

محافظة سوهاج
إدارة أخصيم التعليمية
مدرسة الحواويش البحرية تعليم أساسي

سجل المعلم الأول

أحمد محمد أحمد
معلم أول (أ)

٢٠ / ٢٠

محافظة سوهاج
إدارة أحميم التعليمية
مدرسة الحواويش البحرية الإعدادية

ميثاق شرف المعلم المصري

أولاً: واجب المعلم نحو ربه:

إيمان المعلم بالله هو زاده علي الطريق وتقوي الله إخلاصه في العمل وتفانيه في أدائه فليكن رائد المعلم خشية الله في السر والعلن وليعمل علي حب الله في قلوب تلاميذه وليفجر بذلك نبعا لا ينصب للقيم الكاملة.

ثانياً : واجب المعلم نحو نفسه:

يكون المعلم علي مستوي من الخلق الكريم إذ أنه المثل الأعلى لتلاميذه في سلوكه وعاداته ومظهره مستهديا في ذلك بالقيم الدينية والخلفية والاجتماعية التي ينهض بها تراثنا العربي الأصيل وليكن له من ضميره الموجه والرقيب

ثالثاً : واجب المعلم نحو مهنته:

- أ- يعتز المعلم بمهنته فان اعتزازه واحترامه لتقاليدها احتراماً لنفسه
- ب- يسعى المعلم دائماً في طلب العلم والاستزادة منه ويعني بالانتظام في برامج التدريب
- ج- يسهم المعلم إسهاماً فعالاً في البحوث التربوية والخاصة بنظم التعليم وطرق التدريس ونقد المناهج مقترحا الوسائل الكفيلة بتحسين أسلوب العمل ورفع مستوي الأداء
- د- يشترك المعلم بإيجابية في الجماعات والهيئات التي تعمل علي رفع شأن مهنته ويلزم بالإسهام في اللجان وحلقات البحث التي يدعي إليها
- و- يتفهم واجباته ودوره في اللجان والمجالس المدرسية ويدرك بوعي مسؤوليته نحو نقابيته واحترام دستورها ويثري بمجهوده أنشطتها

رابعاً : واجب المعلم نحو مدرسته:

أ- نحو الزملاء:

- 1- المعلم مع الزملاء مشارك ومسئول عن تحقيق المدرسة لرسالتها مطالب بأن يمد يد العون لحل مشكلاتها الفنية والاجتماعية
- 2- المعلم بين زملائه عضو يعمل بروح الفريق تعاوناً وتكافلاً وإيثاراً متبادلاً للخبرات في جو يسوده تبادل الاحترام والعلاقات الإنسانية الطيبة

ب- نحو تلاميذه:

- 1- الطالب رأس مال بشري ينميه ليحقق حياة أفضل لنفسه ووطنه
- 2- رسالة المعلم إنسانية فيبذل كل جهد للنهوض بتلاميذه وهم أمامه سواسية بلا محاباة أو تفرقة وأسرارهم وديعة في ذمته وأمانة لا تكشف إلا لضرورة قصري
- 3- معاملة للتلاميذ تقوم علي أساس من الفهم الكامل لخصائص واحتياجات نموهم
- 4- يربي المعلم في تلاميذه الشخصية المتكاملة التي تتميز باحترام الحقائق الموضوعية والتفكير العلمي وحب الاستقلال والحرية وتقدير النظام والمسئولية والإقبال علي البحث العلمي والإطلاع والنقد والبناء
- 5- يراعي الإخلاص والأمانة في تقويم أعمال التلاميذ بصدق ودقة وأمانة ودقة وعدالة

خامساً : واجب المعلم نحو أسرته:

المعلم للأسر ته الأب فيجمعها حول أهداف أساسية ومثل عليا ويشدها برباط المحبة والتعاطف والحنان فان استقرار المعلم في أسرته ينعكس عملاً وإنتاجاً

سادسا : واجب المعلم نحو أولياء الأمور والبيئة:

- 1-المعلم ليس مدرسا داخل مدرسته فحسب لكنه راند في البيئة التي يعيش فيها يهتم بمعرفة مقوماتها ماديا ومعنويا 000 منظماتها ومؤسساتها وكل ما يتصل بنواحي الحياة فيها
- 2-الربط بين مناهج المدرسة وبين البيئة عمل تربوي واجتماعي هام
- 3-تربية الأبناء شركة بين الآباء والمعلمين تفرض التعاون الإيجابي بينهما
- 4-المعلم بين الناس رسول خير وحب وسلام

سابعا: واجب المعلم نحو وطنه:

- أ - بتابع المعلم القضايا القومية والأحداث الجارية بما يمكنه من توجيه العملية التعليمية والتربوية والتوجيه القومي السليم
- ب- يتحسس المعلم مشكلات مجتمعه فيبصر المواطنين بها ويشاركهم في معالجتها
- ج- إيمانا بالخط الديمقراطي الذي ارتضاه مجتمعنا نظاما ومنهاجا وجب علي المعلم التوعية بالقيم الديمقراطية حتى تصل جذورها إلي أعماق حياتنا قيما ومسلكا

ثامنا: واجب المعلم نحو الوطن العربي:

- أ- يعمق المعلم التلاحم بين عمله المهني وواجبة القومي فينزع في عمله التربوي إلي توجيه التربية لخدمة الأهداف القومية عن طريق بناء شخصية الإنسان العربي الأصيل
- ب- يغرس في تلاميذه الإيمان بأن الأمة العربية واحدة يجمعها أمل واحد ومصير واحد
- ج- يعمل المعلم علي تأصيل العزة القومية وإعلاء التراث العربي وخلق رأي عام حر ناضج حول قضايا الأمة العربية
- د- رسالة المعلم الثقافية التعليمية أرجاء الوطن العربي شرف وواجب يؤديها خير أداء في إخلاص وإيمان

تاسعا: إنسانية المعلم:

- أ - يسهم المعلم في تجسيد قيم الإنسانية ويبثها في عقول أبنائه ويوصلها في نفوسهم وصولا إلي الرخاء العام وسعيا إلي نشر السلام
- ب - يحترم المعلم المضمون الإنساني في كيان كل إنسان بغض النظر عن الفروق الفردية بين الناس

"القسم"

يؤدي المعلم القسم التالي:

" أقسم بالله العظيم أن أودي عملي بصدق وأمانة وأن أحترم قوانين المهنة وأدابها وأن ألتزم بميثاق شرف المعلم والله علي ما أقول شهيد"

مدير المدرسة

أ/

موجه المادة

.....

توقيع المعلم

أحمد حمدان أمين

الأهداف العامة لتدريس اللغة العربية :

من الواجبات التي تلقى على عاتق معلمي ومعلمات اللغة العربية ، والمواد الأخرى ، إطلاعهم على الأهداف العامة والخاصة وذلك كي تكون حافزاً لهم في التدريس والعمل على تحقيقه .وبشكل عام يمكن أن نستفيد من هذه الأهداف ونعمل على تحقيقها بما يلي :-

1. التزام المعلم باللغة العربية الفصحى في التخاطب وأداء الدرس ومحاولة الالتزام بها أثناء التعامل مع الطلاب و الطالبات في اليوم الدراسي.
2. إعداد الدرس ذهنياً وكتابياً إعداداً جيداً.
3. الإلمام الواسع بمادة الدراسة وطرق التعامل معها وتدريسها وتقويمها ومعالجة مواطن الضعف وتدعيم مواطن القوة.
4. إتباع الطرق الحديثة في التدريس ، لأن الطريقة الجيدة تكون ناجحة من جهة ، وتؤدي إلى الهدف وتحقيقه في أقل وقت وبأيسر جهد من جهة أخرى ، كما تثير اهتمام المتعلمين وتحفزهم على العمل والمشاركة والنشاط.
5. غرس حب اللغة في نفوس الطلاب و الطالبات وذلك يساعدهم على تذوقها وإدراك مواطن الجمال والإعجاز فيها.
6. الاهتمام بتنمية روح البحث لدى الطلاب و الطالبات وتدريبهم على طرق الجمع والتحليل والخروج بأفكار جديدة .
7. توعية الطلاب و الطالبات بأهمية ربط القواعد النحوية والصرفية بالدراسة بشكل عام وبالتحدث والقراءة والكتابة على وجه الخصوص.
8. أن يولي المعلم الاهتمام بربط فروع اللغة العربية بعضها ببعض ليخدم بعضها البعض ، والاهتمام بالقراءة والإملاء والخط في كافة الفروع.

الناذدة من أهداف اللغة العربية في التدريس

1. الحفاظ على كتاب الله وسنة نبيه محمد صلى الله عليه وسلم وإدراك مبادئ الإسلام وأسس شريعته والاعتزاز بحضارة الأمة الإسلامية .
2. تقوية القدرة اللغوية لدى الطلاب / الطالبات وإكسابهم مهارة التعبير الصحيح .

3. تقوية ملكة الطلاب / الطالبات الأدبية لتذوق أساليب اللغة وإدراك مواطن الجمال فيها .

4. تعويد الطلاب / الطالبات على الاستفادة من المكتبة العربية والرجوع إلى أمهات الكتب.

5. تعويد الطلاب / الطالبات على فهم المادة المقروة والتعبير عنها بلغتهم الخاصة بحيث يشجعهم ذلك على التفكير والابتكار.

6. تنمية قدرات الطلاب / الطالبات ومهاراتهم الخطية والإملائية بحيث يستطيعون الكتابة الصحيحة مع ضرورة استعمال علامات الترقيم .

7. تدريب الطلاب / الطالبات على استخدام القواعد النحوية والصرفية أثناء القراءة والكتابة والتعبير.

8. النهوض بلغة أمتهم والسعي لنشرها .

أهداف تدريس مادة القواعد (النحو والصرف) :-

1. إعانة الطلاب / الطالبات على التعبير الصحيح ، وضبط الأساليب وتفهم القرآن الكريم والوقوف على أسرار ه .

2. تعويد الطلاب / الطالبات على دقة الملاحظة فيما يسمعون ويقرؤون مما يساعدهم على فهم معاني الجمل والأساليب .

3. تمرين الطلاب / الطالبات على دقة التفكير والبحث العقلي الدقيق .

4. إكساب الطلاب / الطالبات قدرات نحوية تمكنهم من تقويم ألسنتهم عند القراءة .

5. تنمية الثروة اللغوية للطلاب والطالبات وتزويدهم بكثير من الألفاظ والتراكيب بفضل ما يعرض عليهم من أمثلة وأساليب .

6. مساعدة الطلاب / الطالبات على فهم التراكيب المعقدة والأساليب الغامضة والتعرف على أسباب تعقيدها أو غموضها .

أهداف تدريس مادة الأدب والنص :-

1. استجلاء فصاحة الرسول صلى الله عليه وسلم والوقوف على أثر القرآن الكريم في الأدب.

2. إبراز جمال الأدب العربي والكشف عما حفل به من عناصر الأصالة والقوة ، ليزداد الطلاب والطالبات شغفاً وإقبالاً عليه .

3. تدريب الطلاب والطالبات على القراءة الصحيحة وتنمية حاسة الذوق من خلال إدراكهم لمواطن الجمال في النص الأدبي .

4. توسيع أفق الطلاب والطالبات الأدبي من خلال تنمية خيالهم وابتكاراتهم .

5. تزويدهم بالأفكار والمعاني والقيم الأخلاقية مما يدخل في تكوينهم الفكري والثقافي .

6. تدريب الطلاب والطالبات على حسن الأداء وجودة الإلقاء وتمثيل المعنى .

أهداف تدريس مادة القراءة :

1. تأكيد الصلة وتعزيزها بكتاب الله وسنة رسوله الكريم صلى الله عليه وسلم .
2. اكتساب ألفاظ وتراكيب لغوية جديدة من نصوص القراءة .
3. زيادة ثقافة الطلاب و الطالبات بما يكتسبونه من بطون الكتب من ألفاظ وأساليب .
4. الربط بين مواد اللغة العربية بجميع فروعها .
5. تعويد الطلاب و الطالبات على مواجهة المواقف ، وبث الثقة بالنفس والقضاء على الخوف والخجل .
6. تنمية عادة القراءة (المطالعة الحرة) لدى الطلاب .

أهداف تدريس مادة الإملاء :-

1. إكساب الطلاب و الطالبات القدرة على الكتابة والرسم الإملائي الصحيحين .
2. تنمية ملكة الكتابة الصحيحة وفقاً للقواعد الإملائية .
3. الربط بين مواد اللغة العربية بجميع فروعها وتطبيق ما تعلموه من مهارات مختلفة.
4. تعويد الطلاب و الطالبات على اليقظة وحسن الإنصات ودقة الاستماع .
5. تدريب حواس الطلاب و الطالبات المتصلة بالكتابة مثل : الأذن واليد والعين .
6. التعرف على مواطن الضعف عند الطلاب و الطالبات في رسم الكلمات والعمل على علاجها.

أهداف تدريس مادة الخط :-

1. تكوين القدرة لدى الطلاب و الطالبات على الكتابة الصحيحة وفق قواعد الخط.
2. تعويد الطلاب و الطالبات على الدقة في الكتابة ومساعدتهم على تقليد الجيد منها.
3. تنمية الذوق الفني لدى الطلاب و الطالبات بما يطلعون عليه من نماذج وما يمارسونه من كتابات.
4. تدريب الطلاب و الطالبات على النظام والنظافة وجمال التنسيق.
5. تنشئة الطلاب و الطالبات على حب الخط الجميل والإعجاب به والإبداع فيه.

أهداف تدريس مادة التمييز والإنشاء :-

1. تعويد الطلاب و الطالبات وتشجيعهم على مواجهة الآخرين ومحاورتهم بلغة عربية سليمة .
2. اكتشاف الميول الأدبية لدى الطلاب و الطالبات والعمل على صقلها وتوجيهها.
3. تدريب الطلاب و الطالبات على التفكير المنظم الذي تتضح فيه المقدمات والأسباب وما يترتب عليها من نتائج وخواتيم.
4. توسيع أفق تفكير الطلاب و الطالبات وتنمية معارفهم نتيجة ما يعالجونه من موضوعات وما يتطلبه من تفصيل ، وإحاطة ، ودراسة الأفكار الجزئية ، والربط بينها.
5. التغلب على عامل الحياء (الخجل) عند بعض الطلاب و الطالبات.

6. تنمية القدرة لدى الطلاب و الطالبات على الارتجال في المواقف .
7. تعويد الطلاب و الطالبات على قواعد الحديث واحترام الرأي الآخر .

التطوير الذاتي:

يعتبر التطوير الذاتي عنصراً هاماً ومؤثراً في تحقيق الكفاية التدريسية بمفهومها الخاص والعام ويقصد به تلك القدرة على استفادة المعلم والمعلمة من تجربتهم الذاتية وعنايتهم بدقائقها وتفصيلها وخصوصيتها . وهذا يعني أن المعلم والمعلمة معنيان بتطوير نفسيهما ذاتياً إضافة إلى ما يمكن أن يرفدا به من تدريب وتأهيل بالإشراف والتعاون والمتابعة.

وحتى يكون هذا التطور فاعلاً إلى الحد المأمول فإن المعلم والمعلمة معنيان بالعوامل التي تلعب دوراً رئيساً في هذا التدريب الذاتي وهي :

أولاً : ذكاء المعلم والمعلمة مع سرعة البديهة والفتنة:

تلعب فتنة المعلم / المعلمة قدراً عظيماً من حسن التفاعل والتعامل من خلال استدراك العجز والكشف عن متطلبات تطوير الذاتية .

ثانياً : اطلاع المعلم على النشرات التربوية المنظمة لسير العملية التعليمية

ولذلك فإن المعلم والمعلمة مطالبان بقراءة النشرات والتعميمات المنظمة لسير عملهما وتدوين ما يمكن أن يكون عرضة للسهو والنسيان .

ثالثاً: الإخلاص والمثابرة وعدم الملل:

يقال في الحكمة : (ما قتل العمل مثل الملل) لذا ينبغي أن ينتفي الملل عن المعلم والمعلمة أبداً إذ به تتعاس النفوس عن الهدف وتركن العزائم إلى الفتور فحري بالمعلم والمعلمة أن تكون المحاولة شغلها الشاغل وعملها الدؤوب وصولاً إلى الأصبوب والأصلح .

رابعاً : إقامة العلاقات التربوية الجيدة بين المعلم والقنوات الإدارية المختلفة.

خامساً: الاستفادة من تجربة الآخرين بطريقة مباشرة وغير مباشرة :

وفي هذا المجال يحسن السؤال ومعرفة الدقائق لمن سبقه خبرة وتجربة وألاً يكون الحرج والخجل سبيلاً
لقتل التجربة ووأدها وهذا الذي نعيه بالطريقة المباشرة وتكمن في رؤية المعلم والمعلمة للتجارب
وتلمسها والأخذ بها ومنها بالقدر المناسب.

سادساً: تدوين الملاحظات في سجل خاص وبيانات خاصة :

سجل ملاحظتك عن المادة في دفتر خاص واجعل من هذه الملاحظات دليلاً يبعثك عن مواطن السهو
والحرج .

سابعاً : إعطاء خصوصية المادة بعد استيعاب مفرداتها ومستوياتها:

والمقصود بذلك أن يكون المعلم والمعلمة على قدر من الفهم والوعي لمفردات المادة التي يعلمها وأن
يحيط بالمستغل والغريب حتى لا يفاجأ بها ، وبهذا يضمن عدم الإحراج فلا تقتحمه العيون ولا تجرحه
الألسن .

يعتمد ،،،،،،،،
مدير المدرسة

توقيع الموجه
.....

توقيع المعلم
أحمد حمدان أمين

بيانات المدرس الأول



الاسم: أحمد حمدان أمين
الوظيفة: معلم أول أ لغة عربية
المؤهل: ليسانس آداب وتربية
تاريخ الميلاد: 74/3/19
تاريخ التعيين: 1996/9/1
الدرجة المالية: الأولى التخصصية
الحالة الاجتماعية: م + 5
العنوان: الحواويش البحرية
رقم التليفون:

﴿ إِنَّ أَرِيدُ إِلَّا الْإِصْلَاحَ مَا اسْتَطَعْتُ وَمَا تَوْفِيقِي إِلَّا بِاللَّهِ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ ﴾

سجل ميزانية المدرسة للعام الدراسي 20 / 20

الجملة	بنات		بنين		عدد الفصول	الصف
	باق	منقول	باق	منقول		
						الأول ع
						الثاني ع
						الثالث ع
						الجملة

ميزانية المدرسة لعام 20 / 20

للعام الدراسي

الجملة	عدد الحصص للفصل	عدد الفصول	الصف
			الأول ع
			الثاني ع
			الثالث ع
			الجملة

مدير المدرسة

...../أ

موجه المادة

.....

المعلم الأول

أحمد حمدان أمين

محافظة سوهاج
إدارة أخصيم التعليمية
مدرسة الحواويش البحرية الإعدادية

ساعات الدرس

٢٠ / ٢٠



محافظة سوهاج
إدارة أخصيم التعلیمیة
مدرسة الحواویش البحریة الإعدائیة

سجل المناهج

اللغة العربیة

٢٠ / ٢٠ م



والقلم

محافظة سوهاج
إدارة أخصيم التعلیمیة
مدرسة الحوایش البحرية الإعداییة

مجلد خطة اللغة العربية

٢٠ / ٢٠ م

تحت إشراف
أحمد حمدان

والقادم بـ
والقادم بـ

محافظة سوهاج
إدارة أخصيم التعلیمیة
مدرسة الحوایش البحرية الإعداییة

سجل تدریس الأنشطة

٢٠ / ٢٠ م

تحت إشراف
أحمد حمدان

محافظة سوهاج
إدارة أخصيم التعليمية
مدرسة الحراوئش البحرية الإعدادية

والقادمين

السلامة والبيئة
والصحة العامة

٢٠ / ٢٠ م

سجل متابعة مدرسي المادة

رقم الزيارة ()

التاريخ الحصة الفصل

مدرس الفصل

فرع المادة / الموضوع /

طريقة العرض

دفتر التحضير دفتر المكتب

كتاب المدرسة كتابات الطلاب

الوسيلة التعليمية الصورة

المستوى العلمي للطلاب ما قطع من المنهج

التوجيهات

غائب	حاضر	عدد التلاميذ

توقيع مدرس الفصل: _____

يعتمد مدير المدرسة

الموجة

المشرف

سجل متابعة الأعمال التحريرية

الصف الإعدادي الفصل : مدرس الفصل :

م	اسم المتعلم	تاريخ الفحص	المادة	نتيجة الفحص	التوقيع
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					

مدير المدرسة

موجه المادة

المعلم الأول

.....

أحمد حمدان أمين

إدارة أحميم التعليمية
مدرسة الحوايش البحرية الإعدادية
أسرة اللغة العربية

الصف الإعدادي

آخر ما قطع من منهج مادة / اللغة العربية

التوقيع	ملاحظات	آخر درس				الشهر	النصف	المدرس
		قصة	نحو	نصوص	قراءة			

مدير المدرسة

موجه المادة

المعلم الأول

.....

أحمد حمدان أمين

محافظة سوهاج
إدارة أخصم التعلومة
مدرسة الحراوش البحرية الإعدابفة

والقلام

الاجتماع

٢٠ / ٢٠ م

الاجتماع رقم ()

اليوم: التاريخ: / / 200 م المكان: حجرة

جدول الأعمال

-
-
-

المناقشة واهم القرارات

- إنه في يوم / الموافق / / 20 م اجتمعت اسرة اللغة العربية بالمدرسة في المكان والزمان المحددين أعلاه فكانت القرارات:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

يعتمد مدير المدرسة

التوقيع

الاسم



والقلام في الحقل

محافظة سوهاج
إدارة أخصيم التعليمية
مدرسة الحوايش البحرية الإعدادية

مجلس الشورى والادارة

٢٠ / ٢٠ م



إقرار الانتهاء من تدريس المنهج

أقر أنا /
مدرس مادة / اللغة العربية ومادة / التربية الإسلامية
بأننى قد انتهيت من تدريس المنهج المقرر
للفصل الدراسي / للعام الدراسي 20 / 20 م
لجميع الفصول التي قمت بتدريسها
وهى /
والتزمت بالخطة الموضوعية للمنهج وهذا اقرار منى بذلك .

المقر بما فيه

.....

إقرار الانتهاء من تدريس المنهج

أقر أنا /
مدرس مادة / اللغة العربية ومادة / التربية الإسلامية
بأننى قد انتهيت من تدريس المنهج المقرر
للفصل الدراسي / للعام الدراسي 20 / 20 م
لجميع الفصول التي قمت بتدريسها
وهى /
والتزمت بالخطة الموضوعية للمنهج وهذا اقرار منى بذلك .

المقر بما فيه

.....

