

## أهداف تدريس اللغة العربية

- أن ينشأ الطالب على حب اللغة العربية، لغة القرآن الكريم.
- أن يكتسب التلميذ القدرة على استعمال اللغة استعمالاً صحيحاً في الاتصال بالآخرين عن طريق
- التحدث والكتابة والاستماع والقراءة . مما ييسر لهم أمورهم ويعينهم على قضاء حوائجهم ومصالحهم.
- أن يكتسب الطالب القدرة على التعبير الصحيح في التخاطب، والتحدث، و الكتابة.
- أن يتدرب الطالب على القراءة الصحيحة ، و النطق السليم ، و فهم الأفكار ،
- أن يتدرب الطالب على أنواع القراءات المختلفة بعد تنمية مهارة القراءة لديه
- أن يتربى الذوق الأدبي الرفيع لدى الطالب حتى يدرك به جمال الأسلوب ، و روعته ، أو ضعفه ، و ركاكته
- تنمية القدرة لدى الطالب على الفهم ، و الاستماع ، و استخلاص المعاني ، و الأفكار .
- أن يتزود التلميذ بما يساعدهم على الاستفادة من أوقات فراغهم عن طريق القراءة والاطلاع .
- أن يكتسب التلاميذ القدرة على التعبير عن أنفسهم وما يقع تحت حواسهم نطقاً وكتابة .
- أن يتزود التلميذ بثروة لغوية عن طريق تزويدهم ببعض الألفاظ والتراكيب .
- أن يكتسب التلاميذ القدرة على التعبير عن أنفسهم من خلال المهارات اللغوية المتصلة بـ:
- التحدث القراءة الاستماع الكتابة .
- تنمية الميل إلى القراءة والمطالعة لدى التلاميذ.
- التعرف على مواطن الجمال في اللغة العربية وآدابها .
- أن يكتسب التلميذ القدرة على دراسة فروع اللغة العربية : \_
- النحو \_ القراءة \_ المحفوظات \_ الإملاء \_ التعبير \_ الخط .
- أن يتدرب التلميذ على التعبير الصحيح عن معنى ما يقرأ أو يسمع

## أهداف تدريس اللغة العربية

### \*أولاً: الاستماع:

- أن يحترم التلميذ من يتحدث إليه.
- أن يجيد التلميذ الإنصات لمن يتحدث إليه.
- أن يميز التلميذ بين الأصوات التي يستمع إليها .
- أن يستخدم التلميذ السياق في فهم الكلمات الجديدة التي يستمع إليها.

### \*ثانياً: التحدث:

- أن يعبر التلميذ عن احترامه للآخرين .
- أن يلاحظ التلميذ الصور ويعبر عنها .
- أن يطوع نغمة صوته حسب الموقف .
- أن يتحلى بآداب التحدث .
- أن يلقي نصاً من الذاكرة إلقاءً صحيحاً.

### \*ثالثاً: القراءة:

- أن يقرأ التلميذ درس قراءة صامتة واعية.
- أن يجيد التلميذ القراءة الصحيحة .
- أن يجيد التلميذ علاما الوقف والوصل .
- أن يتعرف التلميذ على بعض المترادفات الجديدة.

### \*رابعاً: الإملاء:

- فهم بعض القواعد الإملائية.
- تدريب التلميذ على الكتابة الصحيحة.
- تذوق التلميذ لبعض النواحي الجمالية للخط العربي.

### \*خامساً: التعبير:

- أن يكتب التلميذ خطاباً لصديق رداً على رسالة سابقة.
- أن يكتب التلميذ بطاقة دعوة لمناسبة سعيدة.
- أن يكتب التلميذ تقريراً مبسطاً عن رحلة أو يبدي رأيه فيها.
- أن يجيد التلميذ كتابة فقرة أو فقرتين عن مناسبة مر بها.

### \*سادساً: التعبير:

- أن يجيد التلميذ استخدام علامات الترقيم.
- أن يتعرف التلميذ على إعراب المبتدأ والخبر .
- أن يتعرف التلميذ على المعرب والمبني والتوابع.
- أن يتعرف التلميذ على المنادى والممنوع من الصرف وأسلوب المدح والذم.

### \*سابعاً: النصوص:

- تنمية فهم النصوص لدى التلاميذ.
- التعرف على أنواع المحفوظات .
- إدراك معاني المفردات الجديدة .
- تذوق مواطن الجمال فيها.

## توزيع منهج اللغة العربية للصف الثالث الإعدادي

للفصل الدراسي الأول / الثاني ٢٠١٦ / ٢٠١٧

الشهر	فرع المادة	توزيع المنهج	الأمال التحريية	النشاط المصاحب
سبتمبر وأكتوبر ٢٠١٦	القراءة النصوص القصة النحو الإملاء	١- قصة أثر ٢- سميرة موسى ١- عباد الرحمن ٦٣-٧٠ سورة الفرقان (قرآن كريم) - (حفظ). ٢- كن جميلا لإيليا أبي ماضي - دراسة الفصول ١-٤ طموح جارية المنادى المضاف - شبيه بالمضاف - النكرة غير المقصودة - النكرة المقصودة - العلم المفرد - نداء ما فيه أل مراجعة لما سبق دراسته . كتابة الهمزة المتوسطة على الألف والياء.	٢ ٢	١- اجمع معلومات عن بعض صحابة رسول الله ﷺ وطبق عليهم صفات عباد الرحمن . ٢- اجمع بعض المعلومات عن بعض الآثار القديمة بمدينتك .
نوفمبر ٢٠١٦	القراءة النصوص القصة النحو الإملاء	١- طريق النور ١- رحمة ومحبة - نثر (دراسة) . ٢- آيات العلم للهاوي - شعر (دراسة) . الفصلان ٥-٦ ١- البديل وأنواعه ٢- أسلوب المدح والذم ٣- فاعل نعم وبنس . مراجعة لما سبق دراسته . كتابة الهمزة المتوسطة على الواو ، وعلى السطر .	٢ ٢	١- اجمع معلومات عن بعض النساء المصريات اللاتي أثرن في تاريخ مصرنا الحديثة.
ديسمبر ٢٠١٦	القراءة النصوص القصة النحو الإملاء	زراعة الفضاء . ١- فضل العلم - حديث شريف (حفظ) ٢- الكتاب لأحمد شوقي - شعر (حفظ) . الفصلان ٧-٨ ١- حبذا - لا حبذا ٢- الممنوع من الصرف . مراجعة لما سبق دراسته . التاء المفتوحة والتاء المربوطة .	٢ ٢	١- اعرض في لوحة كبيرة بعض الكلمات التي تبدأ بألف وصل وأخرى تبدأ بهمزة قطع .
يناير ٢٠١٧	القراءة النصوص القصة النحو الإملاء	مراجعة عامة . مراجعة عامة . مراجعة عامة . مراجعة عامة . مراجعة لما سبق دراسته .		

المعلم المعلم الأول موجه المادة مدير المدرسة

الفصل : ٣ / التاريخ:

الحصة : المادة : نحو الموضوع : مراجعة ما سبق دراسته

نواتج التعلم : يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:-

- (١) - يتعرف على ما سبق دراسته من دروس النحو.
  - (٢) - يدرك أهمية دراسة النحو.
  - (٣) - يتمكن من استرجاع المعلومات التي سبق له دراستها وبالتالي يصبح مهياً للنجاح والتفوق
- التهيئة:-

س١ ما التوابع التي تعرفها؟  
س٢ كيف تفرق بين المجرد والمزيد؟  
الاستراتيجية : العصف الذهني  
مصادر التعلم : السبورة ودفتر تحضير المعلم.

اقرأ ثم أجب عن الأسئلة بعدها:-

- { إبراهيم ناجي شاعر مصري وُلِدَ في القاهرة ١٨٩٨م لأسرة تهتم بالعلم والأدب ، ونبغ في الشعر منذ حداثة سنه ، وتخرج في كلية الطب عام ١٩٢٣م ، واتجه إلى الشعر الرومانسي ، وكان وكيلاً لجماعة أبوللو ، ومن أهم دواوينه ( وراء الغمام- ليالي القاهرة – الطائر الجريح ) .
- ١- استخرج ( نعتاً مفرداً وآخر جملة/ فعلاً مجزئاً وآخر مزيداً/ خبراً لفعل ناسخ وآخر لمبتدأ)
  - ٢ - ومن أهم دواوينه ( وراء الغمام- ليالي القاهرة – الطائر الجريح ) ضع توكيداً معنوياً وأعربه.
  - ٣ – بعد الفعل (وُلِدَ) ضمير قدره ثم وضح موقعه الإعرابي.
  - ٤ – علل لرفع (إبراهيم) للفتحة آخر(تخرج).

ما تم شرحه من الدرس :

شرح الدروس السابقة وتدريب التلاميذ على الحل التحليل واستنباط القواعد .

الفصل : ٣ / التاريخ :

الحصة : المادة : إملاء : الموضوع : (الْخُلُقُ)

نواتج التعلم:- يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:

- (١) - يتعرف على معنى الخلق .
  - (٢) - يدرك بأهمية أن يتحلى بالخلق الكريم .
  - (٣) - يتمكن من الكتابة الإملائية السليمة.
- التهيئة:-

س١ ماذا تعرف عن الخلق؟

س٢ ماذا يحدث لو اختفى الخلق من حياة الناس ؟

الاستراتيجية : تبادل الأدوار.

مصادر التعلم: دفتر تحضير المعلم

اكتب ما يملأ عليك

### الْخُلُقُ

من أقوال المنفلوطي : " الخلق هو الدمعة التي تتفرق في عيون الرحيم كلما وقعت عينه على منظر من مناظر البؤس ، الخلق هو الصرخة التي يصرخها الشجاع في وجه من يجترئ على إهانة وطنه . "

ما تم شرحه من الدرس :

شرح قاعدة ألف الوصل وهمزة القطع .

المناقشة : ما مواضع الف الوصل وهمزة القطع ؟

س/ ما الخلق في نظر المنفلوطي ؟

س/ ما سبب كتابة الهمزة في الكلمتين الآتيتين :

يجترئ - البؤس

أساليب التقويم :

أقوم بتقويم كراسات الطلاب وتصويب ما بها من أخطاء من خلال مناقشة الطلاب .

النشاط المصاحب :

كتابة تصويب الأخطاء في الصفحة المقابلة

الفصل : ٣ /

التاريخ/

الحصة : المادة : نصوص الموضوع : عباد الرحمن (حفظ)

نواتج التعلم:- يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:

(١) - يتعرف على صفات عباد الرحمن كما حددها الله عز وجل .

(٢) - يدرك أهمية التخلق بأخلاق عباد الرحمن .

(٣) - يتمكن من فهم النص وفهم لغوياته ومواطن جماله .

التهيئة:- س١ كيف تصل إلى محبة الله عز وجل؟

الاستراتيجية:- العصف الذهني

مصادر التعلم:- الكتاب المدرسي والسبورة ودفتر تحضير المعلم

الفكر :- صفات عباد الرحمن - جزاء عباد الرحمن

المفردات

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
عباد	(م) عبد (×) حر	الرحمن	اسم من أسماء الله الحسنى مشتق من الرحمة
هوناً	الهونُ السكينة والوقار (×) كبراً	خاطبهم	أي حدثوهم بما يكرهونه
الجاهلون	المقصود الجاهلون بالله (×) العالمون	غراما	لازماً دائماً غير مفارق
سلاماً	أي براءة وقولاً يسلمون فيه من الإثم	سَاعَتْ	قُبِحت (×) حسنت

مواطن الجمال:

(١) عباد الرحمن: إضافة عباد إلى الرحمن فيه تكريم وتشريف لهم .

(٢) الذين يمشون على الأرض هوناً : تعبير يدل على تواضعهم الدائم ، وهو تفصيل بعد إجمال.

ما تم أدائه في الحصة:

شرح النص وتدريب التلاميذ على الشرح التحليل واستنباط الأفكار.

أساليب التقويم:

قال تعالى {وَالَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا اصْرِفْ عَنَّا عَذَابَ جَهَنَّمَ إِنَّ عَذَابَهَا كَانَ غَرَامًا إِنَّهَا سَاعَتْ مُسْتَقَرًّا وَمُقَامًا}

{مُسْتَقَرًّا وَمُقَامًا}

(١) ما مرادف (اصرف) ومضاد (ساعت)؟

(٢) ماذا يدعو عباد الرحمن ربهم ؟

(٣) وضح الجمال في قوله تعالى { إِنَّهَا سَاعَتْ مُسْتَقَرًّا وَمُقَامًا }.

الواجب المنزلي : حل تمارين الكتاب المدرسي.

الأنشطة: اجمع معلومات عن بعض صحابة رسول الله ﷺ و طبق عليهم صفات عباد الرحمن

### الفصل : ٣ / التاريخ:

الحصة : المادة : نصوص الموضوع : تابع / عباد الرحمن (حفظ)

نواتج التعلم:- يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:-

(١) - يتعرف على صفات عباد الرحمن كما حددها الله عز وجل .

(٢) - يدرك بأهمية التخلق بأخلاق عباد الرحمن

(٣)- يتمكن من فهم النص وفهم لغوياته ومواطن جماله .

التهيئة:- س١ وضح الفارق بين عباد وعبيد.

س٢ كيف تصل إلى محبة الله عز وجل؟

الاستراتيجية : العصف الذهني

مصادر التعلم الكتاب المدرسي والسبورة ودفتر تحضير المعلم

الفكر عباد الرحمن (يوجدون الله تعالى ولا يشركون به شيئاً/ يحافظون على النفس البشرية/ لا يرتكبون الفاحشة/ من تاب إلى الله واستغفره وعمل صالحاً فإن الله تعالى يقبل توبته ويحوّل سيئاته إلى حسنات .

#### المفردات

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
لم يسرفوا	لم يبذروا	ولم يقتروا	لم يخلوا
قواماً	وسطاً واعتدالاً	أثاماً	أي: ذنوباً وعقاباً(م) إثم
مهاناً	ذليلاً (×) ذليلاً	يُبدّل	يغيّر

#### مواطن الجمال

(١) "يُسْرِفُوا- يَقْتَرُوا" : بينهما تضاد يبرز المعنى و يوضحه

(٢) ( إلا من تاب وآمن : تعبير يدل على رحمة الله تعالى وأنه يفتح باب التوبة للعاصيين

(٣) وَكَانَ اللَّهُ غَفُورًا رَحِيمًا : ختام مناسب يدل على سعة رحمة الله تعالى

ما تم شرحه من الدرس

شرح النص وتدريب التلاميذ على الشرح التحليل واستنباط الأفكار.

أساليب التقويم: اقرأ ثم أجب :- قال تعالى { وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا\*وَالَّذِينَ لَا يَدْعُونَ مَعَ اللَّهِ إِلَهًا آخَرَ وَلَا يَقْتُلُونَ النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ وَلَا يَزْنُونَ وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ يَلْقَ أَثَامًا }

١- هات مرادف: أنفقوا ، يسرفوا ، يقتروا ، قواماً ، أثاماً ، مهاناً ، يبدل .

٢- ماذا يفعل الله تعالى مع التائبين ؟ وعلام يدل ذلك ؟

٣- استخرج من الآيات كلمتين متضادتين .

الواجب المنزلي حل تمارين الكتاب المدرسي

الأنشطة كتابة الآيات في لوحة



## الفصل : ٣ / التاريخ:

الحصة : المادة : قصة طموح جارية الموضوع : (١) دعاء

- نواتج التعلم:-** يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:-  
 (١) - يتعرف على أسباب غضب الشعب العربي قبل حكم نجم الدين.  
 (٢) - يدرك بأهمية اتحاد العرب ونسيان الخلافات المستمرة بينهم.  
 (٣) - يتمكن من القراءة الجهرية السليمة  
**التهيئة:-**

س١ ما أهم أسباب الثورة المصرية المجيدة؟  
 س٢ كيف تنجح في تحقيق أمنياتك وطموحك؟  
**الاستراتيجية :** القراءة الجهرية النموذجية  
**مصادر التعلم** الكتاب المدرسي والسبورة ودفتر تحضير المعلم.  
**الفكر**

- ١ - تقف الفتاة في شرفة قصر كبير تدعو مع شيخ المسجد في الفجر  
 ٢ - والعقبات الواقفة في طريق نجم الدين أيوب إلى حكم مصر .  
 ٣ - سوف تعمل على توثيق علاقتها بقومها ( الخوارزمية )  
**المفردات :** مرادف الرخيم ( السهل )  
 مضاد سكون (حركة)  
 مفرد شرور ( شر )  
**ما تم شرحه من الدرس**

شرح الدرس وتدريب التلاميذ على الشرح التحليل واستنباط الأفكار .

### أساليب التقويم :

ولما فرغ المؤذن من توسلاته ، وانتهى من أذانه دخلت القصر ، وقامت إلى صلاتها فأدتها ، ثم جلست على أريكتها ، وأطلقت العنان لخيالها ، وحدثت نفسها عن مصر وقالت : وهل ينسى أحد مصر ؟

- ( أ ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس  
 • مرادف فرغ ( انصرف - انتهى - انقطع )  
 • جمع نفس ( أنفاس - نفائس - نفوس )  
 ( ب ) قال تعالى ﴿ إن الصلاة كانت على المؤمنين كتابا موقوتا ﴾ بين كيف طبقت شجرة الدر ما تدعو إلى الآية الكريمة ؟  
 ( ج ) ما الغرض البلاغي للاستفهام في الفقرة السابقة ؟  
 ( د ) أحببت شجرة لدر مصر وشعبها . بم عللت ذلك  
**الواجب المنزلي** حل تمارين الكتاب المدرسي.  
**الأنشطة** تحديد أهم عناصر الفصل .



### الفصل ٣ /

### التاريخ /

الحصة: المادة : نحو الموضوع: المنادى المضاف / الشبيه بالمضاف

- نواتج التعلم:-** يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:-
- (١) - يتعرف على أسلوب النداء والمنادى المضاف والشبيه بالمضاف .
  - (٢) - يتذوق الفرق بين المنادى المضاف والمنادى الشبيه بالمضاف .
  - (٣) - يتمكن من إعراب المنادى المضاف والشبيه بالمضاف .
- التهيئة:-**

س/ لماذا نستخدم أسلوب النداء؟

**الاستراتيجية :** العصف الذهني.

**مصادر التعلم :** السبورة ودفتر تحضير المعلم والكتاب المدرسي.

الأمثلة:- منادى معرب(منصوب)

١- يا عائشة يا خيرَ النساء يا حبيبةَ رسول الله جزاك الله خيراً.

أعيني جوداً ولا تجمد إلا تبكيان لصخر الندى

٢- يا مانعين للخير هل أمسكتكم رحمة ربكم؟

يا محموداً في طبعه أبشر .

يا مهديراً للمال اتق الله.

٣- يا نفحة من جنان الله طيبة الرائحة.

يا حساماً أسلك الله للدفاع عن دينه.

يا طالباً كن مجدا .

يا طالبين كونا مجدين.

يا مسلمين الصلاة.

**القاعدة:-** المضاف عرف بالإضافة

الشبيه بالمضاف اسم نكرة تلتته شبه جملة .....

**ما تم أدائه في الحصة:**

**شرح النوع الأول من المنادى وهو المعرب أي المنصوب**

**أساليب التقويم :**

حدد نوع المنادى فيما يلي وعلامة نصبه:-

(١) يا أبا بكر ليس في الكون رجلاً مثلك يحب النبي صلى الله عليه وسلم.

(٢) يا مخيفاً للأعداء هل تخاف أحداً إلا الله؟

(٣) يا مهندسات أتقن عملكن.

الواجب المنزلي : حل تمارين الكتاب المدرسي.

الأنشطة : عمل مقارنة بين الأنواع الثلاثة للمنادى المنصوب.

الفصل : ٣ / التاريخ:

الحصة : المادة : نشاط الموضوع : نشاط (١)

- نواتج التعلم:- يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:-
- (١) - يتعرف على أهمية أداء النشاط في العملية التعليمية.
  - (٢) - يدرك أهمية البحث عن مناهل المعرفة ومصادر المعلومات.
  - (٣) - يتمكن من البحث عن المعلومات من خلال المكتبة وشبكة الانترنت .

التهيئة:-

س١ ما صفات عباد الرحمن كما درستها ؟

الاستراتيجية : البحث والاستقصاء

مصادر التعلم : الكتاب المدرسي والمكتبة وشبكة الانترنت.

ما تم شرحه من الدرس :

شرح كيفية البحث عن المعرفة والمعلومة من مصادرها المختلفة وغرس قيمة التعاون النشاط بين الطلاب

في عملية البحث عن المعلومات .

موضوع النشاط :

اجمع معلومات عن بعض صحابة رسول الله ﷺ وطبق عليهم صفات عباد الرحمن .

الواجب المنزلي :

كتابة ما يتحصل عليه الطالب من معلومات من مصادره في كراسة النشاط

### الفصل : ٣ / التاريخ :

الحصة : المادة : تعبير شفوي الموضوع : العبور من الهزيمة إلى النصر

**نواتج التعلم:-** يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:-

(١) - يتعرف على دور الجيش المصري في حرب أكتوبر المجيد ١٩٧٣ م

(٢) - يشعر بالفخر والاعتزاز بنصر أكتوبر .

(٣) - يتمكن من الكتابة في الموضوع كتابة لغوية وأدبية سليمة.

**التهيئة:-**

س١ ماذا قدم الجيش لمصر؟

س٢ متى حدثت حرب أكتوبر؟

الاستراتيجية : تبادل الأدوار

مصادر التعلم : السبورة ودفتر تحضير المعلم.

اكتب في الموضوع التالي:-

قامت حرب السادس من أكتوبر ١٩٧٣ من أجل استرداد العزة و الكرامة بعد ان قامت القوات

الاسرائيلية بالاستلاء على قطعة من أرض مصر الغالية و هي سيناء ، كما جسدت حرب

أكتوبر ١٩٧٣ م أروع صور البطولة والتضحية والفداء.

**الفكر: تستنبط من أفواه التلاميذ**

ومنها:-

١. أسباب حرب السادس من أكتوبر ١٩٧٣ .

٢. أسباب النصر في حرب أكتوبر.

٣. العمليات التي قام بها الجنود المصريين.

٤. دور العرب في مساعدة مصر أثناء الحرب.

٥. استعادة سيناء الى الأراضي المصرية.

**ما تم شرحه من الدرس :**

التعريف بحرب أكتوبر ودورها في استرداد الحق لأهله . وكيفية ترتيب الأفكار المساعدة في

كتابة موضوع منسق متسلسل الأفكار .

**أساليب التقويم :**

س١/ ما النتائج المترتبة على نصر أكتوبر ٧٣ ؟

س٢/ ما عوامل نصر أكتوبر ٧٣ ؟

س٣/ ما الدروس المستفادة من نصر أكتوبر ؟

**النشاط المصاحب :**

استخلص الدروس المستفادة من نصر أكتوبر لك كطالب علم .

### التاريخ/

### الفصل: ٣/

الحصة : المادة : قصة طموح جارية الموضوع : (٢) مفاجأة

نواتج التعلم:- يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:-

(١) - يتعرف على المفاجأة التي حدثت لنجم الدين بعد موت أبيه الملك الكامل.

(٢) - يدرك بأهمية مشاركته أحزانه وهمومه لما تعرض له من مصائب.

(٣) - يتمكن من تحليل أفكار الفصل ٣ / الثاني.

التهيئة:-

س: ما الأفكار التي استحوذت على فكر شجرة الدر ؟

الاستراتيجية التعلم التعاوني

مصادر التعلم السبورة ودفتر تحضير المعلم والكتاب المدرسي.

الفكر :

(١) عملت شجرة الدر على توثيق العلاقة بين زوجها نجم الدين وقومها الخوارزمية.

(٢) سيف الدين بن سوداء بنت الفقيه ملكاً على مصر والشام واليمن.

(٣) ينتظر الدولة المترامية الأطراف وما يحيط بها أخطار جمة.

(٤) الخوارزمية يختلفون معه بسبب مطامعهم الواسعة فيهاجمونه

(٥) وكذلك بدر الدين لؤلؤ يحاصره في سنجار وغيث الرومي يحاصر توران شاه .

المفردات :

وثقت : وطدت / يودى بنا : يهلكنا / يتمتع بها : يتحصن بها / تمحو: تزيل

مضارب : أماكن / النفير : المراد الإسراع / ضارية : شرسة

ما تم أدائه في الحصة:

شرح الدرس وتدريب التلاميذ على الشرح التحليل واستنباط الأفكار.

أساليب التقويم :

ولم يكد يستقر في ( سنجار ) حتى كانت جيوش غياث الدين الرومي تحاصر (آمد ) أعظم مدن ديار بكر وفيها ( توران شاه ) بن نجم الدين ، وكان ( بدر الدين لؤلؤ ) قد أسرع هو الآخر بجيشه ، والتف حول قلعة ( سنجار ) مهددا ومتوعدا...

( أ ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس لما يلي :

مرادف تحاصر ( تعتدي - تطوق - تهاجم )

مضاد أسرع ( أبطأ - تراجع - توقف )

جمع قلعة ( مقاليع - قلع - قلاع )

( ب ) لماذا لجأ نجم الدين إلى سنجار ؟

( ج ) بم هدد بدر الدين لؤلؤ نجم الدين ؟ ولماذا ؟

الواجب المنزلي : حل تمارين الكتاب المدرسي.

الأنشطة : اكتب تلخيصاً لأسباب أحزان نجم الدين.

الفصل : ٣ / التاريخ

الحصة : المادة : قراءة الموضوع : قصة أثر

نواتج التعلم:- يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:-  
(١) - يتعرف على نموذجين من نماذج الحضارة المصرية.  
(٢) - يدرك بعظمة الدور الإسلامي في الحفاظ على التراث الإنساني.  
(٣) - يتمكن من تحليل أفكار الدرس مستلهماً منه القدرة على تحقيق الهدف العظيم.  
التهيئة:-

س/ ما أهمية آثارنا القديمة ؟ وما واجبنا نحوها ؟  
الاستراتيجية : القراءة الجهرية النموذجية .  
مصادر التعلم : السبورة ودفتر تحضير المعلم والكتاب المدرسي.  
الفكر : (أ) الكنيسة المعلقة. (ب) قلعة قايتباي .  
المفردات :-

مرادف ( أثناء ) خلال جمع ( العائلة ) العائلات مضاد(بناء) هدم  
مفرد (سلاطين) سلطان وهو الحاكم.

ما تم أدائه في الحصة:  
شرح قصة أثر الكنيسة المعلقة وقلعة قايتباي وتاريخهما .  
أساليب التقويم:

((في العصر المملوكي اهتم السلطان (قنصوه الغوري) بالقلعة اهتماماً شديداً ، وزاد من قوة حاميتها وشحنها  
بالسلاح والعتاد. ))

١- هات مرادف :شحنها ..... ومضاد : اهتم ..... ومفرد : سلاطين .....

٢- أين ومتى بنيت قلعة قايتباي ؟ ولماذا سميت بهذا الاسم ؟

٣- وضح مظاهر اهتمام سلاطين وحكام مصر بقلعة قايتباي .

الواجب المنزلي حل تمارين الكتاب المدرسي.

الأنشطة اجمع بعض المعلومات عن بعض الآثار القديمة الموجودة في مدينتك وسجلها في كراسة النشاط .

### الفصل ٣ / التاريخ

الحصة: المادة : نحو الموضوع: المنادى النكرة الغير مقصودة والنكرة المقصودة

نواتج التعلم:- يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:-

- ١ - يتعرف على أسلوب النداء والنكرة الغير مقصودة والنكرة المقصودة .
- ٢ - يتذوق الفرق بين المنادى النكرة الغير مقصودة والنكرة المقصودة .
- ٣ - يتمكن من إعراب المنادى النكرة الغير مقصودة والنكرة المقصودة .

#### التهيئة:-

س لماذا نستخدم أسلوب النداء؟

الاستراتيجية : العصف الذهني.

مصادر التعلم : السبورة ودفتر تحضير المعلم والكتاب المدرسي.

#### الأمثلة:-

١- يا حساماً ، أسلك الله للدفاع عن دينه.

٢- يا طالباً ، كن مجداً .

٣- يا طالبان ، كونا مجدين.

٤- يا مصريون ن اتحدوا .

القاعدة:- النكرة الغير مقصودة : هي ما لم يقصد بنداؤها شخص معين وتكون منصوبة.  
والنكرة المقصودة : وهي ما قصد بنداؤها شخص معين وتكون مبنية على ما ترفع به.  
ما تم أدائه في الحصة:

شرح المنادى النكرة الغير مقصودة والنكرة المقصودة وإعرابهما.

أساليب التقويم :

حدد نوع المنادى فيما يلي وعلامة نصبه:-

- ١ - يا طبيباً ، اهتم بالمرضى.
- ٢ - يا مهندساتٍ أتقن عملكن.
- ٣ - يا شاهدان ، اشهدا بالعدل .

الواجب المنزلي : حل تمارين الكتاب المدرسي.

الأنشطة : عمل مقارنة بين النكرة الغير مقصودة والنكرة المقصودة

الفصل : ٣ / التاريخ :

الحصة : المادة : إملاء : الموضوع : (الْخُلُقُ)

نواتج التعلم:- يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:

- (١) - يتعرف على معنى الخلق .
  - (٢) - يدرك بأهمية أن يتحلى بالخلق الكريم .
  - (٣) - يتمكن من الكتابة الإملائية السليمة.
- التهيئة:-

- س١ ماذا تعرف عن الخلق؟
  - س٢ ماذا يحدث لو اختفى الخلق من حياة الناس ؟
- الاستراتيجية : تبادل الأدوار.
- مصادر التعلم : دفتر تحضير المعلم
- اكتب ما يملأ عليك :

الْخُلُقُ

من أقوال المنفلوطي : " الخلق هو شعور المرء بأنه مسئول أمام ضميره عما يجب أن يفعل ؛لذلك لا أسمى الكريم كريماً حتى تستوي عنده صدقة السر وصدقة العلانية ، ولا الرحيم رحيماً حتى يبكي قلبه قبل أن تبكي عيناه . "

- ما تم شرحه من الدرس :
- شرح قاعدة ألف الوصل وهمزة القطع .
- المناقشة : ما الفرق بين ألف الوصل وهمزة القطع نطقاً وكتابة ؟
- س/ ما الخلق في نظر المنفلوطي ؟
- س/ ماذا لو تحلى كل منا بالخلق ؟
- س/ ما سبب كتابة الهمزة في الكلمتين الآتيتين :
- المرء - مسئول

أساليب التقويم :

أقوم بتقويم كراسات الطلاب وتصويب ما بها من أخطاء من خلال مناقشة الطلاب .

النشاط المصاحب :

كتابة تصويب الأخطاء في الصفحة المقابلة



## الفصل : ٣ / التاريخ:

الحصة : المادة : نشاط الموضوع : نشاط (٢)

- نواتج التعلم:- يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:-
- (١) - أن يتعرف على أهمية أداء النشاط في العملية التعليمية.
  - (٢) - أن يدرك أهمية البحث عن مناهل المعرفة ومصادر المعلومات.
  - (٣) - أن يتمكن من البحث عن المعلومات من خلال المكتبة وشبكة الانترنت .

التهيئة:-

س١ ما صفات عباد الرحمن كما درستها ؟

الاستراتيجية : البحث والاستقصاء

مصادر التعلم : الكتاب المدرسي والمكتبة وشبكة الانترنت.

ما تم شرحه من الدرس :

شرح كيفية البحث عن المعرفة والمعلومة من مصادرها المختلفة وغرس قيمة التعاون النشاط بين الطلاب

في عملية البحث عن المعلومات .

موضوع النشاط :

اجمع معلومات عن بعض الآثار القديمة بمدينتك

الواجب المنزلي :

كتابة ما يحصل عليه الطالب من معلومات من مصادره في كراسة النشاط

## الفصل : ٣ / التاريخ :

### الحصة : المادة : نصوص الموضوع : كن جميلاً (دراسة)

نواتج التعلم :- يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:-

- (١) - يتعرف على الشاعر إيليا أبي ماضي .
  - (٢) - يشفق على المتشائمين الذين ينظرون إلى الحياة بمنظار أسود
  - (٣) - يتمكن من فهم النص وفهم لغوياته ومواطن جماله .
- التهيئة:- س١ وضح الفارق بين عباد وعبيد.  
س٢ كيف تصل إلى محبة الله عز وجل؟  
الاستراتيجية: العصف الذهني.

مصادر التعلم: الكتاب المدرسي والسبورة ودفتر تحضير المعلم.  
الفكر:

- (١) يتعجب الشاعر من الإنسان الذي يشتكي من الحياة ولم يصب بمرض.
- (٢) كما يتعجب ممن يحذر الموت ويخافه ويظل حبيباً لهذه الفكرة قبل أن يحن موعدها.
- (٣) نظرتك التشاؤمية للحياة جعلتك لا ترى في الورد سوى الشوك ولا تتمتع بجمالها.

### المفردات :

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
عليلاً	مريضاً (×) صحيحاً	الجنة	مفردها جان ، وهو المذنب
تتوقى	تحذر	الرحيل	المغادرة والمراد الموت
إكليلاً	تاج (ج) أكاليل	عبء	الحمل (ج) أعباء

مواطن الجمال- أيهذا الشاكي: أسلوب نداء غرضه التعجب .

- ٢- ما بك داء : أسلوب نفى غرضه التقرير ، وكلمة ( داء ) نكرة للتقليل .
- ٣- كيف تغدو إذا غدوت عليلاً : أسلوب استفهام غرضه التعجب ، و ( إذا ) تفيد التوكيد .
- ٤- ما بك داء - عليلاً : تضاد بالسلب ، يبرز المعنى ويوضحه

### ما تم شرحه من الدرس

شرح النص وتدريب التلاميذ على الشرح التحليل واستنباط الأفكار.

أساليب التقويم : إن شر الجنة في الأرض نفس تتوقى قبل الرحيل الرحيل  
وترى الشوك في الورود وتعمى أن ترى فوقها الندى إكليلاً

- (١) ما مرادف ( داء ) مضاد (الشاكي) مفرد ( الجنة )؟
  - (٢) إلى من يوجه الشاعر حديثه ؟
  - (٣) وضح مظاهر الجمال في (أيهذا الشاكي)؟
- الواجب المنزلي حل تمارين الكتاب المدرسي.  
الأنشطة كتابة الأبيات ١ : ٣

### الفصل : ٣ / التاريخ :

الحصة : المادة : تعبير تحريري الموضوع : حب الوطن

**نواتج التعلم:-** يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:-

- (١) - يتعرف على غريزة حب الوطن عند الإنسان
  - (٢) - يشعر بالفخر والاعتزاز بوطنه مصر .
  - (٣) - يتمكن من الكتابة في الموضوع كتابة لغوية وأدبية سليمة.
- التهيئة:-**

- س١ لماذا يحب كل إنسان وطنه ؟
  - س٢ ما واجبك نحو وطنك ؟
- الاستراتيجية :** تبادل الأدوار
- مصادر التعلم :** السبورة ودفتر تحضير المعلم.
- اكتب في الموضوع التالي:-**

حب الوطن غريزة فطرية ، تستقر في كيان كل إنسان ، ولمصر مكانة دينية وحضارية تجعلنا نعزز بها كوطن . فما واجبنا نحوه ؟

**الفكر : تستنبط من أفواه التلاميذ ومنها:-**

- (١) حب الوطن من الإيمان . (٢) أهمية الوطن .
- (٣) مصر مهد الحضارة . (٤) مصر في القرآن والسنة .
- (٥) مصر في عيون العلماء والمؤرخين . (٦) واجبنا نحو مصر .

**ما تم شرحه من الدرس :**

التعريف بحب الوطن كغريزة فطرية في كيان كل إنسان . وكيفية ترتيب الأفكار المساعدة في كتابة موضوع منسق متسلسل الأفكار .

**أساليب التقويم :**

- س١/ اذكر موضعين ذكرت فيهما مصر في القرآن الكريم ؟
- س٢/ ما واجبنا نحو مصر ؟

**النشاط المصاحب :**

جمع معلومات عن مكانة مصر الدينية والتاريخية

## الفصل : ٣ / التاريخ :

الحصة : المادة : قصة طموح جارية الموضوع : (٣) بسملة الأمل

نواتج التعلم:- يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:-

- (١) - يتعرف على أفضل الطرق للوصول نجم الدين إلى عرش مصر
  - (٢) - يدرك بقلق نجم الدين لأنه لا يعرف أية أخبار عن مصر وعن رجاله وأنصاره
  - (٣) - يتمكن من تحليل أفكار الدرس مستلهماً منه القدرة على تحقيق الهدف العظيم.
- التهيئة:-

س) اتصفت شجرة الدر بالذكاء والمهارة في رسم الخطط للخروج من المحن . وضح ذلك .

الاستراتيجية :

القياس والتحليل

مصادر التعلم :

السبورة ودفتر تحضير المعلم.

الفكر : حال مصر في ظل حكم العادل – حزن نجم الدين الحقيقي

المفردات :

ماجت : اضطربت وامتألت × خلت

المجون : الخلاعة وقلة الحياء.

شرع : بدأ

مكروه : شر – سوء

ما تم أدائه في الحصة:

شرح الدرس وتدريب التلاميذ على الشرح التحليل واستنباط الأفكار.

أساليب التقويم :

"والملك يا مولاي وراء الستار ، وخلف الجدران بين الكأس والطاس ، جد خبير بالجواني وألوان الشراب والترف ، لا يفيق إلا حين يضع يده في خزائن الدولة ، يغترف منها ما يشاء ، وينثره على البسط لتلتقطه الغواني والراقصات والماجنون"

( أ ) ما مفرد ( الغواني ) وجمع ( الكأس ) ؟

(ب) تتضمن الفقرة عوامل انهيار الأمم والشعوب . بين ذلك

الواجب المنزلي حل تمارين الكتاب المدرسي.

الأنشطة لخص حال العوام مع العادل .

### الفصل : ٣ / التاريخ :

الحصة : المادة : تعبير شفوي الموضوع : ترشيد الاستهلاك

نواتج التعلم:- يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:-

- (١) - يتعرف على أهمية ترشيد الاستهلاك في حياتنا.
  - (٢) - يشعر بأهمية ترشيد الاستهلاك من الناحية الدينية .
  - (٣) - يتمكن من الكتابة في الموضوع كتابة لغوية وأدبية سليمة.
- التهيئة:-

س١ ما أضرار الإسراف في الماء والكهرباء على الفرد والمجتمع ؟

الاستراتيجية : العصف الذهني

مصادر التعلم : السبورة ودفتر تحضير المعلم.

اكتب في الموضوع التالي:-

ترشيد الاستهلاك أصبح ضرورة وطنية ودينية لحياة الإنسان ؛ لذا حث الأديان السماوية على الترشيد والاعتدال في كل شيء وعدم الإسراف الذي يلحق الضرر بالفرد والمجتمع .

الفكر : تستنبط من أفواه التلاميذ

ومنها:-

١- ترشيد الاستهلاك ضرورة دينية وطنية

٢- حث الأديان السماوية على الاعتدال وعدم الإسراف

٣- أثر الإسراف في الماء والكهرباء على الفرد والمجتمع .

٤- دورك كطالب علم في الحد من ظاهرة الإسراف داخل المجتمع المدرسي

ما تم شرحه من الدرس :

التعريف بالإسراف وأضراره على الفرد والمجتمع وأهمية الترشيد في حياتنا ، وكيفية ترتيب الأفكار المساعدة في كتابة موضوع منسق متسلسل الأفكار .

أساليب التقويم :

س١/ ما أهمية الترشيد في حياتنا ؟

س٢/ ما أضرار الإسراف في الماء والكهرباء على الفرد والمجتمع ؟

س٣/ اذكر شواهد من القرآن والسنة تحث على الترشيد .

النشاط المصاحب :

استخلص الإجراءات التي يجب أن تتبعها المدرسة للقضاء على ظاهرة الإسراف

### الفصل ٣ /

### التاريخ /

الحصة: المادة : نحو الموضوع: المنادى العلم المفرد ونداء ما فيه أل

**نواتج التعلم:-** يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:-

- ١- يتعرف على أسلوب النداء المنادى العلم المفرد ونداء ما فيه أل .
- ٢- يتذوق الفرق بين المنادى العلم المفرد والمنادى بـ أل .
- ٣- يتمكن من إعراب المنادى العلم المفرد والمنادى بـ أل .

#### التهيئة:-

س لماذا نستخدم أسلوب النداء؟

الاستراتيجية : العصف الذهني.

مصادر التعلم : السبورة ودفتر تحضير المعلم والكتاب المدرسي.

#### الأمثلة:-

- ١- يا محمد ، كن صادقاً في أقوالك وأفعالك .
- ٢- يا محمدان ، كونا مجدين .
- ٣- يا أيها المعلم ، أنت مشعل العلم .
- ٤- يا أيتها الفتاة ، كوني أمينة .

**القاعدة:-** العلم المفرد هو ما ليس مضافاً ولا شبيهاً بالمضاف ويكون مبنياً على ما يرفع به. والاسم المعرف بأل بعد أيها / أيتها يعرب نعت أو بدل مرفوع .  
ما تم أدائه في الحصة:

شرح المنادى العلم المفرد ونداء ما فيه أل وإعرابهما.

#### **أساليب التقويم :**

حدد نوع المنادى فيما يلي وعلامة نصبه:-

- ١- يا فاطمة ، اهتمي بتحصيل العلم .
- ٢- يا محمدون اتقوا الله .
- ٢- يا أيها المؤمنون ، كونوا صادقين مع الله .

**الواجب المنزلي :** حل تمارين الكتاب المدرسي.

**الأنشطة :** عمل مقارنة بين المنادى المعرب والمنادى المبني .

الفصل : ٣ / التاريخ :

الحصة : المادة : إملاء : الموضوع : (الأمانة)

نواتج التعلم:- يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:

- (١) - يتعرف على معنى الأمانة .
  - (٢) - يدرك بأهمية أن يتحلى بالأمانة .
  - (٣) - يتمكن من الكتابة الإملائية السليمة.
- التهيئة:-

- س١ ماذا تعرف عن الأمانة؟
  - س٢ ماذا يحدث لو اختفت الأمانة من حياة الناس ؟
- الاستراتيجية : تبادل الأدوار.
- مصادر التعلم /: دفتر تحضير المعلم
- اكتب ما يملأ عليك:

## الأمانة

الأمانة صفة من الصفات الحميدة ، وفضيلة من الفضائل ، والأمانة ليست مقصورة على رد الأموال لأصحابها وإنما تشمل بالإضافة إلى ذلك جوانب شتى من الحياة ، فالطبيب الذى يؤدي عمله بإتقان ، ويسهر على راحة المرضى أمين ، والمعلم الكفاء الذى يبذل قصارى جهده في تعليم أبنائه أمين ، والصانع في مصنعه ، والفلاح في حقله كل منهما أمين حينما يخلص في عمله ، ليخفف المعاناة عن أبناء وطنه .

ما تم شرحه من الدرس :

شرح قاعدة ألف الوصل وهمزة القطع .

المناقشة :

س/ ما الأمانة ؟

س/ ماذا لو تحلى كل منا بالأمانة ؟

س/ ما سبب كتابة الهمزة في الكلمتين الآتيتين :

أبنائه - الفضائل

أساليب التقويم :

أقوم بتقويم كراسات الطلاب وتصويب ما بها من أخطاء من خلال مناقشة الطلاب .

النشاط المصاحب :

كتابة تصويب الأخطاء في الصفحة المقابلة



### الفصل : ٣ /

### التاريخ:

الحصة : المادة: تعبير وظيفي الموضوع : إعلان عن رحلة

- نواتج التعلم:- يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:-
- (١) - يتعرف على نموذج الإعلان كصورة من صور التعبير الوظيفي.
  - (٢) - يدرك بأهمية الإعلان كصورة من صور التعبير الوظيفي.
  - (٣) - يتمكن من صياغة الإعلان كصورة من صور التعبير الوظيفي.
- التهيئة:-

س ماذا تعرف عن التعبير الوظيفي  
الاستراتيجية: عرض لوحات تعليمية  
مصادر التعلم : السبورة ودفتر تحضير المعلم.

### عناصر الإعلان:

**تعلن مدرسة ..... عن القيام برحلة**

**إلي...../وذلك في يوم/.....**

**.....الموافق/...../.....**

**وقيمة الاشتراك.....**

**ومن يرغب بسداد قيمة الاشتراك عند مشرف الرحلات.**

**مشرف الرحلات/**

**ما تم أدائه في الحصة:**

شرح عناصر الإعلان وضرب أمثلة لذلك .  
الأنشطة : تصميم مجموعة من الإعلانات عن رحلات إلى أماكن مختلفة.

### الفصل : ٣ / التاريخ :

الحصة : المادة : قصة طموح جارية الموضوع: (٤) عقبة في طريق الأمل

نواتج التعلم:- يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:-

- (١) - يتعرف على المؤامرة التي دبرت لنجم الدين .
  - (٢) - يشعر بأهمية اللجوء إلى الله في اليسر والعسر .
  - (٣) - يتمكن من تحليل أفكار الدرس مستلهماً منه القدرة على تحقيق الهدف العظيم.
- التهيئة:-

س(كيف دخل نجم الدين دمشق ؟

الاستراتيجية :

القراءة الجهرية النموذجية

مصادر التعلم :

السبورة ودفتر تحضير المعلم.

الفكر :

نجم الدين يستقبل عميه – مؤامرة ورد المنى ونور الصباح

- شجرة الدر تشد من أزر نجم الدين

المفردات :

تألي : تستجيب .

شائك : صعب

جدوى : نفع وفائدة

الرواسي : الجبال

ما تم أدائه في الحصة:

شرح الدرس وتدريب التلاميذ على الشرح التحليل واستنباط الأفكار.

أساليب التقويم :

"والملك يا مولاي وراء الستار ، وخلف الجدران بين الكأس والطاس ، جد خبير بالجواني وألوان الشراب والترف ، لا يفيق إلا حين يضع يده في خزائن الدولة ، يغترف منها ما يشاء ، وينثره على البسط لتلتقطه الغواني والراقصات والماجنون"

( أ ) ما مفرد ( الغواني ) وجمع ( الكأس ) ؟

(ب) تتضمن الفقرة عوامل انهيار الأمم والشعوب . بين ذلك

الواجب المنزلي حل تمارين الكتاب المدرسي.

الأنشطة لخص حال العوام مع العادل .

### الفصل : ٣ / التاريخ:

الحصة : المادة : نحو الموضوع : البديل

**نواتج التعلم:-** يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:-

- (١) يتعرف على البديل بأنواعه المختلفة.
  - (٢) يدرك بالثقة التي تؤهله للتفوق في اللغة العربية.
  - (٣) يتمكن من إعراب البديل بأنواعه المختلفة.
- التهيئة:-**

س هل تعرف استخداما للبديل في حياتك العامة؟ اذكر أمثلة لما تقول.  
**الاستراتيجية :** القياس وعقد المقارنات  
**مصادر التعلم** السبورة ودفتر تحضير المعلم والكتاب المدرسي.  
**الأمثلة:-**

#### أولاً: البديل المطابق ( كل من كل )

- (١) أكد الدكتور **عصام** شرف رئيس الوزراء التزام مصر الكامل بتعهداتها الدولية.
  - (٢) أعلنت أمنا **مصر** أمس دعمها للقضية الفلسطينية .
  - (٣) تم استبدال اللاعب **حسام** بزميله **خالد** لإتمام المباراة.
  - (٤) ساعدت الأم ابنتها **وفاء** في عمل المنزل.
- ثانياً: بديل الاشتمال – بديل بعض من كل**

- (١) حسنت الفتاة **خلقها**.
  - (٢) زرت الريف **حدائقه**.
  - (٣) جلست في الملعب **مدرجاته**.
- القاعدة:-**

البديل كلمة تأتي لإزالة غموض كلمة سابقة عليها ويأتي من الفعل كما يأتي من الاسم والمشهور مجيئه من الاسم:-

وأنواعه (مطابق أو كل من كل / جزء من كل / اشتمال)

ما تم أدائه في الحصة:

شرح نوعي البديل الأولين ويُرجأ باقي الدرس لحصة قادمة بإذن الله تعالى.

**أساليب التقويم :-**

( استمع لصوت **المنشد** النقشبندي وهو **يشدو** بالقصائد والمدائح **النبوية** بين أرجاء هذا المسجد ) .

( أ) ماذا تعرف عن سيد النقشبندي؟

(ب) استخرج البديل ونوعه وأعربه.

(ج) أعرب ما تحته خط.

**الواجب المنزلي :** حل تمارين الكتاب المدرسي.

**الأنشطة :** تلخيص القاعدة الخاصة بالبديل.

### الفصل : ٣ / التاريخ:

#### الحصة : المادة : نصوص الموضوع : رحمة ومحبة

نواتج التعلم:- يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:-  
 (١) يتعرف على وجوب أن تتكون لدينا صلة محبة ورحمة ، لا كره وقسوة .  
 (٢) يدرك بأن يكون جميع أعضاء المجتمع حية ، عاملة قائمة بوظائفها .  
 (٣) يتمكن من تحليل أفكار الدرس مستلهماً منه القدرة على تحقيق الهدف العظيم.  
 التهيئة:-

س ماذا تعرف عن قاسم أمين؟  
 الاستراتيجية : القراءة الجهرية النمोजية - القياس والاستنباط  
 مصادر التعلم السبورة ودفتر تحضير المعلم والكتاب المدرسي.  
 الفكر :

١	طبيعة العصر	٢	الله يدعو برحمة النساء
٣	سبل التقوى	٤	أثر الرحمة و المحبة في المجتمع

#### المفردات :

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
طبيعة	سجية (ج) طبائع	الرحماني	كثير الرحمة	إعدادها	تجهيزها
العصر	الزمن (ج) العصور	نبه	فطن إليه/ لفت انتباهه	النافع	الصالح (x) الفاسد

من مواطن الجمال:-

-إن طبيعة العصر..منافرة : أسلوب مؤكد بان ، يؤكد على طبيعة العصر الذي نعيشه.  
 ينال/نعمل/نمد/نجل/تفرض/تطالب/تكون: أفعال مضارعة للاستمرار و التجدد.  
 معادية للاستعباد: تعبير جميل يصور طبيعة العصر بإنسان يكره الاستعباد.  
 غاية/حية/قائمة/عالمية: نكرات للعموم و الشمول.

ما تم أدائه في الحصة:

شرح النص وتدريب التلاميذ على الشرح التحليل واستنباط الأفكار.

أساليب التقويم :

"ولا شيء أدخل في باب التقوى من تهذيب العقل ، وتكميل النفس ، وإعدادها بالتعليم والتربية إلى معرفة النافع ومدافعة الرذائل ، ومقاومة الشهوات ولا من حسن المعاملة واللفظ في المعاشرة".

(أ) - ما مرادف " تهذيب " ومفرد " الرذائل "؟

(ب)أجب عما يلي: (١) كيف تكتمل النفس ؟ (٢) ما قيمة تنكير كلمتي محبة و رحمة ؟

الواجب المنزلي : حل تمارين الكتاب المدرسي.

الأنشطة : تحليل أفكار الدرس

## الفصل : ٣ / التاريخ:

الحصة : المادة : نشاط الموضوع : نشاط (٣)

- نواتج التعلم:- يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:-
- (١) - يتعرف على أهمية أداء النشاط في العملية التعليمية.
  - (٢) - يدرك أهمية البحث عن مناهل المعرفة ومصادر المعلومات.
  - (٣) - يتمكن من البحث عن المعلومات من خلال المكتبة وشبكة الانترنت .

التهيئة:-

س/ ما صفات عباد الرحمن كما درستها ؟

الاستراتيجية : البحث والاستقصاء

مصادر التعلم : الكتاب المدرسي والمكتبة وشبكة الانترنت.

ما تم شرحه من الدرس :

شرح كيفية البحث عن المعرفة والمعلومة من مصادرها المختلفة وغرس قيمة التعاون النشاط بين الطلاب

في عملية البحث عن المعلومات .

موضوع النشاط :

اجمع معلومات عن بعض النساء اللاتي أثرن في تاريخ مصرنا الحديثة .

الواجب المنزلي :

كتابة ما يتحصل عليه الطالب من معلومات من مصادره في كراسة النشاط

الفصل : ٣ / التاريخ :

الحصة : المادة : إملاء الموضوع : (الشمس)

نواتج التعلم:- يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:-

(١) - يتعرف على أهمية الشمس كنعمة من الله .

(٢) - يدرك أهمية شكر الله على نعمه الكثيرة.

(٣) - يتمكن من الكتابة الإملائية السليمة.

التهيئة:-

س/ ماذا يحدث لو اختفت الشمس من الكون ؟

الاستراتيجية : العصف الذهني.

مصادر التعلم : دفتر تحضير المعلم.

(الشمس)

تظهر الشمس في السماء ، فتظهر كالكرة الذهبية ، وترسل أشعتها ، فيذهب الناس إلى أعمالهم ، وتطير الطيور ، وتنمو النباتات ، وتفتح الأزهار ، وأشعتها تقتل الجراثيم ، ولذلك يقال: البيت الذي تدخله الشمس لا يدخله الطبيب ونحن حين ننظر إليها في شروقها وغروبها ، ندرك قدرة الله ، وبديع خلقه .

ما تم أدائه في الحصة:

شرح همزة القطع وألف الوصل

المناقشة :

س/ ما أهمية الشمس ؟

س/ كيف نشكر الله على نعمه الكثيرة ؟

س/ استخرج بعض الكلمات التي تبدأ بألف وصل وأخرى تبدأ بهمزة قطع .

أساليب التقويم :

أقوم بتقويم كراسات الطلاب وتصويب ما بها من أخطاء من خلال مناقشة الطلاب .

النشاط المصاحب :

كتابة تصويب الأخطاء في الصفحة المقابلة

### الفصل : ٣ / التاريخ:

الحصة: المادة : قراءة الموضوع: سميرة موسى

نواتج التعلم:- يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:-

(١) - يتعرف على نبوغ سميرة موسى.

(٢) - يدرك بأهمية العلم وقيمه للإنسان.

(٣)- يتمكن من القراءة الجهرية السليمة.

التهيئة:-

س ماذا تعرف عن استخدامات الذرة؟

الاستراتيجية : التعلم التعاوني .

مصادر التعلم : السبورة ودفتر تحضير المعلم والكتاب المدرسي.

الفكر :-

(١) تلقت سميرة موسى تعليمها الأولى بكتاب القرية.

(٢) أدركت سميرة موسى أن العلم هو الهدف والرسالة والحياة.

(٣) تفوقت سميرة موسى في كلية العلوم جامعة القاهرة وحصلت على الماجستير .

(٤) كانت تأمل أن تسخر علومها في الذرة لخير البشرية ، وليس لهدمها .

المفردات :-

أتمت: أنهت × أنهت مركز: جمعها مراكز

واصلت : استمرت أبحاث : مفردتها بحث

ما تم أدائه في الحصة:-

شرح الدرس وتدريب التلاميذ على الشرح التحليل واستنباط الأفكار .

أساليب التقويم :-

" ولدت سميرة موسى عام ١٩١٧ بقرية (سنبو) التابعة لمركز زفتى بمحافظة الغربية وتلقت

تعليمها الأولى بكتاب القرية حيث أتمت حفظ القرآن الكريم ."

١- هات مرادف : تلقت ..... ومضاد : أتمت ..... وجمع : مركز.....

٢- أين ومتى ولدت سميرة موسى ؟

٣- علام أصرت سميرة موسى بعد أن أتمت تعليمها الثانوي ؟ وما موقف والدها من إصرارها ؟

الواجب المنزلي حل تمارين الكتاب المدرسي.

الأنشطة كتابة نبذة مختصرة عن نبوغ سميرة موسى.



### الفصل : ٣ / التاريخ :

الحصة : المادة : قصة طموح جارية الموضوع: (٥) خدعة ومكيدة

نواتج التعلم:- يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:-

- (١) يتعرف على خدعة داود ومكره لنجم الدين .
  - (٢) يكره الخداع والمكر السيئ .
  - (٣) يتمكن من قراءة الفصل قراءة جهرية نموذجية .
- التهيئة:-

س) ما سبب مجيء تقي الدين ومجير الدين إلى نجم الدين ؟  
الاستراتيجية :

القراءة الجهرية النموذجية – تمثيل الأدوار

مصادر التعلم :

السبورة ودفتر تحضير المعلم.

الفكر :

رسل داود إلى نجم الدين – موقف نجم الدين من رسالة داود  
- خدعة ومكيدة للقبض على نجم الدين وشجرة الدر .

المفردات :

تبجيل : احترام وتعظيم  
لدود : شديد العداوة × ودود  
حدسه : ظنه .  
الظهير : المساعد  
ما تم أدائه في الحصة:

شرح الدرس وتدريب التلاميذ على الشرح التحليل واستنباط الأفكار .

أساليب التقويم :

"طار بعض المقربين برسالة من العادل إلى داود يهنئه على هذه  
الضربة الموفقة ."

- ( أ ) ما مضاد ( يهنئه ) وجمع ( رسالة ) ؟
  - (ب) ما المراد بالضربة الموفقة الواردة في العبارة ؟
  - ج- ما الرسالة التي أرسلها داود إلى نجم الدين ؟ ماذا يكمن فيها ؟
- الواجب المنزلي : حل تمارين الكتاب المدرسي.
- الأنشطة : لخص خدعة داود للقبض على نجم الدين .

### الفصل : ٣ /

#### التاريخ:

#### الموضوع: آيات العلم

#### المادة : نصوص

#### الحصة:

**نواتج التعلم:-** يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:-

(١) - يتعرف على رؤية الشاعر لدور العلم في رقي الأمم.

(٢) - يدرك بأهمية العلم في عملية البناء والتقدم.

(٣) - يتمكن من التحليل الأدبي للنص.

#### التهيئة:-

س) ماذا تعرف عن الهواري؟

الاستراتيجية : العصف الذهني.

مصادر التعلم : السبورة ودفتر تحضير المعلم والكتاب المدرسي.

الفكر:- ١- دعوة إلى العلم ٢- مساوئ الجهل على الفرد والأمة

#### المفردات:-

فتياتكم : بناتكم (م) فتاة

بنيكم : أولادكم (م) ابن

المعدمين : الفقراء (م) معدم والمضاد الأغنياء حطام : متاع الدنيا

قوام : عماد ونظام والمراد أنه خير وسيلة لتعديل السلوك

من مواطن الجمال:-

١- ربوا بنيكم ، هذبوا فتياتكم : أسلوباً أمر غرضهما الحث والنصح والإرشاد .

٢- فالعلم خير قوام : تصوير العلم شيئاً مادياً يقوم سلوك الأبناء .

٣- العلم مال المعدمين : تصوير العلم بالمال الذي يغني الفقراء ، والتضاد بين (مال) و(المعدمين) .

ما تم أدائه في الحصة:

شرح النص وتدريب التلاميذ على الشرح التحليل واستنباط الأفكار .

#### أساليب التقويم :

١- وأخو الجهالة في الحياة كأنه

ساع إلى حرب بغير حسام

والعلم يرفعها أجل مقام

٢- والجهل يخفض أمة ويذلها

١. هات مرادف (حسام) ، و مقابل (المعدمين).

٢. إلام يدعو الشاعر كما فهمت من دراستك للأبيات ؟

٣. صور الشاعر الإنسان الجاهل بصورة ، أذكرها ، موضحاً سر جمالها، وبم توحى ؟

٤- الشاعر الأثر السيئ للجهل على الفرد والجماعة ، وضح ذلك

الواجب المنزلي : حل تمارين الكتاب المدرسي.

الأنشطة : كتابة الأبيات

الفصل : ٣ / التاريخ:

الحصة : المادة : نصوص الموضوع : تابع آيات العلم

نواتج التعلم:- يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:-

(١) - يتعرف على رؤية الشاعر لدور العلم في رقي الأمم.

(٢) - يدرك بأهمية العلم في عملية البناء والتقدم.

(٣) - يتمكن من التحليل الأدبي للنص.

التهيئة:- (س) ماذا تعرف عن الهواري؟

الاستراتيجية : العصف الذهني.

مصادر التعلم : السبورة ودفتر تحضير المعلم والكتاب المدرسي.

الفكر :- أثر العلم في حياة الشعوب -

المفردات :-

سمت : علت وارتفعت و(×) حطّت المحل : المنزلة والمكانة (ج) محال

السامي : الرفيع العالي و(×) الوضع، الحق المتن : ظهر وسطح (ج) متون

وحى : إلهام صم الجماد : المراد الهاتف غائص : يغوص بالغواصة

الفلك : السفينة وهي مفرد وجمع ومذكر ومؤنث عجائب : أمور مذهشة (م) عجيبة

من مواطن الجمال:-

١ - انظر إلى الأقوام : أسلوب أمر غرضه الحث والنصح والإرشاد يدعو إلى التأمل في فضل العلم على الشعوب .

٢ - الأقوام : جاءت جمعا لتفيد الكثرة .

٣ - كيف سمت بهم تلك العلوم : أسلوب استفهام غرضه إثارة ذهن . وتصوير العلوم بأشخاص تسمو بأهلها .

٤ - تلك : اسم إشارة للبعيد يوحى بالتعظيم .

ما تم أدائه في الحصة:

شرح النص وتدريب التلاميذ على الشرح التحليل واستنباط الأفكار .

أساليب التقويم :

أو مرسل وحى الهواء ومنطق  
هذا هو العلم الحديث فاقبلوا  
صم الجماد بأحرف وكلام  
زمرأ عليه يا بني الأهرام

(١) هات مرادف (زمرأ) ، (وحى) و مفرد (الأقوام)

(٢) إلام يدعو الشاعر في البيت الأخير ؟

(٣) ما أهم أشكال المنجزات العصرية التي تمت بفضل العلم ؟

الواجب المنزلي : حل تمارين الكتاب المدرسي.

الأنشطة : كتابة الأبيات

### الفصل : ٣ / التاريخ :

الحصة : المادة : تعبير شفوي الموضوع : الشباب

**نواتج التعلم:-** يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:-

- (١) - يتعرف على دور الشباب في نهضة الأمم
  - (٢) - يدرك أهمية دور الشباب في بناء الأمم .
  - (٣) - يتمكن من الكتابة في الموضوع كتابة لغوية وأدبية سليمة.
- التهيئة:-**

س١ ماذا يقدم الشباب للأوطان ؟  
س٢ متى تتقدم الأوطان ؟  
الاستراتيجية : تبادل الأدوار  
مصادر التعلم : السبورة ودفتر تحضير المعلم.  
اكتب في الموضوع التالي:-

الشباب قلب الأمة النابض ، وسواعدها التي تبني المجد ، والشباب أساس النهضة وله دور عظيم في الانتاج والتقدم .

**الفكر: تستنبط من أفواه التلاميذ ومنها:-**

- ١ ( أهمية الشباب لكل أمة . ٢ ) اهتمام الدين بالشباب .
- ٣ ( نماذج من الشباب الناجح . ٤ ) دورنا في الاهتمام بالشباب .
- ٥ ( دور الشباب في زيادة الانتاج والتقدم .

**ما تم شرحه من الدرس :**  
التعريف بدور الشباب في النهوض بالدول . وكيفية ترتيب الأفكار المساعدة في كتابة موضوع منسق متسلسل الأفكار .

**أساليب التقويم :**

- س١/ ما دور الشباب في نهضة الأمم  
س٢/ ما واجب الدول نحو الشباب ؟

**النشاط المصاحب :**

استخلص دورك كشباب و كطالب علم في النهوض بالوطن .

### الفصل : ٣ / التاريخ:

الحصة : المادة : نحو الموضوع : أسلوب المدح والذم

نواتج التعلم:- يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:-

- (١) - يتعرف على أسلوب المدح والذم .
  - (٢) - يدرك الفرق بين المدح والذم في المعنى والإعراب .
  - (٣) - يتمكن من إعراب أسلوب المدح والذم .
- التهيئة:-

س كيف تكشف في المعجم عن معنى كلمتي : المدح والذم ؟  
الاستراتيجية : العصف الذهني

مصادر التعلم : السبورة ودفتر تحضير المعلم والكتاب المدرسي.  
الأمثلة:-

#### أولاً: المدح

- ١ - نعم الخلق الصدق.
- ٢ - نعم خلق المؤمن الصدق.
- ٣ - نعم خلقاً الأمانة .

#### ثانياً : الذم

- ١ - بئس الخلق الكذب .
- ٢ - بئس خلق المنافق الغدر.
- ٣ - بئس خلقا النفاق .

#### القاعدة:-

أسلوب المدح أو الذم يتكون من ك فعل المدح أو الذم – الفاعل – المخصوص بالمدح أو الذم.  
يعرب المخصوص بالمدح أو الذم : مبتدأ مؤخر مرفوع وخبره الجملة قبله.

ما تم أدائه في الحصة:

شرح أسلوب المدح والذم وإعراب أجزائهما .

أساليب التقويم :-

استخرج أسلوب المدح والذم وبين أركانه ثم أعرب المخصوص فيما يلي :

١ - نعم صفة العامل الإخلاص .

٢ - بئس من تعامل المنافق .

٣ - الصدق نعم الخلق .

الواجب المنزلي : حل تمارين الكتاب المدرسي.

الأنشطة : تلخيص القاعدة الخاصة بالمدح والذم .

### التاريخ:

### الفصل : ٣/

## الحصة : المادة : نصوص الموضوع: فضل العلم (حديث شريف - حفظ)

نواتج التعلم:- يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:-

(١) - يتعرف على فضل العلم من المنظور الإسلامي.

(٢) - يدرك أهمية العلم.

(٣) - يتمكن من التحليل الأدبي للنص.

التهيئة:-

س (وضح موقف الإسلام من العلم.

الاستراتيجية : التعلم التعاوني .

مصادر التعلم : السبورة ودفتر تحضير المعلم والكتاب المدرسي.

الفكر :- يوضح لنا هذا الحديث جزاء طالب العلم و من يرغب في طلب العلم

أ) مادام يطلب العلم لوجه الله - تعالى . (ب) - لرفع الجهل عن نفسه.

ج) نشر العلم النافع بين أقاربه، وإصلاح مجتمعه. (د) العلماء هم ورثة الأنبياء .

المفردات:-

سلك: سار يبتغي: يطلب سَلَّكَ اللَّهُ بِهِ : سهل الله له بسبب العلم .

الْمَلَائِكَةُ: مخلوقات من نور لَتَضَعُ أجنحتها: تتواضع لطالب العلم وتعظمه و تعينه...

رضا: قبولاً ومحبة. الْحَيْثَانُ : (م) الحوت وهو العظيم من السمك .

من مواطن الجمال:-

مَنْ سَلَّكَ طَرِيقًا يَبْتَغِي فِيهِ عِلْمًا سَلَّكَ اللَّهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ : أسلوب شرط يبين فضل طالب العلم

ويرغب في طلب العلم . وفيه تصوير العلم بطريق نسير فيه .

يَبْتَغِي: تدل على حب العلم ، و(سلك) تدل على الجدية .

وَإِنَّ الْمَلَائِكَةَ لَتَضَعُ أجنحتها رضا لطالب العلم : أسلوب مؤكد بوسيلتين ( إِنَّ والام ) يؤكد تعظيم

الملائكة لطالب العلم فهي تنزل عليه بالرحمة وتعينه على بلوغ قصده وتدعو له

ما تم أدائه في الحصة:

شرح النص وتدريب التلاميذ على الشرح التحليل واستنباط الأفكار.

أساليب التقويم :-

" وإن العلماء ورثة الأنبياء ، وإن الأنبياء لم يورثوا ديناراً ولا درهما ، وإنما ورثوا العلم ، فمن أخذ به أخذ بحظ وافر " .

أ) هات مضاد (وافر ) ومفرد (الأنبياء).

ب) كيف كرم الله تعالى العالم ؟

ج) ماذا ورث الأنبياء ؟ وعلام يدل ذلك ؟

الواجب المنزلي : حل تمارين الكتاب المدرسي.

الأنشطة : كتابة ما تفهمه من الحديث الشريف

الفصل : ٣ /

التاريخ/

الحصة : المادة: إملاء الموضوع : (محاسبة النفس)

نواتج التعلم:- يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:-

(١) - يتعرف على أهمية محاسبة النفس.

(٢) - يدرك أهمية محاسبة النفس.

(٣) - يتمكن من الكتابة الإملائية السليمة.

التهيئة:-

س ما أهمية محاسبة النفس ؟

الاستراتيجية : العصف الذهني.

مصادر التعلم : دفتر تحضير المعلم.

محاسبة النفس

من أقوال المازني : " تعلمت أن أحاسب نفسي وأنصب لها الميزان ، ومحاسبة النفس عسيرة ولكنها واجبة ؛ حتى لا يتكرر الخطأ ويطول الجهل ويتمادى المرء في الضلال ، وهي على كل أهون وأخف من محاسبة الآخر . "

ما تم أدائه في الحصة:

شرح الهمزة المتوسطة وصور كتابتها

المناقشة :

س/ ما أهمية محاسبة النفس . ؟

س/ لماذا كانت محاسبة النفس واجبة ؟

س/ استخرج بعض الكلمات التي بها همزة .

أساليب التقويم :

أقوم بتقويم كراسات الطلاب وتصويب ما بها من أخطاء من خلال مناقشة الطلاب .

النشاط المصاحب :

كتابة تصويب الأخطاء في الصفحة المقابلة



### الفصل : ٣ / التاريخ:

الحصة : المادة : نحو الموضوع : فاعل نعم وبئس

نواتج التعلم:- يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:-

(١) - يتعرف على فاعل نعم وبئس.

(٢) - يدرك الفرق بين صور فاعل نعم وبئس.

(٣) يتمكن من إعراب أسلوب المدح والذم .

التهيئة:-

س م م يتكون أسلوب المدح والذم ؟

الاستراتيجية : التحليل والاستنباط

مصادر التعلم: السبورة ودفتر تحضير المعلم والكتاب المدرسي.

الأمثلة:-

١- نعم الخلق الصدق.

٢- نعم خلق المؤمن الصدق.

٣- نعم خلقاً الأمانة .

٤- نعم من تصاحب الأمين ، وبئس ما تفعل الإهمال .

القاعدة :

فاعل نعم وبئس له أربع صور :

معرف بـأل - مضافاً لما فيه أل - ضمير مستتر - من / ما الموصولتين .

ما تم أدائه في الحصة:

شرح صور فاعل نعم وبئس .

أساليب التقويم :-

استخرج فاعل نعم وبئس وبين صورته فيما يلي :

١- نعم صفة العامل الإخلاص .

٢- بئس من تعامل المنافق .

٣- الصدق نعم الخلق .

٤- بئس خلقاً الفتنة .

الواجب المنزلي : حل تمارين الكتاب المدرسي.

الأنشطة: تلخيص صور فاعل نعم وبئس .

### الفصل : ٣ / التاريخ :

الحصة : المادة : قصة طموح جارية الموضوع: ( ٦ ) الفرج

نواتج التعلم:- يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:-

(١) - يتعرف على شروط داود للإفراج عن نجم الدين .

(٢) - يوقن بأن الله يقف مع الصالحين أوقات الشدائد .

(٣) - يتمكن من قراءة الفصل قراءة جهرية نموذجية .

التهيئة:-

س) فيم أظهر نجم الدين شكه بعد رسالة داود له ؟

الاستراتيجية :

العصف الذهني.

مصادر التعلم :

السبورة ودفتر تحضير المعلم.

الفكر :

اختلاف وجهة نظر كل من نجم الدين وشجرة الدر تجاه ما ينوي داود فعله

شروط داود للإفراج عن نجم الدين ، وقبول نجم الدين .

خطة سوداء بنت الفقيه للقضاء على نجم الدين.

المفردات :

تلوح لك تظهر . مباهج : محاسن يفلت : ينجو ويهرب

تحته ك تدفعه يتمهل : ينتظر التهاون : التقصير

ما تم أدائه في الحصة:

شرح الدرس وتدريب التلاميذ على الشرح التحليل واستنباط الأفكار .

أساليب التقويم :

" قلبي يحدثني يا مولاي أنه يزيد أيام حبسه ليغلي الثمن ، وليفرض عليك شروطه ، وأرجو أن تقبل هذه الشروط ."

( أ ) من قائل العبارة ؟ وما المناسبة ؟

( أ ) علل إطالة حبس نجم الدين لدى داود .

( ج ) ما مرادف : يغلي - وما مضاد : تقبل ؟

الواجب المنزلي : حل تمارين الكتاب المدرسي.

الأنشطة : دون شروط داود للإفراج عن نجم الدين . وبين رأيك فيها .

### الفصل ٣ /

### التاريخ /

الحصة : المادة : قراءة : الموضوع : طريق النور

نواتج التعلم:- يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:-

- (١) يتعرف على جزع القرية للحدث الأليم الذي هذا الصبي الصغير .
- (٢) يدرك بمدى خفة روحه وذكاؤه الحاد ، وتعلمه للقراءة البارزة.
- (٣) يتمكن من تحليل أفكار الدرس مستلهماً منه القدرة على تحقيق الهدف العظيم

التهيئة:-

س كيف يواجه الإنسان المتاعب التي يتعرض لها؟  
الإستراتيجية : العصف الذهني- القراءة الجهرية النموذجية  
مصادر التعلم : السبورة ودفتر تحضير المعلم والكتاب المدرسي.  
الفكر :

- (١) الصبي الذي لم يكن قد تجاوز الثالثة عشر من عمره .
- (٢) خفة روحه وذكاؤه الحاد ، وتعلمه للقراءة البارزة .
- (٣) خمس سنوات كاملة قضاها بين الفشل تارة والنجاح تارة أخرى.
- (٤) إحدى الكيفيات تعزف مقطوعة موسيقية أعجب الناس لبراعتها في قراءة النوتة الموسيقية.

المفردات :

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
مقابيل	إبرتين كبيرتين	جزعت	حزنت وفزعت
ثقب	جمع ثقب وهو الخرم	غفيرا	كبيراً
حاد	شديد والعكس ضعيف	أفنى	ضيع
يزفون	يعلنون	هرول	أسرع
المقوى	السميك والعكس رقيق	تكلل	تتوج

ما تم أدائه في الحصة:

شرح الدرس وتدريب التلاميذ على الشرح التحليل واستنباط الأفكار.

أساليب التقويم :

(وقد ظل برايل خمس سنوات يدرس ويبحث ويجرب ، وكانت محاولاته تكلل بالنجاح تارة ، وتواجه بالفشل تارة أخرى لكنه لم يتراجع بل واصل حتى توصل إلي وضع رموز سهلة.)

( أ ) هات مفرد رموز ، ومضاد يتراجع في جمل من عندك .

(ب) رب ضارة نافعة . في ضوء الحكمة السابقة وضح كيف استغل برايل محنته في رفعة شأنه .

(ج) فيم استخدمت تلك الرموز التي توصل إليها ؟

الواجب المنزلي : حل تمارين الكتاب المدرسي.

الأنشطة : اجمع معلومات عن برايل بالاستعانة بالمكتبة والانترنت

الفصل : ٣ / التاريخ:

الحصة : المادة : نحو الموضوع : حبذا / لا حبذا

نواتج التعلم:- يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:-

(١) يتعرف على أسلوب حبذا / لا حبذا

(٢) يدرك الفرق بين المدح والذم في حبذا / لا حبذا.

(٣) يتمكن من إعراب أسلوب حبذا / لا حبذا.

التهيئة:-

س ما إعراب المخصوص بالمدح والذم ؟

الإستراتيجية :

مصادر التعلم : السبورة ودفتر تحضير المعلم والكتاب المدرسي.

الأمثلة:-

أولاً: حبذا

١- حبذا الصدق.

٢- حبذا الجد في العمل .

٣- حبذا أداء الأمانات إلى أهلها .

ثانياً : لا حبذا

١- لا حبذا الكذب .

٢- لا حبذا الغدر .

٣- لا حبذا تأجيل عمل اليوم إلى الغد .

القاعدة:-

حبذا : تستخدم للمدح . لا حبذا : تستخدم للذم .

المخصوص بالمدح أو الذم يعرب مبتدأ مؤخر مرفوع .

ما تم أدائه في الحصة:

شرح حبذا ولا حبذا وإعرابهما .

أساليب التقويم :-

استخرج أسلوب المدح والذم ثم أعرب حبذا/ لا حبذا فيما يلي :

١- حبذا الإخلاص في العمل .

٢- حبذا قول الحق .

٣- لا حبذا إيذاء الناس .

الواجب المنزلي : حل تمارين الكتاب المدرسي.

الأنشطة: تلخيص القاعدة الخاصة بـ حبذا / لا حبذا .

### الفصل ٣ /

### التاريخ /

### الموضوع الكتاب خير جليس

### المادة نصوص

### الحصة

**نواتج التعلم:-** يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:-

(١) يتعرف أهمية الكتاب.

(٢) يدرك المنفعة التي تعود عليه من مصاحبته للكتاب.

(٣) يتمكن من التحليل الأدبي للنص.

**التهيئة:-**

س (ماذا تعرف عن أحمد شوقي؟

الاستراتيجية : العصف الذهني.

مصادر التعلم : السبورة ودفتر تحضير المعلم والكتاب المدرسي.

**الفكر :-**

١- الكتاب أفضل صديق. ٢- صحبة الكتاب قائمة على الودّ والتسامح

٣- من فوائد القراءة في الكتاب تجديد المعلومات واكتساب الصفات الحميدة

٤- الكتاب يهيئ لي ما يناسبني في حالاتي النفسية المختلفة.

**المفردات :-**

وافياً : مخلصاً (×) خائناً

جدّدي: زادني معرفة وجدد معلوماتي ريبة: شك

(ج) ريب (×) يقين حلي: (م) حلية وهي الزينة

**من مواطن الجمال:-**

(لم أجد وافياً إلا الكتاب) أسلوب مؤكد بالنفي لم والاستثناء إلا وتصوير الكتاب بصاحب وفيّ ويوحى

بغدر الأصدقاء .

(إن عبته أو لم تعب) إن يفيد الشك والتضاد يوضح المعنى ويفيد الرضا في جميع الأحوال .

**ما تم أدائه في الحصة:**

شرح النص وتدريب التلاميذ على الشرح التحليل واستنباط الأفكار.

**أساليب التقويم :**

أنا من بدل بالكذب الصحابا لم أجد لي وافياً إلى الكتاب

أ- مرادف وافياً..... مضاد بدل.....

ب- انثر البيت نثراً أدبياً؟

ج- ما الجمال في : ( لم أجد لي وافياً إلا الكتاب) ؟

الواجب المنزلي : حل تمارين الكتاب المدرسي.

الأنشطة: اختر كتاباً من المكتبة واذكر ماذا أعجبك فيه.

### الفصل ٣ /

### التاريخ /

الموضوع : تابع الكتاب

المادة نصوص

الحصة

**نواتج التعلم:-** يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:-

(١) يتعرف أهمية الكتاب.

(٢) يدرك المنفعة التي تعود عليه من مصاحبته للكتاب.

(٣) يتمكن من التحليل الأدبي للنص.

**التهيئة:-**

س ( متى يكون الكتاب مفيداً ؟ ومتى يكون ضاراً؟

الاستراتيجية : التعلم التعاوني

مصادر التعلم : السبورة ودفتر تحضير المعلم والكتاب المدرسي.

**الفكر :-**

(١) الكتب في ميزان النقد كالأصدقاء بالفحص.

(٢) يجب أن نحسن اختيار الكتب كما نحسن اختيار الصديق .

(٣) الصديق الصالح يريد لك الصلاح والهداية .

**المفردات :**

النقد : الفحص وتمييز الجيد من الرديء

تجد : تكتشف وتعرف

التقى : الصلاح والتقوى والهداية

اللباب : جوهر الشيء وخلاصته (م) اللب

يبغيك : يريد لك ويرشدك ويوجهك

ادخر : وفر واحرص على توافر أفضل الصفات

**من مواطن الجمال:-**

- ( تجد الكتب كما تجد الإخوان ) تشبيه للكتب بالإخوان منها الصالح ومنها الفاسد

- (التضاد بين صدقا وكذابا) يوضح المعنى ويقويه .

- ( فتخيرها كما تختارها ) أسلوب أمر للنصح والإرشاد وفيه تشبيه لقواعد اختيار الكتب

بقواعد اختيار الصديق.

**ما تم أدائه في الحصة:**

**شرح النص وتدريب التلاميذ على الشرح التحليل واستنباط الأفكار.**

**أساليب التقويم :-**

ورشيد الكتب يبغيك الصوابا

صالح الإخوان يبغيك التقى

أ- ما مرادف يبغيك، والتقى؟

ب - (فتخيرها كما تختارها) ما نوع الأسلوب ؟

الواجب المنزلي : حل تمارين الكتاب المدرسي.

الأنشطة : كتابة نبذة مختصرة عن أحمد شوقي.

الفصل : ٣ /

التاريخ/

الحصة : المادة: إملاء الموضوع : (الصدق )

نواتج التعلم:- يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:-

(١) يتعرف على أهمية الصدق .

(٢) يدرك أهمية الصدق.

(٣) يتمكن من الكتابة الإملائية السليمة.

التهيئة:-

س ما أهمية الصدق. ؟

الاستراتيجية : العصف الذهني.

مصادر التعلم : دفتر تحضير المعلم.

الصدق

الصدق رأس الفضائل ، أمرت به الأديان السماوية أمراً قاطعاً ، وتمسك به المؤمنون رغبة

في رضا الله ، فالزم الصدق ليلك ونهارك ، تعيش سعيداً محبوباً بين الناس.

ما تم أدائه في الحصة:

شرح الهمزة المتوسطة وصور كتابتها

المناقشة :

س/ ما أهمية الصدق. ؟

س/ لماذا كان الصدق رأس الفضائل ؟

س/ استخرج بعض الكلمات التي بها همزة .

أساليب التقويم :

أقوم بتقويم كراسات الطلاب وتصويب ما بها من أخطاء من خلال مناقشة الطلاب .

النشاط المصاحب :

كتابة تصويب الأخطاء في الصفحة المقابلة

### الفصل : ٣ / التاريخ :

#### الحصة : المادة : قصة طموح جارية الموضوع: ( ٧ ) انتفاضة شعب

نواتج التعلم:- يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:-

- (١) يتعرف على انتفاضة شعب مصر ضد الظالم .
  - (٢) يوقن بأن الله يحب الصالحين ويكره الظالمين .
  - (٣) يتمكن من قراءة الفصل قراءة جهرية نموذجية .
- التهيئة:-

س) ما شروط داود للإفراج عن نجم الدين ؟

الاستراتيجية :

الحوار والمناقشة

مصادر التعلم :

السبورة ودفتر تحضير المعلم.

الفكر :

اجتماع جماعة الوحدة والإصلاح واتفاقهم على مساعدة نجم الدين .

مظاهر فساد كل من العادل وحاشيته .

القبض على العادل وبلوغ نجم الدين حكم مصر .

المفردات :

إبطال : إفساد خلع : عزله × توليته .

تشب : تشتعل كيد : مؤامرة وخدعة

جور : ظلم تقترب : ترتكب

ما تم أدائه في الحصة:

شرح الدرس وتدريب التلاميذ على الشرح التحليل واستنباط الأفكار .

أساليب التقويم :

" لا أظن شعب مصر يسكت على العادل وعبثه "

( أ ) من قائل العبارة ؟ وما المناسبة ؟

( أ ) ما صفات شعب مصر – كما تفهم من العبارة ؟

( ج ) ما مرادف : عبثه - وما مضاد : أظن ؟

الواجب المنزلي : حل تمارين الكتاب المدرسي.

الأنشطة : اكتب قصة نهايتها الجزاء من جنس العمل .



### الفصل : ٣ / التاريخ:

الحصة : المادة : نحو الموضوع : الممنوع من الصرف ( لعدة واحدة )

**نواتج التعلم:-** يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:-

(١) يتعرف على الممنوع من الصرف وإعرابه.

(٢) يدرك معنى الممنوع من الصرف وإعرابه.

(٣) يتمكن من إعراب الممنوع من الصرف.

**التهيئة:-**

س ما الفرق بين النون الساكنة والتنوين ؟

**الاستراتيجية :** تمثيل الأدوار

**مصادر التعلم :** السبورة ودفتر تحضير المعلم والكتاب المدرسي.

**الأمثلة:-**

١- ذهب التلاميذ إلى المدرسة .

٢- أضأت المصابيح الشوارع .

٣- تطل بيوتنا على أراض خضراء.

٤- لمصر مكانة عليا في العالم .

**القاعدة:-**

الممنوع من الصرف هو الاسم الذي لا تلحقه تنوين .

الممنوع من الصرف لعدة واحدة :

- صيغة منتهى الجموع

- ما لحقته ألف تانيث ممدودة

- ما لحقته ألف تانيث مقصورة

**ما تم أدائه في الحصة:**

شرح الممنوع من الصرف لعدة واحدة .

**أساليب التقويم :-**

**ميز الكلمات الممنوعة من الصرف وبين السبب فيما يلي :**

مدارس - تلامذة - كتائب - أقلام - مصابيح - عظمى - صحراء

**الواجب المنزلي :** حل تمارين الكتاب المدرسي.

**الأنشطة :** عمل مقارنة بين النون الساكنة والتنوين .

## التاريخ:

## الفصل : ٣

### المادة : نحو

### الحصة :

#### الموضوع : تابع الممنوع من الصرف ( مع العلمية )

نواتج التعلم:- يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:-

- ١) يتعرف على الممنوع من الصرف ( مع العلمية).
- ٢) يدرك الممنوع من الصرف ( مع العلمية) وإعرابه.
- ٣) يتمكن من إعراب الممنوع من الصرف ( مع العلمية).

التهيئة:-

س اذكر ما يمنع من الصرف لعل واحد.

الاستراتيجية : العصف الذهني

مصادر التعلم: السبورة ودفتر تحضير المعلم والكتاب المدرسي.

الأمثلة:-

- ١- إبراهيم وداود من أنبياء الله .
- ٢- نجحت فاطمة وزينب في الامتحان.
- ٣- عمر بن الخطاب ثاني الخلفاء الراشدين .
- ٤- لقب عثمان بن عفان بذي النورين .

القاعدة:-

الممنوع من الصرف ( مع العلمية):

- علم لمؤنث - علم على وزن فُعْل
- علم على وزن الفعل - علم مركب تركيب مزجي
- علم أعجمي - علم منتهي بألف ونون زائدتين.

ما تم أدائه في الحصة:

شرح الممنوع من الصرف ( مع العلمية).

أساليب التقويم :-

عين الأعلام الممنوعة من الصرف مع بيان السبب فيما يلي :

- ١- لقب حمزة بسيد الشهداء.
  - ٢- حضر موت مدينة يمنية .
  - ٣- ينبع مدينة على ساحل البحر الأحمر.
- الواجب المنزلي : حل تمارين الكتاب المدرسي.

### الفصل ٣ /

### التاريخ /

## الحصة : المادة قراءة الموضوع : زراعة الفضاء

نواتج التعلم:- يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:-

(١) يتعرف على زراعة العلماء للفضاء.

(٢) يدرك بأهمية العلم لخدمة البشرية.

(٣) يتمكن من القراءة الجهرية السليمة.

### التهيئة:-

(س) لم يفكر العلماء في زراعة الفضاء؟

الاستراتيجية : العصف الذهني.

مصادر التعلم : السبورة ودفتر تحضير المعلم والكتاب المدرسي.

### الفكر :-

(١) يتعدى الفضاء التفكير إلي كيفية الاستفادة من حجم موارده الهائلة .

(٢) مزرعة القمح الصغيرة.

(٣) تقنيات الهندسة الوراثية.

(٤) زراعة أصناف مختلفة من النباتات لتعويض الأنواع المعرضة للهلاك.

### المفردات :-

- ١- جمع الفضاء : أفضية فضاءات ٢- منصبا : موجهها (x) مهملا ٣- حجم: مقدار  
٤- وخيمة : شديدة وصعبة (x) هينة ٥- تقنيات : أساليب (م) تقنية ٦- خلل : خطأ  
٧- السائدة : المنتشرة (x) القليلة ٨- حدا : دفع (x) أبعد ٩- ملموس: محسوس

### ما تم أدائه في الحصة:

شرح الدرس وتدريب التلاميذ على الشرح التحليل واستنباط الأفكار.

أساليب التقويم : " وتكمن المشكلة الكبرى في إنجاح مثل هذه الأبحاث في الوصول إلي مد الفترة الزمنية التي يمكن أن تمتد بها هذه المزروعات رواد الفضاء من الغذاء والأكسجين."

١- هات مرادف : تكمن ..... ومذكر: الكبرى ..... وجمع : الغذاء .....

٢- ما المشكلة الكبرى التي تتحدث عنها العبارة؟

٣- كيف سيتمكن العلماء من حل مشاكل نقص الأكسجين ؟

الواجب المنزلي : حل تمارين الكتاب المدرسي.

الأنشطة : ضع تخيلا لما تراه حلا لمشكلة من المشكلات المعاصرة.

## الفصل : ٣ / التاريخ:

الحصة : المادة : نحو  
الموضوع : تابع الممنوع من الصرف ( مع الوصفية )

نواتج التعلم:- يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:-

- ١) يتعرف على الممنوع من الصرف ( مع الوصفية).
- ٢) يدرك الممنوع من الصرف ( مع الوصفية) وإعرابه.
- ٣) يتمكن من إعراب الممنوع من الصرف ( مع الوصفية).

التهيئة:-

س: اذكر ما يمنع من الصرف مع العلمية

الاستراتيجية : العصف الذهني

مصادر التعلم : السبورة ودفتر تحضير المعلم والكتاب المدرسي.

الأمثلة:-

١- المؤمن القوي أفضل من المؤمن الضعيف .

٢- دخل التلاميذ الفصل أحاد أحاد .

٣- الظمان يشتاقي إلى الماء .

القاعدة:-

الممنوع من الصرف ( مع الوصفية):

- الصفة على وزن أفعل
- الصفة على وزن فعالن مؤنثها فعلى
- الصفة على وزن ففعال أو مفعل من الاعداد ( ١٠-١ )

ما تم أدائه في الحصة:

شرح الممنوع من الصرف ( مع الوصفية).

أساليب التقويم :-

عين الصفات الممنوعة من الصرف مع بيان السبب فيما يلي :

١- " وإذا حييتم بتحية فحيوا بأحسن منها أو ردوها" .

٢- مصر لها مكانة عليا في العالم قديمه وحديثه .

٣- " أولي أجنحة مثنى وثلاث ورباع " .

الواجب المنزلي : حل تمارين الكتاب المدرسي.

النشاط المصاحب :

بحث عن بعض الكلمات الممنوعة من الصرف في القرآن الكريم

### الفصل : ٣ / التاريخ :

الحصة : المادة : قصة طموح جارية الموضوع: (٨) العهد الجديد

نواتج التعلم:- يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:-

- (١) يتعرف على الإصلاحات التي قام بها نجم الدين بعد توليه الحكم .
  - (٢) يدرك أهمية محاربة الفساد والفسادين .
  - (٣) يتمكن من قراءة الفصل قراءة جهرية نموذجية .
- التهيئة:-

س) كيف تولى نجم الدين مقاليد الحكم في مصر ؟

الاستراتيجية :

الحوار والمناقشة

مصادر التعلم :

السبورة ودفتر تحضير المعلم.

الفكر :

التحديات التي تواجه نجم الدين في حكم مصر.

الاقتراح الذي قدمته شجرة الدر لنجم الدين .

المفردات :

مقاليد : المراد شئون الأوزار : الأعباء

الأعياب : حيل وخدع سنحت : تهيأت وعرضت

خلاب : جذاب الأصيل : قبيل الغروب ج - أصل

ما تم أدائه في الحصة:

شرح الدرس وتدريب التلاميذ على الشرح التحليل واستنباط الأفكار.

أساليب التقويم :

" وهل يخلد المصلحون إلى الراحة ؟ أيامهم كلها نصب ..... "

( أ ) من قائل العبارة ؟ ولماذا ؟

( أ ) ما أهم الإصلاحات التي قام بها نجم الدين بعد توليه حكم مصر ؟

( ج ) ما مرادف : نصب - وما مضاد : المصلحون ؟

الواجب المنزلي : حل تمارين الكتاب المدرسي.

الأنشطة :

اجمع معلومات تاريخية عن نجم الدين الأيوبي ثم دونها في كراسة النشاط

## الفصل : ٣ / التاريخ:

الحصة :  
المادة : نحو  
الموضوع : تابع الممنوع من الصرف ( إعرابه )

نواتج التعلم:- يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:-

- ١) يتعرف على إعراب الممنوع من الصرف .
  - ٢) يدرك إعراب الممنوع من الصرف .
  - ٣) يتمكن من إعراب الممنوع من الصرف .
- التهيئة:- س اذكر ما يمنع من الصرف مع الوصفية  
الاستراتيجية : العصف الذهني  
مصادر التعلم : السبورة ودفتر تحضير المعلم والكتاب المدرسي.  
الأمثلة:-

- ١- المؤمن القوي أفضل من المؤمن الضعيف .
  - ٢- دخل التلاميذ الفصل أحاد أحاد .
  - ٣- الظمان يشتاقي إلى الماء .
  - ٤- "وقال الذي اشتراه من مصر "
  - ٥- " وإذا حييتم بتحية فحيوا بأحسن منها أو ردوها"
- القاعدة:-

- إعراب الممنوع من الصرف :
- يرفع وعلامة رفعه الضمة
  - ينصب وعلامة نصبه الفتحة
  - يجر وعلامة جره الكسرة ( إذا كان معرفاً بأل أو مضافاً )
  - ويجر بالفتحة نيابة عن الكسرة ( إذا كان مجرداً من أل والإضافة )

ما تم أدائه في الحصة:

شرح حالات إعراب الممنوع من الصرف

أساليب التقويم :-

عين الأسماء الممنوعة من الصرف ثم أعربه فيما يلي :

- ١- المؤمن القوي أفضل من المؤمن الضعيف .
- ٢- دخل التلاميذ الفصل أحاد أحاد .
- ٣- "وقال الذي اشتراه من مصر "
- ٤- " وإذا حييتم بتحية فحيوا بأحسن منها أو ردوها"

الواجب المنزلي : حل تمارين الكتاب المدرسي.

النشاط المصاحب :

بحث عن بعض الكلمات الممنوعة من الصرف في القرآن الكريم

الفصل : ٣ / التاريخ:

الحصة : المادة : نشاط الموضوع : نشاط (٤)

- نواتج التعلم:- يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:-
- (١) أن يتعرف على أهمية أداء النشاط في العملية التعليمية.
  - (٢) أن يدرك أهمية البحث عن مناهل المعرفة ومصادر المعلومات.
  - (٣) أن يتمكن من البحث عن المعلومات من خلال المكتبة وشبكة الانترنت .

التهيئة:-

س ١ كيف تفرق بين همزة القطع وألف الوصل ؟  
الاستراتيجية : البحث والاستقصاء

مصادر التعلم : الكتاب المدرسي والمكتبة وشبكة الانترنت.

ما تم شرحه من الدرس :

شرح كيفية البحث عن المعرفة والمعلومة من مصادرها المختلفة وغرس قيمة التعاون النشط بين الطلاب

في عملية البحث عن المعلومات .

موضوع النشاط :

اكتب في لوحة - بالتعاون مع زملائك - بعض الكلمات التي تبدأ  
بألف وصل وأخرى تبدأ بهمزة قطع

الواجب المنزلي :

كتابة ما يتحصل عليه الطالب من معلومات من مصادره في كراسة النشاط

الفصل : ٣ / التاريخ:

الحصة : المادة : الموضوع :

نواتج التعلم:- يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:-

(١)

(٢)

(٣)

التهيئة:-

س ١ /

الاستراتيجية :

مصادر التعلم :

ما تم شرحه من الدرس :

عرض الموضوع:

أساليب التقويم :

الواجب المنزلي :



الفصل : ٣ / التاريخ:

الحصة : المادة : الموضوع :

نواتج التعلم:- يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:-

(١)

(٢)

(٣)

التهيئة:-

س ١ /

الاستراتيجية :

مصادر التعلم :

ما تم شرحه من الدرس :

عرض الموضوع:

أساليب التقويم :

الواجب المنزلي :

الفصل : ٣ / التاريخ:

الحصة : المادة : الموضوع :

نواتج التعلم:- يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:-

(١)

(٢)

(٣)

التهيئة:-

س ١ /

الاستراتيجية :

مصادر التعلم :

ما تم شرحه من الدرس :

عرض الموضوع:

أساليب التقويم :

الواجب المنزلي :

الفصل : ٣ / التاريخ:

الحصة : المادة : الموضوع :

نواتج التعلم:- يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:-

(١)

(٢)

(٣)

التهيئة:-

س ١ /

الاستراتيجية :

مصادر التعلم :

ما تم شرحه من الدرس :

عرض الموضوع:

أساليب التقويم :

الواجب المنزلي :

الفصل : ٣ /

التاريخ:

الحصة : المادة : الموضوع :

نواتج التعلم:- يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:-

(١)

(٢)

(٣)

التهيئة:-

س ١ /

الاستراتيجية :

مصادر التعلم :

ما تم شرحه من الدرس :

عرض الموضوع:

أساليب التقويم :

الواجب المنزلي :

الفصل : ٣ / التاريخ:

الحصة : المادة : الموضوع :

نواتج التعلم:- يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:-

(١)

(٢)

(٣)

التهيئة:-

س ١ /

الاستراتيجية :

مصادر التعلم :

ما تم شرحه من الدرس :

عرض الموضوع:

أساليب التقويم :

الواجب المنزلي :

الفصل : ٣ / التاريخ:

الحصة : المادة : الموضوع :

نواتج التعلم:- يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:-

(١)

(٢)

(٣)

التهيئة:-

س ١ /

الاستراتيجية :

مصادر التعلم :

ما تم شرحه من الدرس :

عرض الموضوع:

أساليب التقويم :

الواجب المنزلي :

توزيع منهج اللغة العربية للصف الثالث الإعدادي  
للفصل الدراسي الأول / الثاني ٢٠١٦ / ٢٠١٧

وزارة التربية والتعليم  
الإدارة العامة لتربية مادة اللغة العربية  
توزيع منهج اللغة العربية للصف الثالث الإعدادي للعام الدراسي ٢٠١٧م / ٢٠١٦م ( الفصل الدراسي الثاني )

الصفحة	المادة	الوحدة	النوع	العدد	الملاحظات	القرابة	الوحدة	الكتاب	الموضوع	النصوص	الإعداد	الخط	العدد	المادة	الملاحظات
٢٠١٧	أبريل	٥- استمع بالله ( حديث شريف ) ٦- حب الوطن ( لمصطفى صادق الرافعي )	شعر	٧ أبيات	حفظ	٥- المطروحات المصغرة	الثالثة	( ١٠ : ١٢ )	١- اسم الفاعل من القول ٢- اسم الفاعل من القول ٣- اسم الفاعل من القول ٤- اسم الفاعل من القول ٥- اسم الفاعل من القول	١- اسم الفاعل من القول ٢- اسم الفاعل من القول ٣- اسم الفاعل من القول ٤- اسم الفاعل من القول ٥- اسم الفاعل من القول	٣	٣	٣	٣	٣
٢٠١٧	مايو	٣- رسالة إلى أبي ( فخر عاكف ) ٤- وادي الكتلة ( الهراوي )	شعر	١٠ أبيات	دراسة	٥- المطروحات المصغرة	الثالثة	( ١٠ : ١٢ )	١- اسم الفاعل من القول ٢- اسم الفاعل من القول ٣- اسم الفاعل من القول ٤- اسم الفاعل من القول ٥- اسم الفاعل من القول	١- اسم الفاعل من القول ٢- اسم الفاعل من القول ٣- اسم الفاعل من القول ٤- اسم الفاعل من القول ٥- اسم الفاعل من القول	٣	٣	٣	٣	٣
٢٠١٧	يونيو	١- سلبية نوح عليه السلام ٢- خلال كربلاء ( حافظ إبراهيم )	شعر	٧ أبيات	حفظ	٥- المطروحات المصغرة	الثالثة	( ١٠ : ١٢ )	١- اسم الفاعل من القول ٢- اسم الفاعل من القول ٣- اسم الفاعل من القول ٤- اسم الفاعل من القول ٥- اسم الفاعل من القول	١- اسم الفاعل من القول ٢- اسم الفاعل من القول ٣- اسم الفاعل من القول ٤- اسم الفاعل من القول ٥- اسم الفاعل من القول	٣	٣	٣	٣	٣

### مراجعة عامة

الموجه العام المركزي بديوان الوزارة

١/ أمير عبد الموجود محروس رئيس  
٢/ رمضان عبد الحميد الزغبى

مدير عام تنمية مادة اللغة العربية

د/ أحمد السعيد شبلبي

خبيرا المادة

١/ سلتوى عبد الله أمين  
٢/ السيد محمد السيد

موجه عام بمكتب تنمية اللغة العربية

١/ برنسة محمد محمود الطلاوي

برنسة محمد محمود الطلاوي

رئيس قسم اللغة العربية بمركز تطوير المناهج

د/ إسماعيل عبد العاطل

د/ إسماعيل عبد العاطل

التاريخ

الفصل ٣

الحصة : المادة : نحو الموضوع: المشتقات ١- اسم الفاعل من الثلاثي



**الأهداف الإجرائية :-** يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:-

(١) يتعرف على اسم الفاعل ، معناه واشتقاقه وإعرابه

(٢) يتذوق الفرق بين الفاعل واسم الفاعل .

(٣) يفرق بين الفاعل واسم الفاعل .

**التهيئة:-**

س: ما الفاعل ؟ وما إعرابه ؟

**الاستراتيجية :** العصف الذهني

**مصادر التعلم :** الكتاب المدرسي والسبورة ودفتر تحضير المعلم.

**الأنشطة التعليمية :**

**الأمثلة:-**

( ب )

١- المواطن مستخرج لشهادة الميلاد.

٢- المواطن مستفيد من عائد التنمية.

٣- المدير مستدعٍ أولياء أمور الطلبة.

( أ )

٥) الإنسان الناجح محل تقدير الجميع.

٦) أكل مال اليتيم في النار .

٧) المؤمن قائل الحق ، وداعٍ إلى الخير .

**الشرح :**

تأمل الأمثلة السابقة تجد بها اسم فاعل من الثلاثي ( أمثلة أ ) ومن غير الثلاثي ( أمثلة ب )

**القاعدة:-**

اسم الفاعل اسم مشتق من الفعل المبني للمعلوم للدلالة على من قام بالفعل أو اتصف به

اسم الفاعل من الثلاثي يأتي على وزن فاعل.

اسم الفاعل يعرب حسب موقعه في الجملة.

**ما تم أدائه في الحصة:**

شرح اسم الفاعل ، معناه واشتقاقه من الثلاثي ، وإعرابه ..

**أساليب التقويم :-**

س/ استخراج اسم الفاعل في الجمل الآتية ثم إعرابه :

١- الدال على الخير كفاعله .

٢- النوم ضروري للكائن الحي .

٣- قال رسول الله : " كلكم راع وكلكم مسئول عن رعيته " .

**الواجب المنزلي :** حل تمارين الكتاب المدرسي.

**الأنشطة :** تلخيص القاعدة الخاصة باسم الفاعل .

التاريخ

الفصل ٣ /

الحصة المادة : نصوص الموضوع : سفينة نوح قرآن كريم (حفظ)

## الأهداف الإجرائية :- يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:

- (١) أن يتعرف كيف نجى الله نوح عليه السلام ومن آمن معه .
- (٢) أن يشعر بأهمية الإيمان بالله واللجوء إليه وقت الشدائد
- (٣) أن يقرأ الآيات قراءة خاشعة بتدبر .

التهيئة:- س ١ ما جزاء من يكفر بالله ورسله ؟

الاستراتيجية:- العصف الذهني القراءة الجهرية النمذجية

مصادر التعلم:- الكتاب المدرسي والسبورة ودفتر تحضير المعلم

## الأنشطة التعليمية

النص : " وَأَوْحِيَ إِلَى نُوحٍ أَنَّهُ لَنْ يُؤْمِنَ مِنْ قَوْمِكَ إِلَّا مَنْ قَدْ آمَنَ فَلَا تَبْتَئِسْ بِمَا كَانُوا يَفْعَلُونَ (٣٦) وَاصْنَعِ الْفُلْكَ بِأَعْيُنِنَا وَوَحْيِنَا وَلَا تُخَاطِبْنِي فِي الَّذِينَ ظَلَمُوا إِنَّهُمْ مُعْرِقُونَ (٣٧).....  
الآيات

الفكر :- وحي الله لنبيه نوح - الجزاء من جنس العمل - عقاب الله نزل بالكفار -  
نجاه المؤمنين في سفينة نوح

## المفردات

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
أوحى	أرسل وأخبر	وحينا	أمرنا
تبتئس	تحزن (×) تفرح	تخاطبني	تحدثني
بأعيننا	بحفظنا ورعايتنا	مغرقون	هالكون غرقاً (×) ناجون

## مواطن الجمال:

- (١) أوحى إلى نوح: بني الفعل للمجهول للعلم بالفاعل .
  - (٢) فلا تبتئس : نهى غرضه النصح والإرشاد.
- ما تم أدائه في الحصة:

شرح النص وتدريب التلاميذ على الشرح التحليل واستنباط الأفكار .

## أساليب التقويم: قال تعالى

{ وَاصْنَعِ الْفُلْكَ بِأَعْيُنِنَا وَوَحْيِنَا وَلَا تُخَاطِبْنِي فِي الَّذِينَ ظَلَمُوا إِنَّهُمْ مُعْرِقُونَ (٣٧) }

- (١) ما مرادف (الفلك) وما مضاد (مغرقون)؟
  - (٢) بم أمر الله نبيه نوح ؟
  - (٣) وضح الجمال في قوله تعالى { إِنَّهُمْ مُعْرِقُونَ } .
- الواجب المنزلي : حل تمارين الكتاب المدرسي.

الأنشطة: كتابة الآيات في لوحة

## الفصل ٣ / التاريخ

الحصة : المادة : قصة طموح جارية

## الموضوع : الفصل التاسع ( الوحدة طريق النصر )

**الأهداف الإجرائية :-** يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:-

- ١) يعرف أن الوحدة طريق النصر .
- ٢) يشعر بأهمية الاتحاد وقت الشدائد.
- ٣) يقرأ الفصل قراءة واعية ناقدة .

**التهيئة:-** س ما أثر الفرقة على الأمم والشعوب ؟  
**الاستراتيجية :** العصف الذهني القراءة الجهرية النموذجية  
**مصادر التعلم** الكتاب المدرسي والسبورة ودفتر تحضير المعلم  
**الأنشطة التعليمية**

**مناقشة الفكر :**

- س١ / ما الدور الذي قامت به جمعيتا القاهرة ودمشق ؟
- س٢ / وضح موقف نجم الدين من الأمراء الحاقدين .
- س٣ / علام اتفق الصالح إسماعيل مع الفرنج ؟ ولماذا ؟

**المفردات**

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
المهدرة	المبددة والضائعة	وطدت	وثقت وقوت
تجهر	تعلن (×) تسر	اقدامه	جرأته وشجاعته
الشهم	ذو المروءة والنجدة	ناقم	حاقد

**ما تم شرحه من الدرس**

**شرح الفصل وتدريب التلاميذ على الشرح التحليل واستنباط الأفكار .**

**أساليب التقويم:**

اقرأ ثم أجب :- " ولما علم الصالح إسماعيل بما صنع السلطان بالأمراء ..... "

- ٥- هات مرادف: علم ، ومفرد أمراء .
- ٦- ماذا فعل نجم الدين بالأمراء الفاسدين ؟
- ٧- ماذا فعل الصالح إسماعيل بعدما علم بما فعله نجم الدين بالأمراء؟

**الواجب المنزلي :** حل تمارين الكتاب المدرسي  
**الأنشطة :**

جمع معلومات عن الصالح إسماعيل من خلال مكتبة المدرسة

الفصل ٣ / التاريخ

**الحصة : المادة : قراءة الموضوع : الحياة دقائق وثوان**

**الأهداف الإجرائية :-** يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:-

- (١) يعرف قيمة الوقت واستغلاله .
- (٢) يشعر بأهمية استغلال الوقت .
- (٣) يعمل على استغلال الوقت في المذاكرة .

**التهيئة:-** س ١ ما أهمية الوقت للإنسان ؟

**الاستراتيجية:** القياس والتحليل – القراءة الجهرية النموذجية.

**القراءة الصامتة :** يقرأ الطلاب الدرس قراءة صامتة للتعرف على أفكاره ومفرداته .

**مصادر التعلم:** الكتاب المدرسي والسبورة ودفتر تحضير المعلم.

**الأنشطة التعليمية :**

**مناقشة الفكر:**

- (١) ما مقياس عمر الإنسان ؟
- (٢) ما فوائد التفكير والتأمل ؟
- (٣) إلام توصل نيوتن ؟ وفيما نجت تطبيقات نظريته ؟
- (٤) كيف عبر أحمد شوقي بشعره عن الوقت وأهميته ؟

**المفردات :**

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
طليلة	مقدمة (×) مؤخرة	استرعى	لفت وجذب
إلماح	توضيح	المرء	الإنسان ج رجال
تنجز	تنتهي وتؤدي	أروع	أجمل (×) أقبح وأسوأ

**ما تم شرحه من الدرس :**

شرح الدرس وأفكاره وتدريب التلاميذ على الشرح التحليل واستنباط الأفكار .

**أساليب التقويم :** " هذا النظام الدقيق استرعى انتباه العالم الأشهر نيوتن ..... "

(٤) ما مرادف ( استرعى ) وما جمع ( النظام ) ؟

(٥) إلام توصل نيوتن ؟

(٦) ما علاقة التفكير بالعلم والإيمان ؟

**الواجب المنزلي :** حل تمارين الكتاب المدرسي.

**الأنشطة :** جمع معلومات عن أهم إنجازات نيوتن العلمية

**الفصل ٣ /**

**التاريخ**

**الحصة**

**المادة : تعبير إبداعي**

**الموضوع : العلم والمال**

- الأهداف الإجرائية:** -يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن: -
- (١) يعرف أن يعبروا عن قيمة العلم والمال في بناء الأمم.
  - (٢) يدرك أهمية المال والعلم.
  - (٣) يعبر عن قيمة المال والعلم تعبيراً جميلاً معبراً.

### **التهيئة: -**

كيف تُبنى الحضارات في رأيك ؟

**الاستراتيجية:** الحوار والمناقشة

**مصادر التعلم** السبورة ودفتر تحضير المعلم.

### **الأنشطة التعليمية :**

#### **اكتب في الموضوع التالي:-**

بالعلم والمال تبني الأمم نهضتها، فهما أساسان لبناء الحضارات ووسيلة للرفي والتقدم، من أخذ بهما ارتقى وتقدم ومن أهملهما تأخر وتخلف.

#### **الفكر : تستنبط من أفواه التلاميذ**

ومنها:-

- ١ - الأمم تتنافس في ميدان الحضارة والمجد .
- ٢ - وسائل بناء الأمم والشعوب نهضتها ومجدها .
- ٣ - قيمة المال والعلم في بناء الأمجاد والحضارات .
- ٤ - واجبنا كمصريين نحو وطننا مصر .

#### **ما تم شرحه من الدرس :**

شرح الموضوع وأفكاره وتدريب التلاميذ على الشرح التحليل واستنباط العناصر .

### **أساليب التقويم:**

أ- من قائل البيت ؟  
ب- كيف يبني الناس ملكهم كما تفهم من البيت ؟

ب- كيف يبني الناس ملكهم كما تفهم من البيت ؟

### **الواجب المنزلي :**

كتابة الموضوع منسقاً مكتمل العناصر في كراسة التعبير

### **الفصل ٣ /**

#### **التاريخ**

#### **الحصة**

#### **المادة : إملأ**

#### **الموضوع : (النهر العظيم)**

**الأهداف الإجرائية :-** يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:

- ١) يتعرف على أهمية نهر النيل للمصريين .
  - ٢) يدرك أهمية الحفاظ على نهر النيل لمصر وللمصريين.
  - ٣) يتمكن من الكتابة الإملائية السليمة.
- التهيئة:-**

س١ علام قامت الحضارة المصرية القديمة ؟

**الاستراتيجية :** تبادل الأدوار والتعلم التعاوني .

**مصادر التعلم :** دفتر تحضير المعلم

**الأنشطة التعليمية :**

**اكتب ما يملئ عليك :**

### النهر العظيم

مصر هبة النيل ، وعلينا أن نحافظ عليها ونصونها من كل سوء ونحمي نهرها من التلوث وأبناءها من المرض فقد أنعم الله على مصر بنهر عظيم يشق أرضها من الجنوب إلى الشمال ، يحمل سر الحياة والجمال، وينشر الخير في كل مكان تجرى فيه مياهه.

**ما تم شرحه من الدرس :**

شرح ما في القطعة من همزات

**المناقشة :**

س١: ما أهمية نهر النيل لمصر ؟

س٢: ما واجبنا نحو نهر النيل ؟

**أساليب التقويم :**

١- استخرج ما في القطعة الإملائية من همزات وبين سبب كتابتها على هذه الصورة .

٢- اقترح بعض الوسائل لترشيد استهلاكنا من المياه .

٣- مصر هبة النيل - ما مدى صدق هذه المقولة في رأيك ؟

**الواجب المنزلي :** كتابة تصويب الأخطاء في الصفحة المقابلة .

الفصل ٣ /

التاريخ -----

**الحصة :**

**المادة : نحو**

**الموضوع: المشتقات**

١- اسم الفاعل من غير الثلاثي

**الأهداف الإجرائية :-** يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:-

- (١) يتعرف على اشتقاق اسم الفاعل من غير الثلاثي .
- (٢) يتذوق اشتقاق اسم الفاعل من غير الثلاثي .
- (٣) يتدرب على اشتقاق اسم الفاعل من غير الثلاثي.

**التهيئة:-**

س: كيف يصاغ اسم الفاعل من الثلاثي ؟

**الاستراتيجية :** العصف الذهني

**مصادر التعلم :** الكتاب المدرسي والسبورة ودفتر تحضير المعلم.

**الأنشطة التعليمية :**

**الأمثلة:-**

١ - المواطن مستخرج لشهادة الميلاد.

٢ - المواطن مستفيد من عائد التنمية.

٣ - المدير مستدعٍ أولياء أمور الطلبة.

**الشرح :**

تأمل الأمثلة السابقة تجد بها اسم فاعل من غير الثلاثي – حاول التعرف عليها .

**القاعدة:-**

اسم الفاعل من الثلاثي يأتي على وزن فاعل.

اسم الفاعل من غير الثلاثي

يصاغ على وزن مضارعه مع إبدال حرف المضارعة ميماً مضمومة وكسر ما قبل الآخر.

اسم الفاعل يعرب حسب موقعه في الجملة.

ما تم أدائه في الحصة:

شرح اسم الفاعل ، معناه واشتقاقه من الثلاثي ، وإعرابه ..

**أساليب التقويم :-**

س/ استخرج اسم الفاعل في الجمل الآتية ثم اعربه :

١ - الدال على الخير كفاعله .

٢ - النوم ضروري للكائن الحي .

٣ - قال رسول الله : " كلكم راع وكلكم مسئول عن رعيته " .

**الواجب المنزلي :** حل تمارين الكتاب المدرسي.

**الأنشطة :** تلخيص القاعدة الخاصة باسم الفاعل .

**الفصل ٣ / التاريخ**

**الحصة**

**المادة :** نصوص

**الموضوع :** خلال كريمة شعر حافظ إبراهيم – حفظ

**الأهداف الإجرائية :-** يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:-

- (١) يعرف قيمة الأخلاق الكريمة للإنسان .
  - (٢) يتذوق ما في الأبيات من جماليات .
  - (٣) يتمكن من تحليل أفكار النص مستلهماً منه الدروس المستفادة.
- التهيئة:-**

ماذا تعرف عن شاعر النيل ؟

**الاستراتيجية :** القراءة الجهرية والاستنباط .

**مصادر التعلم :** السبورة ودفتر تحضير المعلم والكتاب المدرسي.

**الأنشطة التعليمية :**

**الفكر :**

١	سعادة الشاعر بالأخلاق الكريمة	٢	أفضل الرزق الخلق الحميد
---	-------------------------------	---	-------------------------

**المفردات**

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
تطربني	تسعدني	أوبة	عودة ورجعة	اصطفاك	اختارك وخصك
الخلال	الصفات (ج) الخلّة	مكارم	محاسن (x) مساوئ	تهزني	تسعدني (x) تحزنني

**من مواطن الجمال:-**

- إني لتطربني الخلال ← أسلوب مؤكد بإن واللام يؤكد سعادة الشاعر بالأخلاق.
  - فقد اصطفاك مقسم الأرزاق ← أسلوب مؤكد بقدر
  - وتهزني ذكرى المروءة ← تعبير جميل يدل على فرحة الشاعر بالأخلاق الكريمة.
- ما تم أدائه في الحصة:**

شرح النص وتدريب التلاميذ على الشرح التحليل واستنباط الأفكار .

**أساليب التقويم :**

إني لتطربني الخلال كريمة	طرب الغريب بأوبة وتلاق
--------------------------	------------------------

(أ) ما مرادف " تطربني " ومفرد " الخلال "؟

(ب) اشرح البيت بأسلوبك .

(ج) استخرج من البيت جملاً ووضحه

**الواجب المنزلي** حل تمارين الكتاب المدرسي.

**الأنشطة** كتابة أبيات النص مضبوطة بالشكل

**الفصل ٣ /**

**التاريخ**

**الحصة** **المادة:** قصة طموح جارية **الموضوع :** (١٠) أحلام الأشرار



- الأهداف الإجرائية :-** يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:-
- (١) يتعرف على الحملة الفرنسية على مصر بقيادة لويس .
  - (٢) يكره الاحتلال البغيض الذي يعتدي على الأوطان ويسلب خيراتها.
  - (٣) يقرأ الفصل قراءة جهرية نموذجية .

### التهيئة:-

س: ما الخبر الذي جاء به رسول ملك صقلية ؟

الاستراتيجية : التعلم التعاوني

مصادر التعلم : السبورة ودفتر تحضير المعلم والكتاب المدرسي.

### الأنشطة التعليمية :

#### مناقشة الفكر:

- (١) ما أهداف حملة لويس على مصر ؟
- (٢) مم أسفقت شجرة على نجم الدين ؟
- (٣) علام عزم نجم الدين ؟ وعلام يدل ذلك ؟

#### المفردات :

مخدعه : حجرة نومه / زي : رداء ، ثوب / برّحت به : أجهده  
العلة : المرض / يحكم : يتقن / الإفضاء : الإعلام والإخبار  
ما تم أدائه في الحصة:

شرح الدرس وتدريب التلاميذ على الشرح التحليل واستنباط الأفكار.

#### أساليب التقويم :

"قالت في إشفاق: كيف يسير مولاي والطريق طويل وهو في أعقاب علة؟ ..... "

- ( أ ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس لما يلي :
- مرادف علة ( مرض - صحة - هم )  
جمع طريق ( طرق - مطارق - طريقات )  
( ب ) بم كافاً نجم الدين رسول ملك صقلية ؟  
الواجب المنزلي : حل تمارين الكتاب المدرسي.  
الأنشطة : اكتب تلخيصاً لأسباب حملة لويس على مصر .

### الفصل ٣ /

#### التاريخ

الحصة المادة : تعبير إبداعي الموضوع: التأمل في الكون

**الأهداف الإجرائية:-** يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:-

- ١) يتعرف على طريقة التعبير عن التأمل في الكون.
- ٢) يدرك أهمية التأمل في الكون وعلاقته بالإيمان بالله.
- ٣) يتمكن من الكتابة الأدبية السليمة في الموضوع.

### التهيئة: -

س / من خلال فهمك لدرس الحياة دقائق وثوانٍ ما أهمية التأمل في الكون؟

### الاستراتيجية : الحوار والمناقشة.

مصادر التعلم: السبورة ودفتر تحضير المعلم.

### الأنشطة التعليمية :

#### الموضوع: -

التأمل في آيات الله الكونية، والنظر في مخلوقاته المتنوعة من أعظم دواعي الإيمان وفتح لأسرار الكون، كما أنه رياضة للعقل وتنمية لقدراته بما يعود على بالنفع على الفرد والمجتمع. اكتب عن هذا الموضوع موضوعاً واضحاً أهمية التأمل للإنسان.

### الفكر المقترحة: -

- ١ - خلق الله الإنسان وميزه بالعقل.
- ٢ - التأمل في الكون يعمق الإيمان بالله.
- ٣ - التأمل يكشف أسرار الكون أمام الإنسان.
- ٤ - التأمل رياضية عقلية لا بد منها.
- ٥ - للتأمل ثمرات تعود على الفرد والمجتمع.

### ما تم أدائه في الحصة:

شرح الموضوع ومساعدة الطلاب على استنباط عناصر الموضوع.

### أساليب التقويم:

- س ١- ما فوائد التأمل للفرد والمجتمع؟
- س ٢- ما علاقة التأمل والإيمان بالله؟
- س ٣- اذكر آية قرآنية وحديث شريف يحثان على التأمل والتدبر والتفكير.

### الواجب:

كتابة الموضوع منسقاً مستوفياً العناصر في كراسة التعبير

الفصل ٣ / التاريخ

الحصة المادة : إملأ الموضوع: الشعور بالواجب

الأهداف الإجرائية: - يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:-

- (١) يتعرف على معنى الشعور بالواجب وأهميته للإنسان .
- (٢) يدرك أهمية تلبية نداء الضمير الحي في حياة الأفراد والأمم .
- (٣) يتمكن من الكتابة الإملائية السليمة.

**التهيئة: -**

س/ في رأيك - ما معنى الضمير ؟ وما أهميته في حياتنا ؟

**الاستراتيجية :** العصف الذهني.

**الأنشطة التعليمية :**

**مصادر التعلم :** السبورة ودفتر تحضير المعلم.

اكتب ما يملأ عليك

### الشعور بالواجب

من الأمور التي تساعد على تقوية شخصية الإنسان في حياته العلمية الشعور بالواجب، وإجابة نداء الضمير، فهو خير ضامن لاستنهاض الهمة ومضاعفة العزيمة فأصحاب الضمائر الحية لا يفكرون إلا في الطرق الشريفة السامية، ولن يكتسب الشخص من الشعور بالواجب إلا راحة الضمير.

**ما تم أدائه في الحصة:**

شرح قاعدة همزة القطع وألف الوصل .

**أساليب التقويم:**

يتم تقويم ما كتبه الطلاب وتصويب ما به من أخطاء إملائية وتعريف الطلاب بهذه الأخطاء

**الواجب:**

كتابة تصويب الأخطاء في الصفحة المقابلة.

**الفصل ٣ /**

**التاريخ**

**الحصة** **المادة : نحو** **الموضوع : تابع المشتقات ٢ - صيغ المبالغة**

**الأهداف الإجرائية:** -يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن: -

(١) يتعرف على صيغ المبالغة معناها وأوزانها وإعرابها.

(٢) يتذوق الفرق بين اسم الفاعل وصيغ المبالغة.

(٣) يتدرب على إعراب صيغ المبالغة.

التهيئة: -

س / ما معنى اسم الفاعل وما وزنه من الثلاثي وما إعرابه؟

الاستراتيجية : القياس وعقد المقارنات

مصادر التعلم: السبورة ودفتر تحضير المعلم والكتاب المدرسي.

الأنشطة التعليمية :

الأمثلة: -

(١) - المؤمن شكور ربه .

(٢) - الله رحيم بعباده .

(٣) - الله غفار ذنوب عباده.

(٤) - العاقل حذر من الأشرار ، معطاء للأخيار .

القاعدة:-

صيغة المبالغة :

- أسماء مشتقة من الفعل للدلالة على القيام بالفعل بكثرة.

- تصاغ من الفعل الثلاثي المتعدي، وتصاغ بقلة من الرباعي اللازم.

- أوزانها خمسة: فعال - مفعال - فعول - فاعيل - فعل

ما تم أدائه في الحصة:

شرح صيغ المبالغة معناها وأوزانها وإعرابها.

أساليب التقويم :-

أ) حول اسم الفاعل الذي تحته خط على صيغة مبالغة فيما يلي :

١- الطالب فاعل للخير

٢- المؤمن شاكر فضل ربه .

٣- الرجل كاسب رزقه من عمله.

ب) ما أوزان صيغ المبالغة ؟ وما إعرابها؟

الواجب المنزلي : حل تمارين الكتاب المدرسي.

الأنشطة : عمل مقارنة بين اسم الفاعل وصيغ المبالغة.

التاريخ

الفصل ٣ /

الحصة

المادة : نصوص

الموضوع : تابع / خلال كريمة شعر حافظ إبراهيم - حفظ

- الأهداف الإجرائية :-** يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:-
- ١) يعرف الطلاب قيمة الأخلاق الكريمة للإنسان .
  - ٢) يتذوق الطلاب ما في الأبيات من جماليات .
  - ٣) يتمكن من تحليل أفكار النص مستلهماً منه الدروس المستفادة.

### التهيئة:-

- س / ما الذي يسعد الشاعر ؟ ولماذا ؟
- الاستراتيجية :** العصف الذهني .
- مصادر التعلم :** السبورة ودفتر تحضير المعلم والكتاب المدرسي.
- الأنشطة التعليمية :**
- الفكر :**

١ سعادة الشاعر بالأخلاق الكريمة ٢ أفضل الرزق الخلق الحميد

### المفردات

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
محمودة	طيبة وحسنة	حظه	نصيبه ورزقه ج حظوظ	اصطفاك	اختارك وخصك
الخلال	الصفات (ج) الخلّة	ربه	صاحبه ج أرباب	يتوج	يتحلى ويتزين

### من مواطن الجمال:-

- والمال ...محصناً بالعلم ← تعبير جميل يصور العلم بحصن يحمي المال وفيه دلالة على أهمية العلم للمال .
- لا تحسبن العلم ينفع وحده ← أسلوب نهى غرضه النصيح والإرشاد

### ما تم أدائه في الحصة:

شرح النص وتدريب التلاميذ على الشرح التحليل واستنباط الأفكار .

### أساليب التقويم :

لا تحسبن العلم ينفع وحده \*\*\* ما لم يتوج ربه بخلاق

(ب) ما مرادف " تحسبن " وجمع " ربه "؟

(ب) اشرح البيت بأسلوبك .

(ج) استخرج من البيت جملاً ووضحه

الواجب المنزلي : حل تمارين الكتاب المدرسي.

الأنشطة : كتابة أبيات النص مضبوطة بالشكل في لوحة إرشادية

الفصل ٣ /

التاريخ

الحصة : المادة : قصة طموح جارية الموضوع : ١١ - استعداد للقتال

- الأهداف الإجرائية :-** يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:-
- ١) يتعرف على استعداد جيش مصر لملاقاة لويس وحملته.
  - ٢) يدرك عظمة دور الجيش المصري في الحفاظ على الوطن.
  - ٣) يتمكن من تحليل أفكار الدرس مستلهماً منه القدرة على تحقيق الهدف العظيم.

**التهيئة:-**

س / ما دور الجيش المصري عبر التاريخ ؟

**الاستراتيجية :** القراءة الجهرية النمोजية .

**مصادر التعلم :** السبورة ودفتر تحضير المعلم والكتاب المدرسي.

**الأنشطة التعليمية :**

**مناقشة الفكر :**

- ١- كيف تأثر الشعب المصري بخيانة الصالح إسماعيل ؟
  - ٢- كيف استعد شعب مصر وجيش مصر لملاقاة العدو ؟
  - ٣- مم خاف نجم الدين ؟ وكيف طمأنته شجرة الدر ؟
- المفردات :-**

عارمة :	شديدة	تعبئ :	تجهز وتهيئ	النزال :	القتال والمواجهة
البذل :	التضحية	يطبق :	يتحمل ويقدر	أسلفتم :	قدمتم .

**ما تم أدائه في الحصة:**

شرح الفصل وتدريب التلاميذ على الشرح التحليل واستنباط الأفكار.  
**أساليب التقويم :**

((ثم توجه إلى شجرة الدر وقال خائف يا شجرة الدر ..... ))

- ١- هات مرادف :توجه ..... ومضاد : خائف .....
  - ٢- ما سبب خوف نجم الدين ؟ وعلام يدل ذلك ؟
  - ٣- وقف شعب مصر وجيشها موقفاً عظيماً . وضح ذلك من خلال فهمك للفصل
  - ٤- أعرب ما تحته خط
- الواجب المنزلي :** حل تمارين الكتاب المدرسي.

**الأنشطة :** كتابة نبذة مختصرة عن دور جيش مصر عبر التاريخ

الفصل ٣ / التاريخ -----

الحصة المادة قراءة الموضوع فائق الحب والنوى

الأهداف الإجرائية :- يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:-

- ١) يتعرف على مظاهر قدرة الله في حبة القمح ونواة البلح .
- ٢) يدرك عظمة الخالق في خلقه ويستشعر هيئته.
- ٣) يتمكن من القراءة الجهرية السليمة واستخلاص الدروس .

التهيئة:-

س ما علاقة التأمل في الكون والإيمان بالله ؟

الاستراتيجية : القياس والاستنباط .

مصادر التعلم : السبورة ودفتر تحضير المعلم والكتاب المدرسي.

الأنشطة التعليمية :

القراءة الصامتة :

يقرأ الطلاب لمدة خمس دقائق الدرس قراءة صامتة للتعرف على الأفكار والمفردات  
مناقشة الفكر :-

١- وضح مظاهر قدرة الله في حبة القمح .

٢- إلام يدعونا الكاتب ؟ ولماذا ؟

٣- ما مظاهر قدرة الله في نواة البلح ؟

المفردات :-

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
نواة	بذرة ج نوى ونويات	التمر	البلح ج التمور
فاعلية	تفاعل وتأثير	حصتان	حجران صغيران
قلما	نادراً وقليلًا × طالما	مشينة	إرادة

ما تم أدائه في الحصة:-

شرح الدرس وتدريب التلاميذ على الشرح التحليل واستنباط الأفكار .

أساليب التقويم :-

" تنتظران الظروف المواتية ومعها مشيئة الخالق جلت قدرته إذا بحبة القمح  
تتفتح عن عود حي ."

١- هات مرادف : المواتية ..... ومضاد : حي ..... وجمع : عود.....

٢- وضح مظاهر قدرة الله في نواة البلح وحبة القمح .

٣- كيف نشكر الله على نعمه الكثيرة ؟

الواجب المنزلي : حل تمارين الكتاب المدرسي.

الأنشطة : كتابة نبذة مختصرة عن فوائد التمر .

الفصل ٣ /

التاريخ

الموضوع: حب الوطن

المادة : تعبير إبداعي

الحصة

الأهداف الإجرائية :- يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:-

- (١) يتعرف على طريقة التعبير عن حبه لوطنه وواجبه نحوه .
- (٢) يدرك أهمية الأوطان للأفراد والشعوب والحفاظ عليها.
- (٣) يتمكن من الكتابة الأدبية السليمة في الموضوع.

#### التهيئة: -

س / ما سبب حب الفرد لوطنه ؟ وما واجبه نحوه ؟  
الاستراتيجية : الحوار والمناقشة.

مصادر التعلم : السبورة ودفتر تحضير المعلم.

#### الأنشطة التعليمية :

##### الموضوع: -

حب الوطن غريزة فطرية تستقر في كيان كل إنسان !! فما واجبنا نحوه ؟  
اكتب عن هذا الموضوع موضعاً واجبك نحو وطنك .

##### العناصر المقترحة: -

- (١) حب الوطن من الإيمان .
- (٢) أهمية الوطن .
- (٣) مصر مهد الحضارة .
- (٤) مصر في القرآن والسنة .
- (٥) مصر في عيون الشعراء والمؤرخين .
- (٦) واجبنا نحو مصر .
- (٧) الخاتمة .

##### ما تم أدائه في الحصة:

شرح الموضوع ومساعدة الطلاب على استنباط عناصر الموضوع.

##### أساليب التقويم:

- س ١- ما فوائد التأمل للفرد والمجتمع؟
- س ٢- ما علاقة التأمل والإيمان بالله؟
- س ٣- اذكر آية قرآنية وحديث شريف يحثان على التأمل والتدبر والتفكير.

##### الواجب:

كتابة الموضوع منسقاً مستوفياً العناصر في كراسة التعبير

##### النشاط :

بالتعاون مع زميلك ارسم لوحة تعبر عن حب الوطن

#### الفصل ٣ /

#### التاريخ

الحصة المادة : إملأ الموضوع: العمل حياة



**الأهداف الإجرائية:** - يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:-

- (١) يتعرف على قيمة العمل وأهميته للإنسان .
- (٢) يدرك أهمية العمل في حياة الأفراد والأمم .
- (٣) يتمكن من الكتابة الإملائية السليمة.

**التهيئة:** -

س/ في رأيك - ما قيمة العمل ؟ وما أهميته في حياة الفرد والمجتمع ؟

**الاستراتيجية :** العصف الذهني.

**مصادر التعلم :** السبورة ودفتر تحضير المعلم.

**الأنشطة التعليمية :**

اكتب ما يملأ عليك :

### العمل حياة

العمل قوام الحياة، وسر السعادة، وأساس الحضارة، والفرد في مجتمعه لا ينعم يعيش رغد هنئ، ولا تتحقق آماله في الحياة إلا بالعمل الدائب، والسعي المتصل، والتعاون مع غيره في ظلال الحب والاحترام. وحسبك إن ترى الرسول الكريم يدعو إلى العمل ويحث عليه وإن ترى القرآن الكريم يرفع من قدره ويحفز إليه ويجعله أساس الجزاء إذ يقول (وقل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون)

**ما تم أدائه في الحصة:**

شرح قاعدة همزة المتوسطة ومواقعها.

**أساليب التقويم:**

يتم تقويم ما كتبه الطلاب وتصويب ما به من أخطاء إملائية وتعريف الطلاب بهذه الأخطاء

**الواجب:**

كتابة تصويب الأخطاء في الصفحة المقابلة.

الفصل ٣ /

التاريخ

الحصة

المادة : نحو

الموضوع تابع المشتقات ٣ - اسم المفعول

**الأهداف الإجرائية:** -يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن: -

(١) يتعرف على اسم المفعول معناه ووزنه وإعرابه.

(٢) يتذوق الفرق بين اسم الفاعل واسم المفعول.

(٣) يتدرب على استخراج اسم المفعول وإعرابه.

**التهيئة:** -

س / ما معنى اسم الفاعل وما وزنه من الثلاثي وما إعرابه؟

**الاستراتيجية:** الاستنباط وعقد المقارنات

**مصادر التعلم:** السبورة ودفتر تحضير المعلم والكتاب المدرسي.

**لأنشطة التعليمية:**

**الأمثلة:** -

( أ )

١- الدرس مفهوم .

٢- الحق مقول .

٣- أنت مدعو إلى الحفل.

٤- المنزل مبني من الطوب اللبن .

**الشرح :**

( ب )

١- البترول مستخرج من الصحراء.

٢- الطالب مستدعى لمقابلة المدير .

٣- المواطن مستفاد من عائد التنمية.

٤- "والله المستعان على ما تصفون"

تأمل الأمثلة السابقة تجد بها اسم مفعول من الثلاثي ( أمثلة أ ) ومن غير الثلاثي ( أمثلة ب )

**القاعدة:-**

**اسم المفعول :**

- اسم مشتق من الفعل المبني للمجهول للدلالة على من وقع عليه الفعل .

- يصاغ من الفعل الثلاثي على وزن مفعول.

- يصاغ من غير الثلاثي على وزن مضارعه مع ابدال حرف المضارعة ميما مضمومة وفتح ما قبل الآخر.

**ما تم أدائه في الحصة:**

شرح اسم المفعول معناه وأوزانه وإعرابه.

**أساليب التقويم :-**

س١/ صغ اسم المفعول من الأفعال الآتية :

مدح - حمد - زار - شوى - صام

س٢/ زن أسماء المفعول الآتية واذكر أفعالها :

مفهوم - مقول - مدعو

**الواجب المنزلي :** حل تمارين الكتاب المدرسي.

**الأنشطة :** عمل مقارنة بين اسم الفاعل واسم المفعول .

**الواجب المنزلي :** حل تمارين الكتاب المدرسي.

**التاريخ**

**الفصل ٣ /**

**نصوص**

**المادة :**

**الحصة**

## الموضوع : رسالة إلى ابني دراسة لفاخر عاقل

- الأهداف الإجرائية:** -يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن: -
- (١) يتعرف على طبيعة العلاقة بين الآباء والأبناء.
  - (٢) يدرك مدى الروابط الحميمة التي تربط الآباء بالأبناء.
  - (٣) يتمكن من تحليل أفكار الدرس مستلهماً منه الدروس المستفادة.
- التهيئة:** - س/ ما طبيعة العلاقة بين الآباء والأبناء ؟
- الاستراتيجية** العصف الذهني.
- مصادر التعلم** السبورة ودفتر تحضير المعلم والكتاب المدرسي.
- الأنشطة التعليمية :**
- التعريف بالكاتب :**

فاخر عاقل كاتب ومؤلف سوري معاصر ولد ١٩١٨ م بمحافظة ادلب ،عين استاذاً لعلم الاجتماع بالجامعة الأمريكية ببغروت ، توفي ٢٠١٠ م .

**الفكر :**

- (١) علاقة الأب بابنه .
- (٢) نصائح الأب لابنه .

**المفردات :**

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
منحك	أعطاك × سلبك	في سبيل	من أجل
حذار	اسم فعل أمر : احذر	زواج	نواه وموانع
خض	اقتحم وادخل	بصيرتك	فهمك وعقلك

**الجماليات :**

- لقد منحك ..... أسلوب مؤكد بـ لقد
  - أعطاك حرية ..... تصوير للحرية بشيء مادي يهدى ويوحى بقيمة الحرية .
  - خض معركة الحياة ... أسلوب أمر للنصح والإرشاد وتصور للحياة بمعركة .
- ما تم أدائه في الحصة:

شرح النص وتدريب التلاميذ على الشرح التحليل واستنباط الأفكار .

**أساليب التقويم :**

- ( أ ) ما أسس اختيار الإنسان لعمله كما أوضح الكاتب لابنه ؟
  - (ب) ما السر الخطير الذي كشفه الكاتب لابنه ؟
  - (جـ) وضح الجمال في قول الكاتب " افتح بصيرتك " ، " خض معركة الحياة ؟ .
- الواجب المنزلي :** حل تمارين الكتاب المدرسي.
- الأنشطة :** جمع معلومات عن فاخر عاقل من خلال المكتبة

الفصل ٣ / التاريخ-----

الحصة المادة : قصة طموح جارية الموضوع: ١٢ - المنقذة

- الأهداف الإجرائية :- يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:-
- ١) يتعرف على دور شجرة الدر في إخفاء خبر وفاة زوجها للحفاظ على تماسك الجيش .
  - ٢) يدرك أهمية التصرف بحكمة في وقت الشدائد.
  - ٣) يتمكن من تحليل أفكار الدرس مستلهماً منه القدرة على التحلي بالحكمة.

#### التهيئة:-

س / كيف استعد جيش مصر لملاقاة حملة لويس ؟

الاستراتيجية : القراءة الجهرية النموذجية .

مصادر التعلم : السبورة ودفتر تحضير المعلم والكتاب المدرسي.

#### الأنشطة التعليمية

##### مناقشة الفكر :

- ١ - فيم فكرت شجرة الدر وهي بجوار زوجها المريض ؟
  - ٢ - كيف استقبلت شجرة الدر نبأ وفاة السلطان ؟
  - ٣ - ما الإجراءات التي اتخذتها شجرة الدر لإخفاء خبر وفاة زوجها ؟
- المفردات :-

حالفهم : صاحبهم      تكفكف : تمسح      الشواني : السفن الحربية  
جزعها : حزنها × صبرها      يطيق : يتحمل ويقدر      طيشه : حمقه وسفهه .

ما تم أدائه في الحصة:

شرح الفصل وتدريب التلاميذ على الشرح التحليل واستنباط الأفكار.

#### أساليب التقويم :

- ١ - بم أوصى نجم الدين شجرة الدر وماذا فعلت حينما شعرت بقرب نهايته؟
  - ٢ - بم تصف إخفاء شجرة الدر لخبر وفاة زوجها في تلك الظروف ؟
  - ٣ - هات مرادف تكفكف ..... ، ومضاد جزعها .....
- الواجب المنزلي : حل تمارين الكتاب المدرسي.

الأنشطة : كتابة نبذة مختصرة عن حكمة شجرة الدر عند وفاة زوجها نجم الدين .

#### الفصل ٣ /

#### التاريخ-----

الحصة      المادة : تعبير وظيفي      الموضوع : إعلان عن رحلة

- الأهداف الإجرائية :- يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:-
- (١) يتعرف على نموذج الإعلان كصورة من صور التعبير الوظيفي.
  - (٢) يدرك أهمية الإعلان كصورة من صور التعبير الوظيفي.
  - (٣) يتمكن من صياغة الإعلان كصورة من صور التعبير الوظيفي.

#### التهيئة: -

س ماذا تعرف عن التعبير الوظيفي

الاستراتيجية: عرض نماذج

مصادر التعلم: السبورة ودفتر تحضير المعلم.

#### الأنشطة التعليمية:

#### الإعلان:

تعلن مدرسة ..... عن القيام برحلة

إلى ..... / وذلك في يوم / .....

الموافق ..... / ..... / .....

وقيمة الاشتراك.....

ومن يرغب بسداد قيمة الاشتراك عند مشرف الرحلات.

مشرف الرحلات/

ما تم أدائه في الحصة:

شرح الإعلان وعناصره وعرض نماذج من إعلانات متنوعة

الأنشطة : تصميم مجموعة من الإعلانات عن رحلات إلى أماكن مختلفة.

الفصل ٣ /

التاريخ

الحصة

المادة : نحو

## الموضوع : تابع/ المشتقات مراجعة على اسم الفاعل واسم المفعول

**الأهداف الإجرائية:** -يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن: -

(١) يتعرف على الفرق بين اسم الفاعل واسم المفعول .

(٢) يتذوق الفرق بين اسم الفاعل واسم المفعول.

(٣) يفرق بين اسم الفاعل واسم المفعول.

**التهيئة: -**

س / ما الفرق بين اسم الفاعل واسم المفعول في المعنى والاشتقاق ؟

**الاستراتيجية:** الاستنباط وعقد المقارنات

**مصادر التعلم:** السبورة ودفتر تحضير المعلم والكتاب المدرسي.

**الأنشطة التعليمية**

### المقارنة

( أ ) اسم الفاعل	( ب ) اسم المفعول
- اسم الفاعل اسم مشتق من الفعل المبني للمعلوم للدلالة على من قام بالفعل .	- اسم مشتق من الفعل المبني للمجهول للدلالة على من وقع عليه الفعل .
- يصاغ من الثلاثي على وزن فاعل	- يصاغ من الفعل الثلاثي على وزن مفعول
- يصاغ من غير الثلاثي على وزن مضارعه	- يصاغ من غير الثلاثي على وزن
مع قلب حرف المضارعة ميما مضمومة وكسر ما قبل الآخر	مع ابدال حرف المضارعة ميما مضمومة وفتح ما قبل الآخر.
- اسم الفاعل يعرب حسب موقعه في الجملة .	- اسم المفعول يعرب حسب موقعه في الجملة.

**أساليب التقويم :-**

س١/ صغ اسم الفاعل واسم المفعول من الأفعال الآتية :

مدح - حمد - زار - شوى - صام

س٢/ زن أسماء المفعول الآتية واذكر أفعالها :

مفهوم - مقول - مدعو

س٣/ زن أسماء الفاعل الآتية واذكر أفعالها :

لاعب - راع - أكل

**الواجب المنزلي :** حل تمارين الكتاب المدرسي.

**الأنشطة :** عمل مقارنة بين اسم الفاعل واسم المفعول .

**الواجب المنزلي :** حل تمارين الكتاب المدرسي.

**الأنشطة :** تحليل أفكار الدرس

**التاريخ**

**الفصل ٣**

**نصوص**

**المادة :**

**الحصة**

## الموضوع : تابع / رسالة إلى ابني دراسة لفاخر عاقل

الأهداف الإجرائية: -يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن: -

- (١) يتعرف على طبيعة العلاقة بين الآباء والأبناء.
  - (٢) يدرك مدى الروابط الحميمة التي تربط الآباء بالأبناء.
  - (٣) يتمكن من تحليل أفكار الدرس مستلهماً منه الدروس المستفادة.
- التهيئة: -

س/ ما طبيعة العلاقة بين الآباء والأبناء ؟

الاستراتيجية : العصف الذهني.

مصادر التعلم : السبورة ودفتر تحضير المعلم والكتاب المدرسي.

الأنشطة التعليمية :

التعريف بالكاتب :

فاخر عاقل كاتب ومؤلف سوري معاصر ولد ١٩١٨ م بمحافظة ادلب ، عين استاذاً لعلم الاجتماع بالجامعة الأمريكية ببيروت ، توفي ٢٠١٠ م .

الفكر :

(١) علاقة الأب بابنه .

(٢) نصائح الأب لابنه .

المفردات :

منحك : أعطاك × سلبك	في سبيل : من أجل
حذار اسم فعل أمر : احذر	زواج : نواه وموانع
خض اقتحم وادخل	بصيرتك : فهمك وعقلك

الجماليات :

- لقد منحك ..... أسلوب مؤكد بـ لقد
- أعطاك حرية ..... تصوير للحرية بشيء مادي يهدى ويوحى بقيمة الحرية .
- خض معركة الحياة ... أسلوب أمر للنصح والإرشاد وتصوير للحياة بمعركة .

ما تم أدائه في الحصة:

شرح النص وتدريب التلاميذ على الشرح التحليل واستنباط الأفكار.

أساليب التقويم :

- ( أ ) ما أسس اختيار الإنسان لعمله كما أوضح الكاتب لابنه ؟
- (ب) ما السر الخطير الذي كشفه الكاتب لابنه ؟
- (جـ) وضح الجمال في قول الكاتب " افتح بصيرتك " ، " خض معركة الحياة ؟ .

الواجب المنزلي : حل تمارين الكتاب المدرسي.

الأنشطة : جمع معلومات عن فاخر عاقل من خلال المكتبة

التاريخ

الفصل ٣ /

## الحصة : المادة : قراءة الموضوع : الحمامة المطوقة

الأهداف الإجرائية :- يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:-

- ١) يعرف قيمة العمل من أجل صالح الجماعة وخير المجتمع .
  - ٢) يحب العمل التعاوني والعمل الجماعي المفيد .
  - ٣) يتمكن من القراءة الجهرية السليمة واستخلاص الدروس .
- التهيئة:-

س من مؤلف كتاب كليلة ودمنة ؟ وما موضوع هذا الكتاب ؟  
الاستراتيجية القياس والاستنباط .

مصادر التعلم : السبورة ودفتر تحضير المعلم والكتاب المدرسي.

### الأنشطة التعليمية :

#### القراءة الصامتة :

يقرأ الطلاب لمدة خمس دقائق الدرس قراءة صامتة للتعرف على الأفكار والمفردات

#### مناقشة الفكر :-

- ١- ماذا رأى الغراب ؟ ومم خاف ؟
- ٢- كيف أوقع الصياد بالحمام ؟
- ٣- علام حثت الحمامة المطوقة صاحباتها ؟
- ٤- ما رأيك فيما صنعه الحمامة المطوقة ؟ وبم تصفها ؟
- ٥- ما الدروس المستفادة من قصة الحمامة المطوقة ؟

#### المفردات :-

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
زعموا	قالوا وحكوا	كمن	اختبأ واختفى
قبيح	دميم × جميل	نصب	أقام وصنع
نثر الحب	ألقى ورمى	مقبلاً	قادماً

ما تم أدائه في الحصة:-

شرح الدرس وتدريب التلاميذ على الشرح التحليل واستنباط الأفكار.

#### أساليب التقويم :-

- ١- أين حدثت هذه القصة ؟
  - ٢- ما الذي توقعه الغراب ؟ وماذا قرر ؟
  - ٣- وضح رأيك في موقف كل من :  
الغراب - الحمامة المطوقة - الفأر
- الواجب المنزلي : حل تمارين الكتاب المدرسي.
- الأنشطة : التعرف على كتاب كليلة ودمنة من خلال المكتبة .

#### التاريخ

#### الفصل ٣ /



## الحصة المادة : نحو الموضوع : تابع المشتقات ٣- اسما الزمان والمكان

**الأهداف الإجرائية:** - يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن: -

- (١) يتعرف على اسمي الزمان والمكان ووزنهما وإعرابهما.
- (٢) يتذوق الفرق بين اسم الزمان واسم المكان.
- (٣) يتدرب على استخراج اسمي الزمان والمكان وإعرابهما.

**التهيئة:** -

س / ما الفرق بين ظرف الزمان والمكان ؟

**الاستراتيجية:** الاستنباط وعقد المقارنات

**الأنشطة التعليمية :**

مصادر التعلم: السبورة ودفتر تحضير المعلم والكتاب المدرسي.

**الأمثلة:** -

( أ ) اسم مكان	( ب ) اسم زمان
١- النادي ملهى الأصدقاء .	١- يوم القيامة موعد الحساب.
٢- الحجرة مطعم العشاء .	٢- المساء مجلس الأصدقاء .
٣- المدرسة مجتمع التلاميذ.	٣- الصباح مجتمع التلاميذ.

**الشرح :**

تأمل الأمثلة السابقة تجد بها اسم مفعول من الثلاثي ( أمثلة أ ) ومن غير الثلاثي ( أمثلة ب )

**القاعدة:-**

**اسم المفعول :**

- اسم مشتق من الفعل المبني للمجهول للدلالة على من وقع عليه الفعل .

- يصاغ من الفعل الثلاثي على وزن مفعول.

- يصاغ من غير الثلاثي على وزن مضارعه مع ابدال حرف المضارعة ميما مضمومة وفتح ما قبل الآخر.

**ما تم أدائه في الحصة:**

شرح اسم المفعول معناه وأوزانه وإعرابه.

**أساليب التقويم :-**

س١/ صغ اسم المفعول من الأفعال الآتية :

مدح - حمد - زار - شوى - صام

س٢/ زن أسماء المفعول الآتية واذكر أفعالها :

مفهوم - مقول - مدعو

**الواجب المنزلي :** حل تمارين الكتاب المدرسي.

**الأنشطة :** عمل مقارنة بين اسم الفاعل واسم المفعول .

**الواجب المنزلي :** حل تمارين الكتاب المدرسي.

**الأنشطة :** تحليل أفكار الدرس

التاريخ

الفصل ٣/

الحصة : المادة : نصوص  
الموضوع : وادي الكنانة شعر لـ الهراوي دراسة

الأهداف الإجرائية: -يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن: -

(١) يتعرف على واجبه نحو وطنه مصر.

(٢) يحب وطنه ويعتز به .

(٣) يتمكن من تحليل أفكار الدرس مستلهماً منه الجماليات.

التهيئة: - س/ ما واجبنا نحو وطننا مصر ؟

الاستراتيجية : العصف الذهني.

مصادر التعلم : السبورة ودفتر تحضير المعلم والكتاب المدرسي.

الأنشطة التعليمية:

التعريف بالشاعر :

الهراوي شاعر مصري معاصر من رواد أدب الأطفال ، ولد بمحافظة الشرقية ١٨٨٥ ،

عاصر الشعارين الكبارين أحمد شوقي وحافظ إبراهيم ، له العديد من الدواوين ، توفي ١٩٣٩

الفكر :

(١) مصر تدعو شبابها لتجديد مجدها . (٢) تاريخ مصر شاهد على عراقه مجدها .

المفردات :

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
دعت	نادت	يروكم	يخيفكم × يؤمنكم
لبينا	أجبنا النداء	تردى	اكتسى ولبس × تجرد
خطب	أمر شديد ج خطوب	الحمام	الموت × الحياة

الجماليات :

• دعت مصر ..... تعبير جميل صور مصر بأمر تنادي على أبنائها.

• فلبينا كراما ..... تعبير جميل يدل على سرعة الاستجابة للنداء .

• فأمضوا أماما ... أسلوب أمر للنصح والإرشاد .

ما تم أدائه في الحصة:

شرح النص وتدريب التلاميذ على الشرح التحليل واستنباط الأفكار .

أساليب التقويم :

دعت مصر فلبينا كراما \*\*\* ومصر لنا فلا ندع الزماما

١- ما مرادف كراما - ندع وما جمع زمام ؟

٢- اشرح البيت بأسلوبك .

٣- استخرج من البيت جملاً ووضحه .

الواجب المنزلي : حل تمارين الكتاب المدرسي.

التاريخ

الفصل ٣ /

الحصة المادة : قصة طموح جارية الموضوع: ١٣ - المصيدة

الأهداف الإجرائية :- يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:-

- ١) يتعرف على أحداث الحرب بين المصريين وجيش لويس .
- ٢) يشعر بالفخر والاعتزاز بانتصارات المصريين عبر تاريخهم .
- ٣) يتمكن من تحليل أفكار الدرس مستلهماً منه الدروس المستفادة .

التهيئة:-

س / كيف احتل الفرنج دمياط ؟

الاستراتيجية : القراءة الجهرية النموذجية .

مصادر التعلم : السبورة ودفتر تحضير المعلم والكتاب المدرسي.

الأنشطة التعليمية :

مناقشة الفكر :

- ١- ما مضمون رسالة لويس لزوجته مرجريت ؟
  - ٢- ما دور شجرة الدر في الحرب وكيف أدارتها ؟
  - ٣- ما الفكرة التي تفتقت عنها أذهان الفرنج ؟
  - ٤- من الذي نهض لمواجهة الفرنج بعد مقتل فخر الدين ؟
- المفردات :-

التحام : الاشتباك عائق : مانع تتبعث : تخرج وتصدر الضجيج : الضوضاء والصوت المرتفع مضارب : معسكرات يفترون : يضعفون .

ما تم أدائه في الحصة:

شرح الفصل وتدريب التلاميذ على الشرح التحليل واستنباط الأفكار.

أساليب التقويم :

- ١- بم أوصى نجم الدين شجرة الدر ؟ وماذا فعلت حينما شعرت بقرب نهايته؟
  - ٢- بم تصف إخفاء شجرة الدر لخبر وفاة زوجها في تلك الظروف ؟
  - ٣- هات مرادف تكفكف ..... ، ومضاد جزعها .....
- الواجب المنزلي : حل تمارين الكتاب المدرسي.

الأنشطة : كتابة نبذة مختصرة عن حكمة شجرة الدر عند وفاة زوجها نجم الدين .

التاريخ

الفصل ٣ /

الحصة المادة تعبير إبداعي الموضوع: الرياضة البدنية

- الأهداف الإجرائية: -يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن: -  
(١) يتعرف على طريقة التعبير عن أهمية ممارسة الرياضة البدنية.  
(٢) يدرك أهمية ممارسة الرياضة البدنية  
(٣) يتمكن من الكتابة الأدبية السليمة في الموضوع.

التهيئة: -

س / ما أهمية ممارسة الرياضة البدنية ؟  
الاستراتيجية : الحوار والمناقشة.

مصادر التعلم : السبورة ودفتر تحضير المعلم.  
الأنشطة التعليمية :

الموضوع: -

للتربية الرياضية أثر فعال في تقوية الجسم ، وتنمية العقل ، وتهذيب النفس  
وزيادة الإنتاج والتألف بين الشعوب .  
اكتب عن هذا الموضوع موضحاً فوائد ممارسة الرياضة .

العناصر المقترحة: -

- (١) الرياضة لغة عالمية.
- (٢) الدين يدعو إلى الرياضة .
- (٣) الدولة تحاول الاهتمام بالرياضة ..
- (٤) الرياضة تزيد الانتاج.
- (٥) الرياضة تؤدي إلى التألف بين الشعوب.
- (٦) الرياضة تهذب النفس .
- (٧) الخاتمة .

ما تم أدائه في الحصة:

شرح الموضوع ومساعدة الطلاب على استنباط عناصر الموضوع.

أساليب التقويم:

- س١- ما فوائد ممارسة الرياضة للفرد والمجتمع؟
- س٢- ما علاقة ممارسة الرياضة وزيادة الإنتاج؟
- س٣- كيف حث الدين على ممارسة الرياضة ؟

الواجب:

كتابة الموضوع منسقاً مستوفياً العناصر في كراسة التعبير

النشاط :

بالتعاون مع زميلك اكتب عبارة ( العقل السليم في الجسم السليم ) وعلقها في فصلك

الفصل ٣ / التاريخ

## الحصة : المادة : إملاء : الموضوع : العمل حياة

الأهداف الإجرائية: - يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:-

- (١) يتعرف على قيمة العمل وأهميته للإنسان .
- (٢) يدرك أهمية العمل في حياة الأفراد والأمم .
- (٣) يتمكن من الكتابة الإملائية السليمة.

التهيئة: -

س/ في رأيك - ما قيمة العمل ؟ وما أهميته في حياة الفرد والمجتمع ؟

الاستراتيجية : العصف الذهني.

مصادر التعلم : السبورة ودفتر تحضير المعلم.

الأنشطة التعليمية :

اكتب ما يملأ عليك:

### القراءة باب المعرفة

القراءة الحقّة هي الكاشف الصحيح عن مكانة الأمة من التربية القومية، والثقافة السليمة، والرقى الصحيح، والكتاب ضروري لتهديب الروح، حتي لا نعيش على هامش هذا الوجود .

ما تم أدائه في الحصة:

شرح قاعدة التاء المربوطة والتاء المفتوحة والهاء.

أساليب التقويم:

يتم تقويم ما كتبه الطلاب وتصويب ما به من أخطاء إملائية وتعريف الطلاب بهذه الأخطاء

الواجب:

كتابة تصويب الأخطاء في الصفحة المقابلة.

التاريخ

الفصل ٣ /

الحصة المادة : نحو الموضوع تابع المشتقات ٥- اسم التفضيل

الأهداف الإجرائية: -يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن: -

١) يتعرف على اسم التفضيل معناه ووزنه وإعرابه.

٢) يتذوق أسلوب التفضيل ومكوناته وإعراب اسم التفضيل .

٣) يتدرب على استخراج اسم التفضيل وإعرابه.

التهيئة: -

س / ما معنى التفضيل ؟ وما إعراب المشتقات ؟

الاستراتيجية: الاستنباط وعقد المقارنات

مصادر التعلم: السبورة ودفتر تحضير المعلم والكتاب المدرسي.

الأنشطة التعليمية

الأمثلة: -

١- قال تعالى : " أنا أكثر منك مالا وأعز نفرا "

٢- قال تعالى " فإله خير حافظا وهو أرحم الراحمين "

٣- الإسكندرية أطيب من القاهرة هواءً

٤- السماء أشد زرقة من ماء البحر .

الشرح :

تأمل الأمثلة السابقة تجد بها اسم تفضيل ( الأسماء التي تحتها خط ) تعرف عليها .

القاعدة:-

اسم التفضيل :

-اسم مشتق من الفعل الثلاثي المبني للمعلوم للدلالة على أن شيئين أو شخصين اشتركا في صفة وزاد أحدهما على الآخر في نفس الصفة.

- يصاغ اسم التفضيل على وزن أفعل.

- من الأسماء الشاذة خير ، شر

- يعرب اسم التفضيل حسب موقعه في الجملة .

ما تم أدائه في الحصة:

شرح اسم التفضيل معناه ووزنه وإعرابه.

أساليب التقويم :-

س١/ استخراج اسم التفضيل واذكر وزنه ثم أعربه في الجمل الآتية :

١- مصر أعظم البلاد حضارة

٢- " المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف "

الواجب المنزلي : حل تمارين الكتاب المدرسي.

الواجب المنزلي : حل تمارين الكتاب المدرسي.

الأنشطة : تحليل أفكار الدرس

التاريخ

الفصل ٣/

الحصة : المادة : نصوص  
الموضوع : استعن بالله حديث شريف حفظ

- الأهداف الإجرائية: -يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن: -  
(١) يتعرف على حفظ العبد لربه وحفظ الرب لعبده.  
(٢) يحب الالتزام بأوامر الله واجتناب ما نهى الله عنه .  
(٣) يتمكن من تحليل أفكار الدرس مستلهماً منه الدروس المستفادة.  
التهيئة: - س/ ما واجبك نحو منهج الله ؟  
الاستراتيجية : القراءة الجهرية النموذجية والحوار والمناقشة .  
مصادر التعلم : السبورة ودفتر تحضير المعلم والكتاب المدرسي.  
الأنشطة التعليمية :  
الفكر :

- (١) وصايا الرسول لابن عمه . (٢) جزاء اتباع منهج الله .

المفردات :

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
غلام	صبي ج غلمان وغلمة وأغلمة	كتبه لك	قدره عليك
كلمات	أوامر ووصايا	تجاهك	معك
احفظ الله	اتبع منهج	يحفظ	يرعاك ويصونك

الجماليات :

- يا غلام ..... أسلوب نداء غرضه التنبيه ، وفيه إحياء وحرص على تقديم النصح
- إني أعلمك كلمات .... أسلوب مؤكد بأن وجاءت كلمات نكرة للتعظيم وبيان قيمة هذه الكلمات
- احفظ الله ... أسلوب أمر للنصح والإرشاد .
- احفظ الله .... علاقتها بما قبلها تفصيل بعد إجمال ( كلمات )  
ما تم أدائه في الحصة:

شرح النص وتدريب التلاميذ على الشرح التحليل واستنباط الأفكار .

أساليب التقويم :

- عن ابن عباس – رضي الله عنهما قال: كنت خلف رسول الله ﷺ يوماً فقال : " يا غلام إني أعلمك كلمات احفظ الله يحفظك ....."
- ١- من ابن عباس ؟ وبم لقب ؟
  - ٢- ما جمع غلام ، وما مرادف احفظ ؟
  - ٣- ما الجمال في قول الرسول لابن عمه : يا غلام ؟
- الواجب المنزلي : حل تمارين الكتاب المدرسي.  
الأنشطة :

جمع معلومات عن الصحابي الجليل عبد الله بن عباس بالاستعانة بأخصائي المكتبة

الفصل ٣ / التاريخ

## الحصة : المادة : قصة طموح جارية الموضوع: ١٤ - النصر

الأهداف الإجرائية :- يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:-

- ١) يتعرف على عظمة جيش مصر وتحقيق النصر على لويس وجيشه .
- ٢) يدرك أهمية التصرف بحكمة في وقت الشدائد.
- ٣) يتمكن من تحليل أفكار الدرس مستلهماً منه القدرة على التحلي بالحكمة.

التهيئة:-

س / ما سبب غضب الأمراء من توران شاه ؟

الاستراتيجية : القراءة الجهرية النموذجية - الاستنباط .

مصادر التعلم : السبورة ودفتر تحضير المعلم والكتاب المدرسي.

الأنشطة التعليمية :

مناقشة الفكر :

- ١- كيف بدأ توران شاه عمله بعد توليته الحكم ؟
  - ٢- ما الخطة التي عرضها بيبيرس على شجرة الدر للقضاء على لويس ومن بقي من جنوده؟
  - ٣- ما العرض الذي عرضه رسل لويس ؟ وما موقف المصريين منه ؟
  - ٤- كيف تخلص الأمراء من توران شاه ؟ ولماذا ؟
- المفردات :-

نعيره التفاتاً : نهتم به      يقبر : يدفن      الحمام : الموت  
أضناهم : أتعبهم      أشلاءها : أعضاءها م شلو      الباغي : الظالم ج البغاة .

ما تم أدائه في الحصة:

شرح الفصل وتدريب التلاميذ على الشرح التحليل واستنباط الأفكار.

أساليب التقويم :

" ماذا يعرض لويس ؟! وكيف يخيل غليه أننا سنوافق على هذا العرض أو نعيره التفاتاً ؟! "

١- أكمل المراد بـ نعيره التفاتاً ..... ، جمع العرض .....

٢- من قائل العبارة ؟

٣- ما العرض الذي عرضه لويس ؟

الواجب المنزلي : حل تمارين الكتاب المدرسي.

التاريخ

الفصل ٣ /



## الحصة : المادة : قراءة الموضوع : المشروعات الصغيرة

الأهداف الإجرائية :- يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:-  
 (١) يتعرف على أهمية المشروعات الصغيرة للفرد والمجتمع .  
 (٢) يدرك أهمية المشروعات الصغيرة في تنمية ودعم الاقتصاد .  
 (٣) يتمكن من القراءة الجهرية السليمة واستخلاص الدروس .  
 التهيئة:-

س اذكر حديثاً يحث على اتقان العمل .  
 الاستراتيجية : القياس والاستنباط .  
 مصادر التعلم : السبورة ودفتر تحضير المعلم والكتاب المدرسي.  
الأنشطة التعليمية :

### القراءة الصامتة :

يقرأ الطلاب لمدة خمس دقائق الدرس قراءة صامتة للتعرف على الأفكار والمفردات  
 مناقشة الفكر :-

- ١ - كيف تحولت بعض الدول الآسيوية من قوى استهلاكية إلى منتجة ؟
  - ٢ - ما الصناعات الصغيرة التي يمكن لمصر الاستفادة منها ؟
  - ٣ - ما خصائص المشروعات الصغيرة ؟
- المفردات :-

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
العقود	السنوات م عقد	مبدعة × مقلدة	مبدعة × مقلدة
وفرة	كثرة × ندرة وقلة	المهياة والمتيسرة	المهياة والمتيسرة
متطلبات	احتياجات	ميراث ما تركه الأقدمون	ميراث ما تركه الأقدمون

ما تم أدائه في الحصة:-

شرح الدرس وتدريب التلاميذ على الشرح التحليل واستنباط الأفكار .

### أساليب التقويم :-

" تؤدي المشروعات الصغيرة دوراً مهماً في الاقتصاد الوطني لكثير من الدول المتقدمة والنامية ....."

- ١ - هات مرادف : النامية ..... ومضاد : كثير ..... وجمع : دور.....
- ٢ - ما الدور الذي تؤديه المشروعات الصغيرة في اقتصاديات الدول ؟
- ٣ - ما خصائص المشروعات الصغيرة ؟

الواجب المنزلي : حل تمارين الكتاب المدرسي.

الأنشطة : كتابة نبذة مختصرة عن المشروعات الصغيرة في قريتك .

الفصل ٣ / التاريخ

## الحصة المادة : إملاء الموضوع: آداب المجلس

الأهداف الإجرائية: - يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:-

- (١) يتعرف على آداب المجلس.
- (٢) يدرك أهمية المحافظة على آداب المجلس.
- (٣) يتمكن من الكتابة الإملائية السليمة.

التهيئة: -

س/ في رأيك - ما آداب المجلس ؟ وما أهمية المحافظة عليها في حياة الفرد والمجتمع ؟

الاستراتيجية : العصف الذهني.

مصادر التعلم : السبورة ودفتر تحضير المعلم.

الأنشطة التعليمية :

اكتب ما يملأ عليك:

### آداب المجلس

إذا جلست مع قوم يتحدثون فأصغِ إلى كلامهم بكل أدب واحترام، وإن أردت الكلام فاستأذن قبل الحديث، وإذا ابتدأت في حديثك فتأن فيه ولا تكثر من الحركة والإشارة، بذلك يحترمك الحاضرون، ويستمعون لك وهم منتبهون.

ما تم أدائه في الحصة:

شرح قاعدة الهمزة المتوسطة ومواضعها.

أساليب التقويم:

يتم تقويم ما كتبه الطلاب وتصويب ما به من أخطاء إملائية وتعريف الطلاب بهذه الأخطاء

الواجب:

كتابة تصويب الأخطاء في الصفحة المقابلة.

التاريخ

الفصل ٣ /

الحصة المادة : تعبير إبداعي الموضوع: الشباب

- الأهداف الإجرائية: -يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن: -  
(١) يتعرف على طريقة التعبير عن دور الشباب في بناء الأوطان.  
(٢) يدرك أهمية دور الشباب في حياة الأمم والشعوب .  
(٣) يتمكن من الكتابة الأدبية السليمة في الموضوع.

التهيئة: -

س / ما أهمية دور الشباب في حياة الأمم والشعوب ؟  
الاستراتيجية : الحوار والمناقشة.

مصادر التعلم : السبورة ودفتر تحضير المعلم.  
الأنشطة التعليمية :

الموضوع: -

الشباب هم عصب الحياة، ودمها المتدفق، وعماد نهضة الأمم، وأساس رقيها، وعلى كواهلهم ترتقى، وبسواعدهم تبني، وبمبادئهم تسود.  
اكتب عن هذا الموضوع موضعاً دور الشباب في حياة الأمم والشعوب.  
العناصر المقترحة: -

- (١) الشباب عصب الحياة .
- (٢) الشباب يد الوطن التي تبني وتعمر .
- (٣) بالشباب تسود الأمم وتنهض .
- (٤) الشباب وزيادة الانتاج.
- (٥) واجب الدولة نحو الشباب .
- (٦) واجب الشباب نحو الوطن .
- (٧) الخاتمة .

ما تم أدائه في الحصة:

شرح الموضوع ومساعدة الطلاب على استنباط عناصر الموضوع.

أساليب التقويم:

- س١- ما دور الشباب في رقي الأمم ؟  
س٢- ما علاقة الشباب وزيادة الإنتاج؟  
س٣- ما واجب الدولة نحو الشباب ؟

الواجب:

كتابة الموضوع منسقاً مستوفياً العناصر في كراسة التعبير

الحصة المادة : نحو الموضوع : تابع المشتقات ٦- اسم الآلة

الأهداف الإجرائية: - يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن: -

(١) يتعرف على اسم الآلة ووزنه وإعرابه.

(٢) يتذوق اسم الآلة اشتقاقه وإعرابه .

(٣) يتدرب على استخراج اسم الآلة وإعرابه.

التهيئة: -

س / ما إعراب المشتقات التي درستها ؟

الاستراتيجية: الاستنباط وعقد المقارنات

الأنشطة التعليمية :

مصادر التعلم : السبورة ودفتر تحضير المعلم والكتاب المدرسي.

الأمثلة: -

١- يستخدم النجار المنشار والمبرد والقنوم.

٢- يستخدم الطبيب السماعة والمشرط والمجهر.

٣- يستخدم الفلاح المحراث والمنجل والفأس.

٤- تستخدم المرأة في البيت الغسالة والشواية والثلاجة والمكواة.

الشرح :

تأمل الأمثلة السابقة تجد بها اسم آلة وهو اسم مشتق يعرب حسب موقعه ويبين الآلة

التي يتم بها الفعل .

القاعدة:-

اسم الآلة :

- اسم مشتق من الفعل المبني للمعلوم للدلالة على الآلة التي يتم بها الفعل .

- يصاغ من الفعل الثلاثي على أوزان مفعال - مفعول - مفعلة. ⇐ ( أوزان قديمة )

- وقد أقر مجمع اللغة العربية ثلاثة أوزان أخرى هي :

فعالة - فعالة - فاعول - فاعلة ⇐ ( أوزان حديثة )

ما تم أدائه في الحصة:

شرح اسم الآلة معناه وأوزانه وإعرابه.

أساليب التقويم :-

س١/ صغ اسم الآلة من الأفعال الآتية :

غسل - حرث - قطع - شوى - نشر

س٢/ زن أسماء الآلة الآتية واذكر أفعالها :

مرآة - مبرد - مقياس

الواجب المنزلي : حل تمارين الكتاب المدرسي.

الأنشطة : عمل مقارنة بين أسماء الآلة القيمة وأسماء الآلة الحديثة .

التاريخ

الفصل ٣/

الحصة : المادة : نصوص  
الموضوع : حب الوطن شعر لـ مصطفى صادق الرافعي حفظ

الأهداف الإجرائية: -يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن: -

(١) يتعرف على واجبه نحو وطنه مصر.

(٢) يحب وطنه ويعتز به .

(٣) يتمكن من تحليل أفكار الدرس مستلهماً منه الجماليات.

التهيئة: - س/ ما واجبنا نحو وطننا مصر ؟

الاستراتيجية : العصف الذهني.

مصادر التعلم : السبورة ودفتر تحضير المعلم والكتاب المدرسي.

الأنشطة التعليمية :

التعريف بالشاعر :

الرافعي اديب وكاتب مصري معاصر ولد عام ١٨٨٠م حفظ القرآن على يد أبيه ، أصيب بالتيفود أدى به إلى الصمم في صغره إلا أنه واصل تعليمه ، له مؤلفات عديدة منها :  
وحي القلم – إعجاز القرآن – تاريخ الأدب العربية ، توفي عام ١٩٣٧ م .  
الفكر :

(١) حب دائم للوطن . (٢) جزاء من ينكر فضل وطنه . (٣) الأوطان ترتفع بسواعد أبنائها .  
المفردات :

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
هواها	حبها × كرها ج : أهواء	لساني	كلامي وحديثي ج : ألسنة وألسن
حليف	ملازم ج : حلفاء وأحلاف	يتيم	يهيم والمراد يشغله حبه دائماً × يكره ويمقت
تؤوه	تضمه وتحتضنه × تطرده	يجدد	ينكر × يقر ويعترف

الجماليات :

- بلادي هواها في لساني ..... إضافة ياء المتكلم يفيد اعتزاز الشاعر ببلاده وشدة حبه لها.
- يمجدها قلبي ..... تعبير جميل يصور القلب بشخص يمجده ويعظم وطنه .
- دمي ، فمي ... بينهما تجانس لفظي يطرب الأذن .

ما تم أدائه في الحصة:

شرح النص وتدريب التلاميذ على الشرح التحليل واستنباط الأفكار.

أساليب التقويم :

بلاي هواها في لساني وفي دمي \*\*\* يمجدها قلبي ويدعو لها فمي

١- ما مرادف هواها وما جمع لساني وما مضاد يمجدها ؟

٢- اشرح البيت بأسلوبك .

٣- استخرج من البيت جملاً ووضحه .

الواجب المنزلي : حل تمارين الكتاب المدرسي.

النشاط : بالتعاون مع زميلك ارسـم لوحة تعبر عن حبك لوطنك .

الفصل ٣ / التاريخ

## الحصة : المادة : قصة طموح جارية الموضوع: ١٥ - صاحبة الستر الرفيع

الأهداف الإجرائية :- يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:-

- ١) يتعرف على اختيار شجرة الدر ملكة لمصر .
- ٢) يشعر بالفخر والاعتزاز بانتصارات المصريين عبر تاريخهم .
- ٣) يتمكن من تحليل أفكار الدرس مستلهماً منه الدروس المستفادة .

التهيئة:-

س / ماذا كان مصير لويس وحملته على مصر ؟

الاستراتيجية : القراءة الجهرية النموذجية .

مصادر التعلم : السبورة ودفتر تحضير المعلم والكتاب المدرسي.

الأنشطة التعليمية :

مناقشة الفكر :

- ١- كيف تم اختيار شجرة الدر ملكة على مصر ؟
- ٢- من الذي اختارته شجرة الدر نائباً لها ؟ ولماذا ؟
- ٣- ماذا عرض الفرنج على شجرة الدر ؟ وماذا كان رد المصريين ؟
- ٥- فيم فكرت شجرة الدر بعدما انتهت من مشكلة الفرنج والأسرى ؟
- ٦-

المفردات :-

الأسى : الحزن - ازمعوا : عزموا ونوا - تنبعت : تخرج وتصدر - وجل : خوف  
السفور : الكشف عن الوجه x الحجاب العسوب : ملكة النحل والمراد شجرة الدر .

ما تم أدائه في الحصة:

شرح الفصل وتدريب التلاميذ على الشرح التحليل واستنباط الأفكار.

أساليب التقويم :

- ١- علام اتفق الامراء وكبار رجال الدولة ؟
  - ٢- من الذي اختارته شجرة الدر نائباً لها ؟ ولماذا ؟
  - ٣- هات مرادف يعسوب ..... ، ومضاد السفور .....
- الواجب المنزلي : حل تمارين الكتاب المدرسي.

الأنشطة : كتابة نبذة مختصرة عن نهاية لويس وحملته وتولية شجرة الدر حكم مصر .

التاريخ

الفصل ٣/

## الحصة المادة : إملاء الموضوع: آداب المجلس

الأهداف الإجرائية: - يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:-

- (١) يتعرف على معنى الإحسان.
- (٢) يدرك أهمية الإحسان في العمل وفي المعاملة مع الآخرين .
- (٣) يتمكن من الكتابة الإملائية السليمة.

التهيئة: -

س/ في رأيك - ما معنى الإحسان ؟

الاستراتيجية : العصف الذهني.

مصادر التعلم : السبورة ودفتر تحضير المعلم.

الأنشطة التعليمية :

اكتب ما يملأ عليك:

### الإحسان

حثت القيم النبيلة والأخلاق السامية على الإحسان في العمل ، والإحسان في التعامل مع الناس ، ومعنى الإحسان الإتقان لكل عمل تقوم في العبادة إن تعبد الله كأنك تراه فإن لم تكن تراه فإنه يراك، فمن أراد التقدم في حياته فعليه إن يحسن العمل، وحسن العمل تخطيط محكم وتنظيم متقن ، والإحسان إلى الفقراء أن تقدم لهم ما يحتاجون إليه برفق ولين استجابة لأوامر الله وليس باليمن والأذى.

ما تم أدائه في الحصة:

شرح قاعدة همزة القطع وألف الوصل ومواضعهما.

أساليب التقويم:

يتم تقويم ما كتبه الطلاب وتصويب ما به من أخطاء إملائية وتعريف الطلاب بهذه الأخطاء

الواجب:

كتابة تصويب الأخطاء في الصفحة المقابلة.

التاريخ

الفصل ٣ /

الحصة المادة : تعبير إبداعي الموضوع: الهاتف

- الأهداف الإجرائية: -يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن: -  
(١) يتعرف على طريقة التعبير عن دور الشباب في بناء الأوطان.  
(٢) يدرك أهمية دور الشباب في حياة الأمم والشعوب .  
(٣) يتمكن من الكتابة الأدبية السليمة في الموضوع.

التهيئة: -

س / ما أهمية الهاتف في حياتنا اليومية ؟  
الاستراتيجية : الحوار والمناقشة تبادل الخبرات .

مصادر التعلم : السبورة ودفتر تحضير المعلم.

الأنشطة التعليمية :

الموضوع: -

الهاتف

هُوَ آلَةٌ صَغِيرَةٌ الْحَجْمِ ، بِهَا يَسْتَطِيعُ الْإِنْسَانُ مُحَاطَبَةً مَنْ يَشَاءُ فِي بَلَدِهِ أَوْ  
غَيْرَهَا مِنْ بِلَادِ الْعَالَمِ ، فِي أَسْرَعِ وَقْتٍ ، وَبِأَجْرٍ زَهِيدٍ .  
فَالْهَاتِفُ مِنْ أَفْضَلِ الْإِخْتِرَاعَاتِ ، وَمِنْ أَكْثَرِهَا نَفْعاً لِلْإِنْسَانِ .  
اكتب عن هذا الموضوع ناقداً سوء استعمال الهاتف.

العناصر المقترحة: -

- (١) أهمية الاختراعات في حياة البشر .
- (٢) الهاتف من الاختراعات التي غيرت حياة البشر .
- (٣) فوائد الهاتف في حياتنا .
- (٤) سوء استعمال الهاتف وانتشار الظواهر السلبية عند البعض.
- (٥) نصائح لكل من يستخدم الهاتف .
- (٧) الخاتمة .

ما تم أدائه في الحصة:

شرح الموضوع ومساعدة الطلاب على استنباط عناصر الموضوع.

أساليب التقويم:

- س١- ما أهمية الهاتف في حياتنا اليومية ؟
- س٢- ما ذا ترى من ظواهر سلبية في استعمال البعض للهاتف ؟
- س٣- قدم نصيحة لزميل لك يسئ استعمال الهاتف .

الواجب:

كتابة الموضوع منسقاً مستوفياً العناصر في كراسة التعبير

التاريخ

الفصل ٣ /



الحصة المادة : نحو الموضوع :

الأهداف الإجرائية: - يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن: -

(١)

(٢)

(٣)

التهيئة: -

الاستراتيجية:

الأنشطة التعليمية :

مصادر التعلم :

الأمثلة: -

- ١

- ٢

- ٣

الشرح :

القاعدة:-

ما تم أدائه في الحصة:

أساليب التقويم :-

الواجب المنزلي :

الأنشطة :

التاريخ

الفصل ٣/

الحصة : المادة :  
الموضوع :

الأهداف الإجرائية: -يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن: -

(١)  
(٢)  
(٣)

التهيئة: -

الاستراتيجية :

مصادر التعلم :

الأنشطة التعليمية :

التعريف بالشاعر :

الفكر :

المفردات :

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة

الجماليات :

- 
- 
- 

ما تم أدائه في الحصة:

أساليب التقويم :

الواجب المنزلي :

النشاط :

التاريخ

الفصل ٣ /

الحصة المادة : قصة طموح جارية الموضوع:

الأهداف الإجرائية :- يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:-

- (١)
- (٢)
- (٣)

التهيئة:-

الاستراتيجية :

مصادر التعلم :

الأنشطة التعليمية :  
مناقشة الفكر :

المفردات :-

ما تم أدائه في الحصة:  
شرح الفصل وتدريب التلاميذ على الشرح التحليل واستنباط الأفكار.

أساليب التقويم :

- ١
- ٢
- ٣

الواجب المنزلي :

الأنشطة :

الفصل ٣/

التاريخ

الحصة المادة : إملء الموضوع:

الأهداف الإجرائية: - يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن:-

- (١)
- (٢)
- (٣)

التهيئة: -

الاستراتيجية :

مصادر التعلم :

الأنشطة التعليمية :

اكتب ما يملأ عليك:


ما تم أدائه في الحصة:

أساليب التقويم:

الواجب:

التاريخ

الفصل ٣ /

الحصة : المادة : التعبير الموضوع:

الأهداف الإجرائية: -يتوقع من الطالب في نهاية الحصة أن يكون قادراً على أن: -

- (١)
- (٢)
- (٣)

التهيئة: -

الاستراتيجية :

مصادر التعلم :

الأنشطة التعليمية :

الموضوع: -

العناصر المقترحة: -

- (١)
- (٢)
- (٣)
- (٤)
- (٥)

ما تم أدائه في الحصة:

شرح الموضوع ومساعدة الطلاب على استنباط عناصر الموضوع.

أساليب التقويم:

- س١ -
- س٢ -

الواجب: