

عزازی عبده محمود العوضی م ٠١١٤٦٩١٤١ - معلم ابتدائی - فاقوس - شرقیة - مذكرة (آیة) عربی - الصف الثانی -

الترم الثانی رابط الفیس <https://www.facebook.com/ezazi.school>

مذكرة

(آیة)

اللغة العربية

للمصف الثانی الابتدائی

الفصل الدراسي الثانی - ١٦٠٢٠٢٠

إعداد / ا

عزازی عبده محمود العوضی

معلم مرحلة ابتدائية م ٠١١٤٦٩٥١٤

عزازی عبده محمود العوضی م ٠١١٤٦٩١٤١ - معلم ابتدائی - فاقوس - شرقیة - مذكرة (آية) عربی - الصف الثانی -

الترم الثانی رابط الفیس <https://www.facebook.com/ezazi.school>

• أرجو من الله أن تنال الاعجاب وأن تحقق الفائدة لأبنائنا التلاميذ وأهديها الى والدي العزيز رحمه الله وأبنائي و لكل تلميذ ومعلم وولي أمر وكل الرجاء أن كل من يشاهدها ويحملها أن يدعو لوالدي بالرحمة والمغفرة ولأسرتي بالصحة والعافية وأن يغفر الله لي ويرزقني الرزق الحلال اطبعوها واستفيدوا منها كما ترغبون ويسمح بالنقل وعرضها في المواقع للاستفادة وأرحب بكل نقد أو تعليق ولا مانع من النقل بشرط الأمانة في الإشارة للمصدر

الرجاء الدعاء لنا ولعصرنا الحبيب

محتويات المذكرة

١ - الجزء الأول : شرح التراكيب اللغوية.

٢ - شرح لبعض استراتيجيات القراءة بالأمثلة

٣ - الجزء الثالث: شرح كامل لجميع دروس الكتاب وتدريبات متنوعة وشاملة على كل

درس + أسئلة متنوعة على القراءة على كل درس واجابة بعضها لمساعدة ولي الأمر والأم

عند الحل مع التلميذ

+ في نهاية كل وحدة اختباران للتعود على الامتحانات .

٤ - الجزء الرابع: اختبارات عامة شاملة على المنهج .

١/ عزازی عبده محمود العوضی

*صفحتي على الفيس <https://www.facebook.com/ezazi.school>

• العنوان / - فاقوس - شرقیة م ٠١١٤٦٩٥١٤١

لمزيد من المذكرات وملازم الشرح للمرحلة الابتدائية الرجاء متابعة رابط المجموعة

التعليمية على الفيس (مذكرات وملازم الشرح للمرحلة الابتدائية - عزازی عبده

<https://www.facebook.com/groups/392968230892271/>

ملحوظة / أنا في خدمة الجميع للرد على أي سؤال أو توضيح أي جزئية غامضة ويمكنكم

الاتصال عبر رابط الفيس أو الموبايل تحت أمركم جميعا في اطار من المحبة والاخوة

الصادقة للجميع

شرح التراكيب اللغوية .

١- أسماء الإشارة : (هذا - هذه - هذان - هاتان - هؤلاء)

- ١- **هذا** : اسم إشارة للمفرد المذكر
* هذا ولد * هذا رجل * هذا فلاح
- ٢- **هذه** : اسم إشارة للمفرد المؤنث
* هذه بنت * هذه مهندسة * هذه فلاحه
- ٣- **هذان** : اسم إشارة للمثنى المذكر
* هذان فلاحان * هذان معلما * هذان ولدان
- ٤- **هاتان** : اسم إشارة للمثنى المؤنث
* هاتان فلاحتان * هاتان مهملتان * هاتان طبيبتان
- هؤلاء** : اسم إشارة لجمع العاقل المذكر والمؤنث
* هؤلاء فلاحون * هؤلاء معلمون * هؤلاء أطباء * هؤلاء معلمات
- *****

- لاحظ أننا نستخدم اسم الإشارة (هذه) لجمع غير العاقل
مثال : * هذه أشجار * هذه مدارس نظيفة
- *****

٢- ضمائر المتكلم :

- ١- **أنا** : ضمير متكلم للمفرد (مذكر ومؤنث)
• أنا معلم * أنا لاعب * أنا مهندس
- (ب) **نحن** : ضمير متكلم للجمع والمثنى بنوعيه
• نحن معلمان * نحن فلاحون * نحن بنتان * نحن طبيبات
- *****

٣- ضمائر المخاطب :

- (أنت - أنت - أنتما - أنتم - أنتن)
- **أنت** : ضمير مخاطب للمفرد المذكر
• أنت فلاح * أنت معلم * أنت عامل
- **أنت** : ضمير مخاطب للمفرد المؤنث
• أنت معلمة * أنت فلاحه * أنت طبيبة
- **أنتما** : ضمير مخاطب للمثنى (مذكر ومؤنث)
• أنتما فلاحان * أنتما تلميذتان * أنتما عاملان

- **أنتم** : ضمیر مخاطب لجمع المذكر
 - أنتم فلاحون * أنتم معلمون * أنتم جنود * أنتم تلاميذ
 - **أنتن** : ضمیر مخاطب لجمع المؤنث
 - أنتن معلمات * أنتن مهندسات * أنتن طبيبات .
- *****

٤- ضمائر الغائب :

(هو - هي - هما - هم - هن)

- **هو** : ضمیر غائب للمفرد المذكر
 - هو فلاح * هو معلم * هو تلميذ
 - **هي** : ضمیر غائب للمفرد المؤنث
 - هي معلمة * هي طبيبة * هي فلاحه
 - **هما** : ضمیر غائب للمثنى (مذكر ومؤنث)
 - هما عاملان * هما فلاحتان * هما تلميذان * هما بنتان
 - **هم** : ضمیر غائب لجمع المذكر
 - هم معلمون * هم جنود * هم فلاحون
 - **هن** : ضمیر غائب لجمع المؤنث
 - هن فلاحات * هن معلمات * هن عاملات
- *****

٢- اللام القمرية :

هي التي تنطق وتكتب ولاحظ دائما أن

حرف اللام يكون فوق علامة سکون (°) ولاحظ أن الألف واللام زائدة عن حروف الكلمة وليست أصلية .

هناك حروف تأتي دائما بعد اللام القمرية مباشرة مثل (ا - ب - ج - ح - خ - ع - غ - ف - ق - ك - م - و - ه - ي) بمعنى عندما نجد أي حرف من هذه الحروف بعد اللام مباشرة نعرف أنها لام قمرية

أمثلة :

- **الأرنب** (لام قمرية)
- **البحر** (لام قمرية)
- **الحمار** (لام قمرية)
- **الخروف** (لام قمرية)
- **العنب** (لام قمرية)

- الغراب (لام قمریة)
- الفراولة (لام قمریة)
- القمر (لام قمریة)
- الكتاب (لام قمریة)
- الموز (لام قمریة)
- الورد (لام قمریة)
- الهدد (لام قمریة)
- اليد (لام قمریة)

١- بداية الألف واللام تكون زائدة عن الكلمة وليست

أصلیة واللام الشمسیة تكتب ولا تنطق ولاحظ دائما أن الحرف التالي مباشرة لحرف اللام يكون دائما مشدودا أى فوقه علامة شدة بمعنى أن الحرف يكون مضعفا ينطق مرتین ويكتب مرة واحدة

- لاحظ أن هناك حروف تأتي دائما بعد اللام الشمسیة مباشرة (ت - ث - ذ - ز - س - ش - ص - ض - ط - ظ - ل - ن)

أمثلة : كلمات بها لام شمسیة

- | | |
|-----------|----------|
| * الثعبان | * التفاح |
| * الذئب | * الدرس |
| * الزرع | * الرمش |
| * الشمس | * السمك |
| * الضابط | * الصورة |
| * الظهر | * الطريق |
| * النور | * اللبن |

٣- أنماذ المسایب :

١- أسلوب استفهام :

استفهام (؟)

من أدوات الاستفهام : (متى - أين - كيف - ما - ماذا - هل - من - لماذا) .
أمثلة :- هل تحب الفاكهة ؟

- من یزرع القطن ؟
- متى یظهر البرتقال ؟
- أين یعیش الفیل ؟
- کیف نذهب الی القاهرة ؟
- ماذا شاهدت فی حديقة حیوان ؟

٢- هو جملة تبدأ بحرف النداء یا



أمثلة :-

- یا محمد ، ساعد الفقراء .
- یا شباب مصر حافظوا علی الوطن .
- یا مهند مارس الرياضة .



٣-

أمثلة :

- ١- لا أكذب فی أقوالی .
- ٢- لم أكتب الواجب .
- ٣- لن یستمر السکوت عن الحق .
- ٤- لا أحب لعب الكرة .

مع تحیات : / عزازی عبده محمود العوضی م ١١٤٦٩٥١٤١

• رابط صفحتی علی الفیس بوك

<https://www.facebook.com/ezazi.school>

Ezazi_school@yahoo.com

شرح سریع ومبسط ومفید ان شاء الله لبعض الاستراتيجیات المتعلقة بالقراءة .

١- شبكة المفردات يعتمد هذا السؤال علی ثروة التلمیذ اللغویة وإجابة هذا السؤال مفتوحة حیث له أكثر من إجابة مثلاً یعطى التلمیذ كلمة الأسرة ویطلب منه إكمال شبكة المفردات ولکی یتمكن التلمیذ من الإجابة علی هذا السؤال بیسر لابد أن یبحث عن کل ما له علاقة بالأسرة وما یوجد فیها ویرتبط بتنا وكما ذكرنا إجابة هذا السؤال مفتوحة

فمثلا الأسرة تتكون من أب - أم - أخ - أخت - جد - عم - خال - أطفال.....

مثال أكمل شبكة المفردات لكلمة (المدرسة) يفكر التلميذ ويكتب كل ما له علاقة بالمدرسة ويوجد بتا مثل فناء -

معلم - تلاميذ - سبورة - علم - كتاب - مدير - مقاعد.....

مثال أكمل شبكة المفردات لكلمة (مصر) يكتب التلميذ كل ما له علاقة بمصر وكما يتصور وأي إجابة تعد صحيحة

طالما مرتبطة بالموضوع مثل - مدن - قرى - النيل - البحار - الحقول - الناس - الشوارع.....

2- بالنسبة لخريطة المفردات يعطى التلميذ كلمة من الفقرة ويطلب منه تحديد المعنى والمرادف+ المضاد أو العكس

+ النوع (اسم فعل - حرف) + الجملة وهى وضع الكلمة فى أى جملة مفيدة

مثال يعطى التلميذ كلمة من الفقرة مثل (اقترب) من موضوع عام جديد ويطلب إكمال خريطة المفردات

المرادف دنا - المضاد ابتعد - النوع فعل - الجملة اقترب العام الدراسي أو أى جملة مناسبة.

3- عائلة الكلمة يعطى التلميذ كلمة فيكتب منها الاسم والفعل والمصدر بطرق مختلفة مثل كلمة زرع عائلة الكلمة (

ازرع - يزرع - تزرع - مزروع - زارع - زراعة - زروع .)

٢- مفاتيح السياق : يعطى التلميذ جملة ويطلب منه مفاتيح السياق لكلمة وهى الكلمات التى عرفته

معنى الكلمة من خلال الجملة مثال مفاتيح السياق لكلمة حلقت فى الجملة حلقت الطائرة فى

السماء (حلقت معناها طارت عاليا ومرتفعة مفاتيح السياق لها فى الجملة (الطائرة - السماء .

٣- استراتيجية المعانى المتعددة : ومعناها أن يكون لنفس الكلمة معانى كثيرة ومتعدد من خلال فهم

السياق لمعنى ومفهوم الجملة (مثال أكتب معنى كلمة نور من خلال فهمك للسياق فى كل جملة

١- نور طفلة جميلة . (اسم بنت)

٢- للشمس نور ساطع . (ضوء)

٤- التحليل الى مقاطع صوتية : تحليل المقاطع الصوتية :

1- هذا السؤال كثير من التلاميذ وأولياء الأمور يجدون صعوبة فى حل هذا السؤال

نبدأ بالكلمات التى تبدأ بالآف ولأم زائدة عن الكلمة سواء كانت لام قمرية أو شمسية

• آلف ولأم قمرية مقطع واحد وعموما أى حرف عليه علامة سکون (ء) يكون مع الحرف الذى

يسبقه مقطع وأيضا أى حرف مد يكون مع الحرف الممدود مقطع

مثال : الكتاب (ال / ك / تا / ب)

• كلمة الكتاب تحتوى على لام قمرية اذن (ال) مقطع / والكاف مقطع (ك) / وهنا مد بالآف اذن

المد والممدود مقطع (تا) / والباء مقطع (ب)

• أما اللام الشمسية فنجد أن الحرف التالى للام يكون مشدودا أى عليه علامة شدة (ء) وبالتالى

الحرف المشدود هنا يكتب مرتين مرة مع الآلف واللام فى مقطع ومرة يكتب وحده طبعا ان لم

يكن بعده سکون أو حرف مد فالوضع يختلف

مثال : السماء (الس / س / ما / ء)

*لاحظ هنا أن الكلمة تحتوى على لام شمسية اذن الآلف واللام والحرف المشدد التالى مباشرة

لحرف اللام مقطع (الس) ثم نكتب الحرف التالى لحرف اللام الحرف المشدد مرة أخرى مقطع

(س) / كلمة السماء بها مد بالتالى حرف المد والممدود مقطع (ما) / والهمزة مقطع (ء)

*الوضع يختلف قليلا لو أن الكلمة تحتوى على لام شمسية والحرف المشدد بعد اللام يكون بعده

حرف مد أو حرف عليه علامة سکون (ء)

مثال النور (الن / نو / ر)

لاحظ هنا كلمة النور بتا لام شمسية والحرف المشدد حرف النون يليه حرف مد (الواو)
اذن تحليل الكلمة كالتالي (الن) مقطع / ثم نكتب الحرف المشدد النون مرة أخرى وبعده حرف مد
واو يكتب النون والولو مقطع (نو) / والراء مقطع (ر)
•الكلمات التي لا يوجد بتا ألف ولام زائدة كي نحللها الى مقاطع أهم حاجة اذا كانت الكلمة
تحتوى على حرف مد (او-ى) عند التحليل الى مقاطع لابد أن يكون حرف المد والحرف
الممدود مقطع واحد
مثال * جميل (ج / مي / ل) * زهور (ز/هو/ ر)
*أيضا الحرف الذى يكون عليه علامة سكون يكون مقطع مع الحرف السابق له مباشرة
مثال * يلعبون (يل / ع / بو / ن)

الوحدة الأولى : تعلمت من هؤلاء

- ١- الدرس الأول : شجاعة طفل
- ٢- الدرس الثانی : لا تكذب
- ٣- الدرس الثالث : نشيد هيا نقرأ (حفظ - شعر)

١- الدرس الأول : شجاعة طفل

يحكى أن الأطفال كانوا يلعبون . رأى الأطفال الأمير قادما من بعيد . هرب الأطفال إلا
طفلا وقف مكانه . قال له الأمير : " لماذا لم تهرب مع الأطفال ؟ " . قال الطفل : "
أيها الأمير ، ليست الطريق ضيقة فأوسعها لك ، ولم أخطئ فأخاف منك " . شكر
الأمير الطفل على شجاعته . =

المفردات والتراكيب

الكلمة	المعنى	المفرد	الجمع	الكلمة	المضاد- العكس
يحكى	يقص-يروى	الطفل	الأطفال	الأطفال	الشيوخ
رأى	شاهد	الأمير	الأمراء	قادما	الاجئا ذاهبا
الأمير	الملك -الحاكم	مكان	أماكن- أمكنة	بعيد	قريب
هرب	جرى خائفا	الطريق	الطرق	وقف	سار
شجاعته	جرأته			ضيقة	واسعة
هرب	جرى خائفا	الطريق	الطرق	أخطئ	أصيب
شجاعته	جرأته			شجاعته	جنبه

الشرح

- ١- ماذا كان يفعل الأطفال ؟
* الأطفال كانوا يلعبون
- ٢- من الذى رآه الأطفال قادمًا من بعيد ؟
* رأى الأطفال الأمير قادمًا من بعيد .
- ٣- ماذا فعل الأطفال عندما شاهدوا الأمير قادمًا من بعيد ؟
* هرب الأطفال إلا طفلًا وقف مكانه
- ٤- بم سأل الأمير الطفل ؟
* قال له الأمير : " لماذا لم تهرب مع الأطفال ؟
- ٥- بم رد الطفل على سؤال الأمير ؟
* قال الطفل : " أيها الأمير ، ليست الطريق ضيقة فأوسها لك ولم أخطئ لأخاف منك "
- ٦- لماذا شكر الأمير الطفل ؟
* شكر الأمير الطفل على شجاعته .
- ٧- ماذا تتعلم من موقف الطفل مع الأمير ؟
* نتعلم الشجاعة والثقة بالنفس وعدم الخوف .

تدريبات وأنشطة على درس " شجاعة طفل "

- ١- صل كل كلمة بمعناها المناسب :-
شاهد * يحكى
جرائته * وقف
يقص * هرب
سار * رأى
جرى خائفًا * شجاعته

- ٢- صل كل مفرد بالجمع المناسب :-
الأمراء * الطفل
أماكنه * الطريق
الأطفال * الأمير
الطرق * مكانه

- ٣- صل كل كلمة بالمضاد المناسب :-
قريب - الأطفال
جبن - وقف
واسعة - ضيقة
سار - بعيد
الشيوخ - شجاعة

- ٤- ماذا كان يفعل الأطفال ؟
(ب) من شاهده الأطفال وهو قادم من بعيد ؟
(ج) بم أجاب الطفل على سؤال الأمير ؟

د) ماذا أعجبك في تصرف الطفل في هذا الموقف ؟ ولماذا ؟
هـ - كون كلمات من الحروف التالية :-

* ر - ب - هـ

* ي - ا - ق - ر - ل - ط

* د - ب - ي - ع

٦ - رتب كلمات كل سطر وكون جملا مفيدة :

- بعيد - قادما - رأى - الأمير - الأطفال - من . -
- الأطفال - تهرب - لم - مع - لماذا ؟
- الطفل - شجاعته - شكر - على - الأمير

٨ - هات ثلاث كلمات تنتهي بتاء مفتوحة وأخرى بتاء مربوطة

..... / / / /

ب) استخدم الضمير المناسب : (هو - هي - هما - هم)

- فلاح مجد تلميذان ماهران
- لاعبون معلمة صادقة .

ج) ١ - استخدم اسم الإشارة المناسب :

- ١ - أطفال شجعان
- ٢ - قطعة جميلة
- ٣ - فلاحان
- ٤ - أمير عادل
- ٥ - طرق نظيفة
- ٦ - طبيبتان

ج) حول الجمل الفعلية الى جمل اسمية :

- شكر الأمير الطفل الشجاع
- هرب الطفل الصغير
- كتب المعلم الدرس
- فاز الفريق بالكأس
- صاح الديك الأحمر

اقرأ ثم أجب : (يحكى أن الأطفال كانوا يلعبون . رأى الأطفال الأمير قادما من بعيد . هرب الأطفال إلا طفلا وقف مكانه . قال له الأمير : " لماذا لم تهرب مع الأطفال ؟ " . قال الطفل : " أيها الأمير ، ليست الطريق ضيقة فأوسعها لك ، ولم أخطئ فأخاف منك " . شكر الأمير الطفل على شجاعته .)

- أ) مضاد ضيقة * بعيد * شكر * قال
* جمع الأمير * طفل * الطريق * قادم
* مرادف يحكى * رأى * هرب * شجاعة

ب) ماذا فعل الأطفال عند رؤية الأمير ؟
ج) ماذا قال الأمير للطفل الذى وقف فى مكانه ؟ وبم رد عليه الطفل ؟

د) لماذا شكر الأمير الطفل ؟

هـ) نتعلم من موقف الطفل مع الأمير

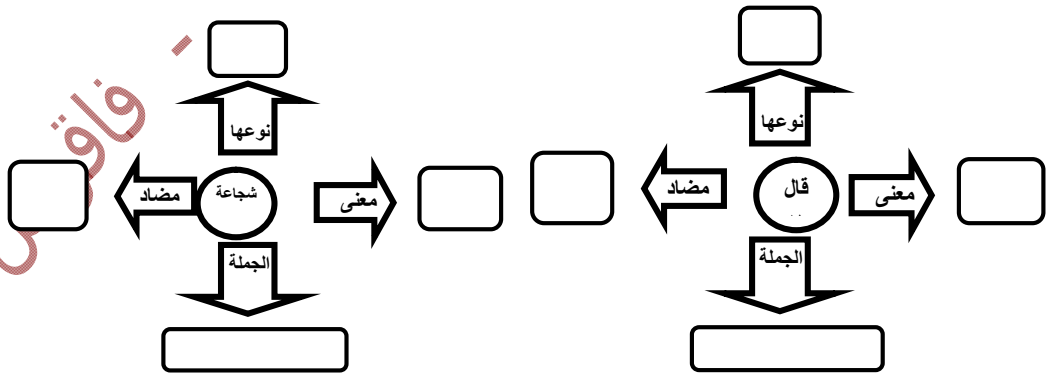
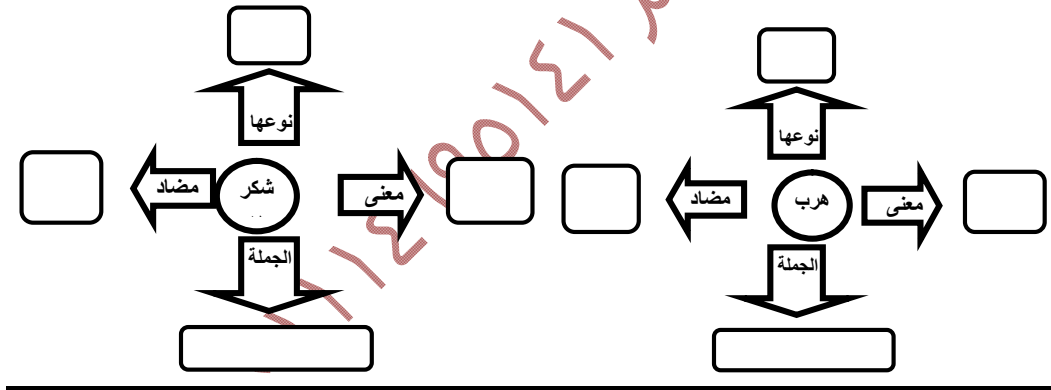
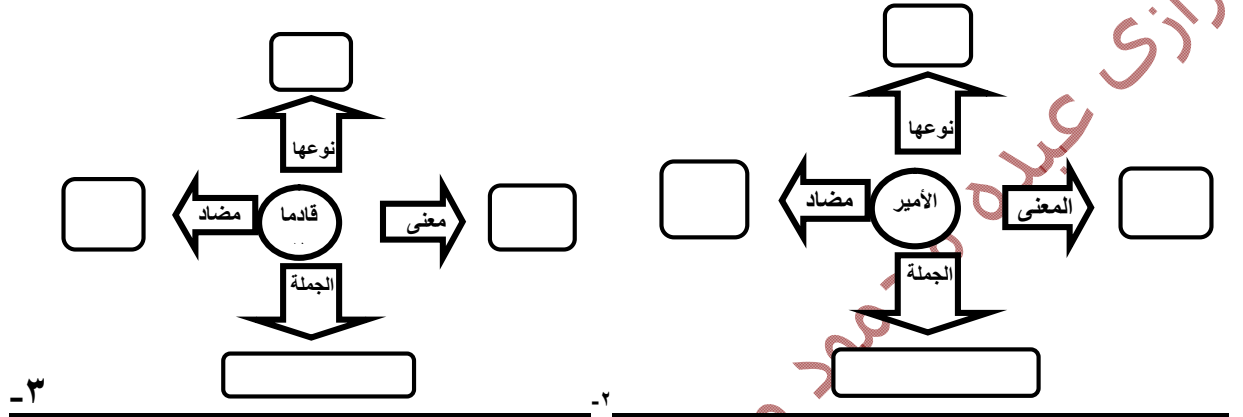
- و) استخرج من الفقرة السابقة : ١ - كلمة بها مد بالالف * مد بالياء
- * كلمة بها لام قمرية * لام شمسية * حرف جر
- * كلمة بها تنوين * كلمة بها حرف مشدد

* كلمة بها ألف لينة * أسلوب استفهام

* كلمة بها تاء مفتوحة * كلمة بها تاء مربوطة

* استراتيجيات القرائية على الدرس الأول

١- أكمل خريطة المفردات : (مجاب عليه)



٢- هات كلمات على نفس الوزن :

- الأطفال / الأعمال /
- أمير / سمير /
- بعيد / حديد /
- الطريق / الفريق /

٣- أكمل عائلة الكلمة :

* (رأى - -) * (هرب - -)

* (وقف - -) * (شكر - -)

* (أخطئ / /) * (يقفز - -)

٤- حلل الكلمات الى مقاطع صوتية :

* بعيد (..... / /) * الأطفال (..... / / / /)

* هرب (..... / /) * الطريق (..... / /)

٥- اكتب معنى ما تحته خط في كل جملة من خلال فهمك للسياق ومعنى الجملة :

١- شكر أمير المملكة الطفل على شجاعته . (.....)

* حصل زميلي أمير على المركز الأول في المسابقة . (.....)

٦- ادمج الأصوات لتكون كلمات مفيدة :

* قًا / د / ما (.....) * قًا / ل (.....)

٧- استبدل حرف (ط) بحروف جديدة وكون كلمات

* طريق / ريق / ريق / ريق

٨- أكمل : شبكة المفردات :



اجابة أسئلة القرائية

a. اجابة سؤال خريطة المفردات :

- الأمير: المعنى الحاكم/ النوع : اسم / المضاد : المحكوم / الجملة : الأمير عادل (أى جملة)
- قادما : المعنى : آتيا / النوع : اسم / المضاد : مدبرا (عائدا) / الجملة : " شاهدت الطفل قادما .
- هرب : المعنى : جرى خائفا / النوع : فعل / المضاد : أقبل / الجملة : هرب الأطفال .
- قال : المعنى : تكلم / النوع : فعل / المضاد (سكت - صمت) / الجملة : قال الطفل أنا أحب أمي .
- شكر : المعنى : مدم أو أثنى / النوع : فعل / المضاد : جحد / الجملة : شكر الأمير الطفل .
- شجاعة : المعنى : جرأة واقدام / النوع : اسم / المضاد : جبن / الجملة : يحكى الأب عن شجاعة طفل .

٢- جات كلمات على نفس الوزن :

- الأطفال / الأعمال / الأبطال / ..الأحيال
- أمير / سمير / صغير .. /كبير / جدير ..
- بعيد / حديد / جديد / صديد / وعيد / فريد
- الطريق / الفريق / العريق .. / ...الشفيق

٣- أكمل عائلة الكلمة :

* (رأى - يرى - ..تري - آرى) * (هرب - يهرب - نهرب - يهرب - هروب - هارب)

* (وقف - يقف - أقف - تقف - موقف - واقف.) * (شكر - يشكر - أشكر - تشكر - شاكر - نشكر)

٤- حل الكلمات الى مقاطع صوتية :

* بعيد (ب / ع / د) * الأطفال (ا / ل / ط / ف / ا / ل)

* هرب (ه / ر / ب) * الطريق (ط / ر / ي / ق)

٥- اكتب معنى ما تحته خط في كل جملة من خلال فهمك للسياق ومعنى الجملة :

١- شكر أمير المملكة الطفل على شجاعته . (.. حاكم المملكة / ملك البلاد..)

* حصل زميلي أمير على المركز الأول في المسابقة . (اسم انسان / ولد ..)

٦- ادمج الأصوات لتكون كلمات مفيدة :

* ق / د / م / ق (قادمة) * ق / ل (قال)

٧- استبدل حرف (ط) بحروف جديدة وكون كلمات

* طريق / فريق / عريق / عريق / عريق

٨- شبكة المفردات : اجابة السؤال مفتوحة : أى كلمة لها علاقة بالكلمة يراها التلميذ فهي صحيحة

- الطريق / الأشجار / الناس / السيارات / البيوت / المحلات

- الحديقة / الأشجار / الزهور / الحشائش / الفراشات / الطيور

٢- الدرس الثانی : لا تكذب

"قفز الأطفال الى البحيرة يعومون . ابتعد طفل وصرخ : " انى أغرق " . أسرع الأطفال ، لانقاذه فضحك وعام بسرعة . بعد قليل أحس الطفل بالغرق . صرخ " أنقذونى " فلم يصدقه أحد . رآه أحد الصيادين فأنقذه ، وقال له : " لا تكذب ، حتى يصدقك الناس " .

المفردات والتراكيب

الكلمة	المعنى	المفرد	الجمع	الكلمة	المضاد- العكس
قفز	نط وثب	الطفل	الأطفال	ابتعد	اقترب
يعومون	يسبحون	البحيرة	البحيرات	أسرع	أبطأ
صرخ	رفع صوته عاليا	الصيد	الصيداؤون- الصيادين	ضحك	بكى
لانقاذه	لنجدته			قليل	كثير
أحس	شعر			يصدقه	يكذبه
الغرق	هو الموت بالاختناق تحت الماء			قال	سكت

الشرح

١- أين قفز الأطفال ليعومون ؟

* قفز الأطفال الى البحيرة

٢- ماذا قال أحد الأطفال حين ابتعد وصرخ ؟

* ابتعد طفل وصرخ : " انى أغرق " .

٣- لماذا أسرع الأطفال الى الطفل ؟ وماذا فعل الطفل ؟

* أسرع الأطفال لانقاذه فضحك الطفل وعام بسرعة .

٤- هل أعجبك ما فعله الطفل ؟ ولماذا؟

* لا لم يعجبني لأنه يكذب على أصحابه .

٥- بم أحس الطفل بعد قليل ؟

* بعد قليل أحس الطفل بالغرق

٦- هل صدق أحد الطفل عندما صرخ " أنقذوني " فى المرة الثانية ؟ ولماذا ؟

* لا لم يصدقه أحد لأنه كذب فى المرة الأولى .

٧- من أنقذ الطفل من الغرق ؟

* رآه أحد الصيادين فانقذه

٨- بم نصح الصياد الطفل ؟ ولماذا ؟

* قال الصياد للطفل : " لا تكذب ، حتى يصدقك الناس " .

٩- ما الدروس المستفادة من هذه القصة ؟

* الصدق وعدم الكذب حتى يصدقنا الناس فى جميع المواقف والأحوال .

* تدريبات وأنشطة على درس " لا تكذب "

١ - صل كل مفرد بجمعه

البيارة	البيارة
البيارة	البيارة
البيارة	البيارة
البيارة	البيارة

٢- صل كل كلمة بمعناها المناسب

قفز	نجده
يعومون	شعر
صرخ	نط
أحس	يسبحون
أنقذه	رفع صوته عاليا

٣- صل كل كلمة بالمضاد المناسب :-

* ابتعد	- تصدق
* أسرع	- اقترب
* ضحك	- بكى
* تكذب	- أبطأ

٤- لماذا قفز الأطفال الى البحيرة ؟

(ب) لماذا أسرع الأطفال الى الطفل ؟

(ج) ما الذى شعر به الطفل بعد قليل ؟

(د) ماذا فعل الصياد عند رؤية الطفل وسماع صوته ؟

.....

٥- كون كلمات من الحروف :

* ة - ل - ح - ب - ا - ر - ي

* ق - ا - ر - غ - ل

* ب - ك - ذ - ت

٦- رتب كلمات كل سطر وكون جملا مفيدة :

- يعومون - قفز - البحيرة - الى - الأطفال

* الناس - حتى - لا - الناس - يصدقك - تكذب

* بالغرق - قليل - أحس - بعد - الطفل

٧- هات كلمات على نفس الوزن :- * الناس / /

* قليل / /

٨- اكتب اسم الإشارة المناسب :-

١- طفل ٢- طريق واسع

٢- بحيرة جميلة ٣- ولدان

٣- أطفال ٦- كتب جميلة

٩- ضع دائرة حول كل كلمة بها حرف ينطق ولا يكتب :-

- هذا - قال - لكن - شجاعة - الناس - ذلك .

٦- حدد الجمل المنفية والجمل الاستفهامية :

١- هل توافق على ما فعله الطفل (جملة)

٢- لم يذهب محمد الى المدرسة اليوم (جملة)

٣- لا أخطئ في حق الآخرين (جملة)

٧- أكمل كل جملة بضمير غائب مناسب :

١- معلمة ٢- صياد ٣- تلميذان ٤- معلمون

٨- حدد حرف المد في كل كلمة : شجاعة (.....) - حقول (.....)

* طريق (.....) * مرور (.....) * جميل (.....)

٩- ضع خطا تحت الكلمات التي بها تاء مفتوحة ودائرة حول الكلمات التي بها تاء مربوطة

- البحيرة - تكذب - حديقة - شجرة - تهرب - شجاعة - كتاب

٣- اقرأ ثم أجب : " قفز الأطفال الى البحيرة يعومون . ابتعد طفل وصرخ : " انى أغرق " . أسرع الأطفال ،

لانتقاذه فضحك وعام بسرعة . بعد قليل أحس الطفل بالغرق " .

(ا) معنى قفز * يعومون * أحس * لانتقاذه

* جمع البحيرة * طفل * مضاد يصدق * ابتعد

(ب) أين قفز الأطفال ؟ ولماذا ؟

(ج) ماذا فعل الطفل الذى أسرع اليه الأطفال لانتقاذه فى المرة الأولى ؟

(د) بم شعر الطفل بعد قليل ؟

١- كلمة بها مد بالآلف * مد بالياء
 * كلمة بها لام قمرية * حرف جر
 * كلمة بها تنوين * كلمة بها حرف مشدد
 * كلمة بها تاء مفتوحة * كلمة بها تاء مربوطة

٥- اكتب معنى كلمة عام في كل جملة حسب فهمك للمعنى، والسياق من خلال الجملة :

- المدرسة مكان عام . (المعنى :)
- قامت ثورة ٢٥ يناير عام ٢٠١١م في مصر (المعنى :)
- عام الطفل في البحيرة ثم شعر بالغرق . (المعنى :)

***** اجابة أسئلة القرائية *****

- ١- حلل الكلمات الى مقاطع صوتية :
 * يَغوْمون (ي/عو/مو/ن) * أسْرِع (أ/س/ر/ع) * قَلِيل (ق/ل/ي/ل) * تَكْذِب (ت/ك/ذ/ب) * الصَّيَّادِين (الص/ص/يا/دي/ن).
 ٢- أكمل عائلة الكلمة : (قفز / يقفز / اقفز / تقفز) * (ابتعد / يبتعد / نبتعد) * (صرخ / يصرخ / اصرخ / تصرخ)
 * (عام / يعوم / نعوم / أعوم) * (ضحك / يضحك / تضحك / ضاحك) * (تكذب / يكذب / اكذب / كاذب)
 ٣- هات كلمات على نفس الوزن :
 * يعومون / يصومون / يغمون / الغرق / العرق / البرق / الأرق
 ٤- هات مفاتيح السياق لما تحته خط في الجمل التالية :
 ١- قفز الأطفال الى البحيرة (مفاتيح السياق كلمة قفز : معنى قفز : نط / مفاتيح السياق الأطفال ، البحيرة)
 ٢- أحس الطفل بالغرق (مفاتيح السياق كلمة أحس : معنى أحس : شعر / مفاتيح السياق الطفل ، الغرق)
 ٥- شبكة المفردات :
 ١- البحيرة : الماء / المراكب / الصيد / السمك / أصداف وقواقع / حشائش / أطفال
 ٢- الصيد : السمك / الشباك / البحر / النهر / السنارة / طعم
 ٦- اكتب معنى كلمة عام في كل جملة حسب فهمك للمعنى والسياق من خلال الجملة :
 - المدرسة مكان عام . (المعنى : ملك للجميع)
 - قامت ثورة ٢٥ يناير عام ٢٠١١م في مصر (المعنى : سنة)
 - عام الطفل في البحيرة ثم شعر بالغرق . (المعنى : سيح)

٢- الدرس الثالث: هيا نقرأ (محفوظات) للشاعر / أحمد اسماعيل

* ألف باء	***	تاء ثاء
* هيا نقرأ	**	يا شيماء
* ألف أبني	**	باء بلدى
* تاء تعلو	**	نحو المجد
* هذى بلدى	**	أرض الكرم
* وطنى وطنى	**	فوق القمم

الكلمة	المعنى	المفرد	الجمع	الكلمة	المضاد- العكس
هيا	تعالوا -أسرعوا	بلدى	بلادى	أبنى	أهدم
أبنى	أقيم -أنشئ	نحو	أنحاء	تعلو	تنخفض
بلدى	وطنى الذى	المجد	الأمجاد	أرض	سماء

				أعیش علی أرضه			
البخل	الكرم	أراضی	أرض	ترتفع وتسمو	وطنی	المجد	تعلو
تحت	فوق	أوطانی	القمة	العلو والارتفاع	القمة	القمم	

الشرح :

- ١- من قائل هذا النص ؟
• الشاعر : أحمد اسماعیل.
- ٢- من التي طالبها الشاعر أن تقرأ معه ؟
• هيا نقرأ يا شيماء .
- ٣- بم شبه الشاعر أرض بلده ؟
• هذه بلدي أرض الكرم
- ٤- ما مكانة الوطن كما تفهم من النص ؟
• وطنی وطنی فوق القمم.

تدريبات وأنشطة على نشيد "هيا نقرأ"

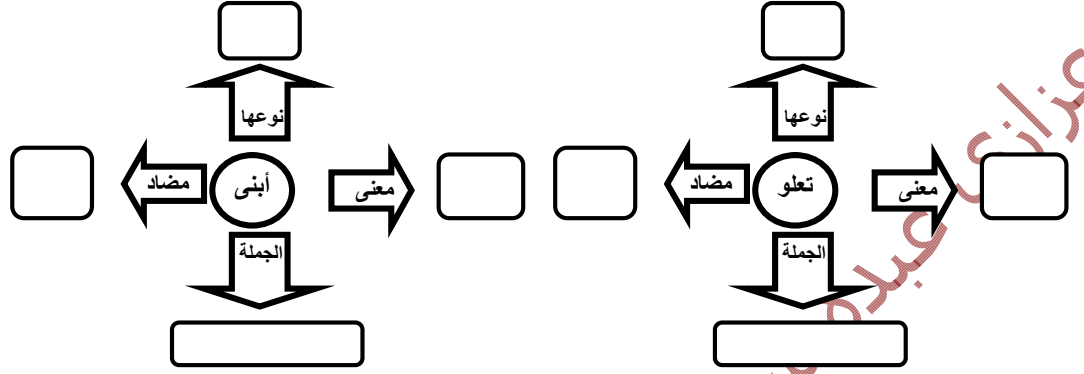
- ١- أكمل بكلمة مناسبة من القائمة
(شيماء-باء - هيا -باء - أبني)
* ألف تاء
* نقرأ يا
* ألف باء بلدي
(ب) تخير الصواب :-
١- جمع بلدي (بلدون - بلادي - بلدين)
٢- مفرد القمم..... (القمة - القامة - القيمة)
٣- معنى هيا (تعالوا - خذوا - ارجعوا)
(ج) ما اسم هذا النشيد ؟
.....
(د) ماذا تعني ألف ؟ وماذا تعني باء ؟ كما تفهم من النص
(هـ) أكمل : ١- قائل هذا النص هو الشاعر
٢- حدد نوع الأسلوب (استفهام - أمر)
* هل تحب الفاكهة
* احترم الكبير
* أين يعيش القرد
* ادخل الفصل

استراتيجيات القراءة على الدرس الثالث :

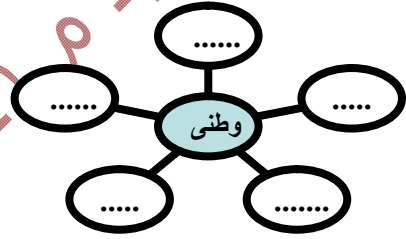
- ١- هات كلمات على نفس الوزن :
شيماء / / /
الكرم / / /
المجد / / /

- ٣- حلل الكلمات الى مقاطع صوتية : شَيْمَاء (..... / /) أَبْنِي (..... /)
- تَاء (..... /) * تَغْلُو (..... /) * أَرْض (..... /)

٤- أكمل خريطة المفردات :

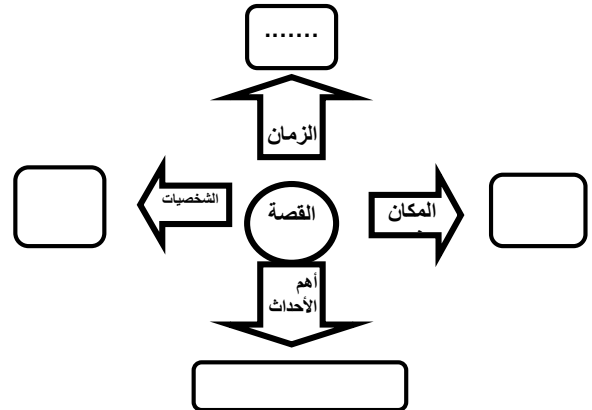


٥- أكمل شبكة المفردات :



٦- اقرأ القصة ثم أكمل :

في الخريف ذهب (محمد) برفقة أخته (إيمان) وأخته (آية) في زيارة الى واحة سيوة ، أعجب (محمد) بعيون المياه العذبة والبحيرات المالحة والبلح بأنواعه المختلفة . في نهاية الرحلة عاد محمد وأخوته سعداء وفخورين بجمال مصر .



اجابة أسئلة القرائية

١- هات كلمات على نفس الوزن :

* شيماء / لمياء / هيفاء / روناء * الكرم / الهرم / الورم * المجد / العهد / المهدي /

٢- حلل الكلمات الى مقاطع صوتية : شيماء (شى / ما / ء) أبني (أب / ني)

- تاء (ثا / ء) * تعلو (تع / لو) * أرض (أر / ض)

٣- خريطة المفردات ١- تعلو / المعنى : ترتفع أو تسمو / المضاد : تنخفض / النوع : فعل / الجملة : أى جملة

٢- أبني / المعنى : أقيم أو أنشي / المضاد : أهدم / النوع : فعل / الجملة : أبني وطني بالعلم والجد

٤- شبكة المفردات : وطني --- النيل / البحار / الآثار / المعابد / الأزهر / الحقول / الحدائق

٦- القصة : الزمان / الخريف ، المكان / واحة سيوة ، الشخصيات : محمد وإيمان وآية

أهم الأحداث : ، أعجب (محمد) بعيون المياه العذبة والبحيرات المالحة والبلح بأنواعه المختلفة . في نهاية الرحلة

عاد محمد وأخوته سعداء وفخورين بجمال مصر .

الاختبار الأول على الوحدة الأولى

أولا القراءة : (من موضوع "شجاعة طفل")

(يحكى أن الأطفال كانوا يلعبون . رأى الأطفال الأمير قادما من بعيد . هرب الأطفال الا طفلا وقف مكانه . قال

له الأمير : " لماذا لم تهرب مع الأطفال ؟ "

(أ) تخير الاجابة الصحيحة من بين الأقواس :-

١- مفرد الأطفال (الطفل - الطفيل - الطافل)

٢- جمع الأمير (الأمور - الأوامر - الأمراء)

٣- مضاد بعيد (واسع - ضيق - بعيد)

٤- معنى قادما (عاندا - آتيا - راجعا)

(ب) من شاهده الأطفال قادما من بعيد ؟

(ج) بم سأل الأمير الطفل ؟ وبم أجاب الطفل على السؤال ؟

.....

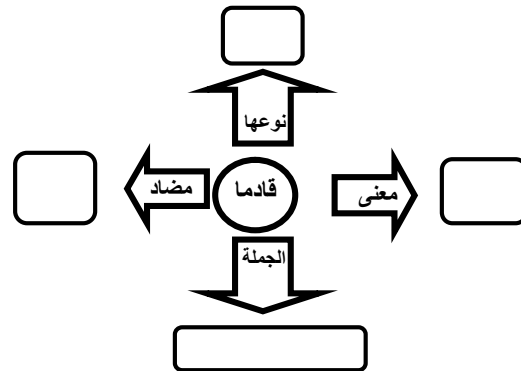
(د) هات من العبارة السابقة :- * كلمة بها تنوين واذكر نوعه

* كلمة بها لام قمرية كلمة بها مد بالياء

* كلمة بها ألف لينية * كلمة بها مد بالآف

(ه) أكمل عائلة الكلمة (هرب / /)

أكمل خريطة المفردات



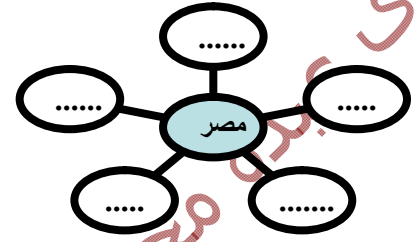
ثانيا المحفوظات : (القمم - هذى - تعلو - أرض - المجد)

نحو

- تاء

بلدی -
وطنی وطنی -
الکرم
فوق فوق

- (أ) أكمل الفراغات بكلمات مناسبة من القائمة
(ب) بم وصف الشاعر أرض بلده ؟
(ج) أكمل : ١- عنوان هذا النص وقائل هذا النص الشاعر
(د) هات مفرد القمم جمع المجد مضاد فوق معنى تعلو
(هـ) أكمل شبكة المفردات



ثالثا / الأساليب والتراكيب : أكمل بضمير مناسب (هو - هما - هي - هم)

- ١- مصريون مخلصون
٢- مهندسان
٣- تلميذة نشيطة
٤- يزرع الأرض
(ب) حول الجمل الاسمية الى جملة فعلية :
- شيماء تقرأ الدرس
- جحا ركب فوق الحمار
(ج) رتب كلمات كل سطر وكون جملا مفيدة :-
- الصغير - هذا - يرحم - الرجل - ابنه - لا
- انى - وصرخ - ابتعد - أغرق - طفل
- الناس - لا - حتى - يصدقك - تكذب
(د) حلل الى مقاطع صوتية البحيرة (..... / / / /)

رابعا الخط العربى : اكتب بخط جميل / مصر أرض الكرم والسلام

خامسا الاملاء : اكتب ما يملئ عليك

* الاختبار الثانی على الوحدة الأولى *

أولا القراءة : ١- من موضوع " لا تكذب " (قفز الأطفال الى البحيرة يعومون . ابتعد طفل وصرخ : " انى أغرق " . أسرع

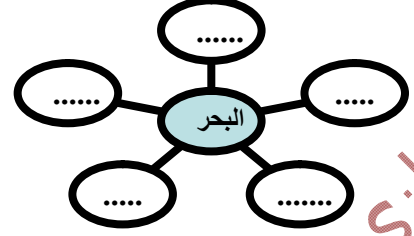
الأطفال ، لانقاذه فضحك وعام بسرعة . بعد قليل أحس الطفل بالغرق . صرخ " أنقذونى "

١- هات من الفقرة : مفرد البحيرات جمع الطفل مضاد بكى مرادف أنجدونى

(ب) أين قفز الأطفال ؟ ولماذا ؟

(ج) بم أحس الطفل بعد قليل ؟ ومن أنقذه ؟

(د) هات كلمات على نفس الوزن : قليل / /
(ه) أكمل شبكة المفردات :



ثانياً المحفوظات: ٢- من نص " هيا نقرأ "

(أ) أكمل بكلمة مناسبة من القائمة
(شيماء - باء - هيا - باء - أبني)

* ألف تاء

* نقرأ يا

* ألف باء بلدى

(ب) تخير الصواب :-

١- جمع بلدى (بلدون - بلادى - بلدين)

٢- مفرد القمم (القمة - القامة - القيمة)

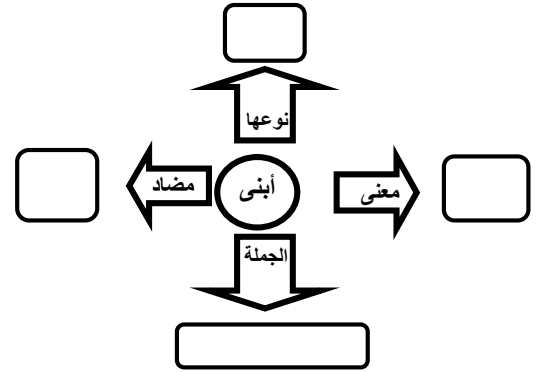
٣- معنى هيا (تعالوا - خذوا - أرجعوا)

(ج) ما اسم هذا النشيد ؟

(د) ماذا تعنى ألف ؟ وماذا تعنى باء ؟ كما تفهم من النص

(و) من التي يخاطبها الشاعر ؟ وماذا طلب منها ؟

(ه) أكمل خريطة المفردات



ثالثاً / الأساليب والتراكيب: ١- أكمل (هذا - هذه - هؤلاء)

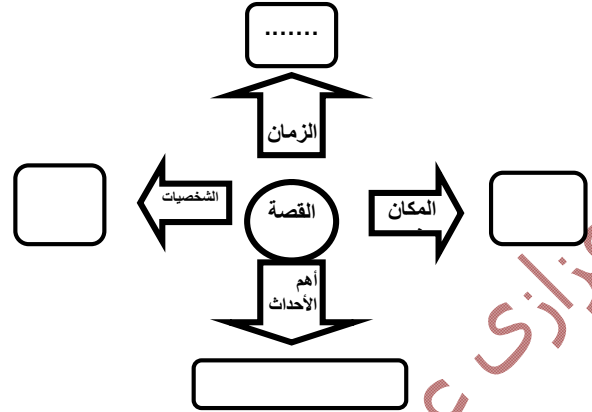
١- جنود مصريون . ٢- معلم مجتهد

٢- ضع علامة الترقيم المناسبة (. / ؟)

- هل تحب القراءة - ايمان تلميذة مهيبة - محمد يطبخ والديه - أين تقع مدرستك ...

٣- حلل الى مقاطع صوتية : ثَقِيلَان (..... / / /) * مَكَانِهِ (..... / / /)

٤- اقرأ القصة ثم أجب : (في يوم من أيام الصيف قفز الأطفال الى البحيرة يعمون ، فجأة صرخ (نبيل) أنقذونى انى أغرق أسرع الأطفال اليه فضحك وعام بسرعة بعد قليل أحس (نبيل) بالغرق صرخ " أنقذونى " فلم يصدق أحد رآه العم (حسن) فأنقذه ونصحه بعدم الكذب مرة أخرى حتى يصدق الناس



رابعاً الخط العربی : اكتب بخط جمیل / الإسلام دین المحبة والتسامح

خامساً الإملاء : اكتب ما یملی علیک

الوحدة الثانیة : مخلوقات الله

١- الدرس الأول : الفراشة والنحلة

٢- الدرس الثانی : اعرف جسمک

٣- الدرس الثالث : نشید یاربنا سبحانک

١- الدرس الأول : الفراشة والنحلة

تتنقل الفراشة فوق الزرع ، وبين الشجر . جناح الفراشة جمیل ورقیق ، ألوانه كثيرة ، أحمر ، أصفر ، أزرق . وهذه نحلة تطير بين الأزهار . النحلة تمتص الرحیق ، وتعطی العسل . عسل النحل غذاء وشفاء . لون النحل مثل الذهب . الفراشة جمیلة ، والنحلة مفيدة

الشرح

١- أين تتنقل الفراشة ؟

* تتنقل الفراشة فوق الزرع وبين الأشجار.

١- صف جناح الفراشة ؟

* جناح الفراشة جمیل ورقیق .

٢- ما ألوان جناح الفراشة ؟

* ألوانه كثيرة : أحمر ، أصفر ، أزرق.

٤- أين تطير النحلة ؟

- * تطير النحلة بين الأزهار .
٥- ماذا تمتص النحلة وما الذى تعطيه ؟
* النحلة تمتص الرحيق وتعطي العسل .
٦- ما أهمية وفائدة عسل النحل ؟
* عسل النحل غذاء وشفاء .
٧- ماذا يشبه لون النحلة ؟
* لون النحلة مثل الذهب

المفردات والتركيب

الكلمة	المعنى	المفرد	الجمع	الكلمة	المضاد-العكس
تتنقل	تطير	الفراشة	الفراشات	فوق	تحت
الفراشة	نوع من الحشرات	الزعر	الزروع	جميل	قبيح
رقيق	ضعيف	الشجرة	الشجر-الأشجار	رقيق	قوى-سميك
تمتص	تأخذ	جناح	أجنحة	كثيرة	قليلة
الرحيق	مادة تفرزها الأزهار لاجتذاب الحشرات	لون	ألوان	تعطي	تأخذ
مفيدة	نافعة	نحلة	نحل	شفاء	مرض-داء
تتنقل	تطير	الزهرة	الأزهار	مفيدة	ضارة
الفراشة	نوع من الحشرات	غذاء	أغذية		
رقيق	ضعيف	جميلة	جماليات		
تمتص	تأخذ	مفيدة	مفيدات		

١- تدريبات وأنشطة على درس "الفراشة والنحلة"

٢- صل كل مفرد بالجمع المناسب :

- الفراشة * أغذية
- جناح * ألوان
- لون * الفراشات
- الزهرة * الأزهار
- غذاء * أجنحة

٣- صل كل كلمة بالمضاد المناسب :

- جميل * ضارة
- كثيرة * قبيح
- مفيدة * تأخذ
- تعطي * قليلة

٤- اقرأ وأجب (النحلة تمتص الرحيق، وتعطي العسل. عسل النحل غذاء وشفاء. لون النحل مثل الذهب. الفراشة جميلة، والنحلة مفيدة)

(أ) تخير الصواب من بين الأقواس :

١- جمع الفراشة (الفرش - الفروش - الفراشات)

٢- مضاد مفيدة (ضارة - نافعة - قبيحة)

٣- مفرد ألوان (لون - لونة - لوين)

(ب) ماذا تمتص النحلة ؟ وماذا تعطي ؟

(ج) أكمل ١- لون النحلة مثل

(د) هات من الفقرة السابقة :-

* كلمة بها لام شمسية كلمة بها مد بالياء

* كلمة بها تاء مربوطة كلمة بها تاء مفتوحة كلمة بها حرف مشدد

كون كلمة من الحروف (ل - ه - ح - ن)

* س - ل - ل - ع - ا - (.....) * ه - ا - ف - ش - ر (.....)

٥- حول كالمثال :-

- أضرب الحيوان لا أضرب الحيوان

- أتحدث في الفصل

- أتأخر عن الحصة

٦- ضع (هذا) أو (هذه) مكان النقط

- نحلة غذاء مفيد

- فراشة عسل لذيذ

• استراتيجيات القراءة على الدرس

١- حلل الكلمات الى مقاطع صوتية :

* جَنَاح (...../...../.....) * الفَرَّاشَة (...../...../.....) * رَقِيق (...../...../.....)

٢- هات كلمات على نفس الوزن : أحمر / / * رقيق / / * شفاء / /

* الأزهار / / / * / /

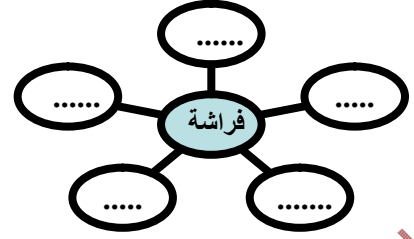
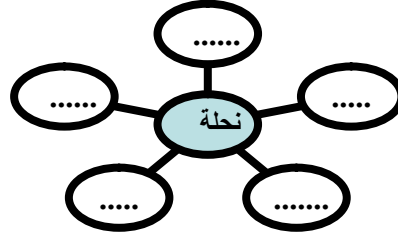
٣- هات مفاتيح السياق لما تحته خط :

١- تتنقل الفراشة بين الأزهار (معنى تتنقل : / مفاتيح السياق :)

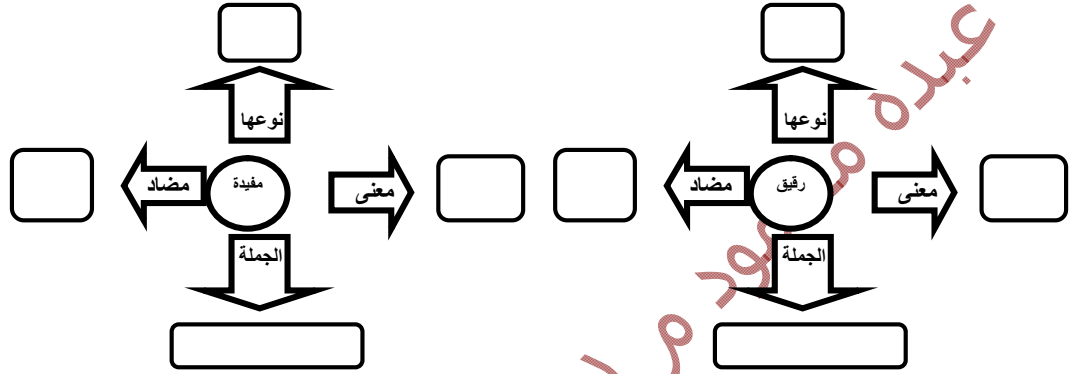
٤- أكمل عائلة الكلمة : (تمتص /) * (تطير /)

٥- استبدل حرف الجيم بحروف أخرى وكون كلمات مفيدة : جميل / ميل / ميل

٦- أكمل شبكة المفردات



٦- أكمل خريطة المفردات :



٧- ادمج الأصوات لتكون كلمات : (أص / ف / ر) * (ج / مي / ل / ة)

٢- الدرس الثانی: اعرف جسمك

- خلق الله الانسان . الأذن تسمع والعين تبصر . القلب يدق ويوزع الدم . بالعقل نفكر ونفهم . بالعين نقرأ وباليدين نكتب . أنا أحافظ على جسمي . أغسل جسمي بالماء والصابون . أنظف أسناني بالفرشاة . أبى يقول : " العقل السليم فى الجسم السليم "

***** المفردات والتراكيب *****

الكلمة	المعنى	المفرد	الجمع	الكلمة	المضاد-العكس
خلق	أوجد- صنع	الانسان	الأناسى	خلق	أفنى
تبصر	ترى	الأذن	الأذان	أحافظ	أهمل
يوزع	يفرق	العين	العيون	السليم	المريض
نفهم	نعرف وندرك	القلب	القلوب	تسمع	تصم
السليم	الصحيح	الدم	الدماء	يوزع	يجمع
أحافظ	أعتنى وأهتم	العقل	العقول	يقول	يسكت- يصمت

الشرح :

١- من خلق الانسان ؟

- خلق الله الانسان.
- ٢- ما عضو السمع؟ وما عضو البصر؟
- الأذن عضو السمع والعين عضو البصر.
- ٣- ما وظيفة القلب كما فهمت من الدرس؟
- القلب يدق ويوزع الدم.
- ٤- بيم نفكر ونفهم؟
- * بالعقل نفكر ونفهم.

- ٥- بيم نقرأ ویم نكتب؟
 - بالعین نقرأ وبالید نكتب.
 - ٤- كيف أحافظ على جسمي كما فهمت من الدرس؟
 - * أغسل جسمي بالماء والصابون.
 - ٢- بيم أنظف أسناني؟ - أنظف أسناني بالفرشاة.
- *****

تدريبات وأنشطة على درس "اعرف جسمك"

اقرأ وأجب (خلق الله الانسان . الأذن تسمع والعين تبصر . القلب يدق ويوزع الدم . بالعقل نفكر ونفهم . بالعين نقرأ وباليد

نكتب . أنا أحافظ على جسمي)

- (أ) هات جمع العين مضاد خلق مضاد أحافظ
- (ب) من خلق الانسان؟
- (ج) ما المسئول عن توزيع الدم؟
- (د) هات من العبارة السابقة : * كلمة بها لام قمرية * حرف جر
* كلمة بها تاء مفتوحة * كلمة بها مد بالالف
(د) ضع كلمة (صواب) أو (خطأ)
١- الأذن تبصر والعين تسمع
٢- العقل السليم في الجسم السليم
٣- بالقلب نفكر ونفهم
٣- حول الجملة الاسمية الى جملة فعلية :-
- خلق الله الانسان .
- القلب يدق
- الطبيب يعالج
٤- حدد نوع المد :- * الماء * الصابون * السليم
٥- كون كلمات من الحروف : * م - ل - د - ا * ش - ر - ف - ل - ا

• استراتيجيات القراءة على الدرس

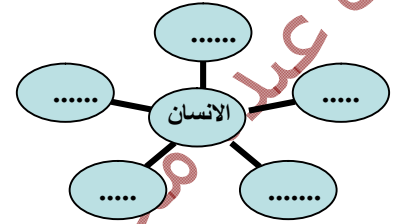
- ١- هات كلمات على نفس الوزن :
* أسنان / * السليم / /
٢- حلل الى مقاطع صوتية : القلب (..... / /) * الأذن (..... / /)
* أسناني (..... / /) * الصابون (..... / /)
٣- هات مفاتيح السياق للكلمات التي تحتها خط :

١- خلق الله الانسان . (معنى خلق : / مفاتيح السياق :)

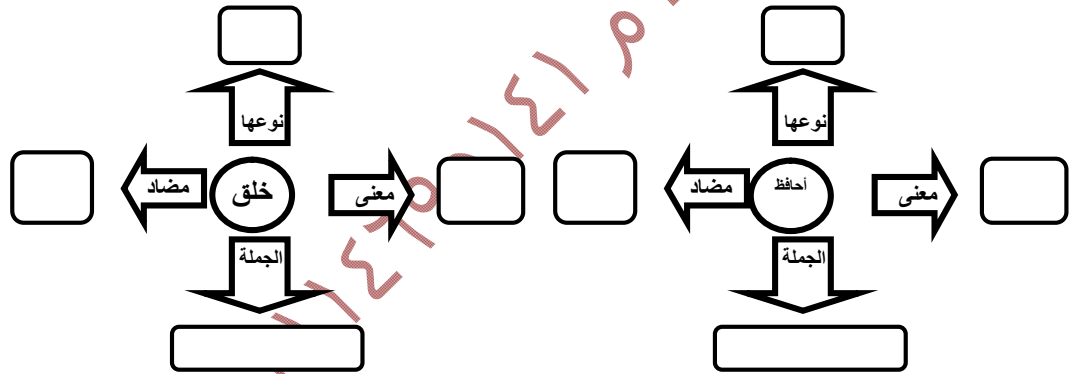
٢- يوزع القلب الدم . (معنى يوزع : / مفاتيح السياق :)

٤- أكمل عائلة الكلمة : (خلق - -) * (أغسل - -)

٥- أكمل شبكة المفردات :



٦- أكمل خريطة المفردات



٤- الدرس الثالث :- يا ربنا سبحانه (شعر - محفوظات

* يا خالق الأكوان	** لخدمة الانسان.
* أعطيته النعم	** من ساحة الكرم
* وهبته العيون	** وفوقها الجفون
* والوجه والخدین	** والأنف والأذنين
* وقوة البنيان	** والفم والأسنان
* يا ربنا سبحانه	** وهبتنا احسانك .

/ عزازی عبده محمود العوضی

* صفحتی علی الفیس <https://www.facebook.com/ezazi.school>

عزازی عبده محمود العوضی م ٠١١٤٦٩١٤١ - معلم ابتدائی - فاقوس - شرقیة - مذكرة (آیة) عربی - الصف الثانی -

الترم الثانی رابط الفیس <https://www.facebook.com/ezazi.school>

العنوان / - فاقوس - شرقیة م ٠١١٤٦٩٥١٤١

Ezazi_school@yahoo.com

رابط المجموعة التعليمية على الفیس تابع الشرح والامتحانات لجميع

الصفوف <https://www.facebook.com/groups/392968230892271>

المفردات والتراكيب

الكلمة	المعنى	المفرد	الجمع	الكلمة	المضاد-العكس
خالق	صانع ومبدع	خالق	خالقون- خالقين	أعطيته	حرمته
الأكوان	الوجود	الكون	الأكوان	الكرم	البخل والتقتير
النعم	الأفضال	خدمة	خدمات	فوقها	تحتها
الكرم	الجود والسخاء	النعمة	النعم	قوة	ضعف
وهبته	أعطيته ومنحته	ساحة	ساحات	الانسان	الجن
البنیان	الجسم	الجفن	الجفون	النعم	النقم
النعم	الأفضال	العين	العيون	وهبتنا	منعت عنا / حرمتنا
الكرم	الجود والسخاء	الوجه	الوجوه		
وهبته	أعطيته ومنحته	الأنف	الأنوف		
البنیان	الجسم	الفم	الأفواه		

الشرح

١- ما عنوان هذا النشيد ؟

عنوان النشيد " يا ربنا سبحانه " .

٣- من قائل هذا النشيد ؟

• الشاعر : أحمد عمر

٣- من خالق الأكوان ؟

* الله - سبحانه وتعالى

٤- لماذا خلق الله الأكوان ؟

• لخدمة الانسان

٥- اذكر بعض النعم علينا كما فهمت من النص ؟

• وهبنا الله العيون والوجه والخدين والأنف والأذنين والفم والأسنان .

تدريبات وأنشطة على نشيد "ياربنا سبحانك"

a. اقرأ وأجب :-

- يا خالق لخدمة
..... النعم من الكرم
..... وهبته وفوقها
- (أ) أكمل الناقص في الأبيات السابقة
(ب) تخير الصواب من بين الأقواس :-
١- مفرد الجفون (الجفن - الجافن - الجفين)
٢- جمع ساحة (ساحون - ساحنات - ساحات)
٣- مضاد فوقها (تحتها - وسطها - بينها)
٤- مرادف وهبته (منعته - منحه - حرمة)
- (ج) من خالق الأكوان ؟
(د) أكمل ١- من النعم التي وهبها الله للإنسان و
(هـ) ٢- قائل هذا النص الشاعر وعنوان النص هو
- *****

b. هات كلمات على نفس الوزن :-

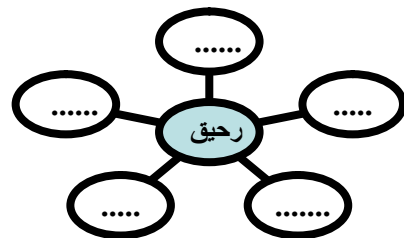
- الجفون / /
 - الأسنان / /
- c. أكمل بضمير مناسب :-
- ١- صديقة مخصصة .
٢- ولد نشيط
٣- معلمون ماهرون .
٤- تلميذتان

النموذج الأول على (الوحدة الثانية)

أولاً القراءة : من موضوع " الفراشة والنحلة "

" تنتقل الفراشة فوق الزرع ، وبين الشجر . جناح الفراشة جميل ورقيق ، ألوانه كثيرة ، أحمر ، أصفر ، أزرق . وهذه نحلة تطير بين الأزهار . "

- (أ) هات من الفقرة السابقة : - * كلمة بها حرف مشدد واذكر هذا الحرف
• كلمة بها تاء مربوطة * كلمة بها تاء مفتوحة كلمة بها لام قمرية * اسم إشارة
- (ب) أين تنتقل الفراشة ؟
(ج) ألوان جناح الفراشة و و
(د) هات مضاد كثيرة جمع جناح مفرد ألوانه معنى رقيق
- أكمل شبكة المفردات



ثانی المدفوفات : من نص : (ا) أکمل الناقص بکلمات من القائمة

(احسانک - البیان - الأذنین - سبحانک)

- والوجه والخدين و الأنف
- وقوة والفم والأسنان
- يا ربنا وهبتنا
(ب) تخير الاجابة الصحيحة من بين الأقواس :-
١- مفرد الخدين (الخديد - الخد - الخاد)
٢- جمع الوجه (الوجوهات - الوجوهون - الوجوه)
٣- مضاد قوة (ضعف - جبن - خوف)
(ج) ما أهم نعم الله على الانسان كما تفهم من الآيات السابقة ؟
(د) أکمل : ١- قائل هذا النص الشاعر وعنوان النص
(هـ) هات کلمات على نفس الوزن (الفم / /)
(و) حلل الى مقاطع صوتية (تمتص / /)

ثالثا الأساليب والترکیب : ضع اسم الاشارة المناسب مكان النقط

(هذه - هؤلاء - هذا)

- ١- نهر واسع ٢- فرشاة لتنظيف الأسنان .
٣- عيون جميلة . ٤- تلميذات نشيطات .

(ت) حدد نوع الأسلوب في كل جملة (نفی - نداء - استفهام)

- ١- ما لون الموز ؟
٢- يا شادی ، ساعد أختک
٣- لا أسهر لیلا
٤- يا محمد ، اهتم بالدرس

رابعا الخط : اكتب بخط جميل : توحدوا يا مصريين من أجل مصر .

خامسا الاملاء : اكتب ما يملأ عليك

النموذج الثاني على (الوحدة الثانية)

أولاً القراءة : ٢- من موضوع " اعراف جسمک (خلق الله الانسان . الأذن تسمع والعين تبصر . القلب يثق ويوزع الدم

بالعقل نفكر ونفهم . بالعین نقرأ وباليدين نكتب . أنا أحافظ على جسمی)

- (ا) هات جمع العين مضاد خلق مضاد أحافظ
(ب) من خلق الانسان ؟
(ج) ما المسئول عن توزيع الدم ؟
(د) هات من العبارة السابقة : * كلمة بها لام قمرية * حرف جر
* كلمة بها تاء مفتوحة * كلمة بها مد مد بالألف
(د) ضع كلمة (صواب) أو (خطأ)
١- الأذن تبصر والعين تسمع (.....)

(.....)

٢- العقل السليم فى الجسم السليم

ثانيا المدفوعات

- يا خالق ** لخدمة
..... النعم ** من الكرم
وهبته ** وفوقها الجفون
ت) مفرد الأكوان جمع ساحة مضاد النعم معنى وهبته
ث) من خالق الكون ؟
ج) هات كلمات على نفس الوزن : ساحة / /
ح) من نعم الله على الانسان التى نبصر بها و التى نسمع بها .

ثالثا

الأساليب والتراكيب : ١- رتب كلمات كل سطر وكون جملا مفيدة :

- الدم - يدق - ويوزع - القلب
- ورقيق - جناح - جميل - الفراشة
- السليم - السليم - فى - الجسم - العقل

• حدد الجملة المنفية من الاستفهامية :

- ١- لا أحب الكذب
- ٢- متى تذهب الى المصيف
- ٣- ماذا أعجبك فى حديقة الحيوان ..
- ٤- لم يحضر صديقى الى المدرسة

٢- أكمل : (نحن - و - لا - أين)

- يقع المتحف المصرى ؟
- نزرع الأشجار .
- محمد عبدالرحمن صديقان .
- تسهر ليلا .

رابعا الخط : اكتب بخط جميل : السلام والحرية أمل الشعوب

خامسا: الاملاء : اكتب ما يملئ عليك

الوحدة الثالثة: - مذكرات للمعلم

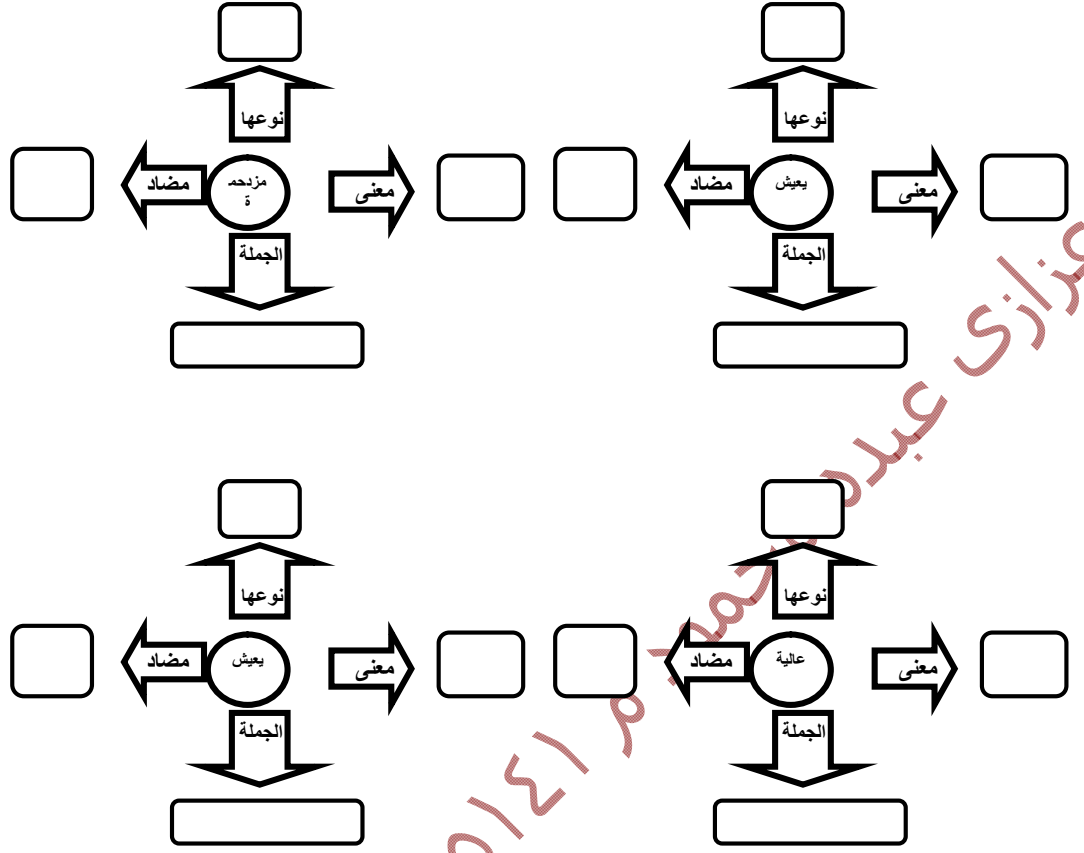
١- الدرس الأول : حصة الهوايات .

٢- الدرس الثانى : صديقى كريم .

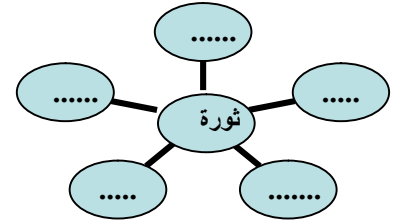
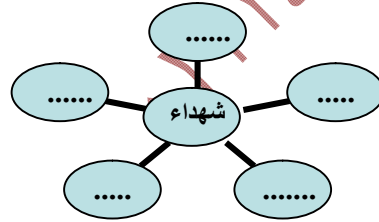
٣- الدرس الثالث : نشيد أجمل يوم (حفظ

• استراتيجيات القراءة على الدرس

- ١- هات كلمات على نفس الوزن : أعلام / / * يردد / /
- ٢- حلل الكلمات الى مقاطع صوتية : يوم (..... /) * الشوارع (..... / / /)
- ٣- أكمل عائلة الكلمة (يردد / /) * (ترفرف / /) * (ضحى / /)
- ٤- أكمل خريطة المفردات :



..... ٥- أكمل شبكة المفردات



٢- الدرس الأول : حصة الهوايات .

اليوم يوم الاثنين . فى هذا اليوم نغنى ونعزف الألحان فى حجرة الموسيقى . وهناك زملاء يحبون الرسم والألوان . فهم يرسمون صور الحيوانات والطيور وهناك فريق ثالث يجب لعب الكرة ، التى تعلمنا التعاون والنشاط . ما أجمل حصص الهوايات !

الشرح :-

١--- أين نغنى ونعزف الألحان ؟

• فى حجرة الموسيقى

٢- ماذا يحب بعض الزملاء كما تفهم من الدرس ؟

• يحبون الرسم والألوان .

٣- ماذا يرسم الزملاء ؟

• يرسمون صور الحيوانات والطيور .

٤- ماذا تعلمنا كرة القدم ؟

• تعلمنا التعاون والنشاط

٥- ما أجمل الحصص لنا ؟

• ما أجمل حصة الهوايات .

الكلمة	المعنى	المفرد	الجمع	الكلمة	المضاد
نغنى	نشيد	يوم	أيام	يحبون	يكرهون
الألحان	الأصوات الجميلة	اللحن	الألحان	زملاء	أعداء
حجرة	غرفة	حجرة	حجر-حجرات	النشاط	الكسل
يحب	يهوى	زميل	زملاء	أجمل	أقبح- أسوأ
التعاون	المساعدة	النشاط	الأنشطة	أهناك	هنا
الهوايات	هو العمل المحب للنفس	الهواية	الهوايات	اليوم	الأمس
		الحيوان	الحيوانات	النشاط	الكسل
		الطائر	الطيور	نغنى	نواح- بكاء
		فريق	فرق	تعلمنا	تجهلنا
		حصة	حصص		

تدريبات وأنشطة على درس " حصة الهوايات "

اقرأ ثم أجب (فى هذا اليوم نغنى ونعزف الألحان فى حجرة الموسيقى . وهناك زملاء يحبون الرسم والألوان. فهم يرسمون صور الحيوانات والطيور)

١- مفرد الألحان..... مضاد يحبون..... معنى نغنى ... جمع الرسم

ب) هات من العبارة السابقة * كلمة بها لام قمرية كلمة بها تاء مربوطة

• كلمة بها مد بالالف * كلمة بها مد بالياء مد بالواو

ج) ماذا نفعل فى حجرة الموسيقى ؟

د) أجب (نعم) أو (لا) :-

١- القراءة تعلمنا التعاون والنشاط

٢- ما أجمل حصة الهوايات

٢- صل بين كل اسم اشارة وما يناسبه :-

- صورة هذا d.
معلمون e. هؤلاء
شاب قوى f. هذه
- ٣- رتب كلمات كل سطر وكون جملا مفيدة :-
١- نغنى - فى - الألحان - اليوم - ونعزف - هذا
٢- صور - فهم - والطيور - يرسمون - الحيوانات
٣- كون كلمات من الحروف :-
* ق- ا- ی- و- س- ل- ی- م * ر- ا- م- س- ل
٤- هات كلمات على نفس الوزن
* الطيور / /
* فريق / /
٥- أكمل بضمير مناسب :-
(هو - هم - هى)
١- بنت جميلة ٢- أطفال مؤدبون ٣- لاعب كرة

٢- الدرس الثانی :- صديقى كريم

- اليوم يوم الأربعاء ، يوم الاحتفال باختيار التلميذ المثالى لصباح وقف الآباء والمعلمون والتلاميذ . قال مدير المدرسة : " نكرم اليوم ابنا من أبناء المدرسة ، لأخلاقه الحميدة ، وتفوقه العلمى والرياضى . انه التلميذ كريم

المفردات والتراكيب

الكلمة	المعنى	الفرد	الجمع	المضاد
المثالى	الأفضل - الكامل فى كل شى	اليوم	الأيام	المساء
نكرم	نهنى	الاحتفال	الاحتفالات	جلس
الحميدة	الطيبة	التلميذ	التلاميذ	سكت
تفوقه	تميزه - يسبق غيره	المثالى	المثاليون	تخلفه - تأخره
		الأب	الآباء	السيئة
		المعلم	المعلمون	نهين ونذل
		مدير	مدراء - مديرون	

الشرح :-

١- ما الاحتفال الذى أقامته المدرسة يوم الأربعاء ؟

* كان الاحتفال باختيار التلميذ المثالى .

٢- من وقف فى الصباح لحضور الاحتفال ؟

* وقف الآباء والمعلمون والتلاميذ .

٣- متى كان الاحتفال باختيار التلميذ المثالي ؟

* في الصباح .

٤- ماذا قال مدير المدرسة ؟

* قال مدير المدرسة : " نكرم اليوم ابنا من أبناء المدرسة ، لأخلاقه الحميدة وتفوقه العلمي والرياضي .

٥- من التلميذ المثالي بالمدرسة ؟

* التلميذ كريم هو التلميذ المثالي .

٦- ما سبب اختيار التلميذ كريم ليحصل على لقب التلميذ المثالي ؟

* لأخلاقه الحميدة وتفوقه العلمي والرياضي

تدريبات و أنشطة

١- تخير الاجابة الصحيحة من بين الأقواس :-

(أ) اليوم الأربعاء يوم الاحتفال باختيار المثالي (المعلم - العامل - التلميذ)

(ب) وقف الآباء والمعلمون والتلاميذ في (الصباح - المساء - النهار)

(ج) التلميذ المثالي هو التلميذ (سمير - زياد - كريم)

٢- اقرأ ثم أجب

(قال مدير المدرسة : نكرم اليوم ابنا من أبناء المدرسة ، لأخلاقه الحميدة ، وتفوقه العلمي والرياضي ، انه التلميذ كريم)

١- مضاد نكرم مفرد أخلاقه جمع مدير مرادف الحميدة

(ب) ماذا قال مدير المدرسة كما تفهم من العبارة ؟

(د) هات من الفقرة السابقة : * كلمة بها حرف مضعف * حرف جر

كلمة بها مد بالياء * كلمة بها لام قمرية جملة فعلية
٥) استخدم الضمير المناسب :

(هي - هما - هو)

١- متفوقان علميا

٢ - تلميذ مثالي

٣- زرافة طويلة .

(و) حول الجملة الاسمية الى جملة فعلية :-

١- مدير المدرسة قال

٢- اليوم نكرم المتفوقين

٣- الأفيال تعترض

(ز) استخدم اسم الاشارة المناسب :

(هذا - هؤلاء - هذه)

١- دراجة ٢- فيل قوى ٣ - معلمون

(ر) رتب كلمات كل سطر وكون جملة مفيدة :-

* من - المدرسة اليوم - ابنا - نكرم - أبناء . *

* المعلمون - والتلاميذ - وقف - الصباح - في - الآباء . *

٣- الدرس الثالث : أجمل الأيام (شعر - حفظ

أجمل يوم	*	في أيامي	**
أذكر أني	*	كنت أغني	**
في مدرستي	*	يوم السبت	**
عن ثورتنا	*	عن عزتنا	**
يا أوطاني	*	بالأحضان	**
عشت قوية	*	عشت أبية	**
عشت مثالا	*	للحرية	**

الكلمة	المعنى	المفرد	الجمع	كلم	المضاد
أذكر	أتذكر	يوم	أيام	أجمل	أقبح
عزتنا	كرامتنا	مدرستي	مدارسى	أذكر	أنسى
أبية	عزیزة	ثورتنا	ثوراتنا	عزتنا	مهاننا
مثالا	نموذجا	وطنى	أوطانى	قوية	ضعيفة أ
		الحضن	الأحضان	الحرية	العبودية
		مثال	أمثلة	عشت	مت

الشرح :

١- من قائل هذا النشيد ؟

* الشاعر : أحمد عبد الجواد .

٢- ما عنوان هذا النص ؟

* أجمل يوم .

٣- متى كنت أغني في مدرستي ؟

* يوم السبت .

٤- ماذا كنت أذكر وأغني يوم السبت ؟

* كنت أغني عن ثورتنا عن عزتنا .

٥- كيف عاشت أوطاني كما تفهم من النص ؟

* عاشت قوية وعاشت أبية وعاشت مثالا للحرية .

تدريبات و أنشطة

١- صل كل كلمة بالمعنى المناسب :

* أذكر - نموذجاً

* عزتنا - كرامتنا

* مثالا - أتذكر

٢- كون كلمات من الحروف :

- * س - ت - ل - ب - ا
* ا - ی - ط - و - أ - ن
(ب) اقرأ وأجب :
* أجمل في أيامی
* أنى كنت أغنى
* في مدرستی يوم
* عن ثورتنا عن
(ا) أكمل الناقص في الأبيات السابقة
(ب) ما عنوان هذا النص ؟
(ج) من قائل هذا النص ؟
(د) تخير الصواب مما بين الأقواس :
١ - مضاد أجمل (أفضل - أقبح - أكره)
٢ - جمع مدرستی (مدرسون - مدرساتی - مدارسى)

٤ - هات كلمات على نفس الوزن :-
* أغنى /
* أيامی /

نموذج اختبارى على الوحدة الثالثة

أولاً القراءة : من موضوع " حصة الهوايات "

(وهناك فريق ثالث يحب لعب الكرة ، التى تعلمنا التعاون والنشاط . ما أجمل حصة الهوايات)

- ١ - تخير الاجابة الصحيحة مما بين الأقواس :
* مضاد النشاط (الضعف - الكسل - اليقظة)
* مرادف التعاون (المساعدة - الحب - الصبة)
* جمع حصة (حصات - أحصص - حصص)
* مفرد الهوايات (الهوة - الهواية - الهاوى)
(ب) ماذا تعلمنا لعبة الكرة ؟
(ج) أكمل ١ - ما أجمل حصة
(ح) هات من العبارة السابقة : كلمة بها تنوين بالضم كلمة بها مد بالياء كلمة بها لام شمسية * كلمة بها لام قمرية

ثانياً المحفوظات : من نص (.....)

- * (الحرية - أبية - عزتنا - أوطانى)
- عن ثورتنا عن
- يا بالأحضان
- عشت قوية عشت
- عشت مثالا عشت

- (ب) كيف عاشت أوطانى كما تفهم من النص ؟
(ج) مضاد قوية * معنى عزتنا جمع ثورتنا مفرد الأضان

(د) من قائل هذا النص ؟ وما عنوان هذا النص ؟

ثالثا : الأساليب والتراكيب

١- رتب كلمات كل سطر وكون جملا مفيدة :-

- والألوان - يحبون - الرسم - الزملاء
- * بالناس - كانت - مزدحمة - الشوارع
- (ب) أكمل باسم إشارة مناسب (هذا - هذه - هؤلاء)
* ثوار شجعان
* شعب عظيم
* حصة الموسيقى .
- (ج) حدد الأسلوب المناسب (نفى - استفهام - نداء)
١- يا شهداء الثورة لكم كل الشكر
٢- لا أحب المنافقين
٣- متى كانت ثورة المصريين ؟
٤-

رابعا الخط : اكتب ما يلي بخط النسخ :-

- قلبي حزين على مصر .

خامسا : الإملاء

نماذج اختبارات عامة وشاملة لموضوعات الكتاب وكافة الفروع

عزازی عبده محمود العوضی

* صفحتي على الفيس <https://www.facebook.com/ezazi.school>

• - فاقوس - شرقیة م ٠١١٤٦٩٥١٤١

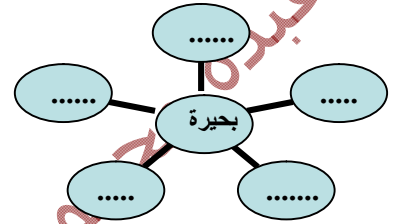
• رابط المجموعة التعليمية على الفيس لمتابعة الجديد في المذكرات والامتحانات لجميع الصفوف

[/https://www.facebook.com/groups/392968230892271](https://www.facebook.com/groups/392968230892271)

النموذج الأول

أولا القراءة ١ - من موضوع (لا تكذب) " قفز الأطفال الى البحيرة يعمون . ابتعد طفل وصرخ : "

- انى أغرق " . أسرع الأطفال ، لانتقذه فضحك وعام بسرعة .
- (أ) هات مرادف قفز جمع البحيرة مفرد الأطفال مضاد بسرعة
- (ب) أين قفز الأطفال ليعوموا ؟
- (ج) أكمل : ١ - بعد قليل أحس الطفل
هات من الفقرة السابقة : * كلمة بها لام قمرية * حرف جر
* كلمة بها مد بالياء * كلمة بها مد بالالف * فعل
(هـ) أكمل شبكة المفردات :



(و) أكمل عائلة الكلمة (صرخ / / /)

ثانيا المحفوظات :

يا الأكوان لخدمة

..... النعم من الكرم

وهبته وفوقها

(أ) اكتب الناقص في الفراغات السابقة

(ب) لماذا خلق الله الأكوان كما فهمت من الأبيات ؟

(ث) ما عنوان هذا النص ؟

(ج) حلل الى مقاطع صوتية (الأكوان)

ثالثا الأساليب والتراكيب

(أ) حدد نوع الأسلوب (نداء - نفى - استفهام)

١ - كم يوما فى الأسبوع ؟

٢ - لا أقترب من شاشة التلفاز

٣ - يا عزيز . اسمع الكلام

(ب) ضع الضمير المناسب : (هما - هى - هو - هم)

١ - أبطال مصر

٢ - جنديان مخلصان

٣ - ولد ذكى

٤ - تغسل الملابس

رابع الخط : اكتب بخط جميل : يارب احفظ مصر من الفتن

.....

خامسا الاملاء : اكتب ما يملئ عليك

.....

.....

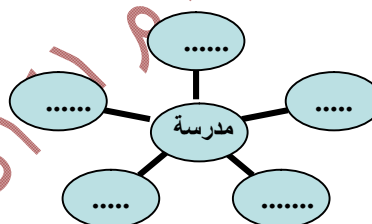
أولاً القراءة ١ - من موضوع (.....)

١- مضاد نكرم مفرد أخلاقه جمع مدير مرادف الحميدة

(ب) ماذا قال مدير المدرسة كما تفهم من العبارة؟
.....

(د) هات من الفقرة السابقة : * كلمة بها حرف مضعف * حرف جر

..... كلمة بها ما بالياء * كلمة بها لام قمرية جملة فعلية
(هـ) أكمل شبكة المفردات



ثانياً الملاحظات : من نص أجمل يوم

.....يا أوطاني

عشت عشت أبيه

.....عشت مثالا

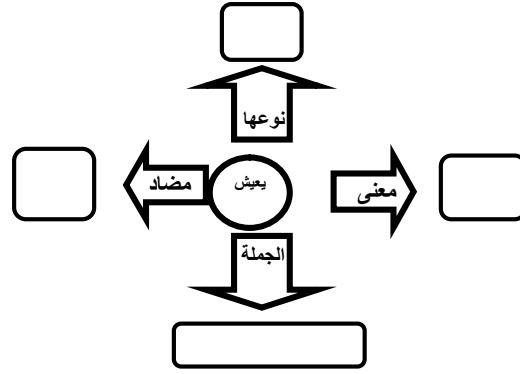
(أ) أكمل الناقص في الأبيات السابقة .

(ب) ما المثال الذي عاش به وطني؟

(ج) من قائل هذا النص؟

(د) مفرد أوطان مضاد الحرية معنى مثالا

(هـ) أكمل خريطة المفردات :



أولاً الأساليب والتراكيب : (أ) رتب كلمات كل سطر وكون جملاً مفيدة .

١- المثالي - نحتفل - باختيار - اليوم - التلميذ

.....
٢- وشفاء - النحل - غذاء - عسل

(ت) حدد نوع كل جملة (اسمية - فعلية)

* الثورة مستمرة حتى تحقق أهدافها

* تمتص النحلة الرحيق

* الفراشة جميلة والنحلة مفيدة

* ركب جحا فوق ظهر الحمار

رابطا الخط : اكتب بخط جميل : جناح الفراشة جميل ورقيق

.....

خامساً الإملاء :

.....

.....

.....

النموذج الثالث

أولاً الأساليب والتراكيب : (أ) رتب كلمات كل سطر لتكون جملاً مفيدة :

• الهوايات - ما - حصة - أجمل

• احسانك - يا - سبحانك - وهبتنا - ربنا

• نكتب - بالعين - وباليد - نقرأ

في أكمل باسم اشارة مناسب : (هذه - هؤلاء - هذا - هذان)

* معلمان

* بقرة

* جنود مصريون * رجل

(ج) حدد الكلمات التي بها حروف تنطق ولا تكتب :

- لكن - سماء - هذان - ذلك - إيمان - شيماء - الذي

ثاني القراءة : من موضوع (اعرف جسمك)

" بالعين نقرأ وباليد نكتب . أنا أحافظ على جسمي . أغسل جسمي بالماء والصابون . أنظف أسناني بالفرشاة . "

أ) هات جمع اليد مضاد أحافظ مرادف نفهم

ب) كيف أغسل جسمي ؟

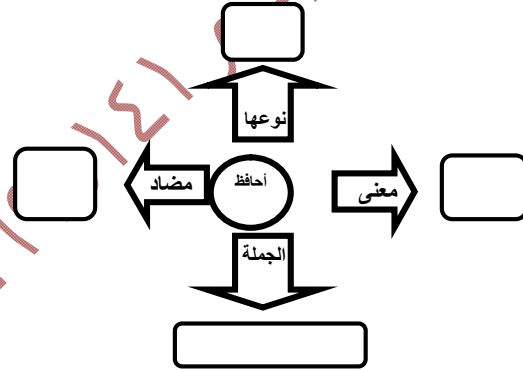
ث) هات من العبارة السابقة :

* كلمة بها مد بالواو * كلمة بها لام قمرية

* كلمة بها حرف ص

د) هات كلمات على نفس الوزن : * أسناني /

ه) أكمل :



ثالثا الملاحظات :

هيا نقرأ يا

ألف باء

..... تعلو نحو

أ) أكمل الناقص في الأبيات السابقة .

ب) ماذا طلب الشاعر من شيماء كما تفهم من البيت الأول ؟

ج) معنى المجد مضاد أبني جمع بلدى

د) أكمل : ١- قائل هذا النص هو الشاعر وعنوان النص

رابعا الخط : اكتب بخط جميل : إيمان أجمل وأرق إنسانة .

.....

عزازی عبده محمود العوضی م ٠١١٤٦٩١٤١ - معلم ابتدائی - فاقوس - شرقیة - مذكرة (آیة) عربی - الصف الثانی -

الترم الثانی رابط الفیس <https://www.facebook.com/ezazi.school>

خامسا الاملاء :

.....

.....

انتهت المذكرة بعد تعب وعناء أدعو الله أن تكون مفيدة للجميع وتحقق
الفائدة المرجوة وفقني الله واياكم الى عمل الخير دائما وحفظ الله مصر من كل
مكروه وأنا في خدمة الجميع للرد على أي سؤال أو استفسار مع تحياتي .

/ عزازی عبده محمود العوضی

*صفحتی على

الفیس <https://www.facebook.com/ezazi.school>

• العنوان / - فاقوس - شرقیة م ٠١١٤٦٩٥١٤١

لمزيد من المذكرات وملازم الشرح للمرحلة الابتدائية الرجاء متابعة رابط
المجموعة التعليمية على الفیس (مذكرات وملازم الشرح للمرحلة الابتدائية

-عزازی عبده

<https://www.facebook.com/groups/392968230892271/>

1/

ملحوظة / أنا في خدمة الجميع للرد على أي سؤال أو توضيح أي جزئية غامضة
ويمكنم الاتصال عبر رابط الفیس أو الموبايل تحت أمركم جميعا في اطار من
الحبة والاخوة الصادقة للجميع

شرقية