

(السعد)
(السعد)

في اللغة العربية
في اللغة العربية
الصف الثاني الابتدائي
الصف الثاني الابتدائي
إعداد | حسام المنسي
إعداد | حسام المنسي



حسام المنسي/alsaad2010

(بطاقة تعارف)
(بطاقة تعارف)

الاسم:

رقم التليفون:

أحب أن أكون:

الوحدة الأولى
الدرس الأول

في الحديقة



♦ في الحديقة

ذات يوم زُرنا حديقة الأزهار،
شاهدنا الورد الأحمر، والأصفر، والأزرق.

كانت رائحة الورد عطرة.

مدَّ سَميرُ يده؛ ليقطف وردة.

باسم: الورد - يا أصدقائي - مثلُ الأطفال؛ يضحك حين

نسقيه، ويبيكي لو قطفناه.

بِسْمَةِ: الورد إذا قطفناها فهي لك، وإذا تركتها فهي لك ولغيرك.

(السعد في اللغة العربية) (الثاني الابتدائي)

(في الحديقة) كلماتي الجديدة (حفظ) : التاريخ / / ٢٠١٨					
الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
حديقة	بستان / جنينة	عطرة	نتنة/ خبيثة	يوم	أيام
شاهدنا	رأينا / أبصرنا	مد	قبض	حديقة	حدائق
عطرة	طيبة	يقطف	يترك	زهرة	أزهار / زهور
مد	بسط	أصدقائي	أعدائي	رائحة	روائح
يقطف	يقطع	الأطفال	الشيخوخة/ الكبار	وردة	ورد
أصدقائي	أصحابي	يضحك	يبكي	عطرة	عطرات
مثل	شبه	نسقي	نظمي	يد	أيدي / أيادي
يضحك	يبتسم	قطفتها	تركتها	الأحمر	الاحمر
حين	عندما	تركها	أخذتها	الأصفر	الاصفر
نسقيه	نرويه			الأزرق	الزرق
يبكي	تدمع عيناه			صديق	أصدقاء
قطفناه	قطعناه			مثل	أمثال
الوردة	الزهرة			طفل	أطفال
				هي	هن

المناقشة: الدرس × س + ج

السؤال	الإجابة
من الذين زاروا حديقة الأزهار ؟	الأصدقاء.
ماذا زار الأصدقاء ؟	حديقة الأزهار .
ماذا شاهد الأصدقاء ؟	الورد الأحمر والأصفر والأزرق.
متى زار الأصدقاء الحديقة ؟	ذات يوم.
ما ألوان الورد ؟	أحمر وأصفر وأزرق.

(السعد في اللغة العربية) - (الثاني الابتدائي)

ماذا فعل سمير ؟	مدَّ سَمِيرَ يَدَهُ ؛ لِيَقْطِفَ وَرْدَةً.
كيف كانت رائحة الورد ؟ صف رائحة الورد .	كَانَتْ رَائِحَةً الْوَرْدِ عَطْرَةً.
لماذا مد سمير يده ؟	مدَّ سَمِيرَ يَدَهُ ؛ لِيَقْطِفَ وَرْدَةً .
ماذا قال باسم ؟	باسم: الورد - يا أصدقائي - مثل الأطفال؛ يضحك حين نسقيه، ويبكي لو قطفناه.
ما الذي يشبه الأطفال ؟	الورد مثل الأطفال .
فيم يشبه الورد الأطفال ؟	يضحك حين نسقيه، ويبكي لو قطفناه.
متى يضحك الورد ومتى يبكي ؟	الورد يضحك حين نسقيه، ويبكي لو قطفناه.
ماذا قالت بسمت ؟	الوردة إذا قطفناها فهي لك وإذا تركناها فهي لك ولغيرك.
متى تكون الوردة لك ؟	الوردة إذا قطفناها فهي لك.
متى تكون الوردة لك ولغيرك ؟	وإذا تركناها فهي لك ولغيرك.

الإملاء :- اكتب يملأ عليك :

« أ آ إ ا »

-٤-

-٣-

-٢-

-١-

« ب ب ب ب »

-٤

-٣

-٢

-١

تحياتي،

« ت ت ت ت »

-٢

-١

حسام المنسي

« ث ث ث ث »

-٣

-٢

-١

التعبير : اكتب ثلاثة أسطر عن
رحلة قمت بها:

(السعد في اللغة العربية) (الثاني الابتدائي)

(في الحقيقة) أكمل الجداول الآتية مستعيناً بالدرس : التاريخ / / ٢٠١٨

مدّ بالألف	المحدود	الحد	مدّ بالياء	المحدود	الحد	المحدود	الحد	الحدود
.....	ا	.....	.....	ا	.....	.....	ي
.....	ا	.....	.....	ا	.....	.....	ي
.....	ا	.....	.....	ا	.....	.....	ي
الْ قُمرية	اسم	فعل	تاء مفتوحة تـ	هاء هـ هـ هـ	تاء مربوطة ة ة			
.....			
.....			
.....	حرف مضعف ³	حركاته	.....		
.....			
تنوين ً ِ َ	نوعه	حقيقة	خيال	مفرد	جمع			
.....			
.....			
.....			
جملة فعلية	جملة اسمية	أسلوب	نوعه					
.....					
.....					
.....					
.....					

الكلمة	معناها	الكلمة	عكسها	الكلمة	نوعها
شاهدنا	أصدقائي	.....	الحديقة	.....

(السعد في اللغة العربية) (الثاني الابتدائي)

.....	لو	.....	الأطفال	.....	مدّ
.....	يبكي	.....	نسقي	.....	يقطف
.....	يوم	.....	تركها	.....	مثل
.....	يا	.....	عطرة	.....	حين
.....	أصدقائي	.....	مد	.....	نسقيه
.....	يضحك	.....	يبكي	.....	أصدقائي
أمر	مضارة	ماضي	جمع	مثنى	مفرد
.....	.....	كان	.....	.....	يوم
.....	.....	ترك	.....	.....	رائحة
.....	يقطف	.....	.....	.....	مثل

الكلمة	نوع ال (ش-ق-ص)	الكلمة	حرف مضعف	الكلمة	حرف ساكن
الحديقة	مد	.....	الأزهار	.....
الأزهار	الورد	.....
الأطفال	الأحمر	.....
الأحمر	لغيرك	.....
الكلمة	نوع المذروي	الكلمة	نوع التنوين	الكلمة	مذكر/ مؤنث
الحديقة	يوم	.....	الحديقة	.....
في	عطرة	.....	يوم	.....
ذات	سمير	.....	سمير	.....
يبكي	وردة	.....	بسمته	.....
يوم	باسم	.....	باسم	.....

(السعد في اللغة العربية) (الثاني الابتدائي)

الجملة	نوعها	الكلمة	تفصيل صوتي
زرنا حديقة الأزهار.	حديقة	.....
الورد- يا أصدقائي- مثل الأطفال.	الأطفال	.....
الوردة إذا قطفتها فهي لك.	إذا	.....
يضحك حين نسقيه.	نسقيه	.....
مدّ سمير يده.	مدّ	.....

الكلمة	عائلة الكلمة	الكلمة	شبكة المفردات
نسقيه	...../...../.....	الحديقة/...../.....
يضحك	...../...../.....	الألوان/...../.....
زرنا	...../...../.....	الورد/...../.....

الكلمة	تنوين بالضم	تنوين بالفتح	تنوين بالكسر	الكلمة	عدد الحدود
وردة	يوم	.....
الورد	أصدقائي	.....
يوم	شاهدنا	.....

الكلمة	نفس الوزن	جملة فعلية	جملة اسمية
يوم	...../...../.....	مدّ سمير يده.	.....
سمير/...../.....	الأصدقاء زاروا الحديقة.
الأزهار	...../...../.....	قال باسم.	.....
مد	...../...../.....	قطف سمير وردة.	.....
الأحمر/...../.....	الورد يضحك.

هات معنى ما تكتبه خطاً:	جاء باسم مسرعا. هذا إنسان باسم.
----------------------------	------------------------------------	----------------

(السعد في اللغة العربية) (الثاني الابتدائي)

حدد الظواهر النحوية الموجودة في هذه الكلمات. التاريخ / ٢٠١٨

الظواهر	الحدود	تضعيف	سكون	التاء	ال	التنوين
.....	محدود	ت - ة	ق - ش - ص	ف - ض - ك
الأزهار
عطرة
محدود
أصنافي

عناصر درس: في الحديقة.

الزمان:

↓

الحدث:

المكان:

↓

الشخصيات:

الأزهار:

فائدتها:

↓

إذا تركتها:

ألوانها:

↓

مثل:

في الدرس:

رأي مثل:

.....

.....

حقيقة مثل:

.....

.....

خيال مثل:

.....

.....

(السعد في اللغة العربية) (الثاني الابتدائي)

<p>المثنى في جملة</p> <p>.....</p>	<p>المثنى</p> <p>.....</p>	<p>النوع</p> <p>.....</p>	<p>المرادف</p> <p>.....</p>
<p><u>يقطف</u></p>		<p><u>مد</u></p>	
<p>النوع</p> <p>.....</p>	<p>الجمع</p> <p>.....</p>	<p>الكلمة في جملة</p> <p>.....</p>	<p>المضاد</p> <p>.....</p>
<p>وضح الفرق بين ما تحته خط:</p> <p>١- وردة تلميذة نشيطة. (.....)</p> <p>٢- قطفت وردة. (.....)</p> <p>أكمل بصفة مضافة:</p> <p>- في الحديقة.....أزهار.....</p> <p>هات مفاتيح السياق لما تحته خط:</p> <p>١- سمير <u>قطف</u> الوردة فأحزننا.</p> <p>.....</p> <p>٢- سمير <u>شم</u> الوردة بأنفه.</p> <p>.....</p>		<p>العكس</p> <p>.....</p>	<p>الكلمة في جملة</p> <p>.....</p>
		<p><u>وردة</u></p>	
		<p>النوع</p> <p>.....</p>	<p>المقصود بالكلمة</p> <p>.....</p>
<p>الألوان</p>		<p>أكمل شبكة المفردات + شكل فن:</p>	
<p>.....</p>	<p>.....</p>	<p>.....</p>	<p>.....</p>
<p>اللون</p>		<p>الورد</p>	
<p>.....</p>	<p>.....</p>	<p>.....</p>	<p>.....</p>
<p>باسم</p>	<p>سمير</p>	<p>الورد</p>	<p>الطفل</p>

التاريخ / ٢٠١٨

التدريبات: اقرأ ثم أجب.

اقرأ ثم أجب: (ذات يوم زُرنا حديقة الأزهار، شاهدنا الوردَ الأحمرَ، والأصفرَ، والأزرقَ. كانت رائحة الوردِ عطريةً، مدَّ سميرٌ يده ليقطفَ وردةً.)

هات ما يأتي:

معنى: (شاهدنا)..... (عطرة).....

جمع: (حديقة)..... (الأحمر).....

مضاد: (عطرة)..... (قبض).....

استخرج من الفقرة السابقة ما يدل على:

الجمال :، النبات:.....

الحركة :، اللون :.....

الجمع :، المفرد :.....

استخرج من الفقرة السابقة كلمة بها:

(مد بالألف) : (الحرف الممدود):.....

(مد بالياء) : (الحرف الممدود):.....

(تنوين) : (نوع التنوين):.....

(سكون) : (شدة):.....

(تاء مربوطة):..... (هاء):.....

(ال) : (نوعها):.....

(اسم):..... (فعل):.....

أكمل:

زار حديقة الأزهار. (الأقرباء- الأصدقاء- اللاعبون)

مدَّ يده؛ ليقطف وردة. (أحمد- عادل- سمير)

باسم: الورد يا أصدقائي مثل (الشيوخ- الكبار- الأطفال)

أكمل مكان النقط باسم إشارة مناسب (هذا- هذه):

١) فلاح. ٢) طيبة.

٣) تفاحة. ٤) أسد.

ضع علامة التقييم المناسب مما بين القوسين (ـ.؟) أمام العبارات الآتية:

أ- متى تذهب إلى المدرسة ()

ب- أذهب إلى المدرسة صباحاً ()

ضع علامة (✓) أمام الإجابة الصحيحة:

أ/ مرادف كلمة (شاهدنا) في جملة (شاهدنا الورد الأحمر).

(السعد في اللغة العربية) (الثاني الابتدائي)

- تركنا () أمسكنا () رأينا ()
 ب / مضاد كلمة (يبكي) في جملة (يبكي لوقطفناه) .
 يضحك () يفرح () يلعب ()
 ج / جمع كلمة (يوم) في جملة (ذات يوم زرنا حديقة الأزهار) .
 يومان () أيام () يوميات ()

اقرأ ثم أجب: (بَاسِمٌ: الْوَرْدُ - يَا أَصْدِقَائِي - مِثْلُ الْأَطْفَالِ؛ يَضْحَكُ حِينَ نَسْقِيهِ ، وَيَبْكِي لَوْ قَطَفْنَاهُ. بَسْمَةٌ: الْوَرْدَةُ إِذَا قَطَفْتَهَا فَهِيَ لَكَ وَإِذَا تَرَكْتَهَا فَهِيَ لَكَ وَلِغَيْرِكَ.)
هات من القطعة:

- معنى (نرويه) :
 مضاد (أخذتها) :
 جمع (الطفل) :
 (قطعناه) :
 (أعدائي) :
 (صديق) :

استخرج من الفقرة السابقة ما يدل على:

- الصوت : ، النداء :
 الحزن : ، الفرح :

استخرج من القطعة السابقة كلمة بها :-

- (مد بالألف) : (الحرف الممدود) :
 (مد بالياء) : (الحرف الممدود) :
 (تنوين) : (نوع التنوين) :
 (سكون) : (حرف) :
 (تاء مربوطة) : (ضمير) :
 (القمريّة) : (نداء) :
 (اسم) : (فعل) :
 (مفرد) : (جمع) :

أجب عما يأتي:

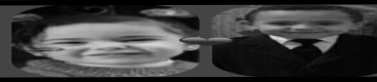
- متى يبكي الورد ومتى يضحك؟
 متى تكون الورد لك ولغيرك؟

أكمل :

- بسمّة: الوردة إذا فهي لك ، و
 ماذا قال باسم؟

التعبير: رتب لتكون جملا ، ثم رتب الجمل لتكون حكاية: - :

- عطرة - رائحة - كانت - الورد .
 حديقة - يوم - ذات - زرنا - الأزهار .



شاهدنا - والأصفر - الأحمر - الورد - والأزرق .
 سمير - مد - ليقطف - يده - وردة .
 مثل - الورد - الأطفال .
 تركتها - الوردة - ولغيرك - إذا - فهي - لك ،
 - كون كلمات من الحروف الآتية :

ه - ز - أ - ر - ا
 ض - ح - ي - ك
 ة - ح - ق - ي - د

- أكمل الحوار التالي :-

ذهب باسم إلى صديقه فقال له الصديق : بالدخول .
 باسم : أشكرك يا
 الصديق : ماذا ؟

باسم : من فضلك أريد كُوباً من الشاي .

- الأساليب والتراكيب . - أكمل بالكلمات الآتية :- (أنا - نحن - هم - هذمهذا) :

..... سيارة المدرسة .
 يعملون بنشاط .
 مدرستي .
 صديقي .
 كتابي
 كراسي
 حقيبتى
 قلمي

- أجب عن الأسئلة الآتية :

- ١) من الذين زاروا حديقة الأزهار ؟
- ٢) ماذا زار الأصدقاء ؟
- ٣) ماذا شاهد الأصدقاء ؟
- ٤) متى زار الأصدقاء الحديقة ؟
- ٥) ما ألوان الورد ؟
- ٦) ماذا فعل سمير ؟
- ٧) كيف كانت رائحة الورد ؟ صف رائحة الورد .
- ٨) لماذا مد سمير يده ؟
- ٩) ماذا قال باسم ؟
- ١٠) ما الذي يشبه الأطفال ؟
- ١١) فيم يشبه الورد الأطفال ؟
- ١٢) متى يضحك الورد ومتى يبكي ؟
- ١٣) ماذا قالت بسمته ؟

١٤) متى تكون الوردة لك ؟



<p>ث ذ ظ</p> <p>سميت بذلك لأن مخرجها بالقرب من اللثة من ظهر طرف اللسان مع أطراف الثنايا العليا.</p>	<p>الحروف الثنوية:</p>
<p>كثير من الطلاب يخلط بين هذه الحروف عند قراءتها أو كتابتها إملائيًا لأنها متقاربة في النطق:</p>	
<p>تمر / طمي تين / طين توت / طول</p>	<p>(ت ط)</p>
<p>ثمر / سمر سناء / ثناء محراث / نبراس</p>	<p>(ث ظ)</p>
<p>فرد / فرض قرد / مرض صياد / أمراض</p>	<p>(ف هـ)</p>
<p>ذال / زاي ذيل / زيت مذهب / مزرعة</p>	<p>(ذ ز)</p>
<p>ذابل / ظاهر ذبول / ظهور ذال / ظاء</p>	<p>(ذ ظ)</p>
<p>كرة / قرى كلب / قلب أنساك / انساق</p>	<p>(ك ق)</p>
<p>سطر / صقر قسر / قصر قارس / قارص</p>	<p>(س ص)</p>
<p>هي التي لا تتصل بها بعدها:</p>	
<p>سأل / أمر / أنا</p>	<p>أ</p>
<p>دفع / دين / مدين</p>	<p>د</p>
<p>ذهب / ذرة / بذور</p>	<p>ذ</p>
<p>رفع / مريض / قرد</p>	<p>ر</p>
<p>زيت / زهور / أزرع</p>	<p>ز</p>
<p>وهب / ولد / مودة</p>	<p>و</p>

**الحروف
الرافضة
(الرافضة):**



أسماء الإشارة:

للتقريب:

هؤلاء	هاتان	هذان	هذه	هذا	
جمع العاقل	مثنى مؤنث	مثنى مذكر	مفرد مؤنث جمع غير عاقل	مفرد مذكر	أسماء الإشارة
هؤلاء أولاد.	هاتان بنتان.	هذان ولدان.	هذه بنت.	هذا ولد.	
هؤلاء بنات.	هاتان موزتان.	هذان فصلان.	هذه أشجار.	هذا فصل.	

الطبيعية:

أولئك	تلك	ذلك	
جمع العقول	مفرد مؤنث	مفرد مذكر	أسماء
أولئك أولاد / بنات.	تلك بنت.	ذلك ولد.	
أحمد	هذا	أسلوب الإشارة:	
مشار إليه	اسم إشارة		
بها حروف تنطق ولا تكتب.	هذا/ هذه/ هذان/ هؤلاء/ ذلك/ أولئك		أسماء
هذه بنت. هذه شجرة. هذه أشجار.	جمع غير عاقل = هذه		

حسام الحسني

أكمل بمشار إليه كالمثال:

هؤلاء أولاد.	هذان ولدان.	هذا ولد.
هؤلاء	هاتان	هذه
هؤلاء	هاتان	هذه
هؤلاء	هذان	هذا
أولئك	تلك	ذلك

أكمل باسم إشارة مناسب:

..... أطباء.	..... طبيبان.	..... طبيب.
..... طبيبات.	..... طبيبتان.	..... طبيبة.
..... أزهار.	..... زهرتان.	..... زهرة.

استبدل اسم الإشارة بـ ذلك / تلك / أولئك:

هؤلاء هم إخوتي.	هؤلاء هن أخواتي.	هذا هو أخي.
.....
هؤلاء معلمون.	هذا هو معلمي.	هذه هي أختي.
.....

حول المفرد والمثنى والجمع كالمثال:

هذان هما التلميذان الناجحان.	هؤلاء هم التلاميذ الناجحون.
هاتان هما الناجحتان.	.....
هاتان شجرتان مثمرتان.	.....
.....	هؤلاء تلاميذ مهذبون.
.....
.....	هذا سائح مصري.
.....	هؤلاء سائحات مصريات.

أَكْمَلْ بِالْمَطْلُوبِ :

هذه هي الشجرة المثمرة.	افرد
.....	ثنى
.....	جمع
هذا هو التلميذ المتفوق.	افرد
.....	ثنى
.....	جمع
.....	افرد
.....	ثنى
.....	جمع

عَلَى الشَّاطِئِ

الوحدة الأولى

الدرس الثاني

التهيئة

- ماذا ترى في الصورة؟
- لماذا نذهب إلى الشاطئ؟
- ماذا يُعْجِبُكَ في الشاطئ؟



أَلْعَبُ مَعَ أَصْحَابِي، نَقْفِزُ، نَجْرِي، نَضْحَكُ.
نَبْنِي بِالرَّمْلِ بُيُوتًا وَقَلَاعًا.
يُغْرِقُهَا الْمَوْجُ فَلَا نَغْضَبُ.
إِذَا اشْتَدَّ لَهَيْبُ الشَّمْسِ،
نَجْلِسُ تَحْتَ مِظَلَّتِنَا، نَنْظُرُ لِلْبَحْرِ وَلِلْأَمْوَاجِ.
وَنَقُولُ: "مَا أَجْمَلَ صُنْعَ اللَّهِ!"

أجلس على الشاطئ.

(على الشاطئ) كلماتي الجديدة (هفظ): التاريخ / ٢٠١٨

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
الشاطئ	البر	أصحابي	أعدائي	الشاطئ	الشواطئ
أصحابي	أصدقائي	نجري	نقف	بيت	بيوت
نقفز	ننط	نضحك	نبكي	قلعة	قلاع
نجري	ندفع في السير	نبني	نهدم	موجة	موج / أمواج
نضحك	نبتسم	نغضب	نرضى / نهذا		

(السعد في اللغة العربية) (الثاني الابتدائي)

نبني	نشيد / نقيم				
قلاعا	حصونا / بناء مرتفع				
الموج	ما علا من الماء				
اشتد	زاد وقوي	اشتد	ضعف	الشمس	الشموس
لهيب	حرارة	لهيب	برودة	مظلة	مظلات
مظلة	غطاء يمنع الشمس	نجلس	نقوم	بحر	بحار / بحور / أبحر
ننظر	نشاهد	تحت	فوق	موجة	موج / أمواج
أجمل	أحسن / أروع	نقول	نسكت		
		أجمل	أقبح		

المنقشة: الدرس × س + ج

السؤال	الإجابة
ماذا نفعل على الشاطئ؟	نلعب، نقفز، نجري، نضحك.
مع من نقفز ونجري؟	مع الأصحاب
ماذا نبني بالرمل؟	نبني بالرمل بيوتا، وقلاعا.
بم نبني البيوت والقلاع؟	بالرمل
أين نبني البيوت والقلاع؟	على الشاطئ
ماذا يفعل الموج بالبيوت والقلاع؟	يغرق الموج البيوت، والقلاع.
ما أثر ذلك علينا؟	يغرقها الموج فلا نغضب.
ماذا نفعل إذا اشتد لهيب الشمس؟	إذا اشتد لهيب الشمس نجلس تحت مظلتنا.
أين نجلس على الشاطئ؟	تحت مظلتنا
إلام ننظر؟	ننظر للبحر وللأمواج.
ماذا نقول؟	نقول: ما أجمل صنع الله!
متى نقول ما أجمل صنع الله؟	عندما ننظر للبحر وللأمواج.

الإملاء:- اكتب يملئ عليك:

« ج ج ج ج »

«خ خ خ خ»

(السعد في اللغة العربية) (الثاني الابتدائي)

(على الشاطئ) أكمل الجداول الآتية مستعيناً بالدرس : التاريخ / ٢٠١٨

مدّ بالواو	المدود	المد	مدّ بالالف	المدود	المد	مدّ بالياء	المدود	المد
.....	و	.....	.....	ا	.....	.....	ي
.....	و	.....	.....	ا	.....	.....	ي
.....	و	.....	.....	ا	.....	.....	ي
ألف لينية ي	الي قمريّة	الي شمسية	حرف ساكن	حرف مضاعف	حركته			
.....			
.....			
.....			
تسوين ^{١٥}	نوعه	قائ مفتوحة ت	قائ مربوطة قـ	هاء هـ	جار+مجرور			
.....			
.....			
.....			
اسم	فعل	مذكر	مؤنث	مفرد	جمع			
.....			
.....			
.....			
جملة فعلية	جملة اسمية	أسلوب	نوعه					
.....					
.....					

(السعد في اللغة العربية) (الثاني الابتدائي)

الكلمة	معناها	الكلمة	عكسها	الكلمة	نوعها
نقفز	نجري	.....	الشاطئ	.....
نجري	نبي	.....	نبي	.....
نبي	أجمل	.....	قلاعا	.....
قلاعا	اشتد	.....	لهيب	.....
لهيب	نجلس	.....	صنع	.....
صنع	نغضب	.....	على	.....
أجمل	تحت	.....	نجلس	.....
مفرد = ١	مثنى = ٢	جمع = ٣، ٤، ...	ماضي	مضارع	أمر
الشاطئ	العب	.....
قلعة	نقفز	.....
مظلة	نجلس	.....
الكلمة	نوع ال (ش-ق-صي)	الكلمة	حرف مضعف	الكلمة	حرف ساكن
العب	بالرمل	.....	الموج	.....
الموج	الشمس	.....	الرمل	.....
الرمل	مظلتنا	.....	الشمس	.....
الشمس	الشاطئ	.....	نقفز	.....
الأمواج	اشتد	.....	نجلس	.....
الكلمة	نوع المد (واي)	الكلمة	نوع التنوين	الكلمة	مذكر / مؤنث
الأمواج	بيوتًا	.....	الشاطئ	.....
الشاطئ	قلاعا	.....	لهيب	.....

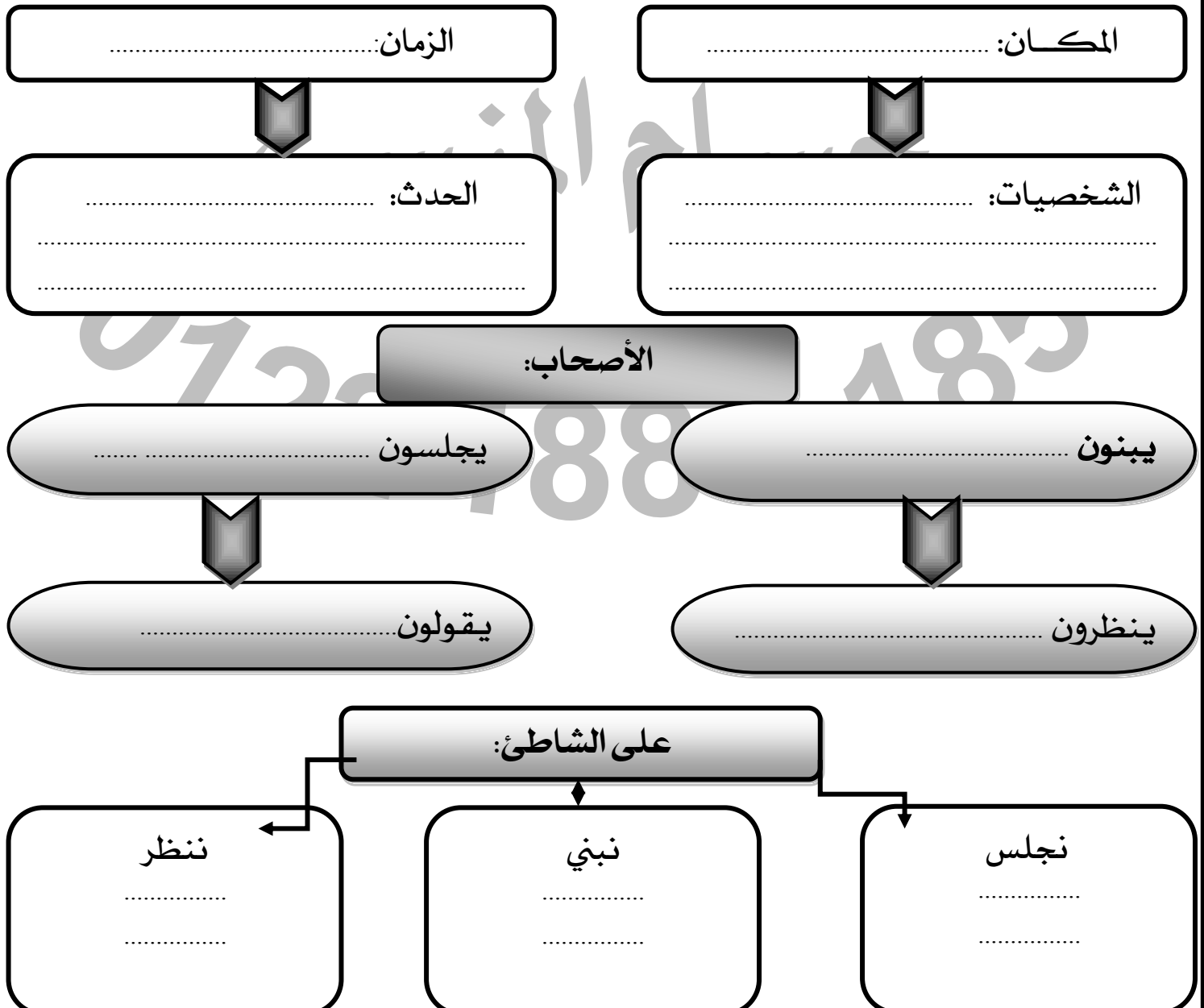
 0122 188 4 185 المنصورة / شربين
 ٢٣
 <https://t.me/alsaad2010>


(السعد في اللغة العربية) (الثاني الابتدائي)

حدد الظواهر اللغوية الموجودة في هذه الكلمات. التاريخ ٢٠١٨/ /

الحدود	محدود	مد	تضعيف	سكون	الناء	ال	التنوين
بيوتًا
الموج
مظلتنا
الشمس

عناصر درس: على الشاطئ.



(السعد في اللغة العربية) (الثاني الابتدائي)

المثنى في جملة
.....

المثنى
.....

أصحابي

النوع
.....

الجمع
.....

النوع
.....

المرادف
.....

نجلِس

الكلمة في جملة
.....

المضاد
.....

وضح الفرق بين ما تحته خط:

١- نبني مستقبلنا. (.....)

٢- نبني بيوتنا. (.....)

أكمل بصفة مضافة:

مظللتنا مظلة.....

هات مفاتيح السياق لما تحته خط:

١- نبني بالرمل بيوتنا وقلاعاً.

٢- ما أجمل صنع الله !
.....

العكس
.....

الكلمة في جملة
.....

صاحب

النوع
.....

المقصود بالكلمة
.....

أكمل شبكة المفردات + شكل فن:

.....

.....

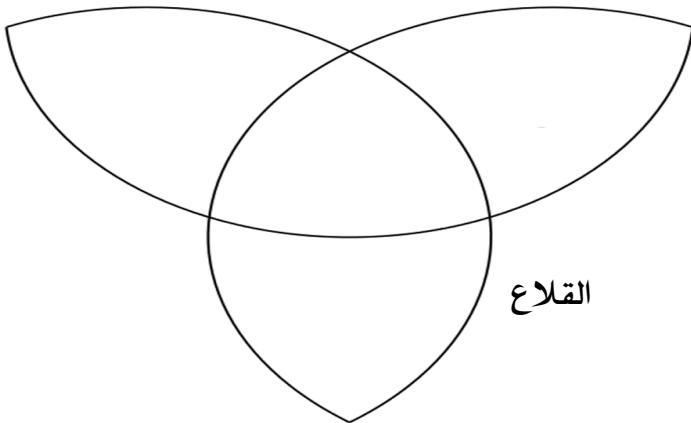
الشاطئ

.....

.....

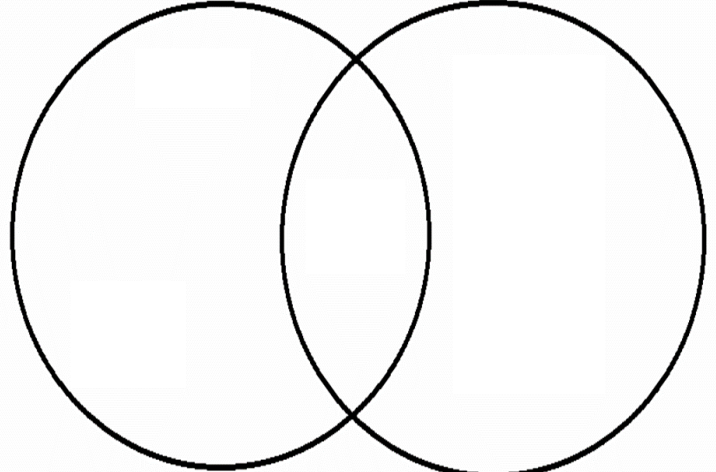
البحر

البيوت



البحر

الشاطئ



استمع ، وانطق ، وتعلم .

قال رسول الله (صلى الله عليه وسلم) :
(يا بني ، سم الله وكل بيمينك وكل مما يليك .)

الكلمة	معناها
سَمَ الله	قل : بسم الله الرحمن الرحيم
كل بيمينك	كل بيدك اليمنى
كل مما يليك	كل مما أمامك

التاريخ / ٢٠١٨

التدريبات : اقرأ ثم أجب .

أَلْعَبُ مَعَ أَصْحَابِي، نَقْفَزُ، نَجْرِي، نَضْحَكُ. نَبْنِي بِالرَّمْلِ بُيُوتًا وَقِلَاعًا .
يُغْرِقُهَا الْمَوْجُ فَلَا نَغْضَبُ .

هات ما يأتي :-

معنى (نقفز) : ،
مضاد (نجري) : ،
جمع (بيت) : ،
(قلعة) :

استخرج من الفقرة السابقة ما يدل على :

الحركة : ، الحب :
الصوت : ، النفي :

استخرج من القطعة السابقة كلمة بها :-

(مد بالألف) : ،
(مد بالياء) : ،
(تنوين) : ،
(سكون) : ،
(ال قمرية) : ،
(اسم) : ،
(الحرف الممدود) : ،
(الحرف الممدود) : ،
(نوع التنوين) : ،
(شدة) : ،
(ال شمسية) : ،
(فعل) :

تخير التكملة المناسبة مما بين القوسين :

(أعدائي - أصحابي - كتي)

أَلْعَبُ مَعَ

(مصانع - مدارس - قلاعاً)
(المنزل - المظلة - الأمواج)
(نفرح - نلعب - نغضب)

نبنى بالرمل بيوتاً ، و
عندما يشتد لهيب الشمس نجلس تحت
يغرقها الموج فلا
.....

أجب عما يأتي:

ماذا يفعل (باسم) مع أصدقائه على الشاطئ ؟
ماذا يبني (باسم) بالرمل مع أصدقائه على الشاطئ ؟
أين لعب الأصدقاء ؟

إِذَا اشْتَدَّ لَهَيْبُ الشَّمْسِ نَجَسٌ تَحْتَ مِظَلَّتِنَا، نَنْظُرُ لِلْبَحْرِ وَلِلْأَمْوَاجِ. وَنَقُولُ
(مَا أَجْمَلَ صُنْعَ اللَّهِ !)

هات ما يأتي :-

معنى (لهيب) :
مضاد (لهيب) :
جمع (الشمس) :
(مظلة) :
(تحت) :
(البحر) :

استخرج من الفقرة السابقة ما يدل على:

الصوت : ، التعجب:

استخرج من القطعة السابقة كلمة بها :-

(مد بالألف) :
(مد بالياء) :
(سكون) :
(القمريّة) :
(الشمسية) :
(الحرف الممدود) :
(شدة) :
(الشمسية) :
(اسم) :
(فعل) :

أجب عما يأتي:

متى يجلس الأصدقاء تحت المظلة ؟
ماذا يفعل الأصدقاء عندما يشتد لهيب الشمس ؟
متى قال الأصدقاء : ما أجمل صنع الله ؟

ضع (.) أو (؟) أمام العبارات الآتية :

أ / يذهب الفلاح إلى حقله صباحاً
ب / ألعب مع أصحابي
ج / متى تغرب الشمس



ضع علامة (✓) أمام الإجابة الصحيحة :

أ / مرادف كلمة (نبي) في جملة (نبي بالرمل بيوتا وقلاعا) :

نهدم

نرفع

نقيم

ب / مفرد كلمة (بيوتا) في جملة (نبي بالرمل بيوتا) :

حجرة

بيتا

فصلا

ج / مضاد كلمة (تحت) في جملة (نجلس تحت مظلتنا) :

فوق

خلف

أمام

التعبير. رتب الجمل لتكون حكاية :-

١- يزكب الحمار و يذهب إلى الحقل و خلفه البقرة .

٢- يساعده في الحقل الزوجة و الأبناء.

٣- يعود مع غروب الشمس سعيدا .

٤- يصنحو الفلاح قبل شروق الشمس .

كون كلمات من الحروف الآتية :

(ب-ل-ع-أ)

(ج-ا-م-ل-و)

(ل-ب-ل-ح-ر)

الأساليب والتراكيب :- ضع خطا تحت الكلمات التي بها حرف مضعف :

(الشاطئ - هدم - كلم - نيكى - علم)

ضع علامة السكون على الحرف الساكن كالمثال :-

(نهز - زهر - ورد - ليل)

حول الجملة الفعلية إلى اسمية والعكس :-

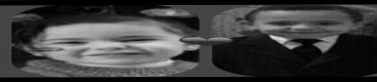
١- قال جدي:

٢- يكتب صديقي:

٣- يشرح المعلمون:

٤- ذاكر الطلاب:

٥- الطلاب كتبوا الدرس:



أجب عن الأسئلة الآتية :

١) ماذا نفعل على الشاطئ ؟

٢) مع من نقفز ونجري ؟

٣) ماذا نبنى بالرمل ؟

٤) بم نبنى البيوت والقلاع ؟

٥) أين نبنى البيوت والقلاع ؟

٦) ماذا يفعل الموج بالبيوت والقلاع ؟

٧) ما أثر ذلك علينا ؟

٨) ما ذا نفعل إذا اشتد لهب الشمس ؟

٩) أين نجلس على الشاطئ ؟

١٠) إلام ننظر ؟

١١) ماذا نقول ؟

١٢) متى نقول ما أجمل صنع الله ؟

التعبير :- اكتب ثلاثة أسطر عن

الحديقة :

حسام المنسي

رحلة قمت بها إلى البحر والشاطئ :

أكمل الأشكال الآتية :

	2	4	
	3	1	
	1	2	
	4	3	

	2	3	
1			4
3			2
	1	4	



التنوين:

التنوين: هو نون تلحق آخر (الاسم) لفظاً (نطقاً) لا خطأ (كتابة).

التنوين: ينطق (نونا) ويكتب (تنوينا).

الهدف من تدريس التنوين هو أن يتقن الدارس قراءته وكتابته ، ويستطيع التفريق بين التنوين والنون آخر الكلمة في القراءة والكتابة. فلا يكتب التنوين نونا والنون تنوينا.

لذلك ينبغي التركيز مع الطالب على طريقة كتابته وقراءته وليس استخراجها من القطعة.

عند تدريس التنوين ينبغي التركيز على طريقة التفريق بين التنوين والنون عند الكتابة..

١. أنواعه:	بالضم	بالفتح	بالكسر
٢. شكله:	هـ	هـ	هـ
٣. أمثلة:	هـ	هـ هـ هـ	هـ هـ هـ
٤. علامته:	التنوين	النون	
	ينطق (ن) ويكتب (تنوين). ينطق (ن) حالة الوصل ولا ينطق حالة الوقف.	تنطق (ن) وتكتب (ن) تنطق (ن) حالة الوصل والوقف.	
	ووصل ووقف محمّد مدرّس	ووصل ووقف إحسان نورهان	ووقف ووصل إحسان نورهان

في حالة الفتح يزداد (ألف) إلا في أربع حالات ،
إذا كان آخر الكلمة:

- ١- (ق) : معلّمة - مدرّسة (✓) معلّمتاً - مدرّستاً (×)
- ٢- (اء) : هاء - هاء - هاء (✓) هاءاً - هاءاً (×)
- ٣- (أ) : مبدأ - ملجأ (✓) مبدأاً - ملجأاً (×)
- ٤- المقصور (ما ختم بألف لينية): هدي - فتي (✓) هدياً - فتيّاً (×)

فائدة:

٥

التنوين يلحق آخر الاسم فقط . الفعل والحرف لا ينونان .	(✓) محمد / زيداً (×) يكتب / عن
إذا نطقت الكلمة بدون نون تكن تنويناً .	تنوين محمد / محمد
إذا لم تنطق الكلمة بدون نون تكن نوناً .	نون نورهان / نورها
يوضع التنوين على الحرف المنون .	محمد / فتي محمد / فتي
الكلمة المعرفة ب(أل) والكلمة المضافة لا تنون .	المعلم معلم الفصل
هناك كلمات تنون بالضم والكسر فقط مثل جمع المؤنث السالم .	معلمات معلمات
هناك كلمات تنون بالفتح فقط مثل المنتهي بألف لينية .	فتي فتي / فتي
هناك أسماء لا تنون مثل الممنوع من الصرف .	عمر عمر
أسماء النساء لا تنون . أسماء البلاد والمدن المؤنثة لا تنون .	عائشة فلسطين

تنوين

٦

نُون هذه الكلمات:

بالكسر

بالفتح

بالضم

فصل

فتى

معلمة

طالبة

المدرسة

الولد

يقول

إلى

سماء

سوى

دعاء

ضياء

شارع

فاطمة

قول

حياة

يحيا

نتكلم

علي

لبنان

الكتاب

ضوء

عريم

إنسان

مساء

× فعل لا ينون

مدرسة

اسم بنت لا ينون

صوب الخطأ إن وجد: يتم نطق الكلمة للطالب وعليه أن يحدد الصواب والخطأ.

الكلمة	الصواب	الكلمة	الصواب	الكلمة	الصواب
مساء		المعلماً		كبيرتن	
التلميذ		صغيرتن		بناء	
عائشة		سماءاً		معلماتاً	
قلبن		مريم		فتيات	
سوءا		بيتتن		علومن	
إحسانن		ضوءا		كبيراً	
فتى		شيماء		يشرب	
محمدأ		يلعب		حياتن	
أما		فاضلة		بدءا	

ابتداءً لا انتهاءً أحب أن أسجل احترامي
وتقديري لهذه السيدة الفاضلة ، إنها عائشة
وزينب ومريم وأسماء ، الأم والأخت ومعلمة
الفصل، صاحبة التاء المربوطة ، عاشت أما وأختا
ومعلمتن.

الحرف المضعف (المشدد):

✍ الحرف المضعف: حرفان متماثلان متتابعان الأول ساكن والثاني متحرك يكتب حرفا واحدا وينطق مرتين.

✍ الهدف من تدريس الحرف المضعف هو أن يتقن الدارس قراءته وكتابته، وأن يفرق بينه وبين الحرفين المتتابعين وليس مضعفين.

حرف ليس مضعفا		حرف مضعف			
حرفان متماثلان متتابعان		حرفان متماثلان متتابعان			
الثاني	الأول	الثاني	الأول		
✍ متحرك/ساكن	✍ متحرك	✍ متحرك	✍ ساكن		
					
<p>✍ في الحرف المضعف يتم التركيز على أن يكون الحرف الأول ساكنا ولا يهملنا حركة الحرف الثاني.</p> <p>✍ إذا كان الحرف الأول ساكنا كان الحرف مضعفا.</p> <p>✍ إذا لم يكن الحرف الأول ساكنا فإن الحرف ليس مضعفا.</p>				١. هركته:	
<p>يكتب حرفين:</p> <p>   </p> <p>   </p> <p>   </p>		<p>يكتب حرفا واحدا:</p> <p>   </p> <p>   </p> <p>   </p>		٢. طريقة كتابته:	
<p>١- كل حرف يوضع عليه حركته.</p> <p>٢- لا تغيير في الحروف والحركات.</p>		<p>١- يتم وضع شدة مكان السكون.</p> <p>٢- يتم وضع حركة الحرف الثاني.</p> <p>مكان فوق الشدة.</p>		٣. لاحظ:	
				أمثلة:	
				يكتب:	٤.
				ينطق:	

ادمج الأصوات واكتبها:

هم	هم هم	هي	هي هي	له	له له
هم	هم هم	هم	هم هم	تت	تت تت
	شي شي		شي شي		هي هي
	ع ع		ع ع		ع ع
	ضي ضي		ضي ضي		ضي ضي
	تت		تت		تت
	هم هم		هم هم		إن إن
	هم هم		هم هم		رر
	هم هم		هم هم		هم هم
	شي رر		شور		ع ع
	شورف		ع هم		هم هم
	هنا		أحسني		كعب ب ب
	هي هي		هخ خ		هم هم
	شي هم		هم هم		أحسني
	ح ح ح		تت هم		تت و و
	هم هم		هي رر		هخ ح
	على ل هم		هي هي		ف هي

الله القدير

للشاعر / أحمد سويلم



التهينة



صف الصورة التي
أمامك

النص: اقرأ النص التالي قراءة جهرية معبرة:

نَدْعُوهُ فِي عُلَاهِ
الْقَادِرُ الْعَلِيمُ
رَبُّ الْمِيَاهِ الْجَارِيَةِ
فِي كُلِّ نَفْسٍ حِكْمَتُهُ
نَعْبُدُهُ وَنَسْتَعِينُ

نَبْدَأُ بِاسْمِ اللَّهِ
سُبْحَانَهُ الْكَرِيمُ
رَبُّ السَّمَاءِ الْعَالِيَةِ
فِي كُلِّ شَيْءٍ قُدْرَتُهُ
حَمْدًا لَهُ فِي كُلِّ حِينٍ

(الله القدير) كلمات جديدة (حفظ): التاريخ / ٢٠١٨

الكلمة	معناها	المفرد	الجمع	الكلمة	مضادها
القدير	قادر على كل شيء	الكريم	الكرماء	القادر	العاجز
ندعوه	نرجوه	رب	أرباب	نبدأ	ننتهي
علاه	رفعته	السماء	السموات	الكريم	البخيل
سبحانه	تنزهه وتقدهس	العالية	العاليات	العليم	الجهول / الجاهل

(السعد في اللغة العربية) (الثاني الابتدائي)

الأرض	السماء	المياه/الأمواه	الماء	الجواد	
المنخفضة	العالية	الجاريات	الجارية	يعطي بلا مقابل المعطاء	
المتوقفة	الجارية	بعض	كل	كثير العطاء	الكريم
ضعفه	قدرته	أشياء	شيء	كثير العلم	العليم
ذما / جحودا	حمدا	قدرات	قدرة	إله	رب
		أنفس / نفوس	نفس	المرتفعة	العالية
		حكم	حكمة	المتدفقة	الجارية
		أحيان	حين	قوته	قدرته
				روح	نفس
				حسن التدبير	الحكمة
				شكرا	حمدا
				وقت	حين
				نطلب العون	نستعين

المنقشة:	الدرس × س+ج
الأسئلة	الاجابات
ما اسم الشاعر ؟	أحمد سويلم
ما عنوان النشيد ؟	الله القدير
بم نبدأ أعمالنا ؟ ولماذا ؟	باسم الله، حتى يبارك الله لنا فيها .
من الذي ندعوه ؟	الله
ما صفات الله الواردة في الأبيات ؟	الكريم ، القادر ، العليم
من رب السماء العالية ؟	الله
من رب المياه الجارية ؟	الله
أين تظهر قدرة الله ؟	في كل شيء قدرته

في كل نفس حكمته

أين نجد حكمة الله ؟

خلق السماء ، المياه ، الأرض ، الإنسان

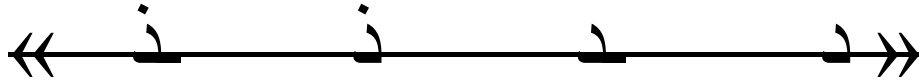
ما مظاهر قدرة الله ؟ اذكر أمثل تدل على قدرة الله .

نحمده ، ونعبده ، ونستعين به .

ما واجبنا نحو خالقنا ؟

نحافظ عليها ، ونشكره عليها .

ما واجبنا نحو نعم الله ؟



تحياتي ،

-٣-

-٢-

-١-

الإملاء :- اكتب يملأ عليك :

حسام المنسي

استبدل الحرف الأول بحرف آخر واكتب كلمات جديدة :

.....
رمال	
.....

.....
نصر	
.....

(السعد في اللغة العربية) (الثاني الابتدائي)

(الله القدير) أكمل الجداول الآتية مستعيناً بالدرس : التاريخ / / ٢٠١٨

مد بالواو	المدود	المد	مد بالياء	المدود	المد	مد بالالف	المدود	المد
.....	و	.....	.....	ا	.....	.....	ي
.....	و	.....	.....	ا	.....	.....	ي
ألف لينه ي	ال قمرية ق	ال شمسية ش	ال أصلية ص	حرف مضعف	حركته	.....	.....	.....
.....
.....
قار مفتوحة ت	قار مربوطة ق	هاء هـ	مفرد = ا	مثنى = ة	جمع = ة، ة، ..	.....	.....	.....
.....
.....
اسم	فعل	حرف	مذكر	مؤنث	حرف ساكن	.....	.....	.....
.....
.....
جملة فعلية	جملة اسمية	تكوين	نوعه	.....	.....	.....	.....	.....
.....

الكلمة	معناها	الكلمة	عكسها	الكلمة	نوعها
ندعوه	الكريم	.....	ندعوه	.....
علاه	الجارية	.....	كل	.....
الجارية	حمدا	.....	الجارية	.....
نفس	نبدأ	.....	نفس	.....
حين	السماء	.....	في	.....

(السعد في اللغة العربية) (الثاني الابتدائي)

.....	حمدا	.....	العالية	.....	حمدا
.....	نستعين	.....	العليم	.....	نستعين
.....	الكريم	.....	.....	.....	الكريم
أمر	مضارع	ماضي	جمع = ٢، ٤، ...	مثنى = ٢	فرد = ١
.....	نبدأ	.....	.....	.....	الكريم
.....	ندعوه	.....	.....	.....	الجارية
.....	نعبده	.....	.....	.....	رب
.....	نستعين	.....	.....	.....	اسم
.....	.....	.....	.....	.....	شيء

الكلمة	نوع ال (ش - ق - ص)	الكلمة	حرف مضعف =	الكلمة	حرف ساكن =
الكريم	رب	.....	نبدأ	.....
العليم	السماء	.....	باسم	.....
السماء	كل	.....	ندعوه	.....
الجارية	العليم	.....
العالية	الكريم	.....
الكلمة	نوع المد (واي)	الكلمة	نوع التنوين	الكلمة	مذكر/ مؤنث
باسم	نفس	.....	السماء	.....
علاه	شيء	.....	المياه	.....
شيء	حمدا	.....	الماء	.....
ندعوه	رب	.....
في	الجارية	.....

(السعد في اللغة العربية) (الثاني الابتدائي)

الجملة	نوعها	الكلمة	تحليل صوتي
ندعوه في علاه.	السماء	.....
هورب السماء الجارية.	الجارية	.....
نبدأ باسم الله.	ندعوه	.....
نعبده ونستعين.	كل	.....
الله رب المياه الجارية.	نفس	.....

الكلمة	عائلة الكلمة	الكلمة	شبكة المفردات
ندعوه	...../...../.....	السماء/...../.....
السماء	...../...../.....	المياه/...../.....
الجارية	...../...../.....	نفس/...../.....
نبدأ	...../...../.....	رب/...../.....
الكلمة	تنوين بالضم	تنوين بالفتح	تنوين بالكسر
حمد
السماء
جارية
رب
الكلمة	نفس الوزن	جملة فعلية	جملة اسمية
نبدأ/...../.....	الله خلقنا.
الجارية	...../...../.....	يدعو المؤمن ربه.	.....
العليم	...../...../.....	خلق الله السماء.	.....
حمدا/...../.....	المياه نشربها.

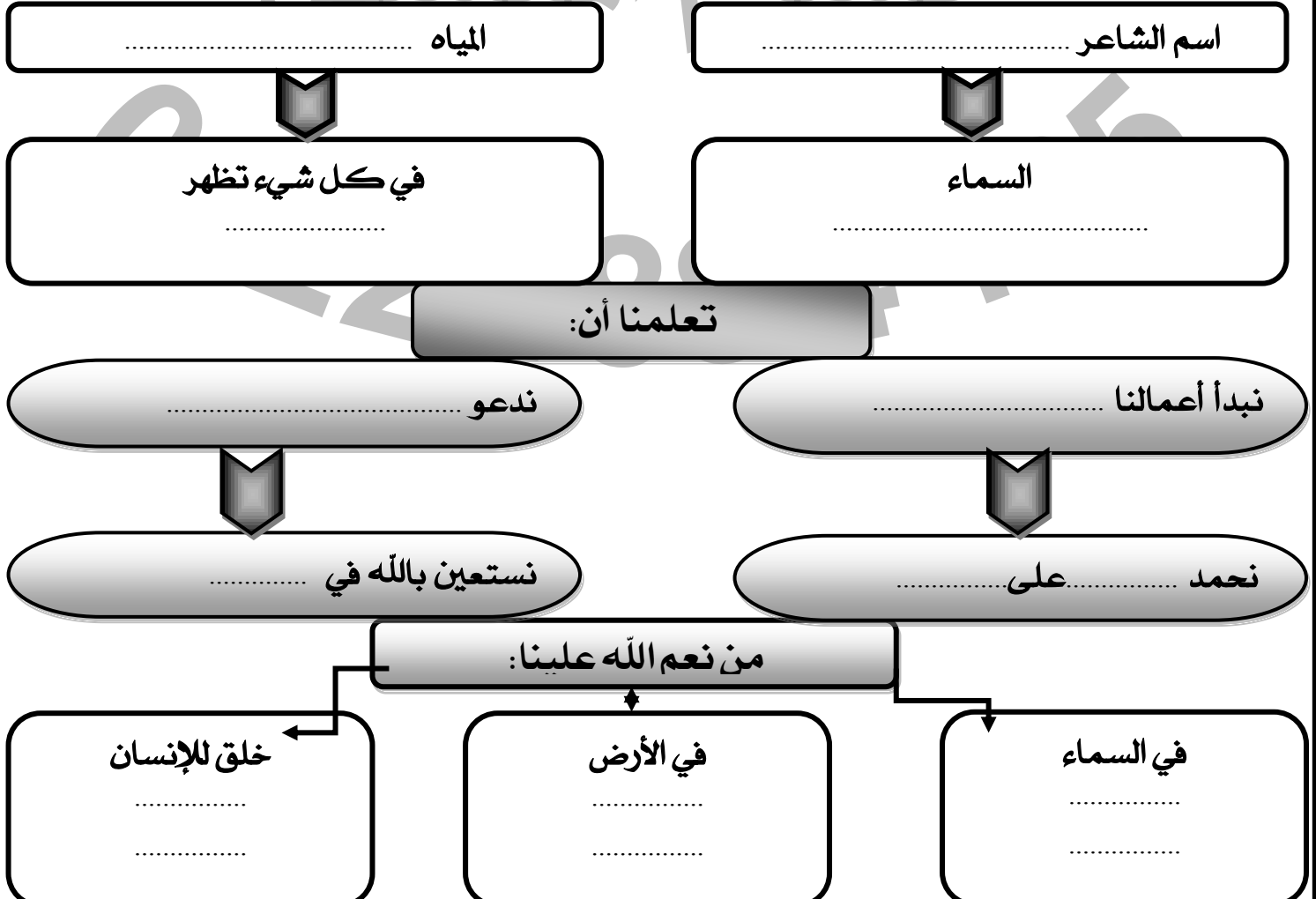
(السعد في اللغة العربية) (الثاني الابتدائي)

نعبده	...../...../.....	.....	السماء تظلنا.
هات معني ما تفته خط:	جاءت الجارية. الله رب المياه الجارية.	..... .....	.....

حدد الظواهر اللغوية الموجودة في هذه الكلمات. التاريخ / ٢٠١٨

الحدود	تضييف	سكون	الناء	ال	التنوين
محدود	محدود	ت - ة	ق - ش - ص	ف - ض - ك
.....
.....
.....
.....

درس الله القدير:



(السعد في اللغة العربية) (الثاني الابتدائي)

المثنى في جملة
.....

المثنى
.....

وردة

النوع
.....

الجمع
.....

النوع
.....

المرادف
.....

الكريم

الكلمة في جملة
.....

المضاد
.....

وضح الفرق بين ما تحته خط:

١- أحمد تلميذ نشيط. (.....)

٢- أحمد الله. (.....)

أكمل بصفة مضافة:

رب السماء والمياه.....

هات معانيخ السياق لما تحته خط:

١- رب السماء العالية.
.....

٢- رب المياه الجارية.
.....

الكلمة في جملة
.....

العكس
.....

حمدا

المقصود بالكلمة
.....

النوع
.....

.....

.....

نعم الله

.....

.....

أكمل شبكة المفردات + شكل فن:

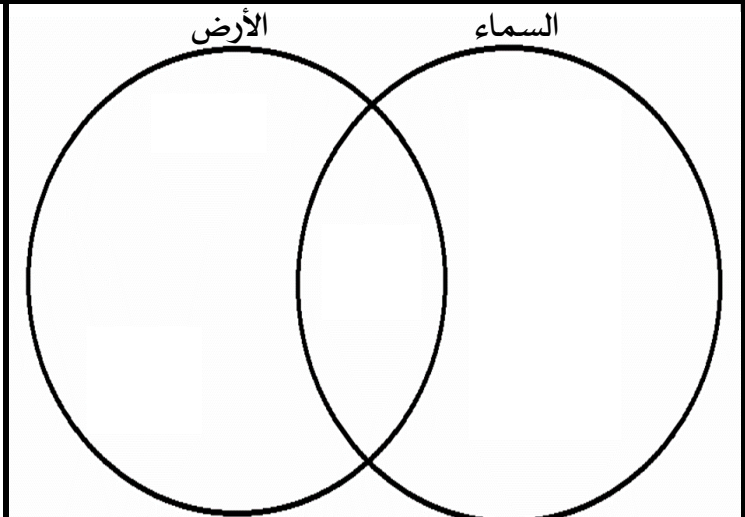
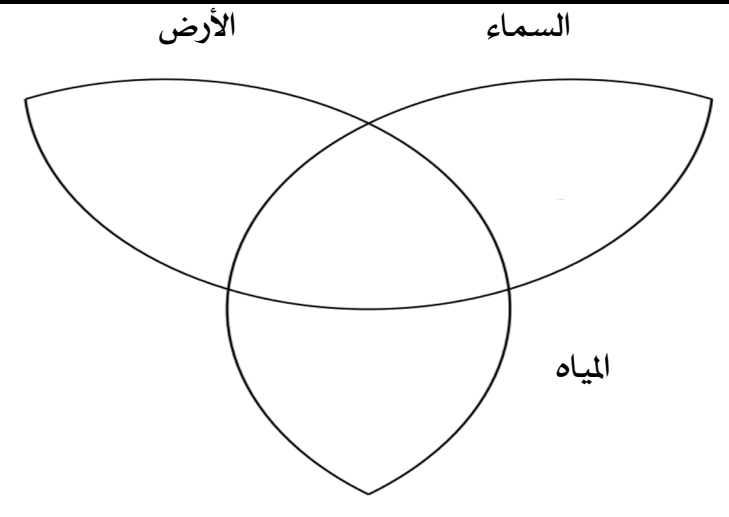
.....

.....

السماء

.....

.....



التاريخ / ٢٠١٨/

التدريبات: اقرأ ثم أجب.

قال الشاعر نبدأ الله ندعوه في
سبحانه القادر العليم

أكمل الناقص من النشيد.

هات ما يأتي :-

معنى (ندعوه) : ، (علاه) :

مضاد (نبدأ) : ، (العليم) :

استخرج من البيتين كلمة بها :-

(مد بالألف) : (الحرف الممدود) :

(مد بالياء) : (الحرف الممدود) :

(مد بالواو) : (الحرف الممدود) :

(سكون) : (شدة) :

(القمريّة) : (هاء) :

(اسم) : (فعل) :

أجب عما يأتي:

ما صفات الله تعالى الواردة بالبيتين ؟

بم نبدأ أعمالنا؟

من الذي ندعوه؟

قال الشاعر : رب السماء العالية رب المياه
في كل شيء في كل حكمته

أكمل الناقص من النشيد.

هات ما يأتي :-

معنى (العالية) : ، (الجارية) :

مضاد (العالية) : ، (الجارية) :

جمع (السماء) : ، (حكمة) :

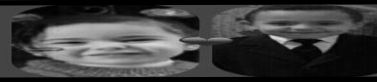
استخرج من القطعة السابقة كلمة بها :-

(مد بالألف) : (الحرف الممدود) :

(سكون) : (شدة) :

(القمريّة) : (الشمسية) :

(اسم) : (فعل) :



أجب عما يأتي:

- من رب السماء العالية والمياه الجارية ؟
- أين نرى قدرة الله؟
- أين تظهر حكمة الله؟

قال الشاعر: حمداً له في كلِّ نعبدُه و

أكمل الناقص من النشيد.

هات ما يأتي :-

- معنى: (حمداً) ، مضاد: (حمداً)
- جمع: (حين) ، مضاد: (كل)
- ما واجبنا نحو الله تعالى ؟

التعبير: رتب الكلمات وكون جملة:

- (١) الله - سبحان - القدير
- (٢) ألعب - أنا - أصحابي - مع
- (٣) أمي - وهذه - أبي - هذا

كون كلمة من كل مجموعة حروف:

- (١) ال - س - م - ش
- (٢) ج - ال - م - و
- (٣) ل - ب - د - ع
- (٤) ل - ا - د - ر - ي - ق

الأساليب والتراكيب: حول الجمل الاسمية إلى فعلية:

- (١) المعلمون يشرحون الدرس.
- (٢) الشمس تشرق صباحاً.
- (٣) النحلة الصفراء تقف على الزهرة.

التعبير : اكتب ثلاثة أسطر عن خلق الله

.....

.....

.....



حروف المد (واي)

الهدف من تدريسها هو أن يتقن الدارس قراءتها وكتابتها، فبعض الطلاب يكتبون مدودا في كلمات ليس بها مد، ويكتبون الكلمات التي بها مد بدون مد وهكذا. لذلك ينبغي التركيز مع الطالب على طريقة كتابتها وقراءتها وليس استخراجها من القطعة.

١. حروفه	(ا)	(و)	(ي)
٢. شكله	ا / آ / ي (✓)	و / و (✓)	ي / ي / ي (✓)
	أ / إ (×)	ؤ / و / و (×)	ئ / ي / ي (×)
٣. مكوناته	<p>يتكون المد من: حرف ممدود + حرف المد.</p> <p>حرف مفتوح (حركة فتح طويلة) + ألف ساكنة (غير مشكلة ليس فوقها ولا تحتها شيء) = مد ألف</p> <p>حرف ممدود بالفتح + حرف مد (ا) = مد ألف</p> <p>حرف مضموم (حركة ضم طويلة) + واو ساكنة (غير مشكلة ليس فوقها ولا تحتها شيء) = مد واو</p> <p>حرف ممدود بالضم + حرف مد (و) = مد واو</p> <p>حرف مكسور (حركة كسر طويلة) + ياء ساكنة (غير مشكلة ليس فوقها ولا تحتها شيء) = مد ياء</p> <p>حرف ممدود بالكسر + حرف مد (ي) = مد ياء</p>		
٤. يأتي حرف المد وسط وآخر الكلمة ولا يأتي أولها	قال / قيل / رانيا	وعد / يلعب / يعد	(×)
٥. حروف المد ساكنة ولا تشكل ولا يوضع فوقها أو تحتها شيء	واي / يي	واي / يي	(✓)
٦. الألف اللينة مد ألف مثل: سلوى منى إلى على	سلوى منى إلى	مد ألف	سلوى منى إلى
٧. قد يجتمع في الكلمة أكثر من مد (الموسيقى)	الموسيقى	ثلاثة مدود	الموسيقى
٨. (الواو والياء) قد تأتي حروفا ممدودة وليس حرف مد	بيوت / ياسر / بيان / سيف / ميول / بيان / حياة / تاويل / طويل		

الألف اللينة:

قال = ألف لينة = مد ألف. دعا = ألف لينة = مد ألف. ضحى = ألف لينة = مد ألف.	الألف اللينة = ألف المد. أي ألف مد = ألف لينة.
(قال / عاد / نام). (دعا / هدى / ضحى).	تأتي الألف اللينة وسط الكلام: وأخر الكلام:
(قال / عاد / نام).	تكتب الألف اللينة وسط الكلام دائماً: ألف (ا).
١- ألف (ا) (دعا / سما / ما). أو ٢- ياء (ي) (منى / هدى / ضحى).	تكتب الألف اللينة آخر الكلام:
(منى / هدى / ضحى) (√) (منى / هدى / ضحى) (×)	الألف اللينة لا يوضع تحتها نقطتان:
رمى + ك = رماك. قضى + ه = قضاها.	الألف اللينة إذا توسطت الكلام تكتب ألف:

الألف اللينة:

يقصد بالألف اللينة التي تدرس للطالب الألف التي تكتب ياء في آخر الكلمة وذلك للتفريق بينها وبين الياء في القراءة والكتابة.
إذا طلب من الطالب استخراج ألف لينة يتم استخراج الألف التي تكتب ياء آخر الكلمة.

١.	اسمها:	ألف لينة	ياء
٢.	شكلها:	ي / ي	ي / ي
٣.	تكتب:	ياء بدون نقطتين	ياء بنقطتين
٤.	تنطق:	ألف	ياء
٥.	نوع المد:	مد ألف	مد ياء

٦.	الحرف السابق لها:	مفتوح	مكسور
		قَفْ	قَافٍ
		↓	↓
		حرف	حرف
		ألف لينتة	ياء
		لا نقطتين	نقطتان
		مد ألف	مد ياء
		تنطق ألف	تنطق ياء
		تكتب ياء	تكتب ياء

معظم الكلمات المشهورة لألف لينتة تكتب:

٧.	ياء	ألف
	لدى ، أنى ، متى ، الندى ، الردى ، المنى ، القرى ، الرحى ، عيسى ، موسى ، يحيى ، الأقصى ، الأدنى ، القتلى ، ليلي ، مصطفى ، مرعى ، مستشفى ، كسرى ، بخارى ، موسيقى ، فتى .	أنا ، هذا ، مهما ، إذا ، حيثما ، مها الخطا ، العدا ، الربا ، الدنيا ، العليا ، البقايا ، الرؤيا ، الوصايا ، المحيا ، العطايا ، الهدايا ، السجايا .
٨.	هدى ، جرى ، بكى ، رمى ، حكى ، سعى ، مشى ، بغى ، وفى ، نوى ، وقى ، اهتدى ، ألقى ، استولى ، صلى ، زكى ، أعطى ، أدلى ، أملى ، أجرى ، أهدى ، أعفى ، آخى ، ارتقى ، استوى ، استعلى	استحيا ، أحيا ، أعيأ ، دعا ، سما ، رجا ، غزا ، تلا ، رنا ، خطا ، دنا .
	حتى ، إلى ، على ، بلى .	لا ، ما ، يا ، ألا ، لولا ، كلا .

حدد نوع المد في هذه الكلمات:

المد	الكلمة	المد	الكلمة	المد	الكلمة	المد	الكلمة
	أَسَد		خَطَاب		فِيل		الأَقْصَى
	يُؤْمِن		نَدَاء		زَرَّافَة		بَخِيل
	نَهْدِي		نَسْمُو		سُورَة		مَوْجُود
	السَّلَام		صُورَة		بَدِيل		جَمِيل
	لَوْي		الحَيَاة		وَسِيط		قَعِيد
	هَادِي		سَيْف		زَهْوَر		وَعْد
	أَدْعُو		أَجُود		سَيَّارَة		وَرُود
	مُؤْمِنَة		أَرْجُو		قَعُود		نَدَى
	سَاعِد		جَمُود		جَلُوس		شُرُود
	الْوَاعِد		آيَات		تَقَى		ضَحَى
	يَهْدِي		إِلَى		سُوق		مَسْرُور

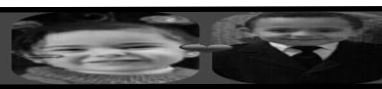
اذكر استخدامات للماء :

- 1--2.....
- 3--4.....
- 5--6.....

اكتب الحرف الممدود وحرف الحد :

الكلمة	الممدود	الحد	الكلمة	الممدود	الحد	الكلمة	الممدود	الحد
الحياة	مدينة	.....	.....	الحياة	.....	.....
السلام	عظيم	.....	.....	السلام	.....	.....
إلى	هدي	.....	.....	إلى	.....	.....
يهدي	المنصور	.....	.....	يهدي	.....	.....
يوشي	طلعا	.....	.....	يوشي	.....	.....
على	لجأ	.....	.....	على	.....	.....
سوق	بطيء	.....	.....	سوق	.....	.....
سوق	مؤمن	.....	.....	سوق	.....	.....
هدوء	يسئل	.....	.....	هدوء	.....	.....
بين	آيات	.....	.....	بين	.....	.....
سأل	أنا	.....	.....	سأل	.....	.....
أدم	مسرور	.....	.....	أدم	.....	.....
فؤاد	حضور	.....	.....	فؤاد	.....	.....
فوق	وصيف	.....	.....	فوق	.....	.....
دخول	ثناء	.....	.....	دخول	.....	.....
خروج	مبسوط	.....	.....	خروج	.....	.....
إمساك	مفتوح	.....	.....	إمساك	.....	.....
إنه	منديل	.....	.....	إنه	.....	.....
أيمن	الواقف	.....	.....	أيمن	.....	.....
أيسر	الواعد	.....	.....	أيسر	.....	.....
أدهم	وعده	.....	.....	أدهم	.....	.....
لؤي	زهور	.....	.....	لؤي	.....	.....
الكلمة	الممدود	الحد	الكلمة	الممدود	الحد	الكلمة	الممدود	الحد
مشتقي	مشتقي	.....	.....	مشتقي	.....	.....
مشتوب	مشتوب	.....	.....	مشتوب	.....	.....
لحوم	لحوم	.....	.....	لحوم	.....	.....
امراة	امراة	.....	.....	امراة	.....	.....
نساء	نساء	.....	.....	نساء	.....	.....
عليهم	عليهم	.....	.....	عليهم	.....	.....
بصير	بصير	.....	.....	بصير	.....	.....
قدير	قدير	.....	.....	قدير	.....	.....
نفور	نفور	.....	.....	نفور	.....	.....
عزيز	عزيز	.....	.....	عزيز	.....	.....
ردوف	ردوف	.....	.....	ردوف	.....	.....
رحيم	رحيم	.....	.....	رحيم	.....	.....
صباح	صباح	.....	.....	صباح	.....	.....
لحاء	لحاء	.....	.....	لحاء	.....	.....
ندي	ندي	.....	.....	ندي	.....	.....
سيارة	سيارة	.....	.....	سيارة	.....	.....
ورود	ورود	.....	.....	ورود	.....	.....
قعود	قعود	.....	.....	قعود	.....	.....
شروء	شروء	.....	.....	شروء	.....	.....
جلوس	جلوس	.....	.....	جلوس	.....	.....
تقييد	تقييد	.....	.....	تقييد	.....	.....
جميل	جميل	.....	.....	جميل	.....	.....

(السعد في اللغة العربية) (الثاني الابتدائي)



اكتب كلمات على نفس الوزن:			اكتب حرف المد:		
الكلمة	الكلمة	الكلمة	الكلمة	الكلمة	الكلمة
مغرور	عليم	سماء	مفت....ح	هدء....ء	سء....ق
مقتول	عظيم	ولاء	جلء....س	المنصء...رة	سمء....
			قعء....د	هدء....	يمشء....
			شرء....د	عظء....م	إلء....
			قعء....د	يهدء....	السء...م
			ورء....د	مدء....نت	الحيء...ة
صوت	عالم	جالسة	سيء....رة	مشء...ر..ع	أء....يات
عون	قادم	واقفة	زهء....ر	أء...دم	مفء...ح
			الوء....عد	إمسء...ك	بطء....ء
			الوء....قف	خرء...ج	دخء...ل
			مندء....ل	مسرء....ر	فوء....د
			مبسء....ط	أنء....	مء...سء...ق..
قمر	أكتب	دخول	مشتء....	ثنء....ء	حضء....ر
			رءء....ف	غفء....ر	نسء....ء



حسام المنسي/alsaad2010



0122 188 4 185 المنصورة / شربين



<https://t.me/alsaad2010>



١- في الحقيقة: اقرأ ثم أجب.

أجب عما يأتي:

- من الذين زاروا حديقة الأزهار ؟
 ماذا شاهد الأصدقاء في حديقة الأزهار ؟
 صف رائحة الورد في حديقة الأزهار
 ماذا فعل (سمير) عندما شاهد الورد ؟
 ماذا قال باسم لأصدقائه عن الورد ؟
 ماذا قالت (بسملة) عن الورد ؟

(ذات يوم زُرنا حديقة الأزهار ، شاهدنا الورد الأحمر ، والأصفر ، والأزرق
 كانت رائحة الورد عطرة مد سمير يده ليقتطف وردة .)

اختر الصواب مما بين القوسين :-

- ١- معنى : شاهدنا (زرنا - رأينا - ذهبنا)
 ٢- مفرد الورد : (الوردة - الوارد - الوريد)
 ٣- مضاد : عطرة (طيبة - كريهة - حلوة)
 ٤- جمع : حديقة (حديقون - أحداق - حدائق)
 ٥- زار الأصدقاء حديقة (الحيوان - الأسماك - الأزهار)
 ٦- شاهد الأصدقاء في الحديقة (الورد - الطيور - بسملة)
 ٧- كانت رائحة الورد (جميلة - عطرة - حلوة)
 ٨- زار الأصدقاء حديقة الأزهار (يوم الجمعة - يوم الاثنين - ذات يوم)

استخرج من الفقرة : كلمة بها :-

- ١- مد بالألف :
 ٢- تنوين بالكسر :
 ٣- تنوين بالفتح :
 ٤- ال قمرية :
 ٥- تاء مربوطة :
 ٦- مد بالياء :
 د - لماذا مد سمير يده ؟

ضع (✓) أمام الصواب و (×) أمام الخطأ :

- ١- ذات يوم زرنا حديقة الحيوان . ()
 ٢- شاهدنا الورد الأحمر والأزرق . ()
 ٣- مد باسم يده ؛ ليقتطف وردة . ()
 ٤- يضحك الورد حين نسقيه . ()
 ٥- كانت رائحة الورد عطرة ()
 ٦- شاهدنا الفيل والأسد في الحديقة . ()

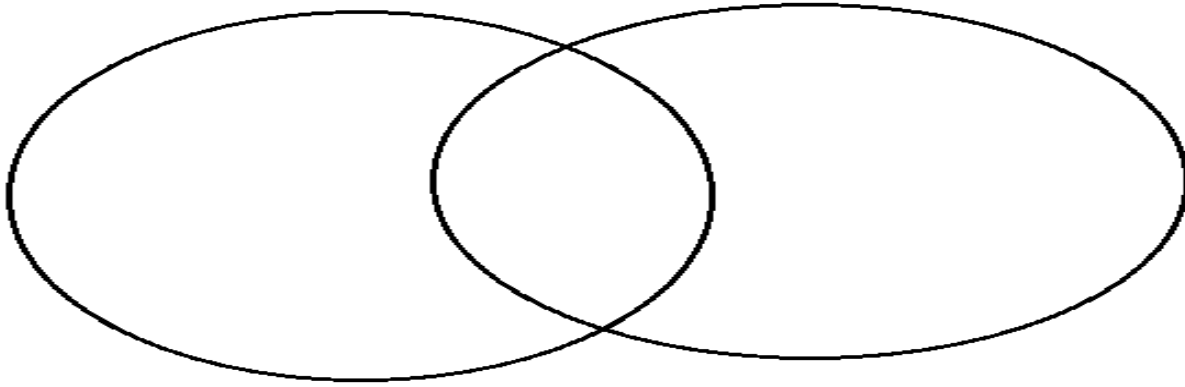
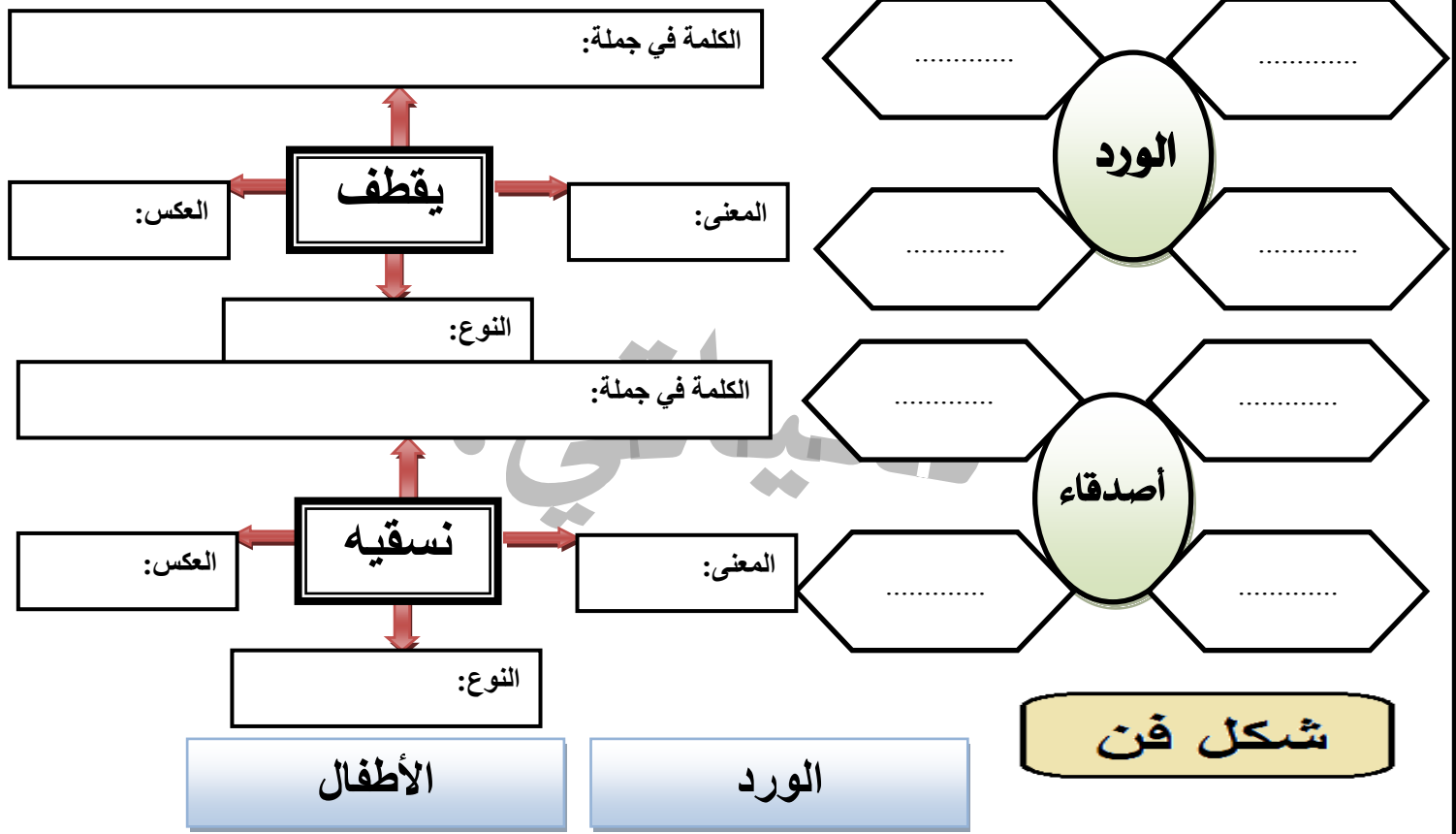
أكمل بالكلمات التالية: (سمير - الأزرق - لغيرك - الأحمر - نسقيه - الأصفر).

(أ) الورد إذا تركتها فهي لك و..... (ب) شاهد الأطفال الورد و..... و.....

(د) مد يده ليقطف وردة

(ج) الورد يضحك حين

أكمل شبكة المفردات، وخريطة الكلمة، وشكل فن:



أكمل الجدول الآتي:

الكلمة	شاهدنا	عطرة	مدّ	الأزهار	يقطف
معناها	.....	.....	.....	.....	.....
الكلمة	أصدقائي	يضحك	تركبتها	نسقى	مدّ
مضادها	.....	.....	.....	.....	.....
الكلمة	حديقة	رائحة	وردة	الطفل	الأصفر
جمعها	.....	.....	.....	.....	.....

ضع هذا أو هذه :-

..... مدرستي. كراستي. جدتي.
..... جدي. صديقي. أخي.

ضع (.) أو (؟) أو (،)

(أ) لماذا مد سمير يده ()
(ب) يضحك الورد حين نسقيه ()
(ج) شاهدنا الورد الأحمر () والأصفر () والأزرق ()

ادمج وكون كلمات من الأصوات :-

(أ) بتت :
(ب) بسلمت :
(ج) يباكي :
(د) سلمل :
(هـ) يضاحك :
(و) نسقيله :

(٧) أكمل بالصوت المناسب كالمثال :-

(أ) توت - صو
(ب) قط - ب
(ج) رأس - فأ
- زين
- خ
- كأ
- بت
- ش
- يأ

أجب عن الأسئلة الآتية :

(أ) ماذا زار الأطفال ؟
(ب) ما رائحة الورد ؟
(ج) متى يضحك الورد ؟
(د) متى يبكي الورد ؟
(هـ) ماذا فعل سمير ؟

باسم: الورد - يا أصدقائي - مثل الأطفال ؛ يضحك حين نسقيه ، ويبكى لو قطفناه .
بسمه : الورد إذا قطفها فهي لك وإذا تركتها فهي لك و لغيرك .

أ- معنى : مثل : مضاد : يضحك :
مفرد : أصدقاء : عكس : ترك :

ب- استخرج من الفقرة : كلمة بها :-

١- مد بالألف : ٢- مد بالياء : ٣- ال قمرية :
٤- اسم : ٥- فعل : ٦- حرف : ٧- أداة نداء :

✍ تخير الإجابة الصحيحة:

- (أ) جملة (يضحك حين نسقيه) تدل على :
 (ب) جملة يبكي لوقطفناه (تدل على :
 (ج) كلمة (أصدقائي) في الوزن - يا أصدقائي تدل على :
 (الغضب - الحزن - السعادة)
 (الغضب - الحزن - السعادة)
 (الكره - الحزن - الحب)

✍ ضع خطاً تحت الكلمة التي تدل على الفرح :

- (رسوب - نجاح - يحزن - يضحك - يتألم - يغنى - يبكي - يرقص)

التاريخ / ٢٠١٨

٢- على الشاطئ: اقرأ ثم أجب.

✍ أجب عن الأسئلة الآتية:

- مع من يلعب (باسم) ؟
 كيف يلعب (باسم) مع أصحابه ؟
 أين يلعب (باسم) وأصحابه ؟
 ماذا يبني (باسم) وأصحابه بالرمال ؟
 كيف يهدم الموج قلاع الرمال ؟
 صف شعور (باسم) وأصحابه بعدما تتهدم بيوت الرمال والقلاع ؟
 أين يجلس الأصدقاء إذا اشتد لهيب الشمس ؟
 ماذا يفعل الأصدقاء تحت المظلة ؟
 ماذا يقول الأصدقاء ؟

✍ صل كل كلمة بما يناسبها:

الكلمة	القلعة	لهيب	مظلة	الموج
معناها	حرارة	البناء المرتفع	ما علا من سطح الماء وتتابع	غطاء يمنع الشمس

أَلْعَبُ مَعَ أَصْحَابِي، نَقَفَزُ، نَجْرِي، نَضْحُكُ . نَبْنِي بِالرَّمْلِ بُيُوتًا وَقِلَاعًا .
 يُغْرِقُهَا الْمَوْجُ فَلَا نَغْضَبُ .

- أ: معنى: نقفز: جمع: الموج: مفرد: بيوتًا:
 مفرد: قلاعًا: مضاد: نبي: مضاد: تجري:

✍ ب: اختر الصواب مما بين القوسين :-

- ١- نبني بالرمل (بيوتًا - أشجارًا - أمواجًا)
 ٢- يغرقها الموج فلا (نفرح - نلعب - نغضب)
 ٣- ألعب مع (أبي - أخي - أصحابي)

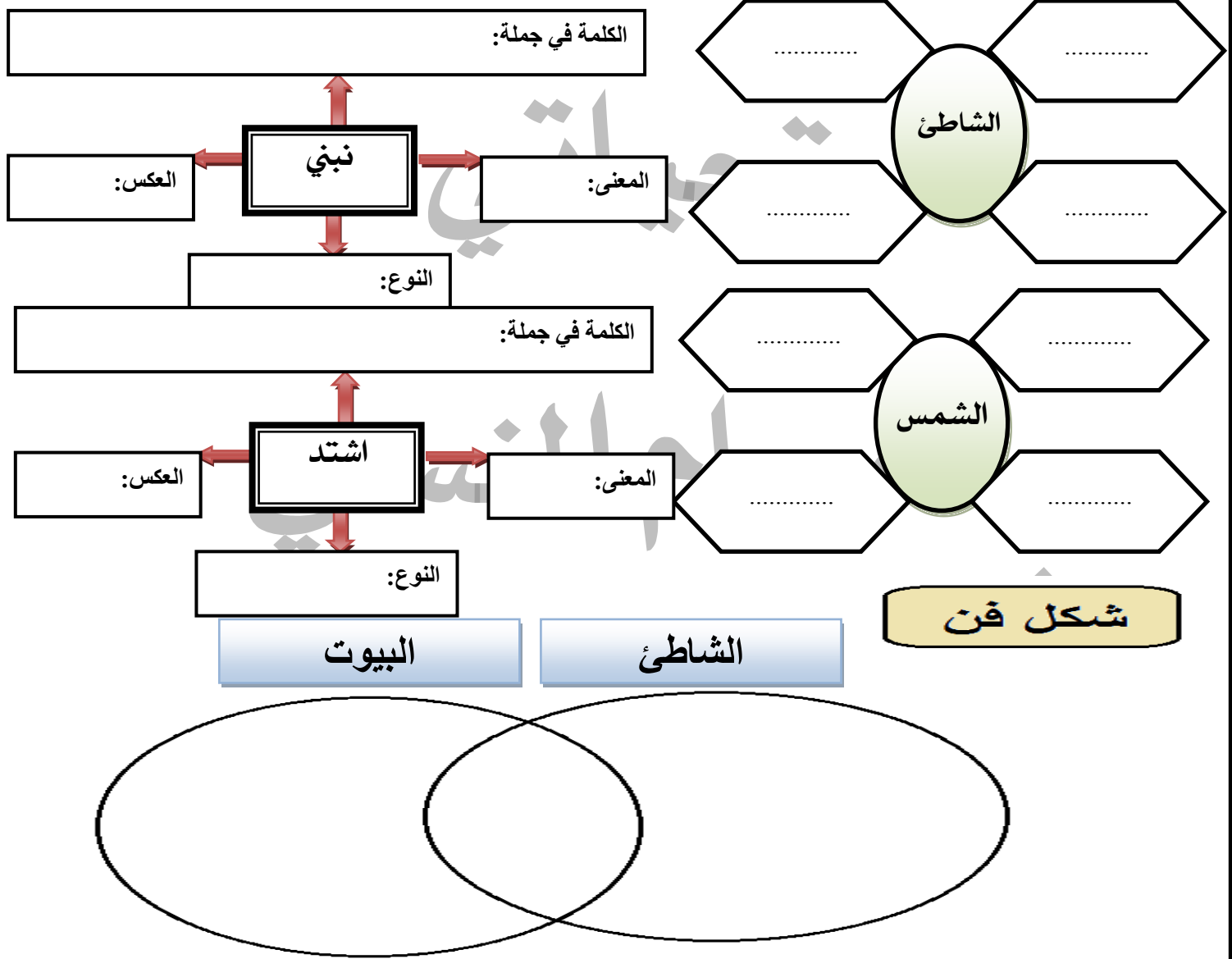
ج: أين لعب الأصدقاء ؟

ماذا بنى الأصدقاء على الشاطئ؟

صل المفرد بالجمع:

- الرمل - الموج - القلعة - بيت - مظلة - الشمس
- الأمواج - الرمال - بيوت - القلاع - الشמוש - مظلات

أكمل شبكة المفردات ، وخريطة الكلمة ، وشكل فن:



صل :-

كلمة قلاعا بها:
كلمة الرمل بها:
كلمة الموج بها:
كلمة نبي بها:
الشمسية
تنوين بالفتح
مد بالياء
القمريّة

اقرأ، ثم أجب:

إِذَا اشْتَدَّ لَهَيْبُ الشَّمْسِ نَجِسُ تَحْتَ مِظَلَّتِنَا ، نَنْظُرُ لِلْبَحْرِ وَ لِلْأَمْوَاجِ . وَنَقُولُ
(مَا أَجْمَلَ صَنَعَ اللَّهُ !)

أ: اختر الصواب مما بين القوسين :-

- مرادف (لهيب): (أشعة - حرارة - ضوء)
جمع (الشمس): (الشوامس - الشماس - الشموس)
مضاد (تحت): (فوق - وراء - تحت)
ب: ماذا يفعل الأصدقاء عندما يشتد لهيب الشمس؟
ج: متى قال الأصدقاء: ما أجمل صنع الله؟

د: استخرج من الفقرة كلمة بها :-

- ١- امد بالألف : ٢- مد بالياء : ٣- الحرف هو: ٤- سكون
٥- تاء مفتوحة : ٣- كلمة بها حرف مشدد : ٧- ال شمسية

ضع خطاً تحت الكلمة التي بها حرف مشدد :

- (أ) الشاطئ - لعب - نبكى - الصيف .
(ب) نبي - الشمس - الرمل - أصحابي .
(ج) جدى - أعلم - أنور - اشتد .
(د) بيوتا - الصيف - أمي - الرمل .

اقرأ وحدد نوع التنوين :-

- (أ) صُنِعَ : بَيُوتًا : صَبَّاح :
(ب) لَهَيْبٍ : شَمْسٌ : صَوْتًا :

ضع علامة السكون على الحرف الساكن كالمثال :

- (أ) نهر - زهر - ليل - نقفز - نجلس .
(ب) نبكى - ورد - نضحك - الرمل .

حلل إلى أصوات كالمثال :-

- يتناول : يَ / تَ / نَا / و / لَ قلاع :
بيوت : شمس :
أمواج : نضحك :

كون كلمات :

ل-ع-أ-ب	:	.....	ما-ر-ل	:	.....
ح-ك-نض	:	.....	ل-نج-س	:	.....
م-أج-ل	:	.....	تا-ك-ب	:	.....
فا-ت-ح	:	.....	جا-ش-أ-ر	:	.....

✍ قال رسول الله (صلى الله عليه وسلم) : (يَا بُنَيَّ ، سَمِ اللَّهَ وَكُلْ بِيَمِينِكَ ، وَكُلْ مِمَّا يَلِيكَ .)

أ : معنى : سم الله : معنى مما يليك :

مضاد : أمامك : يمينك :

ب : ماذا نتعلم من الحديث الشريف ؟

ج : أكمل : ١- قبل تناول الطعام نقول :

٢- عند تناول الطعام نقول :

٣- نأكل من مباشرة . ٤- نأكل الطعام بيدنا

✍ ضع نعم (نعم) أو (لا) :

١- لا أضع القمامة في صندوق القمامة . () ٢- أساعد أخي في عمل واجباته . ()

٣- أغسل يدي قبل الكل وبعده . () ٤- أقطف الأزهار من الحديقة . ()

٥- أساعد أمي في تنظيف المائدة () ٦- ألقى أدواتي في كل مكان . ()

التاريخ / ٢٠١٨

٣- الله القدير : اقرأ ثم أجب .

✍ أجب عن الأسئلة الآتية :

ماذا نقول عندما نبدأ أعمالنا ؟

من الذى ندعوه ؟

بم وصف الشاعر الله في البيت الثاني ؟

أين تظهر قدرة الله ؟

بم وصف الشاعر الله في البيت الثالث ؟

ماذا يجب علينا نحو الله - تعالى ؟

من قائل هذا النص ؟

ندعوه في علاه
القادر العليم

نبدأ باسم الله
سبحانه الكريم

قال الشاعر

✍ تخير التكملة المناسبة مما بين القوسين :

(المنخفضة - العالية - الصغيرة)

رب السماء

(المتوقفة - السريعة - الجارية)

رب المياه

حمداً لله في (الصباح - المساء فقط - كل حين)

(٣) اذكر صفة واحدة لله - تعالى - وردت في البيت الثاني

(٤) اكتب البيت التالي لهذين البيتين

هات كلمات كالمثال :-

(أ) مد بالألف : الجارية :

(ب) مد بالياء : قدير :

(ج) مد بالواو : نور :

ضع اسم الإشارة المناسب :-

(أ) بقرة .

(ب) سيارتان .

(ج) أطفال .

..... خروف .

..... قطاران .

..... أشجار .

..... زرافة .

..... مدرستان .

..... عمال .

اقرأ واكتب حرف (ض) كالمثال :

ضابط - مريض - حوض - ضوء - خضراء - ضفدع .

ض - - - - -

ادمج الأصوات لتكون كلمة :

عا / د : س / أل / ت م / لا / ب / س :

أش / ر / ق : شم / س : جد / دي : نو / ز :

قال الشاعر في كل شيء قدرته في كل نفس حكمته .

حمداً له في كل حين نعبده ونستعين .

١- ماذا يجب علينا نحو الله - تعالى - في كل حين ، كما تفهم من البيت الثاني ؟

.....

٢- من قائل هذا النص : ٣- اسم هذا النشيد :

٤- ضع اسم الإشارة المناسب مكان النقط فيما يلي :-

..... القطار سريع في سيره .

..... فراشة لونها جميل .

..... النحلة تخرج لنا العسل .

..... فيل ضخم الجسم .

١. تقويم الأداء رقم (١) التاريخ / / ٢٠١٨

أولا القراءة: من درس (على الشاطئ)، اقرأ ثم أجب:-

(ألعب مع أصحابي، نقفز، نجري، نضحك، نبنى بالرمل بيوتا وقلاعا يغرقها الموج فلا نغضب)

أ- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى: (نبنى) (نجلس - نتمتع - نقيم)
- ٢- مفرد: (بيوت) (بنات - بيت - نبت)
- ٣- مضاد: (نغضب) (نهدأ - نبكى - نشرب)

ب- ماذا نفعل على الشاطئ؟

ج- ماذا نفعل عندما يغرق الموج القلاع والبيوت؟

د- استخرج ١- (ال) شمسية ٢- مدا بالواو ٣- تنوينا بالفتح

□ ثانيا المحفوظات: من نص (الله القدير)، اقرأ ثم أجب:-

قال الشاعر نبدأ الله ندعوه في
سبحانه القادر العليم

١- أكمل الناقص من النشيد.

٢- هات :- معنى (ندعوه) مضاد (نبدأ)

جمع (القادر) مدا بالألف

٣- ما صفات الله تعالى الواردة بالبيتين؟

ثالثا : الأساليب والتعبير:-

✍ ادمج الأصوات وكون كلمات :- مثال :- (بنـ / تـ) (بنتـ) .

(نقـ / فـ / زـ) (أمـ / واـ / جـ)

(لـ / هـ / بـ) (يبـ / كيـ)

✍ ضع اسم إشارة مناسب :- ((هذا - هذه - هؤلاء)) .

١- غصن . ٢- قطعة جميلة .

٣- أطفال يلعبون الكرة . ٤- أشجار مثمرة .

✍ حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية :-

١- باسم / / / / / / / / /
٢- قطفتها / / / / / / / / /

✍ رتب الكلمات وكون جملا :-

١- رائحة - كانت - الورد - عطرة

٢- الله - نقول - ما - صنع - أجمل

رابعا : الخط :- اكتب بخط جميل.

نبدأ باسم الله ندعوه في علاه.

.....

تقويم الأداء رقم (٢) التاريخ / / ٢٠١٨

أولا القراءة: من درس (على الشاطئ)، اقرأ ثم أجب :-

إذا اشتد لهيب الشمس ، نجلس تحت مظلتنا ، ننظر للبحر وللأمواج.

أ. اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى : لهيب (برودة - نور - حرارة)
- ٢- جمع : مظلة (أظلال - مظلات - ظلل)
- ٣- مضاد : تحت (خلف - أمام - فوق)
- ب- ماذا نفعل عندما تشتد الحرارة ؟
- ج- ماذا نفعل ونحن تحت المظلة ؟
- د- هات من العبارة كلمة بها : ١- (ال) قمرية ٢- مد بالالف
٣- مد بالياء ٤- سكون

□ ثانيا المحفوظات: من نص (الله القدير) ، اقرأ ثم أجب :-

- قال الشاعر: حمدًا له في كلِّ نعبدُه و
- ١- أكمل الناقص من النشيد.
 - ٢- هات :- معنى: (حمدا) ، مضاد: (حمدا)
 - جمع: (حين) ، مضاد: (كل)
 - ٣- ما واجبنا نحو الله تعالى ؟

□ ثالثا : الأساليب والتعبير:-

ضع خطا تحت الكلمة التي بها حرف مضعف :

امتد - الزيارة - بستان - حديقة - السيارة - مظلتنا.

انطق وحدد نوع التنوين :

أمواج صئع بُيوتًا رمالا بحور لهيب

حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية :-

- ١- حديقة / / /
- ٢- أرض /
- ٣- بحر /
- ٤- قفّر / /

ضع ضمير متكلم مناسب (أنا - نحن) :-

- ١- أحب أمي .
- ٢- نلعب على الشاطئ .
- ٣- نذهب إلى المدرسة .
- ٤- أجلس تحت المظلة .

رابعا : الخط :- اكتب بخط جميل.

أحب أبي وأمي وإخوتي.

تقويم الأداء رقم (٣) التاريخ / / ٢٠١٨

أولا القراءة: من درس (في الحديقة)، اقرأ ثم أجب:-

ذات يوم زرنا حديقة الأزهار. شاهدنا الورد الأحمر والأصفر والأزرق. كانت رائحة الورد عطرة، مد سمير يده؛ ليقطف وردة)

أ. اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- أ. هات : مرادف: (يقطف) مفرد: (الأزهار) جمع: (حديقة)
- ١- ال قمرية ٢- مدا بالالف ٣- تنوينا ٤- مدا بالياء
- ب- ما ألوان الورد التي شاهدها الأصدقاء ؟
- ج- متى زار الأصدقاء الحديقة ؟

□ ثانيا المحفوظات: من نص (الله القدير)، اقرأ ثم أجب :-

قال الشاعر ربّ السّماء العالية ربّ المياه
في كل شيء في كل حكمته

١- أكمل الناقص من النشيد.

- ٢- هات :- معنى: (العالية) مضاد: (العالية)
- جمع: (رب) مفرد: (المياه)
- ٣- من رب السماء العالية والمياه الجارية ؟

ثالثا : الأساليب والتعبير:-

رتب الكلمات وكون جملة:

- (١) الله - سبحان - القدير .
(٢) ألعب - أنا - أصحابي - مع .
(٣) أمي - وهذه - أبي - هذا .

كون كلمة من كل مجموعة حروف:

- (١) ال-س-م-ش (٢) ج-ال-م-و
(٣) ل-ب-أ-ع (٤) أ-ح-ا-ص-بي

حول الجمل التالية إلى جمل فعلية:

- (١) المعلمون يشرحون الدرس.
(٢) التلميذان يكتبان الدرس.
(٣) النحلة الصفراء تقف على الزهرة.

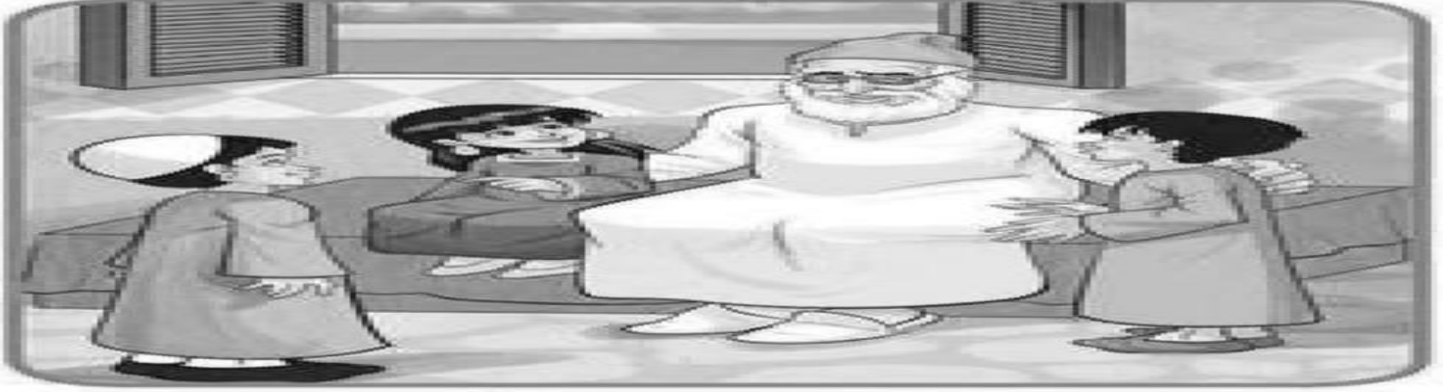
رابعا : الخط:- اكتب بخط جميل.

سبحان الله القدير العليم الكريم.

.....
.....

الوحدة الثانية
الدرس الأول

خَيْرُ النَّاسِ



الجدُّ والأحفادُ.

• صِفِ الصُّورَةَ.

النَّصُّ : اِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَ قِرَاءَةً جَهْرِيَّةً مُعَبَّرَةً:

قال جَدِّي: "في قَدِيمِ الزَّمانِ، خَرَجَ ثَلَاثَةُ أَصْدِقَاءَ مِنْ قَرْيَتِنَا، وَمَرَّتِ الأَيَّامُ، ثُمَّ عادَ الأَصْدِقَاءُ إلى القَرْيَةِ. بَنَى الأوَّلُ مَدْرَسَةً لِأَطْفَالِ القَرْيَةِ. وَبَنَى الثَّانِي مُسْتَشْفًى لِعِلاجِ المَرَضَى.



(خير الناس) كلماتي الجديدة (حفظ) : التاريخ / ٢٠١٨

الكلمة	معناها	المفرد	الجمع	الكلمة	مضادها
خير الناس	أنفع الناس / أفضل الناس	خير	خيور أخيار/خيرات	خير	شر / أسوأ
الجدُّ	أبو الأب أو الأم	جد	جدود / أجداد	قديم	حديث
الزمان	الوقت	قديم	قدماء/قدامى	خرج	عاد
عاد	رجع	الزمان	الأزمان/الأزمن	مرت	توقفت
الأصدقاء	الأصحاب	صديق	أصدقاء	عاد	ذهب

(السعد في اللغة العربية) (الثاني الابتدائي)

بنى	أقام/شيد	القرية	القرى	الأصدقاء	الأعداء
علاج	دواء/شفاء	يوم	أيام	بنى	هدم
		مدرسة	مدارس	الأول	الأخير
		طفل	أطفال	أطفال	شيوخ
		مستشفى	مستشفيات	المرضى	الأصحاء
		المريض	المرضى		

المناقشة: $\text{الدرس} \times \text{س} + \text{ج}$

السؤال	الجواب
ما المقصود بخير الناس ؟	أفضل الناس
متى خرج الأصدقاء من القرية ؟	في قديم الزمان
من أين خرج الأصدقاء ؟	من القرية
كم صديقا خرج ؟	ثلاثة أصدقاء
متى عاد الأصدقاء إلى القرية ؟	بعد فترة ، بعد مرور الأيام
لماذا عاد الأصدقاء إلى القرية ؟	لحبهم لها
ماذا بنى الصديق الأول ؟	بنى الصديق الأول مدرسة .
لماذا بنى مدرسة ؟	لتعليم الأطفال
ماذا بنى الصديق الثاني ؟	بنى الصديق الثاني مستشفى .
لماذا بنى مستشفى ؟	لعلاج المرضى

« ر ر ر ز ز »

- ٣-.....
- ٢-.....
- ١-.....

«س س س س»

.....-٣

.....-٢

.....-١

الإملاء:- اكتب يهلي عليك:

تحياتي،

حسام المنسي

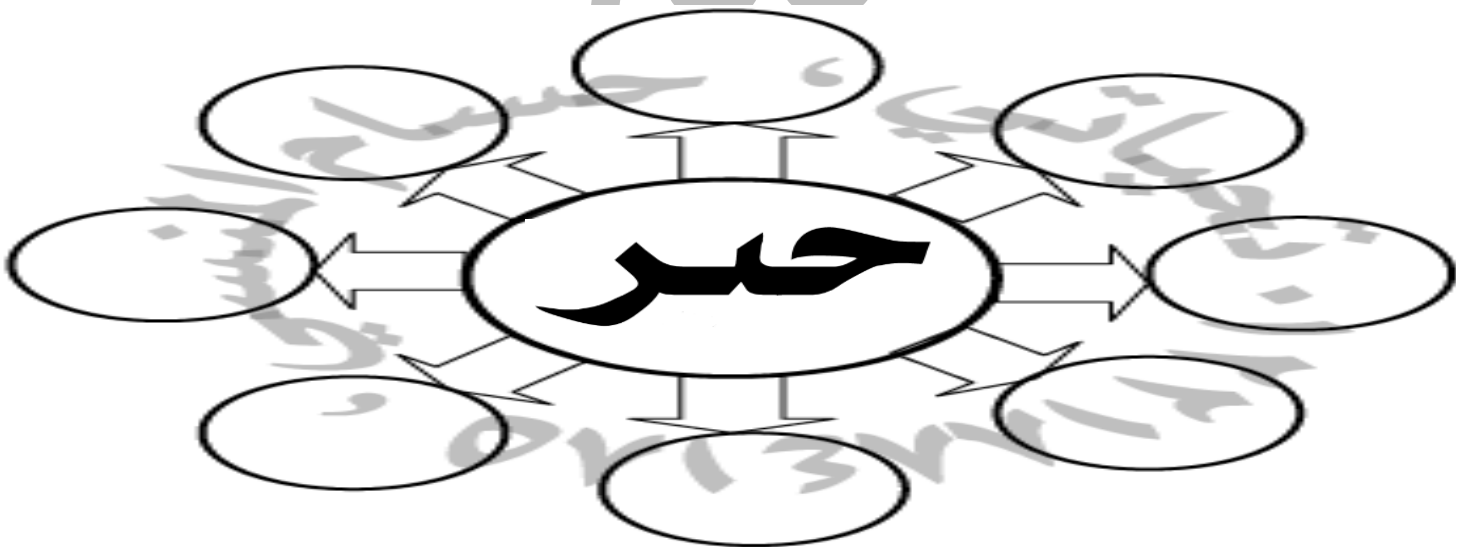
اذكر استخدامات للكهرباء :

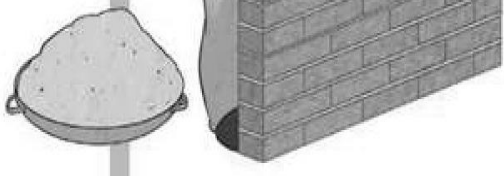
.....-1-2

.....-3-4

.....-5-6

ضع النقاط:





وأقام الثالثُ مصنَّعًا لملايسِ الأطفالِ.
سألتُ جدِّي: "أيُّ هذه الأعمالِ أفضلُ؟"
الجدُّ: "كلُّها أعمالٌ مفيدةٌ للقريةِ، وخيرُ الناسِ أنفعُهُم للناسِ".

(شبر الناسِ) كلماتي الجديدة (حفظ) : التاريخ / ٢٠١٨

الكلمة	الكلمة	الكلمة	الكلمة	الكلمة	الكلمة
أقام	بنى / شيد	مصنع	مصانع	أقام	هدم
أفضل	أحسن / أفيد / أنفع	ملبس	ملابس	سألت	أجبت
كلها	جميعها	هذه	هؤلاء	أفضل	أسوأ
مفيدة	نافعة	العمل	الأعمال	كلها	بعضها
أنفعهم	أكثرهم نفعاً	أفضل	أفاضل	مفيدة	ضارة
		مفيدة	مفيدات	أنفعهم	أضرهم

المنقشة: الدرس × س + ج

السؤال	الجواب
ماذا أقام الصديق الثالث ؟	مصنعا لملايس الأطفال
أي هذه الأعمال أفضل ؟	كلها أعمال مفيدة .
من خير الناس ؟	خير الناس أنفعهم للناس .

استمع وانطق وتعلم :

قال رسول الله (صلى الله عليه وسلم) :
((خيرُ النَّاسِ أنفعهم للنَّاسِ .))

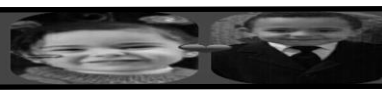
الكلمة	معناها
خير	أفضل
أنفعهم	أفيدهم

(السعد في اللغة العربية) (الثاني الابتدائي)

(خير الناس) أكمل الجداول الآتية مستعيناً بالدرس : التاريخ / ٢٠١٨

مَدَّ بِالْأَلِفِ	الْمَدَدُ	الْمَدَدُ	مَدَّ بِالْيَاءِ	الْمَدَدُ	الْمَدَدُ	الْمَدَدُ	الْمَدَدُ	الْمَدَدُ
.....	ا	.....	ا	.....	.....	.....	ي
.....	ا	.....	ا	.....	.....	.....	ي
.....	ا	.....	ا	.....	.....	.....	ي
أَلِفٌ لَيِّنَةٌ يَ	الْ تَجْرِيدِيَّةُ	الْ شَمْسِيَّةُ	حَرْفٌ سَاكِنٌ َ	حَرْفٌ مُضَعَّفٌ.	حُرُوكَتُهُ			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
تَاءٌ مُفَتْحَةٌ تَ	تَاءٌ مُرَبُّوطةٌ قَ مَ	هَاءٌ هَ هِ هُوَ	حَرْفٌ جَرٍّ	أَسْمٌ مُبْعَرَجٌ	مُفْرَدٌ			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
جَمْعٌ	فَعْلٌ	تَضْوِيْنٌ َ َ ِ	نَوْعُهُ	مَذَكَّرٌ	مُؤَنَّثٌ			
.....			
.....			

(السعد في اللغة العربية) (الثاني الابتدائي)



.....
.....
.....
نوعه	أصوات	جملة اسمية	جملة فعلية		
.....		
.....		
.....		
.....		

« ش ش ش ش »

حسام المنسي

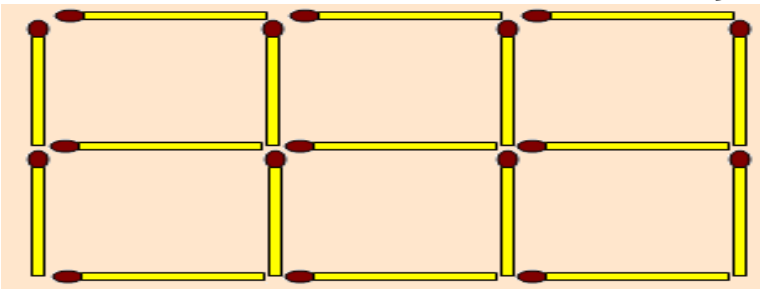
-٣

-٢

-١

الإملاء - اكتب يولي عليك:

(٢) ارفع 5 عدان لتحصل على 3 مربعات:



(السعد في اللغة العربية) (الثاني الابتدائي)

الكلمة	معناها	الكلمة	عكسها	الكلمة	نوعها
الجدُّ	قال	.....	قال	.....
الزمان	خرج	.....	خرج	.....
عاد	بنى	.....	بنى	.....
الأصدقاء	مفيدة	.....	مفيدة	.....
بنى	خير	.....	خير	.....
مفيدة	أفضل	.....	أفضل	.....
خير الناس	المرضى	.....	من	.....
قال	أطفال	.....	ثم	.....
مفرد ١	مثنى ٢	جمع ٣، ٤، ...	ماضي	مضارع	أمر
جدّ	قال	.....	.....
القرية	خرج	.....	.....
مصنع	أقام	.....	.....
صديق	مرت	.....	.....
مدرسة	عاد	.....	.....

الكلمة	نوع ال (ش-ق-هي)	الكلمة	حرف مضعف	الكلمة	حرف ساكن ً
الأصدقاء	الأيام	.....	الأصدقاء	.....
الجدُّ	الجد	.....	الجد	.....
الزمان	الزمان	.....	مصنعا	.....
المرضى	أي	.....	المرضى	.....

(السعد في اللغة العربية) (الثاني الابتدائي)

.....	مستشفى	.....	الثاني	.....	الثاني
مذكر/ مؤنث	الكلمة	نوع التنوين	الكلمة	نوع المدد (واي)	الكلمة
.....	الأصدقاء	.....	مدرسة	.....	الأصدقاء
.....	مصنعاً	.....	مصنعاً	.....	كلها
.....	الزمان	.....	أعمال ^{٢٤}	.....	الزمان
.....	مدرسة	.....	مفيدة ^{٢٥}	.....	المرضى
.....	الثاني	.....	.....	.....	الثاني
تحليل صوتي	الكلمة	نوعها	الجملة		
.....	ثلاثة	.....	كلها أعمال مفيدة للقرية.		
.....	ومرت	.....	خرج ثلاثة أصدقاء من قريتنا.		
.....	الأيام	.....	ومرت الأيام.		
.....	أنفعهم	.....	خير الناس أنفعهم للناس.		
.....	إلى	.....	عاد الأصدقاء إلى القرية.		
شبكة المفردات	الكلمة	عائلة الكلمة	الكلمة		
...../...../.....	القرية	...../...../.....	أنفعهم		
...../...../.....	مصنع	...../...../.....	عاد		
...../...../.....	مدرسة	...../...../.....	ومرت		
...../...../.....	مستشفى	...../...../.....	خرج		
عدد المدد	الكلمة	تنوين بالكسر	تنوين بالفتح	تنوين بالضم	الكلمة
.....	القرية	.....	.....	.....	القرية
.....	المرضى	.....	.....	.....	مصنع

(السعد في اللغة العربية) (الثاني الابتدائي)

.....	الثاني	.....	.....	.....	مدرسة
.....	قديم	.....	.....	.....	أعمال
جملة اسمية	جملة فعلية	نفس الوزن	الكلمة		
.....	خرج ثلاثة أصدقاء من قريتنا.	...../...../.....	قديم		
.....	ومرت الأيام.	...../...../.....	أعمال		
.....	قال جدي.	...../...../.....	مصنع		
.....	عاد الأصدقاء إلى القرية.	...../...../.....	خرج		
.....	بنى الأول مدرسة.	...../...../.....	عاد		
.....	.....	هذا رجل عادل.	هات معنى ما		
.....	.....	هذا صديق عادل.	تحته خط:		

التعبير :- اكتب ثلاثة أسطر عن

المدرسة

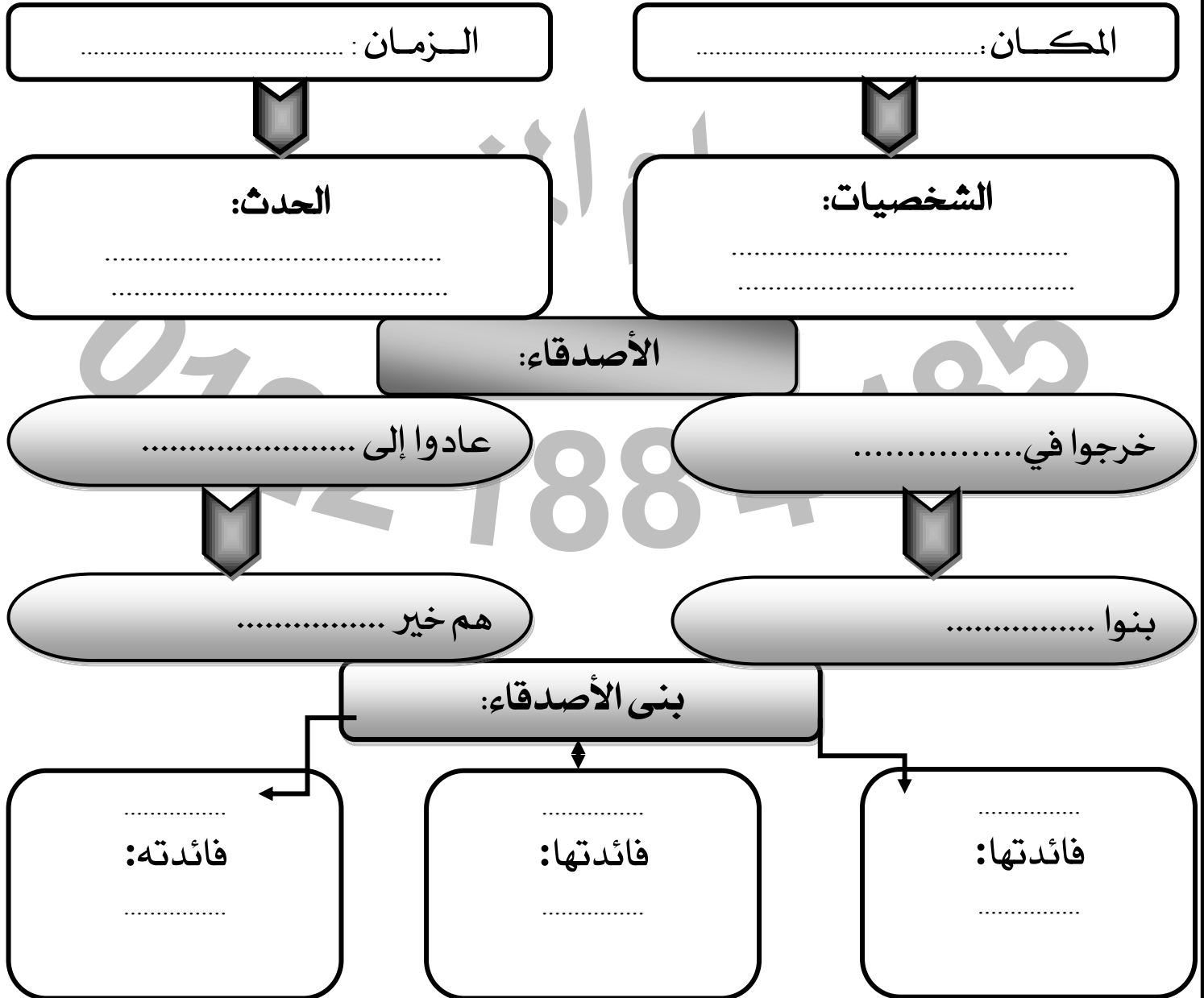
المستشفى

المصنع

حدد الظواهر اللغوية الموجودة في هذه الكلمات. التاريخ / ٢٠١٨

الحدود	تضعيف	سكون	التاء	ال	التنوين	
ممدود	ممد	٠	ت - ة	ق - ش - ص	ف - ض - ك	
.....	الثاني
.....	مدرسة
.....	الأول
.....	الأطفال

عناصر درس خير الناس:



المثنى في جملة
.....

المثنى
.....

نافعة

النوع
.....

الجمع
.....

النوع
.....

المرادف
.....

بنى

الكلمة في جملة
.....

المضاد
.....

وضح الفرق بين ما تحته خط:

١- أخذ محمد يكتب. (.....)

٢- أخذ محمد كتابا. (.....)

أكمل بصفة مضافة:

هذه مستشفى
هنا مفايح السياح ما تحته خط.

١- كلها أعمال نافعة.
.....

٢- خير الناس أنفعهم للناس.
.....

الكلمة في جملة
.....

العكس
.....

أفضل

المقصود بالكلمة
.....

النوع
.....

.....

.....

المستشفى

.....

.....

أكمل شبكة المفردات + شكل فن:

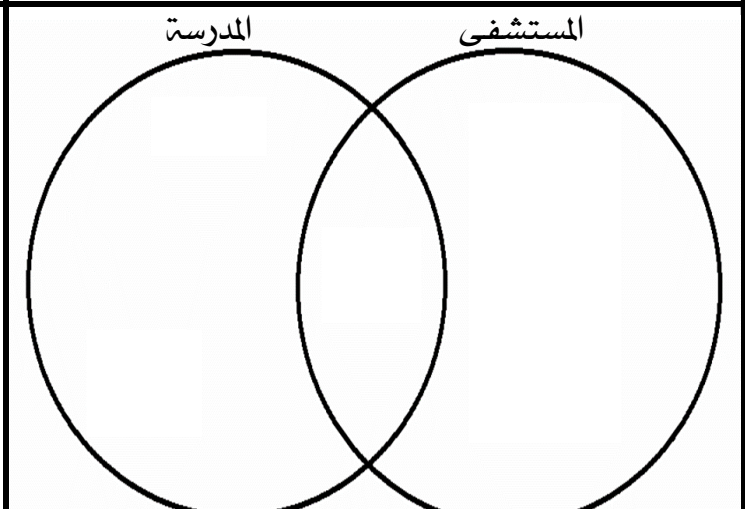
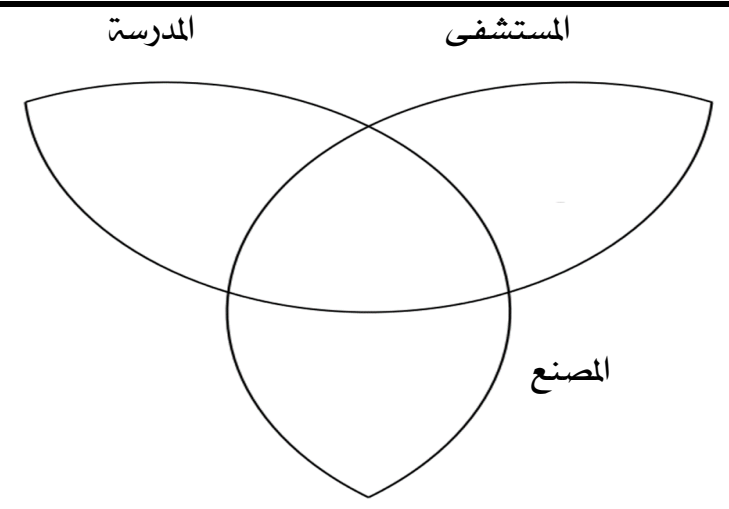
.....

.....

الأصدقاء

.....

.....



التاريخ / ٢٠١٨

التدريبات: اقرأ ثم أجب.

قال جدي: (في قديم الزمان، خرج ثلاثة أصدقاء من قريننا، ومرت الأيام، ثم عاد الأصدقاء إلى القرية. بنى الأول مدرسة لأطفال القرية.)

هات ما يأتي :-

معنى (جدي) :
مضاد (عاد) :
جمع (جدي) :
مفرد (الأصدقاء) :
(عاد) :
(بنى) :
(مدرسة) :
(لأطفال) :

استخرج من القطعة السابقة كلمة بها :-

(مد بالألف) :
(مد بالياء) :
(تنوين) :
(سكون) :
(ال قمرية) :
(مفرد) :
(اسم) :
(الحرف الممدود) :
(الحرف الممدود) :
(نوع التنوين) :
(شدة) :
(ال شمسية) :
(جمع) :
(فعل) :

استخرج من القطعة السابقة ما يدل على :-

اللون :
الصوت :
الحركة :
الحب :

تخير التكملة المناسبة مما بين القوسين :

عاد الأصدقاء إلى: (البيت - المدرسة - القرية)
بنى الصديق الأول: (مدرسة - مستشفى - مصنعاً)
خرج.....أصدقاء من القرية: (أربعة - خمسة - ثلاثة)

أجب عما يأتي:

ماذا قال الجد للأحفاد؟
ماذا بنى الصديق الأول؟

كون كلمات من الحروف الآتية :

(م - ا - ل - س - ر - د)
(ل - ا - ط - ف - أ - ل)

وبنى الثاني مستشفى لعلاج المرضى. وأقام الثالث مصنعاً لملابس الأطفال.
سألت جدي: أي الأعمال أفضل؟ الجد: كلها أعمال مفيدة للقرية، وخير
الناس أنفعهم للناس.

هات ما يأتي :-

معنى (أقام) :
مضاد (أقام) :
جمع (المريض) :
مفرد (الأعمال) :
(خير) :
(كلها) :
(ملابس) :
(الأطفال) :

استخرج من القطعة السابقة كلمة بها :-

مد بالألف :
مد بالياء :
تنوين :
(سكون) :
(القمريّة) :
(مفرد) :
(ألف لينّة) :
(الحرف الممدود) :
(الحرف الممدود) :
(نوع التنوين) :
(شدة) :
(الشمسية) :
(جمع) :
(فعل) :

استخرج من القطعة السابقة ما يدل على :-

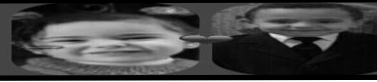
اللون :
الصوت :
الحركة :
الاستفهام :

أجب عما يأتي:

ماذا بنى الصديق الثالث؟
لماذا بنى الثاني مستشفى؟
من أفضل الثلاثة؟

ضع خطاً تحت الإجابة الصحيحة:

مرادف كلمة (أفضل) في جملة (أي هذه الأعمال أفضل) :
أقدم أحدث أحسن
مضاد كلمة (بنى) في جملة (بنى الأول مدرسة لأطفال القرية) :
رفع هدم فتح
ج / مفرد كلمة (الأيام) في جملة (ومرت الأيام) :
اليوم اليومان اليومية



التعبير و الأساليب والتراكيب :-

رتب الجمل لتكون قصة :

- (أ) يتناول طعام الإفطار .
(ب) يصحو العامل من نومه مبكرا .
(ج) يعود في المساء مسرورا .
(د) يذهب إلى المصنع ويعمل بنشاط .

أكمل كالمثال :

- شكر الأب أميرا .
الأب شكر أميرا .
توصل أمير إلى مصدر الرائحة .
فصل الأب التيار الكهربائي .

ضع مكان النقط (أنا - نحن) :-

- ١-..... أسقى الزرع .
٢-..... لا نحب أن نصاحب الأشرار .

حول الجملة الاسمية إلى جملة فعلية ، وكل جملة فعلية إلى جملة اسمية كالمثال :

- عاد الصديق إلى القرية .
الأسد يأكل اللحم .
ذهبت أمي إلى السوق .
المعلم شرح الدرس .
الابن سمع نصيحة أبيه .
قرأ عادل قصة .
الصديق عاد إلى القرية .
يأكل الأسد اللحم .

الخط : اكتب ما يلي بخط جميل .

"خير الناس أنفعهم للناس."

الإملاء: اكتب ما يملئ عليك.

.....

.....

.....

.....

.....



حروف ال القمرية ١٤ تكتب وتنطق

أ الأسنان	ب | البرتقال
ج | الجزر	ح | الحصان
ع | العلم	غ | الغزال
ق | القلم	ك | الكتاب
هـ | الهاتف	و | الورود
ي | اليد	م | المصحف
ن | النور	ط | الطائرة
ل | اللبنة	ز | الزهرة
د | الدب	ذ | الذئب
ت | التفاح	ث | الثعلب

تعريف اللام القمرية

هي اللام التي تكتب وتلفظ وتكون ساكنة والحروف التي تأتي بعدها تكون متحركة (بالفتحة أو بالضم أو بالكسرة)

حروف ال الشمسية ١٤ تكتب ولا تنطق

أ الأسنان	ب | البرتقال
ج | الجزر	ح | الحصان
ع | العلم	غ | الغزال
ق | القلم	ك | الكتاب
هـ | الهاتف	و | الورود
ي | اليد	م | المصحف
ن | النور	ط | الطائرة
ل | اللبنة	ز | الزهرة
د | الدب	ذ | الذئب
ت | التفاح	ث | الثعلب

هي التي تكتب ولا تلفظ ويكون الحرف بعدها مشدداً

اللام الشمسية والقمرية والأصلية.

الهدف من تدريسها هو أن يتقن الدارس قراءتها وكتابتها ، فلا ينطق اللام الشمسية عند القراءة ولا يكتب الكلمة بدون اللام الشمسية فبعض الطلاب لا يكتبون اللام عند إملاء كلمة بها لام شمسية.
لذلك ينبغي التركيز مع الطالب على طريقة كتابتها وقراءتها وليس استخراجها من القطعة.

١. أنواعها	ال شمسية	ال قمرية	ال أصلية
٢. شكلها	هـ ال	هـ ال	هـ ال / آل / إل / آل
٣. خصائصها	١- زائدة (يمكن حذفها). الثلج ← ثلج السر ← سر الصدق ← صدق ٢- تدخل على الأسماء النكرة فقط فتعرفها. تمر ← التمر نمر ← النمر	١- زائدة (يمكن حذفها). المعلم ← معلم القمر ← قمر البيت ← بيت ٢- تدخل على الأسماء النكرة فقط فتعرفها. قلم ← القلم علم ← العلم	١- من أصل الكلمة (لا يمكن حذفها). ألوان ← وان (×) أبان ← بان (×) ٢- تأتي في الاسم والفعل والحرف إلهام / التقى / إلى

٤.	٣- لا تنطق الشَّر ← اشَّر الشَّمْس ← اشَّمس التين ← اتين	٣- تنطق القمر ← القمر الحق ← الحق البر ← البر	٣- تنطق ألوان ← ألوان إلى ← إلى ألبان ← ألبان
٥.	هرونها ت ← التمر ث ← الثلج د ← الدب ذ ← الذرة ر ← الرب ز ← الزرع س ← السيف ش ← الشر ص ← الصاروخ ض ← الضلع ط ← الطائر ظ ← الظلم ل ← اللون ن ← النمر	يليها (١٤) حرفا متحركا (ابغ حجك وخف عقيمه) أ ← الأب ب ← البر غ ← الغرب ح ← الحرب ج ← الجمل ك ← الكرة و ← الولد خ ← الخروف ف ← الفتح ع ← العقل ق ← القمة ي ← اليد م ← المعلم ه ← الهروب	كلي الحروف ألوان / إلهام / آمني / إلى ألبان / ألبان / ألبان / المع
٦.	تذكر	أي فعل يبدأ بـ ال = ال أصلية. التقى = ال أصلية. أي حرف يبدأ بـ ال = ال أصلية. إلى = ال أصلية. ال + ل = ال شمسية. ال + ليمون = الليمون = ال شمسية. الليمون - اللحم - اللبن - اللحوم - اللون - اللوم - = ال شمسية. أي ال عليها همزة = ال أصلية. (أل / إل / آل = ال أصلية). ال شمسية تكتب ولا تنطق.	

حدد نوع (أل) في الكلمات الآتية:

نوع أل	الكلمة	نوع أل	الكلمة	نوع أل	الكلمة
	الظل		الهواء		أتمس
	الرحمن		المدينة		الظماً
	الزهور		الشفاء		الأطف
	الثلج		السميع		الرحيم
	الشر		إلى		الملك
	السّمك		السائق		اللحوم

أدخل (أل) على هذه الكلمات وحدد نوع (أل):

نوع (أل)	الكلمة+أل	الكلمة	نوع (أل)	الكلمة+أل	الكلمة
		تمر			نجوم
		تفاح			قلب
		ثمر			مدرسة
		تقوى			ألوان
		فرح			ولد
		ألقاب			طبيب
		تعليم			أب

صوب الخطأ إن وجد: يتم نطق الكلمة للطالب وعليه أن يحدد الصواب والخطأ.

الكلمة	الصواب	الكلمة	الصواب	الكلمة	الصواب
ألهواء		بسيف		الظل	
ازهور		إلى		ارحمن	
ألرحيم		اشفاء		بزهور	
الملك		ألمدينة		كثلج	
التي		كسماء		الحوم	
الذي		بلمدرسة		بليت	
البصير		البن		والشر	
أقلب		واتمر		كطيب	
وانجوم		كلمجتهد		اليمن	

لي أب كشمس ، عندما تظهر بنهار تضيء الكون ، وأم
كلقمر عندما يظهر بليل تختفي النجوم ، إنهما اللآيتان ،
أقصد إنهما الوالدان ، بلحب قد غمرانا ، كم من فضل عظيم
لهما علينا ، دعاؤنا لهما برحمة ، ورّضوان ولفوز بلجنان ،
فارض الهم عنهما ، واجعل الجنة دارهما ، ونبى محمد صالى
الله عليه وسلم جارهما وشفيعهما.

الأَرْضُ هِيَ الْكَنْزُ



التهينة



• صِفِ الصُّورَةَ.

♦ يا أبنائي، الأرضُ هي الكَنْزُ.

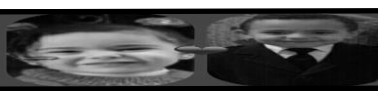
النَّصُّ: اِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَ قِرَاءَةً جَهْرِيَّةً مُعَبَّرَةً:

جَمَعَ الْفَلَّاحُ أَبْنَاءَهُ، وَقَالَ لَهُمْ:
"تَرَكْتُ لَكُمْ فِي هَذِهِ الْأَرْضِ كَنْزًا ابْحَثُوا عَنْهُ."
بَحَثَ الْأَبْنَاءُ عَنِ الْكَنْزِ فَلَمْ يَجِدُوهُ، فَرَجَعُوا إِلَى آبِيهِمْ وَقَالُوا:
"لَمْ نَجِدْ كَنْزًا فِي الْأَرْضِ يَا أَبِي."

(الأرض هي الكنز) كلماتي الجديدة (حفظ) : التاريخ / ٢٠١٨

الكلمة	معناها	المفرد	الجمع	الكلمة	مضادها
كنز	الشيء الثمين	الأرض	الأراضي/الأرضون	الأرض	السماء
أبناءه	أولاده	هي	هن	جمع	فرق
تركت	وضعت	كنز	كنوز	قال	سكت
ابحثوا	فتشوا	الفلاح	الفلاحون	تركت	أخذت
يجدوه	يعثروا عليه	ابن	أبناء	يجدوه	يفقدوه

(السعد في اللغة العربية) (الثاني الابتدائي)



رجعوا	عادوا	أب	آباء	رجعوا	ذهبوا
أبيهم	والدهم				

المناقشة: الدرس × س + ج

السؤال	الجواب
ماذا قال الفلاح لأبنائه ؟	تركت لكم في هذه الأرض كنزا ابحثوا عنه .
ماذا ترك الفلاح لأبنائه ؟	كنزا
ماذا طلب الفلاح من أبنائه ؟	أن يبحثوا عن الكنز .
أين وضع الفلاح الكنز ؟	في الأرض
ماذا وضع الفلاح في الأرض ؟	كنزا
أين بحث الأبناء عن الكنز ؟	بحث الأبناء عن الكنز في الأرض .
ماذا قال الأبناء لأبيهم ؟	لم نجد كنزا في الأرض يا أبي .

الإملاء :- اكتب يملأ عليك :

0122 188 4 185

(كون كلمات :

د - د		م - د	

ضَحِكَ الوالدُ وقالَ:
"الأَرْضُ يا أَبْنائِي هِيَ الكَنْزُ،
في الأَرْضِ خَيْرَاتٌ كَثِيرَةٌ".

(الأرض هي الكنز) كلماتي الجديدة (حفظ): التاريخ / ٢٠١٨

الكلمة	معناها	المفرد	الجمع	الكلمة	مضادها
ضحك	ابتسم	خير	خيرات	ضحك	بكى
الوالد	الأب	كثيرة	كثيرات	كثيرة	قليلة
خيرات	نعم/فوائد				
كثيرة	متعددة				

المنافسة: الدرس × س + ج

السؤال	الجواب
ماذا فعل الأب؟	ضحك الوالد .
لماذا ضحك الأب؟	لأن الأبناء لم يعرفوا الكنز، ولم يعثروا علي .
ماذا قال الوالد لأبنائه؟	الأرض هي الكنز.
لماذا تعد الأرض كنزا؟	في الأرض خيرات كثيرة .
ماذا يوجد في الأرض؟	خيرات كثيرة .

« ص ————— ص ————— ص ————— ص »

٣-

٢-

١-

« ض ض ض ض »

.....-٣
.....-٢
.....-١

« ط ط ط ط »

.....-٣
.....-٢
.....-١

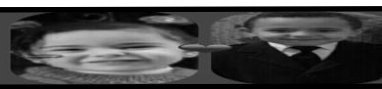
حسام المنسي
الإهداء :- أكتب يولي طييك :

.....
.....
.....
.....

التعبير : أكتب ثلاثة أسطر عن الأرض

.....
.....
.....

(السعد في اللغة العربية) (الثاني الابتدائي)



(الأرض هي الكنز أكمل الجداول الآتية مستعيناً بالدرس : التاريخ / ٢٠١٨

مدّ بالواو	الحدود	الحد	مدّ بالالف	الحدود	الحد	مدّ بالياء	الحدود	الحد
.....	و	.....	.....	ا	.....	.....	ي
.....	و	.....	.....	ا	.....	.....	ي
.....	و	.....	.....	ا	.....	.....	ي
ألف لينية ي	ال قمرية	حرف ساكن َ	حرف مضعف	حركته	مفرد			
.....			
.....			
.....			
تاء مفتوحة ات	تاء مربوطة ة ة	هاء هـ هـ	حرف جر	أسم مبرور	جمع			
.....			
.....			
.....			
فعل	فعلين َ َ	نوعه	مذكر	مؤنث	اسم إشارة			
.....			
.....			
.....			
.....			
جملة فعلية	جملة اسمية	أسلوب	نوعه					
.....					
.....					
.....					

(السعد في اللغة العربية) (الثاني الابتدائي)

الكلمة	معناها	الكلمة	عكسها	الكلمة	نوعها
كنز	جمع	.....	كنز	.....
تركت	تركت	.....	في	.....
ابحثوا	الأرض	.....	الأرض	.....
يجدوه	يجدوه	.....	يجدوه	.....
رجعوا	رجعوا	.....	هي	.....
أبيهم	ضحك	.....	إلى	.....
كثيرة	كثيرة	.....	كثيرة	.....
مفرد ١	مثنى ٢	جمع ٣، ٤، ...	ماضي	مضارع	أمر
كنز	ترك	.....	.....
ابن	قال	.....	.....
الأب	ابحثوا
الفلاح	جمع	.....	.....
كثيرة	ضحك	.....	.....

الكلمة	نوع ال (ش-ق-ص)	الكلمة	حرف مضعف	الكلمة	حرف ساكن َ
الأب	جمع	.....	عن	.....
الأرض	تركت	.....	الأرض	.....
الكنز	الفلاح	.....	الكنز	.....
الأبناء	فلم	.....
الفلاح	يجدوه	.....

(السعد في اللغة العربية) (الثاني الابتدائي)

الكلمة	نوع المدوأي	الكلمة	نوع التنوین	الكلمة	مذكر/ مؤنث
الفلاح	كنزًا	.....	الكنز	.....
أبناءه	أرض ^{١٥}	.....	الفلاح	.....
في	فلاح	.....	الأرض	.....
ابحثوا	خيرات ^{١٥}	.....	خيرات	.....
يجدوه	كثيرة ^{١٥}	.....	كثيرة	.....

الجملة	نوعها	الكلمة	تفليل صوتي
جمع الفلاح أبناءه.	الفلاح	.....
تركت لكم في هذه الأرض.	أبناءه	.....
الأرض هي الكنز.	في	.....
فلم يجدوه.	فلم	.....
رجع الأبناء إلى أبيهم.	يجدوه	.....

الكلمة	عائلة الكلمة	الكلمة	شبكة المفردات
جمع	...../...../.....	الأرض/...../.....
قال	...../...../.....	الفلاح/...../.....
بحث	...../...../.....	خيرات/...../.....
كثيرة	...../...../.....	كنز/...../.....

الكلمة	تنوين بالضم	تنوين بالفتح	تنوين بالكسر	الكلمة	عدد المدود
الفلاح	الفلاح	.....
كنز	قالوا	.....
خيرات	خيرات	.....
كثيرة	ابحثوا	.....

(السعد في اللغة العربية) (الثاني الابتدائي)

الكلمة	نفس الوزن	جملة فعلية	جملة اسمية
قالوا	...../...../.....	جمع الفلاح أبناءه.	.....
جمع	...../...../.....	ضحك الوالد.	.....
الأبناء	...../...../.....	بحث الأبناء عن الكنز.	.....
تركت	...../...../.....	قال الفلاح لهم.	.....
الفلاح	...../...../.....	رجع الأبناء إلى أبيهم.	.....
هات ما يأتي:	ثلاثة جموع مختلفة لكلمة بحر.	..... ..... .....

ادمج الأصوات بنفس الترتيب وكون كلمات واكتب العبارة:

رمضان شهر الخير والبركة والرحمة والرفاهية، وفيه يتقرب
المسلم من ربه طمعاً في الأجر والرفعة والرحمة، وليلّة القدر
در فيه تعادل أجر أفعال ليلة من قيام وصيام وعمل صالح.

استبدل الحرفين الآخرين بحرفين من عندك واكتب كلمات جديدة:

.....
سالم		يحصل	
.....

هذه المظاهر اللغوية الموجودة في هذه الكلمات. التاريخ ٢٠١٨/ /

	الحدود		تضعيف َ	سكون ْ	التاء ة - ة	ال ق - ش - ص	التنوين ف - في - ك
	ممدود	مفتوح					
الفلاح
قالوا
كثيرة
خيرات

عناصر درس الأرض هي الكنز:

الزمان :

المكان:

الحدث:

الشخصيات:

الفلاح:

..... طلب منهم

جمع:

ضحك وقال:

ترك لهم:

الأبناء:

قالوا

رجعوا

بحثوا

المثنى في جملة
.....

المثنى
.....

كثيرة

النوع
.....

الجمع
.....

النوع
.....

المرادف
.....

قال

الكلمة في جملة
.....

المضاد
.....

وضح الفرق بين ما تحته خط:

١- جمع الفلاح المحصول. (.....)

٢- جمع محمد الأعداد. (.....)

أكمل بصفة مضافة:

- هذا فلاح
هات مفاتيح السياق ما تحته خط.

١- تركت لكم كنزا.

٢- في الأرض خيرات كثيرة.

الكلمة في جملة
.....

العكس
.....

تركت

المقصود بالكلمة
.....

النوع
.....

خيرات الأرض

.....

.....

أكمل شبكة المفردات + شكل فن.

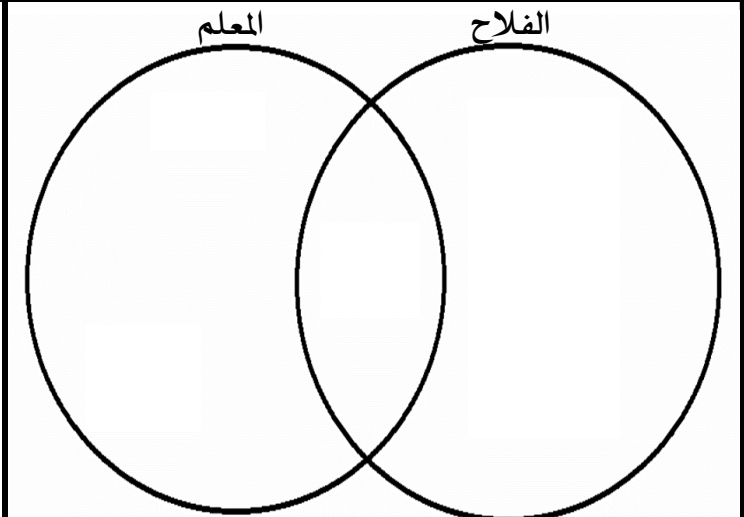
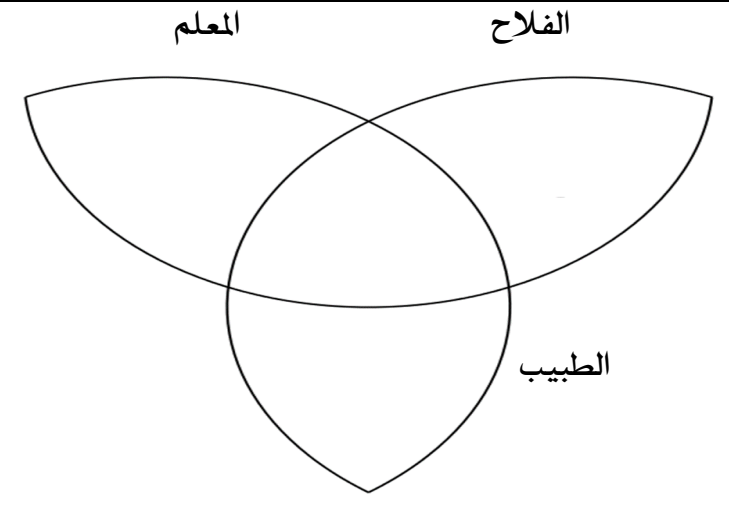
.....

.....

الأرض

.....

.....



التاريخ / ٢٠١٨

التدريبات: اقرأ ثم أجب.

جَمَعَ الفلاحُ أبناءه وقال لَهُمْ : (تَرَكْتُ لَكُمْ فِي هَذِهِ الْأَرْضِ كَنْزًا . ابْحَثُوا عَنْهُ)
بَحَثَ الْأَبْنَاءُ عَنِ الْكَنْزِ فَلَمْ يَجِدُوهُ .

هات ما يأتي :-

معنى (أبناءه) :
مضاد (جمع) :
جمع (كنزا) :
مفرد (أبناءه) :
(تركت) :
(قال) :
(الأرض) :
(الفلاحون) :

استخرج من القطعة السابقة كلمة بها :-

(مد بالألف) :
(مد بالياء) :
(مد بالواو) :
(تنوين) :
(سكون) :
(مفرد) :
(اسم) :
(الحرف الممدود) :
(الحرف الممدود) :
(الحرف الممدود) :
(نوع التنوين) :
(القمريّة) :
(جمع) :
(فعل) :

استخرج من القطعة السابقة ما يدل على :-

اللون :
الصوت :
الحركة :
الكثرة :

تخير التكملة المناسبة مما بين القوسين :

عاد الأصدقاء إلى : (أبيهم - الأرض - القرية)
الأرض هي : (المدرسة - البيت - الكنز)
جمع الفلاح : (أحفاده - أبناءه - إخوته)

أجب عما يأتي:

ماذا فعل الأب مع الأبناء ؟
ماذا طلب الأب من الأبناء ؟
هل وجد الأبناء الكنز ؟

فرجعوا إلى أبيهم وقالوا: لم نجد كنزاً في الأرض يا أبي. ضحك الوالد وقال:
الأرض يا أبنائي هي الكنز، في الأرض خيرات كثيرة.

هات ما يأتي :-

معنى (رجعوا) :
مضاد (رجعوا) :
جمع (هي) :
مفرد (أبناء) :
(خيرات) :
(كثيرة) :
(أب) :
(خيرات) :

استخرج من القطعة السابقة كلمة بها :-

مد بالألف) :
(مد بالياء) :
(مد بالواو) :
(تنوين) :
(سكون) :
(حرف جر) :
(ألف لينية) :
(الحرف الممدود) :
(الحرف الممدود) :
(الحرف الممدود) :
(نوع التنوين) :
(القمريّة) :
(جمع) :
(فعل) :

استخرج من القطعة السابقة ما يدل على :-

اللون :
الصوت :
الحركة :
الحكمة :

أجب عما يأتي :

ماذا قال الأبناء ؟
من أين رجع الأبناء ؟
لماذا تعد الأرض كنزاً ؟
ما الكنز الثمين ؟

ضع علامة خطأ تحت الإجابة الصحيحة :

كلمة (ضحك) تدل على :

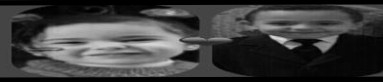
الحزن السعادة الضيق

عبارة (في الأرض خيرات كثيرة) تدل على :

قلّة الخيرات في الأرض. كثرة الخيرات في الأرض.

التعبير والأساليب والتراكيب :- رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة :-

١ - نجد - لم - الأرض - في - الكنز
٢ - الأرض - الكنز - هي
٩٢



أكمل الحوار شفويا :-

الوالد :- هذه الأرض بها كثر .

الأبناء بحثنا عنه

ضحك الوالد وقال :

رتب الجمل الآتية لتكون حكاية :-

أسكن بعيدا عن المدرسة

أصحو من النوم مبكرا

أذهب إلي المدرسة ماشيا

أكمل بضمير مناسب مما بين القوسين :- (هو - هي - هما - أنا - نحن) .

..... ولد يحترم الكبار .

..... بنت تساعد أختها في ترتيب المنزل .

..... نعطف علي الصغار .

الخط : اكتب ما يلي بخط جميل .

" في الأرض خيرات كثيرة . "

.....
.....

.....

الإملاء : اكتب ما يلقى عليك .

.....

.....

.....

.....



[illegible]

حول الجملة الفعلية إلى اسمية والعكس:
لاحظ الفعل أول الجملة لايشي ولا يجمع.

المعلم يشرح الدرس.	يشرح المعلم الدرس.
التلميذان يذهبان إلى المدرسة.	يذهب التلميذان إلى المدرسة.
المعلمون يشرحون الدرس.	يشرح المعلمون الدرس.
السماء تمطر ماء.	.....
.....	شرب اللبن أحمد.
التلميذان يلعبان الكرة.	.....
.....	أكتب الدرس.
النيل يفيض بالماء.	.....
.....	كتب الدرس التلميذات.
.....	تعلمت الصدق.
المعلمات يشرحن الدرس.	.....
.....	تثمر الأشجار.
.....	يزداد ماء النيل.
حديقة مدرستنا تمتلئ بالأزهار.	.....
مسجد المدرسة يمتلئ بالمصلين.	.....
.....	نحب الخير.

الوحدة الثانية
الدرس الثالث

نَحْنُ لَهَا فِدَاءٌ

للشاعر / أحمد إسماعيل

استمع و تحدث



• اِسْتَمِعْ إِلَى نَصِّ (أَفْكَارٍ جَمِيلَةٍ)
مِنْ مُعَلِّمِكَ، ثُمَّ أَجِبْ عَنْ
الْأَسْئَلَةِ الْمَوْجُودَةِ فِي الْأَنْشِطَةِ
الْخَاصَّةِ بِالْدَّرْسِ.

التهيئة

• صِفِ الصُّورَةَ.

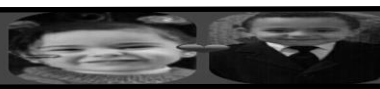
النَّصُّ: اِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَ قِرَاءَةً جَهْرِيَّةً مُعَبَّرَةً:

بِلَادُنَا الْحَبِيبَةِ .: حُقُولُهَا خَصِيبَةٌ
يَزِينُهَا النَّخِيلُ .: عَلَى ضِفَافِ النَّيْلِ
وَالْتِّينُ وَالزَّيْتُونُ .: وَالْقَمْحُ وَاللَّيْمُونُ
هَوَاؤُهَا شِفَاءٌ .: وَمَاؤُهَا دَوَاءٌ
عَزِيزَةٌ عَلَيْنَا .: حَبِيبَةٌ إِلَيْنَا
نَحْنُ لَهَا فِدَاءٌ .: نَحْنُ لَهَا فِدَاءٌ

(نحن لها فداء) كلماتي الجديدة (حفظ) : التاريخ / ٢٠١٨

الكلمة	معناها	المفرد	الجمع	الكلمة	مضادها
فداء	تضحية	بلد	بلاد	الحبيبة	العدوة
بلادنا	مصر	حبيبة	حبائب/حبيبات	خصيبة	جرداء
الحبيبة	المحبوبة	حقول	حقول	يزينها	يقبحها

(السعد في اللغة العربية) (الثاني الابتدائي)



الحقل	الأرض المزروعة	خصيبة	خصائب/خصيبات	شفاء	مرض
خصيبة	صالحة للزراعة	النخلة	النخيل/النخل	عزيزة	رخصة
يزينها	يجملها	ضفة	ضفاف		
ضفاف	شواطئ/جوانب	نيل	أنيال		
شفاء	علاج / صحة	زيتونة	زيتون		
دواء	علاج	ليمونة	ليمون		
عزيزة	غالية	هواء	أهوية		
		ماء	مياه/أمواه		
		دواء	أدوية		
		أنا	نحن		

المناقشة: الدرس × س + ج

السؤال	الجواب
ما اسم الشاعر؟	أحمد إسماعيل .
ما عنوان النشيد؟	نحن لها فداء
بم وصف الشاعر حقول بلادنا ؟	حقولها خصيبة .
أين يوجد النخيل؟	على ضفاف النيل.
ماذا نزرع على ضفاف النيل ؟	التين والزيتون والقمح والليمون
صف هواء بلادنا .	هواؤها شفاء .
ما منزلة مصر عندنا ؟	عزيزة علينا ، حبيبة إلينا .
بم وصف الشاعر ماء. بلادنا ؟	ماؤها دواء .
ما واجبنا نحو بلادنا ؟	نحافظ عليها ونحميها وندافع عنها .
لماذا نضحى من أجل بلادنا ؟	لأنها أرضنا التي ولدنا وعشنا عليها وأكلنا من خيراتها .



ظ ظ ظ ظ «»

.....-٣

.....-٢

.....-١

ع ع ع ع «»

.....-٣

.....-٢

.....-١

حسام المنسي

الإملاء: - اكتب يولي طيكت:

.....

.....

.....

.....

.....

التعبير: اكتب ثلاثة أسطر عن مصر.

.....

.....

.....

(السعد في اللغة العربية) (الثاني الابتدائي)

(نحن لها فداء) أكمل الجداول الآتية مستعيناً بالدرس : التاريخ / ٢٠١٨

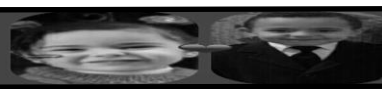
مَدَّ بِالْوَاوِ	الممدود	المَد	مَدَّ بِالْأَلِفِ	الممدود	المَد	مَدَّ بِالْيَاءِ	الممدود	المَد
.....	و	.....	.....	ا	.....	.....	ي
.....	و	.....	.....	ا	.....	.....	ي
.....	و	.....	.....	ا	.....	.....	ي
ألف لينية ي	ال قمرية	ال شمسية	حرف ساكن َ	حرف مضعف	حركته			
.....			
.....			
.....			
قَاء مربوطة ق مة	ضمير	حرف جر	اسم مفعول	مفرد	جمع			
.....			
.....			
.....			
فعل	فعلين َ َ	نوعه	مذكر	مؤنث	صوت			
.....			
.....			
.....			
جملة فعلية	جملة اسمية	حركة	لون					
.....					
.....					
.....					

(السعد في اللغة العربية) (الثاني الابتدائي)

الكلمة	معناها	الكلمة	عكسها	الكلمة	نوعها
فداء	الحبيبة	.....	فداء	.....
بلادنا	خصيبة	.....	على	.....
الحبيبة	يزينها	.....	الحبيبة	.....
الحقل	شفاء	.....	حقولها	.....
خصيبة	عزيزة	.....	خصيبة	.....
يزينها	يزينها	.....
ضفاف	ضفاف	.....
مفرد ١	مثنى ٢	جمع ٣، ٤، ...	ماضي	مضارع	أمر
ضفة	يزين	.....
خصيبة
بلد
حقل
أنا

الكلمة	نوع ال (ش-ق-ص)	الكلمة	حرف مضاعف	الكلمة	حرف ساكن ً
الحبيبة	النخيل	.....	نحن	.....
النيل	يزينها	.....	الحبيبة	.....
النخيل	الحبيبة	.....	القمح	.....
الليمون	التين	.....	الليمون	.....
الزيتون	الزيتون	.....	علينا	.....

(السعد في اللغة العربية) (الثاني الابتدائي)



الكلمة	نوع المدد (واي)	الكلمة	نوع التنوين	الكلمة	مذكر/ مؤنث
الحبيبة	حبيبة ^{١٥}	.....	النيل	.....
علينا	عزيزة ^{١٥}	.....	بلادنا	.....
النخيل	خصيبة ^{١٥}	.....	حقولها	.....
الليمون	نخيلًا	.....	ضفاف	.....
الزيتون	نيل	.....	النخيل	.....

الجملة	نوعها	الكلمة	تفصيل صوتي
حقولها خصيبة.	النيل	.....
يزينها النخيل.	النخيل	.....
نحن لها فداء.	يزينها	.....
بلادنا عزيزة علينا.	نحن	.....
هي حبيبة إلينا.	إلينا	.....

الكلمة	عائلة الكلمة	الكلمة	شبكة المفردات
يزينها	...../...../.....	بلادنا/...../.....
فداء	...../...../.....	الفواكه/...../.....
حبيبة	...../...../.....	النيل/...../.....
عزيزة	...../...../.....	الحقول/...../.....

الكلمة	تنوين بالضم	تنوين بالفتح	تنوين بالكسر	الكلمة	عدد المدود
حبيبة	إلينا	.....
نيل	حقولها	.....
التين	عزيزة	.....
حقول	يزينها	.....




(السعد في اللغة العربية) (الثاني الابتدائي)




الكلمة	نفس الوزن	جملة فعلية	جملة اسمية
حبيبة	...../...../.....	يزينها النخيل .	.....
تين	...../...../.....	.....	الفلاحون يعملون .
نحن	...../...../.....	.....	محمد يحب بلده .
لها	...../...../.....	يزرع الفلاح النخل .	.....
فداء	...../...../.....	أحب محمد بلده .	.....
هات ما يأتي:	فواكه تزرع على ضفاف النيل .	..... ..... .....



كون جملا بأكثر من طريقة:




أحمد - اللحم - أكل - الخبز - الأرز - و

- ١-
- ٢-
- ٣-
- ٤-
- ٥-
- ٦-

30 =  +  + 

18 =  +  + 

2 =  - 

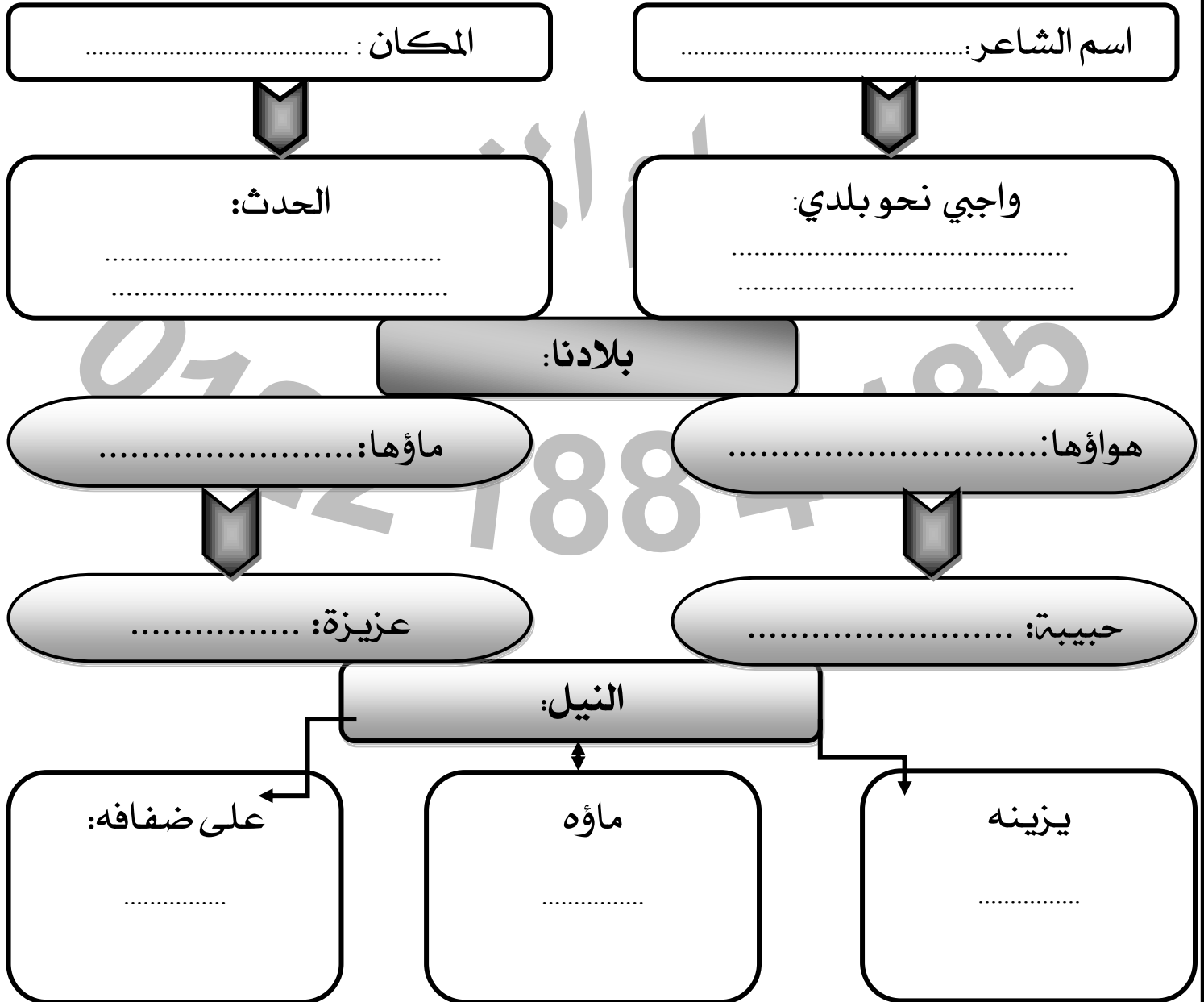
?? =  +  + 

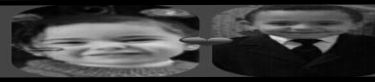
(السعد في اللغة العربية) (الثاني الابتدائي)

حدد الظواهر اللغوية الموجودة في هذه الكلمات. التاريخ / ٢٠١٨

الحدود	تضعيف	سكون	التاء	ال	التنوين	
ممدود	مد	◌◌◌	ت - ة	ق - ش - ص	ف - ض - ك	
.....	النيل
.....	حبيبة
.....	حقولها
.....	يزينها

عناصر درس نحن لها فداء:





<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;">المثنى في جملة</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;">المثنى</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;">النوع</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;">الجمع</div> </div>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;">النوع</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;">المرادف</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;">الكلمة في جملة</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;">المضاد</div> </div>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100%;">الحبيبة</div>	
<p>وضح الفرق بين ما تحته خط:</p> <p>١- كريم تلميذ نشيط. (.....)</p> <p>٢- هذا رجل كريم. (.....)</p> <p>أكمل بصفة مضافة:</p> <p>١- بلادنا الحبيبة حقولها</p> <p>هات مفاتيح السياق ما تحته خط:</p> <p>١- يزينها النخيل على ضفاف النيل.</p> <p>٢- نحن لها فداء.</p>	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100%;">عزيزة</div>	
<p>الكلمة في جملة (.....)</p> <p>العكس (.....)</p>	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100%;">يزينها</div>	
<p>المقصود بالكلمة (.....)</p> <p>النوع (.....)</p>	
<p>أكمل شبكة المفردات + شكل فن:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;">.....</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;">.....</div> </div>	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100%;">بلادنا</div>	
<p>.....</p> <p>.....</p>	
<p style="text-align: center;">الليمون القمح</p> <p style="text-align: center;">التين</p>	<p style="text-align: center;">الليمون القمح</p>

التاريخ / ٢٠١٨/

التدريبات: اقرأ ثم أجب.

حَقُولُهَا خَصِيبَةٌ.
على ضِفَافِ النَّيْلِ.
والقَمْحُ وَاللَّيْمُونُ.

بِلَادُنَا الْحَبِيبَةِ
يَزِينُهَا النَّخِيلُ
والتَّيْنُ وَ الزَّيْتُونُ

هات ما يأتي :-

معنى (الحبيبة) : (يزينا) :
مضاد (يزينا) : (الحبيبة) :
جمع (بلد) : (النيل) :
مفرد (النخيل) : (ضفاف) :

استخرج من القطعة السابقة كلمة بها :-

..... (مد بالألف) :
..... (مد بالياء) :
..... (مد بالواو) :
..... (تنوين) :
..... (سكون) :
..... (مفرد) :
..... (اسم) :
..... (الحرف الممدود) :
..... (الحرف الممدود) :
..... (الحرف الممدود) :
..... (نوع التنوين) :
..... (ال قمرية) :
..... (جمع) :
..... (فعل) :

استخرج من الأبيات ما يدل على :-

..... اللون :
..... الجمال :
..... الجمع :
..... الحب :

أكمل ما يأتي :

تشرب النخلة وشجرة الزيتون من ماء
بلادنا حقولها
تعلمت من النص
اسم النص اسم الشاعر

أجب عما يأتي :

..... ماذا يزينا ضفاف النيل ؟
..... من أين يشرب النخيل ؟
..... ماذا يوجد على ضفاف النيل ؟

هَوَاؤُهَا شَفَاءٌ
عَزِيزَةٌ عَلَيْنَا
نَحْنُ لَهَا فِدَاءٌ
ومَاؤُهَا دَوَاءٌ.
حَبِيبَةٌ إِلَيْنَا.
نَحْنُ لَهَا فِدَاءٌ.

هات ما يأتي :-

معنى (دواء) :
مضاد (شفاء) :
جمع (ماء) :
مفرد (نحن) :
(فداء) :
(عزيزة) :
(دواء) :
(أهوية) :

استخرج من القطعة السابقة كلمة بها :-

مد بالألف) :
(مد بالياء) :
(تنوين) :
(سكون) :
(اسم) :
(تاء مربوطة) :
(الحرف الممدود) :
(الحرف الممدود) :
(نوع التنوين) :
(القمريّة) :
(فعل) :
(ضمير) :

استخرج من القطعة السابقة ما يدل على :-

اللون :
الصحة :
التضحية :
الحب :

أجب عما يأتي :

بم وصف الشاعر ماء بلادنا ؟
صف مياه النيل
ما واجبنا نحو بلادنا ؟
لماذا نحب بلادنا ؟

ضع خطاً تحت الإجابة الصحيحة :

مرادف كلمة (ضفاف) في عبارة (على ضفاف النيل) :

شواطئ حقول مزارع

مفرد كلمة (حقول) في عبارة (حقولها خصيبة) :

حقيقة حقل حق

مضاد كلمة (عزيزة) في عبارة (عزيزة علينا) :

فقيرة رخيصة ضعيفة

التعبير والأساليب والتراكيب :-

أكمل مكان النقط بكلمة (هذا) أو (هذه) فيما يلي :

..... زهرة جميلة. عامل نشيط.

..... جندي شجاع. سيارة جديدة.

رتب كلمات كل سطر ؛ لتكون جملة مفيدة :

..... على - النيل - ضفاف - النخيل.

..... علينا - بلادنا - عزيزة.

..... يزين - النيل - ضفاف - النخيل.

..... الحبيبة - خصيبة - بلادنا - حقولها.

..... عزيزة - حبيبة - علينا - إلينا.

صل :

شجرة.

تلميذان.

النيل.

معلمتان.

فلاحون.

هذا

هذه

هؤلاء

هذان

هاتان

الخط : اكتب ما يلي بخط جميل.

"بلادنا الحبيبة حقولها خصيبة"

الإملاء: اكتب ما يملأ عليك.

التاريخ / ٢٠١٨/

(تدريبات عامة على الوحدة الأولى)

١- خير الناس: اقرأ ثم أجب.

- ماذا كان يحكى الجد؟
.....
متى خرج الأصدقاء الثلاثة من القرية؟
.....
متى عاد الأصدقاء مرة أخرى للقرية؟
.....
ماذا بنى الصديق الأول في القرية؟
.....
لماذا بنى الصديق الأول في قريته مدرسة؟
.....
ماذا بنى الصديق الثاني في القرية؟
.....
لماذا بنى الصديق الثاني في قريته مستشفى؟
.....
ماذا أقام الصديق الثالث في القرية؟
.....
صف ما قام به الأصدقاء الثلاثة في قريتهم من أعمال.
.....
كم عدد الأصدقاء؟
.....
من أين خرج الأصدقاء؟
.....
لماذا بنى الثالث مصنعا؟
.....
أي هذه الأعمال أفضل؟
.....
ماذا تقدم لجيرانك في المناسبات؟
.....
من خير الناس؟
.....
اقرأ ثم أجب:

قال جدى : (في قديم الزمان ، خرج ثلاثة أصدقاء من قريتنا ، ومرت الأيام ثم عاد الأصدقاء إلى القرية .
بنى الأول مدرسة لأطفال القرية .

أ : اختر الصواب مما بين القوسين :-

- مرادف : عاد : (وقف - رجع - ذهب)
مفرد الأصدقاء : (الصادق - الصدق - الصديق)
مضاد : بنى : (هدم - وقع - نزل)
جمع : القرية : (القارات - القرى - الكرات)

ب : أكمل مما بين القوسين :-

- بنى الأول (مستشفى - مدرسة - قرية)
بنى الثاني (قرية - مستشفى - مدرسة)
أقام الثالث مصنعا (ملابس الأطفال - للسيارات - للعب الأطفال)
عاد الأصدقاء إلى (المدرسة - المصنع - القرية)

ج : كم صديقا خرج؟

د : ضع علامة (✓) أمام الصواب :-

كلمة (خرج) في جملة : خرج من قريتنا . معناها :

مضاد (أفضل) في جملة : أي الأعمال أفضل ؟ :

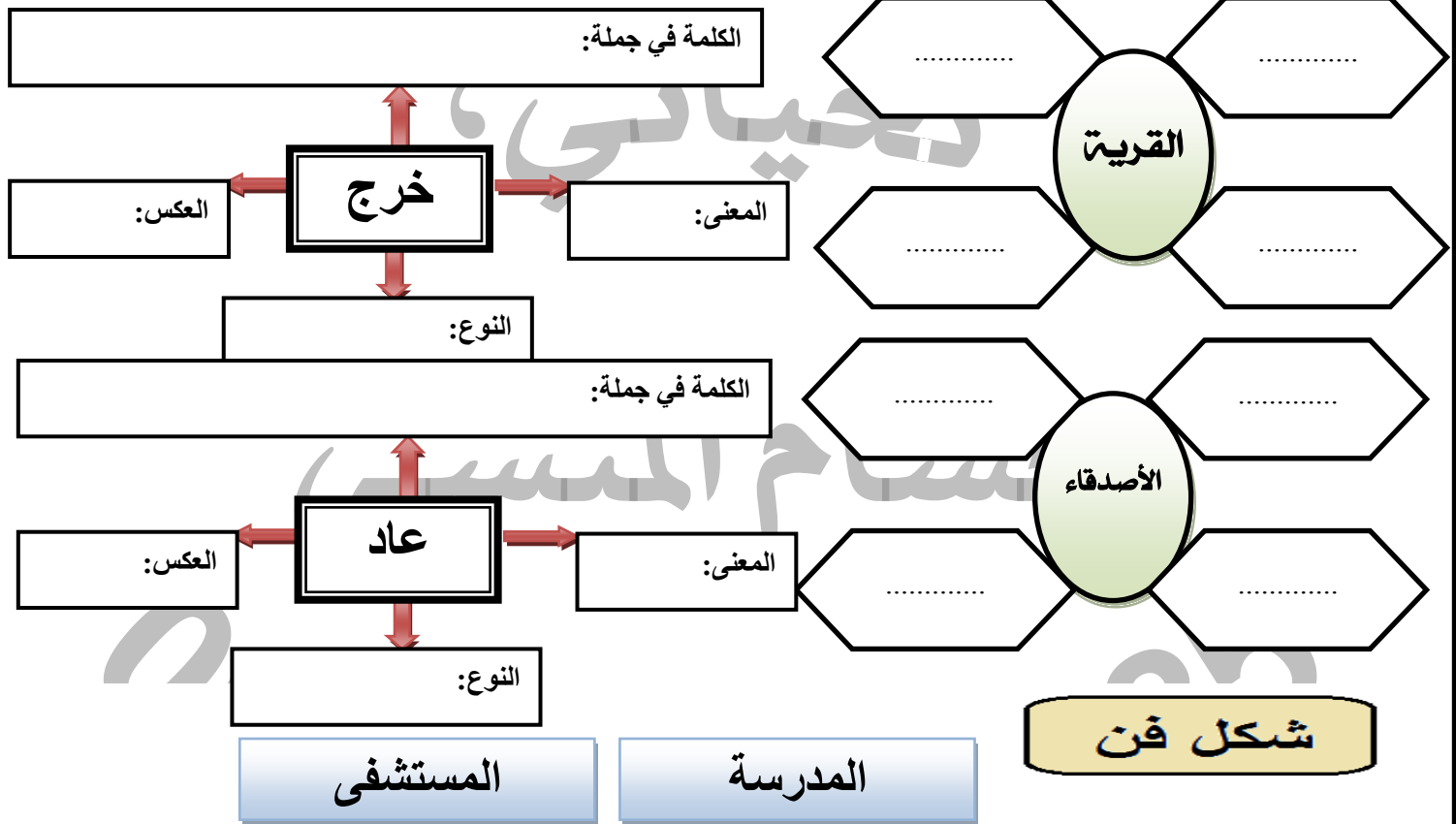
مرادف (أقام) في جملة : أقام الثالث مصنعاً :

جملة : نزور بعضنا بعضاً . تفيد :

مفرد (الجيران) في جملة : خير الجيران :

كلمة (أنفعهم) في جملة : أنفعهم للناس : معناها :

أكمل شبكة المفردات ، وخريطة الكلمة ، وشكل فن :



ضع اسم الإشارة المناسب :

هذا قلبي ، و..... كراستي .

هذان مصنعان ، و..... مدرستان .

بين نوع المد :

فول

كوب

عظيم

أيام

أصدقاء

جدى

حدد نوع ال: 

العلاج : الزمان : القرية : الناس :

حدد نوع الجملة: 

(أ) محمد نجح
(ج) أشرقت الشمس
(هـ) عمر قال الصدق
(ز) ضحكت نور
(ب) فازت دعاء
(د) منار جميلة
(و) جاء أحمد
(ح) ميرنا سألت

قال (جدى) : في قديم الزمان ، خرج ثلاثة أصدقاء من قريتنا ، ومرت الأيام ، ثم عاد الأصدقاء إلى القرية .

أ- هات معنى : (عاد) ، مضاد : (قديم)
مفرد : (الأيام) ، جمع : (القرية)
ب- من الذين خرجوا من القرية ؟
ج- ماذا أقام الصديق الأول ؟

ثم عاد الأصدقاء إلى القرية . بنى الأول مدرسة لأطفال القرية . وبنى الثاني مستشفى لعلاج المرضى .

أ- أكمل ما يأتي : معنى (عاد) ، مفرد (أطفال)
مضاد (بنى) ، جمع (مستشفى)

ب- لماذا بنى الصديق الأول مدرسة ؟
ج- أكمل : أقام الصديق الثالث مصنعاً لملايس

أكمل: 

(أ) يسير القطار على
(ج) تطير الطائرة في
(ب) تسير السيارة على
(د) تسير الباخرة في

اقرأ ثم أجب: 


وأقام الثالث مصنعاً لملايس الأطفال . سألت جدى : (أي هذه الأعمال أفضل ؟) الجد : كلها أعمال مفيدة للقرية . وخير الناس أنفعهم للناس .

أ : اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين : - 

معنى : خير الناس : (أطول الناس - أفضل الناس - أذكى الناس)
مضاد : مفيدة : (نافعة - مضرة - مدرة)
جمع : مصنع : (مصنع - مصانع - صناع)
مفرد : أعمال : (عامل - معامل - عمل)

ب : لماذا أقام الثالث مصنعاً ؟

ج : من خير الناس ؟

تخير الرد المناسب (الحمد لله - السلام عليكم - شكرا - آسف) : 

(أ) يقدم لي أحد خدمة (ب) أقابل صديقي

(ج) عندما أخطئ (د) كيف حالك

ضع خطا تحت الكلمة التي بها لام شمسية:

الطفل - النيل - الصعيد - الثمار - الليل - البدر

حول إلى الجملة الاسمية إلى فعلية والعكس:

إسلام يلعب أشرق الصبح

ضحك الطفل بسمت سالت

بنى الأول مدرسة الأيام مرت

الحريش تد صيفا الفيل يحب الصغار والكبار

زياد يصلي العصر الأمطار تسقط شتاء

القرد يحب الفول السوداني

ضع خطا تحت أدوات الاستفهام:

(أ) ماذا تذاكر؟ (ب) أين تلعب الكرة؟ (ج) متى تنام؟

(د) ما اسمك؟ (هـ) من أبوك؟ (و) هل تحب القراءة؟

(ز) كم جنيها معك؟ (ح) أتحب الرياضة؟ (ط) كيف تذهب إلى المدرسة؟

بين نوع ال (قمرية - شمسية):

الذهب الفضة النوم الرمل

السوق الخير الشرف الزيت

التاريخ / ٢٠١٨

٢- الأرض هي الكنز: اقرأ ثم أجب.

ماذا قال الفلاح لأولاده؟

بماذا أمر الفلاح أبنائه؟

هل وجد الأبناء الكنز؟

ماذا قال الأبناء للأب؟

ما الكنز الذي كان يقصده الأب؟

أين بحث الأبناء عن الكنز؟

ماذا ترك الأب لأبنائه؟

أين بحث الأبناء عن الكنز؟

ماذا قال الأب لأولاده عندما لم يجدوا الكنز؟

بين نوع الجملة (اسمية - فعلية):

(أ) جمع الفلاح أبنائه (ب) الأرض هي الكنز

(ج) الأرض خيراتها كثيرة (د) البحر واسع

(هـ) بحث الأبناء عن الكنز (و) يسعد الفلاح بالمحصول

ضع خطا تحت الكلمات التي بها ال شمسية:

(السعد في اللغة العربية) - (الثاني الابتدائي)

(الأبناء - الكنز - الضحك - الشمس - الصديق - الأيام - الصديق)

✍ كون جملا مفيدة:

..... خيرات - الأرض - في - كثيرة
..... الأبناء - الكنز - عن - بحث
..... الكنز - الأرض - هذه - في
..... أبناء - جمع - الفلاح
..... الكنز - يا - الأرض - هي - أبنائي

✍ تخير الإجابة الصحيحة:

كلمة (أبنائي) تفيد: (خوف - اعتماد) الأب على أبنائه.
الأرض هي الكنز: (أهمية الأرض - اتساع الأرض).

✍ بين نوع المد:

أبناء - رجعوا - قليلة - أعمال - ظهور - عنيد
.....

✍ حول الجمل الاسمية إلى فعلية:

..... الفلاحون يحبون الأرض الأطباء يعالجون المرضى
..... الشرطي ينظم المرور الشمس تشرق صباحا
..... البنت تساعد أمها

✍ تخير الصواب مما بين القوسين:

جمع أبناء
تركت لكم في هذه الأرض
..... يا أبنائي هي الكنز.
في الأرض كثيرة.
لم كنزا في الأرض.
(الأب - الجد - الفلاح)
(محصولا - جوهرة - كنزا)
(العمل - الأرض - المال)
(مشاكل - حوادث - خيرات)
(نعرف - نجد - ندفن)

✍ ضع أسئلة من عندك للإجابات التالية:

..... اسمي عمر.
..... أذهب إلى المدرسة صباحا.
..... نعم أحب الموز.
..... أسكن في شربين.
..... أبى يعمل معلما.

" جمع الفلاح أبناءه وقال لهم تركت لكم في هذه الأرض كنزا ابحثوا عنه ."

(أ) معنى كنزا ، ومضاد تركت

(ب) من الذي جمع أولاده ؟

..... (ج) ماذا قال الأب لأولاده؟

..... (د) - مد بالألف شدة حرف جر

..... (هـ) - تنوين فعل اسم

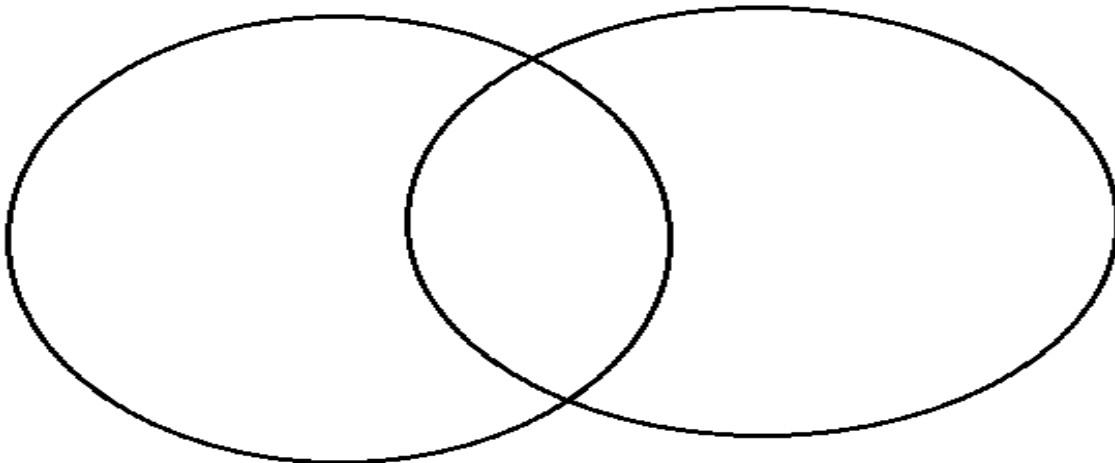
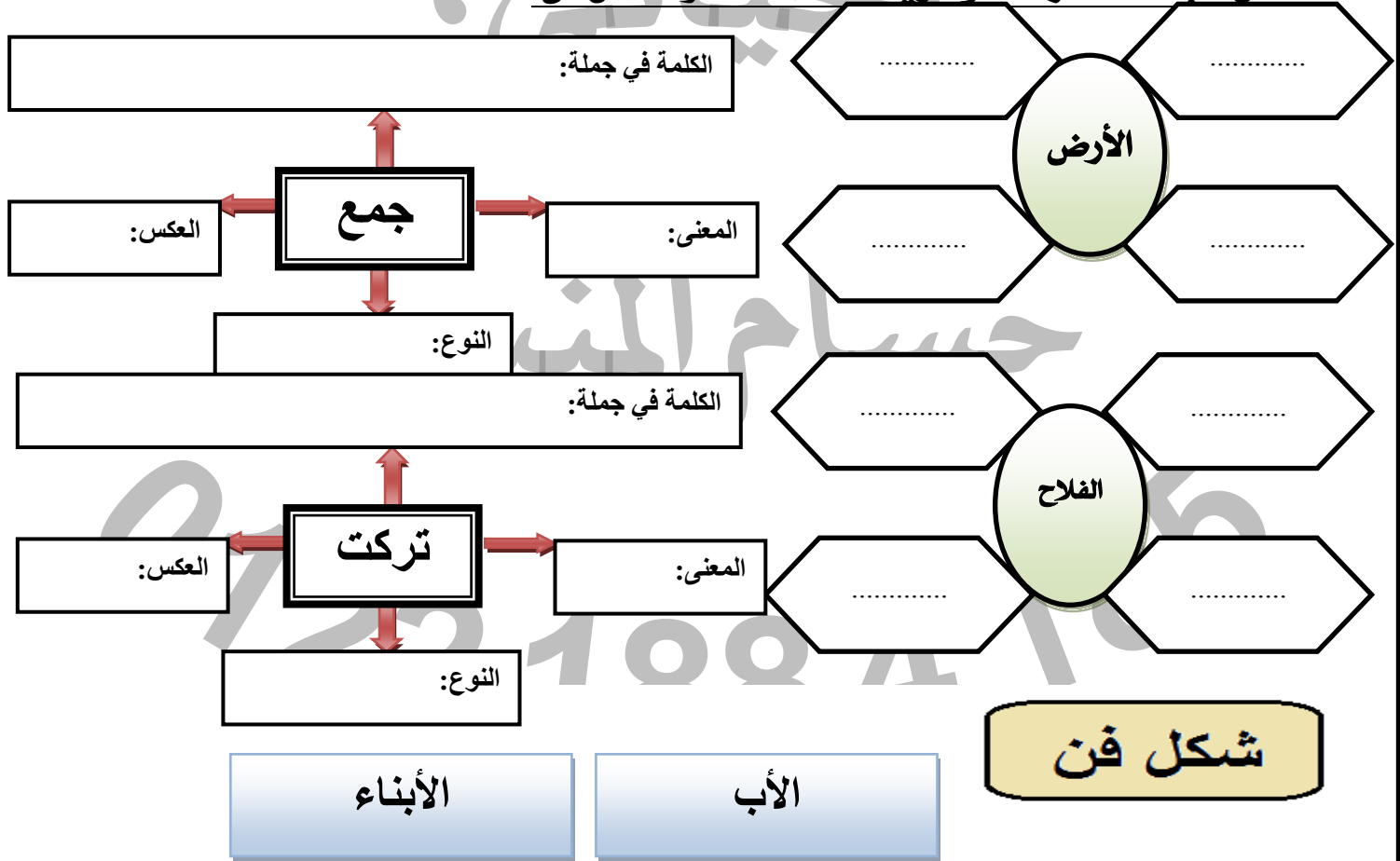
ضع خطاً تحت أدوات النفي :

- ١- أحمد لا يحب العنف.
٢- لم يصل القطار.
٣- لن نذهب إلى النادي اليوم.
٤- ما ضربت أخي الأصغر.

أكمل بوضع ((لا - لم - لن - ما)) :

- ١- الله المسرفين.
٢- نساfer اليوم.
٣- كذبت عليك.
٤- أكتب الواجب.

أكمل شبكة المفردات، وخريطة الكلمة، وشكل فن:



وقالوا : لم نجد كنزاً في الأرض يا أبى . ضحك الوالد وقال : الأرض يا أبنائي هي الكنز ، في الأرض خيرات كثيرة.

أ - هات معنى : (بحث) ، مضاد : (ضحك)

مفرد : (خيرات) ، جمع : (كنز)

جـ - ماذا قال الأبناء لوالدهم ؟

د - ماذا يوجد في الأرض ؟

ضع خطاً تحت الإجابة الصحيحة:

أ / كلمة (ضحك) تدل على :

الحزن السعادة الضيق

ب / عبارة (في الأرض خيرات كثيرة) تدل على :

قلة الخيرات في الأرض . كثرة الخيرات في الأرض .

التاريخ / ٢٠١٨/

٣- نحن لها فداء: اقرأ ثم أجب.

أين يقع النخيل ؟
ما أنواع الفواكه الموجودة على ضفاف النيل ؟
بم وصف الشاعر حقول بلادنا ؟
ماذا يزين ضفاف النيل ؟
ماذا يزرع على ضفاف النيل ؟
بم وصف الشاعر هواء بلادنا ؟
بم وصف الشاعر ماء بلادنا ؟
لماذا نحن فداء لبلادنا ؟
بم نضحى من أجل بلادنا ؟
من الشاعر قائل هذا النص ؟

بلادنا الحبيبة حقولها خصيبة.
يزينها النخيل على ضفاف النيل.

أ - هات معنى : (حقول) ، مضاد : (الحبيبة) مفرد : (النخيل)

ب - ماذا يزين ضفاف النيل ؟

ج - أكمل : تشرب النخلة وشجرة الزيتون من ماء

بلادنا الحبيبة حقولها خصيبة.
يزينها النخيل على ضفاف النيل.
والتين والزيتون والقمح والليمون.

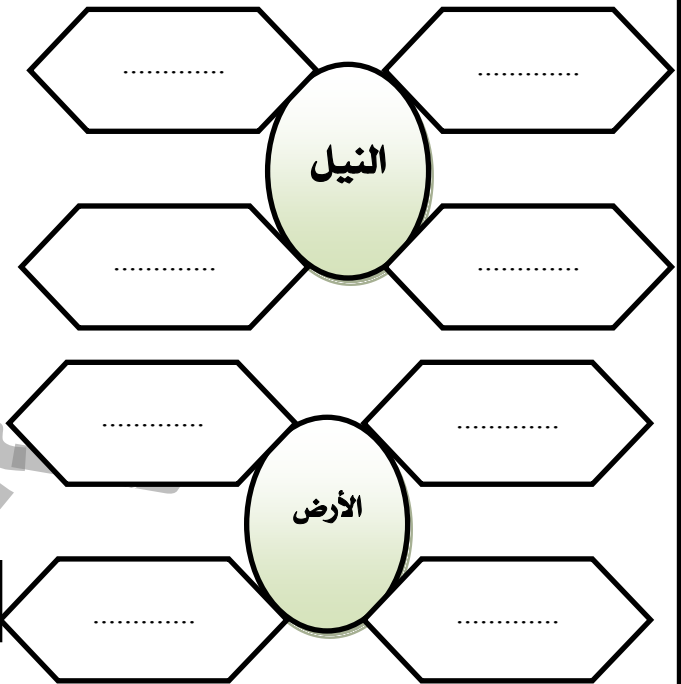
أ - هات معنى : (يزينها) ، مضاد : (يزينها) مفرد : (حقول)

ب - بم وصف الشاعر حقول بلادنا ؟

.....

حقولها

أكمل شبكة المفردات، وخريطة الكلمة:



✍ أكمل مكان النقط بكلمة (هذا) أو (هذه) فيما يلي:

زهرة جميلة

جندی شجاع

أكمل الجداول التالية

السؤال الأول: (أ) هات مضاد

خصيبة	حبيبة	يزينها	شفاء	دواء	عزيزة	ضفاف	خصيبة

(ب) ہات معنی

خصيبة	ضفاف	عزيزة	دواء	شفاء	يزينها

(ج) ہات جمع

هواء	ضفّة	ماء	دواء	حقل	نخلة

رتب الكلمات الآتية:

- فداء - لها - نحن -

- النيل - ضفاف - على - يزينها - النخيل.

- الحبيبة - بلادنا - خصيصة - حقولها.

- إلينا - عزيزة - حبيبة علينا.

(السعد في اللغة العربية) (الثاني الابتدائي)

- شفاء - هواؤها - وماؤها - دواء.

.....

بين نوع المد:

خصيبة	ضفاف	عزيزة	حقول	شفاء	يزينها	معروف	سمير

حلل الكلمات الآتية:

- كنز
- فداء
- عزيزة
- نخيل
- حقول
- ضفاف

أكمل اختر الإجابة الصحيحة:

- كلمة خصيبة في عبارة (حقولها خصيبة) تفيد:
(التين والزيتون) تفيد:
(ماؤها دواء) تفيد أن:
(نحن لها فداء) تفيد:
١- كثرة الخيرات. ٢- جفاف الأرض.
١- جمال الأشجار. ٢- تنوع الخيرات.
١- ماؤها مر. ٢- ماؤها علاج.
١- الحب والتضحية. ٢- الكره والحقد.

صل كل كلمة بما يناسبها:

الذهب الأسود.
الذهب الأبيض.
عروس البحر المتوسط.
أرض الفيروز.

سيناء
الإسكندرية
القطن
البتترول

أكمل باسم إشارة:

- ١- ديك ٢- دجاجة ٣- علماء ٤- عصفور ٥- شجرة ٦- طيبان

بين نوع التنوين:

أسد	طائر	عزيزة	حقول	شفاء	نجما	قمر	علم

ضع خطاً تحت ال القمرية:

- (أ) - اليوم - العمل - السماء - الشرب - الأطفال - البرد.
(ب) - الغروب - الصبر - الخروف - الفجر - الثورة - الليل.
(ج) - النار - الحرية - الزيت - التراب - القوة - الدب.

أكمل بوضع (هذا - هذه - هؤلاء):

- ١- جمل. ٢- سمكة. ٣- أطباء. ٤- طالبات. ٥- أرنب. ٦- فأس.

أكمل بوضع (هو - هي - هما - هم):

- ١- أختي. ٢- الأول. ٣- صغيرتان.

٤..... ضابط. ٥..... معلمون. ٦..... منظمان.

أكمل بوضع (من - إلى - على - في):

- ١- رجع أبى العمل.
٢- أنا تلميذة الصف الثاني الابتدائي.
٣- كتب الأستاذ السبورة.
٤- ذهب باسم جده.

بين الحرف المشدد وانطقه:

التهر- الوطن - الزيتون - الحبيبة - النخلة - بلاد - الشمس.

اقرأ ثم أجب:

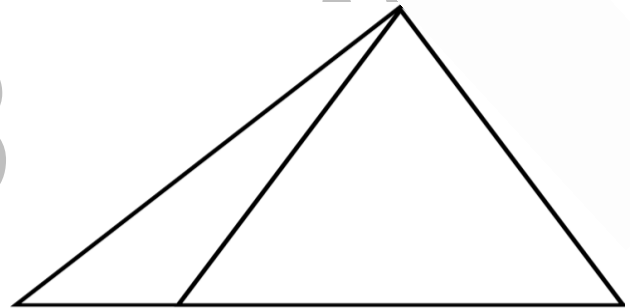
والتين والزيتون القمح والليمون.
هواؤها شفاء وماءؤها دواء.
عزيزة علينا حبيبة إلينا.

- أ- معنى شفاء ومضاد حبيبة وجمع (ماء)
ب- ما الأشجار التي ذكرها الشاعر؟
ج- الشاعر صاحب النشيد د- عنوان النشيد
هـ- مد بالألف مد بالياء مد بالواو ال شمسية

أجب ب (نعم) أو ب (لا):

- ١- يصب النيل في البحر المتوسط. ()
٢- الدقهلية من محافظات الوجه القبلي. ()
٣- بلادي جنة الدنيا. ()

كم مثلثا في الشكل؟



استبدل الحرفين الأخيرين بحرفين من عندك واكتب كلمات جديدة:

.....
صائم	
.....

.....
ينزف	
.....

اختبار (١) على الوحدة الثانية:

أولاً : القراء (الأرض هي الكنز):

" جمع الفلاح أبناءه وقال لهم تركت لكم في هذه الأرض كنزا ابحثوا عنه ."

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى (ابحثوا) : (اسألوا - فتشوا - اضربوا)
 ٢- عكس (جمع) : (ضم - كتب - فرق)
 ٣- جمع (كنز) : (كوانز - مكنونات - كنوز)

(ب) ماذا قال الفلاح لأبنائه ؟

ماذا يقصد الفلاح بالكنز ؟

(ج) هات ١- مد بالألف ٢- مد بالياء ٣- تنوين بالفتح

ثانياً : الأناشيد :

بلادنا الحبيبة حقولها خصيبة.
 يزينها النخيل على ضفاف النيل.
 والتين والزيتون والقمح والليمون.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى (يزينها) : (يرفعها - يبينها - يجملها)
 ٢- مضاد (الحبيبة) : (الغدارة - اليتيمة - العدوّة)
 ٣- مفرد (ضفاف) : (فضة - ضفة - فضفاض)

(ب) اسم النشيد

(ج) ما المحاصيل والأشجار التي ذكرها الشاعر ؟

(د) ما اسم الشاعر ؟

ثالثاً : التعبير : رتب الكلمات وكون جملاً:

- ١- بلادنا - هواء - شفاء
 ٢- إلى - القرية - عاد - الأصدقاء
 ٣- شتاء - المطر - يسقط - مصر - على
 ٤- مصر - صعيد - من - أنا

رابعاً : الأساليب ضع مكان النقط (؟ - ! - ،)

عمر تلميذ مؤدب () يذهب إلى المدرسة في الصباح () يرى الأشجار وهو في الطريق فيقول ما أجمل
 هذه الأشجار الخضراء () فيقبل على دروسه بسعادة ()

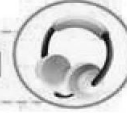
خامساً : الخط (إننا لا نضيع أجر من أحسن عملاً)

سادساً : الإملاء:

الوحدة الثالثة
الدرس الأول

الديك الذكي

استمع و تحدث



◉ اِسْتَمِعْ إِلَى نَصِّ (حِكَايَةِ ارْنَب) مِنْ مُعَلِّمِكَ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْمَوْجُودَةِ فِي الْأَنْشِطَةِ الْخَاصَّةِ بِالْدَّرْسِ.

التهيئة



◉ صِفِ الصُّورَةَ الَّتِي أَمَامَكَ.

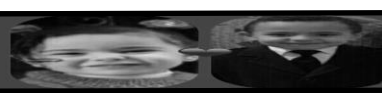
النَّصُّ: اِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ قِرَاءَةً جَهْرِيَّةً مُعَبَّرَةً عَنِ الْمَعْنَى:

الديكُ الأحمرُّ كَانَ يَلْتَقِطُ الْحَبَّ، وَحَوْلَهُ الدَّجَاجُ
وَالْكُتَاكِيتُ وَالْبَطُّ وَالْإِوزُ.
صَاحَ الدِّيْكُ: "هَذَا ذَيْلُ الثَّعْلَبِ! الثَّعْلَبُ الْمَكَارُ يَقِفُ خَلْفَ
الدَّارِ. هَيَّا صِيحُوا يَا أَصْحَابُ."

(الديك الذكي) كلماتي الجديدة (حفظ): التاريخ / ٢٠١٨

الكلمة	معناها	المفرد	الجمع	الكلمة	مضادها
الديك	ذكر الدجاج	الديك	الديوك/الديكة	الذكي	الغبي
الذكي	سريع الفهم	الذكي	الأذكى	يلتقط	يترك
يلتقط	يأخذ	الأحمر	الحمر	صاح	همس
الحب	الحبوب كالقمح	الحبة	الحب/الحبوب	يقف	يسير
الكتاكيت	صغار الدجاج	دجاجة	دجاج	خلف	أمام

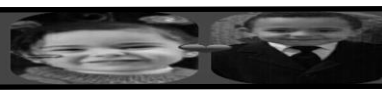
(السعد في اللغة العربية) (الثاني الابتدائي)



صاح	صرخ	الكتكوت	الكتاكيت	أصحاب	أعداء
المكار	الخداع	البطة	البط		
خلف	وراء	الإوزة	الإوز		
الدار	البيت	هذا	هؤلاء		
هيا	تعالوا	ذيل	ذيول/أذيال		
صيحوا	ارفعوا صوتكم	الثعلب	الثعالب		
أصحاب	أصدقاء	المكار	المكارون		
		الدار	الديار		
		صاحب	أصحاب		

المناقشة: الدرس × س + ج

السؤال	الجواب
ماذا كان الديك الأحمر يفعل ؟	كان يلتقط الحب .
ما لون الديك ؟	أحمر
ماذا كان حول الديك ؟	الدجاج والكتاكيت والبط والإوز
أين كان الدجاج والكتاكيت والبط والإوز ؟	حول الديك
ماذا فعل الديك الأحمر ؟	صاح الديك الأحمر .
لماذا صاح الديك الأحمر ؟	لأنه رأى ذيل الثعلب .
ماذا قال الديك الأحمر ؟	هذا ذيل الثعلب ، الثعلب المكار يقف خلف الدار ، هيا صيحوا يا أصحاب .
ماذا رأى الديك الأحمر ؟	رأى ذيل الثعلب .
ماذا طلب الديك من الطيور ؟	أن تصيح .
لماذا طلب الديك من الطيور أن تصيح ؟	لتنبيه الكلب .
أين يقف الثعلب المكار ؟	الثعلب المكار يقف خلف الدار .



« غ غ غ غ »

.....-٣

.....-٢

.....-١

« ف ف ف ف »

.....-٣

.....-٢

.....-١

حسام المنسي
أكتب يولي طيكت

0122 188 4 185

كون جملا بأكثر من طريقة:

أحمد - الماء - أكل - الخبز - شرب - و - محمد

.....-١

.....-٢

.....-٣

.....-٤

.....-٥



• ديك ذكي.

سَمِعَ الْكَلْبُ صِيَا حَ الطُّيُورِ .
قَفَزَ الْكَلْبُ وَجَاءَ بِسُرْعَةٍ .
هَرَبَ الثَّعْلَبُ الْمَكَارُ ، وَجَرَى بَعِيدًا
فَرِحَتِ الطُّيُورُ ، وَرَقَصَتْ وَغَنَّتْ .

(الديك الذكي) كلماتي الجديدة (حفظ) : التاريخ / ٢٠١٨ /

الكلمة	معناها	المفرد	الجمع	الكلمة	مضادها
صياح	ارتفاع الصوت / صراخ	الكلب	الكلاب	صياح	همس
قفز	نط	طائر	طيور / طيور	جاء	ذهب
جاء	حضر			سرعة	بطء
هرب	فر			جری	وقف
جری	مشى مسرعا			بعيدا	قريبا
فرحت	سعدت			فرحت	حزنت
رقصت	تمايلت			غنت	ناحت
غنت	أنشدت				

المناقشة: الدرس × س + ج

السؤال	الجواب
ماذا سمع الكلب ؟	سمع الكلب صياح الطيور .
ماذا فعل الكلب ؟	قفز الكلب ، وجاء بسرعة .
لماذا قفز الكلب ؟	لأنه سمع صياح الطيور .

كيف جاء الكلب ؟	جاء الكلب بسرعة .
ماذا فعل الثعلب ؟	هرب الثعلب ، وجرى بعيدا .
أين جرى الثعلب ؟	جرى بعيدا .
لماذا هرب الثعلب ، وجرى ؟	خوفا من الكلب .
ماذا فعلت الطيور ؟	فرحت الطيور ورقصت وغنت .
لماذا فرحت الطيور ورقصت وغنت ؟	لأن الثعلب هرب ، وجرى بعيدا .
لماذا كان الديك ذكيا ؟	لأنه أنقذ الطيور .

« ق ق ق ق »

٢-٠

2-

—

الکامل :- اکتب یملی علیک :

استمع وانطق وتعلم:

قال - تعالى :-

﴿ قَالَ رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي ۖ وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي ﴾ ﴿صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ﴾

معناها	الكلمة
نوره بالإيمان	اشرح لي صدري
سهل لي كل أمر أقوم بعمله	يسر لي أمري

(السعد في اللغة العربية) (الثاني الابتدائي)

(الديك الذكي) أكمل الجداول الآتية مستعيناً بالدرس : التاريخ / / ٢٠١٨

مدّ بالواو	الحدود	الحد	مدّ بالالف	الحدود	الحد	مدّ بالياء	الحدود	الحد	
.....	و	.....	.....	ا	.....	.....	ي	
.....	و	.....	.....	ا	.....	.....	ي	
.....	و	.....	.....	ا	.....	.....	ي	
ال شخصية	ال تعرية	حرف ساكن َ	حرف مضعف	حركته	مفرد				
.....				
.....				
.....				
قار مفتوحة انت	قار مضبوطة قاة	هاء واو	حرف جر	اسم مذكور	جمع				
.....				
.....				
.....				
فعل	فنون	نوعه	مذكر	مؤنث	اسم إشارة				
.....				
.....				
.....				
جملة فعلية		جملة اسمية				أصوات	نوعه		
.....			
.....			
.....			

(السعد في اللغة العربية) (الثاني الابتدائي)

الكلمة	معناها	الكلمة	عكسها	الكلمة	نوعها
صياح	صياح	.....	صياح	.....
يلتقط	يلتقط	.....	يلتقط	.....
قفز	خلف	.....	خلف	.....
جاء	جاء	.....	حوله	.....
هرب	هرب	.....	هرب	.....
جرى	جرى	.....	يا	.....
فرحت	فرحت	.....	ذيل	.....
رقصت	أصحاب	.....	أصحاب	.....
مفرد ١	مثنى ٢	جمع ٣، ٤، ...	ماضي	مضارع	أمر
ديك	يلتقط	.....
ذيل	يقف	.....
صاحب	جرى	.....	.....
ثعلب	سمع	.....	.....
دجاجة	هرب	.....	.....

الكلمة	نوع ال (ش-ق-ص)	الكلمة	حرف مضعف	الكلمة	حرف ساكن ً
الديك	الدجاج	.....	البط	.....
الأحمر	البط	.....	الأحمر	.....
الحب	هيا	.....	حوله	.....
الدجاج	صيحوا	.....	يقف	.....
البط	المكار	.....	خلف	.....

(السعد في اللغة العربية) (الثاني الابتدائي)

الكلمة	نوع المدد(واي)	الكلمة	نوع التنوين	الكلمة	مذكر/ مؤنث
الكتاكيت	ديكًا	.....	الديك	.....
الإوز	بطًا	.....	الثعلب	.....
كان	أصحابٍ	.....	البطة	.....
حوله	حبًا	.....	الدار	.....
الديك	ثعلبٍ	.....	صياح	.....

الجملة	نوعها	الكلمة	تفصيل صوتي
الديك يلتقط الحب.	الديك	.....
سمع الكلب صياح الطيور.	الكتاكيت	.....
الثعلب خلف الدار.	الإوز	.....
جری الثعلب.	كان	.....
جاء بسرعة.	حوله	.....

الكلمة	عائلة الكلمة	الكلمة	شبكة المفردات
يلتقط	...../...../.....	الديك/...../.....
صياح	...../...../.....	الثعلب/...../.....
قفز	...../...../.....	الدجاج/...../.....
سمع	...../...../.....	الحظيرة/...../.....

الكلمة	تنوين بالضم	تنوين بالفتح	تنوين بالكسر	الكلمة	عدد المدود
الديك	الديك	.....
حب	الكتاكيت	.....
طيور	الإوز	.....
بط	صيحوا	.....

(السعد في اللغة العربية) (الثاني الابتدائي)

الكمة	نفس الوزن	جملة فعلية	جملة اسمية
بط	...../...../.....	.....	الديك يلتقط الحب.
أصحاب	...../...../.....	سمع الكلب صياح الطيور.	.....
يلتقط	...../...../.....	.....	الثعلب المكار يقف خلف الدار.
حوله	...../...../.....	جرى الثعلب.	.....
المكار	...../...../.....	قفز الكلب وجاء بسرعة.	.....
هات ما يأتي:	من طيور الحظيرة:	..... ..... .....	..... ..... .....

التعبير : - اكتب ثلاثة أسطر عن الطيور

.....
.....
.....

اكتب ثلاث جمل عن الثعلب

.....
.....

اكتب ثلاث جمل عن الكلب

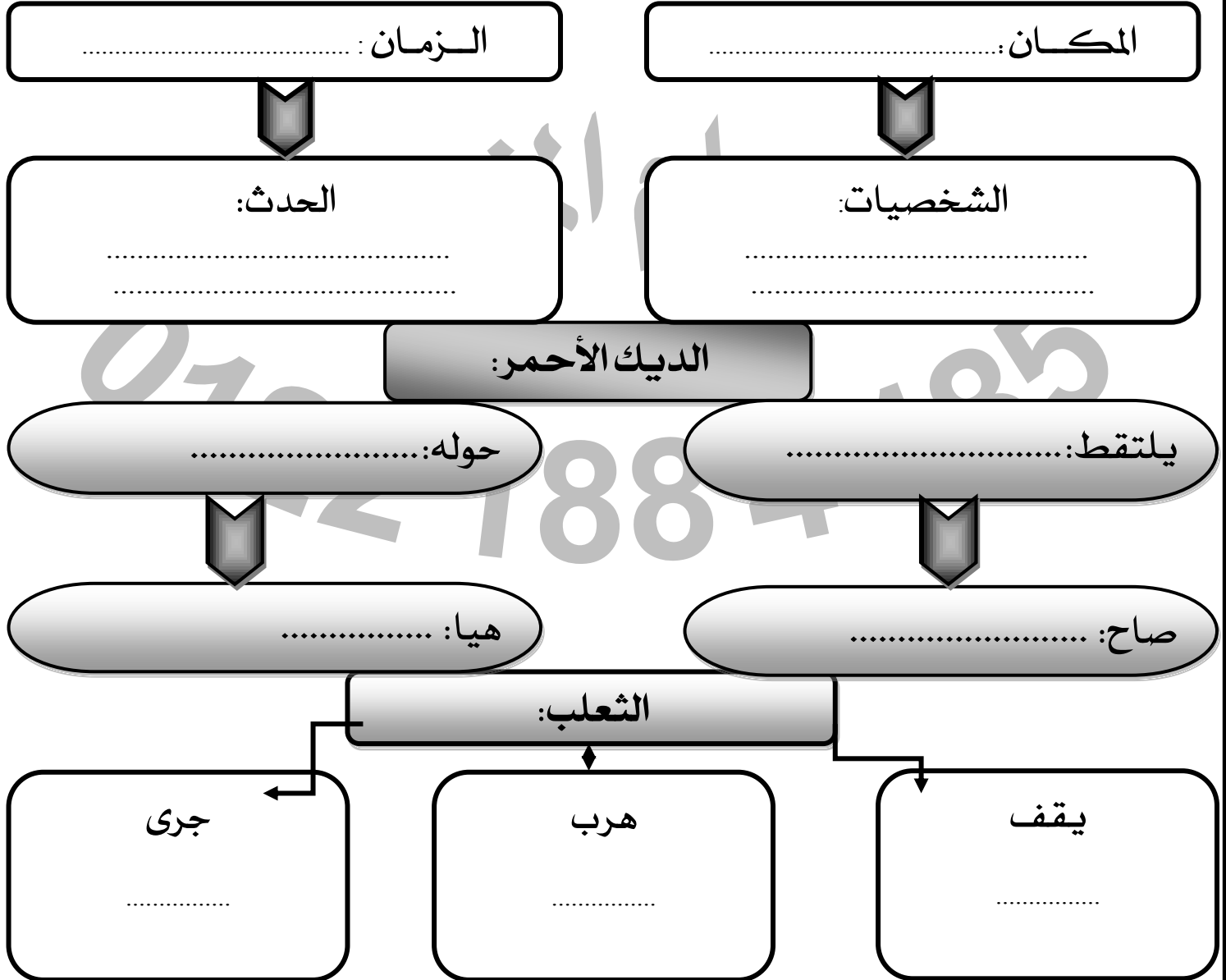
.....
.....
.....

(السعد في اللغة العربية) (الثاني الابتدائي)

حدد الظواهر اللغوية الموجودة في هذه الكلمات. التاريخ / ٢٠١٨

الحدود	تضعيف	سكون	التاء	ال	التنوين	
ممدود	مد	ـ	ت - ة	ق - ش - ص	ف - ض - ك	
.....	المكار
.....	الثعلب
.....	أصحاب
.....	حوله

عناصر درس الديك الذكي:



المثنى

المترادف

صاح

الجمع

المضاد

الكلمة في جملة

النوع

المقصود بالكلمة

$$(\dots)$$
$$\left(\begin{array}{c} \vdots \end{array} \right)$$

..... هذا ديك

١- الديك يلتقط الحب.

٢- الكلب قفز وجاء بسرعة.

.....

الديك

الطيور

الثعلب

الديك

الثعلب

الديك

الكلب

التاريخ / ٢٠١٨

التدريبات: اقرأ ثم أجب.

الديك الأحمر كان يلتقط الحب ، وحوله الدجاج والكتاكيت والبط والإوز .
صاح الديك : هذا ذيل الثعلب !

هات ما يأتي :-

معنى (يلتقط) : (صاح) :

مضاد (يلتقط) : (يلتقط) :

جمع (ديك) : (هذا) :

مفرد (البط) : (الإوز) :

استخرج من القطعة السابقة كلمة بها :-

(مد بالألف) : (الحرف الممدود) :

(مد بالياء) : (الحرف الممدود) :

(اسم إشارة) : (الشمسية) :

(سكون) : (القمريّة) :

(مفرد) : (جمع) :

(اسم) : (فعل) :

استخرج من القطعة السابقة ما يدل على :-

اللون : الحركة :

الصوت : المكر :

تخير التكملة المناسبة مما بين القوسين :

الديك كان يلتقط : (الحب - الخط - البط)

الثعلب : (مكار - خائن - ذكي)

الديك : (حيوان - طائر - جماد)

أجب عما يأتي:

ماذا كان يفعل الديك ؟

أين كانت الطيور ؟

ماذا شاهد الديك ؟

أين كان الثعلب ؟

ماذا طلب الديك من الطيور ؟

لماذا طلب الديك من الطيور أن تصيح ؟

سمع الكلب صياح الطيور . قفز الكلب وجاء بسرعة . هرب الثعلب المكار ،
وجرى بعيداً . فرحت الطيور ، ورقصت وغنت .

هات ما يأتي :-

معنى (صياح) :
مضاد (صياح) :
جمع (الكلب) :
مفرد (الطيور) :
(قفز) :
(سرعة) :
(المكار) :
(الديوك) :

استخرج من القطعة السابقة كلمة بها :-

(مد بالألف) :
(مد بالياء) :
(مد بالواو) :
(اسم إشارة) :
(تنوين) :
(مفرد) :
(اسم) :
(الحرف الممدود) :
(الحرف الممدود) :
(الحرف الممدود) :
(الشمسية) :
(القمريّة) :
(جمع) :
(فعل) :

استخرج من القطعة السابقة ما يدل على :-

اللون :
الصوت :
الحركة :
الفرح :

تخير التكملة المناسبة مما بين القوسين :

جاء الكلب : (بسرعة - ببطء - متأخراً)
جرى الثعلب : (قريباً - بعيداً - هنا)
فرحت الطيور : (وقفت - ذهبت - غنت)

ضع خطاً تحت الإجابة الصحيحة :

مرادف كلمة (صاح) في جملة (صاح الديك) :

رفع صوته بكى سكت

ب / مضاد كلمة (بعيداً) في جملة (هرب الثعلب المكار، وجرى بعيداً) :

قصيراً كبيراً قريباً

ج / جمع كلمة (الثعلب) في جملة (هذا ذيل الثعلب) :

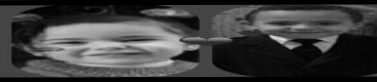
الثعلبات الثعلبان الثعالب

أجب عما يأتي :

ماذا كان يفعل الديك ؟

أين كانت الطيور ؟

ماذا شاهد الديك ؟



أين كان الثعلب ؟

.....

ماذا طلب الديك من الطيور ؟

.....

لماذا طلب الديك من الطيور أن تصيح ؟

.....

الأساليب والتعبير : ضع مكان النقط ضميراً للغائب :

..... فلاحاً نشيطة جندي شجاع .

..... طبيب ماهر تساعد أمها في البيت .

ضع خطاً تحت الكلمات التي بها حروف تنطق ولا تكتب :

هذا لكن سماء في إله هذه .

حول من المفرد إلى الجمع :

وردة شجرة

بطة ذيل

ضع اسم إشارة مناسباً :

..... صديقي معلمون أختي .

حلل الكلمات الآتية :

قفز					
يلتقط					
صياح					

ادمج الأصوات وكون كلمات :

..... (ا / ل / د / ب) (هـ / ر / ب)

حول كما في المثال :

يا محمود لا تلعب في الشارع .

.....

.....

يا عمر لا تضايق أصحابك .

محمود يلعب في الشارع .

أمير يتكاسل عن الصلاة في وقتها .

نبيل يهمل واجبه .

.....



=



+



=



=

15



=





ضمائر الغائب:

هو	هي	هما	هم	هن	
مفرد مذكر	مفرد مؤنث	مثنى مذكر	جمع مذكر	جمع مؤنث	الغائب:
هو ولد.	هي بنت.	هما ولدان.	هم أولاد.	هن معلمات.	
هو معلم.	هي أشجار.	هما بنتان.	هم معلمون.	هن بنات.	

أكمل بكلمة مناسبة كالمثال:

هو ولد.	هما ولدان.	هم أولاد.
هي	هما	هن
هو	هما	هم

أكمل بضمير فاعل مناسب:

.....طبيب.	.....طبيبان.	.....أطباء.
.....طبيبة.	.....طبيبتان.	.....طبيبات.
.....معلمة.	.....معلمتان.	.....معلمات.

حول للمفرد والمثنى والجمع كالمثال:

هو طالب يجتهد.	هما طالبان يجتهدان.	هم طلاب يجتهدون.
.....	هما ناجحتان.	.....
.....	هما نشيπτان.	.....
.....	.....	هم تلاميذ مهذبون.
هو سائح مصري.	.....	.....
.....	.....	هن سائحات مصريات.

أكمل بالاطلوب:

مفرد مذكر.	هو رجل مخلص في العمل.
مفرد مؤنث.	.....
مثنى مذكر.	.....
مثنى مؤنث.	.....
جمع مذكر.	.....
جمع مؤنث.	.....



المفرد (١)		المثنى (٢)		الجمع (٣, ٤, ٥, ...)	
اسم يدل على واحد أو واحدة.		اسم يدل على اثنين أو اثنتين.		اسم يدل على أكثر من اثنين أو اثنتين.	
مفرد	مثنى	مفرد	مثنى	مفرد	مثنى
قلم	كرسي	.....	.....	.....
باب	عقل	.....	.....	.....
سطر	حرف	.....	.....	.....
شارع	امراة	.....	.....	.....
مسجد	طائر	.....	.....	.....
أسد	عين	.....	.....	.....

(السعد في اللغة العربية) (الثاني الابتدائي)

فرد	ثنى	جمع	فرد	ثنى	جمع
.....	هن	جمل	.....	.....
.....	أنتما	.....	أختان	.....
.....	نحن	أخ	.....	.....
هو	ملك	.....	.....
.....	هاتان	ملك	.....	.....
هذا	زهرتان	.....	.....

ثن واجمع ما تحته خط وغير ما يلزم:

فرد	ثنى	جمع
هذه <u>مدرسة</u> جميلة.
<u>هذا</u> طالب مجد.
يلعب <u>الولد</u> الكرة.
تكتب <u>البنت</u> الواجب.
<u>المعلم</u> يشرح الدرس.
<u>الرجل</u> مجد في عمله.
<u>المعلمة</u> ماهرة في شرحها.
هذا <u>طبيب</u> ماهر.

الأرنب الصغير



• حَدِيثُ الْأَرْنَبِ الذَّكِيِّ مَعَ الْأَسَدِ •

النَّصُّ: اِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَ قِرَاءَةً جَهْرِيَّةً مُعَبَّرَةً عَنِ الْمَعْنَى:

كَانَتْ الْأَرْنَبُ تَعِيشُ فِي سَلَامٍ وَأَمَانٍ.
تَأْكُلُ الْحَشَائِشَ، وَتَلْعَبُ وَتَقْفِزُ. فَجَاءَ هَجَمٌ عَلَيْهَا أَسَدٌ جَائِعٌ.
أَسْرَعَتْ الْأَرْنَبُ إِلَى الْجُحْرِ. فَكَرَّتْ: مَاذَا تَفْعَلُ؟!
الْأَرْنَبُ الصَّغِيرُ: "عِنْدِي فِكْرَةٌ."، ذَهَبَ الْأَرْنَبُ الصَّغِيرُ إِلَى
الْأَسَدِ، وَقَالَ لَهُ: "أَحْضَرْتُ لَكَ أَرْنَبًا كَبِيرًا لَتَأْكُلَهُ، لَكِنَّ أَسَدًا
آخَرَ خَطَفَ مِنِّي الْأَرْنَبَ عِنْدَ الْبَحِيرَةِ."

(الأرنب الصغير) كلماتي الجديدة (حفظ) : التاريخ / ٢٠١٨

الكلمة	معناها	المفرد	الجمع	الكلمة	مضادها
تعيش	تحيا	الأرنب	الأرناب	الصغير	الكبير
سلام	أمن وأمان	الصغير	الصغار	تعيش	تموت
أمان	اطمئنان	الحشيشة	الحشائش	سلام	حرب
الحشائش	الأعشاب	أسد	أسود	أمان	خوف
تقفز	تنط	جائع	جياع	هجم	دافع
فجأة	على غير توقع	الجحر	الجحور	جائع	شبعان

(السعد في اللغة العربية) (الثاني الابتدائي)

أبطأت	أسرعت	فكر	فكرة	بيت الأرنب	الجحر
رجع	ذهب	كبار	كبير	لدي	عندي
سكت	قال	آخرون	آخر	اقترح	فكرة
ترك	خطف	البحيرات	البحيرة	تعمل	تفعل
				حيوان مفترس	الأسد
				أخذ بسرعة	خطف
				مجتمع الماء	البحيرة

المناقشة: الدرس × س + ج

السؤال	الجواب
كيف كانت الأرانب تعيش ؟	كانت تعيش في سلام وأمان .
ماذا حدث للأرانب ؟	هجم عليها أسد جائع .
متى هجم عليها الأسد ؟	فجأة
ماذا فعلت الأرانب ؟	أسرعت الأرانب إلى الجحر .
لماذا أسرعت الأرانب إلى الجحر ؟	تختبئ من الأسد .
ماذا قال الأرنب الصغير ؟	قال : عندي فكرة .
أين ذهب الأرنب الصغير ؟	ذهب إلى الأسد .
لماذا ذهب الأرنب الصغير إلى الأسد ؟	ذهب إلى الأسد ليخذه .
ماذا قال الأرنب للأسد ؟	أحضرت لك أرنباً كبيراً لتأكله .
ماذا أحضر الأرنب للأسد ؟	أرنباً كبيراً
ما الذي خطف الأرنب الكبير ؟	أسد آخر
أين خطف الأسد الأرنب ؟	عند البحيرة

« ك ك ك ك »

.....-٣

.....-٢

.....-١

« ل ل ل ل »

.....-٣

.....-٢

.....-١

الإملاء :- اكتب يملأ عليك :

حسام المنسي

أكمل بحرفين وكون كلمات:

.....
.....	
.....

.....
.....	
.....

جَرى الأسدُ إلى البُحيرة، فرأى صُورَتَهُ في الماءِ.
قفَزَ الأسدُ في البُحيرة فغَرِقَ.
قالتِ الأرانبُ: "شُكْرًا أيُّها الأرنَبُ الذَّكيُّ."

(الأرنَب الصغير) كلماتي الجديدة (حفظ) : التاريخ / ٢٠١٨

الكلمة	معناها	المفرد	الجمع	الكلمة	مضادها
جَرى	مشى مسرعا	صورة	صور	جَرى	وقف
رأى	شاهده	ماء	مياه	غرق	نجا
صورته	منظره	الذكي	الأذكىاء	شكرا	جحودا
غرق	هلك			الذكي	الغبي
شكرا	حمدا				
الذكي	سريع الفهم				

المناقشة: الدرس × س + ج

السؤال	الجواب
أين جرى الأسد ؟	جرى الأسد إلى البحيرة .
ماذا رأى الأسد ؟	رأى صورته في الماء .
أين قفز الأسد ؟	في البحيرة .
لماذا قفز الأسد في البحيرة ؟	عندما رأى صورته في الماء ظن أنها أسد آخر فأراد أن يقتله .
ماذا حدث للأسد ؟	غرق
أين غرق الأسد ؟	في البحيرة
ماذا قالت الأرانب ؟	قالت الأرانب : شكرا أيها الأرنَب الذكي .
لماذا شكرت الأرانب الأرنَب الصغير ؟	لأنه خلصها من الأسد .
بم تصف الأرنَب الصغير ؟	بأنه ذكي .
لماذا يعد الأرنَب ذكيا ؟	لأنه استطاع أن يخدع الأسد ، ويخلص الأرانب من شره .

« م م م م »

.....-٣

.....-٢

.....-١

« ن ن ن ن »

.....-٣

.....-٢

.....-١

الإملاء :- اكتب يملأ عليك :

حسام المنسي

التعبير :- اكتب ثلاث جمل عن الأسد

.....

.....

.....

اكتب ثلاث جمل عن الأرنب

.....

.....

.....

(السعد في اللغة العربية) (الثاني الابتدائي)

مدّ بالواو	المدود	المد	مدّ بالالف	المدود	المد	مدّ بالياء	المدود	المد
.....	و	.....	.....	ا	.....	.....	ي
.....	و	.....	.....	ا	.....	.....	ي
.....	و	.....	.....	ا	.....	.....	ي
ال شمسية	ال قمرية	حرف ساكن	حرف متحرك	حركته	مفرد			
.....			
.....			
.....			
تاء مفتوحة تت	تاء مربوطة قـهـ	هاء هـ هـهـ	حرف جر	اسم مجرور	جمع			
.....			
.....			
.....			
فعل	فعلين ّ ّ	نوعه	مذكر	مؤنث	ألف لينية			
.....			
.....			
.....			
جملة فعلية	جملة اسمية	أسلوب	نوعه					
.....					
.....					
.....					

(السعد في اللغة العربية) (الثاني الابتدائي)

الكلمة	معناها	الكلمة	عكسها	الكلمة	نوعها
فجأة	تعيش	.....	تعيش	.....
الجحر	سلام	.....	سلام	.....
عندي	أمان	.....	أمان	.....
فكرة	هجم	.....	هجم	.....
تفعل	جائع	.....	جائع	.....
الأسد	أسرعت	.....	إلى	.....
خطف	خطف	.....	خطف	.....
البحيرة	غرق	.....	في	.....
مفرد ١	مثنى ٢	جمع ٣، ٤، ...	ماضي	مضارع	أمر
أرنب	تعيش	.....
جائع	تأكل	.....
جحر	هجم	.....	.....
أسد	خطف	.....	.....
بحيرة	قفز	.....	.....

الكلمة	نوع ال (ش-ق-ص)	الكلمة	حرف مضعف	الكلمة	حرف ساكن ً
الأرنب	الصغير	.....	الأرنب	.....
الأسد	لكن	.....	شكرا	.....
الحشائش	الذكي	.....	أسدا	.....
الصغير	شكرا	.....	البحيرة	.....
البحيرة	أيها	.....	أيها	.....

(السعد في اللغة العربية) (الثاني الابتدائي)

الكلمة	نوع المدد(واي)	الكلمة	نوع التنوين	الكلمة	مذكر/ مؤنث
الأرنب	أسدًا	.....	الأرنب	.....
تعيش	سلام	.....	الصغير	.....
البحيرة	أمان	.....	البحيرة	.....
أمان	فكرة	.....	أمان	.....
آخر	أرنبًا	.....	آخر	.....

الجملة	نوعها	الكلمة	تفصيل صوتي
تعيش في سلام.	الأرنب	.....
هجم عليها أسد جائع.	الذكي	.....
قال الأرنب الصغير.	تأكل	.....
أحضرت لك أرنبا كبيرا.	الحشائش	.....
تأكل الحشائش.	سلام	.....

الكلمة	عائلة الكلمة	الكلمة	شبكة المفردات
تأكل	...../...../.....	الأرنب/...../.....
رأى	...../...../.....	الأسد/...../.....
قفز	...../...../.....	البحيرة/...../.....
قال	...../...../.....	فكرة/...../.....

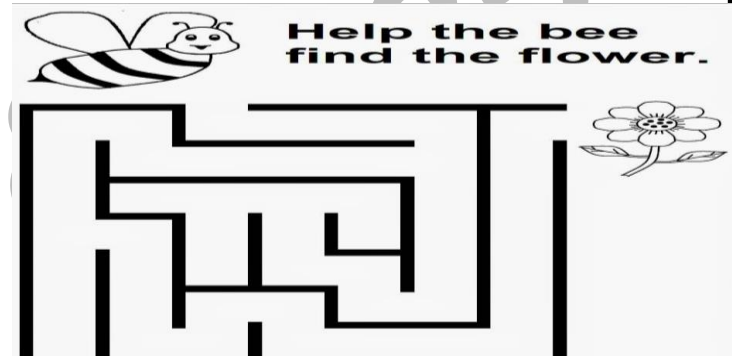
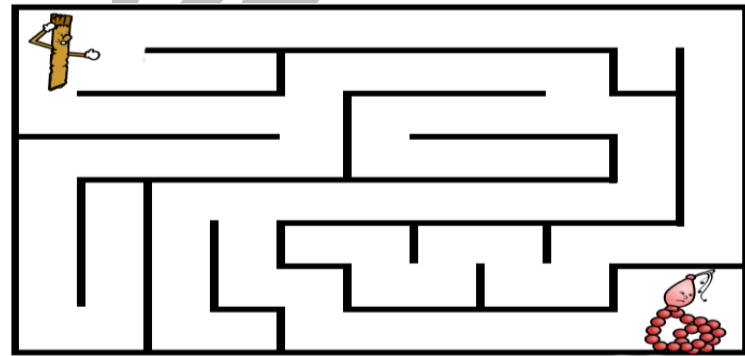
الكلمة	تنوين بالضم	تنوين بالفتح	تنوين بالكسر	الكلمة	عدد المدود
الأرنب	الأرنب	.....
أسد	البحيرة	.....
بحيرة	كبيرا	.....
فكرة	آخر	.....

(السعد في اللغة العربية) (الثاني الابتدائي)

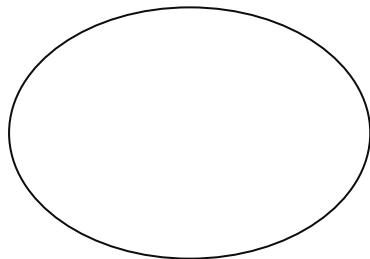
الكلمة	نفس الوزن	جملة فعلية	جملة اسمية
آخر	...../...../.....	تعيش الأرانب في سلام.	.....
أرنب	...../...../.....	هجم عليها أسد جائع.	.....
تأكل	...../...../.....	قال الأرنب الصغير.	.....
قفز	...../...../.....	رأى الأسد صورته.	.....
فكرة	...../...../.....	فغرق الأسد.	.....
هات معنيها تعبه خط:	شكرا أيها الأرنب <u>الذكي</u> . شكرا على الطعام <u>الزكي</u>.	..... .....

.....
أسماء إنسان بها ثلاث نقاط	
.....

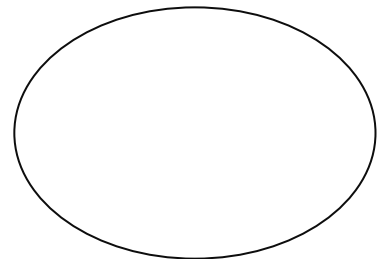
.....
أسماء إنسان ليس بها نقاط	
.....



4 أجزاء



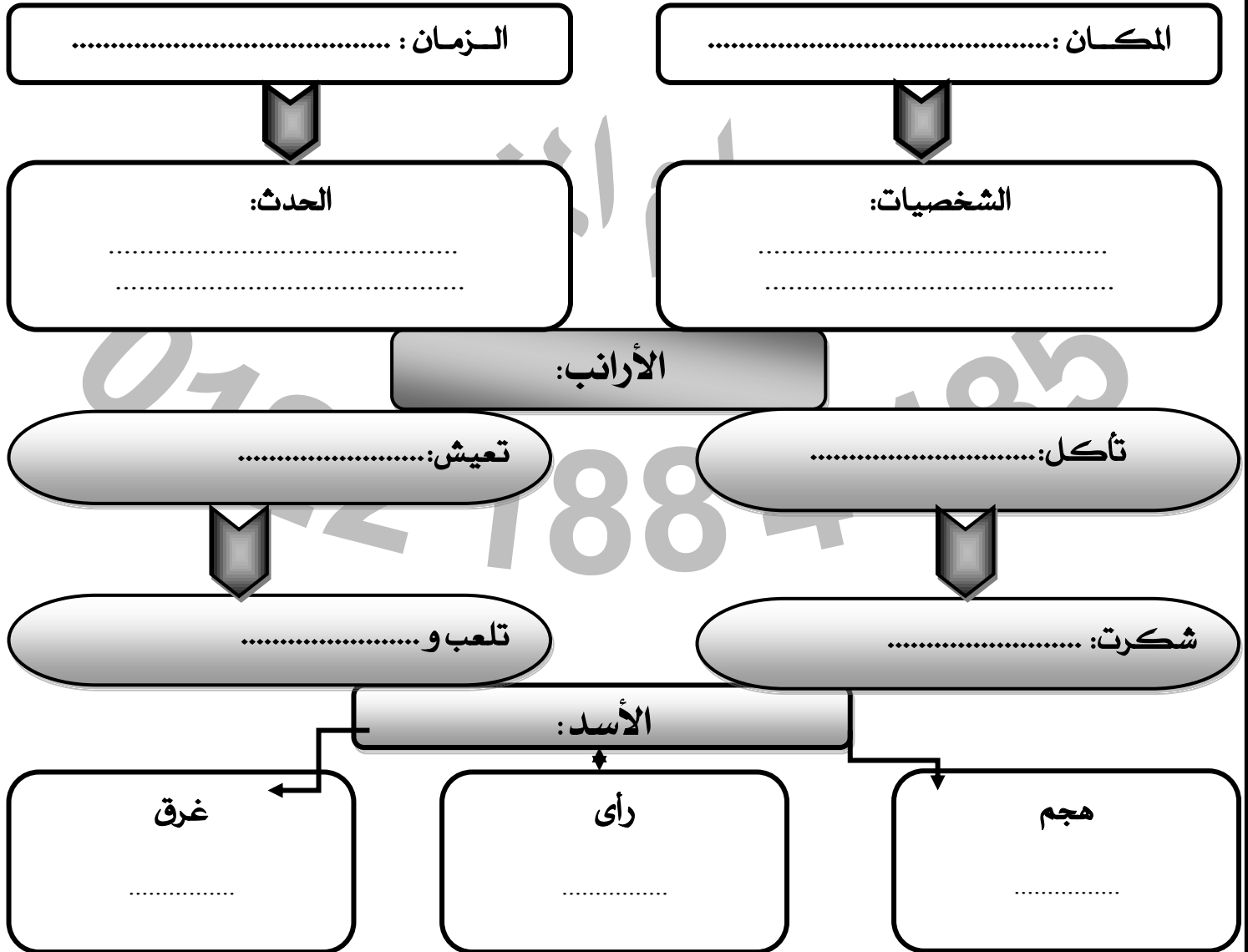
قسم الدائرة إلى 3 أجزاء



حدد الظواهر اللغوية الموجودة في هذه الكلمات. التاريخ / ٢٠١٨

المدود	تضعيف	سكون	التاء	ال	التنوين	
ممدود	مد	◌◌◌	ت - ة	ق - ش - ص	ف - ض - ك	
.....	الذكي
.....	تعيش
.....	فكرة
.....	الأرنب

عناصر درس الأرنب الصغير:



(السعد في اللغة العربية) (الثاني الابتدائي)

<p>المثنى في جملة</p> <p>.....</p>	<p>المثنى</p> <p>.....</p>	<p>النوع</p> <p>.....</p>	<p>المرادف</p> <p>.....</p>
<p>فكرة</p>		<p>غرق</p>	
<p>النوع</p> <p>.....</p>	<p>الجمع</p> <p>.....</p>	<p>الكلمة في جملة</p> <p>.....</p>	<p>المضاد</p> <p>.....</p>
<p>وضح الفرق بين ما تحته خط:</p> <p>١- هذا تلميذ صادق.. (.....)</p> <p>٢- صادق تلميذ مهذب. (.....)</p> <p>أكمل بصفة مضافة:</p> <p>- هذا أرنب هات مفاتيح السياق ما تحته خط.</p> <p>١- الأرانب تأكل الحشائش.</p> <p>٢- تعيش الأرانب في سلام.</p>		<p>العكس</p> <p>.....</p>	<p>الكلمة في جملة</p> <p>.....</p>
		<p>تعيش</p>	
		<p>النوع</p> <p>.....</p>	<p>المقصود بالكلمة</p> <p>.....</p>
<p>أكمل شبكة المفردات + شكل فن.</p>		<p>.....</p>	
<p>البحيرة</p>		<p>الجحر</p>	
<p>.....</p>		<p>.....</p>	
<p>الحظيرة</p>	<p>الجحر</p>	<p>الأسد</p>	<p>الأرانب</p>

التاريخ / ٢٠١٨/

التدريبات: اقرأ ثم أجب.

كانت الأرانب تعيش في سلام وأمان . تأكل الحشائش ، وتلعب وتقفز . فجأة
هجم عليها أسد جائع .

هات ما يأتي :-

معنى (تعيش) :
مضاد (سلام) :
جمع (جائع) :
مفرد (الأرانب) :
(الحشائش) :

استخرج من القطعة السابقة كلمة بها :-

(مد بالألف) :
(مد بالياء) :
(سكون) :
(مفرد) :
(اسم) :
(تاء مفتوحة) :
(الحرف الممدود) :
(الحرف الممدود) :
(القمريّة) :
(جمع) :
(فعل) :
(تاء مربوطة) :

استخرج من القطعة السابقة ما يدل على :-

اللون :
القوة :
الحركة :
الفرح :

تخير التكملة المناسبة مما بين القوسين :

أسرعت الأرانب إلى : (الأشجار - الجحر - الماء)
جرى الأسد إلى : (الغابة - الشجرة - البحيرة)
قفز الأسد في : (الحشائش - الجحر - البحيرة)

أجب عما يأتي:

كيف كانت تعيش الأرانب ؟

ماذا حدث للأرانب فجأة ؟

ما طعام الأرانب ؟

بم يتصف الأسد ؟

كيف كان الأسد ؟

ماذا تفعل لو كنت مكان الأرانب ؟

لماذا هجم الأسد على الأرانب ؟

ذهب الأرنب الصغير إلى الأسد ، وقال له : أحضرت لك أرنباً كبيراً لتأكله ،
لكن أسداً آخر خطف مني الأرنب عند البحيرة .

هات ما يأتي :-

معنى (خطف) :
مضاد (ذهب) :
جمع (الصغير) :
مفرد (الأسود) :
(البحيرة) :
(قال) :
(كبيراً) :
(آخرون) :

استخرج من القطعة السابقة كلمة بها :-

(مد بالألف) :
(مد بالياء) :
(حرف محذوف) :
(تنوين) :
(مفرد) :
(اسم) :
(تاء مفتوحة) :
(هاء) :
(الحرف الممدود) :
(الحرف الممدود) :
(ال شمسية) :
(ال قمرية) :
(جمع) :
(فعل) :
(تاء مربوطة) :
(ألف ممدود) :

استخرج من القطعة السابقة ما يدل على :-

اللون :
الصوت :
الحركة :
السرعة :

أجب عما يأتي :-

أين ذهب الأرنب ؟
ماذا قال له ؟
لماذا أحضر الأرنب أرنباً ؟
ماذا حدث للأرنب الكبير ؟
هل كان الأرنب صادقاً ؟
هل يعاقب الأرنب ، ولماذا ؟
ماذا تفعل لو كنت مكان الأسد ؟

ضع خطاً تحت الإجابة الصحيحة :-

أ / مرادف كلمة (صاح) في جملة (صاح الديك) :

رفع صوته بكى سكت

ب / مضاد كلمة (أمان) في جملة (كانت الأرانب تعيش في سلام) :

هدوء خوف حرب

ج / جمع كلمة (الصغير) في جملة (ذهب الأرنب الصغير إلى الأسد) :

جرى الأسد إلى البحيرة ، فرأى صورته في الماء . قفز الأسد في البحيرة
فغرق . قالت الأرانب : شكراً أيها الأرنب الذكي .

هات ما يأتي :-

معنى (رأى) :
مضاد (غرق) :
جمع (الماء) :
مفرد (صور) :
(قفز) :
(شكرا) :
(الذكي) :
(الأرانب) :

استخرج من القطعة السابقة كلمة بها :-

(مد بالألف) :
(مد بالياء) :
(مد بالواو) :
(ألف لينت) :
(تنوين) :
(مفرد) :
(اسم) :
(تاء مفتوحة) :
(هاء) :
(الحرف الممدود) :
(الحرف الممدود) :
(الحرف الممدود) :
(ال شمسية) :
(ال قمرية) :
(جمع) :
(فعل) :
(تاء مربوطة) :
(اسم مجرور) :

استخرج من القطعة السابقة ما يدل على :-

اللون :
الصوت :
الحركة :
النداء :

أجب عما يأتي :

أين جرى الأسد ؟
لماذا جرى الأسد للبحيرة ؟
ماذا رأى الأسد ؟
ماذا فعل الأسد ؟
ما عاقبة الأسد ؟
لماذا يعد الأرنب ذكياً ؟
ما الحيلة التي قالها الأرنب الصغير للأسد الجائع ؟
هل نجحت فكرة الأرنب الصغير ؟

الأساليب والتعبير :

بين الجملة الاسمية من الجملة الفعلية بوضع علامة (√) :

(السعد في اللغة العربية) (الثاني الابتدائي)

الجملة	اسمية	فعلية
الأرانب تأكل الحشائش.		
يعيش الأسد في الغابة.		
الغابة بها حيوانات مفترسة.		
الأسد حيوان مفترس.		
أسرعت الأرانب إلى الجحر.		

ضع مكان النقط ضميراً للغائب (هو . هي . هما) :

..... غابة واسعة. أسدان مفترسان.

..... نهركبير. فيلان كبيران.

حول الجملة الاسمية إلى جملة فعلية :

..... الأفيال تشرب

..... الفيل الكبير صاح

..... النمور تأكل

ضع اسم إشارة مناسباً (هذا - هذه - هذان) :

..... فيل ضخمة. شجرة مثمرة. نهرا كبيران.

ضع خطاً تحت الكلمات التي بها حروف تنطق ولا تكتب :

هذان هؤلاء الغابة لكن هذا إله هاتان ذلك.

ضع النقاط



كون كلمات بدون تكرار الحروف:

.....
عرفت		حسام	
.....

الوحدة الثالثة

الدرس الثالث

غَرَّدَ يَا عُصْفُورِي

للشاعر / مُحَمَّد يَوْسُف المَحْجُوب

استمع و تحدث



◉ اِسْتَمِعْ إِلَى نَصِّ (أَبِي) مِنْ مُعَلِّمِكَ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ فِي

الأنشطة الخاصة بالدرس .

التهيئة



◉ صِفِ الصُّورَةَ الَّتِي أَمَامَكَ .



النص: أَلْقِ النَّشِيدَ مُرَاعِيًا التَّعْيِيرَ عَنِ الْمَعْنَى:

غَرَّدَ غَرَّدَ	∴	يَا عُصْفُورِي
غَرَّدَ وَالْعَبْ	∴	فِي الْبُسْتَانِ
غَرَّدَ غَرَّدَ	∴	يَا عُصْفُورِي
غَرَّدَ وَاصَّدَحْ	∴	بِالْأَلْحَانِ

(السعد في اللغة العربية) (الثاني الابتدائي)

(فرد يا مصفوري) كلماتي الجديدة (حفظ) : التاريخ / ٢٠١٨

الكلمة	معناها	المفرد	الجمع	الكلمة	مضادها
غرد	غن	عصفور	عصافير	يغرد	ينوح
البستان	الحديقة	البستان	البساتين		
اصدح	ارفع صوتك	اللحن	الألحان		
الألحان	الأصوات الجميلة				

المناقشة: الدرس × س + ج

السؤال	الجواب
ما اسم الشاعر ؟	محمد يوسف المحجوب
ما عنوان النشيد ؟	غرد يا عصفوري .
ماذا طلب الشاعر من العصفور ؟	أن يغرد ويلعب .
أين يغرد العصفور ويلعب ؟	يغرد ويلعب في البستان .
ماذا طلب الشاعر من العصفور أيضا ؟	أن يغرد ويصدح بالألحان .
بم يغرد العصفور ؟	يغرد ويصدح بالألحان .

« ن ن ن ن »

٣-

٢-

١-

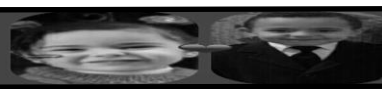
« ه ه ه ه »

٣-

٢-

١-

(السعد في اللغة العربية) (الثاني الابتدائي)



(فرد يا مصفوري) أكمل الجداول الآتية مستعيناً بالدرس : التاريخ / / ٢٠١٨

مَدَّ بِالْوَاوِ	المحدود	المَد	مَدَّ بِالْأَلِفِ	المحدود	المَد	مَدَّ بِالْيَاءِ	المحدود	المَد
.....	و	.....	.....	ا	.....	.....	ي
.....	و	.....	.....	ا	.....	.....	ي
.....	و	.....	.....	ا	.....	.....	ي
ال تعرية	حرف ساكن َ	حرف مضعف	حركته	مفرد	جمع			
.....			
.....			
.....			
حرف جر	اسم مجرور	فعل	أسلوب	نوعه				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				

الكلمة	معناها	الكلمة	عكسها	الكلمة	نوعها
غرد	يغرد	.....	غرد	.....
البستان	البستان	.....
اصدح	اصدح	.....
الألحان	الألحان	.....

(السعد في اللغة العربية) (الثاني الابتدائي)

مفرد ١	مثنى ٢	جمع ٣، ٤، ...	ماضي	مضارع	أمر
عصفور	غرد
لحن	اصدح
بستان	العب
شاعر	يطلب	.....

الكلمة	نوع ال (ش-ق-ص)	الكلمة	حرف مضعف	الكلمة	حرف ساكن ٥
العب	غرد	.....	عصفوري	.....
الألحان	يا	.....	اصدح	.....
البستان	العب	.....
الكلمة	نوع المد (واي)	الكلمة	نوع التنوين	الكلمة	مذكر/ مؤنث
يا	عصفور ^{١٥}	.....	عصفوري	.....
عصفوري	بستانًا	.....	الألحان	.....
البستان	ألحانٍ	.....	البستان	.....

الجملة	نوعها	الكلمة	تفصيل صوتي
غرد يا عصفوري.	عصفوري	.....
اصدح بالألحان.	اصدح	.....
العب في البستان.	البستان	.....

الكلمة	عائلة الكلمة	الكلمة	شبكة المفردات
العب	...../...../.....	عصفور/...../.....
غرد	...../...../.....	تغريد/...../.....
اصدح	...../...../.....	البستان/...../.....

(السعد في اللغة العربية) (الثاني الابتدائي)

الكلمة	تنوين بالضم	تنوين بالفتح	تنوين بالكسر	الكلمة	عدد الحروف
عصفور	.....	.....	.....	عصفوري	.....
لحن	.....	.....	.....	بالألحان	.....
بستان	.....	.....	.....	البستان	.....
الكلمة	نفس الوزن	جملة فعلية	جملة اسمية		
غرد	...../...../.....	يغرد العصفور.	.....	
يا	...../...../.....	يصدق العصفور بالألحان.	.....	
اصدح	...../...../.....	يلعب العصفور بالألحان.	.....	
هات معنى ما يأتي:	طيور أليفة: طيور جارحة:	..... .....	..... .....

أكمل بحرفين وكون كلمات:

.....
عما.....		مصا.....	
.....

.....
أسماء إنسان بها خمس نقاط		أسماء إنسان بها أربع نقاط	
.....

حدد الظواهر اللغوية الموجودة في هذه الكلمات. التاريخ / ٢٠١٨

التنوين	ال	التاء	سكون	تضعيف	المدود		
					مد	ممدود	
ف - ضي - ك	ق - ش - صي	ت - ة	ـ	ـ	.....	.....	عصفوري
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	الألحان
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	البستان
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	غرد

عناصر درس غرد يا عصفوري:

المنادى:

الشاعر:

الحدث:
.....
.....

المكان:
.....
.....

العصفور:

.....

.....

.....

.....

البستان:

.....
.....

.....
.....

.....
.....

التاريخ / ٢٠١٨

التدريبات: اقرأ ثم أجب.

غرد غرد
يا عصفوري.
غرد والغب
في البستان.

هات ما يأتي :-

معنى (غرد) :
جمع (عصفور) :
(البستان) :
(البستان) :

استخرج من البيتين السابقين كلمة بها :-

(مد بالألف) :
(مد بالياء) :
(الحرف الممدود) :
(الحرف الممدود) :
(سكون) :
(مفرد) :
(ال قمرية) :
(فعل) :
(حرف) :
(جمع) :

استخرج من البيتين السابقين ما يدل على :-

اللون :
القوة :
الحركة :
النداء :

أجب عما يأتي:

ماذا طلب الشاعر من العصفور؟
أين يلعب العصفور؟
ماذا تعرف عن العصفور؟

غرد غرد
يا عصفوري.
غرد واصدح
بالألحان.

هات ما يأتي :-

معنى (اصدح) :
جمع (لحن) :
(الألحان) :
(عصفور) :

استخرج من البيتين السابقين كلمة بها :-

(مد بالألف) :
(مد بالياء) :
(الحرف الممدود) :
(الحرف الممدود) :
(مفرد) :
(اسم) :
(جمع) :
(فعل) :
(ال قمرية) :
(شدة) :

(السعد في اللغة العربية) (الثاني الابتدائي)

استخرج من القطعة السابقة ما يدل على :-

اللون: الصوت:

أجب عما يأتي:

ماذا طلب الشاعر من العصفور؟

بم يصدق العصفور؟

من قائل هذا النص؟

ضع علامة (✓) أمام الإجابة الصحيحة:

أ / مفرد كلمة (الألحان) في عبارة (غرد واصدح بالألحان):

الملحن اللحن الحنان

ب / جمع كلمة (عصفور) في جملة (غرد غرد يا عصفوري):

عصفوران عصفير عصفورون

التعبير والأساليب:

رتب الكلمات التالية لتكون جملاً:

غرد - يا - غرد - عصفور

بالألحان - غرد - بالألحان - و

ضع اسم الإشارة المناسب:

١ - غابة واسعة ٢ - أسد عادل .

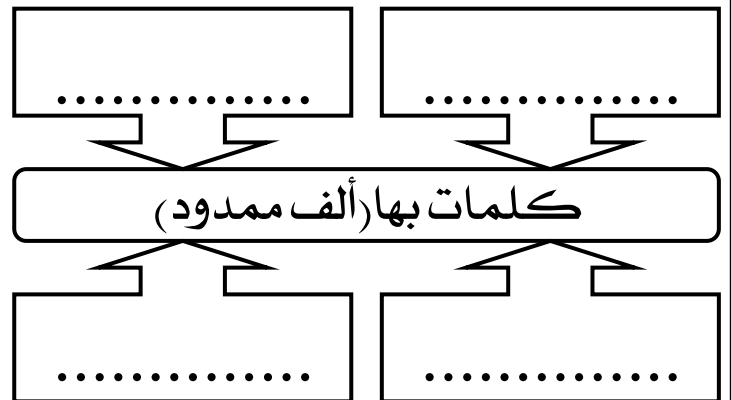
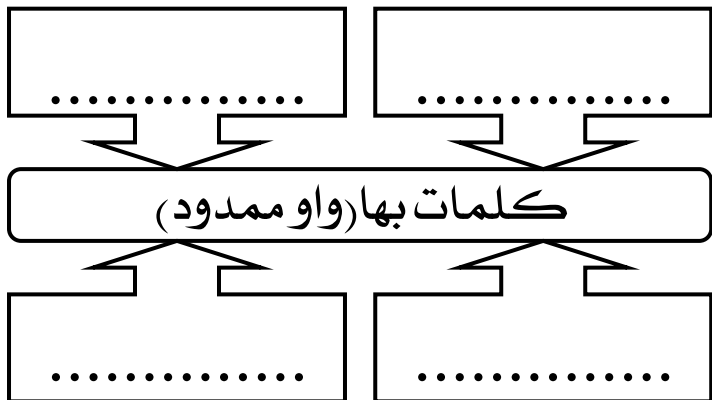
ضع الضمير المناسب:

١ - جنود الوطن ٢ - طيبان ماهران .

حول الجملة الاسمية إلى جملة فعلية :-

١ - السائح زار حديقة الحيوان

٢ - الأسد رأى صورته في الماء



(تدريبات عامة على الوحدة الثالثة)

التاريخ / ٢٠١٨

١ - الديك الذي: اقرأ ثم أجب.

- ما لون الديك ؟
- ماذا كان يفعل الديك ؟
- ما الذي كان مع الديك في الدار ؟
- بم صاح الديك ؟
- كيف عرف الديك أن الثعلب خلف الدار ؟
- لماذا أمر الديك الطيور أن تصيح ؟
- متى جاء الكلب ؟
- ماذا فعل الثعلب عندما رأى الكلب ؟
- صف الطيور بعد هروب الثعلب .

الديك الأحمر كان يلتقط الحب ، وحوله الدجاج والكتاكيت والبطة والإوز. صاح الديك: هذا ذيل الثعلب !

- هات معنى: (يلتقط) ، مفرد: (الكتاكيت) ، جمع: (الديك)
- ماذا كان حول الديك ؟
- لماذا صاح الديك ؟

سمع الكلب صياح الطيور . قفز الكلب وجاء بسرعة . هرب الثعلب المكار ، وجرى بعيداً . فرحت الطيور ، ورقصت وغنت .

- أكمل ما يأتي : معنى (قفز) ، مفرد (الطيور)
- مضاد (بسرعة) ، جمع (الكلب)
- ب ماذا سمع الكلب ؟
- ج لماذا هرب الثعلب ؟

ضع علامة (✓) أمام الإجابة الصحيحة :

أ / مرادف كلمة (صاح) في جملة (صاح الديك) :

رفع صوته بكى سكت

ب / مضاد كلمة (بعيداً) في جملة (هرب الثعلب المكار ، وجرى بعيداً) :

قصيراً كبيراً قريباً

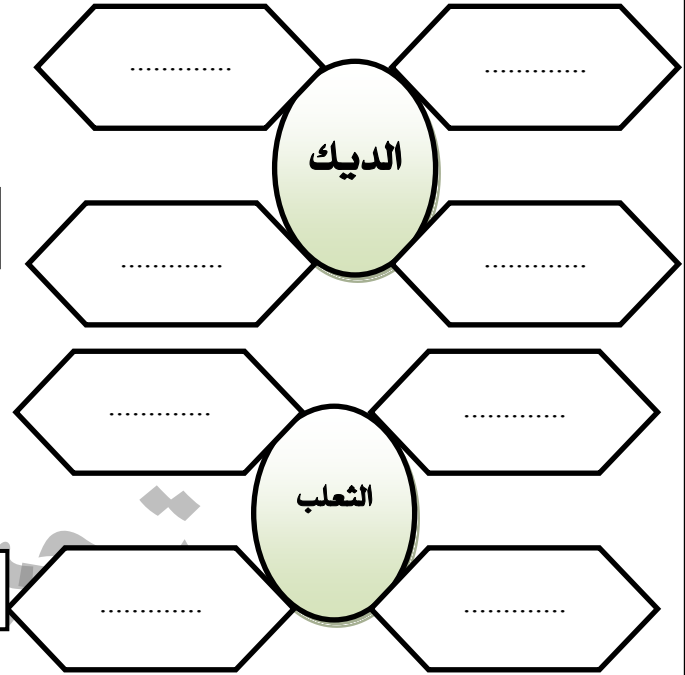
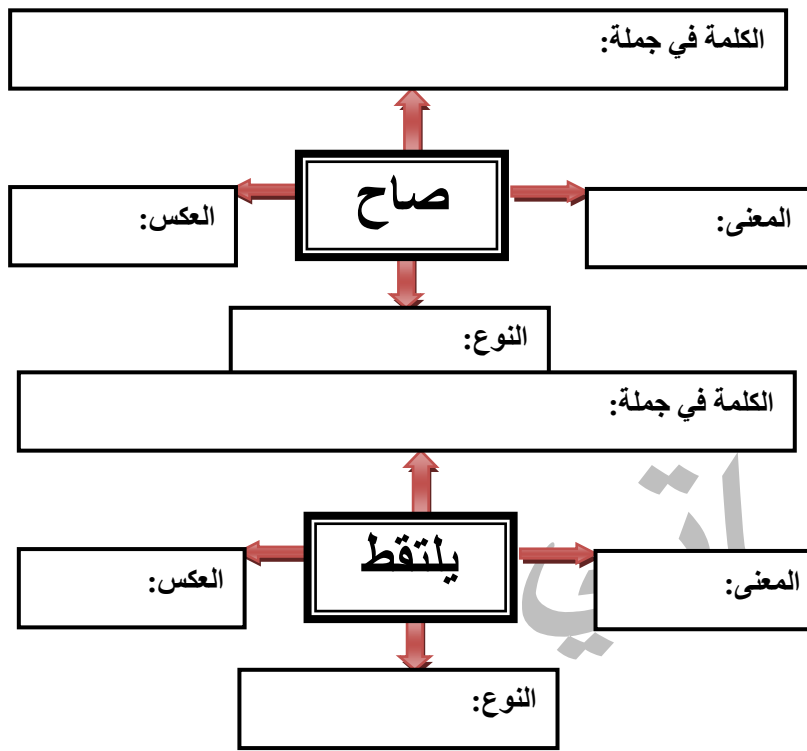
ج / جمع كلمة (الثعلب) في جملة (هذا ذيل الثعلب) :

الثعلبات الثعلبان الثعالب

صل الكلمة بمعناها :

يلتقط - هيا - الصياح - المكار - أصحاب .
تعالوا - الصوت العالي - يأخذ - أصدقاء - الخداع .

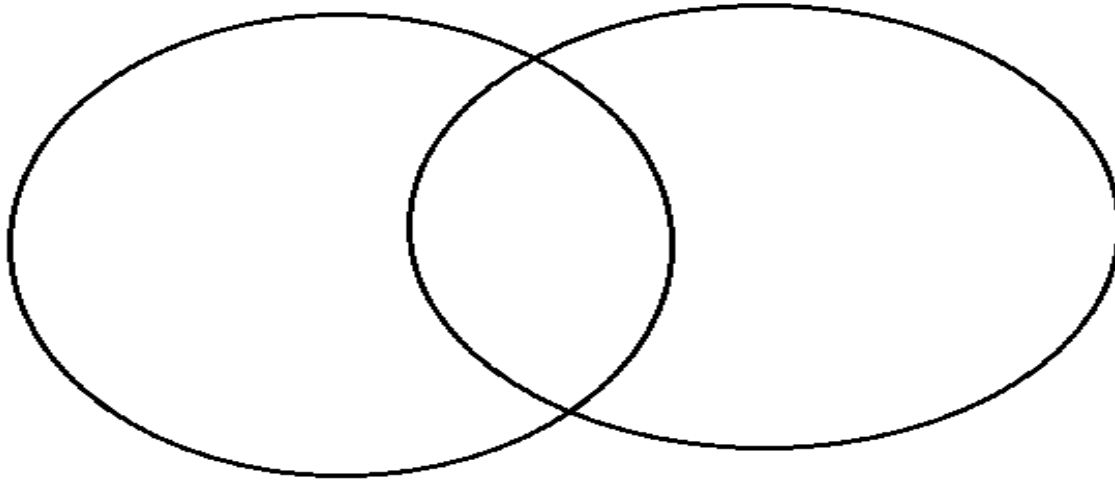
أكمل شبكة المفردات، وخريطة الكلمة، وشكل فن:



شكل فن

الديك

الثعلب



صل الكلمة بمضادها:

بسرعة - انتصار - بعيدا - أمام - يقف - قريبا - ببطء - هزيمة - يسير - خلف

(٢) اقرأ ثم أجب

الديك الأحمر كان يلتقط الحب، وحوله الدجاج والكتاكيت والبط والإوز صاح الديك: هذا ذيل الثعلب! الثعلب المكار يقف خلف الدار، هيا صيحوا يا أصحاب (يزرع - يأخذ - يحفظ) (أ) معنى يلتقط: ٢- جمع الديك: (الأدياك - الديكات - الديوك)

(السعد في اللغة العربية) - (الثاني الابتدائي)

- ٣- مضاد خلف: (أمام- قبل- بين)
 ٤- مفرد أصحاب: (صحبة- صحيب- صاحب)
 ٥- العنوان المناسب: (الديك الأحمر- الثعلب و الديك- الديك الذكي)
 ٦- صاح الديك هذا ذيل: (الكلب- البقرة- الثعلب)
 ٧- الثعلب المكار يقف خلف: (الشجرة- الدار- الحديقة)
 ٨- الديك كان يلتقط: (الحب- الثمار- الصغار)
 (ب) كيف عرف الديك أن الثعلب المكار خلف الدار؟
 (ج) لماذا أمر الديك الطيور أن تصيح؟
 (د) استخرج:

- ١- كلمة بها (لام شمسية)
 ٢- (لام قمرية)
 ٣- اسم إشارة
 ٤- كلمة بها حرف مشدد
 ٥- أداة نداء
 ٦- فعل

أكمل العبارات الآتية:

- ١- الطيور تلتقط
 ٢- الديك قال صيحوا يا أصحاب
 ٣- سمع صياح الطيور
 ٤- فرحت الطيور و و
 ٥- قفز و هرب

ضع خطا تحت الكلمات التي بها حروف تنطق ولا تكتب:

هذا - لكن - الكلب - في - إله - هذه - الثعلب - الذي - هذان - إلى - ذلك - التي - الفيل - الذين.

ضع اسم إشارة مناسب:

- ١- صديقي.
 ٢- ووردتان.
 ٣- فلاحون.
 ٤- صديقان.
 ٥- معلمات.
 ٦- طفلتان.
 ٧- طيبان.
 ٨- متعاونتان.
 ٩- مجتهدون.

أكمل (هو- هي- هم- هن):

- ١- مؤدب.
 ٢- تلميذة.
 ٣- أصدقاء.
 ٤- متفوق.
 ٥- عمال.

اقرأ ثم أجب:

سمع الكلب صياح الطيور قفز الكلب بسرعة، هرب الثعلب المكار و جرى بعيدا فرحت الطيور، ورقصت و غنت.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة:

- ١- معنى المكار: (الشرير- المخلص- الخداع)
 ٢- مفرد الطيور: (الطائرة- المطار- الطائر)
 ٣- مضاد بعيدا: (قصيرا- قريبا- مسرعا)
 ٤- هرب تفيد: (الفرح- الخوف- الحزن)
 ٥- غنت تفيد: (الغضب- الفرح و السعادة- الألم)

(ب) ماذا فعلت الطيور عندما هرب الثعلب؟
 (ج) لماذا هرب الثعلب المكار بعيدا؟

(د) ماذا فعل الكلب ؟

(هـ) استخرج:

- | | | |
|----------------------------|------------------------|--------------------|
| ١- (ال) قمرية | ٢- (ال) شمسية | ٣- مد بالياء |
| ٤- مد بالواو | ٥- مد بالألف | ٦- فعل |
| ٧- كلمة بها حرف مشدد | ٨- تنوين بالكسر | ٩- اسم |
| ١٠- فعل | ١١- تنوين بالفتح | |

✍ حول الجملة الاسمية إلى جملة فعلية وغير ما يلزم:

- (أ) الطالب يذاكر الدرس.
- (ب) المهندس يبنون المنزل.
- (ج) عبد الرحمن يلعب الكرة.
- (د) التلميذان يكتبان الواجب.
- حديقة المدرسة تتفتح أزهارها.

✍ تخير مما بين القوسين :- (هو - هي - هن - هما - هم):

- (أ) يصلون الفجر. (ب) تدعو الله.
- (ج) يعملان في الحقل. (د) يعمل الخير.
- (هـ) مصريات. (و) تحبان العمل.

✍ تخير مما بين القوسين :- (هذا - هذه - هاتان - هذان - هؤلاء):

- ١- أسد. ٢- غزالة. ٣- صيادان.
- ٤- عصفورتان. ٥- أطباء. ٦- سيدات.

✍ تخير مما بين القوسين :- (أنا - أنت - أنتم - نحن):

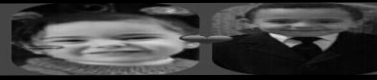
- ١- مهندسة. ٢- أحب مصر.
- ٣- نحترم الكبير. ٤- تحبون الوطن.

٢- الأرنب الصغير : اقرأ ثم أجب.

التاريخ / ٢٠١٨

✍ أجب عن الأسئلة الآتية

- ماذا تأكل الأرانب ؟
- ماذا كانت الأرانب تفعل ؟
- ما الخطر الذي فاجأ الأرانب ؟
- ماذا فعلت الأرانب عندما هجم عليها الأسد ؟
- ماذا قال الأرنب الصغير ؟
- ماذا قال الأرنب الصغير للأسد ؟
- ماذا فعل الأسد بعد سماع كلام الأرنب الصغير
- ماذا فعل الأسد عندما رأى صورته في الماء ؟
- لماذا قفز الأسد في البحيرة ؟



ماذا فعلت بقية الأرانب بعد غرق الأسد ؟

كانت الأرانب تعيش في سلام وأمان . تأكل الحشائش ، وتلعب وتقفز . فجأة هجم عليها أسد جائع .

هات معنى : (سلام) ، مفرد : (الأرانب)

جمع : (أسد) ، مضاد : (جائع)

ماذا كانت الأرانب تفعل ؟

ماذا فعلت الأرانب بعد أن هجم عليها الأسد ؟

أكمل مما بين القوسين :

أسرعت الأرانب إلى : (الأشجار - الحجر - الماء)

جرى الأسد إلى : (الغابة - الشجرة - البحيرة)

قفز الأسد في : (الحشائش - الجحر - البحيرة)

ذهب الأرنب الصغير إلى الأسد ، وقال له : أحضرت لك أرنباً كبيراً لتأكله ، لكن أسداً آخر خطف مني الأرنب عند البحيرة .

أكمل ما يأتي : معنى (خطف) ، جمع (الأرنب)

مضاد (كبيراً) ، جمع (البحيرة)

إلى أين ذهب الأرنب الصغير ؟

ماذا قال الأرنب الصغير للأسد ؟

ما نهاية الأسد ؟

ضع خطاً تحت الإجابة الصحيحة :

مرادف كلمة (صاح) في جملة (صاح الديك) :

رفع صوته بكى سكت

ب / مضاد كلمة (أمان) في جملة (كانت الأرانب تعيش في سلام) :

هدوء خوف حرب

ج / جمع كلمة (الصغير) في جملة (ذهب الأرنب الصغير إلى الأسد) :

الصغائر الصغار الأصاغر

رتب الكلمات لتكون جملاً :

(أ) في - كانت - سلام - تعيش - الأرانب

(ب) عليها - جائع - هجم - فجأة - أسد

(ج) الذكي - أيها - الأرنب - شكراً

(د) فغرق - الأسد - في - البحيرة - قفز

(هـ) لتأكله - أرنباً - أحضرت - كبيراً - لك

أكمل العبارات التالية :

١- كانت الأرانب تعيش في ٢- وفجأة هجم عليها أسد

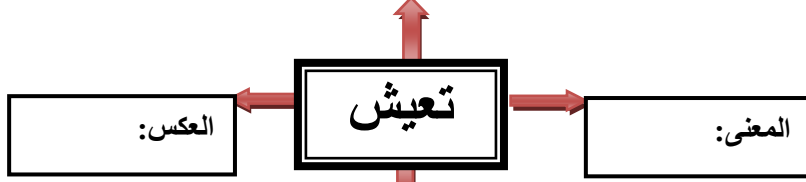
٣- الأرنب الصغير عندي ٤- أحضرت لك كبيراً لتأكله .

٦- أياها الأرنب الذكي.

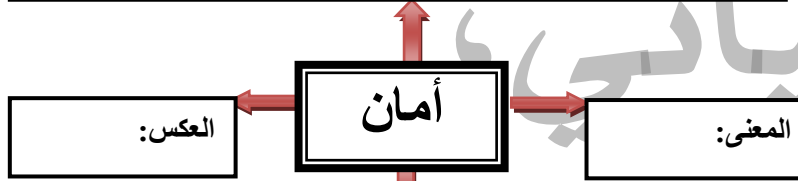
٥- جرى الأسد إلى

أكمل شبكة المفردات، وخريطة الكلمة، وشكل فن:

الكلمة في جملة:

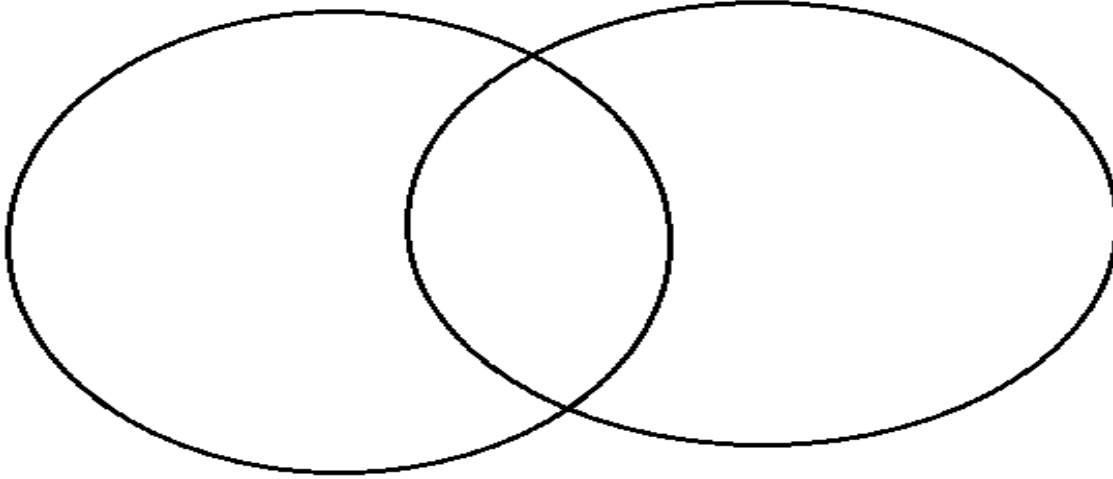


الكلمة في جملة:



شكل فن

الأرنب الأسد



أكمل الجدول:

الكلمة	عكسها	الكلمة	عكسها	الكلمة	عكسها	الكلمة	عكسها
تعيش		أسرعت		خطف		سلام	

ضع السكون كالمثال:

خوض	رحلة	نهر	قرد	بدر	تسأل	يرحم	من
-----	------	-----	-----	-----	------	------	----

حلل الكلمات الآتية:

(ب) البحيرة

(أ) الأرنب

(ج) الذكي (د) فجأة

(٧) أكمل مما بين القوسين: (هم - هي - هما - هو)

- ١- جندي يحمي الوطن.
- ٢- أم تربي أولادها .
- ٣- أبناء الوطن.
- ٤- تاجران .
- ٥- سيدتان .
- ٦- طيبة .

(٨) تخير الصواب مما بين القوسين:

- ١- تقز تفيد: (السرعة- الفرح- الخوف)
- ٢- أسرعت الأرناب تفيد: (الفرح- الجوع- الخوف)
- ٣- قفز الأسد في (النهر- القفص- البحيرة)
- ٤- سرعت الأرناب إلى (الماء- الجحر- الغابة)
- ٥- قال الأرناب عندي : (سلاح- فكرة- مشكلة)

اقرأ ثم أجب:

كانت الأرناب تعيش في سلام وأمان ، تأكل الحشائش ، وتلعب وتقفز ، وفجأة هجم عليها أسد جائع .

(أ) معنى فجأة ٢- مضاد سلام ٣- مفرد الأرناب

(ب) ماذا كانت الأرناب تفعل ؟

(ج) ماذا فعل الأسد ؟

(د) لماذا هجم الأسد على الأرناب ؟

(هـ) استخرج: ١- مد بالألف ٢- مد بالياء ٣- فعل

٤- حرف جر ٥- تنوين بالضم ٦- تنوين بالكسر

ذهب الأرناب الصغير إلى الأسد ، وقال له: أحضرت لك أرنابا كبيرا لتأكله ، لكن أسد آخر خطف مني الأرناب عند البحيرة.

١- معنى خطف ٢- مضاد ذهب ٣- جمع البحيرة

(ب) ماذا قال الأرناب الصغير للأسد ؟

(ج) موقف الأرناب يدل على : (الشجاعة- التهور- الجبن)

(د) استخرج: ١- حرف جر ٢- (ال) قمرية ٣- تنوين بالضم

٤- تنوين بالفتح ٥- فعل ٦- مد بالياء

رتب الجمل الآتية لتكون حكاية :

- قالت المعلمة شكرا لك يا عمر . ()
- ذهبت مدرستنا الى حديقة الحيوان . ()
- قطف زميلي عمر وردة . ()
- قال عمر لن أعود الى قطف الورد . ()
- قالت المعلمة لا تقطف الوردة . ()

جرب الأسد إلى البحيرة ، فرأى صورته في الماء ، قفز الأسد في البحيرة فغرق . قالت الأرناب : شكرا أيها الأرناب الذكي .

(أ) تخير الإجابة الصحيحة:

١- مضاد الذكي: (الجبان - الغبي - الضعيف)

(السعد في اللغة العربية) (الثاني الابتدائي)

٢- جمع الأسد: (الأسود - الأوساد - السواد)

- (ب) ما الفكرة التي فكرفيها الأرنب ؟

 (ج) ماذا قالت الأرنب للأرنب الصغير ؟

 (د) ماذا تعلمت من الأرنب الصغير ؟

 (هـ) لماذا غرق الأسد ؟

✍ حول المفرد إلى جمع:

- أرنب - أسد - كلب - البحيرة
 - شجرة - بحيرة - غصن - الذكي

✍ أكمل (أنا - نحن) :

- ١- تلميذ . ٢- نحب مصر . ٣- عمال . ٤- أعمل الخير .

✍ أكمل الجدول:

النطق	الكتابة	النطق	الكتابة	النطق	الكتابة	النطق	الكتابة
طاه	طه	لاكن	هاؤلاء	إلاه			

✍ صل:

مرحبا بك. - آسف يا صديقي . - من فضلك أعطني قلمك .	- اعتذار . - استئذان . - ترحيب .
---	--

✍ ضع دائرة حول حرف الجر:

من	أين	يا	إلى	هل	متى	كم	عن	على
----	-----	----	-----	----	-----	----	----	-----

✍ ضع دائرة حول الحرف المشدد:

توسط	التقى	وحد	سعيد	تجمّعوا	أحبّ	اهتمّت	التوحيد	أنّ
------	-------	-----	------	---------	------	--------	---------	-----

✍ أكمل الحوار التالي:

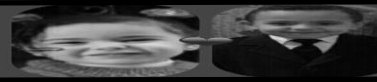
- أميرة : ماذا تأكل الأسود ؟
 فرح :
 أميرة : وما اسم أولاد الأسد ؟
 فرح :
 أميرة : ما اسم صوت الأسد ؟
 فرح :
 أميرة : ؟
 فرح : يعيش الأسد في الغابة .

✍ ضع () أو (؟) فيما يلي:

- هل زرت حديقة الحيوان ()
 متى تذهب إلى المدرسة ()
 نتعلم ونقرأ ونرسم في المدرسة ()
 يلتقى الجد بحفيده كل صباح ()
 - كم قلما معك ()

✍ ضع خطا تحت الكلمة التي بها مد بالآلف ودائرة حول الكلمة التي بها مد بالياء وخطين تحت مد الواو:

- أطفال - زروع - البستان - حديقة - السيارة - أفضال - سمير - زهور - باسم - أشجار - قطعتها -
 جمهور - يسير - فصول .



ضع اسم إشارة مناسب مكان النقط:

-مدرستي. كراستي.
.....صديقي. كتابي.
.....معلمات. عمال.

رتب الجمل لتكون قصة:

- ١- جرى الكلب وراء الذئب. ()
٢- فرح الراعي لابتعاد الذئب. ()
٣- اقترب الذئب من مجموعة أغنام. ()
٤- شاهد الكلب الذئب يقترب من الغنم. ()

التاريخ / ٢٠١٨

٣- غرد يا عصفوري: اقرأ ثم أجب.

أجب عن الأسئلة الآتية:

- ماذا يطلب الشاعر من عصفوره ؟
أين يلعب العصفور ؟
بماذا يغرد العصفور ؟
من قائل النشيد ؟
من الذي يغرد ؟

حول من الجمع إلى المفرد

- البساتين العصافير
..... الألحان الأغصان

ضع اسم إشارة مناسباً:

- شجرة. عصفوران. أصدقاء.

هات على وزن الكلمات التالية:

- غرد العب (العصفور)

غرد غرد يا عصفوري.
غرد والعب في البستان.

هات معنى : (غرد) ، جمع : (العصفور)

ماذا طلب الشاعر من عصفوره ؟

اكتب البيتين التاليين لهذين البيتين

.....

غرد غرد يا عصفوري.
غرد واصدح بالألحان.

ما معنى (الألحان) (اصدح)



ماذا طلب الشاعر من عصفوره في البيتين ؟
من قائل هذا النص ؟

ضع خطاً تحت الإجابة الصحيحة:

أ / مفرد كلمة (الألحان) في عبارة (غرد واصدح بالألحان).

الملحن الملحن الملحن

ب / جمع كلمة (عصفور) في جملة (غرد غرد يا عصفوري).

عصفوران عصفير عصفورون

رتب الكلمات لتكون جملاً:

(أ) غرد - يا - غرد - عصفوري

(ب) و اللعب - غرد - البستان - في

(ج) بالألحان - افرح - و - غرد

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) غرد و افرح يا عصفوري تدل على

(ب) بكى العصفور

(ج) نقر العصفور زميله

(د) صوت العصفور

(هـ) صوت الكلب

(و) صوت الحصان

كون كلمات من الحروف:

(أ) فـ دـ رـ وـ صـ ع

(ج) لـ اـ عـ ب

أكمل الناقص من النشيد:

يا غرد

..... غرد

..... غرد

..... غرد و

املأ الجدول :

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
غرد		البستان		اصدح		الألحان	

غرد غرد يا عصفوري

غرد واللعب في البستان

أ- تخير الصواب:

(اللعب - غن - احزن)

١- معنى غرد:

(عصفورات - عصفير - عاصفات)

٢- جمع عصفور:

(السعد في اللغة العربية) (الثاني الابتدائي)

- ب - ماذا يطلب الشاعر من العصفور؟
ج - أين يغرد العصفور ويلعب؟
د - استخرج : ١- مد بالواو..... ٢- حرف جر..... ٣- فعل..... ٤- ال قمرية.....

اكتب الحرف الممدود :

عصفور	البستان	ضعيف	أرحام	مريض
الكبير	الجمال	الوريد	قرون	ديون

ضع علامة (✓) أمام الصواب وعلامة (X) أمام الخطأ:

- (أ) مصر بلد الخير والإحسان. ()
(ب) قامت العصافير بالثورة على الملك. ()
(ج) أنا لا أحب وطني. ()
(د) مصر وطننا جميعا. ()

صل الجمل المناسبة:

- غرّد غرّد
- غرد والعرب
- غرّد غرّد
- غرد واصدح
- في البستان.
- يا عصفوري.
- بالألحان.
- يا عصفوري.

ضع دائرة حول الضمائر:

أنا	من	هم	متى	إلى	كيف	على	يا	أنت	الذي
نحن	في	التي	هو	أين	هي	أنتم	مع	عن	أنت

أكمل الجدول التالي:

النطق	الكتابة	النطق	الكتابة	النطق	الكتابة	النطق	الكتابة
هاذا	هاذه	الذي	التي	الذي	التي	الذي	التي

ضع مكان النقط ضميراً للغائب (هو - هي - هما) :

- غابة واسعة. أسدان مفترسان.
..... نهر كبير. فيلان كبيران.

حول الجملة الاسمية إلى جملة فعلية:

- الأفيال تشرب الفيل الكبير صاح.....
النمور تأكل

ضع اسم إشارة مناسباً (هذا - هذه - هذان) :

- فيل ضخم. شجرة مثمرة
..... نهران كبيران.

حول من الجمع إلى المفرد:

- البساتين..... العصافير.....
الألحان..... الأغصان.....

✎ امتحان على الوحدة الثالثة

أولاً : القراء (الأرانب الصغير) "كانت الأرانب تعيش في سلام وأمان . تأكل الحشائش ، وتلعب وتقفز . فجأة هجم عليها أسد جائع .

هات معنی: (سلام)..... ، مفرد : (الأرناب).....

جمع : (أسد) ، مضاد : (جائع)

..... ماذا كانت الأرناب تفعل ؟

ماذا فعلت الأرانب بعد أن هجم عليها الأسد ؟

هـ / أكمل مما بين القوسين :

أسرعت الأرانب إلى : (الأشجار- الجحر- الماء)

جری الأسد إلى : (الغابة- الشجرة- البحيرة)

قفز الأسد في (الحشائش-الجحر-البحيرة) :

ثانياً : المحفوظات، نشيد (غرد يا عصفوري): غرّد غرّد يايا

غرد في البستان

..... يا عصفوري.

✍ (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى (البستان) :

٢- جمع (عصفور) : (عواصف- عصفير- عصفار)

(ب) اسم النشيد (ج) أكمل الناقص.

ضع (هذا - هؤلاء - هذه) :

(أ)جمل كبير. (ب)أطباء. (ج)غزاة.

(ب) ہات کلمات علی وزن: اُفِیال، اُعمال،،،،

خامسا : الخط. (أحب لأخيك ما تحب لنفسك.)

.....

سادسا: الإملاء

.....

.....

.....

.....

(تدريبات عامة على الأساليب والتعبير)

انطق وحدد نوع التنوين:

أمواج صنع بيوتًا رمالا بحور لهيب

ضع خطًا تحت الكلمة التي بها حرف مضعف:

الندى الضحى إنّه أزهار الرّوض يلون

ضع اسم الإشارة المناسب في المكان الخالي:

.....بقرة ، و خروف.

.....سيارتان ، وقطاران ، وأطفال.

انطق وحدد نوع (ال) في الكلمات الآتية:

العلاج الرّمان القرية الناس الجد المدرسة.

حول الجملة الاسمية إلى جملة فعلية ، وكل جملة فعلية إلى جملة اسمية كالمثال:

عاد الصديق إلى القرية الصديق عاد إلى القرية.

..... الأسد يأكل اللحم

..... ذهبت أمي إلى السوق

..... المعلم شرح الدرس

..... الابن سمع نصيحة أبيه

حدد اللام الشمسية واللام القمرية في الكلمات التالية:

النخلة الطيبة الرّيتون العذب الحبيبة البلح

ضع اسم الإشارة المناسب مكان النقط فيما يلي - :

.....شجرةأصدقاءأصحاب

.....غصن نخلة.

حدد نوع (المد) في الكلمات الآتية:

كنوز - خيرات - ابحتوا - كثيرة - أبناء - قال.

حول الجملة الاسمية إلى جملة فعلية:

..... الأب يضحك الفلاح يجمع

..... الأم تعمل جحا نزل

..... المعلم يشرح الدرس الناس قالوا

..... جحا ذهب إلى السوق الأسد يعيش في الغابة.

..... أخي يحب أكل الموز الشمس تشرق في الصباح

ضع مكان النقط ضميرًا للغائب:

.....فلاحة نشيطة جندي شجاع.

..... طيب ماهر. تساعد أمها في البيت.

✍ ضع خطا تحت الكلمات التي بها حروف تنطق ولا تكتب:

هذا - لكن - سماء - في - إله - هذه.

✍ حول من المفرد إلى الجمع:

وردة..... شجرة..... بطة..... ذيل.....

✍ ضع اسم إشارة مناسباً:

..... صديقي معلمون أختي.

✍ استخدم اسم الإشارة المناسب:

..... شجرة عصفوران أصدقاء.

..... أرنب ذكي أسدان كبيران حكاية جميلة.

✍ استخدم الضمائر المناسبة:

..... تلميذة شيطنة. تلميذان شيطان

..... تلميذ شيط. تلميذتان شيطتان. تلاميذ نشطاء.

✍ املأ الجدول بالكلمات الآتية - :

تلميذة - تلميذات معلمة - معلمات - زهرة - زهرات

تاء مفتوحة	تاء مربوطة
.....
.....

✍ ضع خطا تحت الكلمات التي بها تاء مفتوحة - :

صديقات - قصة - طائرات - زهرات - شجرة - عملات - مصريات.

✍ حدد الجملة المنفية ، والجملة الاستفهامية فيما يلي - :

لا أكذب على أحد..... هل تحب الرسم ؟.....

لم أخطئ..... أين تسكن ؟.....

✍ اقرأ الجمل الآتية ، ثم حدد نوع الأسلوب:

يا محمد . ذاكر دروسك..... لن أكذب أبداً.....

لا أصادق الأشرار..... يا بسمة . احترمي الكبير.....

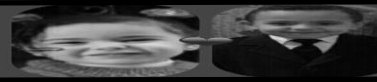
لا تكذب ؛ حتى يصدقك الناس. احفظ النشيد.....

اختر الصديق قبل الطريق. هل تحب أن تكون صادقا ؟.....

لا تلعب بالكرة في الشارع.....

✍ حول اسم الإشارة إلى ضمير غائب:

هذا رجل هو رجل. هذا جحا



هذه زوجة جحا هذان ولدان

هؤلاء شباب

حدد نوع الجملة فيما يلي " اسمية أم فعلية " :

أحب وطني..... هذه بلدي..... وطني أرض الكرم.....

ضع اسم الإشارة المناسب في المكان الخالي:

.....جنود أقوياء ، و طبيبة ماهرة.

.....ضابط شجاع ، ومهندسان نسيطان.

أكمل الفراغ مما بين القوسين: على - إلى - في - عن:

أذهب المدرسة صباحاً. ابتعد السيارات.

وضعت الكتاب الرف. ألعب ملعب المدرسة.

ضع اسم الإشارة المناسب هذا- هذه - هذان - هؤلاء - هاتان.

.....فراشة جميلة.عسل نحل مصفى.

.....تلاميذ متفوقون.طبيبان ماهران.

.....فراشتان جميلتان.تلميذات نسيطات.

.....جنديان مخلصان.جيش الوطن.

.....طائرتان في السماء.طيaron مصريون.

.....تاجر أمين.عاملان أخواتي.

.....سماء بلادي.

ضع اسم الإشارة المناسب كالمثال:

بسمتة تلميذة نسيطة. هذه تلميذة نسيطة.

.....باسم تلميذ مجتهد.

.....الطلاب يذاكرون دروسهم.

.....الفراشة حشرة جميلة.

استخدم الضمير المناسب هو - هي - هم - هم:

.....يشربان اللبن.يسقى الزرع.

.....يزرعون الأرض.تسقى الزهور.

اتبع كالمثال الآتي:

أسهر ليلاً لا أسهر ليلاً.

.....أصبحوا متأخرًا.

.....أتأخر عن المدرسة.

.....أقول الكذب.

أهمل دروسي

ضع كلمة (أحب) أو (لا أحب) مكان النقط:

..... الفراشات الملوثة. قطف الزهور.
..... التلميذ النشيط. الطالبة الكسولة.

استخدم اسم الإشارة المناسب مع الجمل الآتية - :

..... عمال الحديقة. التمساح ضخم.
..... الطيببتان رحيمتان. الزائران يشاهدان بيت الزواحف.
..... السلحفاة بطيئة. عمال يعملون في مصنع الغزل والنسيج.
..... مسافران إلى ألمانيا. مسافرون ينتظرون قدوم القطار.

أكمل بضمير غائب مناسب:

..... يسقى الزرع. يساعدان المحتاج.
..... يخدمون الوطن. تساعد أمها.

..... يشاهدون مباراة كرة القدم

حول المفرد إلى جمع:

..... ثعبان تمساح
..... حيوان حديقة بيت
..... سكين طبق ملعقة

ضع سؤالاً لكل إجابة ، كالمثال:

متى ذهبت إلى المدرسة ؟

..... ذهبت إلى المدرسة صباحاً
..... تعيش السلحفاة في بيت الزواحف
..... شاهد الأصدقاء بيت الزواحف
..... قابلت صديقي في المدرسة
..... شربنا عصيراً
..... في بيت الزواحف ثلاثة حيوانات
..... الله أعطانا النعم
..... أذهب إلى المدرسة ماشياً
..... عدد أفراد أسرتي خمسة
..... تنتشر الأمراض صيفا

أدخل (هذا هذه) في جملة من عندك - :

.....

ضع مكان النقط (هؤلاء - هاتان)

.....حراس الوطن.
.....يحافظون على أجسامهم.
.....فراشتان جميلتان.
.....تلعبان بالكرة.
.....سفينتان في قناة السويس.
.....جنود مصر.

✍ اختر المناسب مما بين القوسين:

أنا (أحب- لا أحب) أبى وأمي.
هي (تحب -لا تحب) معلمتها.
هو (يصحو -لا يصحو) مبكراً.
أنا (احب -لا أحب) مدرستي.
هو (يحب -لا يحب) أخاه.
نحن (نحافظ -لا نحافظ) على أجسامنا.
هي (تذاكر -لا تذاكر) الدرس.

✍ حول كالمثال ، ثم انطق.

هم يذاكرون بجد
هم ينامون مبكراً
هم يكتبون الدرس
هن يذاكرن بجد.
.....ينمن مبكراً.
.....يكتبن الدرس.

✍ استخدم الضمير المناسب - (هو -هي - هما - هم - هن):

.....يزرعون الحقل.
.....تنظف أسنانها.
.....يغرسان الزرع.
.....فلاحة نشيطة
.....طبيب ماهر.
.....ضحى من أجل الحرية.
.....جنود الوطن.
.....يذاكر دروسه.
.....يخدم الوطن.
.....جندي شجاع.
.....تساعد أمها في البيت.
.....شهيدان من شهداء الثورة.
.....شاركن في نجاح الثورة.

✍ حدد نوع كل أسلوب من الأساليب الآتية : ((استفهام -نداء -نفي))

كيف حالك ؟
لا أحب الكذب..
يا مصر يا أم البلاد
يا أبناء مصر . حافظوا عليها.

✍ استخدم الضمائر المناسبة:

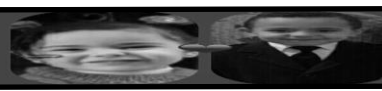
.....يلعب كرة القدم.
.....تعزف على العود.
.....نغنى بصوت جميل.
.....يرسمون.
.....يرسمان صوراً جميلة.

✍ ضع مكان النقط ضميراً للغائب (هو -هي - هم)

كريم التلميذ المثالي
أبى وأمي مصدر العطف والحنان
المعلمون الذين ينشرون العلم
معلمتي المعلمة المثالية

رقم التليفون:

[illegible]



تحياتي،

حسام المنسي

0122 188 4 185

