

اقوى
المراجعات
النهائية في

التاريخ

الصف الثالث الثانوى
المراجعة الثانية

KING
OF HISTORY



محمد على

0100 15 16 16 2
FIND US ON FACEBOOK/ KING OF HISTORY
WWW.MA-EG.COM
1516162.TEL

مراجعات التاريخ

الفصل الثاني (الجزء الأول)

بناء الدولة الحديثة في مصر (مطلع القرن الـ ١٩ وحتى الثورة العربية)

الصراع السياسي في مصر بعد خروج الحملة الفرنسية

بعد خروج الفرنسيين من مصر حدث تنازع على السلطة بين ثلاث قوى وهي

المماليك	الإنجليز	الأتراك (العثمانيين)
<p>كان المماليك يطمعون في استعادة حكمهم للبلاد.</p> <p>فكروا في الإستعانة بالإنجليز ضد الأتراك.</p> <p>لم يبد الإنجليز من ناحيتهم أي اعتراضات بل تركوا المماليك يعيشون في وهم عودتهم لحكم البلاد بمساعدة إنجليزية.</p> <p>في الوقت نفسه كان الإنجليز يفكرون في استخدام المماليك للمغرض نفسه.</p> <p>رحلت القوات الإنجليزية من مصر في مارس ١٨٠٣ تطبيقاً لشروط صالح أميان ١٨٠٢م.</p> <p>تجدد الصراع بين المماليك والأتراك العثمانيين بعد خروج إنجلترا من مصر في مارس ١٨٠٣م.</p> <p>احتلال المماليك المنيا وجعل الملاحة في نهر النيل تحت سيطرتهم.</p>	<p>لم تفكر إنجلترا في إجلاء قواتها عن مصر بعد جلاء الفرنسيين عنها بل كانت:</p> <p>تطمع في بسط نفوذها على وادي النيل.</p> <p>احتلا بعض المواقع المهمة على شواطئ البحر الأحمر والمتوسط لتأمين مواصلاتها إلى الهند.</p> <p>التقارب الإنجليزي المملوكي لذلك:-</p> <p>تدخل الإنجليز لدى السلطان العثماني للحيولة دون تنفيذ إعدام زعماء المماليك إلا أن إنجلترا سرعان ما تخلت عن المماليك بعد استعادة فرنسا علاقاتها مع الدولة العثمانية.</p> <p>تراجع الإنجليز عن تأييد المماليك ضد السلطان العثماني بسبب:-</p> <p>استعادة فرنسا علاقاتها مع الدولة العثمانية.</p> <p>خشي الإنجليز أن تؤثر مساندتهم للمماليك على علاقاتها بالسلطان العثماني فقرروا التخلي عن المماليك وطلبت منهم الخضوع والإستسلام للحكم العثماني.</p>	<p>تطلع السلطان العثماني لإعادة بسط حكمه ونفوذه على مصر ولهذا عزم على محاربة المماليك والقضاء عليهم.</p> <p>بعد خروج الحملة الفرنسية من مصر بدأت الدولة العثمانية في استعادة سيطرتها على مصر عن طريق:-</p> <p>تعيين خسرو باشا والياً على مصر بعد مغادرة الحملة الفرنسية مصر عام ١٨٠١م.</p> <p>بدأت الدولة العثمانية التخلص من المماليك تدريجياً بوقوع الفرقة والانقسام بينهم.</p>

قوة الشعب المصري

تطور الوعي القومي للشعب المصري في بداية ق ١٩م.

هذه القوة لم تتصارع على الحكم مثلما كان الحال بالنسبة للقوى الثلاث (المماليك العثمانيين-الإنجليز).

نبئت من قلب قوى الصدام بين القوى المتنازعة.

تبلورت الرعامة الشعبية قبل ذلك منذ أيام الغزو الفرنسي ومقاومة الفرنسيين واتسعت خبرتها بالدخول في تجارب الحكم والسياسة مع الفرنسيين والإطلاع على المعارف الجديدة.

أسهمت هذه الأحداث في ظهور شخصيات من العلماء والأشراف والتجار التي ساعدت في التخلص من الفرنسيين والإنجليز والمماليك وتعيين محمد علي حاكماً على مصر.

الصراع بين المماليك والأتراك بعد خروج الإنجليز عام 1803

كان نتيجة التنازع على السلطة أن دخلت البلاد في فترة الفوضى والصراعات بين الفرق السياسية المتناحرة **مما أدى إلي:-**

تعدد الولاة في فترة وجيزة.

عجز الولاة عن دفع رواتب الجند فثاروا على الولاة.

تعرض الولاة **للسجن** والإعتقال ومنهم من تعرض للقتل ومنهم من لاذ بالفرار.

نجح المماليك في طرد القوات العثمانية من القاهرة.

موقف محمد علي من هروب المماليك إلى الصعيد بعد ثورة الشعب المصري

اقترح محمد علي إطلاق سراح خسرو باشا من سجنه بالقلعة وتعيينه والياً.

ارتفع مركزه بين العلماء لأنه بهذا الإقتراح ينفي عن نفسه الطمع في السلطة.

وجد **اعتراضاً** من فرق الأربانود على إعادة تعيين خسرو باشا.

اقترح محمد علي تعيين **خورشيد** محافظ الإسكندرية باعتباره عثمانياً.

موقف محمد علي من ثورة مارس 1804

بعد سيطرة المماليك على الحكم ساءت الأحوال الاقتصادية مما أدى إلى **الثورة عليهم في مارس ١٨٠٤م**.

أمام تطور الموقف العام في مصر خشي محمد علي أن تصيب الثورة جنوده **فقام بالآتي:-**

جاهر بالانضمام إلى العلماء والمشايخ.

تعهد أمام العلماء بأن يبذل قصارى جهده لرفع الضريبة عن الناس.

أوصى جنوده بأن **يحترموا** الشعب **وأدى ذلك إلي:-**

كسب محمد علي **عطف الشعب** وثقة زعمائه.

بدأ الناس ينظرون إلى محمد علي **كرجل عادل** يكره الظلم.

انتهز محمد علي موجة الغضب العام ضد المماليك **وهاجم مراكزهم في القاهرة**.

حاصريبيوت زعمائهم فهرب الجميع وبذلك حدث فراغ سياسي بالنسبة لسلطة الحكم في القاهرة



محمد علي

مراجعات التاريخ

ثورة الشعب المصري 1805 وتعيين محمد علي والياً على مصر

-أسباب الثورة: زاد غضب المصريين ضد خورشيد **بسبب:-**
-فساد فرق الدلاة.
-فرض الضرائب.

-أحداث الثورة:-

ثار الشعب المصري فاجتمع زعماء الشعب (من العلماء وثقباء

الطوائف بدار المحكمة) في مايو ١٨٠٥ **وقرروا الآتي:-**

-عزل خورشيد باشا.

-تعيين محمد علي والياً على مصر بعد أن أخذوا عليه العهد

والمواثيق بالآتي:-

-أن يحكم بالعدل.
-ألا يبرم أمراً إلا بمشورتهم.

ولاية خورشيد

-تولى خورشيد الحكم ولم يكن مطمئناً لموقف محمد علي فعمل

على التخلص منه بالوسائل الآتية:-

-طلب من محمد علي **التوجه إلى الصعيد** لمحاربة المماليك.

-طلب من السلطان العثماني:

-إرسال فرق عسكرية لتدعيم سلطة الدولة فأرسل له السلطان

فرق عرفت باسم الدلاء (المتهورين) حيث أخذوا يعيثون في الأرض فساداً ونهباً.

-استدعاء فرق الأرنؤود والألبان التي يتزعمها محمد علي

إلى إستانبول فرفض محمد علي بتأييد العلماء.

-استصدر من السلطان قراراً **بتعيين محمد علي والياً على جده**

في مايو سنة ١٨٠٥ ولكنه لم يمثل استناداً لتأييد العلماء.

موقف خورشيد باشا من قرار عزله وتولييه محمد علي 1805

-لم يستسلم خورشيد لقرار الشعب بعزله وتعيين محمد علي.

-قرر المقاومة فدارت المعارك وترغم عمر مكرم المقاومة لصالح

محمد علي.

-جاء رسول السلطان بالموافقة على تولية محمد علي حيث رضي

بذلك العلماء والرعية.

أهمية اختيار محمد علي والياً على مصر 1805

-تعتبر تولية محمد علي حكم مصر عام ١٨٠٥ حدثاً تاريخياً مهماً.

-لأنه أول مرة:

-يعزل فيها والي بإرادة الشعب ويعين آخر بإرادته.

-يعد أول صك اجتماعي في مصر والوطن العربي.

توطيد سلطة محمد علي (الصعوبات والمشكلات التي واجهت محمد علي)

حملة فريزر 1807

-أسبابها:

-تدهور العلاقة بين بريطانيا والسلطان العثماني بسبب انحياز السلطان لفرنسا.

-وجهت بريطانيا حملة عسكرية للإستيلاء على مصر.

-عزل محمد علي وتعيين محمد بك الأنفي.

-أحداثها:

-نزلت الحملة إلى الإسكندرية ومنها إلى رشيد والحماد حيث توفي الأنفي

قبل وصول الحملة بشهرين تقريباً ولم تكن إنجلترا تعلم ذلك.

-كان محمد علي لا يزال في الصعيد يطارده المماليك.

-وقع عبء النضال والمقاومة على المصريين الذين قاوموا الإنجليز بضراوة في شوارع

رشيد وحماد.

-أسروا بعض الإنجليز وقطعوا رؤوس البعض الآخر فتقهقر الإنجليز

إلى الإسكندرية للإحتماء بها.

-في تلك الأثناء عاد محمد علي من الصعيد وزحف إلى الإسكندرية

لإخراج الإنجليز منها.

-ضرب محمد علي الحصار حول المدينة فلم يجد فريزر مفرأ من طلب الصلح والجلأ

مقابل الإفراج عن الأسرى ووافق محمد علي ودخل الإسكندرية ظافراً.

-نتائجها:

-فشل إنجلترا في الإستيلاء على مصر.

-دخل محمد علي الإسكندرية منتصراً.

-عاد فريزر مهزوماً وفشلت الحملة.

مواجهة التحالف المملوكي الإنجليزي العثماني

-في البداية تحالف كل من المماليك والإنجليز

لإقصاء محمد علي من حكم مصر.

-قام المماليك بمهاجمة القاهرة والجيزة وتمكن

محمد علي من صد هجمات المماليك ومطاردتهم

إلى الصعيد.

-رأت بريطانيا في تولية محمد علي تهديداً

لمصالحها فطلبت من السلطان العثماني إسناد

ولاية مصر إلى محمد بك الأنفي أو أي والي آخر

بدلاً من محمد علي.

-وافق السلطان العثماني فأصدر فرمان ١٨٠٦م

بنقل محمد علي إلى ولاية سالونيك وتعيين موسى

باشا والياً على مصر.

-موقف الزعامة الشعبية:

-تدخلت واقتنعت السلطان العثماني بتثبيت محمد

علي والياً على مصر وترتب على ذلك تدهور

العلاقة بين بريطانيا والسلطان العثماني.

-انتهزت بريطانيا فرصة تدهور علاقاتها

بالسلطان وأرسلت حملة بحرية

بقيادة (فريزر) لاستيلاء على مصر.

مراجعات التاريخ

القضاء على الزعامة الشعبية

<p>موقف محمد علي من العلماء في أزمة 1808</p>	<p>العوامل التي ساعدت محمد علي على ضرب الزعامة الشعبية</p>	<p>رغبة محمد علي في التخلص من الزعامة الشعبية</p>
<p>-طالب العلماء بدورهم محمد علي بتخفيف الأزمة عن طريق عدم تحصيل الضرائب المقررة فنهرهم محمد علي لأنهم:- لم يفعلوا مع الناس مثلما فعل هو معهم. كان محمد علي يشير بذلك أنه أعفى العلماء الملتزمين من دفع الضرائب الفائض من التزامهم فوضعهم في مأزق مع الناس.</p>	<p>-انقسام القيادات الشعبية حول تقدير مكانة عمر مكرم نفسه ومكانته التي يتمتع بها بين الناس. -الدسائس التي قام بها منافسوا عمر مكرم عند محمد علي. -الأزمة الاقتصادية التي وقعت في عهد محمد علي ١٨٠٨م</p>	<p>-تولية الحكم والقيود التي فرضت عليه عند قبوله الولاية. -بدأ يتوجس (قلق) من زيارة مكانه عمر مكرم في نفوس الناس لدوره الواضح في رسم خطوط مقاومة حملة فريزر. -رغبته في الإنفراد بالحكم دون وصاية شعبية وأخذ يتراقب الوقت المناسب للتخلص من عمر مكرم.</p>
<p>موقف محمد علي من أزمة 1808م</p>	<p>أزمة أغسطس 1808م</p>	
<p>-انتهت الأزمة الاقتصادية واتخذ بعض القرارات التي تتعلق بالضرائب والملكية التي تحقق له الرغبة في السيطرة والإنفراد بالحكم</p>	<p>-وقعت الأزمة نتيجة انخفاض فيضان النيل في أغسطس ١٨٠٨ وقد ترتب على ذلك ما يلي:- -سوء الأحوال الاقتصادية. -ارتفعت الأسعار. -زادت الحكومة من الضرائب. -احتج الناس لدى العلماء.</p>	
<p>موقف عمر مكرم من إجراءات محمد علي في أزمة 1808م</p>		
<p>-كان لا بد من موافقة عمر مكرم على هذه القرارات طبقاً لشروط الولاية. -لكن عمر مكرم رفض التباحث مع محمد علي. -انتهزت العناصر المنافسة لعمر مكرم الفرصة وأخذت توغر صدر (تخرض) محمد علي ضده فقام محمد علي بالآتي:- -عزل عمر مكرم من نقابة الأشراف. -نفاه إلى دمياط عام ١٨٠٩. -تعيين محمد السادات بدلاً منه الذي أصبح أداة طبعة في يد محمد علي</p>		

مذبحة القلعة مارس ١٨١١

نتائج مذبحة القلعة	موقف محمد علي من المماليك
<p>-القضاء على المماليك. -انفراد محمد علي بحكم مصر بدون منازع. -شرع محمد علي في بناء قوة مصر الذاتية في النواحي الاقتصادية والإدارية والسياسية.</p> 	<p>-كان محمد علي أغرى المماليك بترك الصعيد والإقامة في القاهرة حتى يكونوا تحت بصره فيأمن مكرهم. -طلب السلطان من محمد علي الذهاب إلى الحجاز لضرب الحركة الوهابية. -خشى محمد علي عوده المماليك لمناوءاته (ينقضون عليه) منتهزين فرصة غياب الجيش في الحجاز. -على هذا دبر أمر التخلص منهم حيث دعاهم إلى الإحتفال بالقلعة بمناسبة خروج الجيش المصري بقيادة ابنه طوسون إلى الحجاز. -بعد انتهاء مراسم الإحتفال تم محاصرة فرق المماليك وتم قتلهم جميعاً الأمن استطاع الفرار منهم</p>

مراجعات التاريخ

مظاهر بناء الدولة الحديثة

معنى الإحتكار	الإحتكار فى الزراعة	الإحتكار فى الصناعة
<p>أن تقوم الحكومة ممثلة في محمد علي بالإشراف على الإقتصاد جملة وتفصيلاً من خلال تحديد نوع الغلات التي تزرع والصناعات التي تنتج وتحديد أسعار شرائها من المنتجين وأسعار بيعها في السوق.</p> <p>هدف محمد علي من تطبيقه الدخول في سوق التجارة الدولية منافساً لغيره من الدول.</p>	<p>تزويد الفلاح باحتياجات الزراعة من بذور ومواشي وأدوات يخصم ثمنها أو قيمتها من قيمة المحصول عند تسليمه.</p> <p>إلزام الفلاح بزراعة ما تقرره الحكومة من الحاصلات الزراعية.</p>	<p>إمداد الصناع بالمواد الخام اللازمة للصناعة بالثمن الذي تحدده الحكومة.</p> <p>شراء المنتجات بالسعر الذي تحدده الحكومة.</p> <p>رفع أسعار بيع المواد الخام للصناع وخفض أسعار شراء منتجاتهم لتحقيق الربح المناسب.</p>

الأحوال الإقتصادية وتطورها

الزراعة	الصناعة	التجارة
<p>- تغيير أوضاع الملكية الزراعية:- قام محمد علي خلال ست سنوات (١٨٠٨-١٨١٤) بسلسلة من الإجراءات أدت إلى تغيير أوضاع الملكية والحيازة الزراعية تتمثل في: - إلغاء نظام الإلتزام. - صادر أراضي الملتزمين وسجلها باسم الدولة. - تطوير الزراعة في عهد محمد علي: - اتبع محمد علي أساليب تهدف لتوفير أكبر قدر من الدخل من الإنتاج الزراعي عن طريق: - إحلال أساليب زراعية جديدة من شأنها زيادة الإنتاج وتقليل الجهد. - استقدام المدرسين الماهرين من كل مكان وحدد الواجبات والمسئوليات. - الإهتمام بالتعليم الزراعي حيث استقدم الخبراء الزراعيين من الخارج وأنشاء مدرسة للتعليم الزراعي. - تحسين طرق الري حيث شق الترعة وحفر القنوات وأنشاء العديد من القناطر وأهمها القناطر الخيرية مما أدى إلى تحويل أراضي الوجه البحري إلى الري الدائم. - إدخال أنواع جديدة من الغلات الزراعية مثل أشجار التوت لتربية دودة القز ونبات النيلة الهندية وتحسين زراعة القطن</p>	<p>كانت الصناعة عندما تولى محمد علي لا تلائم حاجة الجيش والأسطول. لذا رأى خضوع الصناعات لنظام الإحتكار وسيلة لتنظيم الصناعة لكي تحقق أهداف بناء القوة الذاتية للبلاد - تطور الصناعة:- - أدت الإجراءات التي اتبعها محمد علي إلى تطوير الصناعة المصرية عن طريق: - إقامة مصانع حكومية تتبع الدولة مباشرة (قطاع عام) لتوفير الصناعات المطلوبة. - استقدام خبراء من الخارج في مختلف الصناعات. - إجبار مشايخ الحارات على جمع الصبية للعمل في مصانع الدولة إجبارياً فأصبحت بمثابة مدارس صناعية. - تخصيص بعثات للخارج. - لدراسة فنون الصناعة المختلفة. - ترجمة الكتب الصناعية.</p>	<p>- التجارة الداخلية: احتكر محمد علي تسويق الحاصلات الزراعية. - التجارة الخارجية: قامت بها الدولة مباشرة بالوسائل الآتية:- أ) البيع للتجار الأجانب في الداخل والخارج. ب) احتكار تجارة الواردات. - كان محمد علي لا يشجع الإستيراد كثيراً إذ كان يرى أن الدولة القوية هي التي تزيد صادراتها عن وارداتها. النقل والمواصلات: اهتم محمد علي بالنقل والمواصلات لتصريف الإنتاج الزراعي والصناعي ولتسهيل التجارة حيث: - تمهيد الطرق البرية. - بناء أسطول في البحر الأحمر والمتوسط. - إصلاح الموانئ مثل الإسكندرية. - تطهير البحر الأحمر من القرصنة. ونتيجة لذلك فضلت شركة الهند الشرقية الإنجليزية استخدام طريق البحر الأحمر بدلاً من الدوران حول إفريقيا وبهذا نجح في إحياء طريق التجارة</p>

مراجعات التاريخ

الأحوال الإجتماعية وتطورها

كان لسياسة محمد علي الاقتصادية في الزراعة والصناعة والتجارة أثرها في تشكيل القوى الإجتماعية

القوى التي برزت (ظهرت)	القوى التي اندثرت (اختفت)
<p>طبقة الأعيان:-</p> <p>من كبار ملاك الأراضي الزراعية (الأبغديات - الجفالك)</p> <p>ومتوسطي الملاك وقد ازدادت قوتهم وتميزهم في المجتمع منذ منتصف القرن التاسع عشر بتوسيع حقوق الملكية.</p> <p>طبقة عمال الصناعة:-</p> <p>ظهرت في المصانع الكبرى للدولة واستمرار طوائف الحرف للصناعات الصغيرة كوسطاء للحكومة.</p> <p>البدو:-</p> <p>ظهرت كقوة إجتماعية مستقرة فمنح محمد علي زعمائهم أراضي واسعة وتدرجياً دخل البدو في الحياة المدنية.</p>	<p>المماليك:-</p> <p>انتهى نفوذهم كهيئة حاكمة وحل محلها أسرة محمد علي وبعض العناصر التركية</p> <p>عماء الأزهر والقيادات الشعبية:-</p> <p>تضاءل نفوذها وانتقال مركز القيادة من الأزهر إلى خريجي المدارس الجديدة.</p> <p>التجار:-</p> <p>تدهورت لاحتكار الحكومة التجارة الداخلية والخارجية وبهذا اختفت الشخصيات التجارية الكبيرة أمثال أحمد المحروقي وحلول التجار الأجانب ووكلائهم وقيامهم بدور الوسطاء</p>

التعليم ودوره في بناء الدولة الحديثة

المدارس 1816-1839	البعثات (1813-1847)	أهداف محمد علي من التعليم
<p>الهدف من إنشائها:-</p> <p>خدمة أهداف التنمية الاقتصادية والعسكرية خلال الفترة (١٨١٦-١٨٣٩)م</p> <p>أنواعها:- مدرسة المهندس خانة - الطب - الولادة - الصيدلة - أصول المحاسبة - الفنون - الصنائع - الزراعة - البيطرة.</p> <p>طلابها:- كان يلتحق بها في البداية تلاميذ الأزهر والكتاتيب الذين حصلوا على قسط معقول من التعليم.</p>	<p>أوفد بعثات لإيطاليا وفرنسا وإنجلترا للتعليم بهدف:-</p> <p>اكتساب الخبرات اللازمة</p> 	<p>خدمة سياسة الإحتكار الاقتصادية.</p> <p>بناء القوة الذاتية.</p> <p>خدمة سياسة التوسع الخارجي والحروب التي دخلها محمد علي</p>
ازدواجية الفكر والثقافة في عهد محمد علي	كانت هذه البعثات في أول الأمر بهدف الدراسة	سياسة محمد علي التعليمية
<p>أصبحت المدارس عامة ومدنية الطابع وقد أوجد هذا النوع من التعليم ثقافة مدنية تختلف عن الثقافة الدينية التي كانت طابع التعليم الديني السائد آنذاك.</p> <p>ومن هنا كانت ازدواجية الفكر والثقافة إحدى مشكلات الثقافة والتفكير في مصر وهي الإزدواجية التي بدأت أيام الحملة الفرنسية.</p>	<p>الفنون العسكرية.</p> <p>بناء السفن والملاحة.</p> <p>تعلم الهندسة والميكانيكا.</p> <p>أصول الري والصرف.</p> <p>القانون والسياسة من طلاب الأزهر إلى النمسا وإنجلترا.</p>	<p>اهتم محمد علي بالتعليم على اختلاف مرحلة من عال وثانوي وابتدائي</p> <p>وذلك على النحو الآتي:</p>
ديوان المدارس (وزارة التربية والتعليم)	دور رفاة الطهطاوى يمثل في:	البعثات - المدارس
<p>مع تعدد المدارس واتساع نطاقها إنشاء محمد علي إدارة خاصة لها سميت ديوان المدارس عام ١٨٣٧م فكانت أول وزارة للتعليم.</p> 	<p>كان إماما لطلاب أول بعثة كبيرة إلى فرنسا عام ١٨٢٦م.</p> <p>استفاد كثيرا من الثقافة الإنسانية الفرنسية حيث:-</p> <p>أدرك قيمة الإطلاع على علوم ومعارف المجتمعات الأوروبية والترجمة.</p> <p>اقترح على محمد علي تأسيس مدرسة الألسن سنة ١٨٣٦ لتدريس اللغات الأوروبية والترجمة وكان لها الفضل في نقل كثير من معارف الغرب إلى مصر.</p>	<p>(١٨١٣-١٨٤٧)م</p> <p>(١٨١٦-١٨٣٩)م</p>

مراجعات التاريخ

الأحوال السياسية وتطورها

الدواوين والمجالس التي كونها محمد علي في مصر	السلطان التنفيذية والتشريعية
(1) الديوان العالي عام 1824	- كان نظام الحكم يقوم على فكرة الحكم المطلق الفردي استمراراً على ما كان عليه الولاة العثمانيين والمماليك.
- يرأسه: - (نائب أو وكيل الباشا) مهمته: البحث في كافة شئون الحكومة.	- غير أن محمد علي وضع للحكومة نظاماً انطلاقاً من فكرة الدواوين الإستشارية التي أقامتها الحملة الفرنسية في مصر وتمشياً مع أفكاره في البناء والإصلاح.
(2) مجلس المشورة (الشورى) 1829	
- يتألف من كبار موظفي الحكومة والعلماء والأعيان.	
- فترة انعقاده مرة واحدة في السنة.	
- أهميته سلطة استشارية في مسائل الإدارة والتعليم والأشغال العمومية	
(3) المجلس العالي 1834	عيوب نظام الحكم في عهد محمد علي
- يمثل مجلس الوزارة الآن.	- على الرغم من وجود جميع تلك المجالس والدواوين فقد كان محمد علي مصدر السلطة العليا في مصر.
- ضم اثنين من الأعيان عن كل مديرية اثنين لشئون الحسابات.	- يمكن القول أن نظام الحكم في عهد محمد علي يقوم في جوهره على فكرة الحكم الفردي المطلق.
(4) القانون الأساسى 1837	
- أصدره محمد علي لتنظيم العلاقات بين الدواوين الحكومية واختصاصاتها.	
- تشمل الديوان الخديوي - ديوان الإيرادات - ديوان الجهادية - ديوان المدارس - ديوان البحر للأسطول - ديوان الأمور الأفرنجية - ديوان التجارة المصرية - ديوان الفابريقات	
(5) المجلس المخصوص	
- يختص بالنظر في: الشئون الكبرى للحكومة - إصدار التعليمات لجميع المصالح.	
(6) المجلس المخصوص 1847	
- يختص بالنظر في شئون الحكومة العامة	



السلطة القضائية في عهد محمد علي	التقسيم الإدارى في عهد محمد علي
(1) ديوان الخديوي	- كانت مصر في ظل الحكم العثماني مقسمة إلى ١٦ إقليماً.
	- التعديلات الإدارية التي أدخلها محمد علي لتتماشى مع الأعباء المالية الفروضة على الأهالي حتى تتساوى حيث:
	- قسم البلاد إلى سبع مديريات (محافظات) متساوية المساحة يرأسها (محافظ) وقسمت كل مديرية إلى مراكز وعلى رأس المركز مأمور ثم أقسام وعلى رأسه ناظر ثم إلى نواحي وقرى وعلى رأسها عمدة أو شيخ البلد.
- أضاف له محمد علي بعض الاختصاصات	تمصير الوظائف
(2) جمعية الحقانية 1842	- كان العنصر التركي يتولى كل الوظائف الإدارية عدا وظيفة شيخ البلد أو العمدة والوظائف المالية يتولاها المصريون.
- أنشأها محمد علي وكانت تهدف إلى: تختص بمحاكمة كبار الموظفين كانت بمثابة محكمة جنائيات وجنح	
(3) المحكمة التجارية	
- تعرف باسم مجلس التجارة وكانت تختص بالآتي: الفصل في المنازعات التجارية التي تنشأ بين الأهالي أو بينهم وبين الأجانب. دخل في تشكييلها ممثلون عن الأجانب	

مراجعات التاريخ

القوة العسكرية في عهد محمد علي



الجيش محور سياسة محمد علي

حيث إنشاء:-

- مدرسة الطب لإعداد أطباء للجيش.
- مدرسة المهندسخانة لإعداد خبراء في الصناعات المختلفة التي ترتبط بالجيش.
- كان الجيش أداة لتقديم **العمران** في مصر بالإضافة إلى مهمته العسكرية.

أهمية القوة العسكرية

- أدرك محمد علي كرجل عسكري محارب أهمية القوة العسكرية **ولهذا ارتكزت سياسته على الآتي:-**
- بناء قوة عسكرية ذاتية نظامية بديلاً عن الفرق العسكرية غير النظامية التي تضم عناصر مرتزقة ومتمردة ومختلطة.
- أصبحت الفكرة ضرورية بعد حروبه ضد **الوهابيين** ١٨١١م

-مراحل إعداد الجيش (مرت بحاولتين هما)

إعداد الجنود (التجنيد)

- (أ) ابتعاد محمد علي عن تجنيد الترك والأرناؤود لطبيعتهم المتمردة.
- (ب) ابتعاد محمد علي عن تجنيد المصريين بسبب حاجته الضرورية لهم في فلاحه الأراضي الزراعية.
- (ج) قام محمد علي بتجنيد السودانيين ولكن التجربة فشلت بسبب موت معظمهم لعدم ملائمة الجو لهم فأدى ذلك لقيامه بتجنيد المصريين ونجحت التجربة عام ١٨٢٤م
- **بعد ما اتسعت دائرة التجنيد قام محمد علي ب:-**
- استقدام طائفة من كبار الضباط الفرنسيين ليعاونوه في تنظيم الجيش.
- إرسال عدد من الشباب لأوروبا لإتمام دروسهم الحربية.
- عندما عادوا إلى مصر حلوا محل المعلمين الأجانب في المدارس الحربية

إعداد الضباط

-مرت بمرحلتين هما:

- (أ) المحاولة الأولى في عام ١٨١٥م:-
- بدأت عندما أمر بتدريب فرق من الجنود الأتراك التي اشتركت في الحروب الوهابية ولكنها فشلت بسبب ما يلي:-
- رفض أفرادها الخضوع للتدريب الحديث.
- بلغ بهم الأمر للتأمر لخلع محمد علي فتراجع عن المحاولة.
- (ب) المحاولة الثانية ١٨٣٠م:-
- (إنشاء المدرسة الحربية في أسوان)
- الحق بها أبناء المماليك.
- اعتمد على الكولونيل سينو (أحد ضباط نابليون)
- أصبح اسمه (سليمان باشا الفرنسي) بعد إسلامه.
- كان الهدف من إنشائها تخريج ضباط عسكريين على النظام الحديث.

إنشاء مصانع الأسلحة والزخيرة

- إنشاء محمد علي مصانع الأسلحة والزخيرة حتى يستغني عن استيراد السلاح من الخارج (الدول الأوروبية)
- اهتمام محمد علي ببناء مصانع الأسلحة والزخيرة
- **فقام ب:-**
- (١) إنشاء ترسانة في القلعة لصنع الأسلحة وصب المدافع.
- (٢) مصنعين للبارود في الحوض المرصود بالسيدة زينب والمقياس بجيزة الروضة.

إقامة الحصون

- **حرص (محمد علي) على الدفاع عن ثغور البلاد**
- **والعاصمة حيث:-**
- (أ) أقام القلاع والإستحكامات اللازمة للدفاع عن ثغور البلاد والعاصمة.
- (ب) أصلح قلعة صلاح الدين وقلعة الإسكندرية ورشيد ودمياط.

إنشاء الأسطول

- **بدأ ظهور البحرية المصرية عام ١٨١٠ عندما شرع محمد علي في الدخول في الحروب الوهابية فقام محمد علي بإنشاء كل من:-**
- ترسانة بولاق في الإسكندرية عام ١٨١٠ لصناعة السفن الحربية والتجارية فيما بعد.
- معسكر لتدريب البحارة من الجنود الأعمال البحرية.
- مستشفى ومدرسة بحرية على ظهر إحدى السفن لإعداد الضباط البحريين.
- إرسال بعثات من الضباط البحريين إلى إنجلترا وفرنسا لإتمام علومهم علمياً على ظهر السفن الحربية الأوروبية.

