

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

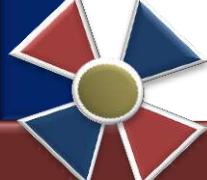
الْفَاتْحَةُ

الْفَاتْحَةُ



أَعْلَمُ وَرَسِّيْسٍ

أُمَّةٌ وَجَدَتْ فَسِيْرَ





الاسم :
الفصل :
المدرسة :
الإدارة التعليمية :

المحور الثالث : كيف يعمل العالم ؟

٦	قصة الاستماع : إجازة نصف العام	الموضوع الأول : النيل الذي أعرفه
١١	قصة قصيرة : معرض أحب بلدى	
٢٠	نص : الوادى الجديد	
٢٤	نشيد : نيل مصر	
٢٧	تعبير : وصف مكان	
٢٨	تقييم تكويني	
٣٠	قصة الاستماع : فرح النوبة	الموضوع الثاني : سكان النيل
٣٥	قصة قصيرة : مولودنا الجديد	
٤١	نص : أخلاق المصري القديم مكتوبة على الأحجار	
٤٥	تعبير : وصف حدث	
٤٧	تقييم تكويني	
٤٩	قصة الاستماع : سر الحياة	الموضوع الثالث : الحافظ على النيل
٥٣	قصة قصيرة : مجرى النيل تسقى الحقول	
٥٩	نص : أنا النيل	
٦٤	تعبير : المقال	
٦٦	تقييم تكويني	



المحور الرابع : التواصل

٦٨	قصة الاستماع : زيارة إلى المدرسة	الموضوع الأول : تواصل الفنون
٧١	قصة قصيرة : نول وخيوط	
٧٨	نص : من التراث المصرى	
٨١	نشيد : أرض أجدادى	
٨٥	تعبير : القصة	
٨٧	تقييم تكوينى	
٨٩	قصة الاستماع : مسرح الحى	الموضوع الثاني : وسائل التواصل
٩٣	قصة قصيرة : رحلة إلى المخيم	
٩٩	نص : التواصل عبر الزمان	
١٠٢	تعبير : الرسالة	
١٠٣	تقييم تكوينى	
١٠٥	قصة الاستماع : جيرانى كاهلى	الموضوع الثالث : التواصل فى المجتمع
١٠٨	قصة قصيرة : أبحث عن شريك	
١١٤	نص : الأخلاق الكريمة	
١١٧	تعبير : القصة القصيرة	
١١٨	تقييم تكوينى	



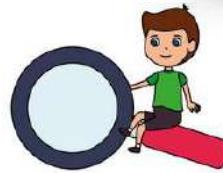
محتوى الأساليب والظواهر اللغوية

الدرس	الموضوع	الصفحة
الأول	أسلوب التعجب	١٨
الثاني	علامات الترقيم	١٩
الثالث	المفرد والجمع	٢٣
الرابع	كلمات على نفس الوزن	٢٣
الخامس	المثنى	٤٠
السادس	أسلوب النفي (لم - لن)	٤٣
السابع	أسلوب النهي	٤٤
الثامن	لام التعليل	٥٨
التاسع	ظرف المكان	٦٢
العاشر	فعل الأمر	٧٧
الحادي عشر	ظرف الزمان	٨٠
الثاني عشر	الشدة	٨٤
الثالث عشر	أسلوب النداء	٩٨
الرابع عشر	الفعل الماضي والفعل المضارع	١٠١
الخامس عشر	أسماء الإشارة	١١٣
السادس عشر	الجملة الاسمية والجملة الفعلية	١١٦



الدور الثالث

كيف يُعْلِمُ الْعَالَمَ؟



النيل الذي أعرَفْهُ

الموضوع الأول

إجازة نصف العام

في يوم دافئ ومشمس من إجازة نصف العام ، استيقظ "رامي" من نومه متحمّساً ؛ لأنّه سيُسافر إلى الإسكندرية ليزور عمه عامراً ولديه شريفاً وفريدة ؛ لقضاء بعض الأيام من إجازة نصف العام ، ثمّ سيُسافر إلى خاله "سامي" بالمنيا لقضاء الآخر من الإجازة



ارتدى "رامي" ملابسه سريعاً ، وقام بتحضير حقيبة السفر ، وأسرع إلى أبيه متسائلاً : متى سنتحرّك يا أبي؟
نظر إليه الأب ، وقال : غالباً لن نُسافر إلى الإسكندرية اليوم يا "رامي" صدم "رامي" من الإجابة وسأل : لماذا؟ قال الأب : الجو غير مستقرٌ ؛ بروادة في الجو ، مع أمطار ورياح شديدة ، ويصعب التحكم في السيارة على الطريق من القاهرة إلى الإسكندرية .

خاف "رامي" أن تنتهي الإجازة دون أن تُسافر العائلة ، فسأل بقلق : وهل الجو غير مستقرٌ في المنيا أيضاً؟
ضحك الأب وقال : تعال يا "رامي" لنرى خريطة مصر ، وسأل الأب "رامي" : أين القاهرة؟ وأين الإسكندرية؟ وأين المنيا؟ نظر "رامي" للخريطة بعض الوقت ، ثم قال : وجدتها ؛ هذه القاهرة وهذه الإسكندرية وهذا المنينا .

تأمل "رامي" الخريطة التي أمامه ، ثم صاح ، نعم ، فهمت .. عندما نذهب إلى الإسكندرية نذهب ناحية البحر فيكون الجو بارداً وممطراً ، أما عندما نذهب إلى المنيا فنحن نتحرّك جنوباً ، ونبعد عن البحر ، وعن البرد ، ونمشي بمحاذة نهر النيل فيكون الجو أكثر دفناً . قال الأب : بالفعل ، كلامك صحيح يا "رامي" ، سنؤجل سفرنا إلى الإسكندرية حتى يتحسن الجو ، ولكن هيا نتّصل بخالك سامي لنرتب معاً سفرنا إلى المنيا .

قصة الاستفهام

إجازة نصف العام



الكلمة	المعنى	المعنى	الكلمة	المضاد	المعنى	الجمع	المفرد
متحمساً	مندفعاً	دافئ	بارد	بارد	دافئ	.....	عَم
تحضير	إعداد	مُشمس	مُغيم	مُغيم	مُشمس	الأيام	حَقِيقَة
مستقر	ثابت	مستقر	مضطرب	مضطرب	مستقر	.....	الجَو
صُدمَ	أُسْكَت / فَزَع					.....	الطَّرِيق

لماذا كان "رامي" متحمساً؟ لأنّه سيسافر إلى الإسكندرية لزيارة عمه ثم إلى خاله في المنيا.

ماذا أعد "رامي" للسفر؟ ارتدى ملابسه مسرعاً وقام بتحضير حقيبته.

ماذا سأله "رامي" أباه؟ ((متى ستحرك يا أبي؟)).

بماذا رد أبوه؟ قال : ((غالباً لن نسافر إلى الإسكندرية اليوم يا "رامي")).

صف شعور "رامي" صُدمَ؟ من الإجابة وسأل : (لماذا؟).

لماذا يتعرّض السفر إلى الإسكندرية؟ لأن الجو غير مستقر؛ حيث بروادة الجو مع الرياح الشديدة والأمطار.

لماذا لا يستطيع والد "رامي" السفر؟ لأن التحكم في السيارة سيكون صعباً على الطريق من القاهرة إلى الإسكندرية.



الكلمة	المعنى	المضاد	المفرد	الجمع
خاف	خشى	أمن	الخريطة	.....
أتام	تدبر	خلف / وراء	البحر	.....
نعم	نرجم / نعود	لا	نهر	.....
بعد	اتجاه	نقترب		

ما سبب خوف "رامي"؟ أن تنتهي الإجازة دون أن تسفر العائلة.

بم سأله "رامي" والده بقلق؟ ((هل الجو غير مستقر في المنيا أيضاً؟)).

ماذا فعل الأب ليجيب عن سؤال "رامي"؟ أحضر خريطة مصر وسأل "رامي" عن موقع القاهرة والإسكندرية والمنيا.

ماذا فهم "رامي" من موقع الإسكندرية على الخريطة؟ فهم أنه عند السفر إلى الإسكندرية يتوجهون ناحية البحر فيكون الجو بارداً وممطراً.

ماذا فهم "رامي" من موقع المنيا على الخريطة؟ فهم أنه عند السفر إلى المنيا يتوجهون جنوباً ويبعدون عن البحر وعن البرد والأمطار فيكون الجو أكثر دفئاً.

ماذا قال الأب؟ ((كلامك صحيح يا "رامي")).

ماذا قرر الأب؟ سيؤجل السفر إلى الإسكندرية حتى يتحسن الجو.

ما موقف العائلة من السفر إلى المنيا؟ سيتصل الأب بالحال "سامي" ليرتب معه السفر.



٦ يوم / دافئ / في / من / نصف / إجازة / العام / ومشمس



٧ متحمساً / رامي / نومه / من / استيقظ

٨ قام / حقيبة / بتحضير / رامي / السفر

٩ رامي / اليوم / إلى / لن / الإسكندرية / نسافر / يا

١٠ مستقر / الجو / غير

١١ التحكم / يصعب / السيارة / على / الإسكندرية / في / الطريق / إلى

١٢ الجو / المنيا / غير / أيضاً / هل / مستقر / في / ؟



و

ذ

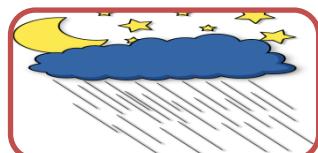
ي



ن

م

ص



ل

س

ط



ز

ش

ث

خر....طة

مهر....

مم....ر

مُ....مس

الب....فر

المني....

الب....اهرة

الإس....ندرية

س

ش

ص

ل

أ

ء

ق

ش

ف

ع

ك

ل





٤ (أمطار)

أ / م / ط / ا / ر

ا / ر / ط / م / أ

○

٥ (رياح)

ر / ي / ا / ح

ر / ي / ح / ا

○

٦ (برودة)

ة / د / ر / و / ب

ب / ر / و / د / ة

○



لون الكلمات على نفس الوزن



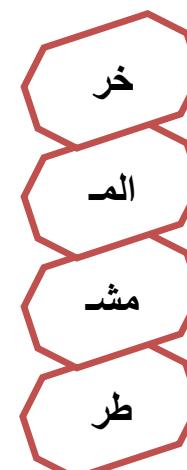
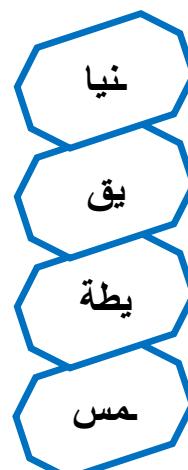
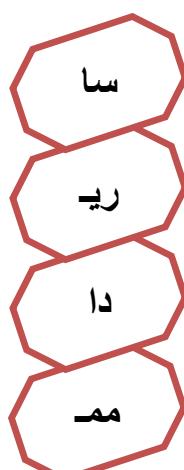
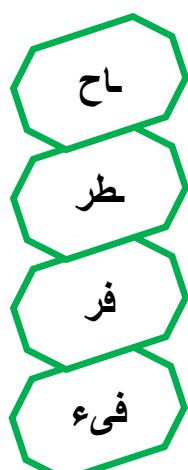
أكمل الجدول الآتي



مد بالواو	مد بالياء	مد بالألف	حرف عطف	حرف جر
.....
جمع	مفرد	استفهام	لام (قمرية)	لام (شمسية)
.....



صلح الحروف لتکتمل أنصاف الكلمات



أكمل حروف الكلمات التالية بالممدود والمد

٧



شي

يا



دا

سو



خو

في



ضو

رو

ر.....ح

ف.....ء

س.....نة

ب.....دة

٨



صل المدينة بالجو المناسب لموقعها

حار جاف

الإسكندرية

مشمس

المنيا

دافئ

القاهرة

بارد ممطر

أسوان

٩



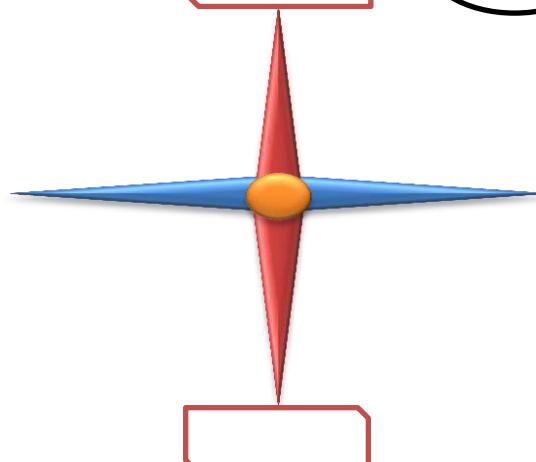
حدد الاتجاهات على البوصلة التي أمامك

غرب

جنوب

شرق

شمال



الفصل الدراسي الثاني

الشّاهدة العظيّمة

مَعْرِضُ أَجْبَ بَلْدِي

أعطت المعلمة التلاميذ خريطة مصر ، وطلبت منهم تلوينها لعرضها في معرض أحب بلد عندما رجعت "فرح" إلى بيتها ، بدأت بتلوين الورقة بلونيها المفضلين (الوردي والبنفسجي) . قالت "فرح" : أمي ، أمي ، انظرى ماذا فعلت . ضحكت الأم ، وقالت : هذه الأوان جميلة يا "فرح" ، ولكن الخريطة لها ألوان محددة تعبر عن خصائص كل مكان

قالت "فرح" بأسفٍ : ولكنني لم أكن أعلم .. ساعدينى يا أمى كى نجد حلًا . قالت الأم : احصرى يا "فرح" اللون الأزرق للبحار والأنهار ، واللون الأخضر للمناطق الزراعية ، واللون الأصفر للصحراء . هيا نرسم خريطةً أخرى ؛ لتقومى بتلوينها .



شكراً " فرح " أمها وقالت : الحمد لله ، لقد وجدنا حلّاً للمشكلة

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
أعطت	منحت	أعطيت	منعت	خرطة	.....
المفضل	المحبب	المفضّل	المكروه	عرض	.....
محددة	مخصصة	ضحت	بكث	ألوان	.....
بأسفٍ	حزن	بأسفٍ	بفرح	خاصّص	.....
خصوص	صفات	نجد	نفقد	حل	.....
احصرى	اجمعى	احصرى	فرقى	المشكلة	.....

C ماذا أعطت المعلمة التلاميذ ؟ أعطت المعلمة التلاميذ خريطة مصر .

C ماذا طلبت المعلمة من التلاميذ ؟ طلبت المعلمة من التلاميذ تلوين الخريطة .

C لماذا طلبت المعلمة من التلاميذ تلوين الخريطة ؟ طلبت منهم تلوين الخريطة لعرضها فى معرض أحب بلدى

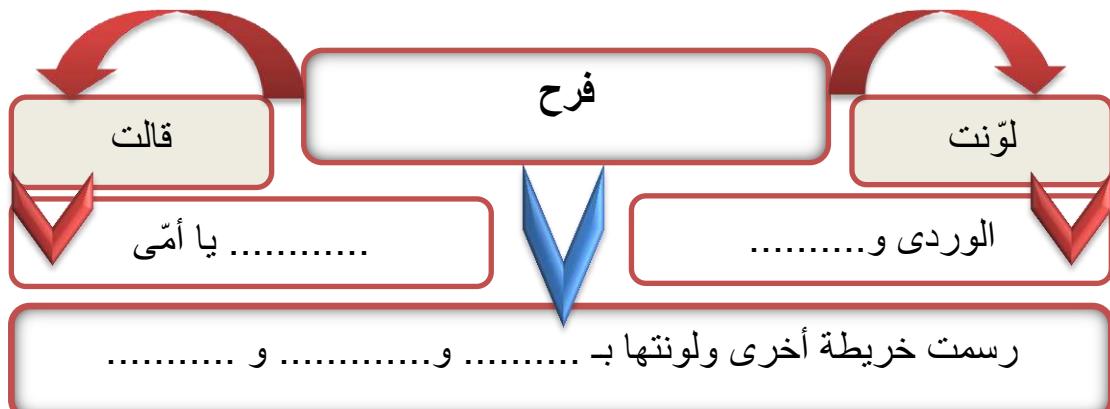
C كيف لونت " فرح " الخريطة ؟ لونت " فرح " الخريطة باللونين المفضلين عندها (الوردى والبنفسجى) .

C لماذا ضحكت الأم ؟ ضحكت الأم لأن للخريطة ألوان محددة تعبر عن خصائص كل مكان عليها .

C لماذا حزنت " فرح " ؟ حزنت " فرح " لأنها لم تكن تعلم أن للخريطة ألوان محددة .

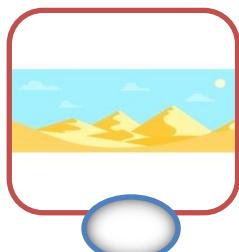
C ماذا طلبت " فرح " من أمها ؟ طلبت " فرح " من أمها أن تساعدها فى حل مشكلة الألوان الخطأ للخريطة .

- ٦ ما الوان الخريطة المحددة؟ ألوان الخريطة (الأزرق - الأخضر - الأصفر) .
- ٧ علام يدل اللون الأزرق للخريطة؟ يدل اللون الأزرق للخريطة على البحر والأنهار .
- ٨ علام يدل اللون الأخضر للخريطة؟ يدل اللون الأخضر للخريطة على الأراضي الزراعية .
- ٩ علام يدل اللون الأصفر للخريطة؟ يدل اللون الأصفر للخريطة على الصحراء .
- ١٠ كيف حلت الأم لابنتها " فرح " مشكلة الخريطة؟ طلبت منها رسم خريطة أخرى لتلوّنها بألوان الخريطة المحددة .
- ١١ كيف شكرت " فرح " أمها؟ شكرت " فرح " أمها وقالت : الحمد لله ، لقد وجدنا حلاً للمشكلة .



١

عبر بالجمل عن الصور التالية



١) أعطت المعلمة التلاميذ خريطة مصر

٢) للخريطة ألوان محددة

٣) اللون الأزرق في الخريطة يعبر عن البحر

٤) اللون الأخضر في الخريطة يشير إلى الصحراء والرمال

٥) تعرض الخرائط الملونة في معرض "أحب بلدى"

٦) تساعدنا الخرائط على معرفة موقع البلدان



الـ المعلمة / التلاميذ / مصر / أعطت / خريطة

○

الـ تُعرض / في / أحب / معرض / الخريطة / بلدى

○

الـ محددة / ألوان / للخريطة / عن / خصائص / مكان / تعبير / كل

○

الـ يا / نجد / ساعدينى / أمى / كى / حلا

○

الـ أخرى / هيا / خريطة / نرسم

○

الـ لقد / حلا / الحمد / للمشكلة / الله / وجدنا

○

أكمل ما يلى فى صورة فهمك للفكرة



الـ أعطت المعلمة خريطة مصر.

الـ تُعرض الخريطة فى أحب بلدى.

الـ للخريطة ألوان محددة تعبير عن كل مكان.

الـ اللون الأزرق فى الخريطة يدل على و

الـ اللون الأخضر فى الخريطة يدل على

الـ اللون الأصفر فى الخريطة يدل على

صل اللون بما يعبر عنه من خصائص

٤



- الجبال
- الصحراء
- الأراضي الزراعية
- البحار

- الأصفر
- البني
- الأزرق
- الأخضر

ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة

- (✓) تعرض المعلمة خريطة مصر في معرض الفنون والرسم
- (✗) اللون الأخضر في الخريطة يعبر عن نهر النيل
- (✗) ألوان الخريطة غير محددة وتعبر عن مواقع محددة
- (✓) تقع مدينة الإسكندرية على البحر الأبيض المتوسط
- (✗) لونت فرح الخريطة بألوانها المفضلة الصحيحة

لون الكلمات على نفس الوزن

٦



- أفان
- أشجار
- أنصار
- أغصان
- أنهار
- ألوان

أكمل الكلمات الآتية

٧



- | | | | |
|----------|---------|-----------|----------|
| ب.....دى | صر..... | خري.....ة | معر..... |
| غ | م | ف | ظ |
| ل | ب | ط | ش |
| ك | ن | ض | ب |

أعطت المعلمة التلاميذ خريطة مصر ، وطلبت منهم تلوينها لعرضها في معرض أحب بلدي عندما رجعت "فرح" إلى بيتها ، بدأت بتلوين الورقة بلونيها المفضلين (الوردي والبنفسجي) . قالت "فرح" : أمى ، أمى ، انظري ماذا فعلت .

أ / تخير الصواب مما يلى : -

١ أعطت المعلمة التلاميذ خريطة مصر

أسطوانة تعليمية

بردية فرعونية

○ خريطة مصر

٢ تعرّض المعلمة الخريطة في

معرض

المسرح الفنى

○ نادى رياضى

٣ اسم المعرض

أحب مدینتى

أحب مصر

○ أحب بلدى

٤ تحليل كلمة "معرض" لمقاطع صوتية

○ مـ / غـ / رـ / ضـ

○ مـغـ / رـ / ضـ

○ مـغـ / رـضـ

ب / استخرج من الفقرة وأكمل الجدول الآتى : -

كلمة بها ياء الملكية	كلمة تنتهي بـ (ت)	كلمة تنتهي بـ (ة)	كلمة تنتهي بـ (ة)	اسم	فعل
.....
مد بالواو	مد بالياء	مد بالألف	حرف عطف	حرف جر	
.....
جمع	مفرد	كلمة بها حرف مشدد	لام (قمرية)	لام (شمسية)	
.....

الكلمة	نوع المد	الكلمة	الحرف الممدود	نوع المد	الحرف الممدود
بلدى	تلوين	.....	.....	.....
خريطة	التلاميذ	.....	.....	.....

ضحك الأم ، وقالت : هذه الألوان جميلة يا فرح ، ولكن الخريطة لها ألوان محددة تعبّر عن خصائص كل مكان . قالت " فرح " بأسفٍ : ولكنني لم أكن أعلم .. ساعدينى يا أمى كى نجد حلا . قالت الأم : احصرى يا " فرح " اللون الأزرق للبحار والأنهار ، واللون الأخضر للمناطق الزراعية ، واللون الأصفر للصحراء .

أ / أجب عما يأتى :

ب / لماذا ضحك الأم ؟

..... ○

ج / اذكر الألوان المحددة لخريطة مصر .

..... ○

د / تخير الصواب مما يلى : -

للحريطة ألوان محددة تعبّر عن

مناخ ○
خاصّص

تضاريس

اللون الأزرق يعبّر عن

البحار ○
الأنهار

كلاهما صواب

كلمة مضادها (بفرح)

..... ○

هـ / أدمج المقاطع صوتية لتكون كلمة

الـ / منا / ط / بـ

الـ الصـ / صـ / حـ / رـ / ءـ

أـ / مـ / مـ /

د / استخرج من الفقرة وأكمل الجدول الآتى : -

مد بالباء	كلمة تنتهي بـ (ة)	كلمة تنتهي بـ (ت)	اسم	فعل
.....
كلمة بها حرف مشدد	لام (قمرية)	مد بالألف	حرف عطف	حرف جر
.....

هيا نرسم خريطة أخرى ؟ لتقومى بتلوينها . شكرت " فرح " أمها وقالت :
الحمد لله ، لقد وجدنا حل للمشكلة

أ / تخيير الصواب مما يلى :

مُضاد (وجدنا)

خسرنا

حافظنا

قدنا

C

جـمـع (خـرـيـطـة)

خرائط

خرطة

خریبات

C

نقول عندما نشكر الله

..... O

من القائل : ((هيأ نرسم خريطة أخرى))

.....

.....

ب / استخرج من الفقرة وأكمل الجدول الآتي : -

مد بالياء	كلمة تنتهي بـ (ة)	كلمة تنتهي بـ (ت)	اسم	فعل
.....
كلمة بها حرف مشدد	لام (قمرية)	مد بالألف	حرف عطف	حرف جر
.....

ج / أدمج المقاطع الصوتية لتكوين كلمات : -

اُف / مشہد / کل / تہ

الْهَمْ / الْهُمْ

د / هل لوَّنت "فرح" الخريطة في البداية بألوانها الصحيحة؟

٦

۲

أسلوب
التعجب

مثل : ما أجمل الرّبيع !

أسلوب للتعجب من شيء

اختر الكلمة الصحيحة وضعها في الأسلوب المناسب

أسرع

أذ

أطيب

أجمل

أخف

أروع

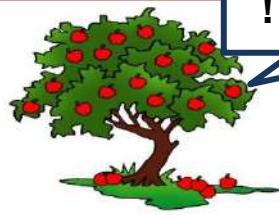
أصغر

أعزب

أنقى

أضخم

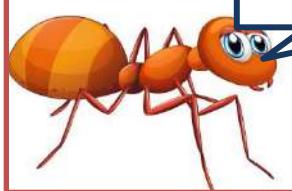
ما الثمار !



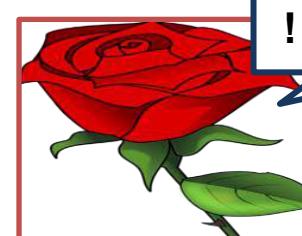
ما الريشة !



ما النملة !



ما الزهرة !



ما الطعام !



ما النّعامة !



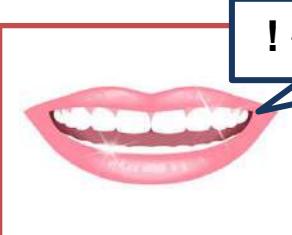
ما الغناء !



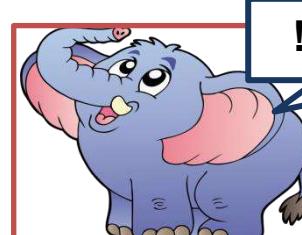
ما المياه !



ما الابتسامة !



ما الفيل !



علامات
الترقيم

(.) (?) (!)

ضع علامة الترقيم المناسبة

هل سافرت إلى الإسكندرية

تقع المنيا جنوب مصر

ما أروع الابتسامة

متى تذهب إلى المدرسة

ما أجمل مدينة القاهرة

كم قلما معك

نتعلم ونقرأ في المدرسة

ما أطول نهر النيل

الإسكندرية جوها معتدل

أين وضعت الكتاب

تضم مصر سبعاً وعشرين محافظة

لا نسافر إلى الإسكندرية في الشتاء

ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة

تتميز محافظة البحيرة بالزراعة ؟

تقع محافظة دمياط على البحر الأبيض المتوسط .

أين تقع محافظة الجيزة ؟

الوَادِيُ الْجَدِيدُ

تقع محافظة الوادي الجديد في غرب مصر بالصحراء الغربية ، وجُوهاً حارّ صيفاً دافئاً شتاءً ، ولا تسقط عليها أمطاراً إلا نادراً ، وبها آثار كثيرة مثل معبد هيبتس ، وأماكن جذابة مثل جبل الكريستال .. تمت زراعتها على مياه الآبار فأصبح اسمها الوادي الجديد ، ويُوجَدُ بها بحير الرمال العظيم ، وهو مساحة كبيرة جداً من الرمال الناعمة .

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
تقع	توجد	الجديد	القديم	محافظة	.....
جذابة	جميلة	غرب	شرق	معبد	.....
وادي	أرض منخفضة بها ماء	صيفاً	شتاءً	الوادي	.....
آثار	معالم	الناعمة	الخشنة	.....	آثار
					مياه
					آبار

أين تقع محافظة الوادي الجديد ؟ في غرب مصر بالصحراء الغربية .

صف جو محافظة الوادي الجديد . حار صيفاً دافئاً شتاءً .

ما أهم الآثار الموجودة بالمحافظة ؟ معبد هيبتس .

ما أهم المناطق جاذبة للسياح ؟ جبل الكريستال .

علام تعتمد الزراعة في المحافظة ؟ مياه الآبار .

أين يوجد بحر الرمال العظيم ؟ في محافظة الوادي الجديد .

استخرج من الفقرة وأكمل الجدول الآتي

١

فعل	اسم	كلمة تنتهي بـ (ة)	كلمة تنتهي بـ (ت)	كلمة تنتهي بـ (ه)
.....
حرف جر	مد بالألف	مد بالياء	كلمة بها حرف مشدد	.....
.....
جمع	مفرد	لام (شمسية)	لام (قمرية)	مذكر
.....

نـ تقع محافظة الوادى الجديد فى شمال مصر

نـ كانت محافظة الوادى الجديد صحراء ثم اصبحت وادياً

نـ تمتاز محافظة الوادى الجديد بالجو الحار طول العام

نـ تسقط الأمطار على محافظة الوادى الجديد نادراً

نـ يُعتبر جبل الكريستال من أهم معالم محافظة الوادى الجديد السياحية

نـ تعتمد الزراعة في محافظة الوادى الجديد على مياه الآبار

نـ يوجد بحر الرمال العظيم بمحافظة الجيزة

نـ بحر الرمال العظيم هو مساحة ضئيلة من الرمال الناعمة

أجب عن الأسئلة التالية

أ / أدمج المقاطع الصوتية لتكون كلمات : -

نـ الـ / وـا / دـ

نـ الـ / جـ / دـي / دـ

ب / حل الكلمة التالية إلى مقاطعها الصوتية : -

..... / / / : الرـمال

ج / رتب الكلمات لتكون جملة مفيدة : -

نـ فـي / مـصـر / غـرب / الـوـادـى / مـحـافـظـة / الـجـديـد / تـقـع

نـ تـسـقط / الـأـمـطـار / لـا / نـادـرـا / إـلـا

د / أجب بجملة مفيدة :-

أين تقع محافظة الوادى الجديد ؟

صف الجو بمحافظة الوادى الجديد

أين يوجد بحر الرمال العظيم ؟

اذكر أثراً بمحافظة الوادى الجديد

من أين تُسقى الأراضي الزراعية ؟

٤



لون الكلمات على نفس الوزن

النعال

الديار

الناعمة

النافعة

الجمال

الرمال

٥



أكمل الكلمات الآتية

غ.....ب

س

ل

ر

أ....اكن

م

ي

ن

مسا....ية

خ

ح

مع.....د

ش

ب

ت

٦



صل الكلمات التالية بمضادها

ممطر

الجديد

بارد

صيف

غرب

شمال

القديم

جاف

شتاء

حار

جنوب

شرق

المفرد
والجمع

اكتب الجمع



١



.....

.....

.....

.....

.....

.....

اجمع الكلمات الآتية



٢

التمساح

محافظة

الوادي

النجم

النهر

المعرض

إجازة

طبق

السيارة

صل المفرد بالجمع



٣



نشيد

((نيل مصر))

النيل في مصر من فوقه القمر
 في قاعه طمئن يجري به الخير
 في شطّه زرع من حوله الثمر
 احفظه يا ربّ يسعد به البشر

الكلمة	المعنى	المضاد	المفرد	الجمع
قاعة	أسفله	تحت	القمر	.....
طمئن	طين	سطح	قاع	.....
شط	ضفتية	الشر	الخير	.....
احفظه	ارعاه	اهمل	شط	.....
البشر	الخلق	يحزن	رب	أرباب
				الثمر

- أين يوجد نهر النيل ؟ في مصر .
- ماذا يوجد فوق النيل ؟ القمر .
- ماذا يوجد في قاع النيل ؟ الطمئن .
- بم يجري النيل ؟ بالخير .
- ماذا يوجد في شط النيل ؟ الزرع .
- ماذا يوجد حول شط النيل ؟ الثمر .
- بم ندعوا الله ؟ أن يحفظ النيل .
- ما أهمية النيل ؟ نشرب منه ونسقي به الزرع فيسعد البشر .

١



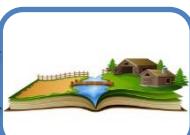
لون الكلمات على نفس الوزن

الشجر	القمر	الطمئن	الثمر	الخبر	البشر
الثمر	الجمل	السحر	البحر	الرمل	النهر



- | | | | | |
|---------|---------|--------|-------|-------------------|
| الجزائر | السودان | مصر | ..... | النيل فى |
| القمر | الشمس | النجوم | ..... | فوق النيل |
| الزرع | الطمىّ | الثمر | ..... | فى قاع النيل يوجد |
| البشر | الخير | القمر | ..... | يجرى النيل بـ |



- | | | |
|-------|--------------------------|---|
| ..... | أين يوجد نهر النيل ؟ |  |
| ..... | بم يجرى نهر النيل ؟ |  |
| ..... | ماذا يوجد فى قاع النيل ؟ |  |
| ..... | ماذا يوجد على شط النيل ؟ |  |



- | | |
|---------------|---------------|
| يسعد به البشر | النيل فى مصر |
| من حوله الثمر | فى قاعه طمىّ |
| يجرى به الخير | فى شطّه زرع |
| من فوقه القمر | احفظه يا ربّى |

صل صفات النيل كما ذكرها النشيد

٥

شط النيل

قاع النيل

النيل

مياه النيل

حوله الزرع

في مصر

تسعد البشر

فيه الطمّى

٦

هات كلمات على وزن ما يلى

زرع

يجرى

٧

عبر عن الصورة الآتية بجملة مفيدة



وَصْفُ الْمَكَانِ

١

ضع كل كلمة في سياقها المناسب

جنوب

السياحة

حار

الكرنك

محافظة

شتاءً

جوها

ذهبت مع عائلتي في زيارة إلى الأقصر التي تقع في مصر ، ويتميز أنه صيفاً و دافئاً ، وتشتهر الأقصر ب وأشهر المعابد التي قمنا بزيارتها معبود

٢

ضع كل كلمة في سياقها المناسب

الصيد

المنتزة

القلعة

الأبيض

محافظة

شمال

ممطر

في إجازة نصف العام زررت مع عائلتي الإسكندرية ، التي تقع في مصر ؛ على البحر المتوسط .. تتميز هذه المدينة الساحرة بجوها المعتدل صيفاً والدافئ شتاءً ، يشتهر سكانها بحرف ، ومن أكثر آثارها جذباً للسائحين التي تقع في الشمال الشرقي لها . وحدائق بأشجارها الخلابة .

٣

أجب

صف محافظتك في جمل مفيدة ذات معنى مستعيناً بما يلى : -

ما تشتهر به من معالم

أعمال السكان بها

جوها

موقعها

.....

.....

.....

.....

.....

التقييم التكوييني

١

صل كل كلمة بالصورة المعبرة عنها

يبرد

تشرح

تغضب

مشمش



٢

لون الكلمات على نفس الوزن

أفنان

إحسان

رفيعة

سنون

رفيفة

أسنان

رقية

فريق

رشيقه

أخسان

طريق

ألوان

فنون

إنسان

٣

حل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية

أبطال / / :

محافظة / / :

النيل / / :

الواحات / / :

الثمار / / :

٤

حدد نوع الأسلوب

تعجب - نداء - استفهام

أين تذهب هذا المساء ؟

ما أطول نهر النيل !

يا صديقى ، كُنْ رفيقى .

الموضوع الثاني

سُكَانُ التِّيلِ

فَرَحُ النُّوبَةِ

فتحت عيني في الصباح ، ونظرت إلى السقف ذي القبة ذات النقوش الملونة ، فتذكرت أننا وصلنا للنوبة أمس من طنطا لحضور فرح ابنة عمّي . انطلقت مسرعةً إلى ساحة البيت ، فوجده مزدحماً بالنساء ، وكلاهُنْ يعملن في طحن القمح والذرة لإعداد الخبز والشعرية الشهية للاحفلات ، وصديقات ابنة عمّي يُزَيَّنْ غرفتها بتعليق السلاسل والأطباق الملونة ، وفرش الحصائر المقوشة .

عندما رأني ابن عمّي " أيمن " قال : هيَا لِنُخَضِّرَ ملابِسَكَ ، فالفرح بعد يومين ، ونريد أن نتدرب على رقصة الفرح النوبية . ذهبت مع " أيمن " إلى غرفته ، فأخرج من خزانة ملابسه جلباباً أبيضاً أنيقاً ، وعليه صدريراً مطرزاً بالخيوط ، وطاقية ملونةً ومنقوشةً ، وقال : هذا الزى الذي سأرتديه في الفرح ، نريد أن نحضر لك زياً مثلك . أعجبني الزى النوبى ، وتحممت كثيراً لارتدائه .

ذهبت مع عمّي " خالد " و " أيمن " لعم صالح الخياط . أخذ عم صالح مقاساتي ، ثم نظر من فوق نظارته الكبيرة ، وقال : بعد أسبوع تتسلم زيك يا صغيري . نظرت لعمي نظرة حزينةً وقبل أن أتكلم قال عمّي : فرح ابنتي بعد يومين و " آدم " يريد أن يرتدى الزى فيه ؟ فهل ذلك ممكٌ ؟ .. فكر عم صالح " قليلاً ، ثم قال : سأحاول ، ولكن لا أعدك .

في الطريق إلى البيت شعرت بالقلق ، ولاحظ " أيمن " ذلك فقال : لا تقلق يا ابن عمّي ، سيستطيع عم صالح " الانهاء من عمل الملابس قبل الفرح ، إن شاء الله .

بعد يومين من التدريب على الرقصة واللعب مع " أيمن " وبقى الصبيان ، جاءت ليلاً الفرح ، ولكن أين الزى ؟ ذهبت لأسائل عمّي " خالداً " عن الأمر ، فقال : سنمر على عم صالح " الآن .. وجدنا عم صالح " يخيط الـ جلباب ، الزى ليس جاهزاً بعد ! . قال عم صالح : أنا أحاول ، مرا على بعد المغرب .

عدت إلى البيت حزيناً ؛ فأنا لا أريد أن أحضر الفرح بدون الزى النوبى . والفرح سيبدأ بعد قليل فرائحة الحناء والبخور تملأ البيت . وابنة عمّي تستعد وتتزين ، وأمها وأمّي ليستا ثوبيهما وأبى ارتدى زيه ، وعمّي وجدى و " أيمن " إلا أنا . قبل أن تتحرك رن جرس الباب ، ووجدت عم صالح " يبتسم وينظر من فوق نظارته : لقد حاولت ونجحت ؛ زيك جاهز يا " آدم " . قفزت بسعادة وشكّرت عم صالح " على جهده ، ثم ارتديت الزى ووضعت العطر ، وانطلقت إلى بيت العريس لنجتقل بالعرس .

قصة الستماع

فرخ التوبة



الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	الكلمة	القبة	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد
مزدحما	ممتلأاً	الصباح	المساء	القبة	النقوش	الحصائر	الفرح	النقوش	الحصائر
الشهية	الذيدة	الفرح	المتألم	البيت	النقوش	رقصة	الفرح	النقوش	رقصة
فرش	بسط	أعجب	ئقرَ منه	احتفالات	النقوش	خزانة	الجلباب	احتفالات	خزانة
ملابس	ثياب			صدائقات	النقوش	الجلباب	الزى	السلال	الجلباب
أرتديه	ألبسه			أطباق	النقوش	الزى			أطباق
أعجب	سرّ به								



- ما زاد "آدم" عندما استيقظ؟ تذكر أنه سافر من طنطا إلى التوبة أمس لحضور فرح ابنة عمّه.
- ما زاد "آدم" نفسه؟ وجد نفسه تحت سقف بقبة ذات نقوش ملونة.
- ما زاد "آدم" في ساحة منزل عمّه؟ وجد المنزل مزدحماً بالنساء يعملن في طحن القمح والذرة.
- لماذا يتم طحن القمح والذرة؟ لإعداد الخبز والشعرية الشهية للاحتفالات.
- ما زاد صديقات ابنة عم آدم؟ تزين الصديقات غرفتها بتعليق السلال والأطباق الملونة وفرش الحصائر المنقوشة.
- متى سيقام الفرح؟ بعد يومين.
- ما زاد "أيمان" من آدم؟ يريد أن يتدرّب معه على (رقصة الفرح التوبية).
- ما زاد "أيمان" من خزانة ملابسه؟ جلبـاً أبيض أنيقاً وعليـه صـديرـى مـطـرـزـ بالـخـيوـط ، وـطـاـقـية مـلوـنـة وـمـنـقـوشـةـ.



الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
تسلّم	تستلم	كبيرّة	صغيرة	مقاسات	.....
ممكّن	ممسموح	حزينة	سعيدة	ابنـى	.....
أعدّ	أوـعد	يـستطيع	يعـجز	رائحة	.....
يـستطيع	يـقدر	انتهـاء	بدـء	العـطر	.....
جهـد	تعـب	بعـد	قـبل	العـرس	.....

- إلى أين ذهب "آدم" مع خاله؟ إلى عم "صالح" الخياط.
- لماذا ذهب "آدم" مع خاله للخياط؟ ليخيط له جلباباً (زيّاً) نوبياً يرتديه في الفرح.
- لماذا شعر "آدم" بالقلق؟ خوفاً من ألا ينتهي الخياط من ملابسه قبل الفرح.
- لماذا كان "آدم" حزيناً يوم الفرح؟ لأن الجميع ارتدوا ملابسهم الجديدة وهو لم يحصل على زيه.
- ماذا فعل الحال؟ اصطحب "آدم" لعم "صالح" ليستلم زيه الجديد.
- بماذا ردّ عم "صالح"؟ الزى ليس جاهزاً بعد. أنا أحاول، مرا علىّ بعد المغرب.
- ما المفاجأة السعيدة التي حدثت قبل موعد الفرح؟ رن جرس الباب ووجد "آدم" عم "صالح" يبتسم وقد أحضر له زيه.
- لماذا قفز "آدم" بسعادة؟ لأنـه ارتدى زيه الجديد.

١

أكمل الجدول الآتـى



لام (شمسية)	لام (قمرية)	مد بالألف	مد بالياء	مد بالواو
.....



C من / النوبة / سافر / آدم / الإسكندرية / إلى

C النساء / ساحة / مزدحمة / البيت

C يتدرّب / النوبية / على / الفرح / الصبيان / رقصة

C ملابسه / جلباباً / أخرج / خزانة / أنيقاً / من / أيمن / أبيضاً

C الزيّ / أعجبنى / النوبى

C يا / زيك / تتسلّم / أسبوع / بعد / صغيرى

C يريد / أن / الزيّ / آدم / يرتدى

C المغرب / بعد / أحاول ، / مراً / علىّ / أحاول / أنا

C البيت / تملأ / الحناء / رائحة / والبخور

C حاولت / زيك / آدم / ونجحت / جاهز / يا / لقد

C عم / بسعادة / وشكّرت / صالح / قفزت / جهده / على

أكمل ما يلى في ضوء فهمك للقصة



النساء القمح والذرة . C

عم صالح مقاساتى . C

إلى بيت العريس لنجعل . C

صل

٤



بنطال

قميص

جاكيت

فستان

معطف



سائق

ساحر

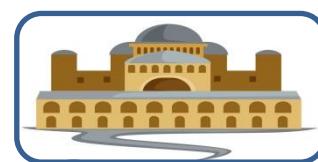
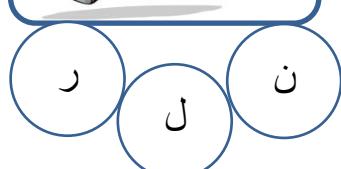
خياط

خباز

مزارع

تخير الحرف الصحيح

٥



ر

ن

ل

س

ص

ت

ل

ب

ف

ن

ص

ت

ج....باب

بلا.....

قب.....ة

ال.....وبة

ال.....طبق

ال.....مائر

ال.....عرية

مس.....اسات

ئ

ء

أ

س

ض

ص

ب

ش

ث

ط

ك

تخير الصواب

٦

ه (الجلباب)

ا / ل / ج / ل / ب / ا / ب

ب / ب / ل / ل / ا / ج

○

ه (رقصة)

ر / ق / ص / ة

ر / ق / ة / ص

○

ه (العريس)

س / ي / ر / ع / ل / ا

ا / ل / ع / ر / ي / س

○

لون الكلمات على نفس الوزن

٧

القطير

طالح

الفطر

ناجح

العطر

صالح



٨

صل الكلمة باللام المناسب لها

العرس



النوبية

الطاكية

القبة

القمح



الحناء

الذرة

السّلال

٩

صل الكلمة بالمد المناسب لها

العريس

بِالْأَلْفِ

خالد

البُخُور

بِالْوَادِ

الاحتفال

النساء

بِالْيَاءِ

أنيق

المنقوشة

التدريب



الكلمة الجديدة

مولودنا الجديد



فاجأتني أمي بخبر سعيد .. أنتا ننتظر مولوداً جديداً يا أمنية سعدت كثيراً ، وجلست تخيل : هل سيكون لي اخت أم آخر ؟



تميّت أن يكون لي اخت تلعب معى ... بدأت تخيل شكل اختى ، وأرسمها

فتخيلت أن لها شعراً أسود كثيفاً مثل أمي
وبشرتها سمراء مثل أنا وأبى
 وأنفأ وفما صغيرين ، ووجهها مستديراً مثل جدّى .

ذهبت إلى أخي ، وقلت له : لقد رسمت اختي الجديدة .



قال أخي : أريدها بملامح تشبهنـي أنا .. فقلت : يا عمر ، انظر جيداً ؛ ملامحنا متشابهة إلى حد كبير .

الكلمة	المعنـى	الكلـمة	المضـاد	المفرد	الجمع
مولودا	طفل صغيراً	سعـيد	حزـين	خبر	.....
تميـت	رجـوت	جـديـد	قـديـم	مولـود	.....
كـثـيفـا	غـزـيرـاً	بدـأـت	انتـهـيـت	أنـفـا	.....
بشرـة	جلـد	كـثـيفـا	خـفـيفـا	وجه	.....
ملـامـحـا	صـفـاتـا	سـمـرـاءـا	بـيـضـاءـا	حدـ	.....
متـشـابـهـةـا	مـتـمـاثـلـةـا	مـتـشـابـهـةـا	مـخـتـلـفـةـا	ملـامـحـا	.....

ما الخبر السعيد الذي فاجأته به الأم " أمنية " ؟ أن العائلة تنتظر مولوداً جديداً .

ماذا تمنى " أمنية " ؟ تمنت أن يكون لها اخت تلعب معها .

ماذا رسمت " أمنية " ؟ رسمت اختها الجديدة .

صف اخت " أمنية " التي رسمتها .

- شكل الشعر
- لون البشرة
- حجم الأنف والفم
- شكل الوجه

ماذا قال " عمر " عندما رأى رسم اخته ؟ أريد ملامحها تشبهنـي أنا .

ماذا ردت عليه " أمنية " ؟ يا عمر ، انظر جيداً ؛ ملامحنا متشابهة إلى حد كبير .

ضع علامة (✓) أو (✗) أمام كل عبارة

١

- () تنتظر الأسرة زائراً هذا المساء
- () تتمنِي أمنية أن يكون لها أخٌ
- () شعر الأم أسود كثيف
- () بشرة الأب بيضاء
- () لون بشرة أمينة سمراء
- () وجه الجدة مستدير

رتب الكلمات التالية لتكون جملة مفيدة

٢

- أمنية / مولوداً / ننتظر / يا / إننا / جديداً
- ○
- سيكون / أخت / لى / هل / ؟ / أخ / أم
- ○
- الجديدة / أختى / لقد / رسمت
- ○
- أنا / تشبهنى / بملامح / أريدها
- ○
- كبير / حد / إلى / متشابهة / ملامحنا
- ○

صل الكلمة بالصورة المناسبة لها

٣

أخوات

بشرتي سمراء

بشرتي بيضاء

وجهى مستدير

شعرى أسود



فاجأتني أمي بخبر سعيد .. أنتا نتظر مولوداً جديداً يا أمينة سعيد
كثيراً ، وجلستُ تخيلُ : هل سيكونُ لي اختٌ أم آخر ؟ تمنيت أن
يكونَ لي اختٌ تلعبُ معى ... بدأتُ تخيلُ شكلَ اختي ، وأرسمُها

أ / تخير الصواب مما يلى : -

٣ فجأة الأم " أمينة " ب

خبر سعيد

فستان جميل

هدية صغيرة

قريب بعيد

ضيف كريم

مولود جديد

أخًا

اختًا

دمية

٤ الخبر السعيد الذي تنتظره الأسرة

٥ تمنت " أمينة "

٦ تحليل كلمة " تخيل " لمقاطع صوتية

أ / ت / خ / ي / م

أَث / خ / ي / ي / م

أ / ت / خِيْ / يَ / م

ب / استخرج من الفقرة وأكمل الجدول الآتى : -

كلمة بها ياء الملكية	كلمة تنتهي بـ (ت)	كلمة تنتهي بـ (ة)	كلمة تنتهي بـ (ة)	اسم	فعل
.....
مد بالواو	مد بالياء	استفهام	حرف عطف	كلمة بها حرف مشدد	
.....	
نداء	مفرد	مؤنث	ذكر	كلمة بها حرف ساكن	
.....	

الكلمة	الحرف الممدود	نوع التنوين
أمّي
مولود

فتخيَّلتُ أن لها شعراً أسود كثيُّفاً مثل أمِّي وبشرتها سمراءً مثلَي أنا وأبِّي وأنفَا
وفمَا صغيرين ، ووجهها مستديراً مثلَ جدّتِي . ذهبتُ إلى أخي ، وقلتُ له : لقد
رسَّمتُ أخي الجديدةَ . قال أخي : أريدها بملامح تُشَبِّهُنِي أنا .. فقلتُ : يا عمرُ ،
انظر جيداً ؛ ملامحنا متشابهةٌ إلى حدٍ كبيرٍ .

أ / أجب عمّا يأتى : -

ما لون شعر الأم ؟

ما لون بشرة الآب؟

ما شكل وجه الحدة؟

ب / تخير الصواب مما يلبي : -

• ملامح "أمنية" و "عمر" متشابهة لأنهما

خواہ

خوان

صدیقان

صغيرة

سغیرین

صغير

٦. كلام مضادها (بيضاء)

..... C

..... C

((ملامحنا متشابهة إلى حدٍ كبير))

..... C

ج / أدمج المقاطع صوتية لتكون كلمة

مُثَّلٌ / شَا / بِهِ / مُثَّلٌ

د / استخرج من الفقرة وأكمل الجدول الآتي :

مد بالياء	كلمة تنتهي بـ (ة)	كلمة تنتهي بـ (ت)	اسم	فعل
.....
كلمة بها حرف مشدد	لام (قمرية)	مد بالألف	حرف عطف	حرف جر
.....

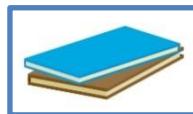
المثنى

قلم + ان = قلمان

يعبر عن شيئين

١

أدمج الحروف كما في المثال



كتابان

=

ان

+

كتاب

.....

=

ان

+

وجه

.....

=

ان

+

للميد

.....

=

ان

+

كرسى

.....

=

ان

+

مهندس

.....

=

ان

+

ولد

.....

=

ان

+

نخلة

٢

صلن

نشيطان

أكواب

مفرد

أطباء

حترتان

كعكة

فتاة

مسروران

أعلام

ورقة

مكتبات

أسدان

مواليد

مثنى

جمع

أُخْلَاقُ الْمُصْرِيِّ الْقَدِيم مَكْتُوبَةٌ عَلَى الْأَحْجَارِ

لَمْ أَكْذِبْ ، لَمْ أَسْرِقْ ، لَمْ أَمْلأْ قَلْبِي كُرْهًا . لَمْ أُسْئِي مُعَالَمَةَ النَّاسِ . لَمْ أَسْبِبْ أَلَّمْ لِأَحَدْ . لَمْ أَكُنْ سَبَبًا فِي دُمُوعِ إِنْسَانٍ . لَمْ أَكُنْ سَبَبًا فِي شَقَاءِ حَيْوَانٍ ... لَمْ أَعْذِبْ نَبَاتًا ؛ بِأَنْ نَسِيَتْ أَنْ أَسْقِيَهُ مَاءً . أَطْعَمْتُ الْجَائِعَ ، وَرَوَيْتُ الْعَطْشَانَ ، وَكَسَوْتُ الْعَرِيَانَ ، لَمْ أَلْوَثْ مَاءَ النَّيلِ .. مَلَأْتُ قَلْبِي بِالْحَقِّ وَالْعَدْلِ

الكلمة	المعنى	المضاد	المفرد	الجمع
أَحْزَن / أَوْجَع	أَمْلَأ	أَفْرَغ	قَلْبِي	.....
أَفْعَل / أَحْدَث	أَسْئَي	أَحْسَن	مُعَالَمَة	.....
وَجْع	أَلَّمْ	تَعْافِي / رَاحَة	أَلَّمْ	.....
تَعَاسَة	شَقَاء	سَعَادَة	سَبَبْ	.....
سَقِيقَة	رُوَيْت	أَظْمَاءُ	رُوَيْت	دُمُوع
الْبَسْت	أَلْوَث	أَطْهَر	نَبَات	.....
كَسْوَة	الْحَقْ	الْبَاطِلُ	الْحَقْ	.....
أَفْسَد / أَكْدَر	الْعَدْلُ	الْظُّلْمُ		

- اذكر بعض صفات المصري . لا يكذب ، لا يسرق ، قلبه ممتلىء بالحب ، لا يسى معاملة أحد .
- كيف يعامل المصري أخاه الإنسان ؟ لا يسبب في دموع إنسان .
- كيف يعامل المصري الحيوان ؟ لا يعذب حيوان ولا يسبب له شقاء .
- كيف يعامل المصري النبات ؟ يسقيه بالماء ويرعايه .
- كيف يعامل المصري الجائع والعطشان ؟ يطعم الجائع ويُسقى العطشان .
- ما واجبنا نحو ماء النيل كما تعلمنا من المصري ؟ ألا نلوثه .
- بم يمتلىء قلب المصري ؟ يمتلىء بالحق والعدل .

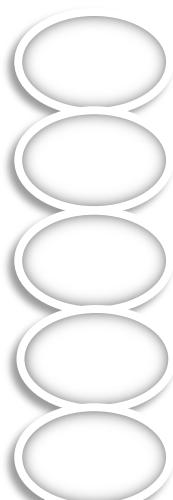
١

استخرج من الفقرة وأكمل الجدول الآتي

فعل	نفي	كلمة تنتهي بـ (ة)	كلمة تنتهي بـ (ت)	حرف جر
.....
حَرْفُ عَطْف	يَاءُ مُلْكِيَّة	مَدْ بِالْأَلْفِ	مَدْ بِالْيَاءِ	لَامْ (قَمْرِيَّة)
.....

يلعب	يكتب	يتعلم	..... المצרי القديم لم
التراب	الماء	الهواء	..... المצרי لم يسى معاملة
كلاهما صحيح	قلماً	المَا	لم يسبب المصري لأحد
يسو	يطعم	يعذب	المצרי القديم الجائع
يحفظ	يشرب	يلوث	لا المصري ماء النيل

ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة



- ➊ المצרי القديم لا يحب الناس
- ➋ المצרי القديم يقطع الأشجار ليبني البيوت
- ➌ المצרי القديم يطعم الجائع ويسقى العطشان
- ➍ المצרי القديم قلبه يمتلئ بالحب والعدل والحق
- ➎ المצרי القديم يكتب على الناس ليهرب من العقاب

ضع الأفعال التالية في مكانها المناسب

يملاً - يكسو - يلوث - يطعم - يحسن - يروى - يسبب

..... العريان		..... معاملة الناس
..... لم المَا لأحد		..... الجائع
..... لم ماء النيل		..... العطشان
..... قلبه الحق والعدل		

النفي

منع فعل شيء معين بإستخدام

لن

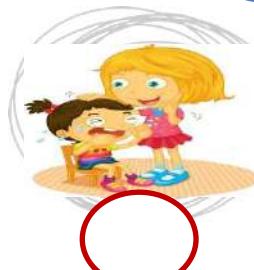
لم

لن أكذب أبداً

لم أكذب أبداً

١

ضع علامة (✓) أو (✗) أسفل كل سلوك



٢

ضع (لم - لن) وأكتب الجملة صحيحة

_____ نلوث مياة الشرب

_____ أكسر الزجاج

_____ يرسم التلميذ خريطة مصر

_____ يعذب الطفل الحيوان أبداً

_____ يسقى الفلاح الحقل

_____ تشرق الشمس اليوم بسبب الغيوم

_____ نهدم السدود على النيل

لم : نستخدمها للنفي في الماضي

لن : نستخدمها للنفي في المستقبل

الكف عن القيام بفعل



لا تُصَاحِبُ الأَشْرَارَ

١

ضع (ل) في مكان النقط ثم اقرأ الجملة صحيحة



..... تكذب محمدًا

□

..... تستمع إلى الإشاعات

□

..... تتحدث في الصلاة

□

..... تسهر كثيراً

□

..... تقرأ في الضوء الخافت

□

..... تكتب على الحائط

□

..... تلعب الكرة في الشارع

□

..... ترفع صوتك أمام والديك

□

٢

ضع (لم - لن - لا) في مكان النقط



..... يحضر الطلاب الحفل

□

..... تكسر قلمك

□

..... تمطر السماء غداً

□

..... تشرح المعلمة الدرس أمس

□

..... تظهر نتيجة الامتحان اليوم

□

..... تؤجل عمل اليوم إلى الغد

□

وَصْفُ الْحَدَثِ



استخدم حواسك في وصف هذا الحدث

٢

ظهرت نتيجة امتحانات آخر العام ونجح أخي وحصل على المركز الأول على المحافظة في الشهادة الإعدادية ، فأقامت المحافظة احتفالاً لتكريم الأوائل وذهب الأسرة إلى الحفل وهناك شاهدنا أصدقاء أخي يرتدون الثياب الجديدة اللائقة وكانت القاعة تمتلىء بالشرائط والبلونات الملونة واللافتات اللامعة . وصعد المحافظ على منصة المسرح وألقى كلمةً على الحاضرين ووزعت الجوائز وشهادات التقدير . ثم جاء موعد الختام فأقبل الجميع على تناول أطباق الحلوي الشهية ذات الروائح الذيدة . وهنا الجميع بعضهم البعض وعذنا إلى البيت مسرورين .

● وصف الصوت

.....

● وصف الأشخاص

.....

● وصف الرائحة

.....

● وصف المكان

.....

● وصف المشاعر

.....

● وصف الطعام

.....

صف الحدث مستعيناً بالكلمات التالية

٣



الحلويات

السعادة

ملابس

غناء

العصائر

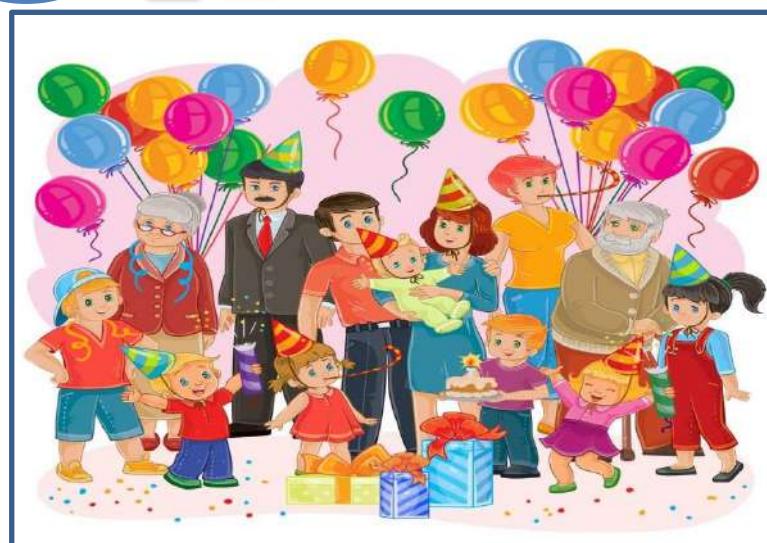
الأسرة



-
-
-
-
-

مستخدماً حواسك صف هذا الحدث

٤



-
-
-
-
-

التقييم التكويوني

١

ضع (و - ثم - الذى - التى) فى المكان المناسب

- أنهى التلميذ الامتحان سلمه إلى المعلم .
- حضر الطلاب الطالبات إلى حفل المتفوقين .
- أحبّ الطفل الفاكهة قدمتها له أمه .
- رجع أبي من العمل عادت أمى بعده .

٢

ضع (لن - لم - لا) فى المكان المناسب

- يلوث الدخان الهواء .
- نستطيع حمل هذه الحقائب .
- يتعب العامل من عمله .
- تتحمل برودة الجو اليوم .
- يحضر المعلم أمس .
- يسء الولد إلى والديه .

٣

هات المثنى والجمع لهذه الكلمات

- ○ السيارة
- ○ العالم
- ○ البرج

٤

حدد نوع اللام (ق / ش) فى الكلمات التالية

- ○ الصّلاة
 - ○ الدّولة
 - ○ الرّوح
- الكوكب
الثّياب
العطاء
.....

الحفظ على النيل

سر الحياة

كان يوماً جميلاً؛ فيه الشمس ساطعة والسماء صافية. أخذنا أبي في رحلة نيلية بمركب شراعي وأعجبنا كيف يحرك المراكب المركب يميناً وشمالاً باستخدام الشراع؛ كان رجلاً كبيراً في السن يظهر عليه أثر الشيب ولكنه قوي يمسك بحبل الشراع ويقود المركب بسلامة ويسير. جلس بجانبه وسألته: منذ كم عام وأنت تعمل؟ ونظر إلى وقال: هذا عملى منذ كنت طفلاً مثلك فقد قضيت في النيل على المركب أكثر ما قضيت على الأرض؛ فأنا أحب النيل. ثم نظر إلى وقال: ماذا تعرف أنت عن النيل؟ فقلت: لا أعرف الكثير.

قال: انظر يمينك وشمالك؛ ماذا ترى؟ فنظرت على يميني وشمالى، وقلت له: أرى مباني قديمة وحديثة وزرعاً وحقولاً وناساً يتحركون في كل مكان، قال: نعم.. وقد كان هو حال النيل دائمًا؛ يسكن الناس حوله. وتجد عنده الماء العذب ليشربوا ويستقوا الزرع والحيوان ويعملوا وينبئوا ويتطوروا؛ فعند النيل وجد المصريون كل سبل الحياة والخير؛ فقد أقاموا حوله مدنًا، وحضاراتٍ كثيرة. صمت أفكراً؛ ثم قلت له: ولكن نحن نشرب من الصنبور في البيت، ولم يكن أبي ولا جدّي يعملان في سقایة الأرض والمواشي، ونحن نسكن هنا في القاهرة مدينة حول النيل.

نظر إلى وقال: الماء الذي في الصنبور بالبيت جاء من ماء النيل، بعد تنقيته ينتقل من خلال شبكة أنابيب لكل بيوت مصر في جميع المدن حول النيل. ثم قال: منذ البداية أنتجت كل المواد من الزراعة؛ باستخدام خشب الأشجار في صنع المراكب لانتقال عبر ماء النيل أو استخدام الطمي في عمل الطوب للبناء، ثم بعد ذلك يجد الناس في هذه الأماكن حرفًا وأعمالًا يستطيعون القيام بها، والتَّكَسُّب منها ومع تطور هذه الأعمال يزداد الاحتياج لمهن أخرى؛ كالطب لعلاج الناس، والمدارس لتعليم الصغار والهندسة للبناء، وغيرها، وهذا ما يصنع الحضارات.

ظللت أنظر إليه في صمت، وأنا أتخيل كيف كانت الحياة في البداية وكيف تطورت. قال: هل تسمعني؟ قلت: نعم، نعم أسمعني؛ فمعنى هذا أن مياه النيل هي سر الحياة. قال: نعم، نستطيع أن نقول: إن مياه النيل هي سر الحياة.

قصة الاستفهام

سِرُّ الْحَيَاةِ



الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	الكلمة	الجمع	المفرد
ساطعة	بشرقة	صافية	عكرة	الشمس	.....	مركب
صافية	نقية / رائقة	يميناً	يساراً	الشراط	.....	الشراط
سلسة	سهولة	الشباب	الشيب	آلات	.....	آلات
يسقى	يروى	يسقى	يظماً	حال	.....	حال
سبل	طرق / أسباب	العذر	العذب	الماء	.....	الماء
الصنبور	الحنفية	دانماً	منقطعاً	الصنبور	.....	الصنبور
المواشى	الأغنام			سبل	.....	سبل
العلو	الحلو			مدن	.....	مدن
ريٌ	ريٌ			المواشى	.....	المواشى

متى كانت رحلة الأسرة في النيل؟ في يوم جميلٍ وكانت الشمس ساطعة والسماء صافية.

ماذا ركبت الأسرة في النيل؟ مركب شراعية يقودها رجل كبير.

ماذا أعجبك في المركب والراكبي؟ أعجبني كيف يحرك المراكبي يميناً وشمالاً باستخدام الشراع.

صف المراكبي. رجل كبيرٌ في السن يظهر عليه أثر المشيب ولكنه قويٌ يُمسك بحب الشراع ويقود المركب بسلامةٍ ويسرٍ.

كم عامٌ مرّ على المراكبي وهو يعمل؟ منذ كان طفلاً قضى في النيل أكثر مما قضى على الأرض.

لماذا يعمل المراكبي في النيل؟ لأنّه يحبّ النيل.

ماذا نرى حول النيل؟ نرى مباني قديمة وحديثة وزرعاً وحقولاً وأناساً يتحركون في كل مكان.

لماذا يحبّ المصريون النيل؟ لأنّه به الماء العذب ليشربوا ويسقوا الزرع والحيوان منه ويعملوا ويبنوا ويطوروا فالنيل فيه كل سبل الحياة.

ماذا أقام المصريون على النيل؟ أقاموا عليه الحضارات الكثيرة والمدن حوله.



الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	المضاد	المفرد	الجمع
تنقية	تصفية	البداية	نهاية	شبكة	مواد	.....
عبر	واسطة	يزداد	يقل	حرف	.....	.....
التkick	الرزق	بناء	هدم	الأعمال	.....	.....
الاحتياج	الحاجة	تعليم	تعلم	سر	.....	.....

⇨ كيف تصل مياه النيل إلى الصنبور في البيت؟ يتم تنقية المياه وتصل إلى البيوت عن طريق شبكة أنابيب.

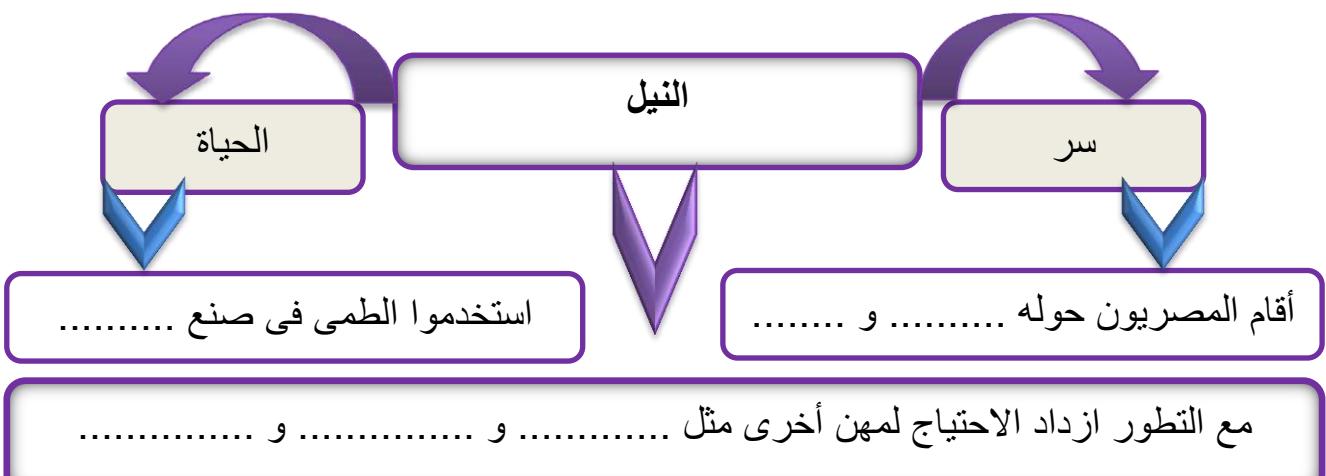
⇨ هل تصل مياه النيل جميع المدن حول النيل؟ نعم.

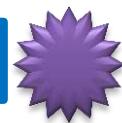
⇨ كيف كانت تنتج المواد قديماً؟ من الزراعة حيث يتم استخدام خشب الأشجار في صنع المراكب.

⇨ فيم كان يستخدم الطمى؟ في عمل الطوب لبناء البيوت.

⇨ ما أثر التطور ونمو الحضارة على المهن والأعمال؟ ظهرت مهن جديدة كالطب لعلاج الناس وأقيمت المدارس لتعليم الصغار والهندسة للبناء.

⇨ ما سر الحياة في مصر؟ مياه النيل.





C صافية / الشمس / والسماء / ساطعة

.....

C النيل / أحب / أنا

.....

C وحقولا / وحديثة / أرى / مباني / وزرعا / قديمة

.....

C النيل / وجد / سبل / كل / المصريون / عند / والخير / الحياة

.....

C من / الطوب / نصنع / الطمى

.....

C الحياة / سر / النيل

.....



C النيل مصدر كل

C يشرب الماء العذب من النيل

C أقام المصريون حول النيل و كثيرة

C تصل مياه النيل إلى البيوت بواسطة من الأنابيب

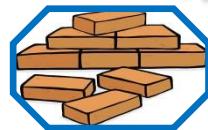
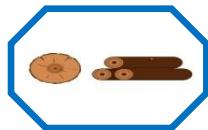
C نأخذ من الأشجار ونصنع المراكب

C نستخدم فى صناعة الطوب للبناء

C ظهرت مهن جديدة كالطب ل الناس

صلن

٣



كوخ

صنبور

طوب

خشب

زرع

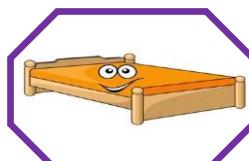
مركب

حدد الأشياء المصنوعة من الخشب

٤



خشب



اختر حرف المد الصحيح لكل كلمة

٥

النّيل

يق...د

س....طعة

جم...ل

و

ا

ي

و

ا

و

ا

مد...نة

مو...شى

صن...ر

حق...ل

و

ا

ي

و

ا

و

ا

الفصل الثاني

مَجَارِي النَّيلِ تُسْقِي الْحُقولَ



فِي كُلِّ صَبَاحٍ أَذَهَبَ مَعَ أَبِيهِ إِلَى الْحَقْلِ لِلْعَمَلِ فِي زِرَاعَةِ الْأَرْزِ ، فَأَزِيلَ الْجِسْرُ ، وَأَفْتَحَ مَجَارِي الْمَاءِ لِأَسْقِي الْحُقولَ .



ذَهَبَتِ الْيَوْمَ كَعَادَتِي إِلَى مَجَارِي الْمَيَاхِ لِأَفْتَحُهَا



فَوَجَدَتْ بَطَّةً تَرْقُدُ عَلَى بَيْضِهَا فَوْقَ الْجِسْرِ ، لَمْ أَعْرِفْ مَاذَا أَفْعَلُ ؟ هَلْ أَبْعِدُهَا مِنْ عَلَى بَيْضِهَا لِأَفْتَحَ الْجِسْرَ أَمْ أَتُرْكُهَا ؟ . ذَهَبَتْ إِلَى أَبِيهِ ، وَأَخْضَرَتْهُ لِيَرَى الْبَطَّةَ . ابْتَسَمَ أَبِيهِ وَقَالَ : أَنْتَ لَا تُرِيدُ أَنْ تُزْعِجَ الْبَطَّةَ .. حَسَنًا ؛ نَسْتَطِيعُ حَفْرَ مَجَارِي آخَرَ لِلْمَاءِ .

أَخَذَ أَبِيهِ الْفَأْسَ وَحَفَرَ مَجَارِي آخَرَ بَعِيدًا عَنِ الْبَطَّةِ . جَلَسَتِ الْبَطَّةُ تَنْتَظِرُ إِلَيْنَا ، وَشَعَرْتُ بِأَنَّهَا تُرِيدُ أَنْ تَقُولَ لَنَا : شُكْرًا .

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
أَزِيل	أَحْرَكَ / أَبْعَدَ	صَبَاحٌ	مَسَاءٌ	الْحَقْل	.....
مَجَرِي	قَنَةٌ	أَزِيل	أَبْقَى	مَجَارِي	.....
أَسْقِي	أَرَوَى	أَفْتَحَ	أَغْلَقَ	الْجِسْر	.....
نَزَعَج	نَاقَقَ	نَزَعَج	نَطَمَنَ	الْفَأْس	.....
نَسْتَطِيعُ	نَقْدَرُ	بَعِيدٌ	قَرِيبٌ	بَيْضٌ	بَيْضٌ
شُكْرٌ	مَدْحُوشٌ	شَكْرٌ	جَحْودٌ		

- أين يذهب الطفل كل صباح ؟ إلى الحقل .
- مع من يذهب الطفل إلى الحقل ؟ مع أبيه .
- لماذا يذهب الأب إلى الحقل ؟ ليعمل في زراعة الأرز .
- ماذا يفعل الطفل كل يوم ؟ يزيل الجسر ويفتح مجرى الماء ليُسقي الحقول .
- ماذا شاهد الطفل فوق الجسر ؟ شاهد بطة ترقد على بيضها .
- لماذا لم يستطع الطفل فتح مجرى الماء ؟ لأنَّه لا يريد أن يزعج البطة التي ترقد على بيضها .
- ماذا فعل الطفل ليزيل حيرته ؟ ذهب ليحضر أباه .
- ماذا فعل الأب حتى لا يزعج البطة ؟ حفر مجرى آخر بعيداً عن البطة .



صباح / أذهب / أبي / مع / كل / الحقل / إلى / في

يزرع / الأرز / أبي / الحقل / في

لأسقى / الماء / الحقول / أفتح / مجرى

الجسر / بطة / بيضها / فوق / ترقد / على

البطة / تريد / تززعج / أنت / لا / أن

الفأس / أبي / أخذ / مجرى / آخر / ماء / وحفر

ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل عبارة

كل أسبوع يذهب الطفل إلى الحقل ليفتح مجاري المياه ()

لا يريد الطفل أن يزعج البطة ()

البطة وضعت صغارها فوق الجسر ()

منعت البقرة الطفل من إزالة الجسر وفتح مجاري المياه ()

حفر الأب مجرى آخر للمياه بعيداً عن البطة ()

لون الكلمات على نفس الوزن



البقول

يفلح

الجسور

يفتح

الصقور

الحقول

اختر حرف المد الصحيح في الكلمات الآتية

ث...ر

و

ي

ا

ع...دتي

و

ي

ا

ص...بـح

و

ي

ا

الحق...ل

و

ي

ا



فِي كُلِّ صَبَاحٍ أَذْهَبْ مَعَ أَبِيهِ إِلَى الْحَقْلِ لِلْعَمَلِ فِي زِرَاعَةِ الْأَرْزِ ،
فَأَزْيَلَ الْجِسْرَ ، وَأَفْتَحَ مَجَرَى الْمَاءِ لِأَسْقِي الْحُقولَ . ذَهَبْتُ الْيَوْمَ
كَعَادَتِي إِلَى مَجَارِي الْمِيَاهِ لِأَفْتَحُهَا

أ / تخير الصواب مما يلى : -

٣ مضاد (ذهب)

سافرت رجعت رحلت ○

٤ معنى (جري)

خندق ترعة قناة ○

٥ لماذا يذهب الطفل مع أبيه إلى الحقل ؟

..... ○

٦ تحليل كلمة " عادتى " لمقاطع صوتية

عا / د / تى ○

ع / ا / د / ت / سى ○

عا / دت / سى ○

ب / استخرج من الفقرة وأكمل الجدول الآتى : -

كلمة بها ياء الملكية	حرف جر	كلمة تنتهي بـ (٥)	لام (قمرية)	فعل مضارع
.....
جمع	مفرد	حرف عطف	مؤنث	ذكر
.....

الكلمة	الحرف الممدود	الكلمة	نوع التنوين
زراعة	صباح	.....
الحقول	بطة	.....
مجاري	ماء	.....

فوجدت بطة ترقد على بيضها فوق الجسر ، لم أعرف ماذا أفعل ؛ هل أبعدها من على بيضها لأفتح الجسر أم أتركها ؟ ذهبت إلى أبي ، وأحضرته ليرى البطة . أبسم أبي وقال : أنت لا تري أن تزعج البطة ..

أ / أجب عما يأتي :

١ ماذا وجد الابن فوق الجسر ؟

٢ ماذا فعل الابن حتى لا يزعج البطة ؟

ب / تخير الصواب مما يلى :

٣ البطة ترقد على

البيت

البيض

○ الجسر

٤ حضر الابن

الماء

الفأس

○ أباء

٥ مضاد (أفتح)

٦ من القائل : ((أنت لا تري أن تزعج البطة))

○

ج / أدمج المقاطع صوتية لتكون كلمة

٧ اب / ت / س / م

د / استخرج من الفقرة وأكمل الجدول الآتى :

مد بالياء	كلمة تنتهي بـ (ت)	كلمة تنتهي بـ (ة)	فعل مضارع	فعل ماض
.....
كلمة بها حرف مشدد	لام (قمرية)	مد بالألف	حرف عطف	حرف جر
.....
مؤنث	استفهام	حرف نفي	حرف نَهَى	ياء الملكية
.....

حسناً ؛ نستطيع حفر مجرى آخر للماء . أخذ أبى الفاس وحفر مجرى آخر بعيداً عن البطة . جلست البطة تنظر إلينا ، وشعرت بأنها تريد أن تقول لنا : شكرًا .

أ / تخير الصواب مما يلى :

٣ مضاد (نستطيع)

عجز

نريد

نقدر

جرات

مجارى

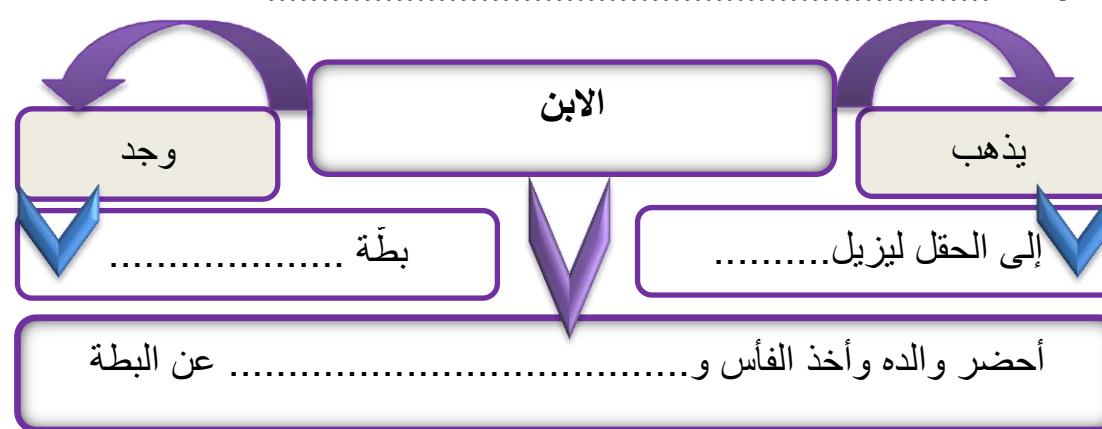
جريات

٤ جمع (مجرى)

٥ أخذ الأب الفاس لـ

.....

٦ من القائل : ((شعرت بأنها تريد أن تقول لنا : شكرًا))



ب / هات كلمات على نفس الوزن :-

٧ الفاس /

ج / هل فتح الابن مجراى الماء وأبعد البطة ؟

نعم

لا

صل الحروف ببعضها لتكون أنصاف الكلمات



لام التعلييل

مثل : أذهب إلى المدرسة لأنعلم

قبل الفعل المضارع لبيان السبب

١

أجب بذكر السبب كما في المثال

لأمارس الرياضة

لماذا تذهب إلى النادي ؟

.....

لماذا تغسل أسناننا ؟

.....

لماذا تشتري القصص ؟

٢

لاحظ الحركة على آخر الفعل المضارع ثم أكمل

ليكتب

يكتب

ليزرع

يزرع

ليذهب

يذهب

يذهب الفلاح وابنه إلى الحق ل..... الأرض .

يفتح الابن مجرى الماء ل..... الحقول .

تبني الطيور أعشاشها ل..... صغارها .

قطع بعض أشجار الغابات ل..... الخشب .

يستخدم المعلم السبورة ل..... الدرس .

٣

ضع الأفعال التالية في مكانها المناسب

يعمل - يأكل - يحفر - يفتح - تنظر - تحصل - ترقى - يستيقظ

أخذ الفلاح الفأس ل..... مجرى آخر

جلست البطة إلينا

الابن مجرى الماء ليسقى الحقول

تضع البطة البيض ل..... عليه

نأكل البيض ل..... على البروتين

يربى الفلاح الطيور ل..... لحومها



الفلاح مبكراً ل..... في الحقل

أنا النيل

أنا النيل أنا أطول أنهار العالم ، وأمُّ ببلاد كثيرةٍ في قارة إفريقيا ، وأنتهي في مصر لاستقراره بأرضها وأروى زرعها وشعبها . . أمُّ بين مدن مصرية كثيرة ، منها : أسوان ، والأقصر ، وقنا ، وسوهاج ، والمنيا ، والقاهرة ، وطنطا وفي النهاية أنقسم إلى فرعين ؛ فرع دمياط وفرع رشيد ، ثمّ أصب مياهه في البحر .

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	الجمع	المفرد
بلاد	دول	أستقر	أتنقل	بلاد	بلاد
أسكن	دول	أطول	أصغر	شعب	شعب
أسكب	أسكن	أنتهاى	أبدأ	قارة	قارة
أنقسى	أنهى	أصب	أنبع	العالم	العالم
أتفرع / أنفصل	أصب	النهاية	البداية	مدن	مدن
أعلى الشيء	النهاية	أنقسماً	أتصل / أتحد	فرع	فرع

ما أطول أنهار العالم ؟ نهر النيل أطول أنهار العالم .

ما القارة التي يمر فيها نهر النيل ؟ قارة إفريقيا .

أين ينتهي نهر النيل ؟ ينتهي نهر النيل في مصر .

ما أهمية نهر النيل لمصر ؟ يروى أرضاها ويُسقى زراعها وشعبها .

اذكر المدن التي يمر بها نهر النيل في مصر . أسوان والأقصر وقنا وسوهاج والمنيا والقاهرة وطنطا .

ينقسم نهر النيل إلى فرعين ، فما هما ؟ فرع دمياط وفرع رشيد .

أين يصب نهر النيل مياهه ؟ في البحر الأبيض المتوسط .

١

أكمل الجدول الآتي

فعل مضارع	اسم	كلمة تنتهي بـ (ة)	مد بالألف	مد بالياء
.....
حرف جر	حرف عطف	لام (شمسيّة)	لام (قمرية)	كلمة بها تنوين
.....
جمع	مفرد	مثنى	ياء الملكية	ضمير متكلم
.....

نهر النيل أطول أنهار العالم

يمر نهر النيل بقارة آسيا

ينتهي نهر النيل بمصر

يسقى نهر النيل الحيوانات بمصر فقط

يمر نهر النيل بمصر في محافظات كثيرة

ينقسم نهر النيل إلى فرعين

يصب نهر النيل في البحر الأحمر

تقع مدينة الإسكندرية على النيل

أجب عن الأسئلة التالية

أ / أدمج المقاطع الصوتية لتكون كلمة :-

أنه / لها / ر

ب / حل الكلمة التالية إلى مقاطعها الصوتية :-

..... / / / / مصريّة :

ج / رتب الكلمات لتكون جملة مفيدة :-

نهر / العالم / أنهار / من / نهر / أطول

نهر / يمر / نهر / بمصر

شعبها / يروى / مصر / أرض / النيل

تسقط / الأمطار / لا / نادراً / إلا

د / أجب بجملة مفيدة :-

ما أطول أنهار العالم ؟

ما اسم القارة التي يمر بها النيل ؟

أين ينتهي نهر النيل ؟

اذكر مدینتين يمر بهما النيل .

ما اسم فرعى النيل ؟

٤

لون الكلمات على نفس الوزن

التعال

الديار

الناعمة

النافعة

الجمال

الرمال

٥

اختر الحرف المناسب

بلا...

مَصر...ة

أَسْتَ...ر

ال...بَلَم

د

ل

ر

م

ي

ن

خ

ق

ح

س

ب

ع

٦

صل الكلمات التالية بمضادها

أصب

رفيع

كثير

أكبر

أطول

أنا

سميك

أنبع

أصغر

قليل

نحن

أقصر

ظرف
المكان

فوق - تحت - أمام - خلف - بين - جانب - داخل

كلمات تعبر عن مكان الفعل

١

تخير الصواب بوضع دائرة حوله

جانب	فوق	تحت	الغصن يغرد الببل
خلف	أمام	جانب	المصلين يقف الإمام
فوق	خلف	تحت	المنزل ركنت السيارة
بين	خارج	داخل	القص أدخلت العصافور
بين	أمام	فوق	شجرتين رأيتقطة
داخل	تحت	فوق	المكتب وضعت السلة

٢

أكمل بظرف مكان مناسب



السيارة المنزل

السرير نخلتين

القرد الشجرة



الحمار السور

اللص القفص

القطة الشجرة

أين الكرة ؟

٣



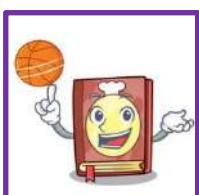
فوق



تحت



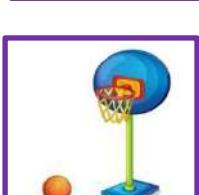
أمام



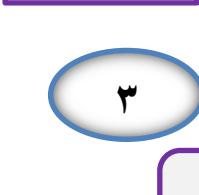
بين



خلف



جانب



داخل



أين القطة ؟

٣

داخل - جانب - تحت - بين - فوق



النَّسْل

النيل نهر مبارك ، وهو من أطول الأنهار في العالم ، ينبع من وسط إفريقيا ، ويصب في البحر المتوسط شمالاً ويمر بدول منها مصر . . . والمصريون يعرفون فضل النيل ؛ **فمن مائه يشربون ويستقون أرضهم وزرعهم وحيواناتهم ؟** لذلك يجب أن نحافظ عليه ونحافظ على نظافته .

فالنيل سر الحياة .

أ / أكمل ما يلى : -

عنوان المقال

• الجملة التي بدأ بها المقال (المقدمة)

18

• النتيجة التي جاءت في المقال

الجملة الختامية للمقال

ب / تخير الصواب :-

- النيل يمر بقاره
 - النيل يسقى أرض

ج / أكمل ما يلى :-

- النيل نهر
 - النيل يصب فى البحر
 - النيل يروى أرض

سِيناء

سيناء الأرض المقدسة ، عبرها الأنبياء عبر العصور الماضية ، تتمتع سيناء بطبيعةٍ ساحرةٍ ما بين الجبال والوديان والشواطئ الجميلة الساحرة ، بالإضافة إلى مياه البحر ؛ حيث الشعب المرجانية والمحميات التي تضم الحيوانات والطيور والنباتات النادرة ؛ لهذا تعتبر أشهر المناطق السياحية في العالم . . واستحقت أن تكون سيناء أرض الفيروز .

أ / أكمل ما يلى : -

_____ **عنوان المقال**

_____ **الجملة التي بدأ بها المقال (المقدمة)**

_____ **سبب المقال**

_____ **النتيجة التي جاءت في المقال**

_____ **الجملة الختامية للمقال**

ب / تخير الصواب : -

- | | | | |
|-----------------------------------|-------------|--------|-----------|
| ○ سيناء أرض طاهرة لأن مر بها | الأنبياء | العرب | المسلمون |
| ○ تضم المحميات الطبيعية النادر من | كلاهما صواب | الطيور | الحيوانات |

ج / ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة : -

- | | |
|---|-----|
| ○ سيناء أرض مقدسة لأن بها محميات طبيعية | () |
| ○ يطلق على سيناء (أرض الفيروز) | () |
| ○ تشتهر سيناء بالشواطئ الجميلة والشعب المرجانية | () |

التَّقْيِيمُ التَّكْوينِيُّ

١

ضع كل كلمة في مكانها المناسب



خارج - في - خلف - تحت - بين

- يختبئ القطة المقعد
- تسير العربة دراجتين .
- طار العصافور الفقص .
- يسبح البط البحيرة .
- يجري الكلب القط .

٢

ضع كل فعل في مكانه المناسب



يتجدد - نقرأ - أصلى - تنفس - نحافظ - نذهب

- أتوسأ صلاتي .
- للسمك خياشيم بها في الماء .
- نغسل الخضروات جيداً ل على صحتنا .
- نفتح النوافذ ل الهواء بالمنزل .
- إلى المكتبة ل الكتب .

٣

صلن الفعل بالسبب



لينجح

يذهب الفلاح إلى الحقل

ليبني المباني

ندرس الطب

لنتعلم

يذاكر التلميذ

لنعالج المرضى

يسخدم المهندس الطوب

ليزرع الأرز

نبني المدارس



التَّوَاصُل



الموضوع الأول

قوَاصِلُ الْفَنُونِ



زيارة إلى المدرسة

فى طابور الصباح فاجأنا المدير بخبر زيارة وفدٍ فى اليوم التالى؛ ليتعرّفوا ثقافة بلدنا مصر. تحمس جميع التلاميذ، وقرر بعضهم التدرب على أداء النشيد الوطنى بالآلات المصرية الأصيلة (العود والناي، والمزمار والدف والطبلول). جلس "خالد" حزيناً فجاءت المعلمة، وسألته: ماذا يك يا "خالد"؟ لماذا أنت حزين هكذا؟ رد "خالد": لن أستطيع المشاركة فى استقبال الوفد؛ فتعجبت المعلمة متسائلاً: لماذا؟ فأجاب "خالد": لأننى لا أحب الغناء ولا أستطيع العزف على الآلات الموسيقية.

سكتت المعلمة قليلاً، ثم سالت "خالد" وأصحابه: هل الغناء والموسيقى هما الطريقة الوحيدة للتعرّيف بثقافتنا؟ فأجاب "أحمد" مسرعاً: لا؛ فالرسم من الفنون التى تظهر ثقافة البلد أيضاً؛ لذا سننقوم بعمل معرض صغير لعرض لوحاتنا التى تعبّر عن حضارة مصر وجمال مناظرها وعراقة تاريخها. نظر "أحمد" لصديقه "خالد" وقال له: ولكنك يا "خالد" لديك موهبة رائعة تستطيع المشاركة بها. فتعجب "خالد" من كلامه، وفكّر وهو يردد كلامه (موهبة؟ رائعة؟)؛ هل تقصد الكتابة؟ ردت المعلمة: بالطبع يا "خالد"، فأنت كاتب ماهر.. هنا يا "خالد" فكر وقر ماذا ستقديم لنا.

كان يوم الزيارة حافلاً؛ حيث بدأ التلاميذ بإنشاد النشيد الوطنى وبعض الأغانى من التراث مع العزف على الآلات، ثم قام الوفد بزيارة المعرض المدرسى الذى كان يضم لوحات وأعمالاً يدوية بسيطة.. وفي نهاية الزيارة، ألقى "خالد" شعراً من تأليفه تحدث فيه عن مصر وحضارتها وتاريخها العريق فأبهج الجميع بشعره وصفقا له. أبدى الوفد إعجابه بهذا التعريف عن الثقافة المصرية، وتمّى أن تكرر الزيارة مرّاتٍ ومراتٍ



قاعة الاستماع

زيارة إلى المدرسة



الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
وفد	جماعة	يتعرّف	يجهل / ينكر	طابور	.....
أداء	غناء	استنطاع	أعجز	.....	آلات
الأصيلة	القديمة	الأصيلة	الحديثة	.....	لوحات
عرافة	أصلية	رائعة	سيئة	موهبة	.....
رائعة	جميلة	بسيئة	معقدة	المشاركة	فنون
حافلا	مليئاً	أحب	أكره	.....	مناظر
إنشاد	غناء	مسرعاً	بطيئاً	كاتب	.....
يضم	يحتوى	تظهر	تخفى	الزيارة	.....
أبهر	أدهش	أبدى	أخفى	النشيد	.....
بارع	متميز			التعريف	.....
أبدى	أظهر				

- بم فاجأ المدير التلاميذ ؟ فاجأ المدير التلاميذ بخبر زيارة وفد إلى المدرسة .
- لماذا سيزور الوفد المدرسة ؟ سيزور الوفد المدرسة ليتعرف ثقافة بلدنا .
- ماذا فعل التلاميذ استعدادا لاستقبال الوفد ؟ قرر التلاميذ التدرب على أداء النشيد الوطني بالآلات المصرية .
- اذكر الآلات المصرية الأصيلة التي تدرب عليها التلاميذ . الناي والمزمار والعود والدف والطبول .
- لماذا كان خالد حزينا ؟ لأنه لن يستطيع المشاركة في استقبال الوفد .
- لماذا لا يستطيع خالد استقبال الوفد ؟ لأنه لا يحب الغناء ، ولا يستطيع العزف على الآلات الموسيقية .
- ما طرق التعبير عن الثقافة ؟ الغناء والموسيقى والرسم والكتابة وإلقاء الشعر وتأليفه .
- ما موهبة خالد ؟ موهبة خالد الكتابة وهو بارع فيها .
- ماذا أنسد التلاميذ ؟ أنسدوا النشيد الوطني .
- ماذا ضم المعرض المدرسي ؟ ضم المعرض لوحات وأعمالاً يدوية بسيطة .
- بما شارك خالد في نهاية زيارة الوفد ؟ ألقى شعرًا من تأليفه تحدث عن مصر وحضارتها وتاريخها العريض .

الـ المدير / بـ خـبر / وـ فـد / فـاجـأ / التـالـي / فـى / التـلـامـيـذ / زـيـارـة / الـيـوـم

الـ نـشـيد / قـرـر / التـلـامـيـذ / الوـطـنـى / التـدـرـيـب / عـلـى

لـا / وـالـعـزـف / يـحـبـ / خـالـد / القـاء

ماـهـر / كـاتـب / خـالـد

شـعـرـا / تـأـلـيفـه / خـالـد / من / أـقـى

أدمج الحروف

(الد / م / ش / ر / ك / ة)

(الأ / ا / ل / ت)

لون الكلمات على نفس الوزن

حضارة

لاعب

شطاره

راتب

تجارة

كاتب

أكمل الجدول الآتى

لام (قمرية)	لام (شمسية)	مد بالواو	مد بالياء	مد بالألف
.....
اسم موصول	ضمير متكلم	ضمير مخاطب	حرف نفي	حرف نهى
.....

أكمل الكلمات التالية بالممدود والمد

٥

الغ....ء

أي....لة

طا....ر

مس....ركة

شو

شا

نا

نو

صي

صو

با

بو

ث....فة

مو....ب

تأ....ف

المو....قية

فو

قا

ها

هو

لي

لو

سي

سا

٦

صل الآلة الموسيقية باسمها

العود



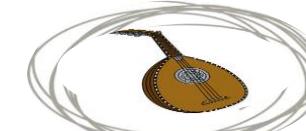
الناي



المزمار



الطبلة



٧

ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل عبارة

✓ سيأتي وفد الأسبوع القادم ليتعرف ثقافة البلد

✗ حزن خالد لأنه لن يشارك في استقبال الوفد

✓ الغناء هو الطريقة الوحيدة للتعریف بثقافة البلد

✓ خالد شاعر موهوب وعازف بارع

✓ أبهى شعر خالد الوفد والحاضرين

القصيدة القصيرة



نُولٌ وَخِيوطٌ



فِي بَيْوْتِ بَلْدَتَا ((أَخْمِيم)) بِمُحَافَظَةِ سُوهاجِ أَنْوَالٌ وَخِيوطٌ ، كُلُّ الْعَائِلَاتِ تَغْزِلُ أَغْطِيَةً ، وَسَجَادًا ، وَمَفَارِشَ ، وَشِيلَانًا .

فِي لَيْلَةِ كُنْتُ جَالِسًا أَفْكَرُ ، فَدَخَلَ خَالِي وَسَالِنِي : بِمَاذَا تَفْكِرُ يَا " حَمْدِي " ؟ قُلْتُ : لَقَدْ اقْتَرَبَ الْعِيدُ ، وَأُرِيدُ أَنْ أَهْدِي أُمِّي هَدِيَّةً جَمِيلَةً ؛ فَهَلْ لَدِيكَ اقْتِرَاحَاتٍ يَا خَالِي ؟ فَرَدَ خَالِي : مَا رَأَيْكَ فِي أَنْ تَغْزِلَ لَهَا شَالًا بِلُونِهَا الْمُفْضَلِ ؛ لِيُشْعِرَهَا بِالدَّفَءِ ؟ قُلْتُ بِسَعَادَةٍ : إِنَّهَا فِكْرَةٌ رَائِعَةٌ . سَاعَدَنِي جَدِّي فِي غَزْلِ الْخِيوطِ عَلَى النُّولِ ، ثُمَّ قَالَ لَشِيٍّ : تَعَالَ وَاخْتَرْ نُقُوشًا تَغْزِلُهَا عَلَى الشَّالِ وَفِي يَوْمِ الْعِيدِ فَاجَأَتْ أُمِّي بِشَالٍ أَخْضَرَ مَكْتُوبٍ عَلَيْهِ ((حِبِّيَّتِي)) .

فَرَحَتْ أُمِّي ، وَامْتَلَأَ الْبَيْتُ بِضَحْكَتَهَا فِي نَهَارِ الْعِيدِ وَسُطْرَ الْعَائِلَةِ .

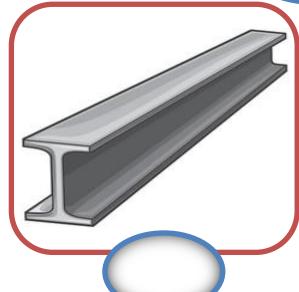
الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	الكلمة	المعنی	الجمع	المفرد	الكلمة	المعنى
تغزل	تنسج	كل	بعض	أنوال	بلد	بلد	بلد	تحافظة	الجمع
اقتراحات	آراء	اقتراب	ابعد	شيلان	محافظة	محافظة	بلد	بلد	المفرد
رائعة	جميلة	رائعة	قبيلة	العائلات	هدية	هدية	هدية	هدية	الجمع
نقوش	زينة	سؤال	أجاب	أغطية	عيد	عيد	عيد	عيد	المفرد
		سعادة	شقاء	سجاد	العائلة	العائلة	العائلة	العائلة	المضاد
		فجأة	توقع	مفاصح	أم	أم	أم	أم	الكلمة
				اقتراحات					المعنى

- بم شتهر بلدة (أخميم) بمحافظة سوهاج ؟ تشتهر بالغزل .
- ماذا تغزل العائلات في بلدة أخميم ؟ تغزل أغطية وسجادة ومفروشات وشيلانا .
- فيم كان يفكر " حمدي " ؟ كان يفكر أن يهدى أمه هدية جميلة .
- من ساعد " حمدي " في اختيار الهدية ؟ الحال .
- بماذا اقترح الحال ؟ اقترح أن يغزل لأمه شالا بلونها المفضل .
- لماذا اقترح الحال فكرة غزل الشال ؟ لأن ارتداء الشال سيشعر أمه بالدفء .
- من ساعد حمدي في غزل الخيوط ؟ الجد هو الذي ساعد " حمدي " في غزل الخيوط على النول .
- من الذي اختار نقوش الشال ؟ حمدي هو من اختار نقوش الشال .
- بماذا فاجأ " حمدي " أمه ؟ فاجأها يوم العيد بشالٍ أخضر مكتوب عليه ((حبيبي)) .
- بم شعرت الأم ؟ فرحت الأم وامتلاً البيت بضحكتها في نهار العيد وسط العائلة .



عبر عن الصور التالية بما يناسبها من الجمل

١



١) تشتهر بلدة أخميم بغزل الخيوط على النول .

٢) تشتهر مصانع الحديد والصلب بحلوان بأجود أنواع الحديد .

٣) أجود السجاد اليدوي يوجد بمحافظة سوهاج .

٤) تشتهر مدينة دمياط بصناعة الأثاث .

٥) أهدي " حمدى " أمه شالاً أخضر منقوشاً .

٢



رتب كلمات كل سطر ؛ وكون جملة مفيدة

الغزل / بصناعة / محافظة / سكان / يشتهر / سوهاج

الحال / حمدى / أعجب / باقتراح

الجد / و / النول / غزل / حمدى / على

لونه / أمه / أهدي / أخضر / شالاً / حمدى

٣

لون الكلمات على نفس الوزن

الدال

الغول

الشال

الفول

الحال

النول

٤

اختر حرف المد المناسب

حبيـتـ

ي

و

ا

خـيـطـ

ي

و

ا

سوـهـاجـ

ي

و

ا

أـخـمـمـ

ي

و

ا



- ٦ كل العائلات بأخميم تغزل و و
- اقتراح الحال أن يغزل حمدى وبهديه إلى أمه
- ساعد الجد حمدى فى غزل الخيوط على
- فاجأ حمدى أمه بشالٍ أخضر مكتوب عليه
- فرحت الأم ، وامتلأ البيت ب..... فى نهار العيد .

صلن الصناعة بالمادة الخاصة بها



سيارة

الخيوط

كراسة

الحديد

دولاب

الورق

فستان

الخشب

ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة



- () تعرض المعلمة خريطة مصر فى معرض الفنون والرسم
- () اللون الأخضر فى الخريطة يعبر عن نهر النيل
- () ألوان الخريطة غير محددة وتعبر عن موقع محددة
- () تقع مدينة الإسكندرية على البحر الأبيض المتوسط
- () لونت فرح الخريطة بألوانها المفضلة الصحيحة

فِي بُيُوتِ بَلْدَتِنَا ((أَخْمِيم)) بِمُحَافَظَةِ سُوْهَاجِ أَنْوَالٌ وَخَيْوَطٌ، كُلُّ الْعَائِلَاتِ تَغْزِلُ أَعْطِيَةً، وَسَجَادًا، وَمَفَارِشَ، وَشِيلَانًا. فِي لَيْلَةِ كُنْتُ جَالِسًا أَفْكَرُ، فَدَخَلَ خَالِي وَسَائِنِي: بِمَاذَا تَفْكَرُ يَا حَمْدِي؟ قُلْتُ: لَقَدْ اقْتَرَبَ الْعِيدُ، وَأَرِيدُ أَنْ أَهْدِي أَمِّي هَدِيَّةً جَمِيلَةً؛ فَهَلْ لَدِينِكَ اقتِراحَاتٌ يَا خَالِي؟

أ/ تخير الصواب مما يلى : -

٦ عائلات بلدة تغزل الخيوط على النول

سوهاج أخميم طهطا

خملہ

سوهاج

جلس حمدی

○ يفكِر يلعب يبيِّن يبيِّكِ

١٦

۰

.....**نیز حمدی اهداء امہ هدیہ پمناسیہ**.....

أَحَبُّ مَدِينَتِي أَحَبُّ مَصْرَ أَحَبُّ بَلْدِي

حل مصر

أحب بلدي

٦ تحليل كلمة " العائلات " لمقاطع صوتية

٥ ا / ل / ت / ع / ئ / ل / ا / ت

الـ / عـاـ / ئـ / لـ / تـ

۰ لات / عا / ال

ل/ت/ع/أ/ل/أ/ل

ل / ع / ئ / ل / ا / ت

ل / عا / لات

ب / استخرج من الفقرة وأكمل الجدول الآتي : -

فعل مضارع	استفهام	كلمة تنتهي بـ (ة)	كلمة تنتهي بـ (ت)	كلمة بها ياء الملكية
.....
حرف جر	حرف عطف	مد بالألف	مد بالياء	مد بالواو
.....
نداء	لام (قمرية)	كلمة بها حرف مشدد	مفرد	جمع
.....

الحرف الممدود	نوع المد	الكلمة	الحرف الممدود	نوع المد	الكلمة
.....	ليلةٌ	.....	.....	العيد
.....	سجاداً	.....	.....	خيوط

فرد خالى : ما رأيك فى أن تغزل لها شالا بلونها المفضل ؟ ليشعرها بالدفء ؟ قللت بسعادة : إنها فكرة رائعة . ساعدنى جدى فى غزل الخيوط على الثول ، ثم قال لشى : تعال واحتذر نقوشاً تغزلها على الشال .

أ / أجب عما يأتي :

١ ما اسم بلد حمدى ؟

.....

٢ ماذا اقترح خال " حمدى " عليه ؟

.....

ب / تخير الصواب مما يلى :

٣ اقترح الخال على حمدى أن يغزل

مفرشاً شالا مندبلا

٤ مفرد كلمة " الخيوط "

الخيط الخياط الخيطة

٥ مضاد كلمة " سعادة "

حزن بكاء شقاء

ج / أدمج المقاطع صوتية لتكون كلمة

٦ الـ / مـ / فـ / حـ / لـ

.....

٧ نـ / قـ / شـ

.....

٨ الـ / شـ / لـ

.....

د / استخرج من الفقرة وأكمل الجدول الآتى :

مد بالياء	كلمة تنتهي بـ (ة)	كلمة تنتهي بـ (ت)	اسم	فعل
.....
كلمة بها حرف مشدد	لام (قمرية)	مد بالألف	حرف عطف	حرف جر
.....

وَفِي يَوْمِ الْعِيدِ فَاجَتْ أُمّى بِشَالٍ أَخْضَرَ مَكْتُوبٍ عَلَيْهِ ((حِبِّيَّتِي)) .

فَرِحَتْ أُمّى ، وَامْتَلَأَ الْبَيْتُ بِضَحْكَتِهَا فِي نَهَارِ الْعِيدِ وَسُطَّ الْعَائِلَةِ .

أ / تخير الصواب مما يلى : -

١ مضاد (فرحت)

تألمت

حزنت

رفقت

٢ جمع (العيد)

العيدان

العيدات

الأعياد

٣ متى فاجأ " حمدى " أمه بالهدية ؟

.....

٤ ماذا أهدى " حمدى " أمه يوم العيد ؟

.....

ب / استخرج من الفقرة وأكمل الجدول الآتى : -

ياء الملكية	كلمة تنتهي بـ (ه)	كلمة تنتهي بـ (ت)	كلمة تنتهي بـ (ة)	مد بالباء
.....
حرف جر	مد بالواو	مد بالألف	لام (قمرية)	كلمة بها حرف مشدد
.....

ج / حل الكلمات إلى مقاطع صوتية : -

١ العائلة

٢ فرحت

٣ نهار

د / هل فرحت الأم بهدية " حمدى " ؟

نعم

لا

فعل الأمر

طلب فعل شيء معين في المستقبل

أشرب

اجلس

اكتب

١

ضع كل فعل أمر تحت الصورة المناسب له

ابحث - احفر - اسبح - نظف - قم - ارسم - اعزف - استيقظ



.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

٢

أكمل ب فعل أمر مناسب

القصة كاملة

أسنانك جيدا

ضع الحقيقة

على صلاتك

صوت المذيع

نافذة حجرتك

من التراث المصري



نجيب محفوظ : روائي مصري، حائز على جائزة ((نobel)) في الأدب . من أشهر أعماله ((الثلاثية)) ، وهي من أفضل الروايات في الأدب العربي الحديث



محمود مختار : فنان بارع في النحت ، وصاحب تمثال (نهضة مصر) . صنع هذا التمثال من الجرانيت ، ويعود رمزاً لمصر الحديثة .



أم كلثوم : هي أفضل مغنية في العصر الحديث ، ولقبها (كوكب الشرق) ؛ غنت أنسنة وطنية كثيرة ، ومن أغانيها ((مصر تتحدث عن نفسها))



الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
روائي	كاتب	أفضل	أسوأ	روائي	.....
حائز	حاصل	الحديث	القديم	جائزة	.....
بارع	ماهر	كثيرة	قليلة	الروايات	الروايات
رمز	علامة	تشتت	تصمت	الأدب	.....
لقب	اسم			رمز	.....
				مقنية	.....
				أنشيد	.....

- ما الجائزة التي حصل عليها الأديب "نجيب محفوظ" ؟ جائزة ((نobel)) في الأدب .
- ما أشهر أعمال الكاتب "نجيب محفوظ" ؟ الثلاثية .
- لماذا تعتبر (الثلاثية) من أشهر الأعمال الأدبية ؟ لأنها من أفضل الروايات في الأدب العربي الحديث .
- فيم برع الفنان "محمود مختار" ؟ برع في فن النحت .
- ما أشهر أعماله ؟ تمثال نهضة مصر .
- لماذا يعتبر تمثال (نهضة مصر) من أشهر الأعمال الفنية في النحت ؟ لأنه مصنوع من الجرانيت .
- إلى أي شيء يرمز تمثال (نهضة مصر) ؟ يعد رمزاً لمصر الحديثة .
- ما أفضل مقنية مصرية في العصر الحديث ؟ أم كلثوم .
- ما أشهر لقب أم كلثوم ؟ كوكب الشرق .
- ما أشهر أغنية وطنية لأم كلثوم ؟ أغنية ((مصر تتحدث عن نفسها)) .



ضع علامة (✓) أو علامة (✗)

١

- () فاز محمود مختار بجائزة (نوبل) فى الأدب
- () من أفضل روايات الأدب العربى (الثلاثية)
- () لُقبت أم كلثوم بـ (كروان الشرق)
- () من أشهر الأغニات الوطنية لأم كلثوم (الأطلال)
- () برع الفنان محمود مختار فى فن النحت
- () يُعد تمثال (نهضة مصر) رمزاً لمصر الحديثة

٢

أكمل الجدول الآتى

لام (قمرية)	لام (شمسية)	مد بالواو	مد بالياء	مد بالألف
.....
كلمة تنتهي بـ (ت)	ضمير متكلم	ضمير غائب	فعل ماض	كلمة بها تنوين
.....

٣

أكمل حروف الكلمات التالية بالممدود والمد

الث...ثية

لو

لا

كـ....م

ثـي

مخـ...ر

تا

تو

نـ...ب

جي

جو

٤

صلن العمل بصاحبه

أم كلثوم

الأدب

محمود مختار

الفناء

نجيب محفوظ

النحت

ظرف
الزّمان

صباحاً - ليلاً - قبل - بعد - مساءً - نهاراً

كلمات تعبر عن زمن الفعل

١

تخير الصواب بوضع دائرة حوله

صباحاً	مساءً	ليلاً	..... أستيقظ من النوم
نهاراً	ليلاً	صباحاً	..... يظهر القمر في السماء
صباحاً	نهاراً	ليلاً	..... يعجبني منظر النجوم
ليلاً	قبل	بعد	..... أكلها نغسل الفاكهة
بعد	صباحاً	قبل	..... المغرب زرنا عمى

٢

اكمِل بظرف مناسب وبين نوعه

نوعه (ظرف ) .....	..... تضاء الشوارع
نوعه (ظرف ) .....	..... وقف المعلم التلاميذ
نوعه (ظرف ) .....	..... نغسل الأسنان النوم
نوعه (ظرف ) .....	..... يسير القطار القضيب
نوعه (ظرف ) .....	..... يغنى الببغاء القفص
نوعه (ظرف ) .....	..... نذهب إلى أعمالنا
نوعه (ظرف ) .....	..... يلقى الإمام خطبة الجمعة
نوعه (ظرف ) .....	..... يمر نهر النيل محافظات مصر
نوعه (ظرف ) .....	..... العدل كل شيء
نوعه (ظرف ) .....	..... يختبئ القط المنضدة
نوعه (ظرف ) .....	..... تتساقط الأمطار الرعد
نوعه (ظرف ) .....	..... يأتي الربيع فيعتدل الجو الشتاء

نشيد

((أرض أجدادى))

بلادى أنتِ فى قلبي وعندى أحسن الأسماء
بأرضك عاش أجدادى وأيضاً عاشت الأبناء
زرعنا القطن فى الوادى كذا الزيتون فى سيناء
وأنتِ عزيزة دوماً وكُم ناصرتِ مِنْ ضعفاء

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
قلبي	فؤادي	أحسن	أسوأ / أقبح	قلبي	الأسماء
عاش	حي	زرعنا	حصدنا	أرضك	أجداد
الوادى	وادى النيل	عاش	مات / فنى	الأنباء	الأبناء
عزيزة	عظيمة	عزيزه	ذليلة	الوادى	ضعفاء
ناصرت	ساندت				

ما منزلة مصر عند الشاعر؟ مصر في قلبه.

ما أفضل الأسماء عند الشاعر؟ اسم بلده مصر.

من الذي عاش على أرض مصر؟ الأجداد والأبناء.

ماذا نزرع في الوادى؟ القطن.

ماذا نزرع في سيناء؟ الزيتون.

من الذين ناصروهم مصر؟ الضعفاء.

بم يدعو الشاعر لمصر؟ بالعزوة والكرامة.

١

هات كلمات على نفس الوزن

.....

.....

.....

رشيدة

عظيمة

عزيزة

دائمًا مصر في الشاعر	اللسان	بيت	قلب	ديوان
أفضل اسم عند الشاعر	المربي	صديقه	اسمها	مصر
فى وادى النيل نزرع	القطن	القمح	الزيتون	الجيران
تناصر مصر دائمًا	الأداء	الضعفاء	الجيران	الجيران

تخير الإجابات المناسبة وأكمل

عَزِيزَةٌ

الزيتون

مصر

الضعفاء

أين عاش الأجداد والأبناء؟



ماذا نزرع في سيناء؟



بِمْ تَصْفُ مَصْرَ؟



من تناصر مصر دائمًا؟



صلٌ ؟ وأكمل النشيد

وأيضاً عاشتِ الأبناءُ

بِلَادِيْ أَنْتِ فِي قَلْبِي

وَعِنِّي أَحْسَنُ الْأَسْمَاءُ

بِأَرْضِكِ عَاشَ أَجَدَادِي

وَكَمْ نَاصِرٌ مِّنْ ضُعَفَاءُ

زَرَّعْنَا الْقُطْنَ فِي الْوَادِي

كذا الزّيّتون في سيناء

وَأَنْتَ عَزِيزٌ دَوْمًا



القطن

الزيتون

الأجداد

مصر

فى سيناء

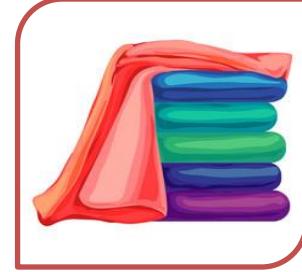
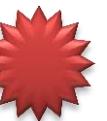
فى الوادى

تناصر الضعفاء

عاشوا فى مصر

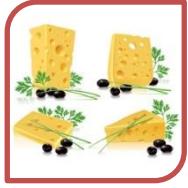
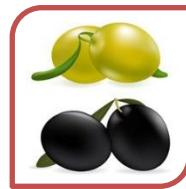


فيم يستخدم كل من (الزيتون والقطن) ؟



القطن

الزيتون



علامة توضع على الحرف المشدد (-)



هو في الأصل حرفان أحدهما ساكن والآخر متحرك

الحرف
المشدد

مضبوطاً بالكسر (طَيْبٌ)

مضبوطاً بالفتح (مَدًّا)

مع التنوين (ذَكُّرٌ)

مضبوطاً بالضم (يَهْزٌ)

١

أكمل بالكلمة التي بها حرف مشدد

تسبح في الماء

تجرى خلف الفار

في السجن

تغرد العصافير فوق

الضيف على أبي

يسرح الدرس

٢

اقرأ وأكمل الجدول

عادت الأم إلى البيت ومعها ببغاء ألوانه جميلة ، يقى بأغنية قصيرة داخل القفص

.....	.....	.....	.....	كلمات بها حرف مشدد
.....	.....	.....	.....	كلمات بها مد بالألف

كتابه قصه

١

رتب عناصر القصة



ليلا

الزمان

١

حجرة الطفل

المكان

٢

الطفل يبكي

البداية

٣

الطفل جائع

المشكلة

٤

الأم ترضع الطفل

النهاية

٥

٢

حدد عناصر القصة

في الصباح وجد أحمد قطًا جائعاً في طريقه إلى المدرسة

نبثت أحمد في المكان حوله فوجد محل للبقالة

ذهب إليه وأحضر منه وعاءً صغيراً من اللبن وأطعم القط

الزمان



المكان

البداية

المشكلة

النهاية



تخيل أحداث قصة كل صورة واتكتب عنها

٣



التقييم التكعيبى

١



ضع دائرة حول الحرف المشدد

رَدَ - السَّمَاء - الشَّمْس - امْتَدَ - الْزِيَارَة - السِّيَارَة - زَيْنَ - السَّمْكَة - النَّهَرَ - مُتَفَوْقَة - الْأَوَّلَ - الْجَنَّةَ

٢



أكمل الجمل بظرف مناسب

- ١ ننام ونستيقظ
- ٢ تسير السفينة الماء
- ٣ رأيت القط المنضدة
- ٤ نرى القمر في السماء النجوم
- ٥ نرفع الأعلام المنشآت

٣



أكمل الجمل الآتية ب فعل مناسب

- ١ أبي من العمل متاخرًا
- ٢ الصياد السمك بالشباك
- ٣ النوافذ ليتجدد الهواء
- ٤ المصريون السد العالى
- ٥ المعلم الدرس بمهارة
- ٦ الطبيب المرضى
- ٧ الرئيس ضيوف المؤتمر
- ٨ للمعلم وفه التجيلا

الموضوع الثاني

وسائل التواصل

مسرح الحى

جاءت فرقه مسرحية وجهرت مسرحاً كبيراً في الحى لعرض عليه مسرحيات متعددة، وأعلنت عن اختبارات لاختيار ممثلي للاشتراك في هذه المسرحيات. تقدمت أنا وأصدقائي للاختبارات ونجحنا وأخبرتنا اللجنة بأننا سُعدناً العرض المسرحي المُقبل لأطفال مدرسة الصُّم ، وعلينا أن نُعد مسرحية مختلفة ومميزة؛ فهم أطفال مختلفون ومميزون.



توقفنا في حيرة من أمرنا؛ كيف سنتواصل معهم دون كلام؟ وكيف سنمثل ونوصل الفكرة إليهم؟ . اجتمع كل الممثلي المشتركين في هذه المسرحية لإيجاد اقتراحات، وتبادلنا الحوار والنقاش، فاقتراح "حسن" أن والده مُتخصص في لغة الإشارة، ويُمكننا الذهاب إليه لمساعدتنا.

ذهبنا جميعاً لوالد "حسن" الذي شرح لنا أن لغة الإشارة هي طريقة التواصل غير الصوتي؛ فمن خلال حركات اليدين كالأصابع لتوضيح الأرقام والحرروف وتعابير الوجه لنقل المشاعر وحركة الشفاه لقراءة الكلمات، وحركة الجسم للتعبير عن المعنى - يفهمها غير القادر على سماعنا . واقتراح علينا أن نعطيه النص المسرحي، وهو سيعلم كل فرد دوره باستخدام لغة الإشارة .

كان وقتاً ممتعاً ومجهداً في نفس الوقت، وتعلمنا كل منا كيف يؤدي دوره بالإشارة . وجاء يوم العرض وقدمنا المسرحية بنجاح وسعد الأطفال كثيراً . وتحمسنا أنا وأصدقائي لتجربة هذه التجربة ، فقمنا بالاشراك في دورة تعليمية في لغة الإشارة حتى نكون ماهرين فيها أكثر و Ashton كنا في تمثيل العديد من المسرحيات لأطفال مدرسة الصُّم وسعينا بإدخال البهجة والسرور على نفوسهم .

قصة الاستماع

مسرح الحى



الكلمة	المعنى	المفرد	المضاد	الجمع
جهزت	أعدت	فرقة	السابق	.....
المقبل	التالى	مسرح	متتشابهة	.....
حيرة	قلق	ممثلين	متتشابهة	.....
اقتراحات	آراء	اللجنة	مختلفة	.....
تبادل	تناقل	مختلفون	.....	مختلفون
الحوار	النقاش	مميزون	.....	مميزون
متخصص	باحث	المشتركون	.....	المشتركون

ما الذى جهزته الفرقة المسرحية؟ جهزت مسرحاً كبيراً في الحي.

لماذا تم تجهيز المسرح الكبير؟ لتعرض عليه الفرقة المسرحية مسرحيات متعددة.

من سيقدم العرض المسرحي? لأطفال فى مدرسة الصم.

بماذا أخبرت اللجنة الممثلين? بأن العرض المسرحى سيكون لأطفال مدرسة الصم.

لماذا اجتمع الممثلون? لإيجاد اقتراحات وتبادل الحوار والنقاش.

ما العرض الذى سيقدم لأطفال مدرسة الصم? مسرحية مختلفة ومميزة.

لماذا سيتم عرض المسرحية لأطفال مدرسة الصم? لأنهم أطفال مختلفون ومميزون.

ما تخصص والد "حسن"? لغة الإشارة.

لماذا ذهب الممثلين إلى والد "حسن"? ليساعدهم على تعلم لغة الإشارة.



الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
التواصل	التفاهم / الاتصال	أثناء	الانقطاع	لغة	.....
خلال	أثناء	مبهج	فشل	الإشارة	.....
ممتع	نجاح	السعادة	حزن	طريقة	.....
البهجة	سعاد	تفسير	الحزن	الكلمات	حركات
توضيح	السرور	الأحساس		النص	تعابير
المشاعر	إعادة	الفرح		فرد	المشاعر
تكرار					.....
السرور					.....

ماذا تعرف عن لغة الإشارة؟ هي طريقة التواصل غير الصوتي.

كيف نفهم لغة الإشارة؟

- عن طريق اليدين فحركات الأصابع توضيح الأرقام والحرروف.
- عن طريق تعابير الوجه لتوضيح المشاعر.
- عن طريق حركة الشفاه لقراءة الكلمات.
- عن طريق حركة الجسم للتعبير عن المعنى.

ما الاقتراح الذي قدمه والد "حسن" للممثلين؟ أن يأخذ النص المسرحي ويعمل كل فرد دوره بلغة الإشارة.

كيف كان العرض؟ قدم الممثلون المسرحية بنجاح وسعد الأطفال كثيراً.

ما الذي قام به الأصدقاء بعد نجاح المسرحية؟ قام الأصدقاء بالاشتراك في دورة تعليمية في لغة الإشارة.



الفرقـة / مسرحـا / فـى / جـهـزـتـ / كـبـيرـا / الحـى

الفرقـة / مسرحـياتـ / تـعـرـضـ / مـنـتوـعـةـ

الفرقـة / لأطـفـالـ / مـسـرـحـيـةـ / مـدـرـسـةـ / مـتـمـيـزـةـ / الصـمـ / تـعـرـضـ

المـمـثـلـونـ / لـغـةـ / تـعـلـمـ / إـشـارـةـ

الفرقـة / بنـجـاحـ / المـسـرـحـيـةـ / قـدـمـتـ / الأطـفـالـ / وـسـعـ

أكـملـ ماـ يـلىـ فـيـ ضـوـءـ فـهـمـكـ لـلـقـصـةـ



لغـةـ الإـشـارـةـ هـىـ طـرـيـقـةـ التـوـاـصـلـ غـيرـ

حرـكـاتـ الأـصـابـعـ لـتـوـضـيـحـ وـالـحـرـوفـ

حرـكـةـ الـجـسـمـ لـلـتـعـبـيرـ عنـ

ضعـ عـلـمـةـ (✓) أوـ عـلـمـةـ (✗) أـمـامـ كـلـ عـبـارـةـ



جاءـتـ فـرـقـةـ مـسـرـحـيـةـ إـلـىـ المـدـرـسـةـ وـجـهـزـتـ مـسـرـحـاـ كـبـيرـاـ

الـفـرـقـةـ الـمـسـرـحـيـةـ تـعـرـضـ مـسـرـحـيـةـ لـأـطـفـالـ مـسـتـشـفـيـ الأـورـامـ

لغـةـ الإـشـارـةـ هـىـ طـرـيـقـةـ التـوـاـصـلـ غـيرـ الصـوـتـىـ

تمـ عـرـضـ الـمـسـرـحـيـةـ وـقـضـىـ الـأـطـفـالـ وـقـتاـ مـمـتـعـاـ

اخـتـرـ حـرـفـ المـذـ منـاسـبـ لـلـكـلـمـاتـ الـآـتـيـةـ



تمـثـيلـ

دـنـ

الـصـوـتـ

اقـترـحـاتـ

وـ

يـ

اـ

وـ

يـ

اـ

وـ

يـ

وـ

يـ

اـ





٣ (المسرحية)

ا / ل / م / س / ر / ح / ي / ة

ا / ل / م / ة / ح / ي / ر / س

٤ (الإشارة)

ا / ل / إ / ا / ر / ة / ش

ا / ل / إ / ش / ا / ر / ة

٥ (اقتراحات)

ا / ق / ت / ر / ا / ح / ا / ت

ا / ا / ا / ا / ق / ت / ر / ح / ت

هات كلمات على نفس الوزن



.....

.....

إشارة

.....

.....

تعليمية

أدمج المقاطع الصوتية لتكون كلمة



٨ الصصم / م

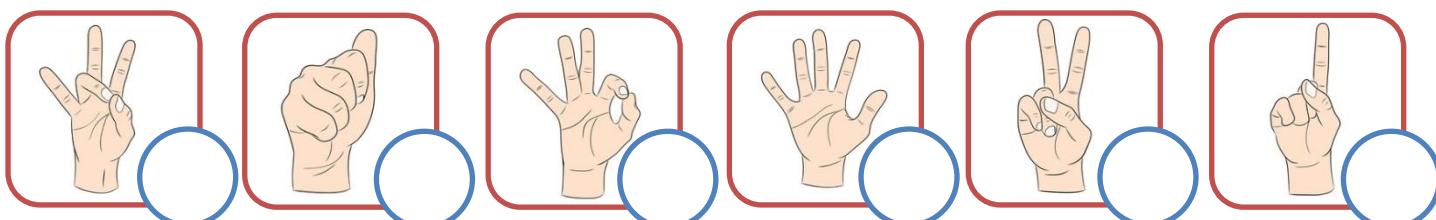
٩ تم / ثي / مل

١٠ ن / جا / ح

١١ مم / ت / ع



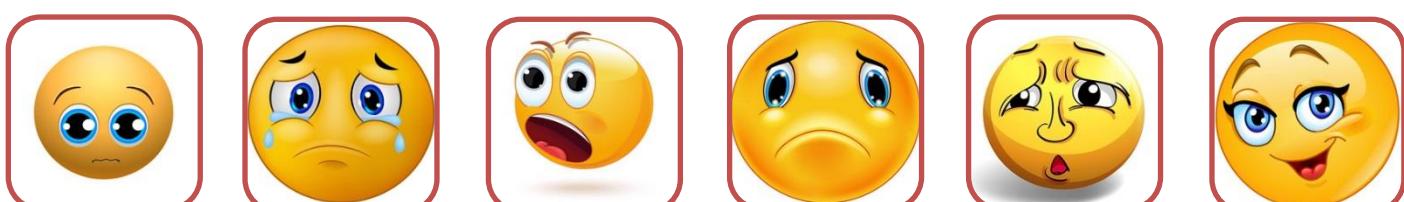
اكتب ما تعبر عنه حركة الأصابع



اكتب ما تعبر عنه الوجوه



حزين - باكي - غاضب - مندهش - ضاحك - منزعج



الفصل الثاني

رحلة إلى المخيم



ذهبت مع أصدقائي في رحلة إلى مخيم كشفي المكان واسع ، مليء بالجبال والصخور والرمال ..

جهزنا المخيم ثم تجولنا لنتكتشف المكان .

بعد فترة ، نظرت حولي فلم أجده سوى الرمال والجبال !

أين المخيم ؟ وأين أصدقائي ؟ لقد أضعت الطريق .

بدأت الشمس في الغروب ، وأصبح الجو باردا ،
فجمعت بعض أغصان الأشجار لإشعالها فأشعر بالدفء .



بعد قليل ، سمعت بعض الأصوات تتأدي " (يا كريم .. يا كريم)

سعدت كثيراً وتعجبت قائلا : كيف عثرتم على ؟

قال القائد : من خلال الإشارة الضوئية التي استخدمناها ، فتساءلت : أي إشارة تقصد ؟

فرد ضاحكا : النار التي أشعّلتها هي إشارة ضوئية ساعدتنا في العثور عليك .

الكلمة	المعنى	المضاد	المفرد	الجمع
مخيم	مكان للخيمة	عدت	مخيم	.....
كشفي	استطلاعى	فارغ	.....	الصخور
مليء	ممتلىء	وجدت	.....	أغصان
تجولنا	تنقلنا	الشروع	الغروب	الأصوات
إشارة	علامة	إطفاء	إشعال	القائد
أضعت	فقدت	دافئ	بارد	الإشارة
أشعل	أوقد			

أين ذهب " كريم " مع الأصدقاء ؟ ذهب في رحلة إلى مخيم كشفي .

صف مكان المخيم . مكان واسع مليء بالجبال والصخور والرمال .

ماذا حدث له " كريم " بعد فترة ؟ فقد كريم الطريق .

ماذا فعل " كريم " عندما أصبح الجو باردا ؟ جمع " كريم " بعض أغصان الأشجار لإشعالها .

كيف عثر الأصدقاء على " كريم " ؟ من خلال الإشارة الضوئية .

ما الإشارة الضوئية التي استخدمها " كريم " ؟ إشعال النار .

ضع علامة (✓) أو (✗) أمام كل عبارة

١

- () ذهب كريم وأصدقائه في رحلة إلى السيرك
- () أضاع كريم الطريق ولم يعثر على أصدقائه
- () أشعل كريم المدفأة حين شعر بالبرد
- () عثر الأصدقاء على كريم بسبب الإشارة الضوئية

رتب الكلمات التالية لتكون جملة مفيدة

٢

- كشفى / إلى / مخيم / كريم / ذهب / رحلة / في ○
- واسع / المخيم / مليء / الصخور / مكان / بالجبال ○
- بعض / سمع / تنادى / الأصوات / كريم ○
- الأصدقاء / كريم / خلال / من / عثر / على / الضوئية / الإشارة ○
- إشارة / إشارة / يعتبر / النار / ضوئية ○

صل الكلمة بالصورة المناسبة لها

٣

خوذة	نار	خيمة	مخيم	إشارة ضوئية
------	-----	------	------	-------------



أكمل المدّ في الكلمات التالية

٤

قل...ل	الغر...ب	حول...	كشف...
--------	----------	--------	--------

ي	ا	ي	ا
---	---	---	---

و	و	و	و
---	---	---	---

ذهبت مع أصدقائي في رحلة إلى مخيم كشفي المكان واسع ، مليء بالجبال والصخور والرمال .. جهزنا المخيم ثم تجولنا لنسكتش المكان . بعد فترة ، نظرت حولي فلم أجده سوى الرمال والجبال ! أين المخيم ؟ وأين أصدقائي ؟ لقد أضفت الطريق .

أ / تخير الصواب مما يلى : -

١ ذهب " كريم " والأصدقاء في

- | | | |
|-------------|----------------|----------------|
| قطار | رحلة | زيارة |
| جميع ما سبق | الصخور والرمال | الجبال والصخور |

٢ مكان المخيم مليء ب.....

- | | | |
|--------|---------|-------|
| الطريق | الخريطة | القلم |
|--------|---------|-------|

٣ أضاع " كريم "

- أ / لم / خي / م
- ال / م / خي / ي / م
- الم / خي / يم

ب / استخرج من الفقرة وأكمل الجدول الآتي : -

كلمة بها ياء الملكية	كلمة تنتهي بـ (ت)	جمع	فعل مضارع	فعل ماض
.....
مد بالواو	مد بالياء	مد بالألف	لام تعليل	كلمة بها حرف مشدد
.....

الكلمة	الحرف الممدود	نوع التنوين	الكلمة
المكان	مخيم	.....
حولي	فترة	.....



بدأت الشمسُ في الغروب ، وأصبحَ الجو بارداً ، فجمعتُ بعضَ أخشابِ الأشجارِ لإشعالِها
فأشعرُ بالذفءِ . بعدَ قليلٍ ، سمعتُ بعضَ الأصواتِ تُنادي " ((يا كريـم .. يا كريـم))
سعـدتُ كثيراً وتعـجبتُ قائلاً : كـيف عـثرتم عـلـى ؟

أ / أجب عما يأتي :

- بـم شـعـر " كـريـم " ؟
- مـاذا فـعـل " كـريـم " لـيـسـتـدـفـيـء ؟
- مـا الـأـصـوـات الـتـى سـمـعـهـا " كـريـم " ؟

ب / تخير الصواب مما يلى :

ـ مـضـادـ كـلـمـة " الغـرـوب "

الجنوب ○ الشـمـال

نداء ○ تعـجب

ـ كـيـفـ عـثـرـتـمـ عـلـى ؟ أـسـلـوـبـ

نداء ○ أمر

ـ مـنـ الـقـائـلـ : ((يا كـريـم .. يا كـريـم))

..... ○

((كـيـفـ عـثـرـتـمـ عـلـى ؟)) ○

..... ○

ـ جـ / أـدـمـجـ المـقـاطـعـ صـوتـيـةـ لـتـكـوـنـ كـلـمـةـ

ـ الضـ / ضـوـ / ئـيـ / يـ / ةـ

ـ دـ / اـسـتـخـرـ جـ مـنـ الـفـقـرـةـ وـأـكـمـلـ الـجـدـولـ الـآـتـيـ :

مد بالياء	كلمة تنتهي بـ (ت)	كلمة تنتهي بـ (ة)	تنوين بالفتح	مد بالألف
.....
كلمة بها حرف مشدد	لام (قمرية)	لام (شمسية)	حرف عطف	ظرف زمان
.....

فَقَالَ الْقَائِدُ : مِنْ خِلَالِ إِشَارَةِ الضَّوئِيَّةِ الَّتِي اسْتَخَدَمْتَهَا ، فَتَسَاءَلْتُ : أَيِّ إِشَارَةٍ تَقْصِدُ ؟
فَرَدَ ضَاحِكًا : النَّارُ الَّتِي أَشْعَلْتُهَا هِيَ إِشَارَةٌ ضَوئِيَّةٌ سَاعَدَتْنَا فِي الْعُثُورِ عَلَيْهِ .

أ / تخيير الصواب مما يلى :-

٣ مضاد (ضاحكا)

حزيناً

باكياً

غاضباً



٤ جمع (النار)

النورات

النيران

الأثار



٥ ما الإشارة الضوئية التي يقصدها القائد ؟



٦ من القائل : ((النار التي أشعلتها هي إشارة ضوئية))



ب / هات كلمات على نفس الوزن :-

..... /

٧ إشارة

ج / هل تم العثور على " كريم " ؟

نعم

لا

صل الحروف ببعضها لتكتمل أنصاف الكلمات

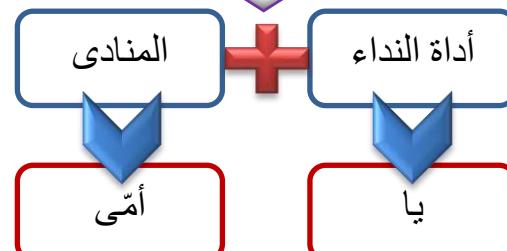
يل
يم
لة
عد

كر
قا
سا
شع

ان
يم
يق
مال

مخ
مك
رم
طر

**أسلوب
النداء**



أكمل الجدول

أسلوب النداء	التركيب
يا باسم ، ذاكر الدرس	باسم - ذاكر الدرس
.....	محمد - قل الحق
.....	فلاح - ازرع الأرز
.....	جندى - دافع عن الوطن
.....	فلاحون - ازرعوا الأرض
.....	تلاميذ - اجتهدوا
.....	شباب مصر - تعاونوا
.....	أمّى - استريخي
.....	תלמידة - اهتمى بدروسك
.....	خالد - نظف اسنانك
.....	أمل - لا تكذبى
.....	كريم - استمتع بالرحلة

الْتَّوَاصُلُ عَيْنَ الزَّمَانِ

منذ قديم الزمان ، اهتم الناس بالتواصل مهما بعُدَّ المسافات . في البدء استخدم الناس الحمام الراجل لإرسال الرسائل ؛ لأنَّه سريع وعنه قدرة على معرفة الطرق والأماكن . بعد ذلك ، قام الأشخاص بإيصال الرسائل سيراً على الأقدام أو بواسطة الجياد . ثُمَّ تطورت وسائل الاتصال تطُوراً هائلاً ، فتَم إنشاء خدمة البريد لإرسال الرسائل بوسائل المواصلات المختلفة كالحيوانات أو الدرجات أو السفن أو الطائرات أو غيرها . أما الآن فقد أصبح التواصل أكثر سهولة وسرعة ، وذلك بفضل اختراع الهاتف والراديو والتلفاز وأخيراً شبكة الإنترنت .

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
التواصل	التفاهم / التحاور	اهتم	أهمل	الزمان	.....
الجياد	خيول	سرريع	بطيء	جياد	المسافات
تطورت	تقدمت	بعدت	قربت	الموصلات	الموصلات
هائلاً	كبيراً	هائل	صغير	السفن	السفن
اختراع	ابتكار	سهولة	صعبية	الهاتف	الهاتف
سهولة	يسر	اختراع	تقليد	شبكة	الأقدام

□ بم اهتم الناس قديماً ؟ اهتم الناس بالتواصل مهما بعُدَّ المسافات .

□ ما أول طريقة للتواصل ؟ الحمام الراجل .

□ لماذا استخدم الناس الحمام الراجل ؟ لأنَّه سريع وعنه قدرة على معرفة الطرق والأماكن .

□ ما الطرق الأخرى لإيصال الرسائل قديماً ؟ قام الأشخاص بالسير على الأقدام أو بواسطة الجياد .

□ متى تطورت وسائل الاتصال ؟ بعد إنشاء خدمة البريد لإرسال الرسائل بواسطة المواصلات .

□ ما أنواع المواصلات المستخدمة قديماً في نقل الرسائل ؟ الحيوانات والدرجات والسفن والطائرات .

□ لماذا أصبح التواصل أكثر سهولة وسرعة ؟ بفضل اختراع الهاتف والراديو وشبكة الإنترنت .

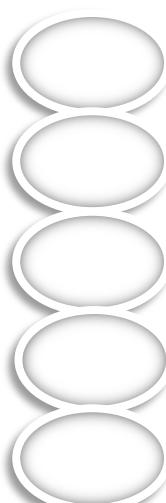
١

استخرج من الفقرة وأكمل الجدول الآتي

ظرف زمان	تونين	كلمة تنتهي بـ (ة)	كلمة تنتهي بـ (ت)	كلمة تنتهي بـ (ة)
.....
حرف جر	لام (قمرية)	مد بالألف	مد بالياء	لام (شمسيّة)
.....

- | | | | |
|---------------|-----------|-------------|--|
| الحمام الزاجل | الجياد | ساعي البريد | من أقدم وسائل التواصل |
| سريع | يطير | بطيء | استخدم الناس الحمام الزاجل لأنه |
| التعليم | المواصلات | البريد | تطورت وسائل الاتصال بعد إنشاء خدمة |
| الإنترنت | الراديو | الهاتف | من وسائل الاتصال المتطرفة |

ضع علامة (✓) أو علامة (✖) أمام كل جملة



- استخدم الناس الحمام الزاجل في المراسلة قديماً
- أسرع وسيلة لنقل الرسائل عن طريق الجياد
- تطورت وسائل الاتصال بعد إنشاء البريد
- كان ساعي البريد قديماً ينقل الرسائل بالطائرات
- يستخدم الناس الآن الإنترن特 للتواصل مهما كانت المسافات

صلّ وسائل الاتصال المختلفة بما يناسب تطورها



قديمة



حديثة



الفعل الماضى والمضارع

المضارع

الماضى

حدث فى الزمن الحاضر (الآن)

حدث فى الزمن الماضى (انتهى)

١

صلن الأفعال بما يناسبها

يستخدم

يقرأ

تشرح

كتب

تنمو

ماض

رسم

تنظيف

مضارع

اتصل

تجلس

ألعاب

يزرع

نطهو

٢

أكمل ب فعل مناسب

الموظف عمله C

المصريون القناة C

الطفل مبكرا C

الأب قصة لطفله C

الفريق المبارزة C

الطيب في المستشفى C

الתלמידة الدرس C

الصيدلاني C

أحمد بجائزة المسابقة C

الرّسالَة

١

صل الجمل بما يناسب عناصر الرسالة

جملة ختامية

موضوع

جملة افتتاحية

صديقي رامي أتمنى لك دوام النجاح

السلام عليكم وبعد

تفضلوا بقبول احترامي

٢

اكتب رسالة تشكر معلمك

..... / /

إلى معلمتى الفاضلة :

تحية طيبة وبعد

أشكرك على ما تقدميَّه من جهود من أجل تعليمنا طوال العام

وتقبلى منى كل الحب والتقدير

من تلميذك

الجملة الافتتاحية

الموضوع

الجملة الختامية

٣

اكتب رسالة إلى صديقك تخبره بنجاحك

التقييم التكعيبى

اقرأ الفقرة التالية ؛ ثم أجب

ذهب أمير في رحلة إلى الأهرامات مع مجموعة من أصدقائه وشرف جماعة الرحلات بالمدرسة .. وقف أمير بسعادة كبيرة أمام الأهرامات وأشار إلى هرم وقال لأصدقائه : هذا الهرم الأكبر الذي بناه الملك خوفو .. ثم سأله كريم : هل تعرف من بنى الهرم الأوسط؟ فرد صديقه : الملك خفرع هو من قام ببناء الهرم الأوسط وبدون أن يسأل أمير ؛ أسرعت مريم وقالت أنا أعرف من بنى الهرم الأصغر فقال أمير : يا مريم ؟ أجيبي . فقالت : إنه الملك منكاورع فضحك الجميع وظلوا يلعبون طوال اليوم .

استخرج من الفقرة السابقة ما يلى :

كلمة تنتهي بـ (ه)	كلمة تنتهي بـ (ت)	كلمة تنتهي بـ (ة)	تنوين	ظرف مكان
.....
مد بالواو	مد بالياء	مد بالألف	حرف عطف	حرف جر
.....
اسم إشارة	نداء	فعل أمر	فعل مضارع	فعل ماض
.....
استفهام	اسم موصول	لام (شمسيّة)	لام (قمرية)	حرف مشدد
.....

ضع مكان النقط علامات الترقيم المناسبة مما بين القوسين في الجمل الآتية :

(.) ، (،) ، (؟) ، (!)

- ما أجمل الزهور ()
- الملك خفرع بنى الهرم الأوسط ()
- البيت النبوي منظم () ونظيف ()
- أين ذهب " أمير " وأصدقائه ()

التواصل في المجتمع



جيرانى كأهلى

ذات صباحٍ في يوم جمعةِس اجتمع أبي معي أنا وأختي الرَّضيَعَةِ وقال لنا : اجتمعتْ مَعَكِم الْيَوْمَ لأخبركم بخبرٍ جديِّدٍ ، لقد تم نقلِي في العمل إلى محافظةِ أسوان و هناك العديد من الاختياراتِ ؛ إما أن أُسافر وحدي وأعود إليكم في العطلات والإجازاتِ ، وإما أن نسافر معاً و نعيش هناك ؟ فما رأيكم ؟ ردت أمي سريعاً : أنا أرى أن نسافر معاً . فنظر أبي إلى وقال : ما رأيك أنت يا " ياسر " ؟ صمت قليلا ثم قلت له : أنا مع رأي أمي ، فإذا سافرت بدوننا فسنفتقدُك كثيراً يا أبي .

سكت قليلا فردَّ أبي : ولكن ماذا يا " ياسر " ؟ ما الذي يدورُ بعقلِك ؟ قلْ لى ولا تخُفْ ، فأكملتْ قائلًا : نحن نعيش هنا يا أبي في بيتِ العائلةِ ، فتحتَنَا جَدّى وجَدّتِي وبجانبنا عمّى وأولاده وهذا يجعلنا نشعر بالأمن ، خصوصاً وأنَّتِ في العمل فهم يُسَاعِدُنَا ويهتمون بنا ، ويحلُّون لنا أيِّ مشكلاتٍ نقع بها ؛ فهل نستطيع العيش بدونهم ؟ هزَّ أبي رأسه وقال : مَعَكَ حقٌّ يا ياسرُ فأنا أيضًاأشعرُ بالاطمئنان بوجودِ أهلى معي ، ولكن للأسفِ علينا الاختيارُ .

اخترنا جميعاً أن نسافر مع أبي ، ونُجَرِّبَ خبرةً جديدةً في بلدِ جديِّدٍ . وفي مساءِ أولِ ليلةِ بأسوان جلسنا معاً فقلتْ لأبي : هل تعلم يا أبي ؟ لقد استقبلنا الجيران استقبالاً رائغاً ؛ فقد أحضروا لنا الغداء وجهَّزوا معنا البيتَ واشتروا لِي لُعبةً جديدةً لعبتُ بها مع أطفالِ الجيران ، فأنا سعيدٌ جداً .

ذات نهار سمعت صوتَ والدى و هي تتألمُ ؛ فجريتُ عليها فوجدت وجهها أصفرَ و جالسةً على الأرضيةِ ممسكةً ببطنهَا فأخذتُ أفكُرُ : ماذا أفعلُ الآن ؟ عملُ أبي بعيدٌ ولن يستطيعُ الحضور سريعاً ولسنا في بيتِ العائلةِ فاستجدت بجَدّى أو جَدّتِي أو عمّى وبدأتُ أختي في البكاء ؛ فهي جائعةٌ . فقلتُ سأذهبُ إلى الجيران وجريتُ إليهم وأخبرتهم بما حدث فتحرَّكوا معى بسرعةٍ ، وأخذَ أحدهم أمي إلى أقربِ مستشفى و كلَّم الآخرُ أبي ليقابلهم هناكَ ، وأخذتنا إحدى الجاراتِ أنا وأختي لنجلسَ معها وأطعمنَتْ أختي فهدأتَ ونامتْ . وجلستُ العبُ أنا مع أولادِها حتى سمعت صوتَ الهاتفِ يرنُ ؛ إنه أبي فقد كان من المستشفى وأخبرنى بأنَّ أمي بخيرٍ .

رجعَ أبي وأمي من المستشفى وقالَ أبي : أنا فخورٌ بك يا " ياسر " ؛ فأنتَ فكرتَ وتصرَّفتَ بحكمةٍ فرَدَدتُ هل تعلم يا أبي ؟ أنا الآن أشعرُ بأنَّ جيرانِي كأهلى ، لا يوجدُ فرقٌ بينَهم ؛ فيفضلُهم مِنَ الْيَوْمِ بسلامٍ .

فصة الاستماع

جيـرـانـى كـاهـلـى



الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	الكلمة	الجمع	المفرد	المعنى
خبر	نبأ	اجتمع	افترق	هنا	الاختيارات	خبر	اجتمع
العطلات	الكثير	هناك	القليل	العديد	العطلات	العديد	العطلات
العائلة	صمت	تحدث	صمت	تأمن	آهلى	آهلى	صمت
حق	تذكرة	يُخَذِّل	يساعد	يهم	حق	يُخَذِّل	تدور بعقلك
يهم	يهم	باطل	حق	قبيلًا / سينًّا	مستشفى	وجه	دونهم
جحود	نكتسب	رأيًّا	رأيًّا	مشكلة	مشكلة	جحود	نجرب
استجد	يطلب النجدة	جديدة	قديمة				أعدوا

متى اجتمع الأب مع الأسرة؟ ذات صباح في يوم جمعة.

لماذا اجتمع الأب بأسرته؟ ليخبرهم بنبأ نقله في العمل إلى محافظة أسوان.

ما الاختيارات التي عرضها الأب؟ أن يسافر وحده ويعود إليهم في الإجازات أو تسفر الأسرة معه.

ماذا كان رد الأم؟ أن تسفر الأسرة معه.

ماذا كان رأى "ياسر"؟ كان رأيه من رأي الأم لأنهم سيفتقدون وجود الأب.

لماذا صمت "ياسر"؟ لأنه كان يفكر.

فيم كان يفكر "ياسر"؟ أنهم يعيشون جميعًا في بيت عائلة فالجد والجدة تحتهم وبجوارهم العم

ما أهمية الحياة في بيت العائلة؟ يشعر الأسرة بالأمان فهم يهتمون بها ويساعدونها في حل المشكلات

لماذا يشعر الأب بالاطمئنان؟ لأنه يعيش في بيت العائلة ومعه أهله.

ماذا اختارت الأسرة؟ اختارت الأسرة أن تسفر مع الأب وتجرب خبرة جديدة في بلد جديد.

كيف استقبل الجيران في أسوان الأسرة؟ استقبلوهم استقبالاً رائعاً وأحضروا لهم الغداء وجهزوا البيت

لماذا كان "ياسر" سعيداً؟ لأن الجيران اشتروا له لعبة جديدة ولعب بها مع أولادهم.

ماذا حدث للأم؟ كانت الأم جالسة على الأرضية ممسكة بيطنها وجهها أصفر وتتألم بصوت.

لماذا لا يستطيع الأب الحضور إلى المنزل؟ لأن مكان عمله بعيد.

لماذا كانت الأخت الرضيعة تبكي؟ لأنها كانت جائعة.

كيف تصرف "ياسر"؟ ذهب إلى الجيران وأخبرهم بما حدث فأخذوا الأم لأقرب مستشفى.

أين جلس "ياسر" وأخته الرضيعة؟ جلسوا عند جارة لهم. التي أطعنت الرضيعة وهدأت ونامت.

ماذا فعل "ياسر" عند الجارة؟ أخذ يلعب مع أولادها.

من اتصل به "ياسر"؟ الأب اتصل به وأخبره أن الأم بخير.

لماذا كان الأب فخوراً؟ كان الأب فخوراً بابنه لأنه فكر وتصرف بحكمة.

ماذا قال "ياسر" لأبيه؟ أشعر بأن جيراني كاهلى لا يوجد فرق بينهم؛ ففضلهم مر اليوم بسلام.





⇨ في / محافظة / نقل / إلى / أسوان / الأب / عمل

⇨ الأسرة / مع / الأب / اختارت / السفر

⇨ ياسر / الجدد / أهله / شعر / الجيران / بأن

أكمل ما يلى فى ضوء فهمك للقصة



⇨ اجتمع الأب بأسرته ليخبرهم بـ جديد

⇨ ينتقل الأب للعمل إلى محافظة

⇨ تسافر الأسرة مع الأب ويتركون بيت

⇨ استقبل الجيران بأسوان الأسرة استقبالا

⇨ الأم كانت تتالم لوجع فى

⇨ استنجد الابن بالجيران الذين أخذوا الأم إلى

⇨ الأب فخور بابنه لأنه فكر وتصرف بـ

ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل عبارة



⇨ نقل الأب إلى عمل في محافظة الإسكندرية

⇨ رفضت الأسرة السفر مع الأب لبعد المسافة

⇨ الأب يشعر بالأمان في بيت العائلة

⇨ شعرت الأم بألم في بطئها وذهبت إلى الطبيب

⇨ اتصل الأب بالجيران لأن طفلته الرضيعة جائعة

⇨ الأب يشعر بالحزن بسبب تصرف ابنه



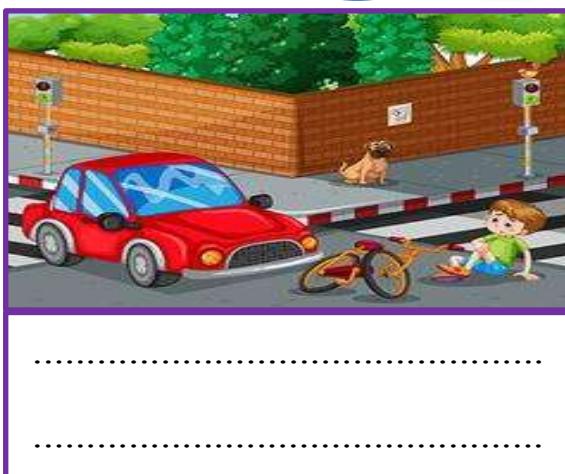
اكتب كلمة (ص) تحت التصرف المناسب

٤



كيف تتصرف في هذا الموقف؟

٥



أكمل الكلمات الآتية بحرف المد

٦



أهل...

و

ي

ا

خص...صا

و

ي

ا

سر...عا

و

ي

ا

الع...ئلة

و

ي

ا

فخ...ر

و

ي

ا

جد...دة

و

ي

ا

وج...د

ب

ي

ا

الج...رة

و

ي

ا

الفصل الثاني

أبحث عن شريك



فِي وَقْتِ الطَّعَامِ بِالْمَدْرَسَةِ لَفَتَ اِنْتَبَاهَيْ وَلَدُ صَغِيرٌ يُمْسِكُ بِصَنْدوقِ طَعَامِهِ الْمَفْتُوحِ ، وَيَنْتَقِلُ بَيْنَ التَّلَامِيذِ .



اقْتَرَبْتُ مِنْهُ ؛ لَعَلَى أَكْتَشِفُ سِرَّ هَذَا الصَّنْدوقِ

- صَبَاحُ الْخَيْرِ ، مَا اسْمُكَ ؟

- أَنَا " كَرِيمٌ " .

- لِمَاذَا لَا تَجْلِسُ وَتَأْكُلُ طَعَامَكَ حَتَّى لَا يَنْتَهِي الْوَقْتُ ؟ فَأَنَا أَرَى طَعَاماً كَثِيرًا فِي هَذَا الصَّنْدوقِ .



- نَعَمْ يَا مُعَلِّمَتِي سَأَفْعُلُ ، وَلَكِنْ عَلَى أَوْلَا أَنْ أَبْحَثُ عَنْ شَرِيكٍ .



- هَلْ يُمْكِنُكَ أَنْ تُوَضِّحَ لِي أَكْثَرَ ؟

- كُلُّ يَوْمٍ تُعْطِينِي أُمِّي طَعَاماً كَثِيرًا حَتَّى أَشَارَكَ فِيهِ أَحَدُ زُمَلَائِي ، وَأَنَا أَبْحَثُ عَنْ زَمِيلٍ يُشَارِكُنِي

- أَنْتَ جَمِيلٌ يَا " كَرِيمٌ " ، وَأَتَمَنِّي أَنْ تَجِدَ شَرِيكَكَ سَرِيعاً .

الكلمة	المعنى	المضاد	الكلمة	المفرد	الجمع
لَفْت	جذب	صَغِير	كَبِير	وقْت	.....
سِر	سَبب	الْمَفْتُوح	الْمَغْلُق	صَنْدوق	.....
شَرِيك	رَفِيق	يَنْتَقِلُ	يَثْبِت	شَرِيك	.....
يُشَارِك	يَقْاسِمُ	يَنْتَهِي	يَبْدأ	طَعَام	.....

□ مَاذَا لَفَتَ اِنْتَبَاهَ المُعَلِّمَةَ ؟ وَلَدُ صَغِيرٌ يُمْسِكُ بِصَنْدوقِ طَعَامِهِ .

□ مَاذَا يَوْجِدُ فِي الصَّنْدوقِ ؟ طَعَامٌ كَثِيرٌ .

□ عَمَّ كَانَ يَبْحَثُ " كَرِيمٌ " ؟ عَنْ شَرِيكٍ .

□ لِمَاذَا تَعْطِيِ الأمُّ طَعَاماً كَثِيرًا لَابْنَهَا ؟ حَتَّى يُشَارِكَ أَحَدُ زُمَلَائِهِ فِي الطَّعَامِ .

□ مَاذَا قَالَتِ المُعَلِّمَةُ لِلَّوْلَدِ الصَّغِيرِ ؟ أَنْتَ جَمِيلٌ يَا " كَرِيمٌ " وَأَتَمَنِّي أَنْ تَجِدَ شَرِيكَكَ سَرِيعاً .

ص صغير / لفت / يمسك / ولد / انتباھي / المفتوح / طعامه / بصندوق

اسمه ؟ / صباح / ما / الخير

أرى / كثيراً / الصندوق / طعاماً / هذا / في

معلمتى / يا / نعم

عن / يشاركتى / أبحث / زميل / طعامى

تجد / أن / سريعاً / أتمنى / شريك

ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل عبارة

كان الولد الصغير يمسك بحقيقة مفتوحة

الولد الصغير يبحث عن طعامه المفقود

اقربت المعلمة من الولد لتعرف سر صندوقه

صندوق الولد مليء بالطعام الكثير

كريم ولد جميل لأنه يأكل ما أعدته له أمه من طعام كثير

هات كلمات على نفس الوزن

.....

.....

شريك

.....

.....

مفتوح

أكمل حرف المد في الكلمات الآتية

انتباھي

الطعم

زميل

المفتوح

و

ا

ي

و

ا

ي



فِي وَقْتِ الطَّعَامِ بِالْمَدْرَسَةِ لَفَتَ اِنْتَبَاهِي وَلَذْ صَغِيرٌ يُمسِكُ بِصَنْدوقِ طَعَامِهِ الْمَفْتُوحِ ، وَيَتَنَقَّلُ بَيْنَ التَّلَامِيذِ . أَقْرَبْتُ مِنْهُ ؛ لَعَلَّ أَكْتَشِفُ سِرَّ هَذَا الصَّنْدوقِ

أ / تخيّر الصواب مما يلى : -

**١ مضاد (يمسك)
○ يترك ○**

كلاهما صواب

يفلت

أحق

أعطي

أتوصى ○

**٢ معنى (اكتشف)
○ لماذا يتسلل الولد الصغير بين التلاميذ ؟**

..... ○

٣ تحليل كلمة " صندوق " لمقاطع صوتية

صـ / دـ / قـ ○

صـ / نـ / دـ / قـ ○

صـ / دـ / وـ ○

ب / استخرج من الفقرة وأكمل الجدول الآتى : -

فلا مضارعا	لاما (شمسيّة)	كلمة تنتهي بـ (هـ)	كلمة تنتهي بـ (تـ)	كلمة بها ياء الملكية
.....
كلمة بها حرف مشدد	حرف جر	حرف عطف	مفرد	جمع
.....

الكلمة	الحرف الممدود	الكلمة	نوع التنوين
الطعام	ولـ	.....
الصندوق	صندوقـا	.....
صغير	طعامـ	.....

- صباح الخَيْر ، ما اسمك ؟ - أنا كريم . - لماذا لا تجلس وتأكل طعامك حتى لا ينتهي الوقت ؟ فـأنا أرى طعاماً كثيراً في هذا الصندوق . - نعم يا معلمني سأفعل ، ولكن على أولاً أن أبحث عن شريكي . - هل يمكنك أن توضح لي أكثر ؟

أ / أجب عما يأتي :

١ ما اسم الولد الصغير ؟

٢ لماذا لا يأكل الولد طعامه ؟

ب / تخير الصواب مما يلى :

٣ الصندوق به
.....

كنز

أقلام

○ طعام

٤ مضاد (ينتهي)
.....

٥ من القائل : ((على أولاً أن أبحث عن شريكي))

○

((هل يمكنك أن توضح لي أكثر ؟))

○

ج / استخرج من الفقرة وأكمل الجدول الآتي :

كلمة بها حرف مشدد	كلمة تنتهي بـ (ت)	مد بالواو	مد بالياء	مد بالألف
.....
لام (شمسية)	لام (قمرية)	فعل مضارع	اسم إشارة	حرف جر
.....
اسم إنسان	استفهام	نفي	تنوين	ياء الملكية
.....

- كل يوم تعطيني أمي طعاماً كثيراً حتى أشارك فيه أحد زملائي ، وأنا أبحث عن زميل يشاركتني . - أنت جميل يا كريم ، وأتمنى أن تجد شريك سريعاً

أ / أجب : -

٣ مضاد (كثير) ○

٤ جمع (شريك) ○

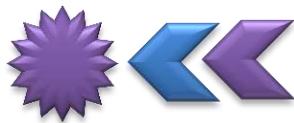
٥ تمنّت المعلمة لـ " كريم " أن ○

٦ من القائل : ((أنا أبحث عن زميل يشاركتني)) ○

ب / هات كلمات على نفس الوزن : -

..... / ○ ٧ جميل

رتب أحداث القصة



(١) أعدت الأم الطعام في صندوق الطعام

(٢) رتبت الأم الحقيبة وصندوق الغداء

(٣) يحين وقت الطعام بالمدرسة

(٤) يجتمع التلاميذ لتناول الغداء

(٥) يتشارك كل زميلين الطعام

أسماء
الإشارة

لاحظ ، و أكمل

١



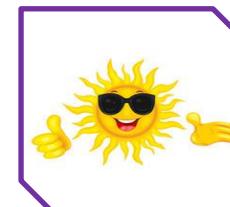
هذه

هذه

هذا

هذه

هؤلاء



.....

.....

.....

.....

.....

٢

صلن الصورة بما يناسبها



هذا



هذه



هؤلاء



الأُخْلَاقُ الْكَرِيمَةُ

التعاون من الأخلاق الكريمة التي توجد في حياتنا . . يتعاون أبناء الأسرة والفصل والمدرسة والحي والمدينة والوطن ؛ يتعاون الكل للمشاركة في المهام ، ومساعدة المحتاج ، والحفاظ على المكان . يجتمع أبناء الوطن الواحد في الحفاظ على تاريخه ، وتراثه ، ويظهر التعاون في مصر في أشكال كثيرة من خدمة المجتمع ، ومنها :

- دور الأيتام ، ودور المسنين
- المعارض والمشاريع التي توفر الغذاء والملابس بأسعار مناسبة
- زراعة الأشجار والحفاظ على البيئة

الكلمة	المعنى	المادة	المضاد	الجمع	المفرد
يتعاون	يتشارك	يتقاسم / يتخاذل	يتعاون	الأُخْلَقُ	.....
الكريمة	الحسنة	السيئة	الكريمة	الأُخْلَقُ	الأُخْلَقُ
المشاركة	المساهمة	الإهمال	الحفظ	الفصل	.....
المهام	الأعمال	يفترق	يجتمع	المدرسة	.....
يجمع	يتفق	التخاذل	التعاون	الحي	.....
المسنين	كبار السن			المدينة	.....
توفر	تدخر			الوطن	.....
				المهام	.....
				المحتاج	.....
				أبناء	.....
				دور	.....
				الأيتام	.....
				المسنين	.....
				البيئة	.....

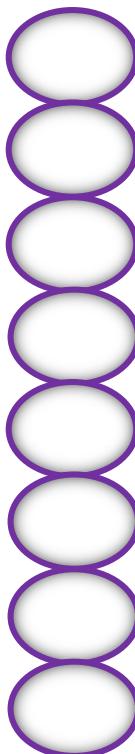
ما المقصود بالأخلاق الكريمة ؟ هي الأخلاق الحسنة الطيبة .

اذكر أحد الأخلاق الكريمة التي تميز مجتمعنا . التعاون .

أين نستشعر التعاون ؟ التعاون بين أبناء الأسرة والفصل والمدرسة والحي والمدينة والوطن .

ما المهام التي يتعاون فيها أبناء الوطن ؟ مساعدة المحتاج والحفاظ على المكان والتاريخ والتراث .

اذكر بعض الخدمات المجتمعية . دور رعاية الأيتام والمسنين ومعارض الغذاء والملابس وزراعة الأشجار .



♣ التعاون من الأخلاق الكريمة

♣ التعاون يؤدي إلى فشل الحياة الأسرية

♣ يتعاون الناس في المحافظة على المكان

♣ يهمل المصريون تاريخهم وتراثهم

♣ التعاون من أشكال خدمة المجتمع في مصر

♣ تقيم مصر المعارض لتوفير الغذاء والملابس

♣ إقامة دور الأيتام لرعايتهم من التشرد

♣ نزرع الأشجار لنحافظ على البيئة

أجب عن الأسئلة التالية

أ / أدمج المقاطع الصوتية لتكون كلمة : -

.....
♣ الت / ت / عا / ن

ب / حل الكلمة التالية إلى مقاطعها الصوتية : -

..... / / /
♣ البيئة :

..... / / /
♣ المُسنيّن :

ج / أجب بجملة مفيدة : -

كيف ترعى الدولة الأيتام؟

لماذا تقيم الدولة المعارض؟

لماذا نزرع الأشجار؟



١

ميّز الجملة الاسمية والجملة الفعلية



يرتدى أمير ملابس المدرسة

فاطمة تحب صديقاتها

الهاتف اختراع حديث

تعانق أمير ونبيل

نحن نحب مدرستنا

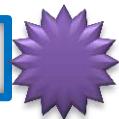
هذا جندى مخلص

حافظوا على نظافة ماء النيل

تقرأ التلميذتان قصة

٢

أكمل كل جملة من الجمل الآتية ب فعل مناسب



محمدُ من النوم مبكراً .

الתלמידُ إلى مدرسته .

الطالبةُ درسها .

الطفلةُ وراء أمها .

الفلاحُ الأرضَ .

الوالدان على ابنهما .

المدرسون الدروسَ .

البناتُ أمهاتهن في أعمال المنزل .

الطيارَ فوق السحابِ .

الجوُ في الربيع .

الأشجارَ حول المنزل .

القصة القصيرة

اقرأ القصة التالية ، ثم أجب

حديقة في حياتي

يُحكي أن معلم الرسم طلب من תלמידه في حصة التربية الفنية أن يرسموا لمسابقة حديقة جميلة مليئة بأزهار متفتحة وأشجار مورقة تناسب فصل الربيع فرسم الجميع الحديقة إلا تلميذاً رسم على لوحة وجوه أسرته في زهرة جميلة وهي أشقاء انشغاله بالرسم ، قال له المعلم : يا بني ما هذا ؟ فقال له التلميذ : هذه حديقتي وأبى وأمى وأختى هم زهور حديقتي التي أتمتع بها طول حياتى وليس فى فصل الربيع فقط . وفي نهاية الحصة عرض المعلم اللوحات وفازت لوحة التلميذ بالمركز الأول .

أكمل ما يلى :-

□ عنوان القصة

.....

□ الزمان

.....

□ المكان

.....

□ الشخصيات

.....

□ جملة البداية

.....

□ المشكلة

.....

□ جملة الرابط

.....

□ جملة النهاية

.....

التقييم التكوييني

١

رتب الكلمات كل سطر مما يأتي ؛ لتكون جملة

⇨ يفرح - بالأعياد - الناس - السعيدة - والمناسبات

⇨ من - الطائرة - وسائل - السريعة - السفر

⇨ أجدادنا - هم - المصريون - الذين - الأهرام - بنوا

٢

حول الجملة الإسمية إلى جملة فعلية

⇨ المعلمة تشرح الدرس

⇨ البستاني يسقى الزرع

⇨ السمكة تعيش في الماء

⇨ التلميذ يدخل الفصل

٣

ضع (هذا - هذه - هؤلاء)

⇨ تلاميذ مجتهدون .

⇨ كتاب مفيد للقارئ .

⇨ زهرة جميلة .

⇨ نمور مفترسة .