

# مذكرة علم ينتفع به

في اللغة العربية



الصف الأول الابتدائي



٢٠١٩

الفصل الدراسي الثاني

فاعِل  
مُفَاعِل





# رحلة اكتشاف

JOURNEY OF DISCOVERY



ألصق  
صورتك

أنا الأديب الصغير :

عمري :

تاريخ ولادتي :

أعيش في :

مدرستي :

هوايتي :

عندما أكبر أودُّ أن أكون :

وَأُحَقِّقَ هَدْيَ عَلَيَّ أَنْ :

علّموهم أن النجاح رحلة ...

ومن يعرف أين ستأخذهم رحلاتهم ؟



نبذة مختصرة عن أهم

# المهارات

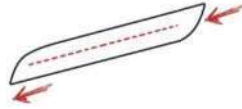
ما هو اسم الحرف الملون باللون الأحمر ؟

.....

# الحركات الثلاثة

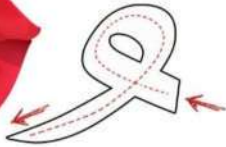


أنا الفتحة أقف أعلى الحرف وأفتح فمي عند النطق به



أَ	بَ	تَ
ثَ	جَ	حَ

أنا الضمة أقف أعلى الحرف وأضم فمي عند النطق به

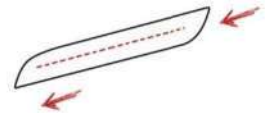


خُ	دُ	ذُ
رُ	زُ	سُ

أنا الكسرة أجلس تحت الحرف وأبتسم عند النطق به



شِ	صِ	ضِ
طِ	ظِ	عِ



هنا تعلم أن الصوت القصير هو صوت الحركة مع الحرف. الآن عليك

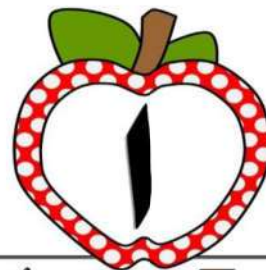
أن تقرأ الأحرف بالحركة المرسومة أعلاها وتضع الحركة المناسبة على الحرف الذي يخلو منها.



# حروف المدّ



يُسَمَّى صَوْتُ الحرف مع المدّ بالصوت الطويل لأنّنا نُطِيلُ في حركة الفتحَة فتصبح ألفًا .  
ونُطِيلُ في حركة الضمة فتصبح واوًا .  
ونُطِيلُ في حركة الكسرة فتصبح ياءً .  
هذه الألف والواو والياء (ا-و-ي) هي حروف المد :



فِيل	
عَصِير	
قَمِيص	
طَبِيب	

تَوْتُ	
ثُوم	
حَوْتُ	
كُوخ	

بَاب	
كِتَاب	
مِفْتَاح	
سَاعَة	



أنا حرف  
المدّ

أنا الحرف  
الممدود

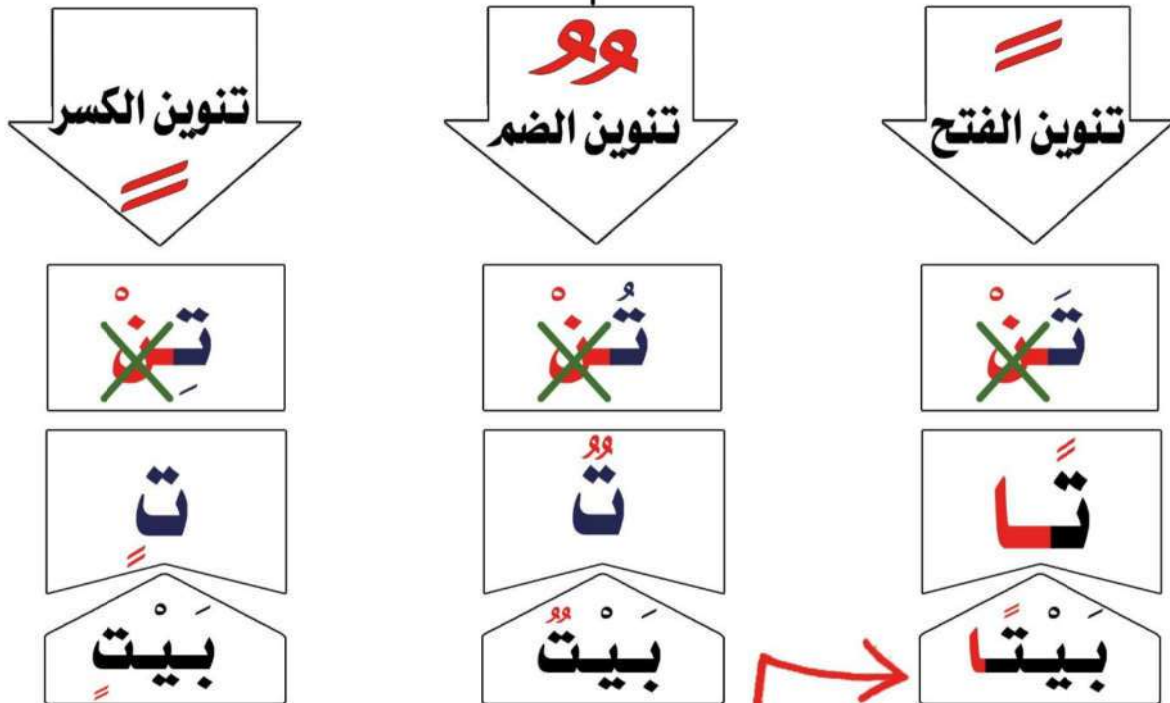
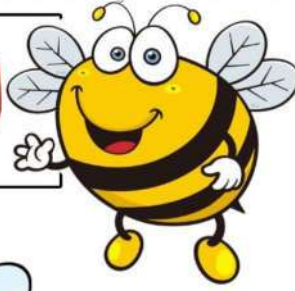


وللمدّ شروط :

- 1- يجب أن يكون حرف المدّ ساكنًا ومقابلته مفتوح إذا كان ألفًا ومضموم إذا كان واوًا ومكسور إذا كان ياءً .
- 2- لا يأتي عليه همزة ، مثل (أ) - (و) - (ي) .
- 3- لا يأتي حرف المدّ في بداية الكلمة .

هي حركة تُنطَق نُون ساكنة آخر الاسم فقط،  
ولا تُكْتَب نُونا لأنها زائدة  
أستطيع حذفها بعكس النون الحقيقية .

# التنوين



لاحظ

تنوين الفتح تختلف عن أختيها ،  
حيث لابد من كتابة ألف بعدها إلا في أربعة مواضع :  
إذا انتهت الكلمة بهمزة مرسومة على ألف مثل :  
خَطًّا - نَبَأًا - مُبْتَدَأًا  
إذا انتهت الكلمة بهمزة مسبوقه بألف مد مثل :  
بِنَاءٍ - سَمَاءٍ - غِرَاءٍ  
إذا انتهت الكلمة بتاء مربوطة مثل :  
قِصَّةٍ - مَدْرَسَةٍ - فَتَاةٍ - حَيَاةٍ  
إذا انتهت الكلمة بألف لينه مقصورة أو ممدودة مثل :  
هُدًى - نَدًى - عَصَا - مَهَا



الاسم النكرة  
يقبل التنوين

# قصة السكون

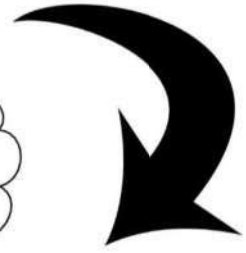
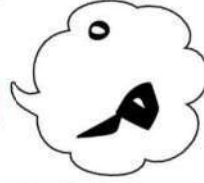


أكتب

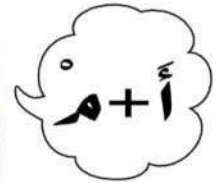
أنا السكون ، شكلي دائري وجميل ولكن عندما أقف على الحرف  
لأنستطيع نطقه بعكس أخواتي  
الحركات ، لذلك أنا حزينة وأريدُ حلاً ، سأذهب إلى أمي وأخبرها .



السكون



لأنك صغيرة وضعيفة وأخواتك الحركات كبيرات ،  
يحتاج الحرف معك إلى حرف متحرك قبله حتى نسمع صوته ، فلاتحزني  
ستكونين أقوى عندما تمسك بك إحدى أخواتك (الفتحة أو الضمة أو الكسرة)



أُم	م
نَح	ح
رَع	ط



السكون



الفتحة

الكسرة

الضمة

# السكون



عند قراءة كلمة بهاء حرف ساكن مثل : مَدْرَسَةٌ نتوقف قليلاً عند حرف (د) ثم نواصل القراءة .  
هياً حاول قراءة الكلمات التالية :  
دُمِيَّةُ زَهْرَةٌ بِنْتُ

يأتي الحرف الساكن  
وسط الكلمة أو آخرها  
ولا يأتي أول الكلمة  
مطلقاً  
لأننا لا نستطيع  
أن ننطقه  
الابتعد حرف متحرك



**المقطع الساكن :**  
يتكون من الحرف الساكن  
مع الحرف المتحرك  
السابق له .

م	←	تَم	←	تَمَر
س	←	جَس	←	جِسْر
ط	←	قُط	←	قُطْن
ج	←	نَج	←	نَجْم
و	←	مَو	←	مَوْز
ي	←	عَي	←	عَيْن

## كيف نفرق بين التاء المفتوحة والتاء المربوطة عند الإملاء؟



كما نعلم أن التاء المربوطة (خادعة) تظهر بصوت الهاء مع صديقتها السكون ،  
لذلك سنستعين بهذه الحيلة لكشف التاء المفتوحة من التاء المربوطة ،  
هياً نسكن آخر الكلمة فإذا استطعنا قراءتها هاء تكون تاء مربوطة ،  
وفي حالة أننا لا نستطيع نطقها هاء تكون تاء مفتوحة .

مثال على التاء المربوطة :

( شَجَرَةٌ ) نلاحظ أننا إذا سَكَنَّا آخرها نستطيع نطقها هاء ( شجره ) إذا تكتب تاء مربوطة ،

نجرب على بعض الكلمات

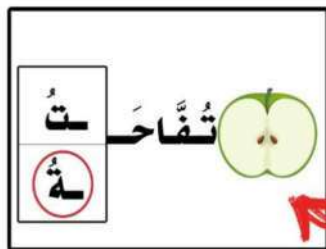
( مَدْرَسَ - وَرَدَ - بَاخِرَ - نَجْمَ - الصَّلَا )

مثال على التاء المفتوحة :

( بَيْتٌ ) نلاحظ أننا إذا سَكَنَّا آخرها لا نستطيع نطقها هاء بل تنطق تاء ( بيت ) إذا تكتب تاء مفتوحة ،

نجرب على بعض الكلمات

( بِنَ - نَحَا - شَرِبَ - زَيْ )



هياً فلنكتشف نوع التاء  
من خلال مهارة التَّسْكِين كما تعلمنا  
ثم نضع دائرة حول الإجابة الصحيحة  
كما في المثال .



كُرَاتُ	فَرَاشَاتُ	عَنْكَبُوتُ	بَرَايَةُ
تُ	تُ	تُ	تُ
تُ	تُ	تُ	تُ
مِسْطَرَّتُ	هَدِيَّتُ	جَدَّتُ	سَاعَاتُ
تُ	تُ	تُ	تُ
تُ	تُ	تُ	تُ

# الشدة



الحرف المشدد:

حرفان متماثلان اجتماعاً، أولهما ساكن وثانيهما متحرك، فيكتبان حرفاً واحداً ويرسم فوقه شدة، عند نطقه نشده قليلاً وللشدة ستة أنواع:



## أنواع الشدة

شدة بتنوين الكسر

شدة بتنوين الفتح

شدة بتنوين الضم

شدة بالكسر

شدة بالفتح

شدة بالضم

حَرَ

فَخَّا

عَلِيَّ

أُمِّي

النَّاسِ

أَحَبُّ

رَ

خَ

يَ

مَ

نَ

بَ



رَ رَ

خَ خَ

يَ يَ

مَ مَ

نَ نَ

بَ بَ

ألاحظ الكلمات التالية وأحيط الحرف المشدد بدائرة ثم أقرأ

مَعْلَمٌ	الصَّبَاحُ	الظُّهْرُ	رَبٌّ	دَبَّ	فَخَّ
يُسَلِّمُ	عَلَّمَ	يَقْصُ	قَوِيٌّ	جَدًّا	طَرِيٌّ
تُرْتَّبُ	رَسَّامٌ	سَبُورَةٌ	بَارٌّ	خَطًّا	مُسَوِّدٌ
مُدَرِّبٌ	طَيَّارٌ	يَحُلُّ	ظِلٌّ	حُبًّا	فَظٌّ



جدول توضيحي لأنواع المقاطع الصوتية وطريقة تحليل الكلمات حسب السماع

أنواع المقاطع الصوتية	مثال	الكلمة	التحليل الصوتي لكامل الكلمة
الحرف المتحرك	فَ	مقطع	فَ / تَ / حَ
الحرف الساكن مع ما قبله	مَسْ	مقطع	مَسْ / بَ / حَ
حرف المد مع ما قبله	صُو	مقطع	فُ / صُو / لُ
الحرف المشدد مع ما قبله	حَمَّ	مقطع	مُ / حَمَّ / دُ
اللام القمرية مع همزة الوصل قبلها	أَلْ	مقطع	أَلْ / مَقْ / مَ / رُ
الحرف المشدد بعد اللام الشمسية مع همزة الوصل قبلها	الرُّ	مقطع قصير	الرُّ / سُلْ / لُ
الحرف المشدد الممدود بعد اللام الشمسية مع همزة الوصل قبلها	الطَّيَّا	مقطع طويل	الطَّيَّا / رَ / ةُ



# حُرُوفُ الْمَدِّ

( الحركات الطويلة )

يأتي قبله ( فتحة )

سَمَاءُ

↑ الحرف الممدود  
↑ حرف المد



يأتي قبلها ( ضمة )

أَكُونُ

↑ الحرف الممدود  
↑ حرف المد



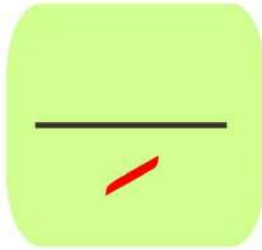
يأتي قبله ( كسرة )

أَخِي

↑ الحرف الممدود  
↑ حرف المد



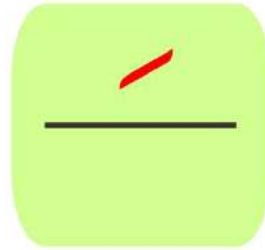
## الْحَرَكَاتُ الْقَصِيرَةُ



كسر



ضم



فتح

## أَشْكَالُ التَّنْوِينِ

مُحَمَّدٌ



تنوين كسر

مُحَمَّدٌ



تنوين ضم

مُحَمَّدًا



تنوين فتح

في حال تنوين الفتح نضيف (ألف) في جميع الكلمات

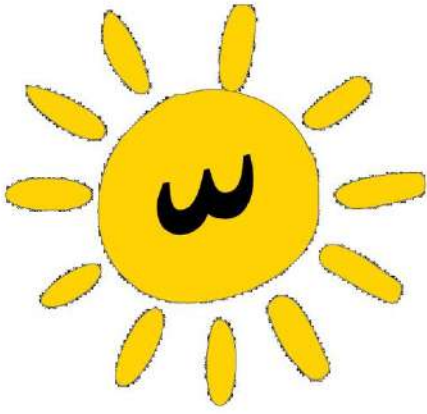
ما عدا الكلمات المنتهية بـ (التاء المربوطة)

فإننا نضع عليها التنوين من غير إضافة (ألف)

مَكْتَبَةٌ

مَكْتَبَةٌ

مَكْتَبَةٌ



# اللام الشمسية

( هي اللام التي تكتب ولا تنطق  
والحرف الذي يأتي بعدها يكون مشدداً )

حروفها ( ١٤ )

أَمْثَلَةٌ:

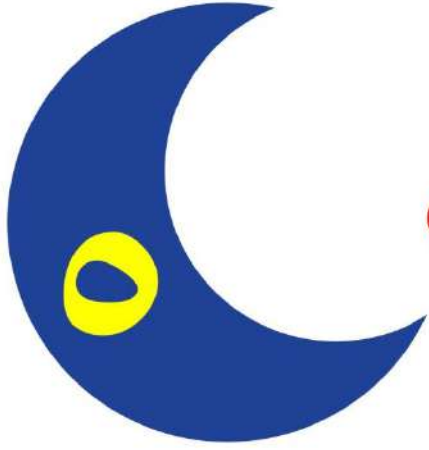
الشَّمْسُ

السَّمَاءُ

الطَّائِرَةُ

الحرف الملون لا ينطق





# اللام القمرية

( هي اللام التي تكتب وتنتطق )

حروفها ( ١٤ )

أَمْثَلَةٌ:

الْقَمَرُ

الْكُرَّةُ

الْقَلَمُ

الحرف الملون ينطق



هي مجتمعة في هذه الجملة

( ابْغِ حَجَّكَ وَخَفْ عَقِيمَهُ )

### الفعل المضارع

هُوَ فِعْلٌ يَدُلُّ عَلَى حَدَثٍ  
يَتِمُّ فِي وَقْتِ التَّكَلُّمِ

مثال //

يَقْرَأُ ضِيَاءُ الْكِتَابَ

### الفعل الماضي

هُوَ فِعْلٌ يَدُلُّ عَلَى حَدَثٍ  
وَقَعَ قَبْلَ زَمَنِ التَّكَلُّمِ

مثال /

أَكَلَ عُمَرُ التُّفَاحَةَ

### فعل الأمر

هُوَ الْفِعْلُ الَّذِي يَدُلُّ عَلَى طَلَبِ  
خُدُوثِ الْعَمَلِ فِي الْمُسْتَقْبَلِ

مثال /

يَا مُحَمَّدُ كُلْ بِيَمِينِكَ

### أَقْسَامُ الْفِعْلِ

(الماضي)

(المضارع)

(الأمر)



(ة - ة)

(ت)

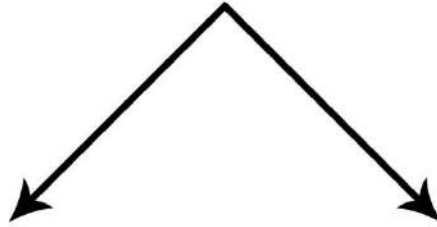


## التاء المفتوحة والمربوطة

(كيف أفرّق بينهما؟)

بكل سهولة عندما تريد كتابة أي كلمة  
في نهايتها تاء لا تعلم هل هي  
(مفتوحة) أو (مربوطة)  
قم بالتالي :

١) حوّل هذه التاء إلى هاء (نطقًا) :



إذا لم يتغير معنى الكلمة  
فاعلم أنها (تاء مربوطة)

إذا تغير معنى الكلمة  
فاعلم أنها (تاء مفتوحة)

### مثال

❖ كلمة (بيت) نحولها إلى (هاء) فتصبح (بيه) تغير معنى الكلمة = إذا فهي (تاء مفتوحة)



❖ كلمة (تفاحة) نحولها إلى (هاء) فتصبح (تفاحه) لم يتغير معنى الكلمة = إذا فهي (تاء مربوطة)



# ظَرْفَا الزَّمَانِ وَالْمَكَانِ

## ظَرْفُ الْمَكَانِ

هو اسم يدل على مكان  
وقوع الفعل

## ظَرْفُ الزَّمَانِ

هو اسم يدل على زمن  
وقوع الفعل



## أمثلة



- ❖ يَذْهَبُ أَبِي إِلَى عَمَلِهِ صَبَاحًا .
- ❖ يَقِفُ عُمَرُ يَمِينِ الشَّجَرَةِ .
- ❖ أَخْلَدُ إِلَى النَّوْمِ مَسَاءً .
- ❖ يَقِفُ الْوَلَدُ شِمَالِ الْحَافِلَةِ .



## هَمْزَةُ الْقَطْعِ

هِيَ الْهَمْزَةُ الَّتِي تَقَعُ فِي أَوَّلِ الْكَلِمَةِ  
وَتُكْتَبُ هَمْزَةُ الْقَطْعِ فَوْقَ الْأَلِفِ إِنْ  
كَانَتْ مَفْتُوحَةً أَوْ مَضْمُونَةً ، وَتَحْتَ  
الْأَلِفِ إِنْ كَانَتْ مَكْسُورَةً

مِثَال / أَخَذَ - إِنْ

## هَمْزَةُ الْوَصْلِ

هِيَ هَمْزَةُ يُتَوَصَّلُ بِهَا  
إِلَى النُّطْقِ بِالسَّاكِنِ

مِثَال / انْخَرِيفُ

# أَسْمَاءُ الْإِشَارَةِ لِلْقَرِيبِ



هَؤُلَاءِ أَصْحَابِي



هَؤُلَاءِ

نُستَخدمُها  
( للجمع )  
المذكر والمؤنث



هَاتَانِ الثِّفَاحَتَانِ



هَاتَانِ

نُستَخدمُها  
( للمثنى )  
المؤنث



هَذَانِ الْكِتَابَانِ



هَذَانِ

نُستَخدمُها  
( للمثنى )  
المذكر



هَذِهِ أَحْلَامُ



هَذِهِ

نُستَخدمُها  
( للمفرد )  
المؤنث



هَذَا عَمْرٌ



هَذَا

نُستَخدمُها  
( للمفرد )  
المذكر



## أَدَاةُ الْإِسْتِثْنَاءِ



تَسَلَّمَ التَّلَامِيذُ الْأَقْلَامَ **غَيْرَ** سَعِيدٍ

↑  
أداة الاستثناء  
المستثنى



تَسَلَّمَ التَّلَامِيذُ الْأَقْلَامَ **إِلَّا** سَعِيدًا

↑  
أداة الاستثناء  
المستثنى

# من علامات الترقيم





## شِرم التراكيب اللغوية

### ١- أسماء الإشارة : ( هذا - هذه - هذان - هاتان - هؤلاء )

١- هذا : اسم إشارة للمفرد المذكر  
\* هذا ولد \* هذا رجل \* هذا فلاح

٢- هذه : اسم إشارة للمفرد المؤنث  
\* هذه بنت \* هذه مهندسة \* هذه فلاحه

٣- هذان : اسم إشارة للمثنى المذكر  
\* هذان فلاحان \* هذان معلم \* هذان ولدان

٤- هاتان : اسم إشارة للمثنى المؤنث

\* هاتان فلاتان \* هاتان مهلمات \* هاتان طبيبتان

٥- هؤلاء : اسم إشارة لجمع العاقل المذكر والمؤنث

\* هؤلاء فلاحون \* هؤلاء معلمون \* هؤلاء أطباء \* هؤلاء معلمات

\*\*\*\*\*

• لاحظ أننا نستخدم اسم الإشارة ( **هذه** ) لجمع غير العاقل

مثال : \* هذه أشجار \* هذه مدارس نظيفة

\*\*\*\*\*

### ٢- ضمائر المتكلم ( أنا - نحن )

أ - أنا : ضمير متكلم للمفرد ( مذكر ومؤنث )

○ أنا معلم \* أنا لاعب \* أنا مهندس

ب) نحن : ضمير متكلم للجمع والمثنى بنوعيه

○ نحن معلمان \* نحن فلاحون \* نحن بنتان \* نحن طبيبات

### ٣- ضمائر المخاطب :

( أنت - أنت - أنتما - أنتم - أنتن )

• **أنت** : ضمير مخاطب للمفرد المذكر

• أنت فلاح \* أنت معلم \* أنت عامل

**أنت** : ضمير مخاطب للمفرد المؤنث

• أنت معلمة \* أنت فلاحه \* أنت طبيبة

**أنتما** : ضمير مخاطب للمثنى ( مذكر ومؤنث )

\* أنتما فلاحان \* أنتما تلميذتان \* أنتما عاملان

• **أنتم** : ضمير مخاطب لجمع المذكر

• أنتم فلاحون \* أنتم معلمون \* أنتم جنود \* أنتم تلاميذ

**أنتن** : ضمير مخاطب لجمع المؤنث

( 21 ) \* أنتن معلمات \* أنتن مهندسات \* أنتن طبيبات .





## ٤- ضمائر الغائب :

( هو - هي - هما - هم - هن )

- **هو** : ضمير غائب للمفرد المذكر
- هو فلاح \* هو معلم \* هو تلميذ \*
- **هي** : ضمير غائب للمفرد المؤنث
- هي معلمة \* هي طبيبة \* هي فلاحه \*
- **هما** : ضمير غائب للمثنى ( مذكر ومؤنث )
- هما عاملان \* هما فلاحتان \* هما تلميذان \*
- **هم** : ضمير غائب لجمع المذكر
- هم معلمون \* هم جنود \* هم فلاحون \*
- **هن** : ضمير غائب لجمع المؤنث
- هن فلاحات \* هن معلمات \* هن عاملات \*

## اللام القمرية

٢- **اللام القمرية** : هي التي تنطق وتكتب ولاحظ دائما أن حرف اللام يكون فوق علامة سكون ( ° ) ولاحظ أن الألف واللام زائدة عن حروف الكلمة وليست أصلية . هناك حروف تأتي دائما بعد اللام القمرية مباشرة مثل ( ا - ب - ج - ح - خ - ع - غ - ف - ق - ك - م - و - ه - ي ) بمعنى عندما نجد أى حرف من هذه الحروف بعد اللام مباشرة نعرف أنها لام قمرية

- أمثلة :
- الأرنب ( لام قمرية )
- الحمار ( لام قمرية )
- العنب ( لام قمرية )
- الغراب ( لام قمرية )
- القمر ( لام قمرية )
- الموز ( لام قمرية )
- الهدد ( لام قمرية )
- البحر ( لام قمرية )
- \*الخروف ( لام قمرية )
- \*الفراولة ( لام قمرية )
- \*الكتاب ( لام قمرية )
- \*الورد ( لام قمرية )
- \*اليد ( لام قمرية )





**\* اللام الشمسية :** بداية الألف واللام تكون زائدة عن الكلمة وليست أصلية والشمسية تكتب ولا تنطق ولاحظ دائما أن الحرف التالي مباشرة لحرف اللام يكون دائما مشدودا أى فوقه علامة شدة بمعنى أن الحرف يكون مضعفا ينطق مرتين ويكتب مرة واحدة

**• لاحظ أن هناك حروف تأتي دائما بعد اللام الشمسية مباشرة**  
( ت - ث - د - ذ - ر - ز - س - ش - ص - ض - ط - ظ - ل - ن )

**أمثلة : كلمات بها لام شمسية**

* الثُّعْبَان	* الثُّفَاح
* الذُّب	* الدَّرْس
* الزَّرْع	* الرِّيشة
* الشمس	* السَّمَك
* الضابط	* الصَّوْرَة
* الظهر	* الطَّرِيق
* النُّور	* اللبَن

### حروف المد

**: المد فى اللغة العربية ٣ حروف مد بالألف - مد بالياء - مد بالواو :**

**١- المد بالألف :** لى يكون هناك مد بالألف لابد أن تحتوى الكلمة على حرف الألف (ا) وأيضا لابد أن يكون الحرف السابق لحرف الألف (الحرف الممدود فوقه علامة فتحة ( )

**\* كلمات بها مد بالألف ( ا )**

* الكلمة	* حرف المد	* الحرف الممدود
- كِتَاب	مد بالألف (ا)	- تاء ( ت )
- تَفَاح	مد بالألف (ا)	- فاء ( ف )
- بِاسْم	مد بالألف (ا)	- باء ( ب )
- أَصْحَابِي	مد بالألف (ا)	- حاء ( ح )





٢- المد بالواو : لى يكون هناك مد بالواو لابد أن تحتوى الكلمة على حرف الواو (و) وأيضا لابد أن يكون الحرف السابق لحرف الواو (الحرف الممدود فوقه علامة ضمة ( ُ )

**\* كلمات بها مد بالواو ( و )**

الكلمة	حرف المد	* الحرف الممدود
- فُول	- مد بالواو	- الفاء ( ف )
- حَقُول	- مد بالواو	- القاف ( ق )
- سرُور	- مد بالواو	- الراء ( ر )

٣- المد بالياء : لى يكون هناك مد بالياء لابد أن تحتوى الكلمة على حرف الياء ( ي ) وأيضا لابد أن يكون الحرف السابق لحرف الياء (الحرف الممدود تحته علامة كسرة ( ِ )

**\* كلمات بها مد بالياء ( ي )**

* الكلمة	* حرف المد	* الحرف الممدود
- جميلة	- مد بالياء	- الميم ( م )
- أخى	- مد بالياء	- الخاء ( خ )
- أمى	- مد بالياء	- الميم ( م )
- نظيفة	- مد بالياء	- الظاء ( ظ )





## التحليل الى مقاطع صوتية : تحليل المقاطع الصوتية

١ - : هذا السؤال كثير من التلاميذ وأولياء الأمور يجدون صعوبة في حل هذا السؤال

نبدأ بالكلمات التي تبدأ بألف ولام زائدة عن الكلمة سواء كانت لام قمرية أو شمسية

• ألف ولام قمرية مقطع واحد وعموماً أى حرف عليه علامة سكون ( ْ ) يكون مع الحرف الذى يسبقه مقطع وأيضاً

أى حرف مد يكون مع الحرف الممدود مقطع

مثال: لَكُتَاب ( ال / ك / تا / ب )

• كلمة الكتاب تحتوى على لام قمرية اذن ( ال ) مقطع / والكاف مقطع ( ك ) / وهنا مد بالألف اذن المد والممدود

مقطع ( تا ) / والباء مقطع ( ب )

• أما اللام الشمسية فنجد أن الحرف التالى للام يكون مشدوداً أى عليه علامة شدة ( َ ) وبالتالى الحرف المشدود هنا

يكتب مرتين مرة مع الألف واللام في مقطع ومرة يكتب وحده طبعاً ان لم يكن بعده سكون أو حرف مد فالوضع

يختلف

مثال: لِسَّمَاء ( الس / س / ما / ء )

\* لاحظ هنا أن الكلمة تحتوى على لام شمسية اذن الألف واللام والحرف المشدد التالى مباشرة لحرف اللام مقطع

( الس ) ثم نكتب الحرف التالى لحرف اللام الحرف المشدد مرة أخرى مقطع ( س ) / كلمة السماء بها مد بالتالى

حرف المد والممدود مقطع ( ما ) / والهمزة مقطع ( ء )

\* الوضع يختلف قليلاً لو أن الكلمة تحتوى على لام شمسية والحرف المشدد بعد اللام يكون بعده حرف مد أو حرف

عليه علامة سكون ( ْ )

مثال الدُّور ( لن / نو / ر )

لاحظ هنا كلمة النور بتا لام شمسية والحرف المشدد حرف النون يليه حرف مد ( الواو )

اذن تحليل الكلمة كالتالى ( الن ) مقطع / ثم نكتب الحرف المشدد النون مرة أخرى وبعده حرف مد واو يكتب النون

والولو مقطع ( نو ) / والراء مقطع ( ر )

• الكلمات التى لا يوجد بتا ألف ولام زائدة كى نحللها الى مقاطع أهم حاجة اذا كانت الكلمة تحتوى على حرف مد (

-و-ى ) عند التحليل الى مقاطع لابد أن يكون حرف المد والحرف الممدود مقطع واحد

مثال \* جَمِيل ( ج - مي / ل ) \* زُهور ( ز / هو / ر )

\* أيضاً الحرف الذى يكون عليه علامة سكون يكون مقطع مع الحرف السابق له مباشرة

مثال \* يَلْعَبُونَ ( ي - ع / بو / ن )





## فهرس المذكرة المحور الثالث : كيف يعمل العالم

### ١- الطبيعة

\*القصة المشتركة : أحلام عالية

- \* لاحظ ونعلم
- \* هذا - هذه
- \* المد بالالف
- \* أنا ونحن
- \* نشيد الكون المشرق
- \* المغامر سالم
- \* أنشطة القصة الموجهة

\* تقويم تكويني

### ١- الموضوع الثاني : الانسان

● أنشطة القصة المشتركة : الورق

- المد بالياء
- ياء الملكية
- املاء - خط - تحدث
- المد بالواو
- هو وهى
- التاء المربوطة
- المؤنث والمذكر
- لاحظ وتعلم
- تدريبات عامة
- نشيد أنا انسان
- القصة الموجهة أصل الكتابة
- أنشطة القصة الموجهة
- تقويم تكويني
- اللعب وامرح
- ١- الطبيعة : تأمل الصورة . عبر شفها عما تراه وما أعجبك

● ضع دائرة حول الشجرة



وخطا تحت زهور عباد الشمس الصفراء

ماذا تلاحظ فى الصورة الاولى ؟



ما اسم الكوكب الذى نعيش عليه ؟

ما اللون الذى يغلب على لون كوكب الأرض ؟



## القصة المشتركة : أخلام عالية (عالية هنا اسم بنت )

- تحب (عالية ) الاستكشاف فليديها شغف الى معرفة كل شئ . وتقرأ الكتب وتتصفح الانترنت .



**\* تسأل عالية وتبحث وتتخيل وتكتشف**

. ذات يوم طلبت المعلمة من التلاميذ تقديم نموذج

لمشروع ابتكارى . فصممت (عالية ) مجسما لمركبة فضاء .

انتهت (عالية ) من صنع مجسم لمركبة الفضاء بكل تفاصيلها . حتى الخوذة التى سترديها .

وضعت (عالية ) الخوذة ، وأغمضت عينيها وتخيلت أنها فى المركبة وفجأة ١.٢.٣ انطلقت فى الفضاء

ما هذا المنظر الرائع ؟ انظر الى كوكب الارض من الفضاء يبدو ككرة لونها بين

الأزرق والأخضر . وهذا أيضا القمر الذى نراه فى الليل ، وهذه الشمس التى تضى لنا فى النهار

. جلست تنظر الى الفضاء تنظر الى المركبة التى صنعتها . ما أجمل هذا المنظر ! ظلت تدور

حول كوكب الارض ، فهى كروية الشكل . ما هذا ؟ اننى ارى ثمانية كواكب أخرى نعم نعم لقد

تذكرت قرأت ذلك فى كتاب . عطارد . زهرة الأرض . المريخ . زحل . أورانوس . نبتون ثمانية

كواكب فى المجموعة الشمسية . خلعت (عالية ) الخوذة وابتسمت ، وقالت : ما أجمل هذه

لرحلة وتمنت أن يمر الوقت سريعا وتذهب الى المدرسة وتعرض نموذج المركبة الفضائية

معلمتها ، وتحكى لأصدقائها عن رحلتها فى الفضاء .





## \*تدريبات على القصة المشتركة (أحلام عالية )

١- استمع الى القصة من معلمك وضع علامة (/) كلما استمعت الى الكلمة فى القصة

فى الى



ب) ضع دائرة حول الكلمة المناسبة لمعنى الجملة :

- ١- الشمس تضى لنا ..... النهار  
( الى - فى )
- ٢- قرأت ذلك ..... كتاب  
( فى - الى )
- ٣- ثمانية كواكب ..... المجموعة الشمسية  
( الى - فى )
- ٤- تمنيت أن يمر الوقت سريعا وتذهب ..... المدرسة  
( فى - الى )
- ٥- تخيلت (عالية) أنها ..... المركبة  
( فى - الى )
- ٦- انظر ..... كوكب الأرض من الفضاء  
( فى - الى )

ج) صل الكلمة بالصورة المناسبة

شمس

عالية

كوكب

قمر



د) عبر بالرسم عما يعجبك فى الفضاء





هـ) كون كلمات من الحروف : \* س - ل - ع ..... \* ش - ا - ف - ر .....

\* ة - ر - ش - ج ..... \* ح - ت - ا - ف ..... \* ك - ل - م .....

و) اكتب كلمات يكون أولها حرف من الحروف التالية : ت - خ - ش - ز - و - ق - ل

مثال : تمر - ..... - ..... - ..... - ..... - ..... - .....

ز) اكتب الكلمات المناسبة لكل صورة :



\* أسماء الإشارة : ( هذا - هذه - هؤلاء )

١- هذا : اسم إشارة للمفرد المذكر هذا رجل



هذا أرنب



٢- هذه : اسم إشارة للمفرد المؤنث هذه بنت



هذه بطة

تدريبات على أسماء الإشارة :

١- صل الكلمة بالصورة المناسبة



هذه



هذا



٢- اقرأ وصل كل صورة بما يناسبها :



\* هذه حديقة

\* هذا مركب

\* هذه أسرة

• هذا فم



٣- اكتب اسم الاشارة المناسب ( هذا - هذه ) لكل صورة



.....

.....

.....

.....

٣- أكمل كل جملة باسم الاشارة المناسب ( هذا - هذه )

• ..... عالم فضاء \* ..... مدرسة جميلة

• ..... بقرة نافعة \* ..... قمر منير

## المد بالآف : مد ( ا )

لكي يكون هناك مد بالآف لابد أن تحتوى الكلمة على حرف الآف ( ا ) وأيضا لابد أن يكون الحرف السابق لحرف الآف ( الحرف الممدود فوقه علامة فتحة ( ^ ) )

• كلمات مثل ( أذن ) ( أسد ) ( أحمد ) ( فأر ) ( كأس ) هذه الكلمات ليس بها مد بالآف رغم أنها تحتوى على حرف الآف ولكنها ليست مد

\* كلمات بها مد بالآف ( ا )

\* الحرف الممدود

\* حرف المد

\* الكلمة

- تاء ( ت )

مد بالآف ( ا )

- كِتَاب

- فاء ( ف )

مد بالآف ( ا )

- تَفَاح

- باء ( ب )

مد بالآف ( ا )

- بِاسْم

- حاء ( ح )

مد بالآف ( ا )

- أَصْحَابِي





٨- كون كلمات من الحروف يكون بها مد بالالف  
• ر - ه - أ - ز - ا



س - ف - و - ا - ن

.....

.....

٩- اكتب ما يملئ عليك : .....

.....

١- اكتب بخط جميل : هذا قلمي هذه حقيبتي

.....

.....

• أنا ونحن

• أنا : ضمير متكلم للمفرد ( مذكر ومؤنث )



\* أنا مُهرج



\* أنا بنت



١- أنا معلم

٢- نحن : ضمير متكلم للجمع والمثنى بنوعيه (مذكر ومؤنث )

\* نحن فلاحون \* نحن تلاميذ \* نحن طبيبات



تدريبات على ( أنا ونحن )

١- أكمل الجمل بالكلمة المناسبة ( أنا - نحن )

- ..... أولاد مخلصون \* ..... تلميذة نشيطة \* ..... مهندسون مجدون
- ..... عامل مجتهد \* ..... ألعاب الكرة \* ..... نحب مصر

٢- ارسم نفسك وأصحابك ثم عبر عما رسمته باستخدام أنا ونحن

٣- صل الكلمات بالكلمة المناسبة

( أنا ) ( نحن )

أرهم \* نكتب \* نجري \* أزرع \* أضحك \* نقرأ \* أفهم

## نشيد : الكونُ المشرقُ



الْوَجْهَ الْمُشْرِقُ لِلْكَوْنِ  
يَتَكَلَّمُ كُلُّ الْأَلْوَانِ  
اللونُ الأخضرُ أشجارُ  
تَتَمَّائِلُ فِي كُلِّ مَكَانٍ  
اللونُ الأزرقُ أنهارُ  
وَبِحَارٍ مِنْ خَلْقِ الرَّحْمَنِ

الشرح : ١- ما عنوان النشيد ؟ \* الكون المشرق.

٢- ماذا يتكلم الوجه المشرق للكون ؟ \* يتكلم كل الألوان

٣- ما لون الأشجار ؟ \* اللون الأخضر

٤- أين تتمايل الأشجار ؟ \* تتمايل في كل مكان

٥- ماذا يمثل اللون الأزرق كما فهمت من النشيد ؟ \* يمثل لون الأنهار والبحار

٦- مَنْ خلق الأنهار والبحر ؟ \* الله الرحمن .

### تدريبات وأنشطة

١- اقرأ وصل كل جملة بما يناسبها:

- \* البهار من خلق - أنهار
- \* اللون الأزرق - أشجار
- \* اللون الأخضر - الرحمن

### ضع دائرة حول الكلمة المناسبة :

- ١- الوجه المشرق للكون يتكلم كل ..... ( الألوان - الأيام - الأنوار )
- ٢- الأشجار تتمايل في كل ..... ( مدينة - قرية - مكان )
- ٣- اللون ..... أنهار ( الأخضر - الأصفر - الأزرق )
- ٤- عنوان النشيد هو ..... ( العالم - الكون المشرق - المغامر )

(ج) اقرأ ثم أجب : (ا) أكتب الناقص في الأبيات من الكلمات

( مكان - المشرق - أشجار - الألوان )

الوجه ..... للكون يتكلم كل .....

اللون الأخضر ..... تتمايل في كل .....

(ب) ما لون الأشجار ؟ .....

(ج) هات من النشيد كلمات على نفس الوزن :

\* الأصفر - ..... \* أشجار .....

(د) اكتب البيت الذي أعجبك في النشيد مع رسم ما يعبر عنه

# • الْمُغَامِر سَالِم



يُسَافِرُ الْمُغَامِرُ سَالِمَ إِلَى بِلَادِ الْعَالَمِ الْوَاسِعِ

يُقَابِلُ سَالِمَ النَّاسَ بِوَجْهِهِ بِاسْمِهِ ، وَيَأْكُلُ طَعَامًا مُخْتَلَفًا فِي كُلِّ بَلَدٍ .



فِي الْهِنْدِ أَكَلَ سَالِمُ الطَّعَامَ الْحَارَّ .



أَمَّا فِي فَرَنْسَا فَأَكَلَ خُبْزًا وَزُبْدًا



فِي لُبْنَانَ أَكَلَ حُمَصًا وَزَيْتًا

يُحِبُّ سَالِمُ أَنْ يَسَافِرَ ، وَيَتَعَرَفَ أَكْلَاتِ الْبِلَادِ

تَدْرِيبَاتٍ وَأَنْشُطَةٍ :

١- صَلِّ الطَّعَامَ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

\* خُبْزٌ وَزُبْدٌ

\* طَعَامٌ حَارٌّ

حُمَصٌ وَزَيْتٌ





## ٢- ضع دائرة حول الاجابة الصحيحة :

- ١- يسافر المغامر ..... الى بلاد العالم الواسع ( حسن - سامح - سالم )  
٢- يقابل سالم الناس بوجه ..... ( باسم - عابس - حزين )  
٣- أكل سالم الطعام الحار فى ..... ( فرنسا - لبنان - الهند )  
٤- أكل سالم فى فرنسا ..... ( لحوما - أسماكاً - خبزاً وزبداً )  
٣- اكتب اسم البلد بجوار الصورة :



.....

.....

.....

## رتب كلمات كل جملة :

- باسم - سالم - بوجه - يقابل - الناس .....
- وزيتا - أكل - حمصا - سالم .....
- يسافر - يحب - أن - سالم .....
- الهند - الحار - فى - الطعام .....

ضع علامة (/) أو (x) أمام كل جملة بما يناسبها :

- |     |                                      |
|-----|--------------------------------------|
| ( ) | * يسافر المعلم سالم الى ألمانيا      |
| ( ) | * تشتهر فرنسا بالطعام الحار          |
| ( ) | * يقابل المغامر سالم الناس بوجه باسم |
| ( ) | * يأكل سالم طعاما مختلفا فى كل بلد   |

ارسم البلد الذى تحب أن تسافر اليه وتحدث مع أصحابك عنه



- أدمج المقاطع لتكون كلمات : \* مضُ / رَ ب ..... \* ضُبُ / ع .....  
ضَا / بَ ط ..... \* مَف / تَا ح ..... \* أَعَد / لا م .....  
سَا / لَ م ..... \* فَرَنْد / سَا ..... \* زَيْد / ت .....





٧- حل الكلمات الى مقاطع صوتية :

\* مُهَنْدِس ...../...../...../...../..... دَبَّابَةٌ ...../...../...../.....  
\* أَسَد ...../...../...../...../..... المَغَامِر ...../...../...../...../.....

## \* المد بالياء : مد ( ي - ي )

**المد بالياء :** لى يكون هناك مد بالياء لابد أن تحتوى الكلمة على حرف الياء ( ي )  
وأىضا لابد أن يكون الحرف السابق لحرف الياء (الحرف الممدود تحته علامة كسرة ( )

### \* كلمات بها مد بالياء ( ي )

* الكلمة	* حرف المد	* الحرف الممدود
جميلة	- مد بالياء	- الميم (م)
أخى	- مد بالياء	- الخاء (خ)
أمى	- مد بالياء	- الميم (م)
نظيفة	- مد بالياء	- الظاء (ظ)

كلمات بها ياء ولكنها ليست مد بالياء لأن الحرف الممدود ليس مكسورا  
مثل ( حَيوان - مَنى - هَذى - الوالدين -

لاحظ الحرف السابق لحرف الياء مفتوحا وليس مكسورا فهذه الكلمات ليس بها مد بالياء

تدريبات وأنشطة ١- لاحظ وانطق المد بالياء واكتب الكلمة :



.....



.....

٢- ارسم دائرة حول الكلمة التى بها مد بالياء ولون حرف المد

• سَيَّارة - صَغِير - سَعِيد - حَيوان - مَرِيض - أُمِّي - طَيَّارة





## ٢- \*الكلمة      \*الحرف الممدود      \*حرف المد

- - عظيم      - .....
- - رفيع      - .....
- - وزير      - .....
- - لذيذ      - .....
- - كبير      - .....
- - عبير      - .....

٣- كون كلمات من الحروف بها مد بالياء :



- يَطَّ-خ-ب

.....



م-ذ-ت-ا-ل-ي

.....



ة-ق-ي-ح-د

.....

٥- حدد الحرف الممدود وحرف المد فى كل كلمة بها مد

- سفينة      \* مدينة      .....
- قرية      \* جميل      .....
- عزيز      \* سلوى      .....
- أبى      \* ربيع      .....

٦- انظر الى الصورة حدد الكلمات التى بها مد بالياء واكتبها



.....

٧- أمامك مجموعة من الحروف اكتب كلمات تبدأ بكل حرف يكون بها مد بالياء

- س ..... ع
- ك ..... ج



٨- عبر عن الصورة بجمل مستخدما الكلمات التالية  
( هذه - جميلة - نحن - مسرور - أطفال - واسعة )



.....

.....

.....

.....

.....

.....

\*ياء الملكية : ياء الملكية ياء تلحق بأخر الاسم لتدل على ملكية الشئ

مثال



- أب - أبي
- قلم - قلّمي
- مدرسة - مدرستي
- حقيبة - حقيبتّي
- أذن - أذني



- لاحظ أن هناك كلمات تنتهي بالياء ولكنها ليست ياء الملكية مثل الياء التي تأتي في نهاية الفعل مثل ( يغني - يجري - يقضي - يمشي )
- \*هناك بعض الكلمات الياء أصلية وليست ياء الملكية مثل :  
( يمني - هدى - فدوى - )

\*تدريبات وأنشطة

١- ارسـم دائرة ولون الكلمات التي بها ياء الملكية :

\*كتّابي - سلوى - بلدى - جدى - قميصى - سور - بريد - لعبتى

٢- عبر عن الصور التالية مع اضافة ياء الملكية للكلمة :



.....



.....



.....



.....

٣- أكمل الجمل بكلمات مضافا اليها ياء الملكية

١- أنا أحب أبى و ..... ٢- جميلة ونظيفة .....

٣- حكى ..... حكاية جميلة ٤- اشترى ..... كرة جديدة

• املأء - خط - تحدث \* انظر وعبر وصف المكان الذى تراه فى الصورة



.....

• اكتب بخط جميل : خلق الله الكون جميلا

.....

\*الاملاء : اكتب ما يملى عليك .

.....



## \* المد بالواو : مد (و)

**المد بالواو :** لى يكون هناك مد بالواو لابد أن تحتوى الكلمة على حرف الواو (و) وأيضا لابد أن يكون الحرف السابق لحرف الواو (الحرف الممدود فوقه علامة ضمة ( ُ )

### \* كلمات بها مد بالواو ( و )

الكلمة	حرف المد	* الحرف الممدود
- فُول	- مد بالواو	- الفاء ( ف )
- حُقُول	- مد بالواو	- القاف ( ق )
- سُرُور	- مد بالواو	- الراء ( ر )
- عِوَر	- مد بالواو	- الباء ( ب )

لاحظ هناك بعض الكلمات بها حرف الواو ولكنها ليست مد بالواو لان الحرف السابق لحرف الواو ليس عليه ضمة  
مثل ( حيوان - سنوى - رضوى )

### تدريبات وأنشطة

* الكلمة	* الحرف الممدود	* حرف المد
• -سطور	-	-
• -رموش	-	-
• -زهور	-	-
• -نسور	-	-
• -صقور	-	-
• مرور	-	-
• عصور	-	-

٢- ضع دائرة حول الكلمات التى بها مد بالواو :

\*قرون \* تونس \* ورد \* وليد \* قصور \* ردود

٣- ادمج المقاطع الصوتية لتكوين كلمات :

- صنّ / دو / ق ..... \* ع / طو / ر .....
- منّ / صو / ر ..... \* كت / كو / ت .....





٣- رتب الكلمات لتكون جملة مفيدة :

- جميلة - زهور - هذه .....
- فيل - ضخمة - هذا .....

٤- أكمل الحرف الممدود وحرف المد في كل كلمة :



فلا ..... ن



فا ..... س

٥- اكتب حرف المد والحرف الممدود في كل كلمة :

فهود (.....) \* سور (.....)

\* مكتوب (.....) \* عيوب (.....)

\* هو - هي ( ضمائر غائب )

- هو : ضمير غائب للمفرد المذكر
- هو معلم \* هو تلميذ
- هو يلعب الكرة
- هو يعالج المرضى

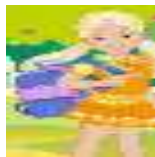
(ب) هي : ضمير غائب للمفرد المؤنث

- \* هي معلمة
- \* هي تشرح الدرس
- \* هي طبيبة
- \* هي تعطف على الفقراء
- \* هي فلاحه

تدريبات وأنشطة

١- صل (هو - هي) بالصورة المناسبة

هو - هي



٢- اكتب (هى - هو ) أمام كل صورة حسب المناسب :



..... تأكل



..... يصى \*



..... يطير



..... ترقص

٣- صل كل جملة بالمناسب

فى الحقل	* يمارس الرياضة	هى
- فى النادى	* تساعد أمها	هو
- فى المنزل	* يطوف	
- حول الكعبة	* يزرع	

٤- ارسـم دائرة حول الجملة الصحيحة وقم بتلوينها باللون الأخضر

- هى يذهب الى المدرسة \* هو يحب أمه \* هى تشرب اللبن
- هو تكتب الدرس \* هى تحكى الحكاية \* هو ترسم

٥- رتب الكلمات لتكون جملة صحيحة :

- نشيط - طفل - هو .....
- طبيبة - هى - عطوفة .....
- المريض - يعالج - هو .....
- بنت - متفوقة - هى .....

## \*التاء المربوطة ( ة - ة )

\*تلق التاء المربوطة فى آخر الاسم فقط ولها شكلان :-

- ١- ( ة ) عندما تكون متصلة (حديقة-مدرسة- قرية - طيبة - معلمة - مهندسة )،
  - ٢- ( ة ) عندما تكون منفصلة مثل ( فرشاة - طائرة - سيارة - صورة - تلميذة - سميرة )
- التاء المربوطة تنطق تاء عند الوصل وهاء عند الوقف

١- اكتب الحرف الاخير المناسب للكلمة :



أسر ....



تلميذ ....



معلم.....

- ٢- صل الكلمة بالشكل المناسب لها ( ة - ة )
- \*حديقة - شجرة - جدة - نبيلة - حمزة - جميلة

٣- تأمل والصورة وحدد الكلمات التى بها ( ة - ة ) ثم أكتبها



.....

- ٤- حل الى مقاطع صوتية : فراشة ...../...../...../.....
- \*شجرة ...../...../...../.....
- \*بذرة ...../...../...../.....
- \*ساعة ...../...../...../.....



كون كلمة من الحروف : ة - ل - ن - خ .....

\* ة - ب - ل - ء - ع ..... \* ة - ر - ك .....

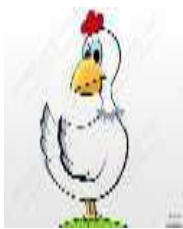
٦- اقرأ وارسم : نظارة ..... \* شجرة .....

٧- اكتب بخط النسخ الجميل : تحكى الجدة حكاية جميلة .....

### • التاء المفتوحة : ( ت - ت )

\* التاء المفتوحة تأتي في الاسم والفعل وتأتي في أول الكلمة أو وسطها أو آخرها  
\* التاء المفتوحة تنطق تاء عند الوقف وتاء عند الوصل .  
( تامر - تلميذ - تشرب - متر - ريتاج - هاتف - بنات - كتبت - لعبت - نعمات )

١- صل الصورة بالحرف الاخير : ( ت - ة )



### المؤنث و المذكر

- \* المؤنث كل اسم يدل على مؤنث  
مثل ( بنت - بقرة - بطّة - تلميذة - سحابة - معلمة - فلاحه )
- \* المذكر : اسم يدل على المذكر  
( ولد - رجل - فيل - أسد - تلميذ - ضابط - فلاح )
- عند التحويل من اسم مذكر الى مؤنث نضيف في نهايته تاء مربوطة ( ة ) والعكس عند التحويل من المؤنث الى المذكر نقوم بحذف التاء المربوطة من الاسم
- مثل : فلاح تدل على مذكر \* عند تحويلها الى مؤنث نضيف ( ة ) فلاحه مفرد مؤنث

للمذكر



وارسم

للمؤنث



تدريبات وأنشطة : ١- ارسم



٢- حول المذكر الى مؤنث والمؤنث الى مذكر :

\* معلم \* \* طيبة \* \* تلميذة \* \* مهندس \* \* مدير \* \* عالم

٣- اكتب الكلمة في العمود المناسب : ( أسد - زرافة - جدة - كتاب - رجل - حديقة )

( ..... - ..... - ..... )



مؤنث

( ..... - ..... - ..... )



\* مذكر

٤- حول الجملة من المؤنث الى المذكر كالمثال

- فراشة تطير \*\*\*\* عصفور يطير
- بنت تقرأ \*\*\* ولد .....
- أم تغسل \*\*\* أب .....
- بقرة تقفز \*\*\* أرنب .....
- زرافة تهجم \*\*\*\* أسد .....



## تدريبات هامة

- ١- أكمل الجمل بالكلمة المناسبة ( هو - هي )
- |            |              |            |
|------------|--------------|------------|
| تغنى ..... | - يلعب ..... | تكتب ..... |
| يزرع ..... | - يرقص ..... | تطبخ ..... |

- ٢- استخرج المد واذكر نوعه والحرف الممدود
- |        |                       |                 |
|--------|-----------------------|-----------------|
| الكلمة | ( نوع المد ا- و - ي ) | * الحرف الممدود |
| - ساهر | مد ا                  | سَ              |

- |       |       |         |
|-------|-------|---------|
| ..... | ..... | - كريم  |
| ..... | ..... | - كتاب  |
| ..... | ..... | - سورة  |
| ..... | ..... | - فيل   |
| ..... | ..... | - فاكهة |
| ..... | ..... | - سجادة |
| ..... | ..... | - عطور  |
| ..... | ..... | - فطيرة |
| ..... | ..... | - سبورة |

- ٣- اقرأ وصل اسم الاشارة بالكلمة المناسبة :

- |            |     |                |
|------------|-----|----------------|
| .....      | هذا | • - زهرة جميلة |
| * أم عطوفة |     |                |
| .....      | هذه | • نمر متوحش    |
| * جد طيب   |     |                |

- ٤- أكمل الجمل ( أنا - نحن )
- |       |         |         |        |
|-------|---------|---------|--------|
| ..... | * بنيت  | * صغار  | * طبيب |
| ..... | * أطفال | * تلميذ | * عمال |

- ٥- أدمج المقاطع لتكون كلمات :

- |       |               |               |       |
|-------|---------------|---------------|-------|
| ..... | * أعذ / لا م  | * ك / يد / ر  | ..... |
| ..... | * أب / يد / ق | * عص / فو / ر | ..... |

- ٦- حول المذكر الى مؤنث والمؤنث الى مذكر

- |              |              |               |              |
|--------------|--------------|---------------|--------------|
| عصفورة ..... | * معلم ..... | * ممرضة ..... | * طبيب ..... |
|--------------|--------------|---------------|--------------|





## نشيد أنا إنسان

بالأخجار  
أكرم جاري  
أرضي بالأشجار  
خير ثمار

\*أبني داري  
\*أسعد أهلي  
\*أزرع  
\*أجني منها

الكلمة	مضادها
أبني	أهدم
أسعد	أحزن
أكرم	أذل - أهين
أزرع	أحصد
خير	شر - نقمة
المفرد	الجمع
الحجر	الأحجار
أهل	أهال

الكلمة	معناها
أبني	أقيم - أشيد - أنشئ
داري	بيتي - منزلي
أسعد	أفرح
أهلي	عائلي وأقاربي
أكرم	أعزز - أحسن المعاملة
أجني	أجمع - أحصد - أنال
خير	أفضل وأحسن
ثمار	فاكهة وزرع

المفرد	الجمع	جار	جيران
إنسان	أناسي	أرض	أراضى
دار	دور	الشجرة	الأشجار - الشجرات

## الشرح :

- ١- ما عنوان النشيد ؟ \* نشيد : أنا إنسان.
- ٢- كيف بينى الإنسان داره كما فهمت من النشيد ؟ \* بالأحجار
- ٣- من يجب أن يسعده الإنسان ؟ \* يسعد أهله
- ٤- ما واجب الإنسان نحو جاره ؟ \* أن يكرمه
- ٥- ماذا يزرع الإنسان ؟ \* يزرع أرضه بالأشجار
- ٦- ماذا يجنى الإنسان من أرضه ؟ \* يجنى خير ثمار





## تدريبات وأنشطة

- ارسم دائرة حول الاجابة الصحيحة :

- عنوان النشيد : أنا .....  
- أبني داري .....  
- أنا ..... جاري .....  
- أزرع أرضي .....  
(حيوان - طائر - انسان)  
(بالأحجار - بالطين - بالرمل)  
(أضرب - أكرم - أهين)  
(بالأحجار - بالأشجار - بالجير)

٢- اقرأ ثم أجب (١) اكتب الكلمات الناقصة من القائمة

( ثمار - بالأحجار - جاري - أرضي - أهلي )

- أبني داري .....  
\*أسعد .....  
\*أزرع .....  
\*أجني منها .....  
.....  
أكرم .....  
..... بالأشجار  
خير .....  
.....

(ب) هات من النشيد ما يلي : ١- كلمة بها مد بالألف .....  
\* كلمة تنتهي ضمير الملكية (ي) ..... \* كلمة بها مد بالياء .....

(ج) صل الكلمات التي لها نفس الوزن :

- داري - أشجار - أرضي  
\* أهلي - جاري - أحجار

(ج) ١- بم يبنى الانسان داره ؟ .....

٢- ماذا يزرع الانسان ؟ .....

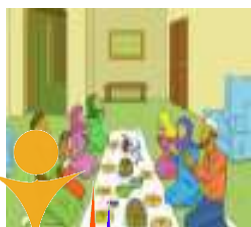
(د) حلل الى مقاطع صوتية : إنسان ( ...../...../..... ) جاري (...../...../..... )

\* أبني (...../...../.....) أسعد (...../...../.....) \* ثمار (...../...../.....)

(ه) صل كل جملة بالمناسب لها :

- جمع دار  
- مفرد الأشجار  
\* معنى خير  
\* مضاد أبني  
\* أهدم  
\* دور  
\* الشجرة  
\* أفضل وأحسن

٦- عبر من النشيد بالبيت المناسب للصورة



.....

.....

## أصل الكتابة



سألت أبي : ماذا تفعل يا أبي ؟

-قال الأب : " أقرأ كتابا ممتعا عن كيف بدأت الكتابة "



قلت : كيف بدأت ؟ قال أبي : "ريشة البطة كانت أول طريقة كتابة "

-قال الأب : بوضع الريشة فى لون ثم الكتابة بها .



-قلت : "أريد أن أقرأ معك هذا الكتاب يا أبي "

### تدريبات وأنشطة

١-تخير الاجابة الصحيحة كما فهمت من الدرس :

-سألت أبى : ماذا تفعل يا .....؟

-قال الأب : أقرأ كتابا ممتعا عن كيف بدأت .....

-.....البطة كانت أول طريقة كتابة

-أريد أن ..... معك يا أبى

( أمى - أخى - أبى )

(الكتابة - الرسم - القراءة )

(جناح - ريشة - رجل )

( أشرب - أقرأ - ألعب )

(ب) صل الجملة بالصورة المناسبة :



-وضع الريشة فى لون ثم الكتابة

-ريشة بطة أول طريقة كتابة

-أقرأ كتابا ممتعا



(ج) رتب الكلمات لتكون جملة مفيدة تصف الصورة

ممتعا - كتابا - أقرأ - الكتابة - عن .....

- البطة - طريقة - كانت - كتابة - ريشة - أول .....



لاحظ وتعلم

١- حدد حرف المد والحرف الممدود في كل كلمة :

الكلمة -	حرف المد	الحرف الممدود
* طائر	.....	.....
* توت	.....	.....
* نبيل	.....	.....
* قلوب	.....	.....
* قارب	.....	.....

٢- حلل الى مقاطع صوتية :

\* ريشة (...../...../.....) \* أبي (...../.....) \* الكِتابَة (...../...../...../...../.....)

٣- اختر الكلمة المناسبة ولونها

- ( هذا - هذه ) طِفلة موهوبة  
- ( أنا - نحن ) نحب مصر  
- ( هو - هي ) طيِّبة بارعة  
- ( هذا - هذه ) لاعب كرة  
- ( أنا - نحن ) مهندس ناجح  
- ( هو - هي ) فلاح نشيط

٤- حول المؤنث الى مذكر والمذكر الى مؤنث :

- صغيرة ..... - طويل ..... - سعيد ..... - جميلة .....

٥- عبر عن الصورة مع اضافة ياء الملكية :



.....



.....



.....

٦- اكتب جملة وقم برسم ما يعبر عنها ولونه

.....

.....



• المحور الرابع :



• الموضوع الأول : أُعَبِّرْ



• القصة المشتركة : كُنَّا نَمَزَحُ

\*استمع الى القصة من معلمك (القصة موجودة بكتاب دليل المعلم من يحتاجها يتصل بـ

١-صل الكلمة بالصورة التي تعبر عنها :

\*غاضبة

\*أعبر

\*حزينة

\*سعيدة



**الشدة (س)** توضع فوق الحرف وهى تدل على أن الحرف ينطق مرتان ويكتب مرة

واحدة فقط وعند التحليل الى مقاطع صوتية الحرف المشدد نكتبه مرة مع ما قبله ساكن ومرة اخرى لوحده متحرك

\* أى كلمة تبدأ بلام شمسية لابد أن يكون الحرف التالى مباشرة بعد اللام يكون مشددا أو مضعفا

\* الحرف المشدد الذى فوقه علامة شدة (س) يسمى أيضا الحرف المضعف

\* حركة التضعيف هى العلامة التى تصاحب الشدة دائما قد تكون (فتحة) أو (كسرة) أو ( ضمة )

مثال : جَدِّي : لاحظ الحرف المشدد هنا الدال وعلامة التضعيف الكسرة

تم نطق حرف الدال مرتين ولكننا كتبناه مرة واحدة فقد كتبنا بعد الدال الثانية شدة (س) فوق

الدل \* حركة التضعيف هنا الكسرة التحليل الصوتى (جَدَّ / دِى )

\*الأم : كلمة الام هنا بها حرف مضعف أو مشدد وهو حرف الميم (م) نطقنا الميم (م) مرتين

وكتبناه مرة واحدة حركة التضعيف هنا الضمة .التحليل : ( اَلْ / اُمَّ / مٌ )

أمثلة لكلمات بها الشدة مع التحليل الصوتى لمقاطع :



\* فَلَاح: التحليل فَكَّ / لا / ح الحرف المضعف اللام (ل) وحركة التضعيف فتحة



معلِّمة - التحليل مَّ / عِلَّ / لَ / مَ / ة - الحرف المضعف (ل) حركة التضعيف الكسرة



الطَّيِّبَة: التحليل الطَّ / طَّ / يَّ / بَ / ة - الحرف المشدد (ط) حركة التضعيف الفتحة

### تدريبات وأنشطة

١- لاحظ وانطق ثم لون الكلمة التى بها حرف مشدد

\*كرسيُّ - فهد - قصّة - النُّور - سحابة - جدِّي - بطّة - شارع

-لون الصورة التى بها حرف مشدد



٣- صوب الكلمات التالية واكتبها صحيحة :

\*قُطْطَة ..... \*أُمَمِي ..... \*دُرْرَاجَة ..... \*الشَّشْمَس ..... \*بُطْطَة .....

٤- حدد الحرف المشدد فى الكلمات التالية :

مقص ..... \*معلم ..... \*طيارة .....  
\*كماشَة ..... \*سُلَم ..... \*دبابة .....

٥- اقرأ الفقرة التالية ثم حدد الكلمات التى بها حرف مشدد  
(حلّ الشتاء ، واشتدّ البرد لجأت الطيور الى أعشاشها لتشعر بالدّفء )



..... كلمات بها حَرَف مشدد .....

..... الحرف المشدد هو ..... •



٦- رتب الكلمات لتكون جملاً مفيدة :

- السماء - فى - الطيور - تطير .....  
- رقيق - الشجرة - عصفور - فوق .....  
- الماء - فى - السمك - يعيش .....

لاحظ الصورة - اقرأ وأجب



الزَّرَافَةُ حيوان طويل الرِّقبة ، تعيش الزرَافَةُ فى الغابة وفى حديقة الحيوان ، يحبُّ النَّاسُ مشاهدة الزرَافَةِ ، تتغذى الزرَافَةُ على العشب وورق الأشجار مسرورة.

- (ا) استخراج من الفقرة : \* كلمة بها مد بالآلف ..... - الحرف الممدود .....  
\* كلمة بها مد بالواو ..... \* الحرف الممدود .....  
\* كلمة بها مد بالياء ..... \* الحرف الممدود .....  
\* كلمة بها حرف مشدد ..... \* الحرف المشدد .....  
\* كلمة تدل على المؤنث ..... \* كلمة تدل على المذكر .....

١- حلل الكلمات الى مقاطع صوتية :

- أنوار (...../...../.....) \* صُنْدُوق (...../...../.....) \* جَوْعَان (..../...../.....)
- غَرِيبة (..../..../...../...) \* مَفَاتِيح (...../...../...../.....) \* فَرِيد (...../...../.....)



(ال - الك - الـ)

## • اللام الشمسية

بداية الألف واللام تكون زائدة عن الكلمة وليست أصلية واللام الشمسية تكتب ولا تنطق ولاحظ دائما أن الحرف التالي مباشرة لحرف اللام يكون دائما مشدودا أى فوقه علامة شدة بمعنى أن الحرف يكون مضعفا ينطق مرتين ويكتب مرة واحدة  
• لاحظ أن هناك حروف تأتى دائما بعد اللام الشمسية مباشرة  
( ت - ث - د - ذ - ر - ز - س - ش - ص - ض - ط - ظ - ل - ن )



## أمثلة : كلمات بها لام شمسية

* الثَّعْبَان	* الثُّفَّاح
* الذُّئْب	* الدَّرْس
* الزَّرْع	* الرِّيشَة
* الشَّمْس	* السَّمَك
* الضَّابِط	* الصُّورَة
* الظَّهْر	* الطَّرِيق
* النُّور	* اللَّبَن



١- لون الكلمة التى بها لام شمسية هـ :  
\*الموز - الصورة - التِّمساح - اللَّبن - الجمل - الثَّعبان - النَّهر - الفراولة - السَّمَك

٢- لاحظ الصور واكتب الكلمة ثم أضف لها ( ال ) وضع دائرة حول اللام الشمسية



.....

.....

.....

.....



## • اللام القمرية (الـ)

هى التى تنطق وتكتب ولاحظ دائما أن حرف اللام يكون فوقه علامة سکون ( ° )  
ولاحظ أن الألف واللام زائدة عن حروف الكلمة وليست أصلية .  
هناك حروف تأتى دائما بعد اللام القمرية مباشرة مثل  
( ا - ب - ج - ح - خ - ع - غ - ف - ق - ك - م - و - ه - ي )  
بمعنى عندما نجد أى حرف من هذه الحروف بعد اللام مباشرة نعرف أنها لام قمرية



- أمثلة :
- الأرنب
- الحمار
- العنب
- الغراب
- القمر
- الموز
- الهدد

- ( لام قمرية ) البحر
- ( لام قمرية ) \*الخروف
- ( لام قمرية ) \*الفراولة
- ( لام قمرية ) \*الكتاب
- ( لام قمرية ) \*الورد
- ( لام قمرية ) \*اليد
- ( لام قمرية )
- ( لام قمرية )
- ( لام قمرية )
- ( لام قمرية )
- ( لام قمرية )
- ( لام قمرية )



١- لون الكلمة التي بها لام قمرية

\*القلب - الحوت - الضابط - الغزال - الشمع - الورد - الخوخ - البرقوق - الدب  
٢- لاحظ الصورة واكتب الكلمة ثم أضف لها ( ال ) ولون الكلمة التي بها لام قمرية



٣- اكتب بخط جميل : أنا بنت متفوقة .....

٤- اكتب ما يملأ عليك

\* لام قمرية .....

\* لام شمسية .....

• **التنوين بالفتح . ( لَ - لَـ - لْ )**

التنوين عبارة عن نون ساكنة تلحق آخر الاسم نطقاً لا كتابة ويتم التنوين بتكرار ضبط الحرف الأخير \* لاحظ أن أى كلمة تبدأ بـ (ال) زائدة عن الكلمة لا يتم وضع تنوين عليها التنوين يكون فقط فى الاسم النكرة بدون (ال) أو أسماء الأشخاص مثل ( كتاباً - قلمًا - محمدًا ) أما كلمات مثل ( الكتاب - القلم الشمس ) لا يصح أن تنون

• التنوين بالفتح يتم بوضع فتحتين وله أشكال متعددة  
• الكلمات التى تنتهى بجميع الحروف ما عدا التاء المربوطة ( ة ) أو همزة ( ء ) يسبقها ألف ( ء ) عندالتنوين بالفتحة نضيف ألفا فى نهاية الكلمة ونضع التنوين على الحرف الذى يسبق حرف الالف مباشرة

• أمثلة : -الكلمة -- التنوين بالفتح

• - كتاب \*\* كتابًا - شارع \*\* شارعًا

• - فصل \*\* فصلًا - أسد \*\* أسدًا

• - عصفور \*\* عصفورًا - بنت \*\* بنتًا

• حالات لا نضيف فيها ألف فى نهاية الكلمة عند التنوين بالفتح بل نضع التنوين بالفتح مباشرة على الحرف الأخير ( لَـ - لْ )



علم ينتفع به



## ١- اذا كانت الكلمة

\* اذا كانت الكلمة تنتهى بتاء مربوطة ومطلوب التنوين بالفتح فاننا هنا نضع التنوين مباشرة فوق التاء المربوطة مباشرة (ة)

\*الكلمة - التنوين بالفتح

حديقة - حديقة

بقرة - بقرة

قرية - قرية

فراشة - فراشة

\* اذا كانت الكلمة تنتهى بهمزة وقبلها الف هنا نضع التنوين بالفتح مباشرة فوق الهمزة ولا نكتب ألفا فى نهاية الكلمة أما لو الهمزة لا يسبقها الف فاننا نضيف ألفا (جزء - جزءا )

- وفاء \* وفاء - جزاء \* جزاء - سماء \* سماء

تدريبات وأنشطة

١- ارسم دائرة حول الشكل الصحيح للتنوين بالألف مع التلوين

• لا - و - أ - آ - ا - ة - ء - ة - ة

٢- ارسم دائرة حول الكلمة التى بها تنوين بالفتح :

\* طبيياً - مسطرة - جبلن - اشارة - صفاء - لميائن - عزيزة - ولدا - مطربين

٣- اخون الكلمات التالية بالفتح :

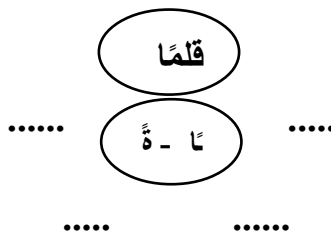
\* جبل ..... \* حذاء ..... \* سلحفاة .....

\* صقر ..... \* طائرة ..... \* هدهد .....

٤- صوب العبارات التالية من حيث أخطاء التنوين

١- شاهدت جنديّ مخلص .....  
٢- زرت مدينة ا ساحرة .....  
٣- رأيت هناءاً فى السوق .....

٥- أكمل شبكة المفردات بكلمات بها تنوين بالفتح ( )



٦- رتب الكلمات لتكون جملا مفيدة :

\* خبزاً - أتناول - وجبناً - أنا .....  
\* البلابل - جميلة - تصدر - أصواتاً .....



٨- لاحظ الصورة ثم أجب :



أذهب الى النادي كل يوم فى مساءً ، أقابل أصحابى ، نلعب الكرة فى سرور ونتعاون معا فى شراء الأطعمة ، نحن نأكل معا على مائدة واحدة . ما أجمل الصداقة واللعب والمرح !  
(استخرج من الفقرة :

- ..... كلمة بها لام قمرية ..... - كلمة بها لام شمسية .....
- ..... كلمة بها مد بالياء ..... - الحرف الممدود .....
- ..... كلمة بها مد بالواو ..... - الحرف الممدود .....
- ..... كلمة بها مد بالألف ..... - الحرف الممدود .....
- ..... كلمة بها شدة ..... - الحرف المشدد .....
- ..... كلمة تنتهى ياء الملكية ..... - كلمة بها تنوين بالفتح .....
- ..... كلمة مذكر ..... - كلمة مؤنث .....

• أنتَ و أنتِ ( ضمائر مخاطب )

• أنتَ : ضمير مخاطب للمفرد المذكر



\* أنت عامل



\* أنت معلم

أنت فلاح

• أنتِ : ضمير مخاطب للمفرد المؤنث



\* أنت طبيبة



\* أنت فلاحه

• أنت معلمة

تدريبات وأنشطة

١- صل الكلمة بما يناسبها ( أنتَ - أنتِ )

\* ..... فلاحه \* ..... طفل ذكى \* ..... رجل ماهر \* ..... أم عطوفة

٣- رتب الكلمات لتكون جملا مفيدة :

- ..... شابٌ - بارعٌ - أنتَ
- ..... مجتهدة - أنتِ - تلميذة
- ..... رجل - شهم - أنتَ

٤- حول الجمل التالية كالمثال :

- أنا أحب بلدى \*\*\* أنتَ تحبُ بلدك

- أنا أشعر بالسعادة \*\*\*

- أنا أشجع نادى الزمالك \*\*\*

- أنا أمارس السباحة \*\*\*

٦- عبر لأمك ولأبيك عن شكرك لهم على حسن تربيتهن لك مستخدماً (أنت - أنتِ)



### • كيف تصنع سؤالاً ؟

\*الجملة الاستفهامية عبارة عن سؤال يبدأ بأداة استفهام (ما - مَنْ - هل - أين - متى - كيف - ماذا - كم - ) وينتهي بعلامة استفهام ( ؟ ) .

**علامات الترقيم :** -النقطة ( . ) توضع في نهاية الجملة - مثال : أنا تلميذ مهذب .

-علامة الاستفهام ( ؟ ) توضع في نهاية السؤال الجملة الاستفهامية التي تبدأ بأداة استفهام

١- ( ما - ماذا ) للسؤال عن غير العاقل .



\* ما هذا ؟ \* مركب .



٢- ( مَنْ ) أداة استفهام للسؤال عن الفاعل (العاقل )

\* مَنْ هذا ؟ \* رَجُل .

٣- ( هل ) أداة استفهام للسؤال عن مضمون الجملة المثبتة والاجابة على أى سؤال يبدأ ب ( هل ) فى الاثبات ( نعم ) -فى النفي ( لا )



-هل هذه طيبة ؟ \* لا .



- هل هذا فلاح ؟ \* نعم .

٤- ( أين ) : أداة استفهام تسأل عن المكان .



• أين تعمل المعلمة ؟ \* فى المدرسة .



• أين يعمل الفلاح ؟ \* فى الحقل .



٥- ( متى ) : أداة استفهام تسأل عن الزمان والوقت .  
\* متى يذهب الطفل الى النادي ؟ \* عصرا .  
\* متى تشرق الشمس ؟ \* صباحا

٦- ( كيف ) : أداة استفهام تسأل عن الحال أو وسيلة المواصلات



\* كيف تسافر الى القاهرة ؟ \* بالسيارة

\* كيف حالك اليوم ؟ \* بخير - الحمد لله

### تدريبات وأنشطة

١- اقرأ وضع العلامة المناسبة لكل جملة ( . - ؟ )

- من أكل التفاحة .....  
- البنت رقيقة المشاعر .....  
- هل تحب الرسم .....
- محمد فنان موهوب ....  
- أين يعيش الفيل .....  
- أمي أغلى الناس .....

٢ اقرأ ولاحظ وتخير الاجابة الصحيحة :

١- ما هذا ؟ ( فيل - قرد )



٢- أين تعيش الزرافة ؟ ( فى الغابة - فى المنزل )



٣- من هذا ؟ ( عامل - طبيب )



٤- هل هذا بيت ؟ ( لا - نعم )



٣- اختر أداة الاستفهام المناسبة مع **تلوينها**

- ١- ( أين - من - هل ) ..... يرسم اللوحة ؟ \* محمد يرسم اللوحة .
- ٢- ( هل - ما - أين ) ..... تحب اللعب ؟ \* نعم ، أحب اللعب .
- ٣- ( من - أين - ما ) ..... يعيش السمك ؟ \* يعيش فى الماء .
- ٤- ( ما - هل - أين ) ..... لون الأشجار ؟ \* لون الأشجار أخضر .
- ٥- ( أين - كيف - متى ) ..... تسافر الى أسوان ؟ \* أسافر بالقطار .



## • التنوين بالضم (٦٤)

\* عبارة عن ضمتين توضع على (فوق) آخر حرف في الاسم  
\* لاحظ التنوين فقط يكون في نهاية الاسم النكرة مثل (ولدٌ - بنتٌ - كتابٌ - مدرسةٌ - شارعٌ - فصلٌ

١- لاحظ واقرأ ثم ضع دائرة حول الكلمات التي بها تنوين بالضم ( )  
- مكتبٌ سكر - عنبًا - موزٌ طيبةٌ - قلم - صيادٍ - علمٌ - شبكةٌ - كرةٌ

٢- نون الكلمات التالية بالضم :

\* شمس ..... \* ماء ..... \* طاووس .....  
\* سحابة ..... \* ضفدع ..... \* صديق .....

٣- عبر عن الصورة بالكلمة المناسبة مع وضع تنوين بالضم ( ٦٥ )



٤- رتب الكلمات لتكون جملة مفيدة :

- فى - تسقط - الشتاء - أمطار  
- أطباءٌ - بارعون - نحن



## • التنوين بالكسر ( )

\*التنوين بالكسر عبارة عن كسرتين يتم وضعهما تحت آخر حرف فى الكلمة ( )  
- مدرسة - بنت - كتاب - تفاح - موز - تلميذ - لعبة - قلم - نحلة - خفاش  
\*تدريبات وأنشطة

- ارسـم دائرة حول الكلمات التى بها تنوين بالكسر ( )  
\*كراسة - خشبًا - ثورن - حقيبة - مدير - فناء - بلبل - غراب - ماء - منزل

٢- عبر عن الصورة بكلمة مناسبة مع وضع تنوين بالكسر ( )

.....  .....  .....  .....  .....

## • المفرد والجمع .

\*المفرد : اسم يدل على شئ واحد(مفرد مذكر ) أو واحدة (مفرد مؤنث )  
\* المفرد(باب - قلم - معلم - مدرسة - بنت - شجرة --فراشة -جمل - أذن -عين -طبيب



• الجمع : اسم يدل على الجمع يدل على أكثر من اثنين أو اثنتين (جمع مذكر - جمع مؤنث)  
(أبواب - أقلام - معلمون -مدارس - بنات - أشجار -فراشات -عيون -أطباء )



\*تدريبات وأنشطة

١ - صل الكلمة المفرد بالجمع المناسب :

*ولد	*بنت	*عصفور	*مهندسة	*سور	*بيت
-بيوت	-مهندسات	-أولاد	-أسوار	-بنات	-عصافير

٢- لون الكلمة المفرد باللون الأخضر والكلمة الجمع باللون الأحمر

\*تلاميذ - كتب - فصول - شارع - معلم - فلاحون - سيارة - قطارات - حمامة

٣- اختر الجمع المناسب لكل كلمة مع تلوينه :

-ساعة	( ساعات -ساعون -سعة )
-كوكب	( كوكبون -كواكب -كوكبات )
-جندى	( جنيد - جنود - مجند )
-صورة	( أصوار - أصورت - صور )

## نشيد : مع أصحابي

يا أصحابي  
عَنْ أَحِبَّائِي  
بِالْأَلْعَابِ  
يَا أَصْحَابِي



\* هيا هيا  
\* نَحْكِي قِصَصًا  
أَوْ نَتَسَلَّى  
\* هَيَّا هَيَّا

- ١- ما عنوان النشيد ؟ \* مع أصحابي .
- ٢- ماذا يحكى الأصحاب عن الأحباب ؟ \* قصصًا
- ٣- بم يتسلى الأصحاب ؟ \* بالألعاب

الكلمة	مضادها
أصحابي	أعدائي
نحكي	نصمت - نسكت
أحبابي	أعدائي
هيا	ارجعوا - أبطنوا

الكلمة	معناها
أصحابي	أصدقائي
هيا	تعالوا - أسرعوا
نحكي	نروي - نقص
أهلي	عائلي وأقاربي
المفرد	الجمع
صاحب	أصحاب
قصة	قصص
حبيب	أحباب

### تدريبات وأنشطة

- ١- تخير الإجابة الصحيحة :  
١- هيا هيا يا .....  
٢- نحكي ..... عن أحبابي  
٣- نحن نتسلى .....
- (أصحابي - أعدائي - أقاربي)  
(كتبنا - مجلات - قصصا)  
(بالألعاب - بالقراءة - بالسفر)

- ٢- اقرأ ثم أجب : ( اكتب الناقص من الكلمات التالية :  
( نتسلى - أحبابي - نحكي - هيا )

\* هَيَّا .....  
\* ..... قِصَصًا  
\* ..... أَوْ  
يَا أَصْحَابِي  
عَنْ .....  
بِالْأَلْعَابِ

ب) هات من النشيد كلمة على نفس الوزن (أصحابي - .....)

٢- عنوان النشيد هو .....

ج) صل كل جملة بما يناسبها :

\*مفرد (قصص) - نروى

\*مضاد (أصحابي) - أحباب

\*معنى (نحكي) - أعدائي

\*جمع (حبيب) - قصة

د) حلل الى مقاطع صوتية : \*أَصْحَابِي (...../...../.....) \*هَيَّا (...../.....)  
\*نَحْكِي (...../.....) \*تَتَسَلَّى (...../...../...../.....) \*الْأَلْعَاب (...../...../...../.....)

ه) أدمج الأصوات : أ د / ب أ / بي \* ق / ص / ص أ



\*أدھم صديقي منذ الصغر نلعب معًا كل يوم .

\*أمس كان يوما جميلا ، ذهبنا معًا الى السيرك مع أبي .



\*شاهدنا عروض السيرك الممتعة .ضحكنا كثيرا مع المهرج.

\*كان المهرج بارعا فى تمثيل مواقف مختلفة .

\*مرة يكون حزينا فيبكي ، ومرة يكون فرحًا فيضحك .

ثم يمثل الغضب ويحمر وجهه .بعد العرض أخذنا صورة مع المهرج . أنا وأدھم قلنا لأبي :



"شكرا كثيرا على هذا اليوم الممتع "



المهرج - التمثيل - بارعا - فى - كان .....



\* السيرك مع - ذهبنا - أبى .....

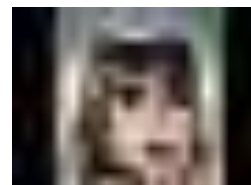
٣-اكتب الشعور المناسب لكل صورة :



.....



.....



.....

لاحظ وتعلم ١ - لون الكلمات التى بها لام قمرية باللون الأزرق واللام الشمسية بالأصفر  
- الصَّقر - ألهدد - اليد - الضَّبع - اللَّبن - العين - الكلب - النَّمر - التَّلج

٢-ضع سؤالا مناسباً لكل اجابة :

-نعم ، يحب الطفل التفاح .....

- أنا أقابل أصحابى فى النادي .....

-هذا أرنب .....

- محمد يلون الرسم .....

-لا ، لا أحب الكذب .....

-هذا اللون أصفر .....

اقرأ ثم أجب :

تحلق الأحفاد حول الجد صباحًا ، ليستمعوا الى حكايات الجميلة . قال الجد : هل تعرفون اسم وطنكم ؟ رد الجميع : نعم مصر يا جدي -قال الجد : مصر بلد الأمن والأمان والتسامح والسلام يا أبنائي ، حافظوا على الوطن



استخرج من الفقرة السابقة :

- كلمة بها لام قمرية .....
- كلمة بها مد بالألف .....
- كلمة بها مد بالياء .....
- كلمة بها مد بالواو .....
- كلمة بها شدة .....
- كلمة مذكر .....
- كلمة مفردة .....
- سؤالاً .....
- \* كلمة بها لام شمسية .....
- \* الحرف الممدود .....
- \* الحرف الممدود .....
- \* الحرف الممدود .....
- \* الحرف المشدد .....
- \* كلمة مؤنث .....
- \* كلمة جمعا .....
- \* أداة الاستفهام .....



## • الموضوع الثانى : أفعال

- القصة المشتركة : فكر أولاً ( استمع الى القصة من معلمك )
- القصة فى كتاب دليل المعلم من يحتاجه يتصل بى ٠١١٤٦٩٥١٤١

## الفعل الماضى :

- الفعل الماضى : يدل على عمل وقع وانتهى فى الماضى
- ( لعبَ - شربَ - كتبَ - دخلَ - صلى - شرحَ - ذهبَ - سمعَ - نصَحَ - أحبَّ - قامَ - صامَ - عطفَ - رسمَ - رجَعَ - نامَ - سافرَ - أكلَ - حافظَ - قرأَ - )

### تدريبات وأنشطة

١- اقرأ الجمل التالية وحدد الفعل الماضى فى كل جملة :

- |                          |                             |
|--------------------------|-----------------------------|
| ركبَ الفلاح الحمار ..... | * ذهبَ أبى الى العمل .....  |
| شرحَ المعلم الدرس .....  | * سمعَ الطفل القرآن .....   |
| شاهدت أختى المسلسل ..... | * غسلت أمى الأطباق .....    |
| رسمَ الرجل لوحة .....    | * زارَ المحافظ القرية ..... |

٢- اكتب فعلا ماضيا يعبر عن الصورة :



.....



.....



.....



.....

٣- أكمل الجمل بفعل ماضى مناسب للصورة

- |                      |                      |
|----------------------|----------------------|
| * .....الأم الطعام   | * .....الطبيب المرضى |
| * .....الطفلة اللوحة | * .....الفلاح الأرض  |
| * .....محمد القصة    | * .....ايمان الفصل   |





## الفعل المضارع

- الفعل المضارع : يدل على عمل مازال يحدث ويقع فى الوقت الحاضر مازال مستمرا \* لاحظ الفعل المضارع دائما يبدأ بحرف من حروف كلمة (أنيت ) أحرف المضارعة ( أ - ن - ي - ت )  
\*الفعل المضارع مبدوءا بحرف الألف ( أ )  
العبُ - أشربُ - أكتبُ - أدخلُ - أشرحُ - أحبُّ - أسمعُ - أنامُ - أقرأُ

- \*\*الفعل المضارع مبدوءا بحرف النون ( ن )  
نلعبُ - نشربُ - نكتبُ - ندخلُ - نشرحُ - نحبُّ - نسمعُ - ننامُ - نقرأُ  
\*الفعل المضارع مبدوءا بحرف الياء ( ي )  
يلعبُ - يشربُ - يكتبُ - يدخلُ - يشرحُ - يحبُّ - يسمعُ - ينامُ - يقرأُ  
\*\*الفعل المضارع مبدوءا بحرف التاء ( ت )  
\*\* تلعبُ - تشربُ - تكتبُ - تدخلُ - تشرحُ - تحبُّ - تسمعُ - تنامُ - تقرأُ

### تدريبات وأنشطة

- ١- اقرأ الجمل وحدد الفعل المضارع فى كل جملة ولونه  
- تنسقُ الأم الزهور .....  
- يعزفُ الولد على البيانو .....  
- تأكل ميار الحلوى .....  
- تلعبُ آية باللعبة .....  
- يظهر القمر ليلا .....  
- يفوز الفريق بالكأس .....



- ٢- أكمل كل جملة بفعل مضارع مناسب :  
\* ..... المعلمة الدرس

- \* ..... الجد الحكايات الجميلة
- \* ..... الأطفال فى الحديقة

- \* ..... مريم العصير
- \* ..... الطفل على المقعد



٣- حول الفعل فى كل جملة من الماضي الى المضارع

- سمع التلميذ الموسيقى .....
- وضعت الأم الأطباق على المائدة .....
- رجع الأب من العمل .....
- حضرت فاطمة الحفل .....
- دخل أخى المنزل .....
- فتحت سمر الباب .....

٣- اكتب بخط جميل : أنا أعيشُ فى أجمل وطن

.....

### \* تحليل الكلمات

\* حلل الكلمات الى مقاطع صوتية :

دِينَا صُور ( دِيْ / نا / صو / ر

صَقَّارَتَان ( صفْ / فا / ر / تَا / ن

شَبَابِيْكَ ( ش / با / يِيْ / ك

\* حلل الكلمات الى مقاطع صوتية :

- الْبَحْر ( ..... / ..... / ..... ) - الْمَال ( ..... / ..... / ..... ) \* الْقَادِر ( ..... / ..... / ..... / ..... )

- فَرِيْق ( ..... / ..... / ..... ) - النُّجُوم ( ..... / ..... / ..... / ..... ) \* مُهَنْدِس ( ..... / ..... / ..... / ..... )

\* اكتب بخط جميل : هذا طائر جميل الشكل .....



\* اسم اشارة لجمع العاقل (جمع عاقل مذكر- جمع عاقل مؤنث)



- جمع عاقل مذكر : هؤلاء رجال

\*



\*

هؤلاء أولاد



هؤلاء أطفال

\* هؤلاء بنات \*



هؤلاء معلمات

- جمع عاقل مؤنث : هؤلاء طبيبات

١- صل الكلمة بالصورة المناسبة



هؤلاء





٢- عبر عن الكلمة برسم صورة مناسبة لكل كلمة  
\*هؤلاء .....

\* هذا .....

٣- رتب كلمات كل سطر لتكون جملا مفيدة

- ماهرون - لاعبون - هؤلاء .....

- أوفياء - هؤلاء - جنود .....

- عاملات - نشيطات - هؤلاء .....

- رحيمات - هؤلاء - طبيبات .....

٤- حول الجمل كما فى المثال :-

هؤلاء الأطفال يحبون الرسم \*\*\*\* هذا الطفل يحب الرسم

..... \*\*\* هذا الولد يلعب الكرة

..... هذا الرجل يعطف على الفقراء

..... هذا الطبيب يعالج المرضى

٥- عبر عن الصورة بجمل مفيدة مستخدما (هذا - هذه - هؤلاء )

.....

.....



.....

.....

\* الرجل يحب الأطفال

\*



• التعبير عن الصورة بجملة

• حكى الجد الحكاية

•

الأطفال فى الحديقة



يلعب الأطفال فى الحديقة



## \*نشيد أصحاب في القلب



لَنَا فِي الْحَيِّ أَصْحَابٌ  
وَنَسْأَلُ عَنْهُمْ دَوْمًا  
فَتَجْمَعُنَا مَحَبَّتَنَا  
لَنَا فِي الْحَيِّ أَصْحَابٌ  
وَهُمْ فِي الْقَلْبِ أَحْبَابٌ  
إِذَا مَرَضُوا وَإِنْ غَابُوا  
وَمَدْرَسَةٌ وَالْعَابُ  
وَهُمْ فِي الْقَلْبِ أَحْبَابٌ

- ١- ما عنوان واسم هذا النشيد ؟ \* نشيد : أصحاب في القلب
- ٢- ماذا عندنا في الحي ؟ \* لنا في الحي أصحاب .
- ٣- ما مكانة الأصحاب في القلب ؟ \* أحباب
- ٤- متى نسأل عن الأصحاب ؟ نسأل عنهم دوما إذا مرضوا وان غابوا .
- ٥- ماذا يجمع الأصحاب ؟ \* المحبة والمدرسة والألعاب .

الكلمة	مضادها
أصحاب	أعداء
أحباب	أعداء-كارهون
نسأل	نجيب
مرضوا	صحوا
غابوا	حضرنا
تجمعنا	تفرقنا
محبتنا	عداوتنا -كرهنا

الكلمة	معناها
أصحاب	أصدقاء
الحي	الشارع
دوما	دائما -في كل وقت
مرضوا	تعابوا
غابوا	اختفوا
نسأل	نطمئن
تجمعنا	تضمنا -تحتوينا



المفرد	الجمع	الكلمة	مضادها
صاحب	أصحاب	الحي	الأحياء
القلب	القلوب	حبيب	أحباب
مدرسة	مدارس		

## ----- تدريبات -----

١- تخير الاجابة الصحيحة

١- لنا فى الحي .....  
( أطفال - أصحاب - أعداء )

٢- الأصحاب فى ..... أحباب  
( القلب - العقل - اليد )

٣- نسأل دوما عن الأصحاب اذا مرضوا وان .....  
( لعبوا - شربوا - غابوا )

٤- تجمعنا محبتنا ومدرسة و.....  
( ألعاب - كتاب - طعام )

( ب ) حل الكلمات الى مقاطع صوتية :

\* أَصْحَابٌ ( ...../...../..... ) \* الْقَلْبِ ( ...../...../..... ) \* وَنَسْأَلُ ( ...../...../..... )

\* دَوْمًا ( ...../..... ) \* مَدْرَسَةً ( ...../...../...../..... )

( ج ) أدمج المقاطع وكون كلمة :

\* أَذْ / بَا / ب ..... \* غَا / بُوا .....  
-----

( د ) اقرأ وأجب : ( ا ) أكتب الناقص مستعينا بالكلمات

( ألعاب - الحي - القلب - مرضوا - دوما - محبتنا )

لَنَا فِي ..... أَصْحَابٌ ..... وَهُمْ فِي ..... أَحْبَابٌ

ونسأل عنهم ..... اذا ..... وان غابوا

فَتَجْمَعُنَا ..... وَمَدْرَسَةً وَ.....

( ا ) أكمل : ١- عنوان النشيد هو .....

( ب ) هات من النشيد كلمات على وزن ( أصحاب ) .....

\* كلمة على نفس وزن ( غابوا ) .....

\* كلمة بها مد بالألف ..... - الحرف الممدود .....

\* كلمة بها تنوين بالضم ..... كلمة جمعا ..... \* كلمة مفردة .....

( هـ ) اقرأ الكلمات ورتبها لتكون جملة مفيدة

- الحي - أصحاب - فى - لنا .....

- مرضوا - نسأل - اذا - عنهم .....





\*أنا وزيد نحب لعب كرة القدم كثيرا ، وفى مرة كنت أنا فى فريق وزيد فى الفريق الثانى . تسابقنا أنا وزيد على الكرة ، وكان هدفى أن أحصل عليها ، ولم أهتم بأحد . فجأة سقطت على الأرض فوجدت يدا ممدودة تساعدنى فى الوقوف . نظرت فاذا هو زيد ! تعجبت كثيرا أنه ترك فرصة الحصول على الكرة واهتم بي . قال زيد : هل أنت بخير ؟ فنظرت اليه باحترام وتقدير . وقلت نعم يا زيد ثم سألته : هل تركت فرصة الفوز من أجلى ؟ فقال زيد : نعم ، فصداقتنا أهم من الفوز .

١-تخير الاجابة الصحيحة ولونها حسب فهمك للقصة

- أنا وزيد نحب لعب كرة ..... ( السلة - اليد - القدم )
- تسابقنا أنا وزيد على ..... (الكرة - الساعة - الحلوى )
- فجأة سقطت على ..... ( البحر - الشجرة - الأرض )
- نتعلم من القصة أهمية ..... ( الصداقة - المال - اللعب )



(ب) تخير الاجابة الصحيحة المناسبة للصورة ولونها :

أنا وزيد نحب كرة القدم -أنا وزيد فى المدرسة



-اهتم صديقي بالكرة فقط

- وجدت يدا ممدودة تساعدني

(ج) اقرأ ورتب الكلمات

الكرة - أنا -تسابقنا -وزيد - على .....

الفوز -أهم -من -فصداقتنا .....

- الفوز -أجلى -هل -فرصة -تركت -من .....

(د) حلل الى مقاطع صوتية : \*الْفَوْز ( ...../...../..... ) \*مَمْثُودَة ( ...../...../..... )

\*كَثِيرًا ( ...../...../..... ) \*الصَّدَاقَة ( ...../...../..... )

-أدمج المقاطع لتكون كلمات \*ال / قَ / دَ / م ..... \*زَيْ / د .....

لاحظ وتعلم -تدريبات عامة

١- عبر عن كل صورة مستخدما (هذا - هذه - هؤلاء )



.....



.....

-



.....



.....

٢ حول المذكر الى مؤنث والمؤنث الى مذكر

\*جميلة ..... \*خياط ..... \*حارسة .....

\*فقير ..... \*طالبة ..... \*نحيف .....

٣- عبر عن كل صورة مع اضافة ياء الملكية :



.....



-فانوسي جميل



.....



- .....

٤- صل كل مفرد بالجمع المناسب

-فيل - مكتبة - عين - بحر - حديقة - جرس

\*أجراس - حائق - أفيال - عيون - مكتبات - بحار

٥- أكمل بضمير المتكلم المناسب (أنا - نحن )

\*.....شباب مصر \*..... طفل صغير \*..... ممرضة

\*..... أولاد مخلصون \*..... رجال القرية \*..... ضابط شجاع

٦- عبر عن كل صورة بجملة مكونة من كلمتين مستخدما ( هو - هي )



.....



.....



.....



.....

٧- أكمل كل جملة بالفعل المضارع المناسب :

-..... القرد الموز -..... الممرضة على راحة المريض

-..... الفريق الفوز -..... الأم الرضيع اللبن

٨- صوب الكلمات غير الصحيحة من حيث التنوين

\*ديك \*..... \*بطّة \*..... \*صفاءاً.....

\*نون الكلمات التالية بالضم ( -حقيّة - فصل - جزر -.....

٩- حدد نوع المد والحرف الممدود في كل كلمة

الكلمة	حرف المد	الحرف الممدود
*سيّارة	.....	.....
*طيّور	.....	.....
*قريب	.....	.....
*حُبّوب	.....	.....
*عَال	.....	.....