

سلسلة ابن عاصم

في

اللغة العربية

الصف الثالث الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني ٢٠١٦

هيا نقرأ .. فكر جديد .. لجيل جديد

اسم الطالب /

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ أَرْضُ النَّخِيلِ

الْوَحْدَةُ الْأُولَى



اسْتَمِعْ، ثُمَّ اقْرَأْ:

بَعْدَ رِحْلَةٍ طَوِيلَةٍ وَصَلَتِ الْفَرَاشَاتُ إِلَى أَرْضِ النَّخِيلِ.
جَذَبَ انْتِبَاهَ الْفَرَاشَاتِ الْمَنَاطِرُ الرَّائِعَةُ، وَبَسَاتِينُ الزَّيْتُونِ وَالتَّخِيلِ حَوْلَ
الْبَحِيرَاتِ.

شَعَرَتِ الْفَرَاشَاتُ بِالْبَهْجَةِ، فَقَالَتْ: مَا أَجْمَلَ وَطَنَنَا مِصْرَ!
حَطَّتِ الْفَرَاشَاتُ عَلَى بَسَاتِينِ النَّخِيلِ.

الْبَلَحُ السِّيَوِيُّ شَهِيٍّ وَجَمِيلٍ.

شَرِبَتِ الْفَرَاشَاتُ مِنْ عُيُونِ الْمِيَاهِ الْمَعْدِنِيَّةِ الْعَذْبَةِ.

وَفِي أَحَدِ الْبَسَاتِينِ تَحَدَّثَتِ الْفَرَاشَاتُ مَعَ أَحَدِ الشِّيَاحِ.

الْفَرَّاشَةُ الْحُمْرَاءُ: أَهْلًا بِكَ يَا صَدِيقِي فِي وَاحْتِنَا الْجَمِيلَةِ.

السَّائِحُ فِي سُرُورٍ: أَهْلًا بِكَ يَا صَدِيقَتِي.

الْفَرَّاشَةُ الزَّرْقَاءُ: مَاذَا أَعْجَبَكَ فِي سَيُورَةٍ؟

السَّائِحُ: عُيُونُ الْمِيَاهِ الْمَعْدِنِيَّةِ، وَالْبَحِيرَاتُ الْمَالِحَةُ.

الْفَرَّاشَةُ الصَّفْرَاءُ: وَمَاذَا أَعْجَبَكَ أَيْضًا؟

السَّائِحُ: السَّمَاءُ الصَّافِيَّةُ، وَالْبَسَاتِينُ الْخَضْرَاءُ وَسَطَ الرِّمَالِ الذَّهَبِيَّةِ.

الْفَرَّاشَةُ الْحُمْرَاءُ: وَمَاذَا أَعْجَبَكَ أَيْضًا؟

السَّائِحُ: الْبَلَحُ بِأَنْوَاعِهِ الْمُخْتَلِفَةِ، وَالزَّيْتُونُ، وَالرُّمَّانُ، وَالْبُرْتُقَالُ.

رَافَقَتِ الْفَرَاشَاتُ الشِّيَاحَ إِلَى مَتْحَفِ سَيُورَةٍ، وَالْقَلْعَةِ الْأَثَرِيَّةِ، وَالْمَعْبَدِ الْفِرْعَوْنِيِّ، وَسُوقِ الْمَدِينَةِ...

سَيِّدَاتُ الْوَاحَةِ يَصْنَعْنَ السَّجَادَ وَالْمَنْسُوجَاتِ الْيَدَوِيَّةَ.

اشْتَرَى الشِّيَاحُ الْمَفْرُوشَاتِ الْمُطَرَّزَةَ بِالذَّهَبِ.

وَدَعَتِ الْفَرَاشَاتُ الشِّيَاحَ فِي سُرُورٍ وَاسْتَعَدَّتْ لِرِحْلَةٍ أُخْرَى

لِأَرْضِ الذَّهَبِ.



كَلِمَاتِي الْجَدِيدَةُ

الْفَرَحَةُ	الْبَهْجَةُ
نَزَلَتْ	حَطَّتْ
لَذِيذٌ	شَهِيٍّ
الْمُرَيَّةُ	الْمُطَرَّزَةُ
الْجَمِيلَةُ	الرَّائِعَةُ
اهْتِمَامٌ	انْتِبَاهٌ
مَكَانٌ أَخْضَرُ وَسَطَ الصَّحَرَاءِ	وَاحَةٌ



الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
جذب	شد	البهجة	الفرحة	الصفافية	الرائعة	استعدت	تهيات
انتباه	تركيز	حطت	نزلت	أنواع	أصناف	البحيرات	مساحة من الماء تحيط بها الأرض
المناظر	المشاهد	شهى	لذيذ	رافقت	صاحبت	الذهبية	لها لون الذهب
الرائعة	الجميلة	عيون	ينابيع	القلعة	الحصن	المعبد	مكان العبادة عند الفراعنة
بساتين	جنائن	العذبة	الحلوة	المطرزة	المزينة	عصيدة	بلح مسلوق في ماء و لبن
شعرت	أحست	سرور	فرح	ودعت	حيث	متحف	مكان لعرض التحف
الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
طويلة	قصيرة	جذب	صرف	حطت	طارت	شهى	كره
انتباه	غفلة	البحيرات	الجزر	الصفافية	الحزن	العذبة	المالحة
الصفافية	العكرة	اليدوية	الآلية	اشترى	باع	رافقت	تركت
ودعت	استقبلت	المختلفة	المتفقة	المدينة	القرية	أرض	سما
الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
طويلة	طوال	جميل	جملاء	الحمراء	الحمراوات	أحد	أحاد
المالحة	الموالح	وسط	أوساط	عصيدة	عصائد	متحف	متاحف
سوق	أسواق	المعبد	المعابد	المنسوج	المنسوجات	الذهب	الأذهاب، الذهب

م	السؤال	الإجابة
١	ما الذى جذب انتباه الفراشات؟	جذب انتباه الفراشات المناظر الرائعة من بساتين الزيتون، والنخيل حول البحيرات.
٢	من أين شربت الفراشات؟	شربت الفراشات من عيون المياه المعدنية العذبة.
٣	أين حطت الفراشات؟	حطت الفراشات على بساتين النخيل
٤	بم أعجب السياح فى سيوة؟	عيون المياه المعدنية، و البحيرات المالحة، والسماء الصفافية، والبساتين الخضراء.
٥	ما أشهر الأكلات فى سيوة؟	عصيدة البلح
٦	ما المعالم الأثرية فى سيوة؟	متحف سيوة و القلعة الأثرية، و المعبد الفرعوني
٧	ماذا تصنع السيدات فى سيوة؟	يصنعن السجاد و المنسوجات اليدوية
٨	ماذا اشترى السياح؟	اشترى السياح المفروشات المطرزة بالذهب
٩	ما الفواكه التى يزرعها أهل سيوة؟	الرمان، و البرتقال
١٠	بم شعرت الفراشات؟ وماذا قالت؟	شعرت الفراشات بالبهجة، وقالت: «ما أجمل وطننا مصر!».
١١	إلى أين رافقت الفراشات السياح؟	رافقت الفراشات السياح إلى متحف سيوة، والقلعة الأثرية، والمعبد الفرعوني، وسوق المدينة.

تدريبات ابن عاصم

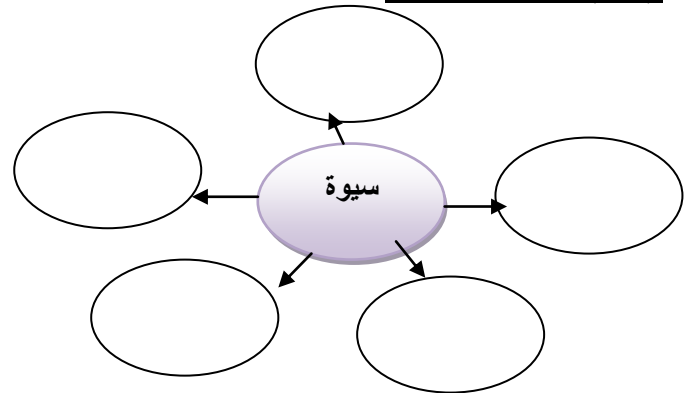
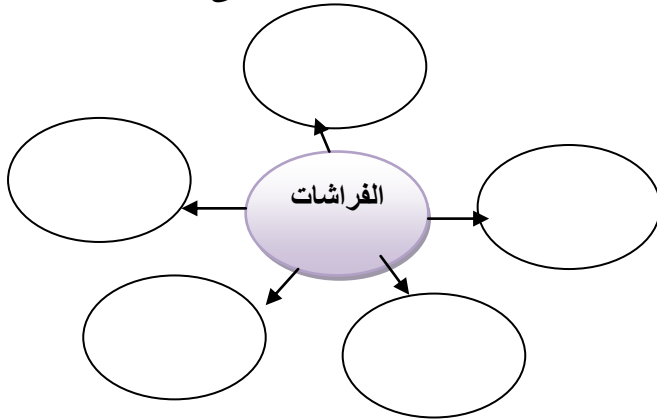
(١) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة و علامة (×) أمام الخطأ:

- ١- بعد رحلة طويلة وصلت الفراشات إلى أرض الذهب ()
- ٢- البلح السيوى شهى وجميل ()
- ٣- رجال الواحة يصنعون السجاد و المنسوجات اليدوية ()
- ٤- حطت الفراشات على الأشجار ()
- ٥- اشترى السياح المفروشات المطرزة بالذهب ()
- (٢) - اختر الصواب مما بين القوسين .

- ١- مَا وطننا مصر !
- ٢- السيوى شهى وجميل
- ٣- سيدات الواحة يصنعن السجاد و.....
- ٤- جذب انتباه الفراشات الرائعة
- ٥- اشترى السياح المفروشات المطرزة
- (٣) أكمل العبارات الآتية

- ١- شربت الفراشات من عيون المعدنية.
- ٢- رافقت الفراشات السياح إلى متحف
- ٣- حطت الفراشات على بساتين
- ٤- اشترى السياح المطرزة بالذهب
- ٥- سيدات الواحة يصنعن
- ٦- جذب انتباه الفراشات الرائعة
- ٧- ودعت الفراشات فى سرور.
- ٨- مَا أَجْمَل مصر !
- ٩- السيوى شهى وجميل
- ١٠- بعد رحلة طويلة وصلت الفراشات إلى أرض

(٤) أكمل الشبكة



(اكْمِلِ الشَّكْلَ :



(٥) " بعد رحلة طويلة وصلت الفراشات إلى أرض النخيل ، جذب انتباه الفراشات المناظر الرائعة ،

بساتين الزيتون و النخيل حول البحيرات . شعرت الفراشات بالبهجة ، فقالت : مَا أَجْمَل وطننا مصر !

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١- مرادف " جذب " (صرف - وجد - شد)

- ٢- مفرد " الفراشات " (الفراش - الفرشاة - الفراشة)
٣- مضاد " الرائحة " (البعيدة - القبيحة - السيئة)

(ب) ما الذي جذب انتباه الفراشات ؟
(ج) ما شعور الفراشات بعد وصولها ؟

(٦) " الفراشة الزرقاء : ما أعجبك في سيوة ؟ السائح : عيون المياه المعدنية ، و البحيرات المالحة
الفراشة الصفراء و ماذا أعجبك ؟ السائح : السماء الصافية ، و البساتين الخضراء وسط الرمال
الذهبية

- (أ) هات من الفقرة مرادف (الجنائن) و جمع (عين) و مضاد العذبة
(ب) بم أعجب السائح ؟
(ج) السماء ، و البساتين وسط الرمال

(٧) رافقت الفراشات السياح إلى متحف سيوة و القلعة الأثرية ، و المعبد الفرعوني ، و سوق
المدينة ... سيدات الواحة يصنعن السجاد و المنسوجات اليدوية. اشترى السياح المفروشات المطرزة
بالذهب.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

- ١- مرادف (رافقت) [راقبت - صاحبت - لاحظت] ٢- مضاد (اشترى) [باع - أخ - ابتعد]
(ب) ماذا اشترى السياح ؟
(ج) ماذا تصنع السيدات في سيوة ؟

(٨) ضع دائرة حول الكلمة التي بها حرف منون ثم أكمل الجدول

(السائح - رحلة - الذهب - سرور - معلماً - سيوة - فراشة - عيون - فراشات - سبورة - بلحاً)

الكلمة	تنوين بالضم	تنوين بالفتح	تنوين بالكسر

(٩) حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية :-

- ١- الفراشة/...../...../...../..... ٢- البلح/...../...../...../.....
٣- عيون/...../...../..... ٤- رافقت/...../...../.....
٥- البَحِيرَات (...../...../...../...../.....) ٦- الْمَنْسُوجَات (...../...../...../...../.....)
٧- الْفَرَّاشَات (...../...../...../...../.....) ٨- النَّخِيل (...../...../...../...../.....)
٩- بَسَاتِين (...../...../...../...../.....) ١٠- أَجْمَل (...../...../...../...../.....)

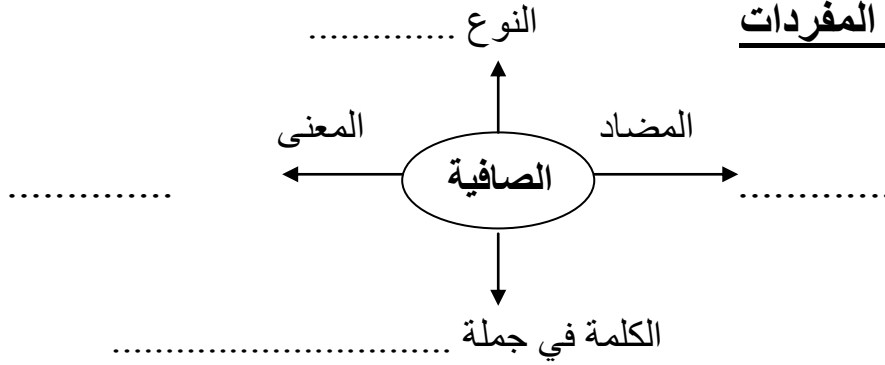
(١٠) ضع خطاً تحت الكلمة التي بها حرف مضعف

- (أ) الذهب - الأرض - المعدنية
(ب) الأثرية - الأهرامات - المفروشات
(ج) السياح - واحة - عامل
(د) المطرزة - الرُّمان - المعمل

(١١) ضع اسم الاستفهام المناسب (من - ماذا - أين - متى)

- (أ) يلعب محمد ؟
(ب) يرجع أحمد من المدرسة ؟
(ج) يفعل عمر ؟
(د) صاحب المركز الأول ؟
- يلعب محمد في النادي .
- يرجع أحمد في الثانية ظهراً .
- يذاكر عمر دروسه .
- حسن صاحب المركز الأول .

(١٢) أكمل خريطة المفردات



(١٣) اذكر الفرق في المعنى من خلال السياق :

اشترى السياح مفروشات مطرزة بنقوش من ذهب (.....)
ذهب باسم إلى المدرسة (.....)

١٤ - القراءة المتحررة : - اقرأ القصة التالية ، ثم أجب :

" جاء الصباح فقبل الصياد صغاره وخرج إلى حقول القمح . شاهد الصياد عصفورة تحمل في فمها حبات قمح . وعندما وجه نحوها بندقيته ، قالت له : أيها الصياد الطيب ، إن لي صغاراً سوف يموتون جوعاً وعطشاً إن تأخرت عنهم ، تذكر الصياد أطفاله فـ "

أ / اقترح نهاية لهذه القصة .

.....

ب / حدد شخصية طيبة في القصة واذكر السبب .

.....

ج / تخير الصواب مما بين القوسين مما يلي :

قبل الصياد (عصفير الحقل - صغاره - الزهور)

مرادف كلمة " وجه " (أدار - حرك - صوب)

(١٥) صنف الكلمات الآتية وضعها في الجدول :-

المُعْبَدُ الفرعوني - الزيتون - سوق المدينة - الرمان - النخيل - القلعة الأثرية - متحف سيوة - البرتقال

أشجار	آثار
.....
.....
.....
.....

ضَعْ مَكَانَ النُّقْطِ أَدَاةَ الاسْتِفْهَامِ الْمُنَاسِبَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ فِيمَا يَأْتِي :

(مَنْ - مَاذَا - أَيْنَ - مَتَى)

أ يَقُومُ بِعِلَاجِ الْمَرْضَى ؟

ب يَذْهَبُ التَّلَامِيذُ إِلَى الْمَدَارِسِ ؟

ج يَتَعَلَّمُ التَّلَامِيذُ فِي الْمَدْرَسَةِ ؟

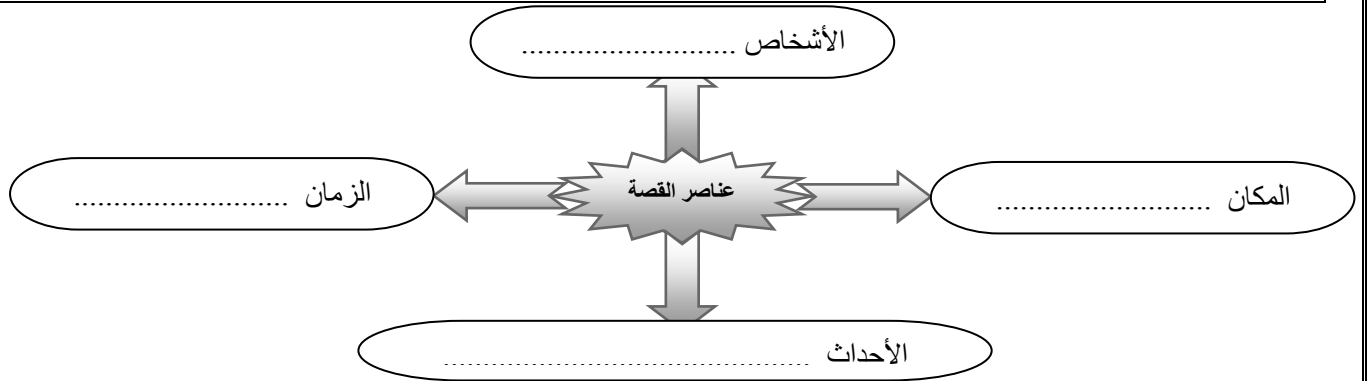
د تَقَعُ حَدِيقَةُ الْحَيَوَانِ ؟

ضَع مَكَانَ النَّقْطِ الضَّمِيرَ الْمُنَاسِبَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ فِيمَا يَلِي :

(هُوَ - هِيَ - هُمْ - هُمَا)

- أ مُهَنْدِسٌ نَشِيطٌ .
- ب مُهَنْدِسُونَ بَارِعُونَ فِي بِنَاءِ الْمَنَازِلِ .
- ج مُهَنْدِسَانِ بَارِعَانِ فِي عَمَلِهِمَا .
- د طَبِيبَةٌ تُعَالِجُ الْمَرَضَى .

(١٦) اقرأ القصة ثم أكمل عناصر القصة : " في الصباح كان (محمود) يسير في الشارع . رأى (محمود) رجلاً كفيفاً يريد عبور الطريق . خاف (محمود) على الرجل فأسرع إليه وأمسك بيده وساعده على عبور الطريق شكر الرجل (محموداً) "



(١٧) تخير حرف الجر المناسب ، ثم أكمل الجمل التالية :

(من - إلى - عن - على - في)

- ١- تحلق الصقور الجو .
- ٢- يقف العصفور الغصن .
- ٣- أرسل ملك الصقور رسالة ملك العصافير . ٤- ذهب أخى النادي اليوم .
- ٥- بحث صديقى المكتبة قصة خيالية . ٦- نستخرج الجبن اللبن .
- ٧- وضعت الأمّ الأطباق المائدة . ٨- يدافع الجندي وطنه .
- ٩- يذهب الفلاح حقله مبكراً . ١٠- جلست قطتى الكرسي .
- ١١- تشرب الحيوانات والطيور نيل مصر . ١٢- تقف العصافير أغصان الأشجار .
- ١٣- يذهب التلاميذ مدارسهم صباحاً . ١٤- نبحث المعلومات الكتب .
- ١٥- نحصل على العسل النحل . ١٦- وضعت أمى الأطباق المائدة .

علامات الترقيم

العلامة	اسمها	مواضع استخدامها	الجملة
(.)	النقطة	في نهاية الجملة	مصر أم الدنيا .
(،)	الفاصلة	بين الجمل التي تتناول فكرة واحدة	استيقظ ، و أتناول الطعام
(:)	النقطتان	بعد القول أو التفصيل	قال المعلم : العلم نور.
(؟)	علامة الاستفهام	في نهاية السؤال	من أنت ؟

ما أجمل الطبيعة !

في نهاية الجملة للتعبير عن الدهشة

علامة التعجب

(!)

١٨ : رافقت الفراشات السياح إلى متحف سيوة ، والقلعة الأثرية ، والمعبد الفرعوني ، وسوق المدينة ... سيدات الواحة يصنعن السجاد والمنسوجات اليدوية . اشترى السياح المفروشات المطرزة بالذهب . ودعت الفراشات السياح في سرور واستعدت لرحلة أخرى لأرض الذهب

أ / أجب :

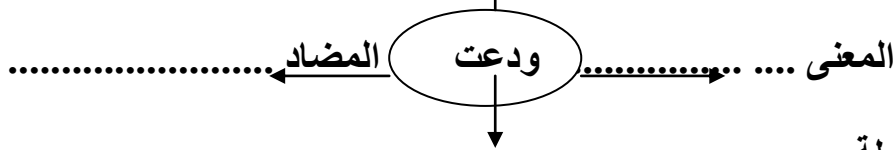
■ ماذا تصنع السيدات في سيوة ؟

■ لأي شيء استعدت الفراشات ؟

ب / استخرج من الفقرة : كلمة بها مد بالآلف كلمة بها ال "شمسية"

النوع

ج / أكمل خريطة المفردات



الكلمة في جملة

(١٩) قراءة متحررة : اقرأ ثم أجب

أَقَامَتِ الْمَدْرَسَةُ حَفْلًا بِمُنَاسَبَةِ حُصُولِهَا عَلَى لَقَبِ (أَجْمَلُ مَدْرَسَةٍ) .

وَفِي فِقْرَةِ الْأَلْغَازِ سَأَلَ الْمُعَلِّمُ : مَا الْكَزْزُ الثَّمِينُ ؟ قَالَ سَامِحٌ : الذَّهَبُ ، وَقَالَتْ مَرْيَمُ : الْمَالُ .
قَالَتْ أَمِيرَةٌ : إِنَّهُ الْمَاءُ .

قَالَ الْمُعَلِّمُ : أَحْسَنْتِ يَا أَمِيرَةٌ ، فَالْمَاءُ سِرُّ الْحَيَاةِ .

أ- ضَعْ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ :

• الْمَاءُ هُوَ الْكَزْزُ الثَّمِينُ ()

• تَحْتَفِلُ الْمَدْرَسَةُ بِتِلَامِيذِهَا الْمُتَفَوِّقِينَ . ()

ب- تَخَيَّرِ الْكَلِمَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

• مُفْرَدُ (الْأَلْغَازِ) (الْغَذَاءُ - اللَّغْزُ - الْغَازُ)

• مُضَادُّ (أَحْسَنْتِ) (أَسَأْتُ - صَدَقْتُ - كَذَبْتُ)

ج- أَجِبْ عَنِ السُّؤَالِ الْآتِي :

لِمَاذَا يُعَدُّ الْمَاءُ الْكَزْزَ الثَّمِينُ ؟

الْوَحْدَةُ الْأُولَى

الدَّرْسُ الثَّانِي

أَرْضُ الذَّهَبِ



اسْتَمِعْ، ثُمَّ اقْرَأْ:

أَقْبَلَ الشِّتَاءُ .. طَارَتِ الْفَرَاشَاتُ الْمُلَوَّنَةُ إِلَى الْجَنُوبِ .
هَبَطَتِ الْفَرَاشَاتُ فِي قَرْيَةٍ جَمِيلَةٍ . الْقَرْيَةُ عَلَى ضِفَافِ التَّيْلِ .
رَأَتِ الْفَرَاشَاتُ الْبَيْضَاءُ طِفْلاً نُوبِيَّةً تَرْسُمُ عَلَى جَرَّاتِ الْفَخَّارِ .
الْفَرَاشَاتُ الْحُمْرَاءُ: مَا اسْمُكَ يَا صَدِيقَتِي الْجَمِيلَةَ ؟
قَالَتْ: اسْمِي نُونَةُ .

الْفَرَاشَاتُ الصَّفْرَاءُ: مَا أَرَوْعَ اسْمِكَ يَا صَدِيقَتِي !
ابْتَسَمَتْ نُونَةُ، وَقَالَتْ: أَهْلًا بِكُمْ فِي بَلَدِي الْحَبِيبِ النُّوبَةِ (أَرْضُ الذَّهَبِ) .
رَافَقَتْ نُونَةُ الْفَرَاشَاتُ إِلَى مَتْحَفٍ جَمِيلٍ عِنْدَ الْبَحِيرَةِ . فِي وَاجِهَةِ الْمَتْحَفِ أَرْبَعَةُ تَمَاثِيلَ .
جَذَبَتْ التَّمَاثِيلُ انْتِبَاهَ الْفَرَاشَاتِ .

الْفَرَاشَاتُ الزَّرْقَاءُ: لِمَنْ هَذِهِ التَّمَاثِيلُ ؟
نُونَةُ: هَذِهِ تَمَاثِيلُ الْمَلِكِ رَمْسِيَسِ الثَّانِي، وَهَذَا مَعْبُدُ
أَبِي سَمْبِلَ .

الْفَرَاشَاتُ الْخَضْرَاءُ: وَلِمَاذَا يَزْدَحِمُ الْمَعْبُدُ بِالسِّيَاحِ ؟
نُونَةُ: لِيُشَاهِدُوا مُعْجَزَةً تَدْهِشُ الْعَالَمَ كُلَّ عَامٍ .
الْفَرَاشَاتُ - فِي صَوْتٍ وَاحِدٍ - : مُعْجَزَةٌ !

قَالَتْ نُونَةُ: نَعَمْ مُعْجَزَةٌ . فَالْشَّمْسُ تَتَعَامَدُ عَلَى وَجْهِ تَمَاثِلِ
رَمْسِيَسِ فِي يَوْمَيْنِ كُلِّ عَامٍ .

يَوْمَ مِيلَادِهِ، وَيَوْمَ جُلُوسِهِ عَلَى الْعَرْشِ .

الْفَرَاشَاتُ السَّوْدَاءُ: وَهَلْ هُنَاكَ مَعَابِدُ نُوبِيَّةٍ أُخْرَى ؟
قَالَتْ نُونَةُ: نَعَمْ هُنَاكَ مَعْبُدُ فِيلَةٍ وَمَعْبُدُ كَلَابِشَةٍ .

الْفَرَاشَاتُ الْخَضْرَاءُ: لِمَاذَا تُسَمَّى النُّوبَةُ (أَرْضُ الذَّهَبِ) ؟
ابْتَسَمَتْ نُونَةُ، وَقَالَتْ: لِأَنَّ أَجْدَادِي الْفَرَاعِنَةَ كَانُوا يَسْتَخْرِجُونَ
الذَّهَبَ مِنْهَا .

فَقَالَتِ الْفَرَاشَاتُ: مَا أَجْمَلَ النُّوبَةَ وَأَهْلَهَا !

كَلِمَاتِي الْجَدِيدَةُ

جَوَانِبُ

ضِفَافٌ

تُعْجِبُ

تَدْهِشُ

تَتَقَاعُ

تَتَعَامَدُ



الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
أقبل	جاء	النقوش	ما يحفر على الحجر	واجهة	مقدمة	تدهش	تعجب
طار	ارتفعت	المعجزة	الأعمال الخارقة للعادة	انتباه	تركيز	غرفة	حجرة
ضفاف	جوانب	الحصاد	وقت حصد المحصول	يزدحم	يمتلئ	منظم	مرتب
رأت	شاهدت	المتحف	مكان لجمع التحف	رافقت	صاحبت	زاهية	لامعة
ابتسمت	ضحكت	جرات	أوانٍ من الفخار	ودعت	حيث	الفخار	الطين المحروق
الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
أقبل	أدبر	منظم	مبعثر	نظيف	قذر	زاهية	باهتة
جذبت	صرفت	يزدحم	يفرغ	العمل	الكسل	الزراعة	الحصاد
صديقة	عدوة	واجهة	مؤخرة	أروع	أقبح	الجنوب	الشمال
الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
معجزة	معجزات	الشتاء	الأشيتية	الجنوب	الجنائب، الأجانب	نظيف	نظفاء، نظاف
واجهة	واجهات	أخرى	أخريات	البيضاء	البيضاوات، البيض	الشمس	الشموس
عام	أعوام	أهل	أهال	الزرقاء	الزرقاوات، الزرق	الملك	الملوك
الول	الأوائل	غرفة	غرف	الخضراء	الخضروات، الخضر	متحف	متاحف

م	السؤال	الإجابة
١	متى طارت الفراشات إلى الجنوب؟	في الشتاء
٢	علا ترسم نونة؟	ترسم على جرات الفخار
٣	لماذا يزدهم الناس عند معبد أبوسمبل؟	ليشاهدوا معجزة تدهش العالم كل عام
٤	ما المعجزة التي تدهش العالم؟	أَنَّ الشَّمْسَ تَتَعَامَدُ عَلَى وَجْهِ تِمْنَالٍ (رَمْسِيْس) فِي يَوْمَيْنِ كُلِّ عَامٍ، يَوْمَ مِيلَادِهِ؛ وَيَوْمَ جُلُوسِهِ عَلَى الْعَرْشِ.
٥	ما المعابد الموجودة في النوبة؟	أبوسمبل، فيلة، كلابشة
٦	لماذا تسمى النوبة أرض الذهب؟	لأن الأجداد كانوا يستخرجون الذهب منها
٧	بم يتميز البيت النوبى؟	منظم و نظيف، النقوش جميلة و الألوان زاهية
٨	تدخل الشمس غرفة رمسيس يومين - ما هما	اليوم الأول: يوم ميلاده، و الثانى و يوم جلوسه على العرش.
٩	من الذى بنى معبد أبوسمبل؟	الملك رمسيس
١٠	صف معبد رمسيس.	متحف جميل عند البحيرة فى واجهة المتحف أربعة تماثيل

تدريبات

(١) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة و علامة (×) أمام الخطأ:

- ١- طارت الفراشات الملونة إلى الغرب ()
- ٢- رأت الفراشات البيضاء طفلة نوبية ترسم على جرات الفخار ()
- ٣- الشمس لا تدخل غرفة الملك رمسيس إلا فى يوم واحد كل عام ()

- ٤- اليوم الأول : يوم الفيضان ، و اليوم الثاني يوم الحصاد
٥- سميت النوبة (أرض الذهب) لأن الأجداد كانوا يستخرجون الذهب منها ()

(٢) - اختر الصواب مما بين القوسين .

- ١- أهلا بكم في بلدى الحبيب النوبة (أرض.....)
٢- رأيت الفراشات..... نوبية ترسم على جرات الفخار
٣- تدخل الشمس غرفة الملك رمسيس إلا فى كل عام .
٤- اليوم الأول الذى تدخل فيه الشمس : يوم
٥- جذبت تماثيل الملك انتباه الفراشات
(الذهب - النحاس - التماثيل)
(سيدة - عاملة - طفلة)
(مرة - مرتين - أسبوع)
(الحصاد - الفيضان - الزراعة)
(خفرع - رمسيس - تحتمس)

(٣) أكمل العبارات الآتية

- ١- هذه تماثيل الملك الثانى
٢- طارت الفراشات الملونة إلى الجنوب
٣- بلدى الحبيب (أرض الذهب)
٤- قالت اسمى
٥- فى المتحف أربعة تماثيل
٦- فالشمس لا تدخل غرفة الملك رمسيس إلا فى كل عام
٧- هناك معبد و معبد
٨- قالت لأن كانوا يستخرجون الذهب منها
٩- بيتها النوبى و
١٠- ما النوبة و !

(٤) القراءة المتحررة : اقرأ ثم أجب :-

سأل ولد صغير والده ، ما سر نجاحك يا أبى ؟ قال الأب : إنه العمل يرقى الإنسان به ، وتعلو مكانته ، يجب أن يوظف الإنسان علمه ويستفيد منه ، فالعلم والعمل هما سبب قوة الأمم وتقدمها . قال الابن : من الآن سأجتهد وأتعلم وأعمل لأكون ناجحاً مثلك يا أبى .

أ- تخير الصواب مما بين القوسين لما يلى :

- ١ - سبب نجاح الأب (المال - العمل - الصحة)
٢ - سأل الولد (والده - والدته - عمه)
ب - أكمل بكلمة مناسبة : ١ - معنى (تعلو) : ٢ - جمع (الأب)
ج - كيف يرقى الإنسان وتعلو مكانته ؟

(٥) " ابتسمت نونة و قالت : أهلا بكم فى بلدى الحبيب النوبة (أرض الذهب) رافقت نونة الفراشات إلى متحف جميل عند البحيرة فى واجهة المتحف أربعة تماثيل . جذبت التماثيل انتباه الفراشات "

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- ١- مرادف " واجهة " (وسط - مقدمة - مؤخرة)
٢- مفرد " التماثيل " (المثال - التمثيلية - التمثال)
٣- مضاد " الحبيب " (القبيح - العدو - الكريه)

(ب) ما الذى جذب انتباه الفراشات ؟

(ج) صف متحف أبوسمبل ؟

(٦) " ليشاهدوا معجزة تدهش العالم كل عام . الفراشات فى صوت واحد : معجزة ! قالت نونة : نعم معجزة ، فالشمس لا تدخل غرفة الملك رمسيس إلا فى يومين كل عام

(أ) هات من الفقرة مرادف (الأعمال الخارقة للعادة) مفرد (الأشماس)

(ب) ما المعجزة التى تدهش العالم ؟

(ج) أكمل : اليوم الأول : يوم ، و اليوم الثانى يوم

(٧) هناك معبد فيلة و معبد كلابشة . الفراشات الخضراء : لماذا تسمى النوبة (أرض الذهب) ؟
ابتسمت نونة ، و قالت لأن أجدادي كانوا يستخرجون الذهب منها.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

١- مرادف (رافقت) [راقبت - صاحبت - لاحظت]

٢- مضاد (اشترى) [باع - أخ - ابتعد]

(ب) لماذا تسمى النوبة (أرض الذهب) ؟.....

(ج) أكمل من أهم معابد النوبة معبد..... و معبد..... و معبد.....

(٨) ضع دائرة حول الكلمة التي بها حرف منون ثم أكمل الجدول

(النيل - قرية - البر - مدينة - بلدًا - ضعيفًا - طفلة - نهر - التماثيل - عصفور - فريق - محمدًا)

الكلمة	تنوين بالضم	تنوين بالفتح	تنوين بالكسر

(٩) حل الكلمات الآتية إلى أصوات

٢ - جميلة / / / /

١- المعبد / / / /

٤ - أروع / / / /

٣- هبطت / / / /

٦- التماثيل (..... / / / /)

٥- نونة (..... / / / /)

٨- الزرقاء (..... / / / /)

٧- السياح (..... / / / /)

(١٠) ضع خطاً تحت الكلمة التي بها حرف مضعف

(ب) جرّات - الخضراء - الرّسوم

(أ) الجنوب - النيل - نوبيّة

(د) تُسمّى - البدور - الأوّل

(ج) النّوبة - العيون - المراكب

(١١) ضع أسئلة للإجابات التالية

- ترسم نونة على الجرة .

(أ) ؟

- طارت الفراشات إلى الجنوب .

(ب) ؟

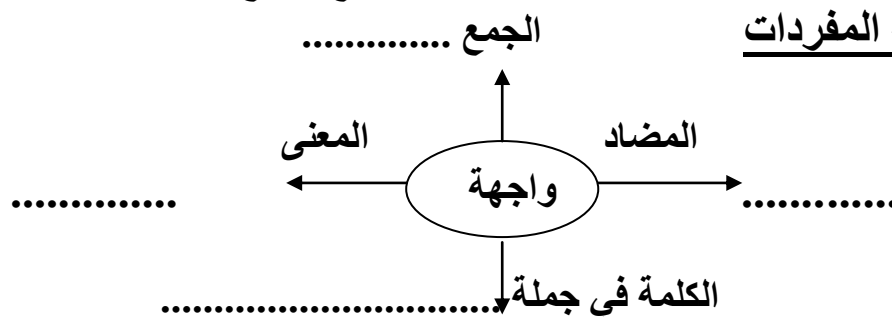
- طارت الفراشات في الشتاء .

(ج) ؟

- يجمع الفلاح القطن .

(د) ؟

(١٢) أكمل خريطة المفردات



(١٤) أكمل كالمثال

- المتحف لا يزدهم بالسياح .

١- المتحف يزدهم بالسياح

..... -

٢- نونة ترسم على جرة الفخار

..... -

٣- الفراشة ترافق السياح

..... -

٤- الفلاح يزرع القمح

(١٥) ضع اسم الإشارة المناسب مكان النقط في الجمل الآتية : (هذا - هذان - هاتان - هؤلاء)

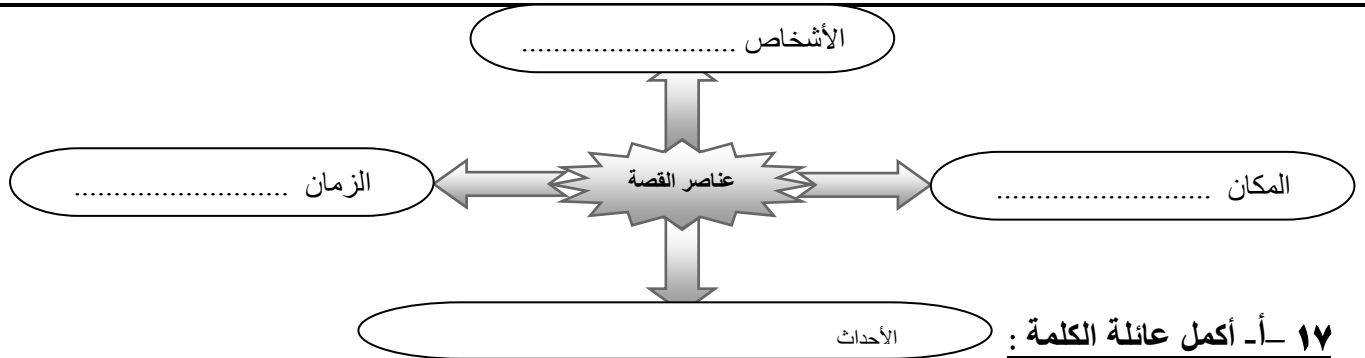
- ★ لاعبو كرة قدم ★ سباحتان ماهرتان
★ طفلان صغيران ★ شرطى ينظم المرور فى الشارع
★ تلاميذ مجتهدون . ★ كتاب مفيد للقارئ .
★ زهرتان جميلتان ★ طبيبان ماهران .

(١٦) اقرأ ثم أكمل كالمثال :-

• السَّائِحُ لَا يَرْكَبُ دَرَّاجَةً .	• السَّائِحُ يَرْكَبُ دَرَّاجَةً .
•	• الْمُتَحَفُّ يَزْدَحِمُ بِالسَّائِحِينَ .
•	• بِاسْمِ يَلْعَبُ كرة القدم .
•	• الْفَرَاشَاتُ تُحِبُّ الْأَلْوَانَ .

١٧ - اقرأ القصة ثم أكمل :

في الخريف ذهب (محمود) برفقة أخيه (عاصم) وأخته (دعاء) في زيارة الى واحة سيوة ، أعجب (محمود) بعيون المياه العذبة والبحيرات المالحة والبلح بأنواعه المختلفة . في نهاية الرحلة عاد محمد وأخوته سعداء وفخورين بجمال مصر .



١٧ أ- أكمل عائلة الكلمة :

* (جذب - - -)

* (شعرت - -) * (قالت - -)

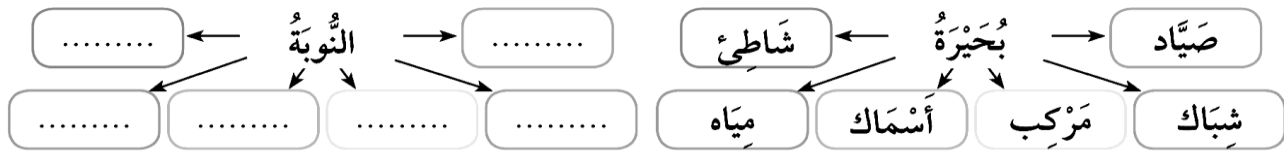
ب) صَنَّفِ الكَلِمَاتِ الآتِيَةَ فِي الجدولِ التَّالِي: (زَيْتُونٌ - نَخِيلٌ - مُتَحَفٌ سَيوَةٌ - الْقَلْعَةُ الْأَثَرِيَّةُ - جَرَّاتُ الْفَخَّارِ - رَمْسِيْسُ الثَّانِي - مَعْبَدُ أَبِي سَمِيلٍ - تَعَامُدُ الشَّمْسِ)

سيوة	النوبة

ج- أكمل بصفة مناسبة (الصفة المضافة)

* " بعد رحلة وصلت الفراشات الى أرض النخيل .

* جذب انتباه الفراشات المناظر * البلح شهى وجميل .
(د) أكمل الشبكة التالية، كالمثال :



هـ عائلة الكلمة : أكمل عائلة الكلمة لكل كلمة من الكلمات التالية .

- * (أقبل - - -)
 * (ترسم / / /)
 * (ابتسمت / / /)
 * (يزدحم / / /)
 و- هات كلمات على نفس الوزن : ١ - جميلة / عميلة / /
 ١ - الشتاء / الدعاء / /

ضع أسئلة للإجابات الآتية :

الإجابة

السؤال

- أ ؟ ○ تقع الإسكندرية شمال مصر .
 ب ؟ ○ شاهدت في حديقة الحيوانات :
 الحيوانات ، والطيور ، والزواحف .
 ج ؟ ○ يذهب الفلاح إلى حقله صباحاً .
 د ؟ ○ يذهب معي إلى المدرسة أختي .
 ضع الضمير المناسب مما بين القوسين مكان الثقل في الجمل الآتية :
 (هم - هما - هي - هو)
 أ فلاح يزرع الأرض .
 ب فلاحون يجمعون القطن .
 ج عاملان في مصنع الغزل والنسيج .
 د صديقة مخلصه لصديقاتها .
 ١٨ - القراءة المتحررة : اقرأ ثم أجب :-

الريف المصري جميل ، والحياة فيه مليئة بالحب والعطاء و الإخلاص ، فالفلاح المصري يعمل بجد ونشاط وسط الحقول والأمل أمام عينيه ، والعطاء من الله ، ويساعد جاره إذا احتاج لمساعدته دون انتظار لشكر أو جزاء فما أحلى الريف المصري بطبيعته الجميلة وأهله الطيبين !

أ- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ:

()

١ - الريف المصري جميل والحياة فيه مليئة بالحب

()

٢ - لا يساعد الفلاح من يحتاج لمساعدته

ب - تخير الكلمة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - جمع كلمة (الفلاح) : (الفلاحون - الفلاحون - المفلحون)

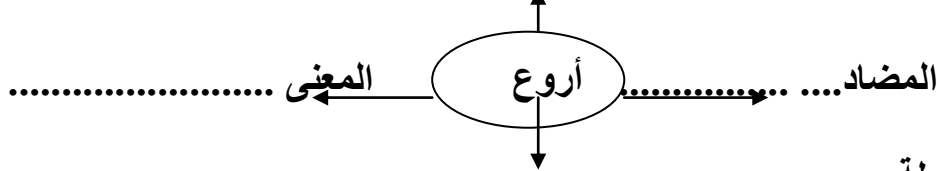
٢ - مضاد كلمة (نشاط) : (راحة - نوم - كسل)

ج - أين يعيش الفلاح ؟

١٩ - الفراشات الصفراء : ما أروع اسمك يا صديقتي ! ابتسمت نونة ، وقالت : أهلا بكم في بلدي الحبيب النوبة " أرض الذهب " .. رافقت نونة الفراشات إلى متحف جميل عند البحيرة . في واجهة المتحف أربعة تماثيل . جذبت التماثيل انتباه الفراشات

- أ / أجب : ١ - ما اسم الطفلة ؟
- ٢ - إلى أين رافقت الطفلة الفراشات ؟
- ٣ - ما الذي جذب انتباه الفراشات الملونة ؟
- ب / استخرج من الفقرة : كلمة بها مد بالآلف كلمة بها ال "قمرية"
- كلمة بها " هاء الضمير " كلمة بها " تاء مربوطة "
- ج / تخير الصواب مما بين القوسين :

- مرادف (رافقت) { صاحبت - ودّعت - خاصمت }
- مضاد (ابتسمت) { حزنت - غضبت - عبست }
- مفرد (التماثيل) { المثال - التمثال - المثالي }
- د / " ما أروع اسمك يا صديقتي ! " (أسلوب) : (نفى - استفهام - تعجب)
- هـ / أكمل خريطة المفردات



الكلمة في جملة
(٢٠) قراءة متحررة : اقرأ ثم أجب :

فِي الْحَدِيقَةِ الْوَاسِعَةِ قَالَتِ الطُّيُورُ الْبَيْضَاءُ: مَا أَجْمَلَ لَوْنَنَا! لَنْ نَطِيرَ بَعْدَ الْيَوْمِ مَعَ الطُّيُورِ السَّوْدَاءِ فَإِنَّ لَوْنَهَا قَبِيحٌ.

وَفِي الرَّبِيعِ كَانَتِ الطُّيُورُ الْبَيْضَاءُ تَلْهُو وَحَدَاها مَعَ الزَّهْرَاتِ عَلَى الْغُصُونِ النَّضْرَةِ، فَإِذَا الصَّيَادُ يَرْمِي شَبَكَتَهُ فَوْقَهَا، أَحْسَتِ الطُّيُورُ الْبَيْضَاءُ بِالْخَطَرِ. لَمْ تُفَكِّرِ الطُّيُورُ السَّوْدَاءُ طَوِيلًا وَأَخَذَتْ تُخْرِجُ صَدِيقَاتِهَا مِنَ الشَّبَكَةِ. رَجَعَتِ الطُّيُورُ تَلْهُو وَتَشْدُو مَعًا سَعِيدَةً بِالرَّبِيعِ.



أ) اكْمِلْ خَرِيطَةَ الْقِصَّةِ التَّالِيَةِ:

الزَّمانُ :

المكانُ :

عُنوانُ الْقِصَّةِ :

الأحداثُ :

الأشخاصُ :

وَأُخْرَى خَيْرٌ

ب) فِي الْقِصَّةِ شَخْصِيَّةٌ شَرِّيرَةٌ

ج) مَاذَا تَعَلَّمْتَ فِي هَذِهِ الْقِصَّةِ؟

(٢١) اقرأ ثم أجب كالمثال :-

- الْفَرَّاشَاتُ تَهْبِطُ فِي الْبُحَيْرَةِ.
- نُونَةُ تَرْسُمُ عَلَى الْمَعْبَدِ.
- نُونَةُ تَدْخُلُ غُرْفَةَ الْمَلِكِ.
- الْفَرَّاشَاتُ تَسْبَحُ فِي النَّيْلِ.
- الْفَرَّاشَاتُ لَا تَهْبِطُ فِي الْبُحَيْرَةِ.
-
-
-

• أَنَا لَا أَحِبُّ الْمُسِيقَى.

.....

.....

.....

• أَنَا أَحِبُّ الْمُسِيقَى.

• أَنَا أَجْلِسُ عَلَى الشَّاطِئِ.

• أَنَا أَخْكِي الْحِكَايَةَ.

• أَنَا أَسْقِي الزَّرْعَ.

اقْرَأْ ، ثُمَّ اكْمِلْ كَالْمِثَالِ :

الْمِثَالُ : * أَحْمَدُ يَفْتَحُ النَّافِذَةَ .

○ أَحْمَدُ لَا يَفْتَحُ النَّافِذَةَ .

- • أ حَازِمٌ يُلْقِي الْقُمَامَةَ فِي الشَّارِعِ .
- • ب سَامِيَةٌ تُحِبُّ أَكْلَ الْمَوْزِ .
- • ج طَارِقٌ يَلْعَبُ فِي الشَّارِعِ .
- • د هِنْدٌ تَقْطِفُ زَهْرَةً مِنَ الْحَدِيقَةِ .

ضَعِ الضَّمِيرَ الْمُنَاسِبَ مَكَانَ النُّقْطِ فِي الْجُمْلِ الْآتِيَةِ :

(هُمْ - هُوَ - هُمَا - هِيَ)

- أ صَدِيقٌ مُخْلِصٌ .
- ب صَدِيقَانِ مُخْلِصَانِ .
- ج عَمَالٌ نَشِيطُونَ .
- د فَتَاةٌ مُهَذَّبَةٌ .

ضَعِ عِلَامَةَ التَّرْقِيمِ الْمُنَاسِبَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ مَكَانَ النُّقْطِ فِي الْجُمْلِ الْآتِيَةِ (. - ! - ، - ؟) :

- أ هَبَطَتِ الْفَرَّاشَاتُ فِي قَرْيَةٍ جَمِيلَةٍ
- ب الْفَرَّاشَاتُ الْخَضِرَاءُ : لِمَذَا تُسَمَّى الثُّوبَةُ (أَرْضُ الذَّهَبِ)
- ج الْفَرَّاشَاتُ الصُّفْرَاءُ : مَا أَرْوَعَ اسْمُكَ يَا صَدِيقَتِي الْجَمِيلَةِ
- د مَا أَجْمَلَ الثُّوبَةَ وَأَهْلَهَا !

الوَحْدَةُ الْأُولَى

الدَّرْسُ الثَّالِثُ

نَشِيدُ: الْفَرَاشَاتِ

شِعْرُ: أَحْمَدُ مَعْرُوفُ شَلَبِي



مُقَدِّمَةٌ:

مَا أَرْوَعَ الْفَرَاشَاتِ! تَطِيرُ حَوْلَ أَزْهَارِ الْحَدِيقَةِ، تَسْتَمْتِعُ بِأَلْوَانِهَا الزَّاهِيَةِ، وَتَشْتُمُ عِطْرَهَا الْمُنْتَشِرَ. إِنَّ حَجْمَهَا الصَّغِيرَ وَأَجْنِحَتَهَا الرَّقِيقَةَ تَجْعَلُهَا تَبْتَعِدُ فِي خَفَّةٍ وَسُرْعَةٍ، ثُمَّ تَعُودُ وَهِيَ فِي غِيَابِهَا وَحُضُورِهَا تَنْشُرُ الْبَهْجَةَ فِي كُلِّ مَكَانٍ تَذْهَبُ إِلَيْهِ.

استمع، ثم غن:



بَيْنَ أَزْهَارِ الْحَدِيقَةِ

الْفَرَاشَاتِ الرَّقِيقَةَ

بِجَنَاحَاتٍ رَقِيقَةٍ

تَنْشِقُ الْعِطْرَ وَتَعْدُو

وَلَهَا عُمُرٌ قَصِيرٌ

إِنَّهَا شَيْءٌ صَغِيرٌ

لَحْظَةً ثُمَّ تَطِيرُ؟

مَا لَهَا لِلْعَيْنِ تَبْدُو

سَاعَةً أُخْرَى تَوُوبُ

سَاعَةً عَنِّي تَغِيبُ

ثُمَّ فِي نُورٍ تَذُوبُ

هَكَذَا قُرْبٌ وَبُعْدٌ

كَلِمَاتِي الْجَدِيدَةُ

تَشْتُمُ

تَنْشِقُ

تَظْهَرُ

تَبْدُو

تَخْتَفِي

تَغِيبُ

تَعُودُ

تَوُوبُ

الْجَمِيلَةُ

الزَّاهِيَةُ

الْفَرَحَةُ وَالسُّرُورُ

الْبَهْجَةُ



الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
تطير	تحلق	رشاقة	خفة ، رقة	ساعة	وقت طويل	البهجة	الفرحة		
تستمتع	تتلذذ	تعود	ترجع	تغيب	تختفي	تنشق	تشم		
الزاهية	اللامعة	تبدو	تظهر	غياب	اختفاء	عمر	حياة		
عطرها	طيبها	لحظة	وقت قصير	حضور	مجئ	تؤوب	تعود		
نور	ضوء	تذوب	تختفي	تنشر	توزع	تعدو	تسرع		
الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
تطير	تحط	تبتعد	تقترب	البهجة	الحزن	صغير	كبير	تغيب	تحضر
الزاهية	الباهتة	غياب	حضور	تذهب	تعود	قصير	طويل	تؤوب	تذهب
المنتشر	المنحسر	تنشر	تُخفي	تعدو	تثبت	تبدو	تخفي	نور	ظلام
الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
نشيد	أناشيد	قصير	قصار ، قصراء	صغير	صغار	رقيقة	رفيقات	بهجة	بهجات
شيء	أشياء	العين	العين ، العيون	عطر	عطور	ساعة	ساعات	حجم	حجوم
مكان	أماكن	عمر	أعمار ، عُمر	أخرى	أخريات	قرب	أقرب	بعد	أبعاد

م	السؤال	الإجابة
١	أين توجد الفراشات؟	بين أزهار الحديقة
٢	ماذا تنشق الفراشات؟	تنشق الفراشات العطر
٣	بم وصف الشاعر الفراشات؟	أجنحتها رقيقة و حجمها صغير و عمرها قصير
٤	في أي شيء تذوب الفراشات ؟	تذوب الفراشات في النور
٥	ما اسم الشاعر الذي كتب النص ؟	أحمد معروف شلبي
٦	ماذا تفعل الفراشات في الحديقة ؟	تلعب بين الأزهار و تشم العطر و تطير بأجنحة رقيقة
٧	ما حال الفراشات ؟	ساعة تطير و ساعة تعود
٨	ما الذي يساعد الفراشات على الطيران ؟	أجنحتها الرقيقة



(١) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة و علامة (×) أمام الخطأ:

- ١- الفراشات تطير بين أزهار الحديقة ()
- ٢- الفراشات أجنحتها رقيقة ()
- ٣- عمر الفراشات طويل ()
- ٤- الفراشات تبدو كبيرة الحجم ()
- ٥- النص للشاعر أحمد عمر ()

(٢) - اختر الصواب مما بين القوسين .

- ١-الفراشات رقيقة (عيون - أرجل - أجنحة)
- ٢- تحب الفراشات الألوان (الباهتة - الزاهية - البعيدة)
- ٣- تبدو الفراشات للعين (يوما - لحظة - دقيقة)

٤- الفراشات عمرها

(طويل - قصير - حزين)

٥- تختفى الفراشات في

(الماء - الرمال - النور)

(٤) القراءة المتحررة : كَانَتْ أَمَلُ تَسِيرُ فِي سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ ، رَأَتْ شَيْئًا يَلْمَعُ ، التَّقَطَّتْ أَمَلُ ذَلِكَ الشَّيْءَ ، فَإِذَا هُوَ سَاعَةٌ صَغِيرَةٌ ، أَسْرَعَتْ إِلَى الْمُعَلِّمَةِ وَأَعْطَتْهَا السَّاعَةَ . شَكَرَتْ الْمُعَلِّمَةُ لِأَمَلِ أَمَانَتِهَا ، وَقَالَتْ لَهَا : أَنْتِ تَلْمِيزَةٌ أَمِينَةٌ مُهَذَّبَةٌ.

(أ) تخير الصواب

١- وجدت أمل في طريقها (مالا - ساعة - جوهرة)

٢- أمل تلميذة (متفوقة - أمينة - شجاعة)

(ب) أكمل

١- أعطت أمل الساعة لـ ٢- كانت أمل تسير في

(ج) ماذا تعلمت من القصة؟

(٥) الفَرَاشَاتُ الرَّقِيقَةُ بَيْنَ أَزْهَارِ الْحَدِيقَةِ

تَنْشَقُّ الْعِطْرَ وَ تَعْدُو بِجَنَاحَاتِ رَقِيقَةٍ

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١- (تنشق) معناها [تشم - تفرز - تبني] ٢- جمع (الرقيقة) [الرفاق - أوراق - الرقيقات]

٣- مفرد (جناحات) [جانح - جنوح - جناح]

(ب) أين تلعب الفراشات ؟

(ج) ماذا تنشق الفراشات ؟

(٦) إِنَّهَا شَيْءٌ صَغِيرٌ وَلَهَا عُمْرٌ قَصِيرٌ

مَا لَهَا لِلْعَيْنِ تَبْدُو لَحْظَةً ثُمَّ تَطِيرُ

(أ) مرادف (تطير) جمع (شئ) مضاد (قصير)

(ب) كيف تبدو الفراشات للعين ؟

(ج) بم وصف الشاعر عمر الفراشات ؟

(٧) سَاعَةٌ عَنَى تَغِيبُ سَاعَةٌ أُخْرَى تَوُوبُ

هَكَذَا قُرْبٌ وَ بَعْدُ ثُمَّ فِي نُورٍ تَدُوبُ

(أ) هات من الأبيات ١- مرادف (تختفى) ٢- مضاد (تذهب) ٣- جمع (ساعة)

(ب) ١ الفراشات تتميز بالنشاط - وضح ذلك

(ج) فيم تدوب الفراشات ؟

(٨) حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية

(أ) تنشق / / (ب) جناحات / / /

(ج) صغير / / (د) رقيقة / / /

(٩) أكمل كالمثال

١- منة ترسم لوحة . - من يرسم اللوحة ؟

- ؟

- ؟

- ؟

٣- يعود عاصم من المدرسة ظهرا

٤- يعيش محمود في الإسكندرية

(٨) ضع الكلمة في مكانها المناسب بالجدول

(هن - هذان - اللذان - من - هذا - متى - اللاتي - نحن - في - عن - أنتم - أنتما - أين - ماذا)

اسم وصول	اسم إشارة	ضمير	حرف جر	اسم استفهام

(٩) حلل الكلمات الآتية

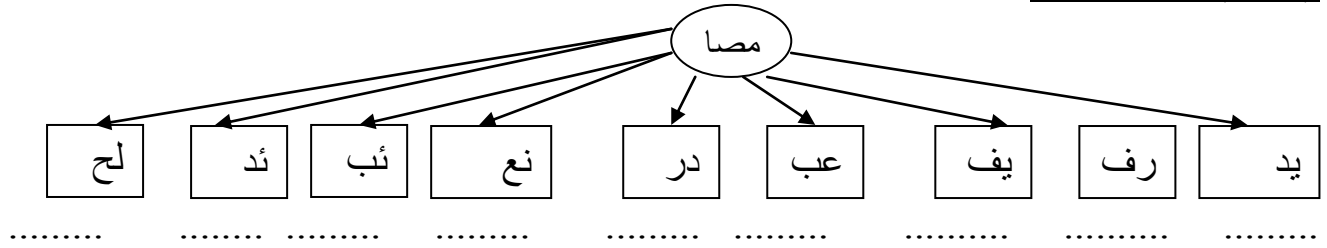
١ - اندهشت/...../...../.....

٣ - رحلة/...../.....

٢ - معارض/...../...../.....

٤ - الأطفال/...../...../.....

(١٠) كون كلمات



(١١) أكمل كالمثال

(أ) الطالب يذاكر الدرس

(ب) المدير ينظم الحفل .

(ج) الولد يغنى

(د) المريض يتناول الدواء

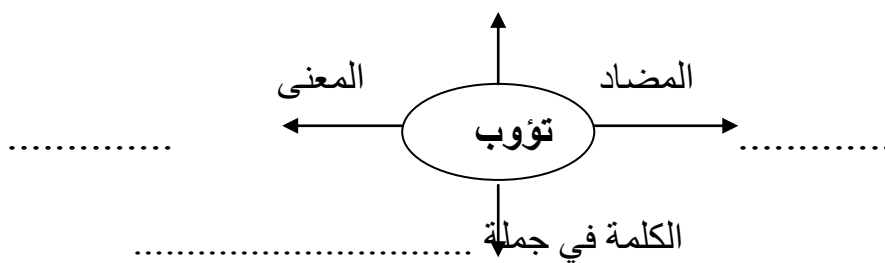
- الطالبة تذاكر الدرس.

..... -

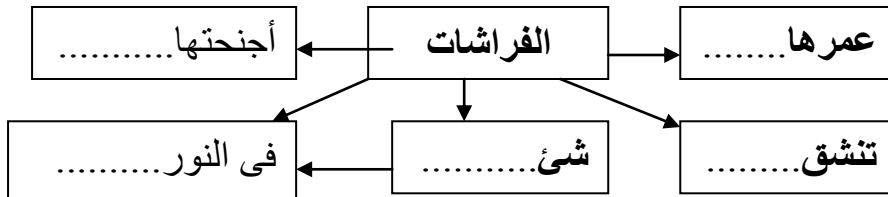
..... -

..... -

(١٢) أكمل خريطة المفردات



(١٣) أكمل الخريطة التالية



(١٣) رتب الحروف و كون كلمات

ال	شا	ف	را	ت
.....

و	ت	د	ع
.....

ن	ه	أ	ح	ن
.....

(١٤) - ضع سؤالاً مستخدماً (ماذا - متى - أين - من) لكل إجابة مما يأتي :

❖ أسافر إلى الإسكندرية صيفاً

❖ الذى اشترى لى ملابس المدرسة أبى

❖ تقع حديقة الحيوان فى الجزيرة

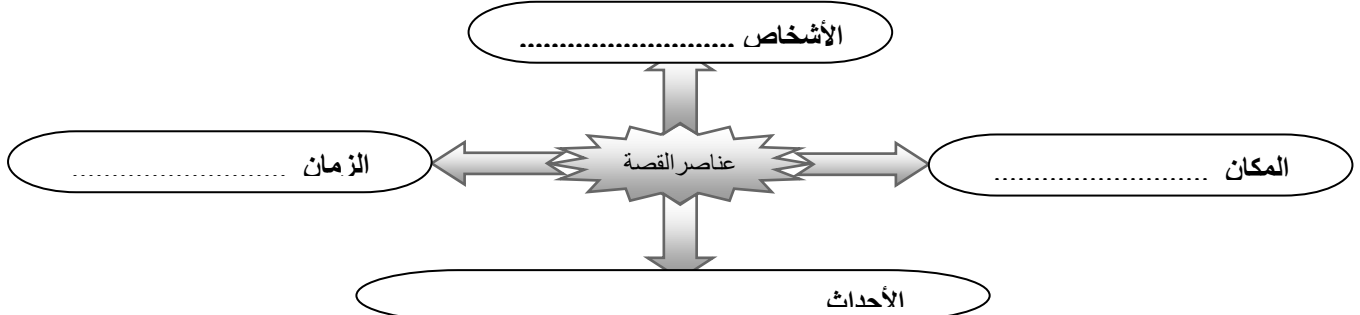
.....

.....

.....

❖ يوجد في حديقة الحيوان الطيور ، والحيوانات

(١٥) اقرأ ثم أكمل عناصر القصة " يوم الجمعة ذهب عاصم مع أسرته في رحلة الى مدينة " دمياط " انبهر عاصم وأسرته بالمدينة الجميلة التي تشتهر بمصانع الأثاث والحلوى والألبان ، في نهاية اليوم عادت الأسرة سعيدة والجميع يتحدث عن جمال دمياط ونشاط العمال واهتمامهم "



١٦- ضع مكان النقط أداة الاستفهام المناسبة مما بين القوسين فيما يأتي : (منْ - ماذا - أين - متى)

❖ تتفتح الأزهار ؟

❖ التلاميذ ؟

❖ توجد مدينة أسوان ؟

❖ تشاهد في الحدائق ؟

١٧- ضع مكان النقط علامات الترقيم المناسبة مما بين القوسين في الجمل الآتية :

(.) ، (؟) ، (!)

❖ ما أجمل الزهور ()

❖ هبطت الفراشات في قرية جميلة ()

❖ البيت النوبى منظم () ونظيف

❖ الفراشات الحمراء : ما اسمك يا صديقتي الجميلة ()

١٨- ضع الضمير المناسب مكان النقط في الجمل الآتية : (هم - هو - هما - هي)

← صديق مخلص ← صديقان مخلصان

← عمال نشيطون ← فتاة مهيبة

١٩- ضع الضمير المناسب مما بين القوسين مكان النقط في الجمل الآتية : (هم - هما - هي - هو)

← فلاح يزرع الأرض ← فلاحون يجمعون القطن

← عاملان في مصنع الغزل ← صديقة مخلصة لصديقتها

١٩- ضع مكان النقط أداة استفهام مناسبة مما بين القوسين فيما يأتي : (متى - ماذا - أين - متى)

ك يقوم بعلاج المرضى ؟

ك يذهب التلاميذ إلى المدارس ؟

ك يتعلم التلاميذ في المدرسة ؟

اختبار على الوحدة الأولى

أولا : القراءة ١- (أرض الذهب)

قالت نونة : نعم معجزة ، فالشمس لا تدخل غرفة الملك رمسيس إلا في يومين كل عام . يوم ميلاده و يوم جلوسه على العرش "

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- معنى (غرفة)

(بيت - محل - حجرة)

٢- جمع (معجزة)

(عواجز - معجزات - أعجاز)

٣ - مضاد (قالت)

(سكنت - همست - صاحت)

(ب) ما الأيام التي تدخل فيها الشمس غرفة رمسيس ؟

(ج) لماذا سميت النوبة أرض الذهب ؟

٢- القراءة المتحررة " وَقَفَ الطُّلَابُ فِي صُفُوفٍ مُرْتَبَةٍ ، ثُمَّ خَرَجُوا إِلَى حَقْلِ قَرِيبٍ . أَخَذُوا مَعَهُمُ الكِرَاسَاتِ وَالْأَلْوَانَ ، رَسَمَ الطُّلَابُ الْأَشْجَارَ وَالطُّيُورَ ، ثُمَّ عَادَ الطُّلَابُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَسْرُورِينَ .

(أ) أكمل الجمل الآتية ١- خرج الأطفال الى ٢- أخذ الطلاب و

(ب) اختر الصواب مما بين القوسين

١- مفرد الطيور (المطار - الطائرة - الطائر) ٢- مرادف مرتبة (مبعثرة - منظمة - ناقصة)

(ج) ضع عنوانا للفقرة

ثانيا : المحفوظات (نشيد الفراشات)

بَيْنَ أَزْهَارٍ

رَقِيقَةٌ

الرَّقِيقَةُ

تَنْشِقُ الْعُطْرَ وَ تَعْدُو

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

[تشم - تفرز - تبني]

١- (تنشق) معناها

[العطور - المعطرات - العطارون]

٢- جمع (العطر)

[زهرية - زاهرة - زهرة]

٣- مفرد (أزهر)

(ب) أين تلعب الفراشات ؟

(ج) ماذا تنشق الفراشات ؟

(د) أكمل الناقص في الأبيات ؟

ثالثا : التعبير و التراكيب (أ) رتب الجمل و كون حكاية :

- سلم كيس النقود إلى الشرطة (.....)

- كان باسم في طريقه إلى المدرسة (.....)

- شكر رجل الشرطة باسم (.....)

- وجد كيس نقود في الطريق (.....)

(ب) حلل الكلمات التالية الى مقاطع

الحديقة

تماثيل

تنتشر

قصير

(ج) استفهم عن الجمل الآتية : (من - ماذا - متى - أين)

١- سافرت شيماء إلى القاهرة .

٢- منة تحب القراءة .

٣- عاصم يعود من العمل ليلا

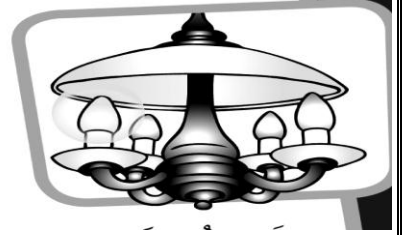
٤- أجابت دعاء على السؤال .

رابعا : الإملاء

الْوَحْدَةُ الثَّانِيَّةُ

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

تَوْفِيرُ الْكَهْرَبَاءِ



اسْتَمِعْ، ثُمَّ اقْرَأْ:

جَاءَ الْمَسَاءُ .. بِاسْمٍ يَجْلِسُ فِي غُرْفَتِهِ، يُذَكِّرُ دُرُوسَهُ، التَّوَافِدُ مُغْلَقَةٌ، وَالْمُكَيِّفُ يَعْمَلُ.

بَسْمَةُ تَرُسُّمَ لَوْحَةٍ، وَبِجَوَارِهَا الْحَاسِبُ الْآلِيُّ مَفْتُوحٌ. وَالْأُمُّ تُعِدُّ طَعَامَ الْعِشَاءِ وَالْفَرْزُ الْكَهْرَبِيُّ يَعْمَلُ. الْأَبُ يَكْوِي الْمَلَابِسَ، وَفَجْأَةً انْقَطَعَتِ الْكَهْرَبَاءُ !



سَأَلَتْ بَسْمَةُ: لِمَاذَا تَنْقَطِعُ الْكَهْرَبَاءُ كُلَّ يَوْمٍ؟

قَالَتِ الْأُمُّ: لِأَنَّ النَّاسَ تُسْرِفُ فِي اسْتِخْدَامِ الْكَهْرَبَاءِ.

قَالَ بِاسْمٌ: وَكَيْفَ نُحَسِّنُ اسْتِخْدَامَ الْكَهْرَبَاءِ؟

قَالَ الْأَبُ: نَبْدَأُ بِأَنْفُسِنَا وَنُحْطِّطُ لِتَوْفِيرِ الْكَهْرَبَاءِ.

قَالَ بِاسْمٌ: لَنْ نَتْرُكَ الْمَصَابِيحَ مُضَاءَةً، وَنُضِيءُ الْمِصْبَاحَ

الَّذِي نَحْتَاجُ إِلَيْهِ.

قَالَتْ بَسْمَةُ: لَنْ نُضِيءَ الْمَصَابِيحَ نَهَارًا.

قَالَتِ الْأُمُّ: نَتْرُكُ التَّوَافِدَ مَفْتُوحَةً صَيْفًا؛ فَيُصْبِحُ الْجَوُّ

لَطِيفًا وَلَا نَسْتَعْمِلُ الْمُكَيِّفَ.

قَالَ الْأَبُ: اقْتِرَاحُ جَمِيلٌ يُحَافِظُ عَلَى صِحَّتِنَا، وَيُوفِّرُ

الْكَهْرَبَاءَ.

قَالَتِ الْأُمُّ: وَلَنْ نَتْرُكَ الْأَجْهَرَةَ الْكَهْرَبِيَّةَ تَعْمَلُ دُونَ الْحَاجَةِ

إِلَيْهَا.

عَادَتِ الْكَهْرَبَاءُ وَبَدَأَتِ الْأُسْرَةُ فِي تَنْفِيدِ خُطَّةِ التَّوْفِيرِ.



كَلِمَاتِي الْجَدِيدَةُ

تُجَهِّزُ	تُعِدُّ
تَزِيدُ عَنِ الْاِحْتِيَاجِ	تُسْرِفُ
مُعْتَدِلٌ	لَطِيفٌ



الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
جاء	أتى	انقطعت	توقفت	مضاعة	منارة	بدأت	شرعت		
غرفته	حجرتة	غضب	سخط	لطيفا	معتدلا	خطة	طريقة		
بجوارها	بقربها	استخدام	استعمال	نضى	ننير	النوافذ	الشبابيك		
تعد	تجهز	توفير	ترشيد	اقتراح	فكرة	تسرف	تجاوز الحد		
العشاء	وجبة المساء	نترك	ندع	عادت	رجعت	يصبح	يصير		
الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
المساء	الأمسية	لوحات	لوح	لطيف	لطفاء	الأسرة	الأسر	نفس	أنفس
غرفة	غرف	أطعمة	اقتراح	اقتراحات	الحاجة	الحاجات	النوافذ	النوافذ	
المكيف	المكيفات	المصباح	المصابيح	الجو	الأجواء	الملبس	الملابس	خطة	خطط
الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
توفير	إسراف	الآلي	اليدوي	يصيح	يسكت	نحسن	نسئ	بدأت	انتهت
المساء	الصباح	انقطعت	اتصلت	الصحة	المرض	نضى	نطفئ	نحتاج	نستغني
مغلقة	مفتوحة	غضب	رضى	تعمل	تتوقف	مضاعة	مطفأة	صيفا	شتاء

م	السؤال	الإجابة
١	ماذا كان باسم يفعل في المساء؟	كان يذاكر دروسه
٢	ما مظاهر إسراف الأسرة في استخدام الكهرباء؟	المكيف يعمل ، النوافذ مفتوحة ، الحاسب مفتوح و الفرن الكهربائي يعمل ، بسبب انقطاع الكهرباء
٣	لماذا غضب باسم و بسمة ؟	لأن الناس يسرفون في استخدام الكهرباء
٤	لماذا تنقطع الكهرباء ؟	يصبغ الجو لطيفا و لا نستعمل المكيف
٥	ماذا يحدث لو تركت النوافذ مفتوحة صيفا ؟	عندما عادت الكهرباء
٦	متى بدأت الأسرة تنفيذ خطة التوفير	لأنترك المصابيح مضاعة و نستعمل ما نحتاج إليه
٧	ماذا يجب عند استخدام المصابيح الكهربائية ؟	



(١) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة و علامة (×) أمام الخطأ:

- ١- بسمة ترسم لوحة ، و بجوارها الحاسب الآلي مفتوح . ()
- ٢- فرح باسم و بسمة و قالوا : لماذا تنقطع الكهرباء كل يوم ()
- ٣- قال الأب لن نترك المصابيح مضاعة ()
- ٤- قالت الأم نترك النوافذ مفتوحة صيفا ، فيصبح الجو لطيفا ، و لا نستعمل المكيف ()
- ٥- عادت الكهرباء و بدأت الأسرة في تنفيذ خطة التوفير ()

(٢) - اختر الصواب مما بين القوسين .

- ١- الأب الملابس (يطوى - يرتب - يكوى)
- ٢- قال الأب : نبدأ بأنفسنا و نخطط لتوفير (الماء - الغاز - الكهرباء)
- ٣- قالت بسمة لن نضئ نهارا (الحجرة - المصابيح - الفصل)

- ٤- عادت و بدأت الأسرة في تنفيذ خطة التوفير . (بسمه - الكهرباء - الأم)
٥- قالت نترك النوافذ مفتوحة صيفا (الأم - بسمه - المديره)

(٣) أكمل العبارات الآتية

- ١- باسم يجلس في
٣- ، النوافذ مغلقة ، و يعمل
٥- الأم تعد طعام
٧- اقتراح جميل يحافظ على
٩- لن نترك الأجهزة الكهربائية تعمل دون إليها . ١٠- كيف استخدام الكهرباء
٢ - قالت الأم نترك مفتوحة صيفا
٤- لن المصابيح مضاءة
٦ - بدأت الأسرة في تنفيذ التوفير
٨- الأب يكوى و فجأة الكهرباء
٩- لن نترك الأجهزة الكهربائية تعمل دون إليها . ١٠- كيف استخدام الكهرباء

(٤) القراءة المتحررة : أجب عن الأسئلة الآتية :

النَّحْلَةُ مِنَ الْحَشَرَاتِ النَّشِيطَةِ ، فَهِيَ تَقْطَعُ مَسَافَةً طَوِيلَةً مِنَ الصَّبَاحِ حَتَّى الْمَسَاءِ ، تَنْتَقِلُ مِنْ زَهْرَةٍ إِلَى زَهْرَةٍ ، وَتَصْنَعُ الْعَسَلَ الشَّهِيَّ الَّذِي يُحِبُّهُ الصَّغَارُ .

(أ) تخير الصواب

- ١- النحلة حشرة (ضارة - كسولة - نشيطة)
٢- تصنع النحلة (الزيت - العسل - اللبن)
(ب) أكمل ١- تنتقل النحلة من إلى
٢- تَقْطَعُ طَوِيلَةً مِنَ الصَّبَاحِ حَتَّى
(ج) ماذا تعلمت من القصة ؟

(٥) " النوافذ مغلقة ، و المكيف يعمل . بسمه ترسم لوحة ، و بجوارها الحاسب الآلي مفتوح . و الأم تعد طعام العشاء ، و الفرن الكهربائي يعمل . الأب يكوى الملابس .. و فجأة انقطعت الكهرباء ! "

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- ١- مرادف (بجواره)
٢- مفرد (النوافذ)
٣- مضاد (مفتوح)
[قريبا منها - بعيدا عنها - أعلى منها]
[النافذ - الفذ - النافذة]
[يعمل - مغلق - معطل]

(ب) ما التصرفات الخاطئة للأسرة ؟
(ج) ماذا كان يفعل الأب و الأم ؟

(٦) اقرأ ، ثُمَّ اكْمِلْ كَالْمِثَالِ :

• أَنَا لَا أَسْمَعُ الْحِكَايَةَ .

• أَنَا أَسْمَعُ الْحِكَايَةَ .

• أَنَا أَجْلِسُ عَلَى الشَّاطِئِ .

• أَنَا أَحْكِي الْحِكَايَةَ .

• أَنَا أَسْقِي الزَّرْعَ .

(٧) اكْتُبْ كَالْمِثَالِ :

• مَاذَا يَزْرَعُ الْفَلَّاحُ ؟

• يَزْرَعُ الْفَلَّاحُ الْقَمْحَ .

• يَزْرَعُ الْفَلَّاحُ الْقَمْحَ شِتَاءً .

• يَزْرَعُ الْفَلَّاحُ الْقَمْحَ فِي حَقْلِهِ .

(٨) قالت الأم لأن الناس تسرف في استخدام الكهرباء . قال باسم و كيف نحسن استخدام الكهرباء ؟
قال الأب : نبدأ بأنفسنا و نخطط لتوفير الكهرباء . قال باسم لن نترك المصابيح مضاءة "

- (أ) استخرج مضاد (غيرنا) جمع (المصباح) مرادف (يجاوز)
(ب) لماذا تنقطع الكهرباء ؟
(ج) ماذا اقترح باسم ؟
(٩) قالت الأم نترك النوافذ مفتوحة صيفا ، فيصبح الجو لطيفا ، و لا نستعمل المكيف . قال الأب :
اقترح جميل يحافظ على صحتنا ، و يوفر الكهرباء ، قالت الأم و لن نترك الأجهزة الكهربائية تعمل "

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

١- مرادف (اقتراح) [فكرة - مناقشة - جملة]

٢- جمع (الجو) [الجوية - الأجواء - الجوالات]

- (ب) ماذا قالت الأم ؟
(ج) ما فائدة فتح النوافذ نهارا ؟
(د) ماذا قال الأب ؟
(١٠) أسماء الإشارة

اسم الإشارة	استخدامه	الجملة
هذا	المفرد المذكر	هذا قلم جديد
هذه	المفرد المؤنث	هذه شجرة مثمرة
	جمع غير العاقل	هذه أقلام جميلة
هذان	المثنى المذكر	هذان الرجلان منظمان
هاتان	المثنى المؤنث	هاتان المهندستان بارعتان
هؤلاء	جمع المذكر	هؤلاء المعلمون أوفياء
	جمع المؤنث	هؤلاء الملمات مخلصات

أَكْمِلْ كَالْمِثَالِ :

الْمِثَالُ : * هَذَا قُرْنٌ كَهْرَبِيٌّ لَيْسَ بِهِ طَعَامٌ .

- أ لَوْحَتَانِ جَمِيلَتَانِ .
ب تَلَامِيذٌ نَاجِحُونَ .
ج نَافِذَةٌ مَفْتُوحَةٌ .
د بَنَاتٌ مُجْتَهِدَاتٌ .
ه جِهَازَانِ يَعْمَلَانِ .



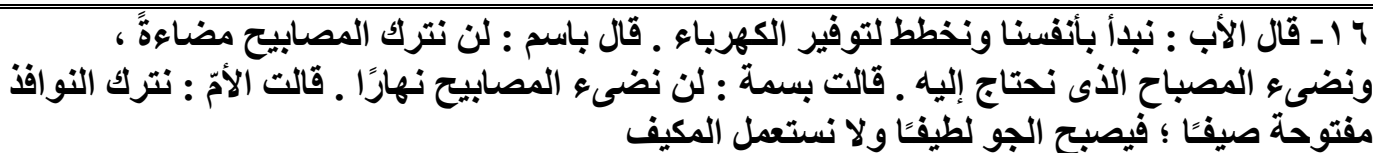
(١١) ضع اسم الإشارة المناسب (هذا - هذه - هذان - هاتان - هؤلاء)

(١٢) ميز الكلمات المختلفة

(١٣) ١- حلل الكلمات الى مقاطع صوتية :

٤- هات مفاتيح السياق لما تحته خط :

(١٤) أكمل خريطة المفردات



أ / أحب :

للم ما اقتراح باسم لترشيد استخدام الكهرباء ؟

..... لماذا اقترحت الأم توفير الكهرباء ؟

لهم ما رأى الأب في اقتراح الأم ؟

ب / استخرج من الفقرة :

لهم كلمة بها مد بالالف لهم كلمة بها ال "قمرية"

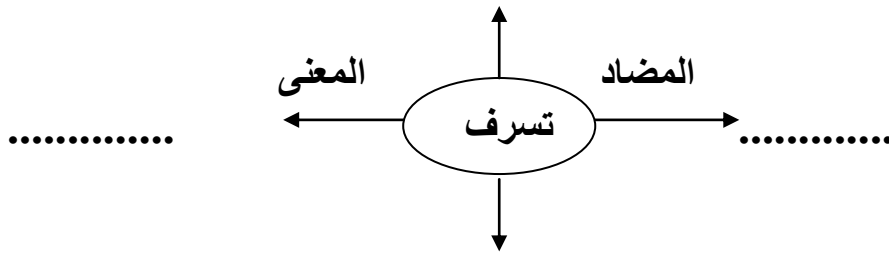
لهم كلمة بها " تنوين " لهم كلمة بها " تاء مفتوحة "

ج / هات :

مرادف (توفير) مضاد (نضيء)

جمع (الأب) مفرد (المصباح)

د - أكمل خريطة المفردات نوع الكلمة



..... الكلمة في جملة

(١٧) حل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية

(أ) مفتوح / / / (ب) انقطعت / / /

(ج) استخدام / / / (د) يحافظ / / /

(١٨) ضع خطاً تحت الكلمة التي بها حرف مضعف

(أ) يجلس - المكيف - الحاسب (ب) الأب - تُعدُّ - الفرن

(ج) مضاءة - اقتراح - الكهربائية (د) النوافذ - المساء - لطيفا

(١٩) قراءة متحررة ، اقرأ ثم أجب :-

خَرَجَ (عَامِرٌ) فِي رِحْلَةٍ صَيْدٍ وَمَعَهُ كَلْبُ الصَّيْدِ وَفِي أَثْنَاءِ الرِّحْلَةِ تَعَبَ (عَامِرٌ) وَ أَغْمِيَ عَلَيْهِ ؛ فَأَخَذَ الْكَلْبُ يَنْبُحُ وَيَنْبُحُ وَيَبْحَثُ فِي كُلِّ مَكَانٍ حَتَّى سَمِعَهُ صَاحِبُ بَيْتٍ قَرِيبٍ ، فَسَارَ خَلْفَهُ حَتَّى وَصَلَ إِلَى (عَامِرٍ) وَأَخَذَهُ إِلَى الطَّيِّبِ .

قَالَ (عَامِرٌ) : الْكَلْبُ حَيَوَانٌ وَفِيَّ .

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ :

أ- أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ :

• يُحِبُّ عَامِرٌ

• الْكَلْبُ حَيَوَانٌ

ب- تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

مضاد كلمة (تَعَبَ) : (أَسْرَعَ - اسْتَرَحَ - رَكَدَ)

جمع كلمة (الطَّيِّبِ) : (الْأَطِبَاءُ - الطَّيِّبَاتُ - الطَّيِّبَاتُ) .

ج- أَجِبْ عَنِ السُّؤَالِ الْآتِي :

ضَعْ عُنْوَانًا مُنَاسِبًا لِلْفَقْرَةِ السَّابِقَةِ .

الْوَحْدَةُ الثَّانِيَّةُ

الدَّرْسُ الثَّانِي

قَطْرَةُ مَاءٍ



اسْتَمِعْ، ثُمَّ اقْرَأْ:

اجْتَمَعَتِ الْأُسْرَةُ تُشَاهِدُ التَّلْفَازَ، فَجَذَبَ انْتِبَاهَهَا مَشَاهِدُ لَاهِدَارِ مَاءِ النَّيْلِ؛
فَغَضِبَ الْأَبُ وَالْأُمُّ .

قَالَ بِاسْمٍ وَبِسْمَةٍ: لِمَاذَا غَضِبْتَ يَا أَبِي؟ لِمَاذَا غَضِبْتَ يَا أُمِّي؟

قَالَ الْأَبُ: النَّيْلُ مَصْدَرُ الْحَيَاةِ ... مِنْ مِيَاهِهِ نَشْرَبُ، وَمِنْ مِيَاهِهِ نَرْوِي الزَّرْعَ.

قَالَتِ الْأُمُّ: عَلَيْنَا أَنْ نَحَافِظَ عَلَى كُلِّ قَطْرَةِ مَاءٍ.

قَالَ الْأَبُ: كَيْفَ نَحَافِظُ عَلَى كُلِّ قَطْرَةِ مَاءٍ؟

قَالَتْ بِسْمَةٌ: لَنْ أَفْتَحَ الصُّنْبُورَ كَامِلًا عِنْدَ الْأَسْتِخْدَامِ وَغَسِلَ
الْيَدَيْنِ.

قَالَ بِاسْمٌ: سَأُعَلِّقُ الصُّنْبُورَ مُبَاشَرَةً بَعْدَ غَسْلِ وَجْهِهِ.

قَالَتِ الْأُمُّ: وَأَنَا سَأَغْسِلُ الْفَوَاكِهَ وَالْخَضِرَاوَاتِ فِي إِنَاءٍ بِهِ

مَاءً مُتَجَدِّدًا، وَلَنْ أَغْسِلَهَا تَحْتَ الصُّنْبُورِ؛ لِأَوْفَرِ فِي الْمِيَاهِ.

قَالَ الْأَبُ: وَأَنَا سَأَسْتَخْدِمُ كُوبًا مِنَ الْمَاءِ عِنْدَ غَسْلِ
أَسْنَانِي.

قَالَ بِاسْمٌ: سَأَطْلُبُ مِنْ زُمَلَائِي عَدَمَ الْإِسْرَافِ فِي الْمَاءِ.

قَالَتْ بِسْمَةٌ: وَأَنَا أَيْضًا.

قَالَ الْأَبُ: أَحَسَنْتُمَا ... فَقَطْرَةُ الْمَاءِ تُسَاوِي الْحَيَاةَ.

قَالَتِ الْأُمُّ: قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: « وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ » (الْأَعْرَافُ: ٣١).

كَلِمَاتِي الْجَدِيدَةُ

جَذَبَ	شَدَّ
إِهْدَارَ	تَضْيِيعُ
مَصْدَرٌ	أَسَاسٌ
الْإِسْرَافُ	التَّبَذِيرُ



الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
انتباه	تركيز	غضب	تضايق	نحافظ	نصون	غسل	تنظيف	معناها	
عجيب	مدهش	مصدر	أساس	قطرة	نقطة	أغلق	أقل	معناها	
بناء	تشيد	نصيب	حصة	شعر	أحس	مباشرة	فورا	معناها	
سد	حاجز	يقلل	ينقص	القلق	إضراب	إناء	وعاء	معناها	
منبع	مخرج	نروى	نسقى	الصنبور	الحنفية	أوفر	أقل	معناها	
الإسراف	مجازرة الحد	أحسن	أجرت	تساوى	تعادل	تسرفوا	تبدروا	معناها	
الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
خبر	أخبار	الصنبور	الصنابير	نهر	أنهار	نصيب	أنصبة	وجه	وجوه
مصدر	مصادر	عجيب	عجائب	الحياة	الحيوات	إناء	آنية	الأب	الآباء
قطرة	قطرات	سد	سدود	الزرع	الزروع	كوب	أكواب	المسرف	المسرفين
الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
عجيب	مألوف	نروى	نعطش	كامل	ناقص	أحسن	أسوأ	نحافظ	نضيع
بناء	هدم	قلق	اطمئنان	أوفر	أسرف	تسرفوا	توفروا	تحت	فوق
منابع	مصاب	أفتح	أغلق	الإسراف	التوفير	المسرفين	المعتدلين	جذب	نفر
م	السؤال	الإجابة							
١	ما المشاهد التي جذبت انتباه الأسرة ؟	مشاهد إهدار ماء النيل							
٢	ما أهمية النيل لمصر ؟	مصدر الخير من مياه نشرب و نروى الزرع							
٣	ما خطورة بناء سد على نهر النيل ؟	يقلل من نصيب مصر من الماء .							
٤	كيف توفر الأم المياه عند غسل الفواكه والخضروات؟	تغسلها في إناء و لا تغسلها تحت الصنبور							
٥	ما الخطأ التي وضعتها الأسرة لتوفير المياه ؟	١ - عدم فتح الصنابير بشكل كامل ٢ - غلق الصنبور مباشرة بعد غسل الوجه و اليدين ٣ - غسل الفواكه في إناء به ماء ٤ - استخدام كوب به ماء لغسل الأسنان							
٦	ما أهمية قطرة الماء ؟	قطرة الماء تساوى الحياة							
٧	بم يأمرنا الله ؟	عدم الإسراف في الأكل و الشرب							
٨	لَمَّا ذَا غَضِبَتِ الْأُمُّ عِنْدَ مَا شَاهَدَتْ إِهْدَارَ مَاءِ النَّيْلِ؟	لأنه يحب المحافظة على كل قطرة ماء.							

تدريبات

(١) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة و علامة (×) أمام الخطأ:

- ١ - النيل مصدر الحياة ... من مياهه نشرب ()
- ٢ - الخبر عن بناء سد على نهر النيل في مصبه ()
- ٣ - بناء سد على نهر النيل يزيد من نصيب مصر من الماء ()
- ٤ - أفتح الصنبور كاملاً عند الاستخدام و غسل اليدين ()
- ٥ - قطرة الماء تساوى الحياة. ()

(٢) - اختر الصواب مما بين القوسين .

- ١- مصدر الخير لمصر (الصحراء - العمارات - النيل)
- ٢- الخبر عن بناء سد على نهر النيل فى (منبعه - مصبه - وسطه)
- ٣- بناء السد يقلل حصة مصر من (الأسماك - المطر - المياه)
- ٤- الأم : سأغسل و الخضروات فى إناء به (الملابس - الفواكه - اللحوم)
- ٥- قطرة تساوى حياه (البترول - البحر - الماء)

(٣) أكمل العبارات الآتية

- ١- علينا أن على كل قطرة ماء
- ٢- من مياهه ، ومن مياهه الزرع .
- ٣- النيل الحياة .
- ٤- لن أفتح الصنبور عند الاستخدام
- ٥- سأستخدم كوبا من الماء عند غسل - الخبر عن بناء سد على نهر النيل فى - سأطلب من عدم الإسراف فى الماء
- ٦- سأغسل و الخضروات فى به ماءً
- ٧- بناء سد على نهر النيل من مصر من الماء
- ٨- باسم و بسمه بالقلق
- ٩- ١٠- باسم و بسمه بالقلق

(٤) القراءة المتحررة : اقرأ ثم أجب :-

بيته قلب بلادي، ممتد من البحر حتى الوادي، عملاق وكبير، لا يؤذينا بل يعطينا الخير، يروينا، ويسقينا، كان قديما يغضب، ثم صار وديعا، ورقيقا ومهذبا، عملاق فنان يرسم أجمل منظر وهو يجرى في وادينا الأخضر، ويعيش فيه السمك ويدير المصانع وينير المنازل، وفوق ظهره نركب، ونضحك، ونمرح ، وهو يعطينا الماء العذب ؛ لنزداد نظافة، مع أننا نلوه ولا نقدره، فيا للعجب !

أ - أكمل الجمل الآتية :

- ١ - العملاق الطيب ممتد من
- ٢ - يعطينا الماء العذب لـ
- ب - اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :-
- ١ - معنى كلمة (ينير):
- ٢ - مضاد كلمة (عملاق):
- ج - عن أي شيء تتحدث الفقرة السابقة ؟

(يرفع - يبنى - يضيء)
(مريض - حزين - قزم)

(٥) " فجذب انتباهها خبرٌ عجيب . الخبر عن بناء سد على نهر النيل فى منابعه ، فغضب الأب و الأم . قال باسم و بسمه : لماذا غضبت يا أبى ؟ لماذا غضبت يا أمي ؟ "

(أ) استخرج من الفقرة

- ١- كلمة مرادفها شد ٢- كلمة جمعها سدود ٣- كلمة مضادها هدم.....
- (ب) ما الخبر الذى أغضب الأسرة ؟
- (ج) ما خطورة هذا السد على مصر؟.....

(٦) قالت بسمه : لن أفتح الصنبور كاملا عند الاستخدام و غسل اليدين ، قال باسم : سأغلق الصنبور مباشرة بعد غسل وجهي . قالت الأم : و أنا سأغسل الفواكه و الخضروات فى إناء به ماءً

- (أ) مفرد (الفواكه) و جمع (الصنبور) و مرادف (مباشرة)
- (ب) كيف سترشد الأسرة المياه ؟
- (ج) ما اقتراح بسمه ؟

(٧) قال باسم : سأطلب من زملائي عدم الإسراف في الماء ، قال الأب : أحسنتما ...فقطرة الماء تساوي الحياة ، قالت الأم : قال تعالى : (وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ).

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

١- مرادف (المسرفين) [المبذرين - البخلاء - الكرماء]

٢- مضاد (أحسنتما) [تأخرتما - تسرعتما - أسأتما]

(ب) بم يأمرنا الله ؟

(ج) ماذا سيطلب باسم من زملائه ؟

(٩) حدد الكلمة المختلفة في نهايتها

(ب) عطور - فهود - عصفور - قصور

(د) المصاحف - المدارس - المتاحف - الزواحف

(أ) ماء - تلفاز - سماء - سد

(ج) نهر - شمع - زرع - فرع

(٨) حوّل الجمل كالمثال :

• لا تكتب الدرس.	• أكتب الدرس.
• لا تسرف في استخدام الماء.	• أصاحب الكسول.
• لا تلعب في الشارع.	• أشرب الماء البارد.
	• أقطف الأزهار.

(١٠) اقرأ ، ثم أكمل كالمثال :

يُغْلِقُ الصُّبُورَ	أَغْلِقِ الصُّبُورَ	لَا تُغْلِقِ الصُّبُورَ
يَزْرَعُ شَجَرَةً		
يَفْتَحُ النَّافِذَةَ		

(١٠) أكمل مكان النقط مما بين القوسين (أسلوب أمر - أسلوب نهى) :

- لَا تُسْرِفْ فِي اسْتِخْدَامِ الْمَاءِ. (.....) • حَافِظٌ عَلَى كُلِّ قَطْرَةٍ مَاءٍ. (.....)
- افْتَحِ الصُّبُورَ عِنْدَ الْحَاجَةِ. (.....) • لَا تَغْضَبْ. (.....)

أسلوب النداء

يتكون من : أداة النداء + المنادى
يا محمود ساعد الأصدقاء

(١١) بين نوع الأسلوب (نداء ، نفي) :

- (أ) يا وطني إني أحبك
 (ب) فرح لا يكذب
 (ج) يا عبد الله نظف ملابسك
 (د) يا نور هان اجتهدني
 (هـ) لا يخاصم المسلم أخاه
 (و) لا يعذب أحمد الحيوان

(١٢) رَتَّبِ الْجَمْلَ ، وَاكْتُبِ الْحِكَايَةَ فِيمَا يَلِي :

- عَرَفَ أَنَّ صَدِيقَهُ مَرِيضٌ .
- فَرِحَ سَامِحٌ بِزِيَارَةِ الْأَصْدِقَاءِ وَشَكَرَهُمْ .
- ذَهَبَ الْجَمِيعُ لَزِيَارَةِ صَدِيقِهِمْ .
- سَأَلَ بِاسْمٍ عَنْ صَدِيقِهِ سَامِحٍ .
- أَخْبَرَ بِاسْمٌ أَصْدِقَاءَهُ .
- تَعَاوَنَ الْأَصْدِقَاءُ وَاشْتَرَوْا بَاقَةَ أَزْهَارٍ .

(١٢) ١- هات كلمات على نفس الوزن : * عجيب / /

* بناء / / * كامل / /

٢ - أكمل عائلة الكلمة : ١- جذب / / /

* (يقلل / / /) * (شعر / / /)

٣ - حلل إلى مقاطع صوتية : * مَصْدَر (..... / /) * نَصِيب (..... / /)

* الصَّنْبُور (..... / /) * أَسْنَانِي (..... / /)

٣- هات مفاتيح السياق لما تحته خط :

١- شعر باسم بالقلق . (معنى شعر : / مفاتيح السياق)

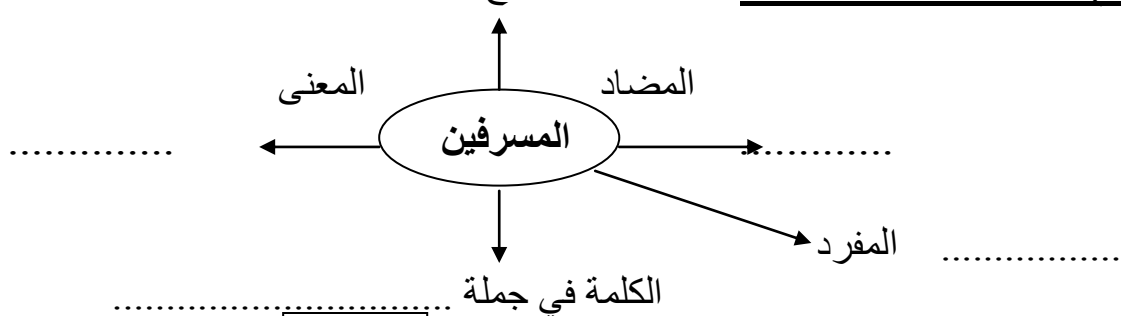
٢- يروى الفلاح الزرع . (معنى يروى : / مفاتيح السياق)

٤- ادمج الأصوات وكون كلمات :

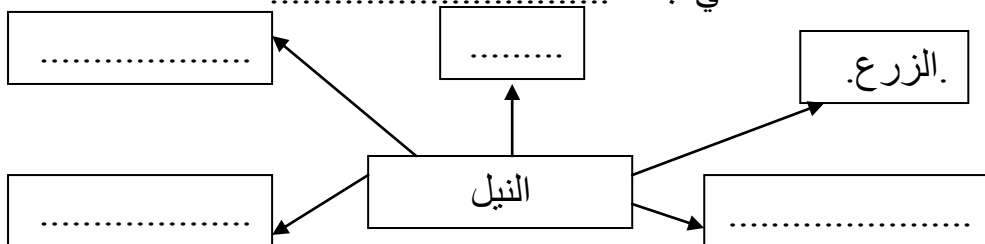
* عَ / جِي / ب (.....) * قَطْ / ر / ة (.....)

* أَلْ / ح / يَا / ة (.....) * أَلْ / ح / يَا / ة (.....)

(١٣) أكمل خريطة المفردات

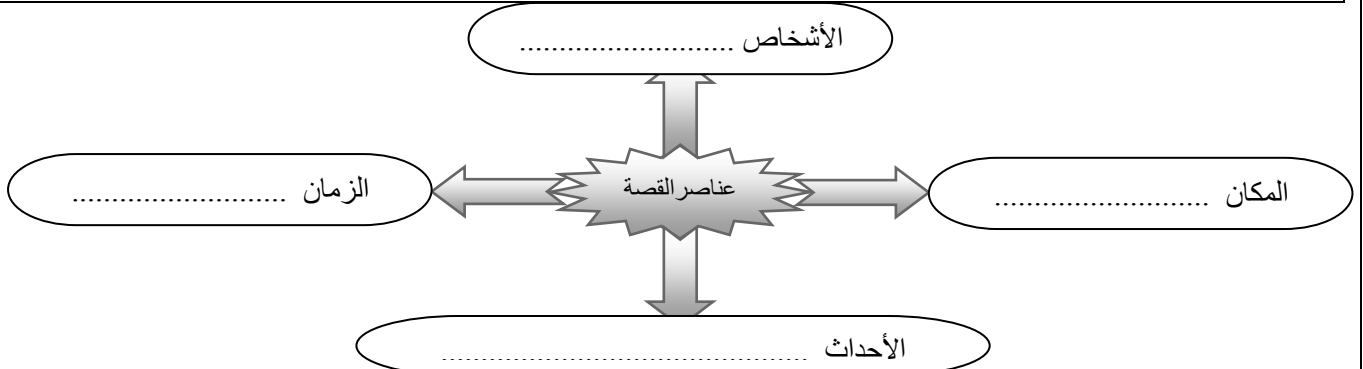


(١٤) أكمل الشبكة التالية



(١٥) اقرأ القصة ثم أكمل :

في الخريف ذهب (محمود) برفقة أخيه (عاصم) وأخته (جويرية) في زيارة الى واحة سيوة، أعجب (محمود) بعيون المياه العذبة والبحيرات المالحة والبلح بأنواعه المختلفة. في نهاية الرحلة عاد (محمود) وإخوته سعداء وفخورين بجمال مصر .



١٦ - اجتمعت الأسرة تشاهد التلفاز فجذب انتباهها مشاهد لإهدار ماء النيل ؛ فغضب الأب والأم . قال باسم وبسمة : لماذا غضبت يا أبي ؟

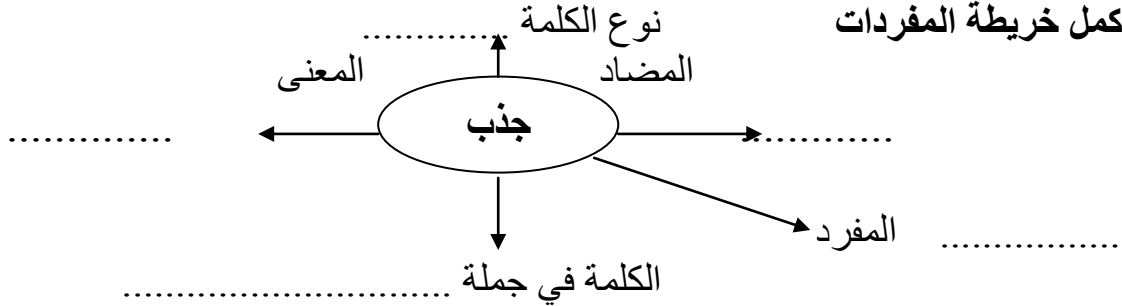
أ / أجب :

- لماذا اجتمعت الأسرة ؟
- ما الذي أغضب الأب والأم ؟

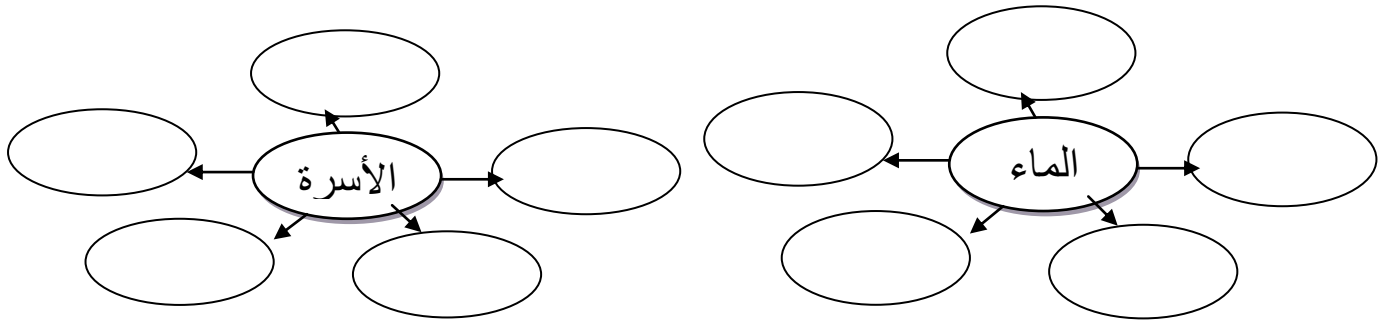
ب / استخرج من الفقرة :

كلمة مرادفها (تضيق) * كلمة مضادها (طرد) * كلمة جمعها (مشاهد)

ج / أكمل خريطة المفردات



د / أكمل شبكة المفردات



(٨) حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية

- (أ) نشرب / /
 (ب) قطرة / /
 (ج) صنوبر / /
 (د) الفواكه / / / /

الْوَحْدَةُ الثَّانِيَّةُ

الدَّرْسُ الثالث

نِيلٌ بِلَادِي

شِعْرُ: د/ إسماعيل عبد العاطي



مُقَدِّمَةٌ:

نَهْرُ النَّيْلِ لَهُ فَضْلٌ عَظِيمٌ عَلَى مِصْرَ وَالْمِصْرِيِّينَ؛ فَمِنْهُ يَشْرَبُ النَّاسُ، وَيَرْوِي
الْفَلَاحُونَ أَرْضَهُمْ فَتُخْرِجُ الْخَيْرَ الْوَفِيرَ؛ لِذَا يَجِبُ أَنْ نَحَافِظَ عَلَيْهِ، وَلَا نُسْرِفَ
فِي الْمَاءِ؛ كَيْ يَبْقَى نَهْرُ النَّيْلِ لَنَا مَصْدَرًا لِلْخَيْرِ وَالْعَطَاءِ. تَعَالَوْا مَعًا نَغَنَّ لَهُ.

اسْتَمِعْ، ثُمَّ غَنِّ:



نِيلٌ بِلَادِي	مَا أَبْهَاهُ!
يَجْرِي الْخَيْرُ	فِي دِلَّتَاهُ
يَسْقِي النَّاسَ	مَا أَحْلَاهُ!
يَرْوِي الزَّرْعَ	مَا أَسْخَاهُ!
يُعْطِينَا	حُبًّا وَحَيَاةَ
هَيَّا نَسْجُدْ	شُكْرًا لِلَّهِ

كَلِمَاتِي الْجَدِيدَةُ

أَجْمَلُهُ	أَبْهَاهُ
يَنْتَشِرُ	يَجْرِي
يَسْقِي	يَرْوِي
أَكْرَمُهُ	أَسْخَاهُ



الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
أبهاه	أجمله	يجرى	ينتشر	أحلاه	أجمله	أسخاه	أكرمه
يعطينا	يمنحنا	هيا	أسرع	نسجد	نصلي	شكرا	حمداً
دلته	مساحة من الأرض تتكون عند مصب النهر (ما بين فرعى النيل)						
الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
أبهاه	أقبحه	يجرى	يتوقف	يسقى	يُعْطِشُ	أحلاه	أمره
حبا	كرها	حياة	موت	شكر	جحود		

الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
الخير	الأخيار، الخيور	الزرع	الزروع	حياة	حيوات	الماء	الأمواه، المياه

م	السؤال	الإجابة
١	ما فضل النيل على مصر و المصريين؟	يشرب منه الناس و يروى الفلاحون زروعهم
٢	متى يبقى نهر النيل مصدر للخير و العطاء؟	عندما نحافظ عليه و لا نسرف في الماء .
٣	مم يتعجب الشاعر في الأبيات ؟	من جمال نهر النيل و حلاوته و سخائه .
٤	أين يجري خير نهر النيل ؟	يجرى خير النيل في دلتاه .
٥	ما أهمية النيل للناس و الزرع ؟	يشرب منه الناس ، و يروى الزرع .
٦	ماذا يعطينا نهر النيل ؟	يعطينا النيل الحب و الحياة .
٧	ماذا يطلب من الشاعر ؟ و لماذا؟	أن نسجد شكرا لله لأنه وهبنا نهر النيل ؟
٨	ما مظاهر سخاء النيل ؟	يجرى خيره في دلتاه، يسقى الناس و الزرع ويعطينا الحب
٩	ما واجبنا نحو نهر النيل ؟	نحافظ عليه و لا نلوثه و نشكره على فضله .
١٠	من الشاعر صاحب النشيد ؟	الدكتور/ إسماعيل عبد المعطى .

تدريبات

(١) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة و علامة (×) أمام الخطأ:

- ١- نشرب جميعا من ماء النيل ()
- ٢- النيل ليس له فضل على مصر و المصريين ()
- ٣- علينا أن نشكر الله لأنه وهبنا نهر النيل ()
- ٤- الحفاظ على ماء النيل شكرا لله ()
- ٥- تحلو حياة المصريين بدون نهر النيل ()

(٢) - اختر الصواب مما بين القوسين .

- ١- نهر النيل ما (أبهاه - أقبحه - أبعدّه)
- ٢- ينتشر خير النيل في (الصحراء - الجبال - الدلتا)
- ٣- النيل الزرع. (يهلك - يروى - يميت)
- ٤- النيل يعطينا (الحب و الحياة - الكره و الهلاك - الشر و الدمار)
- ٥- نشكر على نعمة نهر النيل (مصر - الله - الإنسان)

(٣) القراءة المتحررة ، اقرأ ثم أجب: رأى سمير والده يعطى جده الطعام في إناء من

الخشب. تعجب سمير، فهم يأكلون في أطباق من الزجاج فسأل والده عن السبب. فقال له: لأن جدك يكسر الأطباق. قال سمير: إذا مات جدي أريد هذا الطبق، لأطعمك فيه حين تكبر. عرف الأب أنه كما تدين تدان. و من يومها يطعم الجد في أفر الأطباق، لينال رضاه .

أ- اختر الكلمة الصحيحة مما بين القوسين كما يلي :

- ١- كانت الأسرة تأكل في أطباق من : (الخشب - الزجاج - الفجار)
- ٢- كان سمير يريد الطبق لـ: (يأكل فيه - يعطيه للفقير - يطعم والده)

ب - أكمل: ١- مفرد (أطباق) ٢- مضاد (تكبر)

ج - ماذا تعلمنا من هذه القصة؟

(٤) نَيْلٌ بِلَادِي مَا أَبْهَاهُ

يَجْرِي الْخَيْرُ فِي دِلْتَاهُ

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١- مرادف (أبهاه) [أطوله - أجمله - أقدمه]

٢- جمع (الخير) [الأخيار - الخيور - كلاهما صحيح]

٣- مضاد (يجرى) [يبتعد - يسرع - يتوقف]

(ب) أين يجري النيل بالخير؟

(ج) ما أعجب الذى الشاعر فى البيت الأول؟

(٥) يُعْطِينَا هَيَّا نَسْجُدُ

حَبًّا وَحَيَاةً

شُكْرًا لِلَّهِ

(أ) مرادف (شكرا) جمع (حياة) مضاد (يعطينا)

(ب) ماذا يعطينا نهر النيل؟

(ج) ماذا يحدث لو جفت مياه النيل؟

(٦) يَسْقَى النَّاسَ مَا أَحْلَاهُ

يَرْوَى الزَّرْعَ مَا أَسْخَاهُ

(أ) ١- مرادف (أسخاه) ٢- مضاد (أحلاه) ٣- جمع (الزرع)

(ب) ما فضل النيل ؟

(ب) كيف نحافظ على النيل ؟

(٧) اذكر البيت الذي يدل على المعانى التالية

(أ) يعطى النيل المصريين الحب و الحياة

(ب) ينتشر خير النيل فى أرض الدلتا

(ج) يجب علينا أن نشكر الله على نهر النيل

(د) النيل المصدر الرئيس لمياه الشرب فى مصر

(هـ) نهر النيل أجمل أنهار الدنيا

(٨) صل من العمود (أ) ما يناسبه من العمود (ب)

(ب)

شُكْرًا لِلَّهِ

مَا أَحْلَاهُ

فِي دِلْتَاهُ

مَا أَسْخَاهُ

حَبًّا وَحَيَاةً

مَا أَبْهَاهُ

(أ)

نَيْلٌ بِلَادِي

يَجْرِي الْخَيْرُ

يَسْقَى النَّاسَ

يَرْوَى الزَّرْعَ

يُعْطِينَا

هَيَّا نَسْجُدُ

(٩) أ - حلل الى مقاطع صوتية : * بِلَادِي (...../...../.....)

* يَجْرِي (...../...../.....)

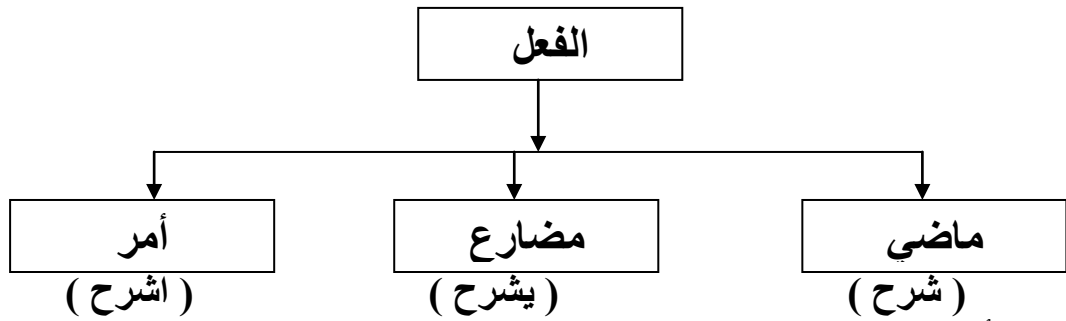
ب- اكتب معنى كلمة (يروى) فى كل جملة حسب فهمك للسياق والمعنى :

(معنى يروى :)

١- يروى الفلاح الزرع

- ٢- يروى الجد حكاية جميلة من حكايات زمان (معنى يروى :)
 ج - أكمل عائلة الكلمة : (يجرى / /) * (نسجد / /)
 (١٠) اقْرَأْ، ثُمَّ اكْمِلْ كَالْمِثَالِ:

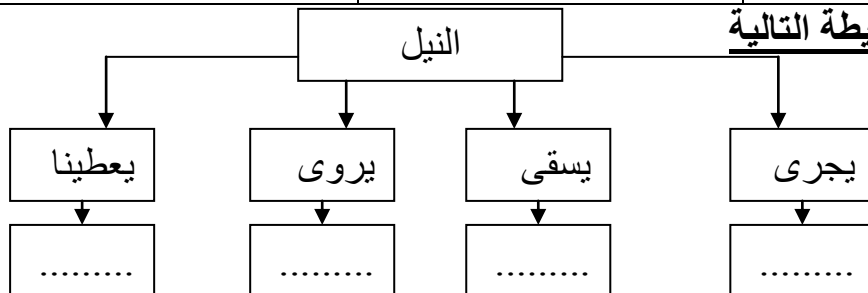
يَشْرَبُ الْمَاءَ	اشْرَبِ الْمَاءَ	لَا تَشْرَبِ الْمَاءَ
يَرْسُمُ اللُّوْحَةَ	.....	.....
يَقْرَأُ النَّشِيدَ	.....	.....
يَزْرَعُ الْأَرْضَ	.....	.....



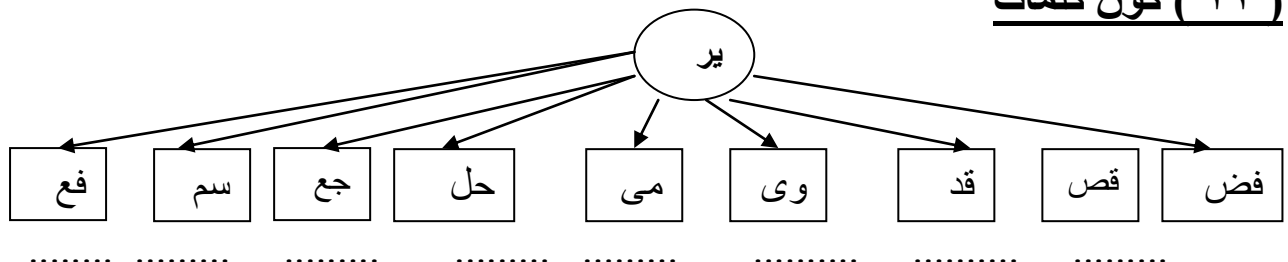
(١١) أكمل كالأمثال

(الفعل الماضي)	(الفعل المضارع)	(الفعل (الأمر))
شرب الولد الماء	يشرب الولد الماء	اشرب الماء
رسم محمد اللوحة	.....	.....
.....	يقرأ أحمد النشيد	.....
.....	.....	ازرع الأرض
.....	يفتح الرجل الباب	.....

(١١) أكمل الخريطة التالية



(١٢) كون كلمات



١٤ (أقرأ القصة ثم أكمل :) عاد الأب من العمل في المساء ، دخل المنزل فوجد المكيف يعمل والكمبيوتر مفتوح ، والتلفاز يذيع برنامجاً للأطفال تعجب الأب حيث كان (عاصم) يلعب مع أخته (جويرية) في إحدى الغرف . فجأة انقطعت الكهرباء ، نصح الأب أولاده بترشيد الكهرباء حتى يحافظوا عليها)

الأشخاص

الزمن

عناصر القصة

المكان

الأحداث

حروف تتطق ولا تكتب

الاستنتاج

الألف بعد الهاء
الألف بعد الذال
الألف بعد اللام
اللام بعد اللام الأولى
الألف بعد الطاء والميم

الكلمات كتاة

هذا - هذه - هذان - هؤلاء
ذلك
لكن - لكنّ - إله
الذي - التي - الذين
طه - الرحمن - السموات

الكلمات نطقا

هاذا - هاذة - هاذان - هاؤلاء
ذلك
لاكن - لاكلنّ - إلاه
اللذي - اللتي - اللذين
طاه - الرحمن - السماوات

أكمل كالمثال

يا عاصم ، حافظ على كتبك ، ولا تهمل في المحافظة عليها

يا محمود ، اللبن ، ولا عن شربه

يا أحمد ، النشيد ، ولا عن حفظه

يا محمد ، على الأشجار ، ولا في رعايتها

اختبار على الوحدة الثانية

أولا : القراءة من موضوع (قطرة ماء)

قالت بسمة : لن أفتح الصنبور كاملا عند الاستخدام و غسل اليدين ، قال باسم : سأغلق الصنبور مباشرة بعد غسل وجهي . قالت الأم : و أنا سأغسل الفواكه و الخضروات في إناء به ماء

(أ) مفرد (الفواكه) و جمع (الصنبور) و مرادف (مباشرة)

(ب) كيف سترشد الأسرة المياه ؟

(ج) ما اقتراح بسمه ؟

القراءة المتحررة اقرأ ثم أجب : اشْتَدَّ الْجُوعُ بِحَمَامَةٍ ، فَأَخَذَتْ تَبَحُّثَ عَن طَعَامٍ ، فَرَأَتْ بُلْبُلًا فِي قَفَصٍ ، وَأَمَامَهُ طَعَامٌ كَثِيرٌ وَشَرَابٌ ، قَالَتْ الْحَمَامَةُ : مَا أَجْمَلُ حَيَاتِكَ هُنَا ! قَالَ الْبُلْبُلُ : وَلَكِنَّ الْحُرِّيَّةَ أَجْمَلُ .

(أ) اختر الاجابة الصحيحة

١- بحثت الحمامة عن (الماء – الطعام – السكن)

٢- قال البلبل أجمل (الحرية – الطعام – الرياضة)

(ب) ماذا قالت الحمامة للبلبل ؟

(ج) ماذا نتعلم من القصة ؟

(د) ما المشكلة التي تعرضت لها الحمامة ؟

(هـ) ضع عنوانا للقصة ؟

ثانيا : المحفوظات نِيلٌ بِلَادِي مَا أَبْهَاهُ

يَجْرِي الْخَيْرُ فِي دِلَّتَاهُ

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١- مرادف (أبهاه) [أطوله – أجمله – أقدمه]

٢- مضاد (الخير) [القسوة – البخل – الشر]

٣- مفرد (بلادي) [بليدة – بالدة – بلدى]

(ب) أين يجرى النيل بالخير ؟

(ج) ما أهمية النيل فى بالنسبة للمصريين ؟

ثالثا : التعبير و التراكيب (أ) رتب الكلمات لتكون جملا

١- تتقطع كل – لماذا – الكهرباء – يوم - ؟

٢- المصابيح – نهارا – نضى- لن

٣- الحياة – قطرة – تساوى – المياه

(ب) أكمل باسم إشارة (هذا – هذه – هذان – هاتان – هؤلاء)

١- قرية منظمة ٢- كتاب ٣- طبيبات

٤- مهندسون ٥- محاميان ٦- صديقتان

(ج) أكمل كالمثال

اهمل الواجب	يهمل الواجب	لا تهمل الواجب
.....	يشاهد التلفاز.	.....
.....	.....	لا تلعب الكرة
نام متأخرا	.....	.....

رابعا : الإملاء

.....

.....

.....

الْوَحْدَةُ الثَّلَاثَةُ

الدَّرْسُ الأول

هَيَّا نَتَعَاوَن



اسْتَمِعْ، ثُمَّ اقْرَأْ:

اجْتَمَعَتِ الْأُسْرَةُ عَلَى مَائِدَةِ الطَّعَامِ تَتَنَاوَلُ الْغَدَاءَ. الْأَطْعَمَةُ كَثِيرَةٌ تَزِيدُ عَلَى حَاجَةِ الْأُسْرَةِ. فَرَعَ الْجَمِيعُ مِنْ تَنَاوُلِ الْغَدَاءِ، تَبَقَّى طَعَامٌ كَثِيرٌ. نَظَرَ الْأَبُ إِلَى الطَّعَامِ الْمُتَبَقِّي قَائِلًا: كَثِيرٌ مِنَ الْأُسْرِ لَا تَجِدُ مَا يَكْفِيهَا مِنَ الطَّعَامِ. تَعَالَوْا نَفَكِّرْ وَنَتَعَاوَن فِي مُسَاعَدَةِ هَذِهِ الْأُسْرِ مِنْ أَجْلِ مِصْرِنَا الْحَبِيبَةِ.

قَالَتِ الْأُمُّ: الْحُلُّ مَوْجُودٌ.

قَالَ الْجَمِيعُ: وَمَا هُوَ؟

قَالَتِ الْأُمُّ: الْبَنْكُ.

قَالَ بِاسْمِ: هَلْ نَضَعُ لَهُمْ أَمْوَالًا فِي الْبَنْكِ؟!

قَالَتِ الْأُمُّ: أَقْصِدُ بَنْكَ الطَّعَامِ.

قَالَتِ بَسْمَةُ: مَا مَعْنَى بَنْكٍ لِلطَّعَامِ؟!

قَالَ الْأَبُ: بَنْكُ الطَّعَامِ فِكْرَةٌ لِمُسَاعَدَةِ الْفُقَرَاءِ وَالْمُحْتَاجِينَ نُوَدِّعُ فِيهِ الْأَطْعَمَةَ.

قَالَتِ بَسْمَةُ: مَا أَجْمَلُ أَنْ نَسَاعِدَ الْمُحْتَاجِينَ!

قَالَ بِاسْمُ: وَمَا الْأَطْعَمَةُ الَّتِي نُوَدِّعُهَا فِي هَذَا الْبَنْكِ؟

قَالَ الْأَبُ: نُوَدِّعُ فِيهِ جَمِيعَ أَنْوَاعِ الْأَطْعَمَةِ.

قَالَتِ بَسْمَةُ: وَمَاذَا يَفْعَلُونَ بِهِذِهِ الْأَطْعَمَةِ يَا أَبِي؟

قَالَ الْأَبُ: يُوزَعُونَهَا عَلَى الْفُقَرَاءِ وَالْمَسَاكِينِ مِنْ أَهْلِ الْحَيِّ.

قَالَ بِاسْمُ: وَمَنْ آيَنَ يَحْصُلُونَ عَلَى هَذِهِ الْأَطْعَمَةِ؟

قَالَتِ الْأُمُّ: تَقُومُ كُلُّ أُسْرَةٍ بِإِيْدَاعِ الْأَطْعَمَةِ فِي هَذَا الْبَنْكِ.

قَالَ الْأَبُ: يَقُومُ الشَّبَابُ بِتَوْزِيعِ الطَّعَامِ عَلَى الْأُسْرِ الْمُحْتَاجَةِ يَوْمِيًّا.

قَالَ بِاسْمُ: فِكْرَةٌ رَائِعَةٌ، سَأَخْبِرُ بِهَا زُمَلَائِي.

قَالَ الْأَبُ: مُسَاعَدَةُ الْمُحْتَاجِينَ وَاجِبٌ عَلَيْنَا جَمِيعًا؛ لِنَنْهَضَ بِمِصْرِنَا الْحَبِيبَةِ.

قَالَتِ الْأُمُّ: مَا أَجْمَلُ أَنْ نَتَعَاوَنَ ! لِنَحْيَا جَمِيعًا سُعْدَاءَ.



كَلِمَاتِي الْجَدِيدَةُ

انْتَهَى	فَرَعَ
تَتَرَكُ وَنَحْفَظُ	نُوَدِّعُ
نَتَقَدَّمُ بِهَا	نَنْهَضُ بِمِصْرَ



الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
ماندة	طاوله	المتبقي	الموجود	الفقراء	من يملك القليل				
تتناول	تأكل	مساعدة	معاونة	المحتاجين	المفتقرين				
الغداء	طعام الظهيرة	أقصد	أعنى	نودع	نترك ، نحفظ				
حاجة	احتياج	نضع	نودع	البنك	مكان توضع فيه الأموال				
فرغ	انتهى	يوزعونها	يفرقونها						
الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
ماندة	موائد	الطعام	الأطعمة	حاجة	حاجات	الأب	الآباء	مساعدة	مساعات
الحل	الحلول	البنك	البنوك	مال	أموال	فكرة	فكر	الحي	الأحياء
المحتاج	المحتاجين	نوع	أنواع	الفقير	الفقراء	زميل	زملاء	رائعة	رائعات
الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
تتناول	تتوقف	كثيرة	قليلة	تزيد	تقل	حاجة	اكتفاء	فرغ	بدأ
تبقى	انتهى	يكفى	ينقص	الفقراء	الأغنياء	يوزعونها	يجمعونها	يحصلون	يفقدون
إيداع	صرف	الشباب	الشيخوخ	توزيع	تجميع	رائعة	سيئة	سعداء	أشقياء

م	السؤال	الإجابة
١	لماذا اجتمعت الأسرة؟	لتتناول الطعام
٢	ماذا تبقى بعد انتهاء الأسرة من الطعام ؟	تبقى طعام كثير
٣	فيم فكرت الأسرة ؟	في مساعدة الأسر التي لا تجد ما يكفيها من الطعام
٤	ما البنك الذي تقصده الأسرة ؟	بنك الطعام .
٥	ما فكرة بنك الطعام ؟	وضع الأطعمة في بنك ثم يتم توزيعها على الفقراء و المساكين و المحتاجين
٦	ماذا يفعل البنك بالأطعمة ؟	يوزعها على الفقراء و المساكين و المحتاجين
٧	كيف يوزع الطعام على الأسر المحتاجة ؟	يقوم الشباب بتوزيع الطعام على هذه الأسر
٨	ما الفكرة التي سيخبر بها باسم زملائه ؟	التبرع بالطعام الزائد لبنك الطعام
٩	ماذا طلبت بسمه من والدها ؟	أن يتصل ببنك الطعام
١٠	ما الفرق بين بنك الطعام و البنوك الأخرى ؟	تودع الأطعمة في بنك الطعام و توضع الأموال في البنوك الأخرى

تدريبات

(١) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة و علامة (×) أمام الخطأ:

- ١- كان الطعام يزيد على حاجة الأسرة
 - ٢- توضع الأطعمة الزائدة في بنك الطعام
 - ٣- بنك الطعام يقوم بتوفير الأطعمة للأغنياء
 - ٤- يقوم الأطفال بتوزيع الأطعمة على الأسر المحتاجة يوميا
 - ٥- توضع اللحوم و الأسماك فقط في بنك الطعام
- (٢) - اختر الصواب مما بين القوسين .

()
()
()
()
()

- ١- الأطعمة كثيرة عن حاجات الأسرة.
- ٢- بنك فكرة لمساعدة الفقراء و المحتاجين
- ٣- تقوم كل أسرة الأطعمة في هذا البنك
- ٤- يقوم بتوزيع الطعام على الأسر المحتاجة
- ٥- ما أجمل أن !
- (تنقص - تساوى - تزيد)
- (التنمية - الطعام - الدواء)
- (بسحب - بإيداع - بإعداد)
- (النساء - الرجال - الشباب)
- (نطبخ - نأكل - نتعاون)

(٣) أكمل العبارات الآتية

- ١- قالت الأم : أقصدُ الطعام
- ٣- اجتمعت الأسرة على مائدة
- ٥- بنك الطعام فكرة لمساعدة و
- ٧- نودع فيه أنواع الأطعمة
- ٩- يقوم الشباب بتوزيع على الأسر
- ٢ - ما أجمل أن نتعاون ! لنحيا جميعا
- ٤- تقوم كل أسرة الأطعمة في هذا البنك
- ٦- هيا يا أبى ببنك الطعام
- ٨- كثير من الأسر لا تجدُ ما من الطعام
- ١٠ - فكرة رائعة ، سأخبر بها

(٤) " . الأطعمة كثيرة تزيد عن حاجات الأسرة . فرغ الجميع من تناول الغذاء ، تبقى طعامٌ كثيرٌ .
نظر الأب إلى الطعام المتبقي قائلا : كثير من الأسر لا تجدُ ما يكفيها من الطعام . "

(أ) استخرج من الفقرة

- ١- كلمة مرادفها انتهى ٢- كلمة مفرد لها الأسر ٣- كلمة مضادها قليل
- (ب) ماذا لاحظت الأسرة ؟
- (ج) ماذا قال الأب؟

(٥) قالت الأم : أقصدُ بنك الطعام . قالت بسمه : و هل هناك بنكٌ للطعام ؟! قال الأب : بنكُ الطعام
فكرة لمساعدة الفقراء و المحتاجين نودع فيه الأطعمة . قال باسم : و ما الأطعمة التى نودعها فى هذا
البنك ؟

- (أ) مفرد (الفقراء) و جمع (بنك) و مرادف (نودعها)
- (ب) ما فكرة بنك الطعام ؟
- (ج) من الذين يستحقون هذه الأطعمة ؟

(٦) تقوم كل أسرة بإيداع الأطعمة فى هذا البنك . قال الأب : يقوم الشباب بتوزيع الطعام على الأسر
المحتاجة يوميا . قال باسم : فكرة رائعة ، سأخبر بها زملائي

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

١- مرادف (إيداع) [ترك - أخذ - فرض]

٢- مضاد (توزيع) [سحب - تجميع - تفريق]

- (ب) ما دور الشباب ؟
- (ج) ما الفرق بين بنك الطعام و البنوك الأخرى ؟

(٧) حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية

- (أ) مائدة / / / / / / / / /
- (ب) الجميع / / / / / / / / /
- (ج) مساكين / / / / / / / / /
- (د) نتعاون / / / / / / / / /

(٨) حدد الكلمة المختلفة فى نهايتها

- (أ) ماء - تلفاز - سماء - سد
- (ب) عطور - فهود - عصفور - قصور
- (ج) نهر - شمع - زرع - فرع
- (د) المصاحف - المدارس - المتاحف - الزواحف

٩) تَعَاوَنَ مَعَ زَمِيلِكَ، وَمَيَّزَ أُسْلُوبَ النَّهْيِ وَالْأَمْرِ:

- أَقْرَأِ الْقِصَّةَ. أُسْلُوبُ
- لَا تَضَعِ الطَّعَامَ فِي صُنْدُوقِ الْقِمَامَةِ. أُسْلُوبُ
- لَا تَتْرُكْ صُنْبُورَ الْمَاءِ مَفْتُوحًا. أُسْلُوبُ
- سَاعِدِ الْفُقَرَاءَ وَالْمَسَاكِينَ. أُسْلُوبُ

١٠) رَتَّبِ الكلمات وَاكْتُبْ جُمْلَةً مُفِيدَةً مَكَانَ النِّقْطِ: (الشَّبَابُ - الْأَطْعَمَةُ - يُوزَعُ).

• جُمْلَةٌ فَعْلِيَّةٌ:

• جُمْلَةٌ اِسْمِيَّةٌ:

١١) اِقْرَأْ، ثُمَّ اكْمِلْ كَالْمِثَالِ:

لَوْنِ اللَّوْحَةِ	لَا تُلَوِّنِ اللَّوْحَةَ
.....	لَا تَرْفَعِ صَوْتَ الْمَذْيَاعِ
اَكْتُبِ الْقِصَّةَ	.....
.....	لَا تَجْمَعِ الطَّوَابِعَ
اصْعَدِ السُّلَّمِ	.....

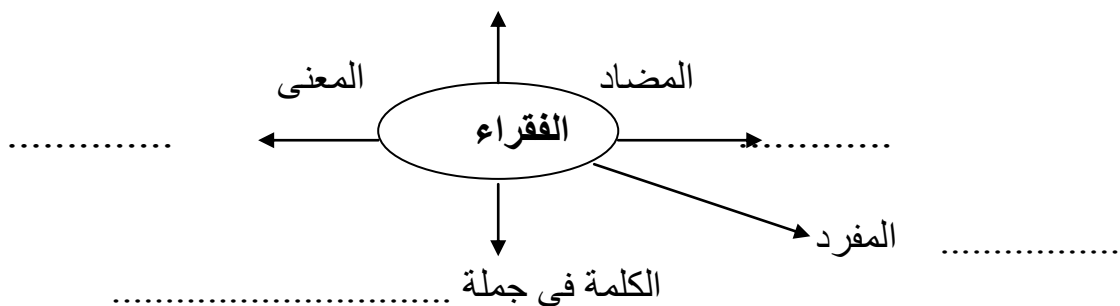
أسلوب النهي

يتكون من : لا + الفعل المضارع + مضمون الجملة .
يا عمر لا ترفع صوتك

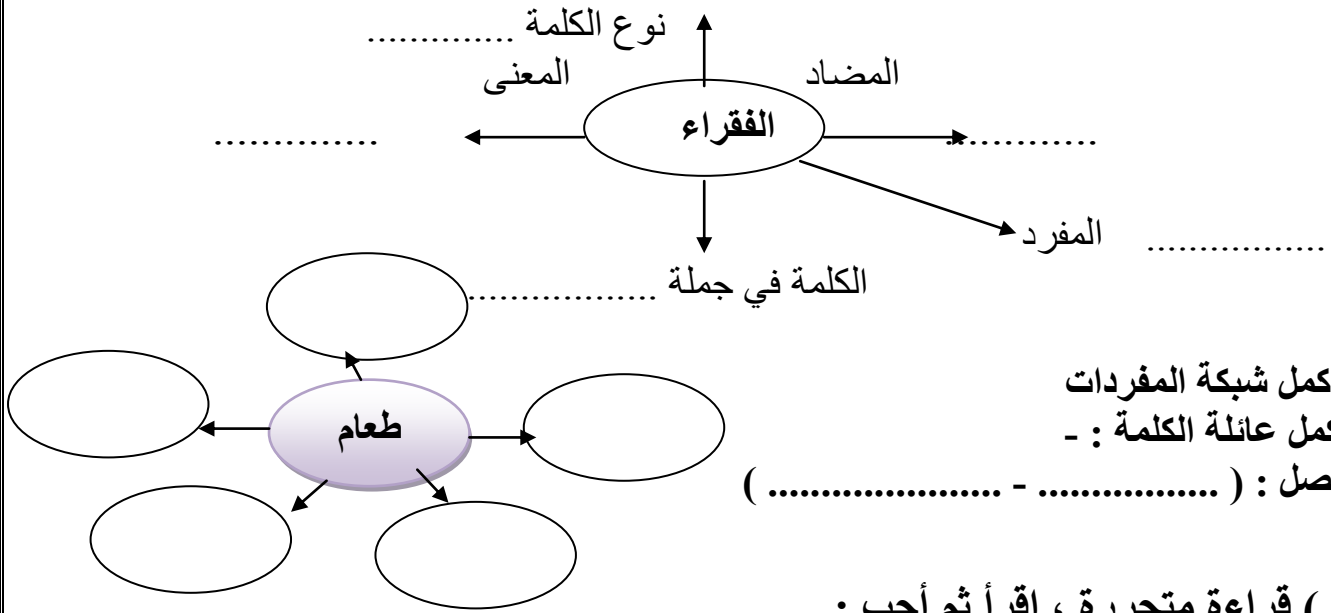
١٢) أكمل كالمثال: -

- (أ) ارفع صوتك لا ترفع صوتك.
- (ب) تكتب القصة لا تكتب القصة.
- (ج) ارسم على الحائط لا ارسم على الحائط.
- (د) اعمل دروسك لا اعمل دروسك.
- (هـ) خاصم صديقك لا خاصم صديقك.
- (و) عذب الحيوان لا عذب الحيوان.

١٣) أكمل خريطة المفردات



- أ / أجب : كيف يحصل الفقراء على الأطعمة من بنك الطعام ؟
- من يقوم بتوزيع الأطعمة ؟
- ماذا يحدث إذا تعاون الجميع ؟
- ب / استخرج من الفقرة :
- ❁ كلمة بها مدّ بالياء ❁ كلمة بها ال "شمسية"
- ج / هات : ❖ مرادف (رائعة) ❖ مضاد (أجمل)
- ❖ جمع (فكرة) ❖ مفرد (سعاد)
- د / أكمل خريطة المفردات



هـ / أكمل شبكة المفردات

ز / أكمل عائلة الكلمة : -

⦿ اتصل : (..... -)

(١٩) قراءة متحررة ، اقرأ ثم أجب :

نَظَرَ الطَّاوُوسُ يَوْمًا إِلَى ذَيْلِهِ الْجَمِيلِ وَرِيشِهِ النَّاعِمِ الطَّوِيلِ ، وَقَالَ : أَنَا أَجْمَلُ الطُّيُورِ .
وَقَرَّرَ أَنْ يَعِيشَ مُنْفَرِدًا ، وَبَعْدَ فِتْرَةٍ مَرَضَ وَتَسَاقَطَ رِيشُهُ ، فَجَاءَتِ الطُّيُورُ تَزُورُهُ فَاعْتَذَرَ ، وَقَالَ : مَا أَجْمَلُ
الْحَيَاةِ فِي جَمَاعَةٍ !!

أ- ضَعُ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ :

• الطَّاوُوسُ أَجْمَلُ الطُّيُورِ ()

• اعْتَذَرَ الطَّاوُوسُ لِلطُّيُورِ عِنْدَمَا زَارَتْهُ ()

ب - تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

• جَمْعُ كَلِمَةِ (فِتْرَةٌ) (فِتْرَات - فَوَاتِير - فَاتِرَات)

• مُضَادُّ كَلِمَةِ (نَاعِم) (جَافٌ - خَشِنٌ - صَلْبٌ) .

ج - أَجِبْ عَنِ السُّؤَالِ الْآتِي :

مَاذَا قَرَّرَ الطَّاوُوسُ ؟

الْوَحْدَةُ الثَّالِثَةُ

الدَّرْسُ الثَّانِي

هَيَّا إِلَى الْعَمَلِ



اسْتَمِعْ، ثُمَّ اقْرَأْ:

قَامَتِ الْأُسْرَةُ بِرَحْلَةٍ إِلَى أَرْضِ الْعَمَلِ.
وَفِي الطَّرِيقِ شَاهَدَتِ الْأُسْرَةُ الْفَلَاحِينَ يَحْصُدُونَ الْقَمْحَ.

بِاسْمٍ: مَا أَرَوَعَ الْفَلَّاحُ الْمَصْرَى!

وَصَلَتِ الْأُسْرَةُ إِلَى أَرْضِ الْعَمَلِ.

دُهَشَتِ الْأُسْرَةُ مِنْ رَوْعَةِ الْمَنْظَرِ.

الْجَمِيعُ يَعْمَلُونَ بِجِدٍّ وَإِتْقَانٍ.

مَعَارِضُ الْأَثَاثِ تُبْهِرُ الْعُيُونَ، وَيَفِدُ إِلَيْهَا النَّاسُ مِنْ كُلِّ مَكَانٍ.

هَتَفَتْ بِسْمَةٍ: مَا أَرَوَعَ صُنَاعَ بِلَادِي!

شَعَرَ أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ بِالْجُوعِ؛ فَقَدْ حَرَكَتْ رَائِحَةُ الْحَلْوَى شَهِيَّتَهُمْ.

مَحَلَّاتُ الْحَلْوَى فِي كُلِّ مَكَانٍ.

دَخَلَتِ الْأُسْرَةُ أَحَدَ مَصَانِعِ الْحَلْوَى.

تَحَدَّثَ الْأَبُ مَعَ أَحَدِ الْعَمَالِ.

الْأَبُ: مَاذَا يَنْتِجُ الْمَصْنَعُ؟

الْعَامِلُ: يُنْتِجُ الْمَصْنَعُ جَمِيعَ أَنْوَاعِ الْحَلْوَى.

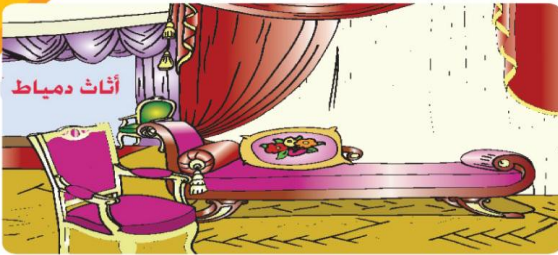
الْأُمُّ: مَا أَشْهَى هَذِهِ الْحَلْوَى!

بِاسْمٍ: بِمَاذَا تَشْتَهَرُ مَدِينَتُكُمْ يَا صَدِيقِي؟

الْعَامِلُ: مَدِينَتُنَا عَرِيقَةٌ وَشَهِيرَةٌ؛ فَهِيَ مَدِينَةُ الْأَثَاثِ وَالْحَلْوَى وَمَنْتَجَاتِ الْأَلْبَانِ.

الْجَمِيعُ - فِي صَوْتٍ وَاحِدٍ - : مَا أَجْمَلَ مَدِينَتُكُمْ!

بِسْمَةٍ: هَلْ عَرَفْتُمْ يَا أَصْدِقَائِي اسْمَ هَذِهِ الْمَدِينَةِ؟



كَلِمَاتِي الْجَدِيدَةُ

تُدْهَشُ

تُبْهِرُ

أَلَذُّ

أَشْهَى

أَصِيلَةٌ وَقَدِيمَةٌ

عَرِيقَةٌ



الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
قامت	أسرعت	روعة	جمال	شهيرة	معروفة	الإزميل	آلة لنقر الخشب		
ممتعة	جذابة	المنظر	المشهد	حركات	أثارت	تعزف	تصدر صوتا جميلا		
يلقون	يرمون	جدّ	إتقان	انتباه	تركيز	معرض	مكان عرض الأثاث		
الوفير	الكثير	تنهر	تدهش	تشتهر	تُعرف	الأثاث	متاع البيت و غيره		
اندهشت	تحيرت	صناع	عمال	عريقة	أصيلة	شهيتها	رغبتها فى الطعام		
الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
اندهشت	توقعت	جذب	نفر	روعة	قبح	العمل	البطالة	الجوع	الشبع
يلقون	يمسكون	صديقة	عدوة	يفد	يرحل	هتف	همس	الوفير	القليل
عريقة	جديدة	تُبهر	تُنفر	شهيرة	مغمورة	انتباه	غفلة	إتقان	إهمال
الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
الخير	الأخيار	المنظر	المناظر	عريقة	عريقات	مكان	أماكن		
أحد	آحاد	أثاث	أثاث	واحد	وحدان، أحدات	رائحة	روائح		
الطفلة	الطفلات	الازميل	الأزاميل	مدينة	مدن- مدائن	رحلة	رحلات		

م	السؤال	الإجابة
١	إلى أين ذهبت الأسرة ؟	فى رحلة الى أرض العمل .
٢	ماذا شاهدت الأسرة ؟	شاهدت الفلاحين يحصدون القمح
٣	ما المنظر الى أدهش الأسرة ؟	روعة المنظر
٤	كيف يعما الجميع فى أرض العمل ؟	الجميع يعملون بجد و إتقان
٥	ما الذى حرك شهية الأسرة ؟	رائحة الحلوى الشهية
٦	ماذا ينتج المصنع ؟	ينتج المصنع جميع أنواع الحلوى
٧	بم تشتهر أرض العمل ؟	بالأثاث و الحلوى و الألبان
٨	لماذا يفد الناس إلى أرض العمل ؟	لمشاهدة معارض الأثاث التى تبهر العيون .
٩	ماذا قالت الأم؟	ما أشهى الحلوى !
١٠	هلى عرفتم المدينة (أرض العمل) ؟	مدينة دمياط .

تدريبات

(١) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة و علامة (×) أمام الخطأ:

- ١- شاهدت الأسرة الفلاحين يحصدون القمح ()
- ٢- مدينة العمل هى مدينة (الإسكندرية) ()
- ٣- حركت رائحة الألبان شهية الأسرة ()
- ٤- تشتهر المدينة بالأثاث و الحلوى و الألبان ()
- ٥- يعمل الجميع فى جد و إتقان ()

(٢) - اختر الصواب مما بين القوسين .

- ١- الفلاحين يحصدون (الأرز - الفول - القمح)
- ٢- أصواتتعزف أجمل الألحان (الفتيات - الإزميل - الفراشات)

- (الحلوى - الألبان - الأثاث)
(الأسماك - الحلوى - العطور)
(التعب - العطش - الجوع)

- ٣- معارض تبهر العيون
٤- حركت رائحة شهيتها
٥- شعرت الأسرة بـ
(٣) أكمل العبارات الآتية

- ٢- تحدثت الأب مع أحد
٤- يفد الناس إليها من كل
٦- ما أروع المصري !
٨- دخلت الأسرة أحد محلات
١٠ - قامت الأسرة برحلة إلى

- ١- محلات فى كل مكان
٣- الرحلة إلى أرض
٥- يحصدون القمح
٧- حركت رائحة الحلوى
٩- المصنع ينتج جميع أنواع

(٤) " وصلت الأسرة إلى أرض العمل . اندهشت الأسرة من روعة المنظر . الجميع يعملون بجد و إتقان . ، معارض الأثاث تبهر العيون "

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- ١- مرادف " تبهر " (تدهش - تنفر - تراحم)
٢- مفرد " معارض " (عرض - عارض - معرض)
٣- مضاد " إتقان " (اهتمام - إهمال - احترام)

(ب) ما الذى أدهش الأسرة ؟

(ج) ما الذى يبهر العيون فى أرض العمل ؟
(٥) اقرأ وأكمل كالمثال :

- العامل يصنع الحلوى .
- باسم يحكي قصة عن العمال .
- المرأة فى العمل .
- باسم ينظم حجرته .
- العاملة تصنع الحلوى .
- بسمة قصة عن العمال .
- المرأة فى العمل .
- بسمة حجرته .

(٦) " تحدث الأب مع أحد العمال .. الأب : ماذا ينتج المصنع؟ العامل : ينتج المصنع جميع الأنواع الحلوى . الأم ما أشهى هذه الحلوى !

- (أ) هات من الفقرة مرادف (تكلم) مفرد (المصانع) و مضاد (أسوأ)
(ب) ماذا ينتج المصنع ؟
(ج) أكمل : يحصد القمح . ما أروع الفلاح

(٧) مدينتنا عريقة و شهيرة ، فهي مدينة الأثاث و الحلوى و الألبان . الجميع - فى صوت واحد - :
ما أجمل مدينتكم ! بسمة هل عرفتم يا أصدقائى اسم هذه المدينة ؟

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

- ١- مرادف (عريقة) [كبيرة - مفيدة - أصيلة]
٢- مضاد (شهيرة) [مغمورة - منبوذة - محدودة]

(ب) بم تشتهر أرض العمل ؟
(ج) هل عرفتم يا أصدقائى اسم هذه المدينة ؟

(٨) ضع الكلمة في مكانها المناسب بالجدول

(هو - هاتان - الذي - في - هذه - متى - التي - أنا - عن - الذين - على - هذا - أنت - أين - ماذا)

اسم وصول	اسم إشارة	ضمير	حرف جر	اسم استفهام

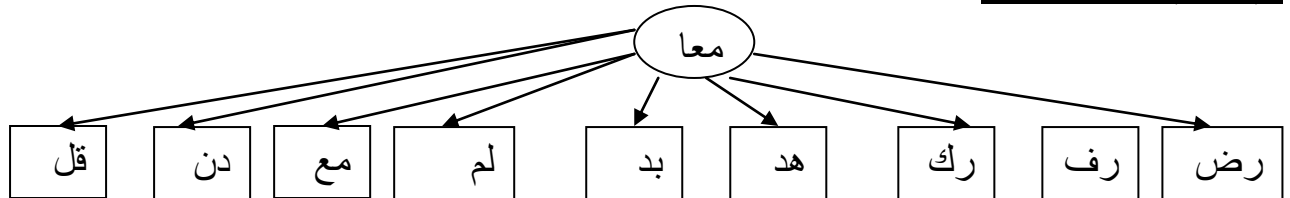
(٩) حل الكلمات الآتية

- ١ - اندهشت / / /
 ٢ - معارض / / /
 ٣ - رحلة / / /
 ٤ - الأطفال / / /

(١٠) اقرأ وأكمل، كالمثال:

- الطَّبِيبُ يُعَالِجُ الْمَرْضَى.
- الطَّبِيبَةُ تُعَالِجُ الْمَرْضَى.
- بِاسْمِ يُحِبُّ مِصْرَ.
- بِاسْمِ يَلْعَبُ رِیَاضَةً.
- بِاسْمِ يَزْرَعُ شَجَرَةً.
- بِاسْمِ يَحْمَدُ اللَّهَ عَلَى نِعَمِهِ.

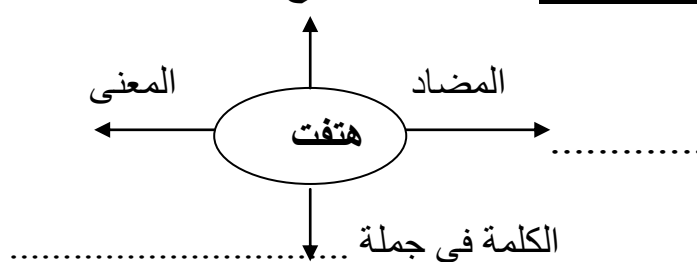
(١١) كون كلمات



(١٢) أكمل كالمثال

- (أ) الطالب يذاكر الدرس
 (ب) المعلم يشرح الدرس
 (ج) الصديق يسأل عن جاره
 (د) الطبيب يعالج المريض

(١٣) أكمل خريطة المفردات



١٥ - هات كلمات على نفس الوزن :

- ١ - الحمراء / / /
 ٢ - النيل / / /

١٦ - أكمل عائلة الكلمة

(.....- - - هتف)

١٨ - اكتب معنى الكلمة التي تحتها خط حسب فهمك للسياق .

*- دمياط مدينة عريقة وشهيرة .

٢٠- استبدل الحرف الأول بحروف أخرى وكون كلمات مفيدة

ع/ري/ق/ة (.....) * م/صا/ن/ع (.....).

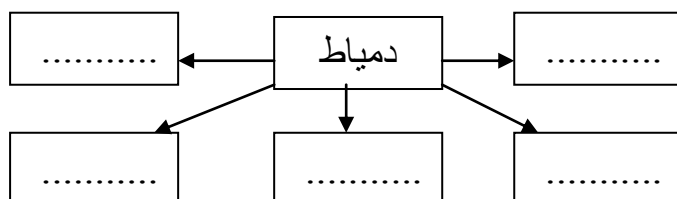
.....) * ا - ح - ت - م - ل (.....)

(٢٣) ضع الكلمة في مكانها المناسب بالجدول

(هو - هاتان - الذي - في - هذه - متى - التي - أنا - عن - الذين - على - هذا - أنت - أين - ماذا)

اسم وصول	اسم إشارة	ضمير	حرف جر	اسم استفهام

(٢٥) أكمل الشبكة التالية



٢٧- اقرأ القصة ثم أكمل عناصر القصة : (في يوم من أيام الصيف قفز الأطفال الى البحيرة يعمون ، فجأة صرخ (نبيل) أنقذوني انى أغرق أسرع الأطفال إليه فضحك وعام بسرعة بعد قليل أحس (نبيل) بالغرق صرخ "أنقذوني " فلم يصدقه أحد رآه العم (حسن) فأنقذه ونصحه بعدم الكذب مرة أخرى حتى يصدقه الناس

الأشخاص

عناصر القصة

الزمان

المكان

الأحداث

حروف الجر

من	إلى	عن	على	في	الباء (ب)	اللام (ل)	الكاف (ك)
----	-----	----	-----	----	-----------	-----------	-----------

(١١) ضع دائرة حول حرف الجر

- (أ) عادت منار المدرسة
(ج) سألت هدير حقيبتها
(هـ) وقفت أميرة الباب
(ب) وقفت أروى المقدمة
(د) وصلت منة إلى البيت
(و) كتب شروق القلم

(٩) أكمل الجدول كالمثال

أسلوب أمر	أسلوب نفي	أسلوب نهى
افتح الباب	لا أحب السهر	لا ترفع صوتك
.....
.....
.....
.....

أسلوب النفي

يتكون من أداة نفي + فعل + مضمون الجمل + .

لا	لم	لن	ليس	ما
----	----	----	-----	----

أدوات النفي

(١٠) ضع خطاً تحت أدوات النفي

- ١- فرح لا تحب العنف
٢- لم يصل فتح الله
٣- لن تذهب شهد إلى النادي اليوم
٤- ما كذبت دعاء في حديثها

القراءة المتحررة اقرأ ثم أجب: اسمي جمل ويطلق علي (سفينة الصحراء) ، فأنا أحب الصحراء ، وأسافر فيها أياً ما طويلة بلا تعب لا ملل ، أتغذى على النباتات ، أشرب الماء بكميات كبيرة ، أعيش في أماكن عديدة . في مصر لي مكانة خاصة ، ففيها محمية طبيعية سميت على اسمي (وادي الجمال) بمحافظة البحر الأحمر ، شرقي مصر.

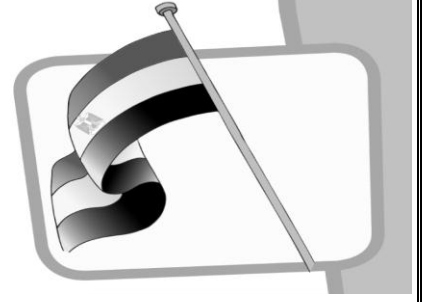
- أ - أكمل الجمل الآتية: ١- يأكل الجمل.....
٢- يعيش الجمل في مصر في محمية طبيعية اسمها.....
ب- اختر الصواب مما بين القوسين: ١- مضاد كلمة (أحب) : (أبكي - أسأم - أكره)
٢- معنى كلمة (عديدة) : (عظيمة - كثيرة - كبيرة)
ج- ضع عنواناً مناسباً للفقرة السابقة:

الْوَحْدَةُ الثَّالِثَةُ

الدَّرْسُ الثَّالِثُ

نَشِيدُ بِلَادِي

شِعْرُ يُونُسَ الْقَاضِي



نَشِيدُ بِلَادِي

بِلَادِي بِلَادِي بِلَادِي
 مِصْرُ يَا أُمَّ الْبِلَادِ
 وَعَلَى كُلِّ الْعِبَادِ
 بِلَادِي بِلَادِي بِلَادِي
 مِصْرُ أَنْتِ أَغْلَى دُرَّةَ
 يَا بِلَادِي عِيشِي حُرَّةَ
 بِلَادِي بِلَادِي بِلَادِي
 مِصْرُ يَا أَرْضَ النَّعِيمِ
 مَقْصِدِي دَفْعُ الْغَرِيمِ
 بِلَادِي بِلَادِي بِلَادِي
 لَكَ حُبِّي وَفُؤَادِي
 أَنْتِ غَايَتِي وَالْمُرَادِ
 كَمْ لِنَيْلِكَ مِنْ أَيَادِي
 لَكَ حُبِّي وَفُؤَادِي
 فَوْقَ جَبِينِ الدَّهْرِ غُرَّةَ
 وَاسْلَمِي رَغَمَ الْأَعَادِي
 لَكَ حُبِّي وَفُؤَادِي
 سُدَّتِ بِالْمَجْدِ الْقَدِيمِ
 وَعَلَى اللَّهِ اعْتِمَادِي
 لَكَ حُبِّي وَفُؤَادِي

كَلِمَاتِي الْجَدِيدَةُ

هَدَفِي	غَايَتِي
اللَّوْلُؤَةُ الْعَظِيمَةُ: وَالْجَمْعُ دُرَرٌ	دُرَّةٌ
الْمُرَادُ شَرَفِي وَكَرَامَتِي	غُرَّةٌ
السَّعَادَةُ وَالْأَمْنُ	النَّعِيمُ
سَيَّطَرَتْ وَحَكَمَتْ	سُدَّتْ
غَايَتِي	مَقْصِدِي
الْعَدُوُّ وَالْجَمْعُ الْغَرَمَاءُ	الْغَرِيمُ



الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
بلادي	وطنى	أيدى	أفضال	حرة	طلاقة	النعيم	السعادة	اعتماد	توكلى
غاييتى	هدفى	درة	لؤلؤة	غرة	كرامتى	الغريم	العدو		
نيلىك	النيل	الدهر	الزمان	اسلمى	كونى	سالمه		سدت	سيطرت
العباد	الخلق	الأعداى	الظالمين	اتحدنا	الجبين	المجد	الشرف		
فؤادى	قلبى	أغلى	أثمن	أنقذنا	رغم	مقصدى	غاييتى		
الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
البلد	البلاد	يد	أيادى	فؤاد	أفئدة	غاية	غايات		
أم	أمهات	العبد	العباد	درة	درر	غرة	غرر		
جبين	جبن	الدهر	الدهور	مقصد	مقاصد	القديم	القدمات		
الغريم	الغرماء	المجد	الأمجاد	أرض	أراضى				
الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
حبى	كرهى	أغلى	أرخص	المراد	المكروه	عيشى	موتى	فوق	تحت
حرة	مقيدة	أرض	سماء	النعيم	الجحيم	المجد	الذل	القديم	الجديد
الغريم	الصديق								

م	السؤال	الإجابة
١	عن أى شئ يعبر ها النشيد؟	عن حب كل مصرى لوطنه
٢	ماذا أفاد تكرار كلمة بلادى فى النشيد؟	يفيد شدة حب الشاعر لبلاده
٣	ماذا أعطى الشاعر بلاده؟	حبه و فؤاده
٤	ماذا قدم النيل لمصر ؟	مصدر الخير و العطاء منه يشرب الناس
٥	ما واجبنا نحو نهر النيل ؟	نحافظ على نهر النيل و لا نسرف فى الماء
٦	بم وصف الشاعر مصر فى البيت الأول ؟	أغلى لؤلؤة و وهى الشرف و الكرامة
٧	ماذا يتمنى الشاعر لبلاده ؟	تعيش حرة و أن تسلم من كيد الأعداء
٨	ما غاية الشاعر ؟	رد كل عدو أراد بمصر السوء
٩	على من يعتمد الشاعر فى مقصده؟	على الله .
١٠	ما فضل مصر عليك؟	نشأت على أرضها و أكلنا من خيراتها و شربنا من نيلها و تنفسنا من هوائها
١١	ما واجبك نحو بلدك مصر ؟	أعمل و اجتهد من أجل تقدمها
١٢	من الشاعر صاحب النشيد ؟	يونس القاضى .

(١) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة و علامة (×) أمام الخطأ:

- ١- النيل مصدر الخير و السعادة ()
- ٢- غاية الشاعر السفر الى الخارج ()
- ٣- يدافع الشاعر عن مصر بقلبه و روحه ()
- ٤- علينا أن نحافظ على النيل ()
- ٥- الشاعر أحمد شوقى صاحب نشيد بلادى ()

(٢) أكمل العبارات الآتية

بِلَادِي بِلَادِي
مِصْرُ يَا أُمَّ
وَعَلَى كُلِّ
..... بِلَادِي بِلَادِي
مصر أنت أغلى
يا بلادي حرة

(٣) مصر أنت أغلى درة
يا بلادي عيشي حرة
بلادي بلادي بلادي

- (أ) استخرج ١- مرادف (وطني) ٢- مفرد أفئدة ٣- مضاد أرخص.....
(ب) ماذا يتمنى الشاعر لبلاده ؟
(ج) بم وصف الشاعر بلاده؟.....

(٤) مصر يا أرض النعيم
مقصدي دفع الغريم
بلادي بلادي بلادي

- (أ) جمع (مقصد) و مضاد (النعيم) (..... و مرادف (الغريم)
(ب) بم وصف الشاعر مصر ؟
(ج) ما مقصد الشاعر كما فهمت ؟ ؟
(٥) مقصدي دفع الغريم
بلادي بلادي بلادي

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

- ١- مرادف (الغريم) ([المحب - العدو - الكافر] ٢- جمع (مقصد) ([أقاصد - مقاصد - أقصاد]
(ب) على من يعتمد الشاعر؟
(ج) ما واجبنا نحو مصر ؟
(٦) بِلَادِي بِلَادِي بِلَادِي
مِصْرُ يَا أُمَّ الْبِلَادِ
لَكَ حُبِّي وَفُؤَادِي
أَنْتِ غَايَتِي وَ الْمُرَادِ

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- ١- مرادف (فؤادي) ([عقلي - حبي - قلبي]
٢- جمع (غاية) ([غاويات - أغوان - غايات]
٣- مضاد (حبي) ([حزني - يأسى - كرهى]
(ب) بم وصف الشاعر مصر ؟
(ج) ما مراد الشاعر و غايته؟
(٧) وَعَلَى كُلِّ الْعِبَادِ
بِلَادِي بِلَادِي بِلَادِي
كَمْ لِنَيْلِكَ مِنْ أَيْدِي
لَكَ حُبِّي وَفُؤَادِي

- (أ) مرادف (العباد) (..... و مفرد (أيادي) (..... مضاد (كل)
(ب) ما فضل النيل علينا ؟
(ج) عنوان النشيد للشاعر

(٨) حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية

- (أ) الحفل / /
 (ب) نشيد / /
 (ج) غريم / /
 (د) نحضر / /

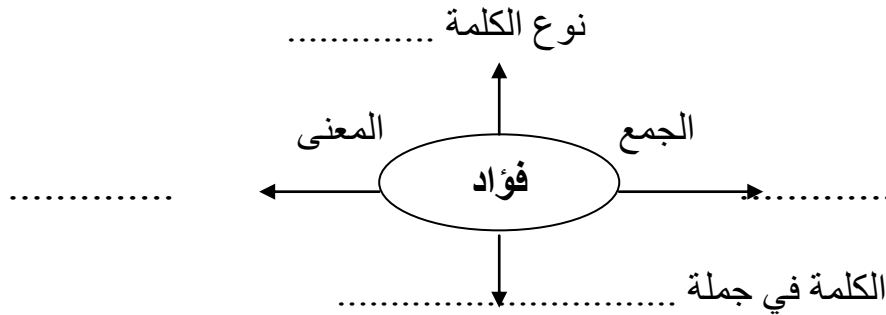
(١١) بين نوع الأساليب الآتية

- (أ) يا حسن أطع والديك
 (ب) أين يوجد الكتاب ؟
 (ج) لم يكذب المسلم
 (د) ذاكر دروسك جيداً
 (هـ) ما أجمل التعاون !
 (و) لا تهمل واجبك

(٩) ضع مكان النقط اسم الإشارة المناسب (هذا - هذه - هذان - هؤلاء)

- (١) فاز التلميذ بالجائزة
 (٢) كرماً الطلاب
 (٣) رجلان عطوفان
 (٤) زهرة جميلة

(١٠) أكمل خريطة المفردات



(١١) قراءة متحررة ، اقرأ ثم أجب

البَطَّةُ السَّودَاءُ لَا تَعْرِفُ السَّبَاحَةَ ، وَجَمَاعَةُ الْبَطِّ تَسْبُحُ وَتَلْعَبُ ، وَفِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ رَأَتْ الْبَطَّةُ السَّودَاءُ ابْنَتَهَا تَغْرُقُ ، فَصَرَخَتْ وَأَلْقَتْ نَفْسَهَا فِي الْمَاءِ . فَأَسْرَعَتْ جَمَاعَةُ الْبَطِّ وَأَنْقَذَتْ الْبَطَّةَ وَابْنَتَهَا . شَكَرْتَهُمُ الْبَطَّةُ ، وَقَرَّرَتْ أَنْ تَتَعَلَّمَ السَّبَاحَةَ .

أ- ضَعْ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ :

- البَطَّةُ السَّودَاءُ تَعْرِفُ السَّبَاحَةَ . ()
- أَنْقَذَتْ جَمَاعَةُ الْبَطِّ الْبَطَّةَ السَّودَاءَ وَابْنَتَهَا مِنَ الْغَرَقِ . ()

ب- تَخَيَّرِ الكلمة الصحيحة مما بين القوسين :

- جَمْعُ (جَمَاعَة) (جَمْعِيَّاتٌ - جَمَاعَاتٌ - جَامَعَاتٌ)
- مُضَادُّ (أَسْرَعْتُ) (أَبْطَأْتُ - رَجَعْتُ - تَكَاسَلْتُ) .

ج- أَجِبْ عَنِ السُّؤَالِ الْآتِي :

لماذا صرخت البطة السوداء ؟

مادة : اللغة العربية
الصف : الثالث الابتدائي
الزمن : ساعتان

بمحافظة : الجيزة
إدارة : الوراق التعليمية
مدرسة : الأضواء الخاصة

أولا القراءة : من درس (أرض النخيل)

رافقت الفراشات السياح إلى متحف سيوة والقلعة الأثرية والمعبد الفرعوني وسوق المدينة.
(أ) إلى أين رافقت الفراشات السياح؟

(ب) اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين :

(طارت - صاحبت - تركت)

(فراش - فراشة - فروش)

(معبود - معابد - معيد)

١- مرادف " رافقت " : _____

٢- مفرد " الفراشات " : _____

٣- جمع " معبد " : _____

(العطر - الرقيقة - الحديقة)

ثانيا : المحفوظات

الفراشات بين أزهار

تتنشق وتعدو بجناحان رقيقة

(أ) أكمل مكان النقط

(ب) مرادف تتنشق

(ج) ما اسم النشيد ؟

ضع (هذا - هذه)

ثالثا : الأساليب

١- طفل صغير .

٢- معلمة تعلم التلاميذ.

رابعا التعبير

العشاء - تعد - طعام - الأم

(ب) أكمل خريطة المفردات الكلمة :

نوع

حلل الكلمات إلى أصوات

هَبَطَتْ ← / / /

جَرَّات ← / / /

المضاد ← تعدو → المعنى

.....

جملة

القصة :

خرج الصياد في الصباح ورأى عصفورة صغيرة صوب البندقية عليها فبكت وترجته أن يتركها لتعود لصغارها فتركها الصياد.

(أ) الزمان المكان

الشخصيات الأحداث

خامسا الخط : اكتب بخط النسخ

" الجنة تحت أقدام الأمهات "

.....

الزمن : ساعات

إدارة المدرشين التعليمية

التعليم الابتدائي

اختبار اللغة العربية للصف الثالث الابتدائي (الفصل الدراسي الثاني) مايو ٢٠١٥

أولا- التعبير: (في الخريف ذهب محمد برفقة أخته إيمان وأخته أية في زيارة إلى واحة سيوة، أعجب محمد بعيون المياه العذبة والبحيرات المالحة والبلح بأنواعه المختلفة).

- من شخصيات القصة
- زمان القصة
- مكان القصة
- من أحداث القصة

ثانيا- القراءة: (قالت الأم : نترك النوافذ مفتوحة صيفا ، فيصبح الجو لطيفا ، ولا نستعمل المكيف . قال الأب: اقترح جميل يحافظ على صحتنا، ويوفر الكهرباء).

- (أ) - استخرج من القطعة :
كلمة بها تاء مفتوحة كلمة بها تاء مربوطة كلمة بها حرف مشدد
- (ب) - اذكر معنى " لطيفا" مضاد " مفتوحة " مفرد النوافذ
- (ج) - حلل ما يلي إلى مقاطع صوتية : " نَتْرُكُ "
- (د) - ماذا اقترحت الأم لتوفير الكهرباء ؟

ثالثا- المحفوظات

- يستقى ما
- الزرع ما
- (أ) أكمل النشيد بالكلمات الناقصة.
- (ب) - مرادف " أسخاه "
- جمع " الزرع "
- (ج) - ما فضل النيل ؟
- { أعظمه - أعلاه - أكرمه }
- { المزارع - الزروع - الزراعة }

رابعا- الأساليب والتراكيب: (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- يرجع أحمد من المدرسة ؟ { ماذا - متى - من }
- ٢- ما أروع بلاد النوبة ! أسلوب { نهى - أمر - تعجب }
- ٣- يجب السير الرصيف . { من - على - في }
- ٤- يردد التلاميذ نشيد بلادي. جملة { اسمية - فعلية }
- ٥- نحافظ على ماء نهر النيل. { نحن - هاتان - هم }

خامسا- الخط : اكتب ما يلي بخط جميل : الإسلام دين المحبة والسلام

سادسا- الإملاء : اكتب ما يملأ عليك .

الصف : الثالث ب
المادة : اللغة العربية
الزمن : ساعة

امتحان الفصل الدراسي الثاني
٢٠١٤ - ٢٠١٥ م صباحي

محافظة الجيزة
إدارة أوسيم التعليمية
قطاع الزبدية

أولا التعبير : رتب الكلمات الآتية مكونا جملا مفيدة :

- * المطرزة - السياح - اشترى - المفروشات - بالذهب
* الجنوب - الفراشات - إلى - طارت

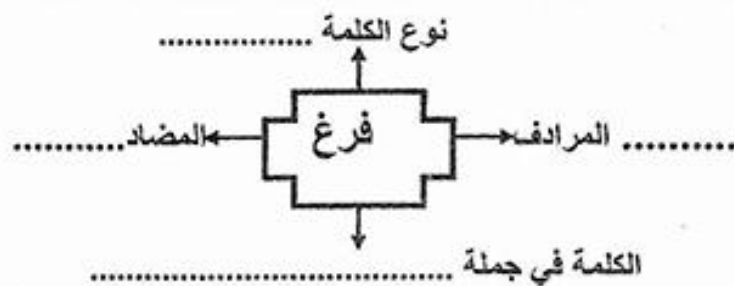
صياغة

ثانيا القراءة: من موضوع (~~الطعام~~) : اقرأ ثم أجب : « اجتمعت الأسرة على مائدة الطعام تتناول الغذاء . الأطعمة كثيرة تزيد ~~على~~ حاجة الأسرة . فرغ الجميع من تناول الغذاء »
أ - أين اجتمعت الأسرة ؟

ب - مضاد تزيد :

ج - مفرد الأطعمة :

د - أكمل خريطة المفردات :
الكلمة



ثانيا المحفوظات : من نشيد نيل بلادي : أ - أكمل الآبيات الآتية :

ما أبهاه
في

نيل
.....
الخير

ب - تخير مما بين القوسين :

(أجمله - أقبحه - أكبره)

* معنى (أبهاه)

(الخير - الشر - الأخيار)

* مضاد (الخير)

ج - من أين يشرب الناس في مصر ؟

ثالثا الأساليب والتراكيب : أ - حلل صوتيا :

* الفراشات : / / /

ب - ضع مكان النقط (هو - هاتان - هي - هذان) :

* عامل نظافة.

* وردتان جميلتان .

* جنديان مجتهدان .

* طيبة متميزة .

رابعا الخط : اكتب مرتان بخط جميل : "بنك الطعام يساعد الفقراء والمحتاجين ؛

خامسا املأ :

المادة : لغة عربية
الرقم المسري :

امتحان آخر العام في اللغة العربية ٢٠١٥
للصف الثالث الابتدائي

محافظة الجيزة
إدارة التربية والتعليم
مدرسة القسطنطينية الخاصة

أولاً : القراءة :- (أرض الذهب) اقرأ ، ثم أجب :

" هبطت الفراشات في قرية جميلة . القرية على ضفاف النيل . رأت الفراشات البيضاء طفلة نوبية ترسم على جرات الفخار " .
(أ) هات : معنى (ضفاف) ، وجمع (القرية)

، ومفرد (جرات) ، ومضاد (الجميلة)

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :-

١ - كلمة بها (ال) القمرية :
٢ - كلمة بها تنوين :-
٣ - فعل :

(ج) ماذا رأت الفراشات البيضاء ؟

(د) ما اسم الطفلة ؟ وماذا كانت تفعل ؟

ثانياً :- المحفوظات : ثانياً :- المحفوظات :- قال الشاعر :

يسقى الناس ما أحلاه !

الكلمة يروى الزرع ما أسخاه !

أ - أكمل خريطة الكلمات الآتية :-
نوعها :-



الكلمة في جملة :

(ب) ماذا يسقى النيل ، كما تفهم من البيتين السابقين ؟

(ج) ما هو اسم الشاعر قائل الأبيات ؟

ثالثاً : القواعد والتركيب :- (أ) رتب كلمات كل سطر :

١ - اندهشت - المنظر - الفراشات - روعة - من .

٢ - لوحة - بسمه - الآلى - ترسم - ويجوارها - الحاسب .

(ب) ضع مكان النقط أداة الاستفهام المناسبة مما بين القوسين : (هاتان - هذان - هؤلاء - هذا)

١ - لاعبان لكرة السلة .
٢ - ولد مجتهد .
٣ - لاعبون كرة القدم .
٤ - حمامتان تطيران في الجو .

رابعاً :- الخط : أكتب بخط النسخ ما يلي :-

" تطير الفراشات بين أزهار الحديقة " .

خامساً : اكتب مايلي عليك :-

مديرية التربية و التعليم بالغربية
إدارة السنتة التعليمية

المادة / اللغة العربية و الخط الزمن / ساعتان

امتحان الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ للصف الثالث الابتدائي

أولاً القراءة : (بنك الطعام) اقرأ ثم أجب:

قال الأب : بنك الطعام فكرة لمساعدة الفقراء و المحتاجين ، نودع فيه الأطعمة. قال باسم : و ما الأطعمة التي نودعها في هذا البنك؟

- (أ) اختر الاجابة الصحيحة من بين القوسين: (١) مرادف نودع (نودع - نحفظ - نأخذ)
(٢) جمع البنك..... (البنكات - الأبناك - البنوك) (٣) مفرد الفقراء (الفأقر - الفقر - الفقير)
(ب) ماذا قال الأب؟
(ج) أجب عن سؤال باسم
(د) حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية : (١) الطعام (٢) البنك (٣) فكرة

ثانياً المحفوظات : من نص نيل بلادي اقرأ و أجب

يسقى ما أبيهاه !
الزراع ما!
يعطينا و

- (أ) أكمل الناقص من النص.
(ب) هات ما يلي : (١) مرادف أسخاه (أسخنه - أكرمه - أجمله)
(٢) مضاد أبيهاه (أجمله - أحسنه - أقبحه) (٣) جمع الزرع (الزراعة - الزروع - المزارع)
(ج) ما فائدة نهر النيل للناس كما تفهم من الأبيات؟
(د) إلام يدعو الشاعر في نهاية النص؟

ثالثاً القواعد و التراكيب

(١) أكمل باسم إشارة مناسب (هذا - هذه - هؤلاء - هذان)

- (أ) مهندسان بارعان
(ب) طبيبات
(ج) أشجار خضراء
(د) عامل نشيط

(٢) اذكر نوع الأسلوب: (أ) افتتح الصنبور عند الحاجة. (.....) (ب) لا تسرف في استخدام المياه.(.....)

رابعاً التعبير .. رتب و كون جملة :

الشارع - النظافة - نظف - عمال
في - اللوحة - الزملاء - رسم - اشترك

خامساً الخط : أكتب ما يلي بخط النسخ : النيل مصدر الحياة في مصر

سادساً الإملاء : أكتب ما يملئ عليك خلف الورقة