en faisant attention à la prononciation (forum : fɔ rɔ m)</p> <p><u>Ex (2) : Objectif</u> Réagir de façon personnelle sur un sujet imposé en donnant des arguments</p> <p><u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Lire la consigne, proposer cet Ex à l'oral ou à l'écrit et laisser les élèves s'exprimer librement</p> <p><u>Proposer des activités, accepter ou refuser : objectif</u> Répondre affirmativement ou négativement sur une préposition.</p> <p><u>Déroulement (travail en binôme)</u> En groupes de 2 élèves l'un propose de faire du sport et l'autre accepte ou refuse. Corriger avec toute la classe.</p> <p><u>Ex (3) : Objectif</u> - Savoir répondre par oui/ non en fonction de la forme et du sens des questions.</p> <p><u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Lire, expliquer l'Ex si nécessaire, proposer de revoir le tableau, lire les questions avant de répondre par oui, non et si. Corriger avec toute la classe</p> <p><u>Ex (4) : objectif</u> Découvrir le présent de l'indicatif du v. "devoir" et e conjuguer en phrases.</p> <p><u>Déroulement (Travail individuel)</u> Expliquer aux élèves la conjugaison du v. "devoir" au singulier et au plu.</p> <p><u>Ex : (5) : Objectif</u> Écouter des invitations et savoir accepter.</p> <p><u>Déroulement (Travail collectif)</u> Faire les élèves écouter la piste 6 du CD et répondre en écrivant des phrases</p>	
			Activités complémentaires	
			Jouer le rôle où un élève propose un sport et l'autre élève accepte ou refuse	
			Conseil	
			<p>Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - Il faut être sympa.</p> <p>Pour l' élève : il faut être actif et attentif en classe.</p>	

Date du cours	période	classe	Unité - 1 -	Le club des sportifs Double page Le coin de la grammaire		
			Outils et supports utilisés			
			- Le livre scolaire	- Des illustrations	- Le cahier d'exercices	
			Résultats d'apprentissage			
			- Dire quel sport on fait - Exprimer la possession - Donner des ordres. - Parler de quelqu'un ou de quelque chose sans dire son nom. - Proposer des activités, accepter ou refuser.			
			Contenu grammatical / phonétique			
			- Les articles contractés - Les adj. Possessifs - Les pronoms COD et COI			
			Stratégie d'enseignement			
			<u>Ex (1) (2) : Objectif</u> Utiliser v. "Faire" v. "Jouer" et les articles contractés pour parler du sport. <u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Demander aux élèves de regarder les illustrations et dire quel sport on fait en utilisant v. "Faire" et les articles contractés. - Demander aux élèves d'écrire des phrases complètes sur quel sport on fait en utilisant v. "Faire" v. "Jouer" et les articles contractés. <u>Ex (3) : Objectif</u> Identifier les adjectifs possessifs. <u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Demander aux élèves de rappeler les adjectifs possessifs et compléter. <u>Ex (4) : Objectif</u> - Utiliser les pronoms COD et COI pour parler de qqn et de qqch. <u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Les élèves transforment les mots soulignés par les pronoms COD et COI <u>Ex (5) : Objectif</u> Utiliser l'impératif affirmativement et négativement pour donner des ordres. <u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Demander aux élèves de remplacer les mots soulignés par des pronoms. <u>Ex (6) : Objectif</u> - Proposer des activités, accepter ou refuser en répondant par "oui", "non" et "si" <u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Lire les propositions données en répondant par acceptation ou par refus. <u>Ex (7) : Objectif</u> Identifier v. "devoir" au présent et au futur proche. <u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Demander aux élèves de retrouver la conjugaison de v. "devoir".			
			Activités complémentaires			
			Inventer des petites conversations en faisant des situations sur le sport.			
			Conseil			
			Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - Il faut être sympa. Pour l' élève : il faut être actif et attentif en classe.			

Date du cours	période	classe	Unité - 1 -	Le club des sportifs Double page Le coin du lexique		
			Outils et supports utilisés			
			- Le livre scolaire	- Le cahier d'exercices	- Illustrations	
			Résultats d'apprentissage			
			- Les mots du sport - Préciser le lieu et les objet de sport - Les sport classiques et extrêmes			
			Contenu grammatical / phonétique			
			- Les verbes de sport.			
			Contenu lexical			
			- Les mots du sport		- le lieu du sport	
			- les objets de sport		- La tenue du sport	
			Stratégie d'enseignement			
			<u>Ex (1) : Objectif</u> Préciser les mots du même sport (le lieu, les objets, la tenueetc.) <u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Les élèves révisent les mots du sport et relient les mots du même sport			
			<u>Ex (2) : Objectif</u> Préciser les mots du même sport (le lieu, les objets, la tenueetc.) <u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Les élèves choisissent 5 sports et écrivent le nom, le lieu et l'objet de chacun			
			<u>Ex (3) : Objectif</u> Identifier l'article contracté. <u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Demander aux élèves de choisir le sport convenable avec l'article contracté.			
			<u>Ex (4) : Objectif</u> Faire correspondre les verbes du sport et les sports équivalent. <u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Demander aux élèves d'inventer une phrase pour chaque verbe de sport			
			<u>Ex (5) : Objectif</u> Préciser le nom du sport à travers des photos. <u>Déroulement (Travail individuel)</u> Les élèves observent les photos et cochent le sport correspondant.			
			<u>Ex (6) : Objectif</u> Préciser les sports extrêmes à travers des photos. <u>Déroulement (Travail individuel)</u> Demander aux élèves de donner le nom du sport extrême.			
			Activités complémentaires			
			Jouer le rôle en précisant le nom du sport, le lieu et les objets.			
			Conseil			
			Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - Il faut être sympa. Pour l' élève : il faut être actif et attentif en classe.			

Date du cours	période	classe	Unité - 2 -	Le club des gourmands Double page d'ouverture
			Outils et supports utilisés	
			- Le livre scolaire - illustrations - Le tableau noir (blanc) interactif.	
			Résultats d'apprentissage	
			- Parler des aliments - parler de qqn et de qqch sans le nommer - Acheter/ demander/ dire un prix - Exprimer les quantités - Demander qqch poliment	
			Stratégie d'enseignement	
			<u>Ex (1) : Objectif</u> - Sensibiliser et motiver les élèves avec la présentation du nouveau personnage de l'unité et à l'annonce des projets à réaliser en fin d'unité. <u>Déroulement (Travail collectif)</u> - Faire une mise en relation entre le titre de l'unité et les photos. - Demander aux élèves de décrire ce qu'ils voient en posant des questions comme : Que voit-on sur ces photos? Comment s'appellent les endroits? À quoi servent-ils? - Faire cet exercice avec les élèves. <u>Ex (2) : Objectif</u> - Sensibiliser et motiver les élèves avec la présentation du nouveau personnage de l'unité et à l'annonce des projets à réaliser en fin d'unité. - Déduire le thème de l'unité. C'est l'alimentation. <u>Déroulement (Travail librement)</u> - Demander aux élèves d'essayer de déduire le thème de l'unité. - Lire la présentation de Cyril , insister sur les dessins et indiquer que Cyril est le champion de cette unité en expliquant en français les mots inconnus sans utiliser la langue de l'élève en simplifiant la langue ou en utilisant les gestes. <u>Ex (3) : Objectif</u> Préciser qqch à travers ses objets. <u>Déroulement (Travail librement)</u> - Lire la présentation de l'unité, expliquer ce qui va être abordé dans celle-ci et présenter aux élèves les projets, insister bien sur le fait que les projets permettent de revoir ce qui a été vu dans l'unité de manière ludique.	
			Activités complémentaires	
			Proposer aux élèves de construire des groupes en deux élèves et d'essayer de faire une petite conversation sur la soirée avec la famille.	
			Conseil	
			Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - Il faut être sympa. Pour l'élève : il faut être actif et attentif en classe.	

Date du classe	période	classe	Unité - 2 -	Le club des gourmands Double page du dialogue Dans la rue
			Outils et supports utilisés	
			- Le livre de l'élève - CD - le tableau noir (blanc) interactif TNI/TBI	
			Résultats d'apprentissage	
			<ul style="list-style-type: none"> - Aborder en douceur le thème de l'unité - Identifier et décrire des personnes - Se préparer à la compréhension d'une conversation enregistrée. - Situer une scène - Écouter et comprendre un petit dialogue à l'oral comme à l'écrit. - Vérifier que les dialogues ont été bien compris en répondant à des questions 	
			Stratégie d'enseignement	
			<p><u>Ex (1) (2) : Objectif</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Se préparer à la compréhension oral d'une conversation, développer l'esprit d'observation et appliquer logiquement les informations tirées d'une illustration <p><u>Déroulement (travail individuel)</u></p> <p>(1)- Demander aux élèves d'observer et de lire les deux illustrations - Lire la consigne et les laisser faire cet (Ex) individuellement - Corriger ensemble.</p> <p>(2) - Demander aux élèves d'observer attentivement les deux illustrations en essayant de déduire une situation en centrant l'attention sur les personnages (Jolie et Cyril) concernant du lieu et ce qu'ils font.</p> <p><u>Ex (3) : Objectif</u></p> <p>Comprendre une conversation entre 2 adolescents et une vendeuse et vérifier les hypothèses émises lors des activités précédentes.</p> <p><u>Déroulement (Travail collectif)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Faire les élèves écouter le dialogue de la piste 7 du CD plusieurs fois 1^{ère} écoute (1^{ère} partie) ils essaient de comprendre les mots de la conversation. 2^{ème} écoute (2^{ème} partie) ils peuvent comprendre l'expression Ça te dit? 3^{ème} écoute (le dialogue entier) ils comprennent tous les point d'interrogations. - Demander aux élèves d'écouter et en même temps de lire en jouant le rôle. en groupes de 4 élèves un pour situer la conversation et trois pour jouer les personnages de Julie, Cyril et la vendeuse. <p><u>Ex (4) : Objectif</u></p> <p>reconstituer le résumé d'un texte travaillé auparavant.</p> <p><u>Déroulement (Travail individuel et Correction collective)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lire la consigne et s'assurer de la bonne compréhension de l'Ex. - Demander aux élèves de lire les phrases avant de commencer l'activité si nécessaire faire écouter le dialogue avec le manuel fermé. - Laisser les élèves faire cet exercice individuellement et corriger ensemble. 	
			Activités complémentaires	
			- Proposer un petit dialogue aux élèves et leur demander de jouer le rôle comme dans le théâtre en choisissant un lieu comme le marché ou l'école.	
			Conseil	
			<p>Pour le professeur: il ne faut pas approfondir. - Il faut être sympa.</p> <p>Pour l' élève : il faut être actif et attentif en classe.</p>	

Date du cours	période	classe	Unité - 2 -	Le club des gourmands Double page Leçon (1) Parler des aliments et des boissons
			Outils et supports utilisés	
			- Le manuel scolaire - CD - Le tableau noir (blanc) interactif TNI/TBI	
			Résultats d'apprentissage	
			- Associer la photo d'un plat en fonction d'un enregistrement audio.	
			Contenu grammatical / phonétique	
			- Le son [s] et [z] - v. manger v. boire - Les articles partitifs et les quantités	
			Contenu lexical	
			- Le lexique de l'alimentation et des boissons.	
			Stratégie d'enseignement	
			<u>Ex (1) : Objectif</u> - Découvrir les aliments et les boissons - Apprendre du nouveau lexique. - Donner un avis personnel sur les goûts alimentaires.	
			<u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Faire les élèves observer les aliments et les boissons - Faire lire chaque mots en vérifiant la bonne prononciation - Faire les élèves répondre aux questions à l'oral puis à l'écrit en faisant deux listes j'aime et je n'aime pas.	
			<u>Ex (2) (3) : Objectif</u> Approfondir la liste des aliments et des boissons.	
			<u>Déroulement (Travail collectif)</u> - Demander aux élèves de lire la consigne puis répondre à l'oral en écrivant au tableau les nouveaux aliments et les élèves les notent sous les deux listes. - Essayer de faire (Ex 3) oralement sans préparation, en fermant les livres, demander aux élèves d'inventer de nouveaux mots concernant les aliments.	
			<u>Ex (4) : Objectif</u> - Systématiser le lexique des aliments et des boissons.	
			<u>Déroulement (Travail collectif)</u> - Cet exercice se fait à l'oral sans préparation.	
			<u>Ex (5) : Objectif</u> Revoir les articles partitifs.	
			<u>Déroulement (Travail collectif)</u> - Cet exercice se fait à l'oral sans préparation et avec toute la classe.	
			<u>Ex (6) Mini projet : Objectif</u> Revoir le nom des aliments par l'intermédiaire d'un enregistrement audio.	
			<u>Déroulement (Travail collectif)</u> - Faire observer les 4 photos et écouter la piste 10 : 1 ^{ère} écoute le livre est fermé 2 ^{ème} écoute pour l'observation 3 ^{ème} écoute pour vérifier les réponses.	
			Activités complémentaires	
			Demander aux élèves d'ajouter les mots concernant, les aliments et les boissons.	
			Conseil	
			Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - Il faut être sympa. Pour l' élève : il faut être actif et attentif en classe.	

Date du cours	période	classe	Unité - 2 -	Le club des gourmands Double page Leçon (2) Parler de quelque chose sans dire son nom
			Outils et supports utilisés	
			- Le livre scolaire	- CD - illustrations - TNI /TBN
			Résultats d'apprentissage	
			- Les rayons du supermarché - La liste de courses Contenu grammatical / phonétique - Le pronom (en) Stratégie d'enseignement Ex (1) : Objectif - Découvrir les rayons du supermarché - Apprendre du nouveau lexique - Donner son avis personnel sur ses goûts alimentaires. Déroulement (Travail collectif) - Lire la consigne aux élèves et leur demander ce qu'ils voient puis faire écouter la piste 11 du CD plusieurs fois en montrant qu'ils retrouveront Julie et Cyril qui souhaitent inviter leurs amis à déjeuner. 1^{ère} écoute pour simplement écouter . 2^{ème} écoute pour répondre . 3^{ème} écoute pour vérifier. Ex (2) : Objectif - Vérifier la bonne assimilation du nom des rayons d'un supermarché. - Parler de quelque chose sans dire son nom. (utiliser le pronom en) Déroulement (Travail collectif) - Lire la consigne et désigner un élève pour répondre à la question. Demander aux élèves de retrouver quels mots sont remplacés par (en). Ex (3) : Objectif Vérifier la bonne assimilation du pronom (en) et répondre en l'utilisant. Déroulement (travail en binôme) Lire la consigne avec les élèves et les faire travailler en binôme. Ex (4) : Objectif Lire les devinettes et déduire de qui on parle en utilisant le pronom (en) Déroulement (Travail en binôme) - Faire les élèves travailler par deux : ils vont répondre à des devinettes sur les caractéristiques d'un aliment et ils doivent déduire quel aliment il s'agit. Mini projet : Objectif Savoir le nom des aliments à travers quelques caractéristiques. Déroulement (Travail en groupe) - Deviser les élèves en groupes chacun a 2 élèves. Chaque groupe pose 4 devinettes puis les autres essaient de deviner de quel aliment. Activités complémentaires Demander aux élèves de faire le même travail du mini projet avec les boissons chaque groupe pose les devinettes et les autres devinent de quel boisson. Conseil Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - Il faut être sympa. Pour l' élève : il faut être actif et attentif en classe.	

Date du cours	période	classe	Unité - 2 -	Le club des gourmands Double page Leçon (3) Exprimer des quantités
			Outils et supports utilisés	
			- Le livre scolaire	- CD - illustrations - TNI / TBN
			Résultats d'apprentissage	
			- Les grands nombres - Exprimer les quantités - Faire des achats	
			Contenu grammatical / phonétique	
			- Exprimer les quantités - Le pronom en - Les adv. un peu et beaucoup	
			Contenu lexical	
			- Le lexique des quantités et des grands nombres.	
			Stratégie d'enseignement	
			<u>Ex (1) : Objectif</u> - Découvrir et apprendre la formation des grands nombres. <u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Demander aux élèves d'observer l'encadré les grands nombres il faut les lire et les écrire en lettres afin qu'ils mémorisent et sachent la différence entre cent et cents et expliquer les grands nombres comme (70 - 80 - 90) . <u>Ex (2) : Objectif</u> Savoir repérer des quantités dans un enregistrement audio. <u>Déroulement (Travail collectif)</u> - Faire les élèves lire silencieusement la consigne pour comprendre ce qu'ils vont faire puis passer l'audio de la piste 13 du CD trois fois : 1^{ère} fois pour écouter seulement, 2^{ème} fois pour essayer de répondre, 3^{ème} fois pour vérifier la réponse . Corriger en faisant pause à chaque quantité citée. <u>Ex (3) : Objectif</u> Répondre à des questions en utilisant le pronom (en) <u>Déroulement (Travail individuel et correction collective)</u> - Revoir à l'utilisation du pronom " en " en lisant la consigne et l'exemple. <u>Ex (4) : Objectif</u> Automatiser l'emploi de (Est-ce que) en transformant des questions. <u>Déroulement (Travail en groupe)</u> Demander aux élèves de former des groupes de 2 et d'écrire 2 dialogues en s'aidant des illustrations. Laisser 10 minutes pour faire les élèves répondre. <u>Projet final : Objectif</u> Faire une comparaison entre les repas français et les repas égyptiens. <u>Déroulement (Travail en groupes)</u> - Ce projet doit se réaliser en groupe en prenant en compte de varier les groupes	
			Activités complémentaires	
			Inventer un jeu dans la classe où chaque élève choisit un copain pour jouer le rôle ensemble pour exprimer des quantités et les grands nombres.	
			Conseil	
			Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - Il faut être sympa. Pour l' élève : il faut être actif et attentif en classe.	

Date du cours	période	classe	Unité - 2 -	Le club des gourmands Double page Le coin de la grammaire
			Outils et supports utilisés	
			- Le livre scolaire	- Le cahier d'exercices
			Résultats d'apprentissage	
			- Parler des aliments et des boissons - Le comparatif - Exprimer des quantités Contenu grammatical / phonétique - v. boire et manger - Les articles partitifs - Les quantités peu de # beaucoup - Le pronom (en) - La négation pas de / d' - L'interrogation (est-ce que) Stratégie d'enseignement Ex (1) : Objectif Conjuguer v. boire et manger à travers des phrases. Déroulement (Travail individuel) - Demander aux élèves de compléter en utilisant v. boire et v. manger. Ex (2) : Objectif Utiliser les articles partitifs. Déroulement (Travail individuel) - Demander aux élèves de compléter des questions par les articles partitifs. Ex (3) : Objectif Utiliser les articles partitifs avec la négation. Déroulement (Travail individuel) - Demander aux élèves de compléter des phrases négatives avec les partitifs. Ex (4) (5) (6) : Objectif - Utiliser le pronom (en). Déroulement (Travail individuel) - Demander aux élèves de répondre aux questions de l'ex 2 en utilisant (en) - Associer chaque phrase écoutée avec la photo correspondante. - Faire les élèves transformer les quantités par (en) Ex (7) : Objectif Utiliser les mots de quantités (peu de / d' et beaucoup de / d') Déroulement (Travail individuel) - Demander aux élèves de compléter avec (peu de / d' et beaucoup de / d') Ex (8) : Objectif Faire le comparatif en utilisant (moins ou autant de / d') Déroulement (Travail individuel) - Demander aux élèves de compléter avec (peu de / d' et beaucoup de / d') Ex (9) : Objectif Savoir l'interrogation avec (est-ce que) Activités complémentaires En groupe les élèves inventent des phrases en utilisant le pronom (en) Conseil Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - Il faut être sympa. Pour l' élève : il faut être actif et attentif en classe.	

Date du cours	période	classe	Unité - 2 -	Le club des gourmands Double page Le coin du lexique
			Outils et supports utilisés	
			- Le manuel scolaire	- CD - Le cahier d'exercices - Illustrations
			Résultats d'apprentissage	
			- Les aliments et les boissons - Les rayons du supermarché - Les grands nombres et les quantités (les quantités)	
			Contenu grammatical / phonétique	
			- Les articles partitifs - Les quantités (un peu # beaucoup)	
			Contenu lexical	
			- Le vocabulaire des aliments, des boissons et les rayons du supermarché.	
			Stratégie d'enseignement	
			<p><u>Ex (1) : Objectif</u> Préciser les mots des aliments à travers l'audio.</p> <p><u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Demander aux élèves d'écouter la piste 15 du CD en observant les photos puis ils entourent la bonne réponse.</p> <p><u>Ex (2) : Objectif</u> - Utiliser les mots des aliments concernant les animaux en faisant des phrases.</p> <p><u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Demander aux élèves de regarder les photos puis relier chaque animal avec son aliment préféré en construisant des phrases.</p> <p><u>Ex (3) : Objectif</u> Utiliser les articles partitifs.</p> <p><u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Demander aux élèves de compléter des phrases en utilisant les partitifs.</p> <p><u>Ex (4) : Objectif</u> Savoir les noms des rayons du supermarchés.</p> <p><u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Demander aux élèves d'utiliser les noms des rayons du supermarché.</p> <p><u>Ex (5) (6) : Objectif</u> Savoir écrire et dire les grands nombres et les quantités.</p> <p><u>Déroulement (Travail individuel)</u> Demander aux élèves de remplacer en lettres et en chiffres les grands nombres.</p> <p><u>Ex (7) : Objectif</u> Utiliser les quantités (un peu # beaucoup)</p> <p><u>Déroulement (travail individuel)</u> - Demander aux élèves de compléter des phrases en utilisant les quantités.</p>	
			Activités complémentaires	
			Les élèves décrivent le temps en Égypte par les expressions temporelles	
			Conseil	
			<p>Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - Il faut être sympa.</p> <p>Pour l' élève : il faut être actif et attentif en classe.</p>	

Date du cours	période	classe	Unité - 3 -	Le club des explorateurs Double page d'ouverture
			Outils et supports utilisés	
			- Le livre scolaire - Photos - Le tableau noir (blanc) interactif.	
			Résultats d'apprentissage	
			<ul style="list-style-type: none"> - Nommer et identifier les éléments de la compagne. - Exprimer les capacités ce que l'on sait faire. - Donner une réponse négative. - Demander et donner une explication. - Raconter au passé. 	
			Stratégie d'enseignement	
			<p><u>Ex (1) : Objectif</u> sensibiliser et motiver les élèves avec la présentation du nouveau personnage de l'unité et à l'annonce des projets à réaliser en fin d'unité.</p> <p><u>Déroulement (Travail collectif)</u> <ul style="list-style-type: none"> - Faire une mise en relation entre le titre de l'unité et les photos en montrant que la grande photo est pour une fille qui marche dans la forêt. - Demander aux élèves de décrire ce qu'ils voient en posant des questions comme : Que voit- on sur ces photos ? des garçons où des filles? Que font-ils? - Il faut faire cet exercice ensemble. </p> <p><u>Ex (2) : Objectif</u> Sensibiliser et motiver les élèves à s'exprimer librement sur le passé, le présent et le futur à travers des photos et des mots.</p> <p><u>Déroulement (Travail individuel et correction collective)</u> <ul style="list-style-type: none"> - Demander aux élèves de faire cet exercice en associant une journée à une action d'après les photos données. - Pour la 3^{ème} photo, laisser les élèves parler librement, ils peuvent s'exprimer dans leur langue en introduisant le temps du passé composé. - Indiquer aux élèves que Jeanne est le championnat de cette unité et expliquer les mots incompris comme : Les jeux de société. - Présenter les projets de classe et insister sur le fait qu'ils permettent de revoir. </p> <p><u>Projet final : Objectif</u> Raconter comment passer le Week-end.</p> <p><u>Déroulement (Travail collectif)</u> <ul style="list-style-type: none"> - Préparer les élèves à raconter leur dernier week-end en utilisant le passé. </p>	
			Activités complémentaires	
			Demander aux élèves de préciser le lieu et le temps de leur dernier week-end en les aidant à faire des phrases.	
			Conseil	
			<p>Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - Il faut être sympa.</p> <p>Pour l' élève : il faut être actif et attentif en classe.</p>	

Date du cours	période	classe	Unité - 3 -	Le club des explorateurs Double page du dialogue Week-end à la compagnie
			Outils et supports utilisés	
			- Le livre de l'élève - CD - le tableau noir (blanc) interactif TNI/TBI	
			Résultats d'apprentissage	
			<ul style="list-style-type: none"> - Aborder en douceur le thème de l'unité. - Se préparer à la compréhension d'une conversation enregistrée. - Identifier et décrire des personnes - situer une scène. - Écouter et comprendre globalement un petit dialogue à l'oral comme à l'écrit. - Vérifier la compréhension d'un dialogue en répondant à des questions 	
			Stratégie d'enseignement	
			<p><u>Ex (1) : Objectif</u> Se préparer à la compréhension orale, développer l'esprit d'observation et appliquer les informations tirées de l'illustration.</p> <p><u>Déroulement (travail individuel)</u> - Demander aux élèves d'observer l'illustration, lire l'encadré en bas de l'illustration et les demander s'ils ont reconnu Jeanne et les laisser faire l'Ex.</p> <p><u>Ex (2) : Objectif</u> - situer la scène - Identifier les personnes - Formuler des hypothèses sur ce dont parlent les trois personnes.</p> <p><u>Déroulement (Travail en binôme)</u> - Lire la consigne et les questions, vérifier la bonne compréhension de l'Ex et demander aux élèves de faire cet exercice par groupe de 2 et corriger.</p> <p><u>Ex (3) : Objectif</u> - Écouter, lire le dialogue, observer ses parties, faire attention à l'intonation et s'exprimer de façon personnelle par rapport au sujet du dialogue (B).</p> <p><u>Déroulement (Travail collectif)</u> - Faire les élèves écouter le dialogue de la piste 16 du CD plusieurs fois 1^{ère} écoute : ils doivent avoir compris le dialogue dans sa globalité. 2^{ème} écoute: prendre des notes pour résumer sur ce qu'ils ont compris à l'oral 3^{ème} écoute: écouter et lire en silence en faisant les élèves jouer le dialogue.</p> <p><u>Ex (4) : Objectif</u> Vérifier la compréhension du dialogue en répondant à des questions.</p> <p><u>Déroulement (Travail individuel et Correction collective)</u> - Laisser les élèves faire l'Ex individuellement puis corriger avec eux.</p> <p><u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Demander aux élèves de bien lire avant de répondre. Laisser les élèves faire cet Ex individuellement et corriger la réponse à chacun qui doit la lire.</p>	
			Activités complémentaires	
			- Faire les élèves décrire comment ils passent leurs Week-ends.	
			Conseil	
			<p>Pour le professeur: il ne faut pas approfondir. - Il faut être sympa.</p> <p>Pour l' élève : il faut être actif et attentif en classe.</p>	

Date du cours	période	Classe	Unité - 3 -	Le club des explorateurs Double page Leçon (1) Dire ce qu'on sait faire
			Outils et supports utilisés	
			- Le manuel scolaire - CD - Le tableau noir (blanc) interactif TNI/TBI	
			Résultats d'apprentissage	
			- Mettre en rapport des photos avec du vocabulaire.	
			Contenu grammatical / phonétique	
			- Le verbe "savoir" - Le son nasal [ɲ] et la graphie correspondante "gn"	
			Contenu lexical	
			- Découvrir le vocabulaire de la compagne. - Découvrir le nom de principaux animaux de la ferme.	
			Stratégie d'enseignement	
			<u>Ex (1) : Objectif</u> Découvrir le nom des principaux animaux de la ferme. <u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Demander aux élèves de regarder l'encadré "Les animaux de la ferme" - Lire à haute voix et les élèves aussi le nom de la liste des animaux en vérifiant la prononciation - Faire les élèves écouter la piste 17 du CD deux fois puis corriger avec toute la classe. <u>Ex (2) : Objectif</u> Associer les animaux à leur habitat. <u>Déroulement (Travail en binôme et correction collective)</u> - Demander aux élèves d'observer les photos et de lire la bulle de " Jeanne " - Expliquer les endroits qui composent une ferme à la compagne. - Lire la consigne et vérifier que les élèves l'ont bien comprise. <u>Ex (3) : Objectif</u> - Utiliser " Savoir " + l'expression d'une activité. <u>Déroulement (Travail individuel et correction collective)</u> - Lire la consigne et demander aux élèves de répondre sans regarder le livre <u>Ex (4) : Objectif</u> - Utiliser " Savoir " + l'expression d'une activité à la forme affirmative et négative <u>Déroulement (Travail collectif)</u> Vérifier que les élèves comprennent les objets en photos en faisant ensemble l'ex <u>Mini projet : Objectif</u> Faire des phrases à la forme affirmative et négative. <u>Déroulement (Travail des groupes)</u> - Demander aux élèves de faire des phrases à la forme affirmative et négative.	
			Activités complémentaires	
			Demander aux élèves de faire des phrases comme celles de Jeanne pour dire où se trouvent les autres animaux.	
			Conseil	
			Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - Il faut être sympa. Pour l' élève : il faut être actif et attentif en classe.	

Date du cours	période	Classe	Unité - 3 -	Le club des explorateurs		
				Double page		
				Leçon (2) Demander et donner une explication		
				Outils et supports utilisés		
			- Le livre scolaire	- CD	- illustrations	- TNI / TBN
			Résultats d'apprentissage			
			- Donner son avis sur la compagne et la ville			
			Contenu grammatical / phonétique			
			- Le mot interrogatif : Pourquoi (parce que)			
			- La négation (Ne plus / jamais / rien / personne)			
			Contenu lexical			
			- Le vocabulaire de la compagne et les animaux.			
			Stratégie d'enseignement			
			<u>Ex (1) : Objectif</u>			
			- Utiliser pourquoi et parce que - Trouver une explication logique en fonction de ce qui est représenté sur des dessins.			
			<u>Déroulement (Travail collectif)</u>			
			- Demander aux élèves d'observer les dessins représentant les différentes actions comprennent-ils les situations?			
			- Lire la consigne et l'expliquer aux élèves, Faire la 1 ^{ère} écoute de la piste 21 du CD puis la 2 ^{ème} écoute et corriger avec toute la classe.			
			<u>Ex (2) : Objectif</u>			
			Répondre négativement à des questions en utilisant la bonne structure.			
			<u>Déroulement (Travail en binôme)</u>			
			- Demander aux élèves de lire les phrases et d'analyser sur quoi porte la négation en fonction de l'encart toujours ≠ jamais/ quelque chose ≠ rien			
			- Lire la consigne et s'assurer de la bonne compréhension.			
			- Travailler en groupe de 2 ou 3 élèves et corriger avec toute la classe.			
			<u>Ex (3) : Objectif</u>			
			Réutiliser la structure de la négation vue précédemment.			
			<u>Déroulement (travail en binôme)</u>			
			Lire la consigne de cet exercice aux élèves en le faisant oralement, demander aux élèves de le faire spontanée et interroger un maximum d'élèves en les corrigeant à chaque fois si nécessaire.			
			<u>Mini projet : Objectif</u>			
			Évaluation formative : Développer l'imagination chez les élèves.			
			<u>Déroulement (Travail individuel)</u>			
			- Deviser la classe à quelques groupes de 3 ou 4 élèves pour répondre à cette question : Moi, j'adore la compagne ! pourquoi?			
			Activités complémentaires			
			Demander aux élèves de discuter entre eux pourquoi aiment-ils la compagne?			
			Conseil			
			Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - Il faut être sympa.			
			Pour l' élève : il faut être actif et attentif en classe			

Date du cours	Période	classe	Unité - 3 -	Le club des explorateurs Double page Leçon (3) Raconter au passé
			Outils et supports utilisés	
			- Le livre scolaire	- CD - Illustrations
			Résultats d'apprentissage	
			- les préparatifs d'une fête en employant le passé composé.	
			Contenu grammatical / phonétique	
			- Le passé composé.	
			Stratégie d'enseignement	
			<u>Grammaire : Objectif</u> Étudier le passé composé <u>Déroulement</u> Expliquer aux élèves l'utilisation et la construction du passé composé. <u>Ex (1) : Objectif</u> - Identifier quels verbes se construisent avec l'auxiliaire "être" ou "avoir" - Trouver le participe passé des verbes à l'infinitif - Faire des phrases au passé composé <u>Déroulement (Travail collectif)</u> - Lire la consigne aux élèves et expliquer l'exercice - faire les élèves écouter la piste 23 du CD la 1^{ère} fois sans répondre, la 2^{ème} fois pour essayer de répondre et la 3^{ème} fois pour vérifier leurs réponse. <u>Ex (2) : Objectif</u> Compléter des phrases au passé composé en les associant à l'expression du temps qui convient <u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Analyser avec quel auxiliaire se conjugue le verbe donné au passé composé - Laisser les élèves faire cet exercice individuellement et corriger <u>Ex (3) : Objectif</u> Employer le passé composé pour raconter les préparatifs d'une fête. <u>Déroulement (Travail en binôme)</u> - Lire la consigne de l'exemple et l'expliquer en demandant aux élèves de lire en silence le texte puis ils peuvent faire l'exercice et corriger ensemble. <u>Ex (4) : Objectif</u> Faire un récit au passé en utilisant le passé composé. <u>Déroulement (Travail en groupe)</u> Expliquer aux élèves le mot post - Attirer l'attention des élèves à l'accord de participe passé en le demandant de travailler en groupe de 2 ou 3 élèves	
			Activités complémentaires	
			Demander à chaque élève de décrire la fête de son anniversaire en utilisant le passé composé puis faire la correction collective.	
			Conseil	
			Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - Il faut être sympa. Pour l' élève : il faut être actif et attentif en classe.	

Date du cours	période	classe	Unité - 3 -	Le club des explorateurs Double page Le coin de la grammaire
			Outils et supports utilisés	
			- Le livre scolaire	- Le cahier d'exercices
			Résultats d'apprentissage	
			- Dire ce qu'on sait faire - Demander et donner une explication - Donner une réponse négative - Raconter au passé	
			Contenu grammatical / phonétique	
			- Utiliser "parce que" pour donner une explication - La négation avec "ne ... plus / ne jamais / ne personne / ne rien" - Le passé composé	
			Stratégie d'enseignement	
			<u>Ex (1) : Objectif</u> Conjuguer verbe " savoir " avec tous les pronoms du sujet. <u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Demander aux élèves de regarder les dessins, de faire des phrases en utilisant la conjugaison de v. "savoir" avec tous les pronoms du sujet. <u>Ex (2) : Objectif</u> Demander et donner une explication en utilisant "parce que" <u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Demander aux élèves d'associer les deux parties de la phrases en faisant attention à l'expression "parce que". <u>Ex (3) : Objectif</u> Dire le contraire en utilisant la négation. <u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Demander aux élèves de donner le contraire en utilisant la négation avec : "ne ... plus / ne jamais / ne personne / ne rien". <u>Ex (4) : Objectif</u> - Distinguer entre le participe passé qui utilise l'auxiliaire "être" ou "avoir" <u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Demander aux élèves de classer l'infinitif qui utilise l'auxiliaire "être" ou "avoir" au passé composé. <u>Ex (5) (6) : Objectif</u> Maîtriser au passé composé. <u>Déroulement (Travail individuel)</u> Demander aux élèves de conjuguer les verbes au passé composé et de compléter des phrases en choisissant le verbe convenable.	
			Activités complémentaires	
			Inventer des petites conversations sur la fête de l'anniversaire d' un ami en utilisant le passé composé avec l'auxiliaire "être" ou "avoir".	
			Conseil	
			Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - Il faut être sympa. Pour l' élève : il faut être actif et attentif en classe.	

Date du cours	Période	classe	Unité - 3 -	Le club des lookés Double page Le coin du lexique
			Outils et supports utilisés	
			- Le manuel scolaire	- Le cahier d'exercices - Illustrations
			Résultats d'apprentissage	
			- Le vocabulaire des animaux - les animaux de la ferme - Les lieux de la compagne	
			Contenu grammatical / phonétique	
			- Le passé composé.	
			Contenu lexical	
			- Le vocabulaire des animaux et les animaux de la ferme. - Le vocabulaire des lieux de la compagne.	
			Stratégie d'enseignement	
			<u>Ex (1) : Objectif</u> Préciser le nom des animaux de la ferme et le pluriel à travers des photos. <u>Déroulement (Travail en binôme)</u> - Demander aux élèves de regarder les photos et nommer les animaux de la ferme en écrivant chaque nom sous la photo concernant puis essayer de donner le pluriel de quelques animaux.	
			<u>Ex (2) : Objectif</u> - Indiquer les lieux où vivent les animaux de la ferme. <u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Demander aux élèves de chercher et de relier chaque animal avec son lieu dans la ferme.	
			<u>Ex (3) : Objectif</u> Indiquer le féminin et le masculin de quelques animaux. <u>Déroulement (Travail collectif)</u> - Demander aux élèves de préciser le féminin et le masculin de quelques animaux et préciser aussi les petits.	
			<u>Ex (4) : Objectif</u> Préciser les lieux à travers des photos. <u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Demander aux élèves de regarder les photos et préciser les lieux.	
			Activités complémentaires	
			- Quelques élèves décrivent quelques animaux rencontrés dans leur manuel scolaire en faisant attention aux animaux au masculin et au féminin et aussi au pluriel. - Quelques élèves essaient de préciser les lieux où ces animaux vivent en faisant la correction collectivement.	
			Conseil	
			Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - Il faut être sympa. Pour l'élève : il faut être actif et attentif en classe.	

Date du cours	période	classe	Unité - 4 -	Le club des voyageurs Double page d'ouverture
			Outils et supports utilisés	
			- Le livre scolaire	- Photos - Le tableau noir (blanc) interactif.
			Résultats d'apprentissage	
			- Parler des moyens de transport - Nommer et identifier les commerces - Dire où je suis et où je vais - Parler d'un lieu sans dire son nom - Exprimer la douleur physique, des sensations - Raconter au passé	
			Stratégie d'enseignement	
			<u>Ex (1) : Objectif</u> sensibiliser et motiver les élèves avec la présentation du nouveau personnage de l'unité et à l'annonce des projets à réaliser en fin d'unité. <u>Déroulement (Travail collectif)</u> - Faire une mise en relation entre le titre de l'unité et les photos en questionnant : De quoi cette unité va-t-elle parler? Que présente l'image en fond? - Demander aux élèves d'observer les photos et de décrire ce qu'ils voient en posant des questions comme : Que voit-on sur ces photos? un garçon? Que fait-il? et les autres photos, c'est quoi? - Faire cet exercice avec les élèves en justifiant leurs réponses.	
			<u>Ex (2) : Objectif</u> Sensibiliser et motiver les élèves à nommer d'autres moyens de transport. <u>Déroulement (Travail collectivement)</u> - Laisser les élèves s'exprimer librement sans trop intervenir. - Faire participer un maximum d'élèves - corriger ensemble.	
			<u>Ex (3) : Objectif</u> Savoir le moyen de transport préféré et pourquoi. <u>Déroulement (Travail collectif)</u> - Laisser les élèves parler librement en justifiant leurs réponses, indiquer que (Lucas) est le championnat de cette unité et ils vont le rencontrer souvent en prenant en compte que tous les mots de cet encart doivent être compris.	
			Activités complémentaires	
			Demander aux élèves de nommer les moyens de transport qu'ils connaissent, lesquels ils préfèrent et pourquoi en corrigeant leurs réponses.	
			Conseil	
			Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - Il faut être sympa. Pour l' élève : il faut être actif et attentif en classe.	

Date du cours	période	classe	Unité - 4 -	Le club des voyageurs Double page du dialogue Lucas va faire les courses
			Outils et supports utilisés	
			- Le livre de l'élève - CD - le tableau noir (blanc) interactif TNI/TBI	
			Résultats d'apprentissage	
			- Aborder en douceur le thème de l'unité - Se préparer à la compréhension d'une conversation enregistrée - Identifier et décrire des personnes - Situer une scène - Écouter et comprendre un dialogue à l'oral et à l'écrit - Vérifier que les dialogues ont été bien compris en répondant à des questions.	
			Stratégie d'enseignement	
			<u>Ex (1) (2) : Objectif</u> Se préparer à la compréhension orale d'une conversation - Développer l'esprit d'observation et appliquer avec logique les informations tirées de l'illustration. <u>Déroulement (travail collectif et individuel)</u> (1)- Laisser les élèves observent l'illustration, cacher les mots et ils montrent les mots proposés sur l'illustration en les écrivant au tableau et corriger. (2)- Lire la consigne et les 3 titres de l'illustration, les élèves doivent donner un maximum d'informations, les décrire, et noter les idées au tableau. <u>Ex (3) : objectif</u> Vérifier la bonne compréhension de l'observation des illustrations. <u>Déroulement (Travail collectif)</u> - Lire la consigne, expliquer l'Ex en le faisant avec toute la classe et corriger <u>Ex (4) : Objectif</u> Écouter et lire un dialogue. <u>Déroulement (Travail collectif)</u> - Faire écouter le dialogue quelques fois sans la transcription, la 1 ^{ère} écoute pour le comprendre globalement, la 2 ^{ème} pour résumer à l'oral ce qu'ils ont compris, vérifier que les élèves sont capables de confirmer les hypothèses, la 3 ^{ème} avec la transcription sans traduction, la 4 ^{ème} pour écrire les mots manquants . Si ils ont besoin une 5 ^{ème} écoute : c'est possible et corriger. <u>Ex (5) : Objectif</u> Vérifier la compréhension du dialogue et compléter le résumé d'une situation <u>Déroulement (Travail individuel et Correction collective)</u> - Expliquer l'expression "elle n'a pas la force de sortir" et les mots inconnus. <u>Ex (6) : Objectif</u> Imaginer avec un camarade une suite possible à l'histoire. <u>Déroulement (Travail en binôme)</u> Préciser l'heure de travail aux magasins et imaginer la suite de l'histoire.	
			Activités complémentaires	
			- Demander aux élèves de jouer une scène du dialogue comme au théâtre.	
			Conseil	
			Pour le professeur: il ne faut pas approfondir. - Il faut être sympa. Pour l' élève : il faut être actif et attentif en classe.	

Date du cours	période	Classe	Unité - 4 -	Le club des voyageurs Double page Leçon (1) Parler des moyens de transport
			Outils et supports utilisés	
			- Le manuel scolaire - CD - Le tableau noir (blanc) interactif	
			Résultats d'apprentissage	
			- Écouter des enregistrements et les associer à des moyens de transport. - Donner / Lister les moyens de transport utilisés.	
			Contenu grammatical / phonétique	
			- Les verbes attendre/ descendre/ prendre/ monter/ attendre - Se déplacer à/ en - Le son [wa] et sa graphie correspondante.	
			Contenu lexical	
			- Découvrir le vocabulaire des moyens de transport	
			Stratégie d'enseignement	
			<u>Ex (1) : Objectif</u> Revoir le lexique des moyens de transport et en montrer sa compréhension <u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Lire la consigne, faire écouter 2 fois la piste 25 du CD et corriger l'Ex. <u>Ex (2) : Objectif</u> Systématiser le lexique précédemment vu. <u>Déroulement (Travail en binôme)</u> - Lire la consigne, expliquer le mot (croisière) et corriger avec les élèves. <u>Ex (3) : Objectif</u> - Utiliser l'emploi des prépositions vue précédemment. <u>Déroulement (Travail collectif)</u> - Lire la consigne, expliquer l'Ex et le faire avec toute la classe et corriger. <u>Ex (4) : Objectif</u> Observer des photos et expliquer la situation en fonction des moyens de transport <u>Déroulement (Travail en binôme)</u> - Lire la consigne, expliquer l'Ex, demander aux élèves d'observer les photos et de construire des phrases de la situation en utilisant v. descendre /monter et attendre puis corriger ensemble. <u>Mini projet : Objectif</u> Utiliser le lexique des moyens de transport en commun. <u>Déroulement (Travail en groupes)</u> - On peut faire cet Ex en groupes de 2,3ou 4, Ils doivent utiliser le lexique des moyens de transport en commun et aussi les verbes concernant. Ils peuvent utiliser ces expressions " Je marche " et " Je vais à pied ".	
			Activités complémentaires	
			Les élèves peuvent utiliser les moyens de transport pour parler de leur quotidien.	
			Conseil	
			Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - Il faut être sympa. Pour l' élève : il faut être actif et attentif en classe.	

Date du cours	période	classe	Unité - 4 -	Le club des voyageurs Double page Leçon (2) Dire où on est / où on va
			Outils et supports utilisés	
			- Le livre scolaire	- CD - illustrations - TNI / TBN
			Résultats d'apprentissage	
			- Découvrir le vocabulaire des magasins - Dire où on est / où on va	
			Contenu grammatical / phonétique	
			- La préposition chez + nom propre / commun / pronom tonique. - Le pronom "y" - Parler d'un lieu sans dire son nom.	
			Contenu lexical	
			- Le vocabulaire des magasins.	
			Stratégie d'enseignement	
			<u>Grammaire : Objectif</u> Dire où on est / où on va <u>Déroulement (Travail collectif et en binôme)</u> - Lire le titre et demander aux élèves : "quelle est la situation?" Ils peuvent comprendre la construction " chez moi " un maximum d'élèves joue la micro-conversation en groupe de 2 élèves en rappelant les pronoms toniques: moi, toi/ lui, elle/ nous, vous/ eux, elles. et les 3 emplois de chez . <u>Lexique : Les magasins : Objectif</u> Savoir le vocabulaire des magasins. <u>Déroulement (Travail collectif)</u> - Demander aux élèves d'observer l'encadré en lisant la liste de vocabulaire et essayer de nommer des noms des magasins en les demandant : où on va pour acheter ces produits? <u>Grammaire : objectif</u> Maîtriser le pronom personnel "y". <u>Déroulement (Travail collectif)</u> - Lire le titre et demander aux élèves : "quelle est la situation?" Un maximum d'élèves joue la micro-conversation en groupe de 2 élèves Ils peuvent comprendre ce que signifie le mot en bleu "y" et sa place. <u>Ex (1) : Objectif</u> Vérifier la bonne compréhension de l'illustration du pronom "y". <u>Déroulement (Travail individuel ou en binôme)</u> Lire la consigne et expliquer l'Ex . Lire toutes les phrases de deux colonnes si les élèves ont des questions de compréhension, y répondre. Faire les élèves font cet exercice en groupe de deux ou individuellement au choix et corriger avec toute la classe.	
			Activités complémentaires	
			Les élèves disent ce qu'ils n'ont pas fait hier en employant le passé composé.	
			Conseil	
			Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - Il faut être sympa. Pour l'élève : il faut être actif et attentif en classe	

Date du cours	Période	classe	Unité - 4 -	Le club des voyageurs Double page Leçon (3) Exprimer la douleur physique, des sensations
			Outils et supports utilisés	
			- Le livre scolaire	- CD - Illustrations
			Résultats d'apprentissage	
			- Exprimer la douleur physique, des sensations - Raconter au passé	
			Contenu grammatical / phonétique	
			- Avoir mal au / à la / aux + partie du corps. - Avoir peur / froid / chaud - Le passé composé à la forme négative.	
			Stratégie d'enseignement	
			<u>Grammaire (1) : Objectif</u> Exprimer la douleur physique, des sensations. <u>Déroulement (Travail collectif)</u> - Lire le titre et demander aux élèves : "quelle est la situation?" - jouer la micro-conversation en groupe de 2 élèves en demandant aux élèves de faire attention aux différentes formes des articles contractés. <u>Ex (1) : Objectif</u> - Dire les sensations - Mimer une douleur physique ou une sensation. <u>Déroulement (Travail en binôme)</u> (A)- Lire la consigne et expliquer l' Ex , demander aux élèves d'observer les images, faire les élèves travailler en groupe de 2 puis corriger. (B)- Deviser les élèves en 3 ou 4 groupes puis faire un élève mimer une sensation physique ses camarades doivent deviner en faisant les phrases. <u>Grammaire (2) : Objectif</u> - Rappeler le passé composé et commencer la place de la négation. <u>Ex (2) : Objectif</u> Transformer le passé composé de la forme affirmative à la forme négative. <u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Lire la consigne et l'exemple et expliquer l' Ex puis corriger ensemble. <u>Ex (3) : Objectif</u> Faire des phrases au passé composé à la forme négative. <u>Déroulement (Travail en binôme)</u> - Faire les élèves observer les photos en cachant ce qui est écrit puis projeter les photos : que voient-ils? travailler en groupe de 2 et corriger ensemble. <u>Projet final : Objectif</u> Systématiser l'utilisation de " chez " et " y " comme un pronom personnel. <u>Déroulement (Travail en groupe)</u> - Travailler en groupe de 2,3 ou 4 en parlant de prochaines vacances.	
			Activités complémentaires	
			Inventer des situations pour utiliser le passé composé, " chez " et " y ".	
			Conseil	
			Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - Il faut être sympa. Pour l'élève : il faut être actif et attentif en classe.	

Date du cours	période	classe	Unité - 4 -	Le club des voyageurs Double page Le coin de la grammaire
			Outils et supports utilisés	
			- Le livre scolaire	- Le cahier d'exercices
			Résultats d'apprentissage	
			- parler des moyens de transport - Dire où on est / où on va - Parler d'un lieu sans dire son nom - Exprimer la sensation physique, des sensations - Raconter au passé composé.	
			Contenu grammatical / phonétique	
			- Les prépositions avec les moyens de transport - Le pronom "y". - La préposition " chez " + nom propre / commun / pronom tonique. - Avoir mal au / à la / aux + partie du corps. - Avoir peur / froid / chaud - Le passé composé à la forme négative.	
			Stratégie d'enseignement	
			<u>Ex (1) (2) : Objectif</u> parler des moyens de transport en employant les prépositions convenables. <u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Demander aux élèves d'ajouter la préposition convenable avant le moyen de transport et conjuguer au présent en employant l'article et la préposition <u>Ex (3) : Objectif</u> Dire où on est/ où on va par: chez + nom propre/ commun/ pronom tonique <u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Faire des phrases en disant : où on est / où on va en employant la préposition " chez " + nom propre : Je vais chez Anthony. ou " chez " + nom propre : Tu vas chez une copine où " chez " + pronom tonique : Elle rentre chez elle. <u>Ex (4) : Objectif</u> Parler d'un lieu sans dire son nom en employant le pronom personnel "y". <u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Demander aux élèves de parler d'un lieu sans dire son nom en employant le pronom personnel "y" à la forme affirmative et à la forme négative. <u>Ex (5) : Objectif</u> Exprimer la douleur physique, des sensations. <u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Compléter des phrases avec "Avoir mal /peur /froid / chaud" + préposition <u>Ex (6) : Objectif</u> Raconter au passé composé négatif. <u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Mettre les verbes au passé à la forme affirmative et à la forme négative.	
			Activités complémentaires	
			Inventer des situations en utilisant le passé composé.	
			Conseil	
			Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - Il faut être sympa. Pour l' élève : il faut être actif et attentif en classe.	

Date du cours	Période	classe	Unité - 4 -	Le club des voyageurs Double page Le coin du lexique
			Outils et supports utilisés	
			- Le manuel scolaire	- Le cahier d'exercices - Illustrations
			Résultats d'apprentissage	
			- Le vocabulaire des moyens de transport - Le vocabulaire des commerces (1) et (2)	
			Contenu grammatical / phonétique	
			- Les prépositions avec les moyens de transport. - Les préposition du lieu - L'article contracté.	
			Contenu lexical	
			- Le lexique des moyens de transport - Le lexique des magasins.	
			Stratégie d'enseignement	
			<u>Ex (1) : Objectif</u> Découvrir le lexique des moyens de transport à travers des photos. <u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Demander aux élèves d'observer les photos puis écrire le nom de transport correspondant. <u>Ex (2) : Objectif</u> - Indiquer le lieu de chaque moyen de transport. <u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Demander aux élèves de classer les moyens de transport selon le lieu de chacun puis écrire des phrases en employant la préposition convenable. <u>Ex (3) : Objectif</u> - Savoir le nom d'un métier selon le commerce. <u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Demander aux élèves de faire la relation entre le métier donné et le commerce équivalent puis faire associer entre les deux. <u>Ex (4) : Objectif</u> Utiliser le lexique des commerces pour préciser le lieu. <u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Demander aux élèves de bien observer les photos puis dire où sont les personnes et que font-elles? pour préciser le lieu des commerces. <u>Ex (5) : Objectif</u> Écrire des phrases en précisant le lieu des commerces à travers des photos. <u>Déroulement (Travail individuel)</u> - Faire des phrases en précisant le lieu de commerce en employant la préposition convenable.	
			Activités complémentaires	
			Les élèves décrivent quelques magasins visités et corriger ensemble.	
			Conseil	
			Pour le professeur: il ne faut pas approfondir - Il faut être sympa. Pour l' élève : il faut être actif et attentif en classe.	

