

عزازی عبده محمود العوضی - معلم مرحلة ابتدائية م م ٠١٢٢٩٥٨١٠٩١ م ٠١١١٤٦٩٥١٤١ م
- فاقوس - شرقية / مذكرة "الإيمان" في اللغة العربية ٢٠١٨ م - الفصل الدراسي الأول للصف الثاني الابتدائي

سلسلة العز في اللغة العربية - مستر عزازی عبده

مذكرة

(الإيمان)

اللغة العربية

لصف الثاني الابتدائي

الفصل الدراسي الأول ٢٠١٧/٢٠١٨ م

اعداد:

عزازی عبده محمود العوضی

معلم مرحلة ابتدائية م م ٠١١١٤٦٩٥١٤١ م ٠١٢٢٩٥٨١٠٩١ م

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته يسعدني ويشرفني اخوتي الكرام وأساتذتي لأفاضل والسادة أولياء الأمور يسعدني أن أقدم لكم شرح بسيط ومتواضع أدعو الله أن ينال الاعجاب ويحقق الفائدة لأبنائنا التلاميذ لمقرر الصف الثاني كتاب القراءة منهج اللغة العربية أرجو من الله أن تنال الاعجاب وأن تحقق الفائدة لأبنائنا التلاميذ وأهديها الى بناتي (ايمان) و (آية) و لكل تلميذ ومعلم وولى أمر وكل الرجاء أن كل من يشاهدها ويحملها أن يدعو لي بالصحة والعافية وأن يغفر الله لي ويرزقني الرزق الحلال ويوفقني الله في تربية بناتي (ايمان وآية) ويهديهم ويصلح أحوالهم كما أستحلفكم بالله ألا يغير أي أحد فيها أي شئ ويستفيد منها كما يشاء دون تغيير وأرحب بكل نقد أو تعليق ولا مانع من النقل بشرط الأمانة في الإشارة للمصدر وهذا والمذكرة بها أسئلة متنوعة على طرق وأساليب القرائية مثل شبكة المفردات وخريطة المفردات وغيرها أرجوكم الدعاء لي بالتوفيق كما أنني انتظر تعليقاتكم وملحوظاتكم المفيدة وأنا تحت أمركم وفي خدمة الجميع للرد على أي استفسار أو سؤال . وأستحلفكم بالله لكل من يحمل ويطلع هذه المذكرة أرجوكم الدعاء الصادق لي بالرزق الحلال والعافية والذرية الصالحة والدعاء لمصر الحبيبة بأن يحفظها الله من الفتن ويحفظ شعبها وإلى جميع الإخوة الزملاء والسادة أولياء الأمور المذكرة متاحة للجميع استفيدوا منها وبها كما تحبون واتبعوها لأولادكم ولكن لي رجاء عدم تغيير الاسم أو تغيير أي شئ في محتوياتها يعلم الله مدى جهدي وتعبني لكي أقوم بإعدادها وتنسيقها لكم حتى تخرج لكم بالشكل اللائق خاصة وقد لوحظ في الفترة الأخيرة أن كثير من الزملاء يقومون بتغيير الاسم ونسب العمل إليهم وهذا يتنافى مع الأمانة العلمية والأخلاق المهنية وأؤكد أن هذه المذكرة عمل متواضع أدعو الله أن يحقق الفائدة للجميع وإن شاء الله من لديه نقد أو تعليق أو نصيحة فلا يبخل بت علينا ضوعات والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

عزازی عبده محمود العوضی

*** صفحتي على الفيس** <https://www.facebook.com/ezazi.school>

• العنوان / كفر كشك - فاقوس - شرقية م ١١١٤٦٩٥١٤١

لمزيد من المذكرات وملازم الشرح للمرحلة الابتدائية الرجاء متابعة رابط المجموعة

التعليمية على الفيس (مذكرات وملازم الشرح للمرحلة الابتدائية - عزازی عبده

<https://www.facebook.com/groups/392968230892271>

ملحوظة

أنا في خدمة الجميع للرد على أي سؤال أو توضيح أي جزئية غامضة ويمكنكم الاتصال عبر رابط الفيس أو الموبايل

تحت أمركم جميعاً في إطار من المحبة والأخوة الصادقة للجميع

لا تنسوا الدعاء لنا ولمصرنا الحبيبة

شرح سريع ومبسط ومفيد ان شاء الله لبعض الاستراتيجيات المتعلقة بالقراءة .

١- **شبكة المفردات** يعتمد هذا السؤال على ثروة التلميذ اللغوية وإجابة هذا السؤال مفتوحة حيث له أكثر من إجابة مثلا يعطي التلميذ كلمة الأسرة ويطلب منه إكمال شبكة المفردات ولكي يتمكن التلميذ من الإجابة على هذا السؤال ليسر لابد أن يبحث عن كل ما له علاقة بالأسرة وما يوجد فيها ويرتبط بها وكما ذكرنا إجابة هذا السؤال مفتوحة فمثلا الأسرة تتكون من أب - أم - أخ - أخت - جد - عم - خال - أطفال-..... مثال أكمل شبكة المفردات لكلمة (المدرسة) يفكر التلميذ ويكتب كل ما له علاقة بالمدرسة ويوجد بها مثل فناء - معلم - تلاميذ - سبورة - علم - كتاب - مدير - مقاعد . مثال أكمل شبكة المفردات لكلمة (مصر) يكتب التلميذ كل ما له علاقة بمصر وكما يتصور وأي إجابة تعد صحيحة طالما مرتبطة بالموضوع مثل - أهرامات *نهر النيل -قناة السويس - القلعة

مثال أكمل شبكة المفردات لكلمة (شاطئ) التلميذ كل ما له علاقة بالشاطئ وكما يتصور وأي إجابة تعد صحيحة طالما مرتبطة بالموضوع مثل (شمسية - بحر - مصيف - مصطافون - مركب - صياد -.....

٢- **خريطة المفردات** يعطي التلميذ كلمة من الفقرة داخل مربع أو مستطيل أو أي شكل هندسي وعليه ٤ أسئلة
ويطلب منه تحديد المعنى والمرادف+ المضاد أو العكس + النوع (اسم -فعل - حرف) + الجملة وهي وضع الكلمة في أي جملة مفيدة
مثال يعطي التلميذ كلمة من الفقرة مثل (أصدقاء)
المرادف أصحاب - المضاد أعداء - النوع اسم - الجملة : الأصدقاء مخلصون أو أي جملة مناسبة
• أكمل خريطة المفردات لكلمة (يسقى)
المرادف: يروي - المضاد : يظمئ - النوع : فعل - الجملة : يسقى الفلاح الزرع أو أي جملة مناسبة

٣- **عائلة الكلمة** يعطي التلميذ كلمة فيكتب منها الاسم والفعل والمصدر بطرق مختلفة مثل كلمة زرع عائلة الكلمة (ازرع-يزرع - تزرع - مزروع - زارع - زراعة - زروع .)
* أكمل عائلة الكلمة لكلمة (ضحك) (اضحك - ضاحك - تضحك - يضحك - نضحك)
* أكمل عائلة الكلمة لكلمة (يبني) (تبني - أبني - نبني - بني - بناء - مبني -.....)
* أكمل عائلة الكلمة لكلمة (يقفز) (نقفز - أقفز - قفز - قفزة - قفز -.....)

٤- **مفاتيح السياق** : يعطي التلميذ جملة ويطلب منه مفاتيح السياق لكلمة وهي الكلمات التي عرفته معنى الكلمة من خلال الجملة مثال مفاتيح السياق لكلمة حلقت في الجملة حلقت الطائرة في السماء (حلقت معناها طارت عاليا ومرتفعة مفاتيح السياق لها في الجملة (الطائرة - السماء .

٥- **استراتيجية المعاني المتعددة** : ومعناها أن يكون لنفس الكلمة معاني كثيرة ومتعدد من خلال فهم السياق لمعنى ومفهوم الجملة

- ٢- (مثال أكتب معنى كلمة نور من خلال فهمك للسياق في كل جملة)
 - ١- نور طفلة جميلة . (اسم بنت)
 - ٢- للشمس نور ساطع . (ضوء)
- * أكتب معنى كلمة عاد من خلال فهمك للسياق في كل جملة
- ١- عاد أبي من العمل متعبا (معنى عاد : رجع)

- ٢- عاد أبى صديقه المريض (معنى عاد : زار)
 ** أكتب معنى كلمة يروى من خلال فهمك للسياق في كل جملة
 ١- يروى جدى الحكايات الجميلة (معنى يروى : يحكى أو يقص)
 ٢- يروى الفلاح الزرع (معنى يروى : يسقى)

التحليل الى مقاطع صوتية : تحليل المقاطع الصوتية

- 1- هذا السؤال كثير من التلاميذ وأولياء الأمور يجدون صعوبة في حل هذا السؤال
 نبدأ بالكلمات التي تبدأ بألف ولام زائدة عن الكلمة سواء كانت لام قمرية أو شمسية
 • ألف ولام قمرية مقطع واحد وعموماً أى حرف عليه علامة سکون (ء) يكون مع الحرف الذى يسبقه مقطع وأيضا أى حرف مد
 يكون مع الحرف الممدود مقطع
 مثال : الكتاب (ال / ك / تا / ب)
 • كلمة الكتاب تحتوى على لام قمرية اذن (ال) مقطع / والكاف مقطع (ك) / وهنا مد بالألف اذن المد والممدود مقطع (تا) /
 والباء مقطع (ب)
 • أما اللام الشمسية فنجد أن الحرف التالى للام يكون مشدودا أى عليه علامة شدة (َ) وبالتالى الحرف المشدود هنا يكتب مرتين
 مرة مع الألف واللام في مقطع ومرة يكتب وحده طبعاً ان لم يكن بعده سکون أو حرف مد فالوضع يختلف
 مثال : السماء (الس / س / ما / ء)
 * لاحظ هنا أن الكلمة تحتوى على لام شمسية اذن الألف واللام والحرف المشدد التالى مباشرة لحرف اللام مقطع (الس) ثم
 نكتب الحرف التالى لحرف اللام الحرف المشدد مرة أخرى مقطع (س) / كلمة السماء بها مد بالتالى حرف المد والممدود مقطع (ما)
 / والهمزة مقطع (ء)
 * الوضع يختلف قليلاً لو أن الكلمة تحتوى على لام شمسية والحرف المشدد بعد اللام يكون بعده حرف مد أو حرف عليه علامة
 سکون (ء)
 مثال النور (الن / نو / ر)
 لاحظ هنا كلمة النور بتا لام شمسية والحرف المشدد حرف النون يليه حرف مد (الواو)
 اذن تحليل الكلمة كالتالى (الن) مقطع / ثم نكتب الحرف المشدد النون مرة أخرى وبعدة حرف مد واو يكتب النون والولو مقطع
 (نو) / والراء مقطع (ر)
 • الكلمات التى لا يوجد بتا ألف ولام زائدة كى نحللها الى مقاطع أهم حاجة اذا كانت الكلمة تحتوى على حرف مد (او-ى) عند
 التحليل الى مقاطع لابد أن يكون حرف المد والحرف الممدود مقطع واحد
 مثال * جميل (ج / مي / ل) * زهور (ز / هو / ر)
 * أيضاً الحرف الذى يكون عليه علامة سکون يكون مقطع مع الحرف السابق له مباشرة
 مثال * يلعبون (يل / ع / بو / ن)

٥- خريطة القصة : (عناصر القصة)

- خريطة القصة (عناصر القصة) يعطى التلميذ قصة من سطرين أو ثلاثة ويطلب منه اكمال خريطة
 القصة وهى الزمان (الصباح - المساء - الصيف - الشتاء - الخريف - الربيع - يوم ما.....
 المكان (البيت - الشارع - المدرسة - البحيرة - الحديقة) * أهم الشخصيات وهى أبطال
 القصة مثلاً في درس شجاعة طفل أهم الشخصيات (الأطفال - الطفل الشجاع - الأمير) أهم الأحداث
 وهى ما وردت في القصة.
 لسلام عليكم بالنسبة لعناصر القصة (شجاعة طفل) عناصر القصة (المكان (الطريق - الزمان (فى
 النهار) أو الصباح / الشخصيات (الأطفال والأمير / أهم الأحداث رؤية الأطفال للأمير وهروبهم جميعاً
 الا طفلاً وقف مكانه واعجاب الأمير بشجاعته الدرس الثانى (لا تكذب) عناصر القصة (المكان)
 (البحيرة) الزمان (الصيف) الشخصيات (الأطفال - الصياد) أهم الأحداث (شعور الطفل بالغرق
 وصراخه بأنه يغرق ورؤية أحد الصيادين له وانقاذه له ونصه للطفل بعدم الكذب حتى يصدق الناس
 الدرس الثالث (فكر مع جحا) المكان (السوق - الطريق) الزمان (فى الصباح) الشخصيات (جحا -
 ابنه - الناس - الحمار) أهم الأحداث (من الدرس حيث أنها متعددة وكثيرة)
 اقرأ ثم أجب " فى الخريف ذهب (محمد) برفقة أخته (إيمان) وأخته (آية) فى زيارة الى واحة سيوة
 ، أعجب (محمد) بعيون المياه العذبة والبحيرات المالحة والبلح بأنواعه المختلفة . فى نهاية الرحلة

الاجابة

(ز) * القصة : المكان : واحة سيوة / الزمان : الخريف / الشخصيات : محمد وايمان وآية / أهم الأحداث : زيارة محمد واخوته واحة سيوة واعجابهم بعيون المياه والبلح بأنواعه المختلفة

"يوم الجمعة ذهب محمد مع أسرته في رحلة الى مدينة " دمياط " انبهر محمد وأسرته بالمدينة الجميلة التي تشتهر بمصانع الأثاث والحلوى والألبان ، في نهاية اليوم عادت الأسرة سعيدة والجميع يتحدث عن جمال دمياط ونشاط العمال واهتمامهم "

أكمل خريطة القصة

- 1-الزمان ٢- المكان.....
3-الشخصيات ٤- أهم الأحداث

الاجابة

*القصة : المكان (دمياط) الزمان (يوم الجمعة) الشخصيات (محمد وأسرته) أهم الأحداث (انبهار محمد وأسرته بمدينة دمياط الجميلة وبمصانع الأثاث والحلوى والألبان وعودتهم سعداء

شرح التراكيب اللغوية

- ١- أسماء الإشارة : (هذا - هذه - هذان - هاتان - هؤلاء)

١- هذا : اسم إشارة للمفرد المذكر
هذا ولد هذا رجل هذا فلاح

٢- هذه : اسم إشارة للمفرد المؤنث
هذه بنت هذه مهندسة هذه فلاحه

٣- هذان : اسم إشارة للمثنى المذكر

هذان فلاحان

هذان معلمان

هذان ولدان

٤- هاتان : اسم إشارة للمثنى المؤنث

هاتان فلاحتان هاتان معلمتان هاتان طبيبتان

هؤلاء : اسم إشارة لجمع العاقل المذكر والمؤنث

هؤلاء فلاحون هؤلاء معلمون هؤلاء أطباء * هؤلاء معلمات

- لاحظ أننا نستخدم اسم الإشارة (هذه) لجمع غير العاقل
مثال : هذه أشجار هذه مدارس نظيفة

٢- ضمائر المتكلم :

(أنا - نحن)

١- أنا : ضمير متكلم للمفرد (مذكر ومؤنث)

• أنا معلم أنا لاجب أنا مهندس

(ب) نحن : ضمير متكلم للجمع والمثنى بنوعيه

• نحن معلمان نحن فلاحون نحن بنتان نحن طبيبات

٣- ضمائر المخاطب :

(أنت - أنتما - أنتم - أنتن)

- **أنت** : ضمير مخاطب للمفرد المذكر
- أنت فلاح
- أنت معلم
- أنت عامل

- **أنت** : ضمير مخاطب للمفرد المؤنث
- أنت معلمة
- أنت فلاحه
- أنت طبيبة

أنتما : ضمير مخاطب للمثنى (مذكر ومؤنث)

* أنتما فلاحان

أنتما تلميذتان

أنتما عاملان

• **أنتم** : ضمير مخاطب لجمع المذكر

• أنتم فلاحون

• أنتم معلمون

• أنتم جنود

أنتم تلاميذ

أنتن : ضمير مخاطب لجمع المؤنث

أنتن معلمات

أنتن مهندسات

أنتن طبيبات .

٤- ضمائر الغائب :

(هو - هي - هما - هم - هن)

• **هو** : ضمير غائب للمفرد المذكر

• هو فلاح

• هو معلم

هو تلميذ

(ب) **هي** : ضمير غائب لمفرد المؤنث

هي معلمة

هي طب

هي فلاحه

(ج) **هما** : ضمير غائب للمثنى (مذكر ومؤنث)

* هما عاملان

* هما فلاحتان

هما تلميذان

* هما بنتان

(د) **هم** : ضمير غائب لجمع المذكر

* هم معلمون

* هم جنود

هم جنود

هم فلاحون

(هـ) **هن** : ضمير غائب لجمع المؤنث

• هن فلاحات

• هن معلمات

* هن عاملات

٢ **اللام الشمسية** : بداية الألف واللام تكون زائدة عن الكلمة وليست أصلية واللام

الشمسية تكتب ولا تنطق ولاحظ دائما أن الحرف التالي مباشرة لحرف اللام يكون دائما مشدودا أي فوقه علامة شدة بمعنى أن الحرف يكون مضعفا ينطق مرتين ويكتب مرة واحدة

• لاحظ أن هناك حروف تأتي دائما بعد اللام الشمسية مباشرة (ت - ث - د -

ذ - ر - ز - س - ش - ص - ض - ط - ظ - ل - ن)

أمثلة : كلمات بها لام شمسية

* الثُّعْبَان	* الثُّفَّاح
* الذَّنْب	* الدَّرْس
* الزَّرْع	* الرَّمْش
* الشَّمْس	* السَّمَك
* الضَّابِط	* الصُّورَة
* الظَّهْر	* الطَّرِيق
* النُّور	* اللَّبَن

٢- **اللام القمرية** : بداية الألف واللام تكون زائدة عن الكلمة وليست أصلية واللام القمرية تكتب و تنطق واللام دائما عليها سكون

- لاحظ أن هناك حروف تأتي دائما بعد اللام القمرية مباشرة (أ - ب - ج - ح - خ - ع - ف - ق - ك - م - و - ه - ي)

أمثلة : كلمات بها لام قمرية

* البحر	* الأرض
* الحصان	* الجمل
* العنب	* الخروف
* الفاكهة	* الغيث
* الكلب	* القلب
* الهدد	* الموز
* اليد	* الورد

حروف المد : المد في اللغة العربية ٣ حروف مد بالألف - مد بالياء - مد بالواو :

- ١- **المد بالألف** : لكي يكون هناك مد بالألف لابد أن تحتوى الكلمة على حرف الألف (ا) وأيضا لابد أن يكون الحرف السابق لحرف الألف (الحرف الممدود فوقه علامة فتحة (َ))

* كلمات بها مد بالألف (ا)

* الكلمة	* حرف المد	* الحرف الممدود
- كَتَاب	مد بالألف (ا)	- تاء (ت)
- ثَفَاح	مد بالألف (ا)	- فاء (ف)
- بِاسْم	مد بالألف (ا)	- باء (ب)
- أَصْحَابِي	مد بالألف (ا)	- حاء (ح)

- ٢- **المد بالواو** : لكي يكون هناك مد بالواو لابد أن تحتوى الكلمة على حرف الواو (و) وأيضا لابد أن يكون الحرف السابق لحرف الواو (الحرف الممدود فوقه علامة ضمة (ُ))

* كلمات بها مد بالواو (و)

* الكلمة	* حرف المد	* الحرف الممدود
- فُول	- مد بالواو	- الفاء (ف)
- حَقُول	- مد بالواو	- القاف (ق)
- سُرُور	- مد بالواو	- الراء (ر)

٢- المد بالياء : لكي يكون هناك مد بالياء لابد أن تحتوى الكلمة على حرف الياء (ي) وأيضا لابد أن يكون الحرف السابق لحرف الياء (الحرف الممدود تحته علامة كسرة ()

* كلمات بها مد بالياء (ي)

* الكلمة	* حرف المد	* الحرف الممدود
- جميلة	- مد بالياء	- الميم (م)
- أخى	- مد بالياء	- الخاء (خ)
- أمى	- مد بالياء	- الميم (م)
- نظيفة	- مد بالياء	- الظاء (ظ)

٣- أنواع الأساليب :

١- أسلوب استفهام :- عبارة عن سؤال يبدأ بأداة استفهام وينتهي بعلامة استفهام (؟)

من أدوات الاستفهام : (متى - أين - كيف - ما - ماذا - هل - من - لماذا) .

أمثلة :- هل تحب الفاكهة ؟

• من يزرع القطن ؟

• متى يظهر البرتقال ؟

• أين يعيش الفيل ؟

• كيف نذهب الى القاهرة ؟

• ماذا شاهدت فى حديقة الحيوان ؟

٢- أسلوب نداء هو جملة تبدأ بحرف النداء يا

أمثلة :-

• يا محمد ، ساعد الفقراء .

• يا شباب مصر حافظوا على الوطن .

• يا مهند مارس الرياضة .

٣- أسلوب نفي :-

أمثلة :

١- لا أكذب فى أقوالي .

٢- لم أكتب الواجب .

٣- لن يستمر السكوت عن الحق .

٤- لا أحب لعب الكرة .

٤- **أسلوب تعجب** : هو التعجب من شئ باستخدام (ما) + الفعل على وزن أفعل وينتهي بعلامة تعجب (!)

أمثلة : ١- ما أجمل الحديقة !

٣- ما أوسع البحر !

٤- ما أشجع الجندي المصري !

أسلوب أمر : يدل على الأمر جملة تبدأ بفعل أمر

١- العب في النادي ٤* اعطف على الفقراء

٢- اذهب الى المدرسة ٣- قل الحق ٤- مارس السباحة

• أنواع الجمل :

٣- **جملة اسمية** : هي كل جملة تبدأ باسم

* الفصل نظيف .

- العصافير جميلة

- الكهرباء مفيدة - قطرة الماء غالية

٢- **جملة فعلية** : هي كل جملة تبدأ بفعل (ماض - مضارع - أمر)

* طارت الفراشات

- ذهب السياح الى أرض العمل

- يدافع الجنود عن الوطن

- هاجمت الصقور الطيور.

محتويات المذكرة

* **الوحدة الأولى :**

١- في الحديقة

٢- على الشاطئ

٣- نشيد الله القدير

* **الوحدة الثانية :**

١- خير الناس

٢- الأرض هي الكنز

٣- نشيد نحن لها فداء

- الوحدة الثالثة

١- الديك الذكي

٢- الأرنب الصغير

٣- نشيد فرد يا عصفوري

الوحدة الأولى : مشاهد ومواقف

١- الدرس الأول : في الحديقة

ذات يوم زرنا حديقة الأزهار شاهدنا الورد الأحمر والأصفر والأزرق . كانت رائحة الورد عطرة مد سمير يده ليقطف وردة : باسم : " الورد - يا أصدقائي - مثل الأطفال ، يضحك حين نسقيه ، ويبكي لو قطفناه " بسمه : " الورد إذا قطفناها فهي لك ، وإذا تركناها فهي لك ، ولغيرك

الكلمة	المعنى	المفرد	الجمع	الكلمة	المضاد
شاهدنا	رأينا	حديقة	حدائق	أصقائي	أعدائي
عطرة	طيبة وجميلة	الوردة	الورد	يضحك	يبكي
ليقطف	ليقطع	رائحة	روائح	تركها	أخذتها
مثل	شبه	عطرة	عطرات	نسقيه	نظمي
نسقيه	نرويه	صديقي	أصدقائي	مد	قبض
مد	بسط	الطفل	الأطفال	عطرة	نتنة وخبيثة

الشرح

١- ماذا زرنا ذات يوم ؟

*زرنّا حديقة الأزهار .

٢- ماذا شاهدنا في حديقة الأزهار ؟

* شاهدنا الورد الأحمر والأصفر والأزرق .

٣- كيف كانت رائحة الورد ؟

* كانت رائحة الورد عطرة .

٤- لماذا مد (سمير) يده ؟

* مد سمير يده ليقطف وردة .

٥- ما الذي يشبه الورد كما قال باسم ؟

* الورد مثل الأطفال .

٦- كيف يكون الورد مثل الأطفال ؟

* الورد مثل الأطفال يضحك حين نسقيه ويبكى لو قطفناه .

٧- متى يضحك الورد ؟ ومتى يبكى ؟

* يضحك الورد حين نسقيه ويبكى لو قطفناه .

٨- ماذا قالت بسملة عن الورد ؟

* قالت بسملة : الورد إذا قطفته فهو لك وإذا تركتها فهو لك ولغيرك "

تدريبات وأنشطة على الدرس الأول

١- صل كل مفرد بجمعه

روائح	* حديقة
الأطفال	- صديق
حدائق	- رائحة
أصدقاء	- الطفل

٢- صل كل كلمة بمعناها المناسب

نرويه	* يقطف
شبه	- عطرة
يقطع	- نسقيه
طيبة وحسنة	- مثل

٣- صل كل كلمة بالمضاد المناسب :-

يبكى	* مد
الشيوخ	* تركتها
سحب	* يضحك
أخذتها	* الأطفال

٤- ماذا نشاهد في حديقة الأزهار ؟

(ب) كيف تكون رائحة الورد ؟

(ج) لماذا مد سمير يده ؟

(د) فيم يشبه الورد الأطفال ؟

.....

٥- كون كلمات من الحروف :

* ط / ة / ع / ر

* ر / ل / و / د / ا

* ك / ي / ح / ض

٦- رتب كلمات كل سطر وكون جملا مفيدة :

- عطرة - رائحة - كانت - الورد

* مثل - الأطفال - الورد

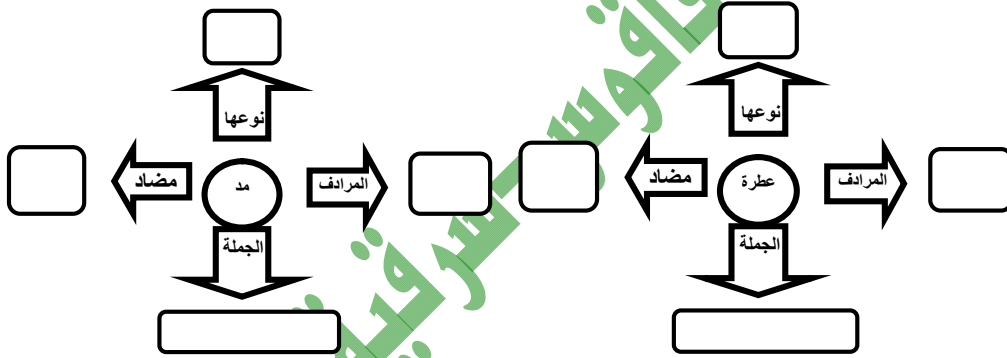
* سمير - وردة - مد - يده - ليقطف

٧- من موضوع (في الحديقة) ذات يوم زرنا حديقة الأزهار شاهدنا الورد الأحمر والأصفر و

الأزرق . كانت رائحة الورد عطرة مد سمير يده ليقطف وردة . باسم : " الورد - يا أصدقائي -

مثل الأطفال ، يضحك حين نسقيه ، ويبكي لو قطفناه "

(ا) أكمل



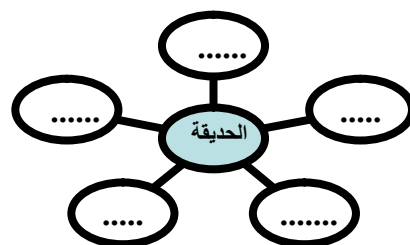
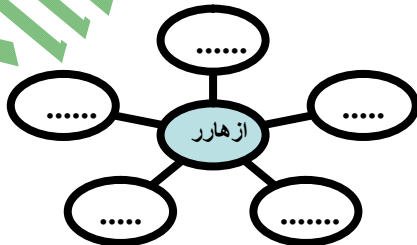
(ب) ماذا زار الاصدقاء ذات يوم ؟

(ج) لماذا مد سمير يده ؟

(د) أكمل : ١- الورد يا أصدقائي مثل يضحك حين نسقيه ، ويبكي لو

(ه) هات من الفقرة :- كلمة بها لام قمرية * كلمة بها مد بالآلف * كلمة بها مد بالياء

(و) أكمل شبكة المفردات



(ر) هات كلمات على نفس النمط

* الأحمر /

* مد /

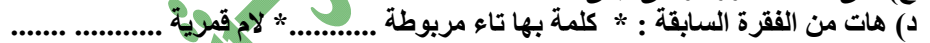
* حديقة / صديقة /

* سمير / خبير /

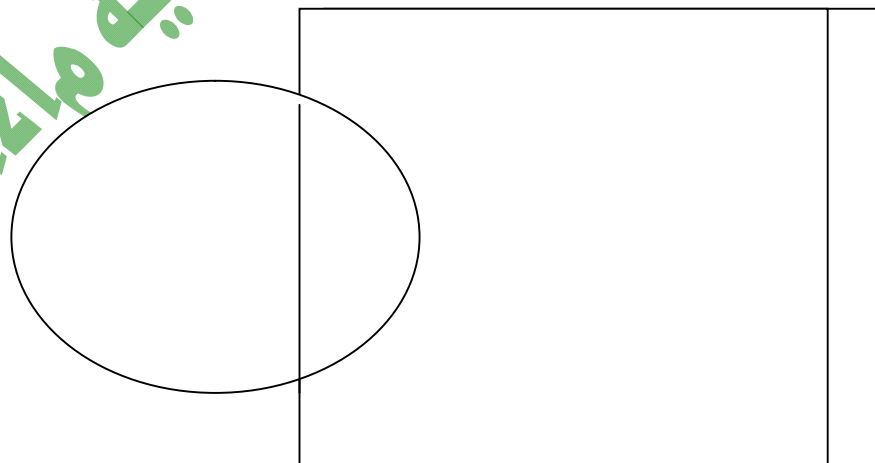
* يَبْكِي (...../.....) * الأَحْمَر (...../...../...../.....)

ال / ور / د (.....) س / می / ار (.....)

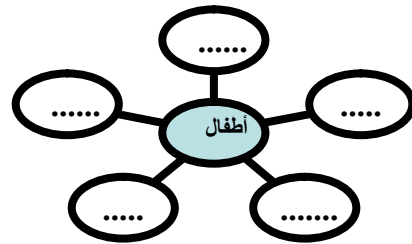
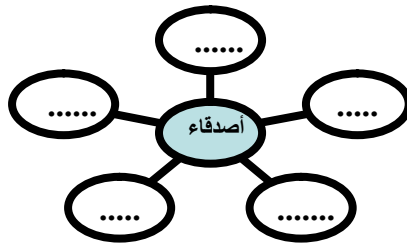
(أ) أكمل :



الأطفال



و) أكمل شبكة المفردات :



أساليب وتراكيب على الدرس الأول :

أكمل كل جملة باسم الإشارة المناسب : (هذه - هؤلاء - هذا)

- ١- صديقي سمير
- ٢- حديقة واسعة
- ٣- أطفال سعداء
- ٤- أسد شجاع

ب) ضع العلامة المناسبة (. - ؟)

- * إيمان بنت جميلة
- * هل تحب الأزهار
- * أين يعيش الفيل
- * محمد يصلي في المسجد

ج) أكمل كل جملة بما يناسبها (أنا - نحن)

- * نحب مصر
 - * أزرع الورد في الحديقة
 - * أحترم أبي
 - * نحافظ على نظافة المدرسة
- *****

٢- الدرس الثاني : على الشاطئ

ألعب مع أصحابي ، نقفز ، نجرى ، نضحك نبنى بالرمل بيوتنا وقلاعنا
. يغرقها الموج فلا نغضب . إذا اشتد لهيب الشمس ، نجلس تحت
مظلتنا ، ننظر للبحر والأمواج . ونقول : ما أجمل صنع الله "

الكلمة	المعنى	المفرد	الجمع	الكلمة	المضاد
نقفز	نشرب وننظ	صاحب	أصحاب	نجرى	نقف
نبنى	ننشئ- نقيم	بيت	بيوت	نضحك	نبكى
قلاعنا	المكان الحصين	قلعة	قلاع	نبنى	نهدم
لهيب	حرارة	الموج	الأمواج	نغضب	نهدأ
صنع	عمل	الرمل	الرمال	تحت	فوق
نغضب	نثور	البحر	البحور - البحار	لهيب	برودة

الشرح :

- ١- كيف نلعب مع الأصحاب كما فهمت من الدرس ؟
- نقفز نجرى ونضحك.
- ٢- ماذا يبني الأصحاب بالرمل ؟
- يبني الأصحاب بالرمل بيوتا وقلاعا .
- ٣- بم يبني الأصحاب بيوتهم وقلاعهم ؟
- بالرمل .
- ٤- ماذا يفعل الموج بالبيوت ؟ وما أثر ذلك على الأصحاب ؟
- يغرق الموج البيوت والقلاع فلا يغضب الأصحاب .
- ٥- متى يجلس الأصحاب تحت المظلة ؟
- اذا اشتد لهيب الشمس .
- ٦- أين يجلس الأصحاب اذا اشتد لهيب الشمس ؟ وماذا يفعلون ؟
- يجلس الأصحاب تحت المظلة وينظرون للبحر وللأمواج .
- ٧- ماذا يقول الأصحاب وهم ينظرون للبحر وللأمواج ؟
- يقولون : " ما أجمل صنع الله "

تدريبات وأنشطة على الدرس الثاني

١- صل كل مفرد بالجمع المناسب :

* صاحب	- البحور
* قلعة	- مظلات
* الموج	- الأمواج
* مظلة	- أصحاب
* البحر	- قلاع

٢- تخير الاجابة الصحيحة مما بين الأقواس:-

- (أ) ألعب مع نقفز ونجرى ونضحك (جيرانى - أصحابى - اخوتى)
 (ب) نبني بيوتا وقلاعا (بالرمل - بالحجارة - بالماء)
 (ج) اذا اشتد لهيب الشمس نجلس تحت (الشجرة - المطر - مظلتنا)
 ٣- اقرأ وأجب (ألعب مع أصحابى نقفز ، نجرى ، نضحك . نبني بالرمل بيوتا وقلاعا . يغرقها الموج فلا نغضب)

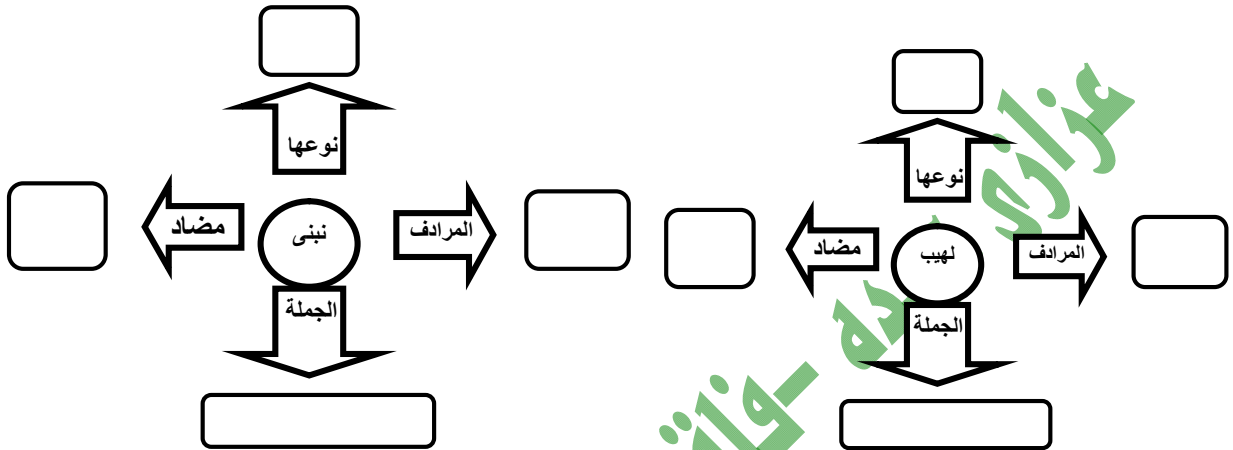
- (أ) هات مرادف نقفز * مضاد نضحك جمع الرمل * مفرد قلاعا
 (ب) بم نبني البيوت والقلاع ؟ وما الذى يغرقها ؟
 (ج) أكمل ١- ننظر للبحر وللأمواج ونقول ما أجمل صنع
 (د) هات من العبارة السابقة : * كلمة بها مد بالآلف * كلمة بها مد بالواو
 مد بالياء * كلمة بها لام قمرية كلمة بها تنوين بالفتح

٢- من موضوع (على الشاطئ)

(أَلْعَبَ مَعَ أَصْحَابِي ، نَقَفَزْ ، نَجْرَى ، نَضْحَكَ. نَبْنِي بِالرَّمْلِ بَيْوتًا وَقَلْعًا . يَغْرِقُهَا الْمَوْجُ فَلَا نَغْضِبُ . إِذَا اشْتَدَّ لَهَيْبُ الشَّمْسِ ، نَجْلِسُ تَحْتَ مِظْلَتِنَا ، نَنْظُرُ لِلْبَحْرِ وَلِلْأَمْوَاجِ . وَنَقُولُ : مَا أَجْمَلُ صَنْعَ اللَّهِ !)

(أ) ماذا يبني الأصحاب على الشاطئ؟ وكيف؟
(ب) أين يجلس الأصحاب عندما يشتد لهيب الشمس؟

(ج) أكمل



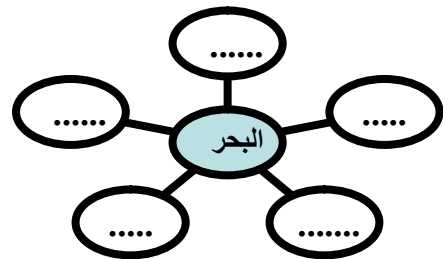
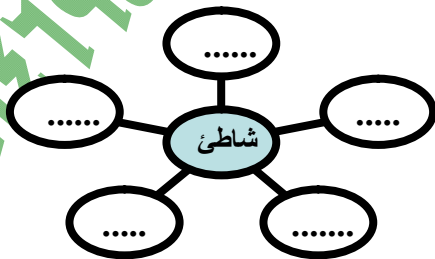
(د) هات كلمات على نفس الوزن

* نقول / / / /
* لهيب / رهيب / / /

(ه) حلل الى مقاطع صوتية :-

* لهيب (..... / /) * الشمس (.....) * نجرى (.....)

(و) أكمل شبكة المفردات

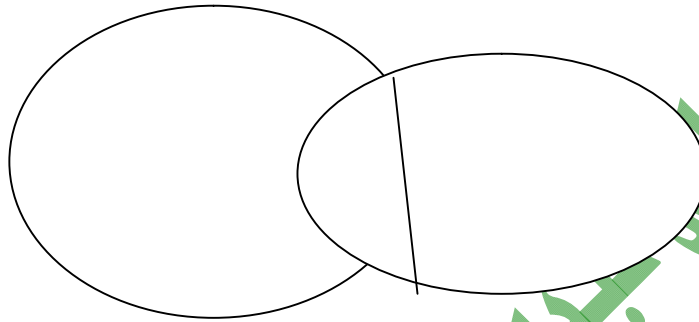


ادمج الاصوات لتكون كلمات :

* أص / حا / بي (.....) * أج / م / ل (.....)

*

-أكمل شكل فن (البحر - النهر)



أساليب وتراكيب على الدرس الثاني :

١- هات كلمات منونة كالمثال

- * كتاباً - -
* زهرة - -
* طفل - -

(ب) حدد الجمل المنفية والاستفهامية فيما يلي :

- * آية لا تحب الكذب
* متى تشرق الشمس ؟
* من يعالج المرضى ؟
* لا أعب في الشارع
(جملة :)
(جملة :)
(جملة :)
(جملة :)

(ج) هات كلمات بها مد كالمثال :

- * حديقة / /
* أمواج / /
* زهور / /

(د) صنف الكلمات التي بها تاء مربوطة وهاء مربوطة

- * حديقة - قلعة - كتابه - أخته - سميرة - منزله - شجرة - أخلاقه
* تاء مربوطة (.....)

* هاء مربوطة (.....)

- الدرس الثالث : الله القدير (شعر) - محفوظات

نبدأ باسم الله ندعوه في علاه
سبحانه الكريم القادر العليم
رب السماء العالية رب المياه الجارية
في كل شيء قدرته في كل نفس حكمته
حمدا له في كل حين نعبده ونستعين

الكلمة	المعني	المفرد	الجمع	الكلمة	المضاد
ندعوه	نرجوه	اسم	اسماء	نبدأ	ننتهي
الجارية	المتحركة والمتدفقة	الكريم	الكرام	الكريم	البخيل
سبحانه	تنزهه وتقدس	السماء	السموات	القادر	العاجز
القادر	القوى	الماء	المياه	العالية	المنخفضة
العالية	المرتفعة	قدرة	قدرات	الجارية	المتوقفة
حكمة	حسن التدبير	نفس	نفوس - أنفس	حمدا	ذما

حمدا	شكرا	نفس	نفوس - أنفس
------	------	-----	----------------

تدريبات وأنشطة على الدرس الثالث

١- أكمل بكلمة مناسبة من القائمة

(الجارية - الله - القادر - السماء)

نبدأ باسم ندعوه في علاه

سبحانه الكريم العليم

رب العالية رب المياه

(أ) ما الاسم الذي نبدأ به كل شيء ؟ ولماذا ؟

(ج) اذكر بعض صفات الله سبحانه وتعالى كما وردت في الأبيات السابقة ؟

(د) أكمل ١- عنوان النشيد هو وقائل النشيد هو

(هـ) استخرج من الابيات السابقة : ١- كلمة بها لام قمرية * كلمة بها مد بالواو ..

* كلمة بها مد بالآلف كلمة تحتوي صوت (الجيم)

(٣) من نص (الله القدير)

في كل شيء في كل نفس

..... له في كل حين ونستعين

(١) أكمل الناقص في الابيات السابقة

(ب) متى نحمد الله كما تفهم من النشيد ؟

(د) هات كلمات على نفس الوزن :

* الكريم / العليم / /

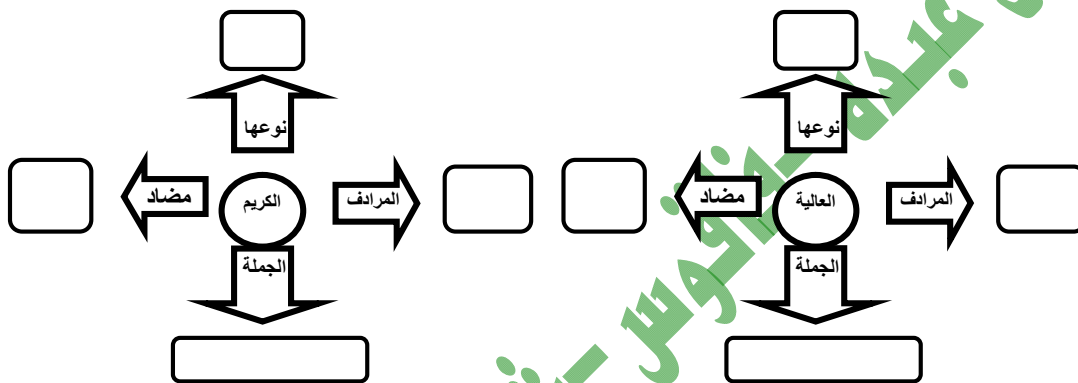
* العالية / الخالية / /

(هـ) حلل الى مقاطع صوتية :

* الكَريم (..... / / /)

* القادر (.....) * السماء (.....)

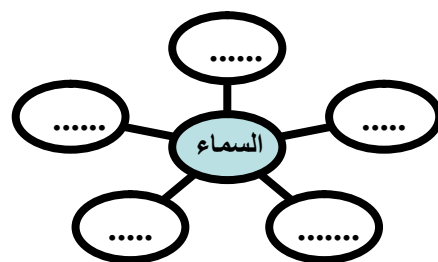
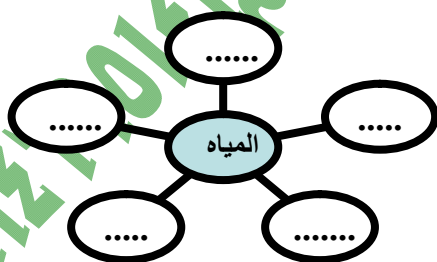
(و) أكمل



(ز) ادمج الاصوات لتكون كلمات :

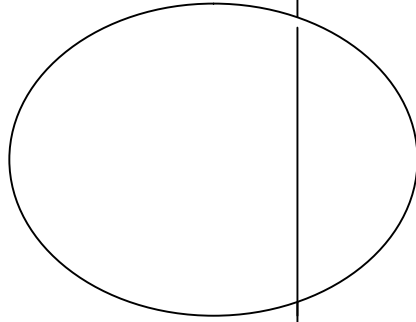
* ند / عو / ه (.....) نس / ت / عي / إن (.....)

- أكمل شبكة المفردات



- أكمل شكل فن (المدرسة - المصنع)

- المدرسة



أساليب وتراكيب على الدرس الثالث :

- ١- أكمل كل جملة بما يناسبها من بين الأقواس : (هذه - هو - هذان - هؤلاء - لا)
١- تسرف في الماء . ٢- شجرة مثمرة
٣- جنود مصريون أقوياء ٤- معلم مخلص .
٥- مهندسان ماهران .

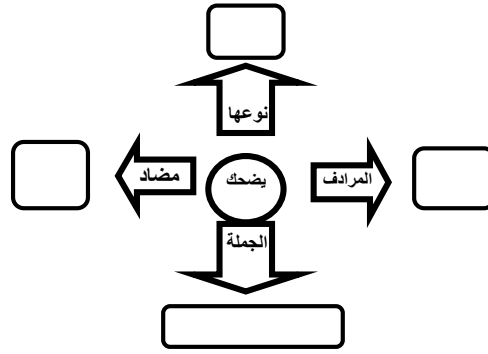
- ٢- حول كالمثال : شاهد التلفاز - لا تشاهد التلفاز
- العب في الشارع
- اسهر ليلا
- البس ملابس الرياضة
- لا تضرب الحيوان .

- أكمل : ١- كلمة بها مد بالالف * كلمة بها لام قمرية
١- الاختبار الأول على الوحدة الأولى

أولا القراءة : من موضوع (في الحديقة)

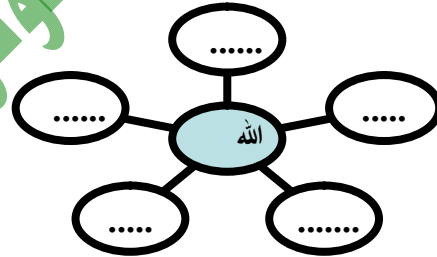
- (باسم : " الورد - يا أصدقائي - مثل الأطفال ، يضحك حين نسقيه ، ويبكي لو قطفناه " بسمه : " الورد
إذا قطفناها فهي لك ، وإذا تركتها فهي لك ، ولغيرك)
كيف يشبه الورد الأطفال كما تفهم من الفقرة ؟
(ج) أكمل : الورد إذا فهي لك ، وإذا تركتها فهي لك و
(د) حلل الى مقاطع صوتية : الأطفال (.....) يبكي (.....)
(هـ) استخرج من الفقرة السابقة : * كلمة بها حرف ساكن * مد بالياء

(ب) أكمل خريطة الكلمة



ثانيا المحفوظات : من نص (الله القدير)

- نبدأ الله ندعوه في
..... الكريم العليم
رب السماء رب المياه
(أ) أكمل الناقص في الآيات السابقة
(ب) بم وصف الشاعر الله في البيت الثاني ؟
(ج) أكمل شبكة المفردات



ثالثا الأساليب والتراكيب

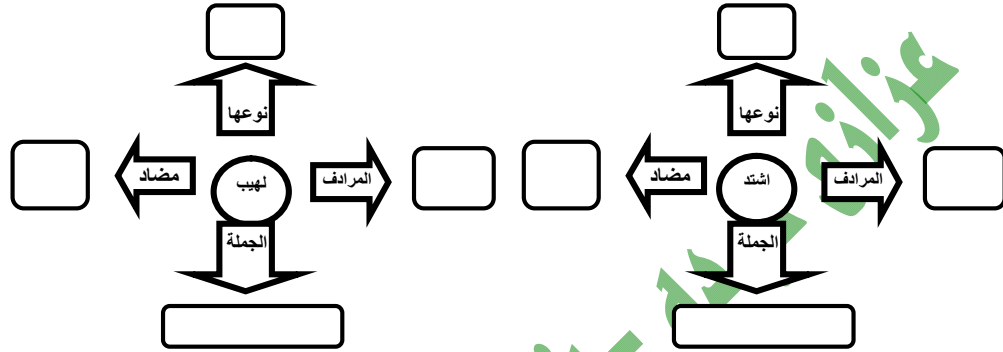
- (أ) أكمل (هذا / هذه / هؤلاء)
١- صديقتي بسمة
٢- أصحابي
٣- معلم ماهر
٤- حديقة جميلة
.....
أكمل باستخدام العلامة المناسبة (. أو ؟)
- (إيمان) بنت جميلة
- متى تشرق الشمس
- من يعالج المرضى
- المعلم مخلص في عمله
(ج) رتب كلمات كل سطر لتكون جملا مفيدة :
الله - ما - صنع - أجمل
وردة - سمير - مد - ليقطف - يده
رابعاً : الخط : اكتب بخط جميل " إيمان بنت جميلة "

خامسا الإملاء :

٢- الاختبار الثاني على الوحدة الأولى

أولاً القراءة : من موضوع (على الشاطئ)

(ألعب مع أصحابي ، نقفز ، نجرى ، نضحك. نبنى بالرمل بيوتا وقلاعاً . يغرقها الموج فلا نغضب . إذا اشتد لهيب الشمس)
(١) أكمل



- (ت) ماذا يبني الأصحاب على الشاطئ ؟
- (ج) ماذا يقول الأصحاب وهم ينظرون للبحر والأمواج ؟
- (د) هات كلمات على نفس الوزن : لهيب //.....
- (هـ) استخرج من الفقرة السابقة : كلمة بها مد بالياء
* كلمة بها حرف مشدد واذكر هذا الحرف كلمة بها تنوين بالفتح * كلمة بها لام قمرية
- *****

ثانياً المحفوظات : من نص (الله القدير)

ففي كل شيء..... في كل نفس

..... له في كل حين ونستعين

- (أ) أكمل الناقص في الآيات السابقة .
- (ب) مرادف قدرته..... * جمع شئ * مضاد حمدا
- (ث) ما واجبنا نحو الله تعالى كما تفهم من البيت الثاني ؟
- (د) أكمل : ١- عنوان النشيد هو
- (هـ) أكمل عائلة الكلمة (نعبد //.....)
- *****

ثالثاً الأساليب والتراكيب

رتب الجمل لتكون منها حكاية مفيدة

- عاد الفلاح من الحقل مسرورا
- استيقظ الفلاح مبكرا وذهب الى الحقل
- قام الفلاح بسقى الزرع بماء النيل -
- في الظهيرة شعر الفلاح بالتعب فاستظل تحت شجرة .

حدد نوع كل جملة (اسمية – فعلية)

- الحديقة جميلة (.....)
- يزرع الفلاح الأرض (.....)
- تشرق الشمس في الصباح (.....)
- الطبيب ماهر في عمله (.....)

رابعاً : الخط : **اكتب بخط جميل** ” يارب احفظ مصر.....“

خامسا الاملاء :

.....

.....

الوحدة الثانية

١- الدرس الأول : خير الناس

- قال (جدى) : فى قديم الزمان ، خرج ثلاثة أصدقاء من قريتنا ، ومرت الأيام ثم عاد الأصدقاء الى القرية . بنى الأول مدرسة لأطفال القرية وبنى الثانى مستشفى لعلاج المرضى وأقام الثالث مصنعا للملابس الأطفال سألت جدى : أى هذه الأعمال أفضل ؟ الجد : كلها أعمال مفيدة للقرية ، وخير الناس أنفعهم للناس

الكلمة	المعنى	المفرد	الجمع	الكلمة	المضاد
الزمان	الوقت قليله أو كثيره	قديم	قدماء	قال	سكت
عاد	رجع	الزمان	الأزمنة	قديم	حديث
الأصدقاء	الأصحاب	قرية	قرى	خرج	دخل
بنى	أقام	الأول	الأوائل	عاد	ذهب
أفضل	أحسن	مستشفى	مستشفيات	بنى	هدم
مفيدة	نافعة	المريض	المرضى	مفيدة	ضارة

الشرح:-

- ١- متى خرج ثلاثة من أصدقاء القرية كما ذكر الجد ؟
 • في قديم الزمان .

- ٢- ماذا بنى الصديق الأول عندما عاد الى القرية ؟
 - بنى الأول مدرسة لأطفال القرية .
 - ٣- ماذا بنى الصديق الثاني ؟
 - بنى الثاني مستشفى لعلاج المرضى .
 - ٤- من بنى مصنعا لملابس الأطفال ؟
 - الصديق الثالث .
 - ٥- ما رأى الجد في هذه الأعمال ؟
 - قال الجد : كلها أعمال مفيدة للقرية .
 - ٦- من خير الناس ؟
 - خير الناس أنفعهم للناس .
- *****

١- تدريبات وأنشطة على الدرس الأول (خير الناس)

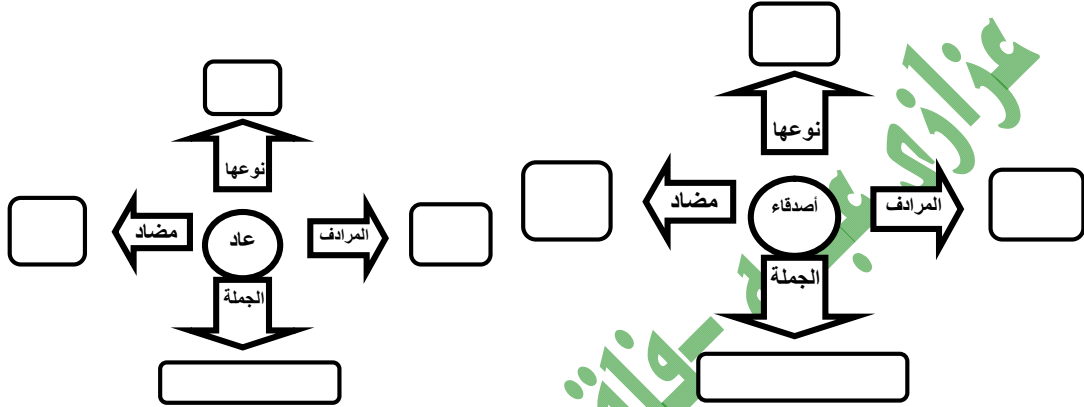
- ٢- صل كل مفرد بالجمع المناسب :
 - قديم * مصانع
 - قرية * ملابس
 - المريض * قرى
 - مصنع * قدماء
 - ملابس * المرضى
- ٣- صل كل كلمة بالمضاد المناسب :
 - خرج * ضارة
 - بنى * سكت
 - قال * هدم
 - خير * دخل
 - مفيدة * شر
- ٤- اقرأ وأجب (بنى الأول مدرسة لأطفال القرية . وبنى الثاني مستشفى لعلاج الأطفال)
 - أ) تخير الصواب من بين الأقواس :
 - ١- جمع الأول (الأوائل - الأوائل - الولون)
 - ٢- مضاد المرضى (الشيوخ - الأصحاء - الموتى)
 - ٣- مفرد أعمال (عامل - عميل - عمل)
 - ب) ماذا بنى الصديق الأول ؟
 - ج) لو كنت واحدا من الأصدقاء فى رأيك ماذا كنت تفعل لقريتك ؟
 - د) هات من الفقرة السابقة :-
 - * كلمة بها لام شمسية كلمة بها مد بالياء
 - * كلمة بها تاء مربوطة كلمة بها لام قمرية

- ٢- من موضوع (خير الناس) : قال (جدى) : فى قديم الزمان ، خرج ثلاثة أصدقاء من قريتنا ، ومرت الأيام ثم عاد الأصدقاء الى القرية . بنى الأول مدرسة لأطفال القرية وبنى الثاني مستشفى لعلاج المرضى وأقام الثالث مصنعا لملابس الأطفال

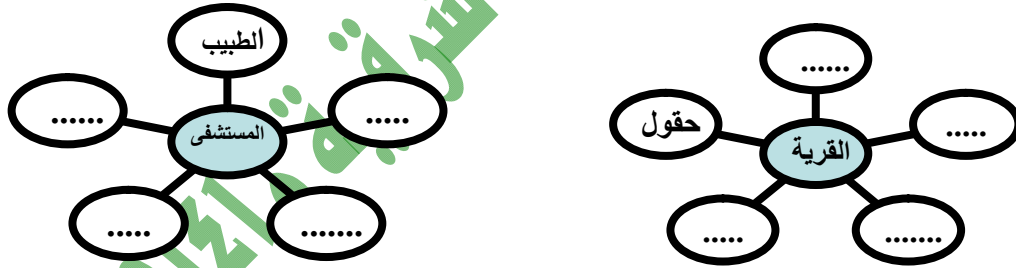
ب) ماذا بنى الصديق الأول؟ وما فائدة ما بناه؟

ب) متى خرج الاصدقاء من القرية؟

ج) كم عدد الأصدقاء؟
أكمل: ١- بنى الصديق الثالث لملابس
٢- قال في قديم خرج الأصدقاء من القرية.
(١) أكمل



س) أكمل شبكة المفردات

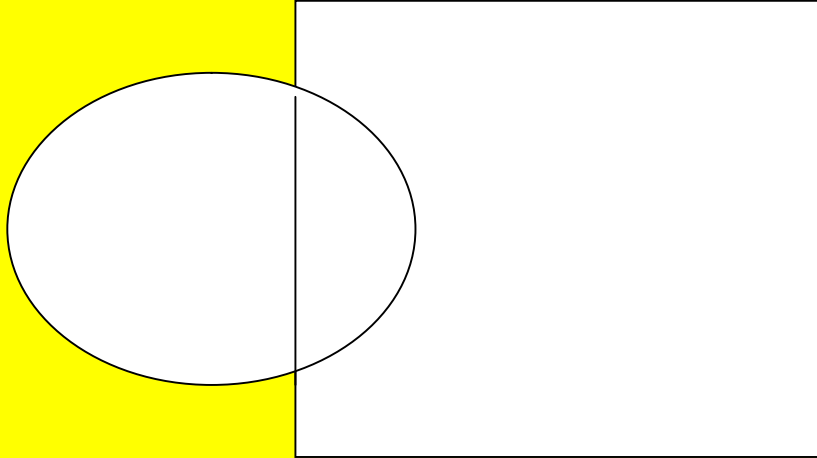


- ج) هات كلمات على نفس الوزن: * قديم / /
- الأيام / / - الأطفال / /
د) حلل الى مقاطع صوتية:
- جدى (.....) - الزمان (.....)
- أصدقاء (.....) - القرية (.....)
ه) هات مفاتيح السياق لما تحته خط:
بنى الصديق مدرسة (.....)
- عاد الأصدقاء الى القرية (.....)
و) ادمج المقاطع لتكون كلمات:
* ق/دي / م (.....) * مص / ن / ع (.....)
* ع / لا / ج (.....) * ال / أط / فا / ل (.....)
ز) أكمل عائلة الكلمة: (خرج / / /)

د) أكمل شكل فن (المدرسة - المستشفى)

المدرسة

المستشفى



-الدرس الثانى : الأرض هى الكنز

- جمع الفلاح أبناءه ، وقال لهم : تركت لكم فى هذه الأرض كنزا ابحثوا عنه . بحث الأبناء عن الكنز فلم يجدوه فرجعوا الى أبيهم وقالوا : لم نجد كنزا فى الأرض يا أبى . ضحك الوالد وقال : الأرض يا أبنائى هى الكنز ، فى الأرض خيرات كثيرة .

الشرح :

- ١- من جمع الفلاح ؟
 - جمع الفلاح أبنائه.
- ٢- ماذا ترك الفلاح فى الأرض ؟ وماذا طلب من أبنائه ؟
 - ترك لهم كنزا وطلب منهم أن يبحثوا عنه .
- ٣- ماذا قال الأبناء لأبيهم عندما لم يجدوا الكنز ؟
 - قالوا : لم نجد كنزا فى الأرض يا أبى .
- ٤- ما المقصود بالكنز كما ذكر الأب ؟
 - * الأرض هى الكنز .
- ٥- كيف تكون الأرض هى الكنز ؟
 - * فى الأرض خيرات كثيرة .

الكلمة	المعنى	المفرد	الجمع	الكلمة	المضاد
كنز	مال مدفون تحت الأرض وكل شئ ثمين	الفلاح	الفلاحون	جمع	فرق
ابحثوا	فتشوا	ابن	أبناء	تركت	أخذت
فرجعوا	فعادوا	كنز	كنوز	رجعوا	ذهبوا
خيرات	نعم وفوائد	أب	آباء	ضحك	بكى
		الأرض	الأراضي	كثيرة	قليلة
				الأرض	السماء

تدريبات وأنشطة

١- صل كل مفرد بالجمع المناسب :

- الفلاح
- ابن
- كنز
- أب
- الأرض
- الفلاحون
- أبناء
- آباء
- الأرض

(ب) ما الكنز الذى يقصده الأب ؟

(ج) ماذا يوجد فى الأرض ؟

٢- من موضوع (الأرض هى الكنز)

"جمع الفلاح أبناءه ، وقال لهم : تركت لكم فى هذه الأرض كنزاً ابحثوا عنه . بحث الأبناء عن الكنز فلم يجدوه فرجعوا الى أبيهم وقالوا : لم نجد كنزاً فى الأرض يا أبى . ضحك الوالد وقال : الأرض يا أبنائى هى الكنز ، فى الأرض خيرات كثيرة .

(أ) من جمعهم الفلاح ؟ وماذا قال لهم ؟

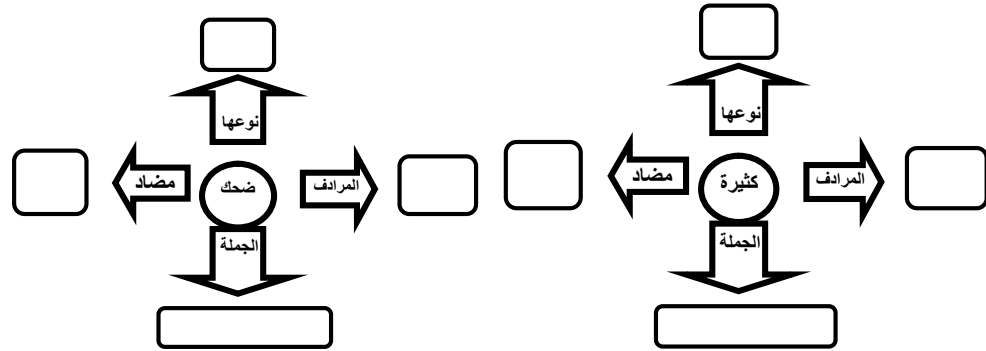
.....

(ب) ما الكنز الذى تركه الوالد لأبنائه ؟ وماذا فيه ؟

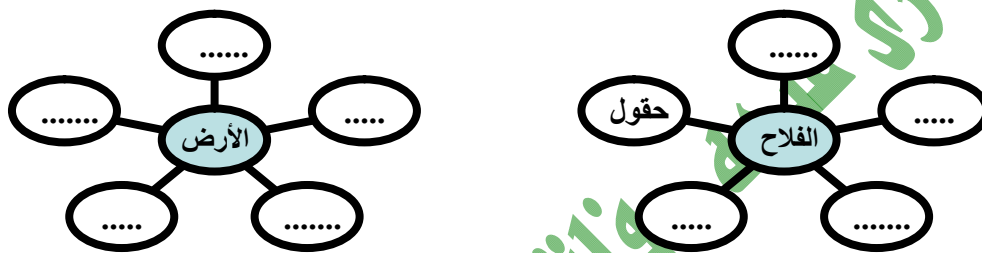
.....

(ج) هات من الفقرة السابقة :- * كلمة بها لام قمرية * كلمة بها مد بالواو

* كلمة بتا تنوين * حرف جر



ب) شبكة المفردات



ج) حلل الى مقاطع صوتية :

- الفلاح (.....) - الأرض (.....)
- الكنز (.....) - خيرات (.....)

د) هات كلمات على نفس الوزن :

- جمع / / كثيرة / /
ه) ادمج الأصوات : ال / وا / ل / د (.....) * ال / أب / نا / ء (.....)

- حول الجملة الاسمية الى جملة فعلية :-

- المعلم يشرح .

- المهندس يخطط

- الطبيب يعالج

٤- حدد نوع المد :-

* الفلاح * جميلة * كنوز

الدرس الثالث :- نحن لها فداء (شعر - محفوظات)

نشيد : نحن لها فداء

* بلادنا الحبيبة	حقولها خصيبة
* يزيناها النخيل	على ضفاف النيل
* والتين والزيتون	والقمح والليمون
* هواؤها شفاء	وماؤها دواء
* عزيزة علينا	حبيبة الينا
* نحن لها فداء	نحن لها فداء.

الكلمة	المعنى	المفرد	الجمع	الكلمة	المضاد
الحبيبة	العزیزة	بلد	بلاد	يزينها	يقبحها
خصيبة	صالحة للزراعة	حقل	حقول	شفاء	مرض
يزينها	يجملها	ضفة	ضفاف	دواء	داء
ضفاف	شواطئ	دواء	أدوية	عزیزة	رخيصة - ذليلة
دواء	علاج	ماء	مياه		
فداء	تضحية			١	

الشرح :-

- ٢- ما عنوان هذا النشيد ؟
 - نشيد " نحن لها فداء "
 - ٣- من قائل هذا النشيد ؟
 - الشاعر : أحمد اسماعيل
 - ٤- كيف تكون حقول بلادنا ؟ *حقولها خصيبة .
 - ٥- ما الذى يزين بلادنا على ضفاف النيل ؟
 - يزينها النخيل على ضفاف النيل . والتين والزيتون
 - ٦- كيف يكون هواء مصر وماؤها ؟ * هوؤها شفاء وماؤها دواء .
- *****

تدريبات وأنشطة

صل كل كلمة بالمعنى المناسب :-

- خصيبة
 - ضفاف
 - دواء
 - عزیزة
 - فداء
 - تضحية
 - علاج
 - صالحة للزراعة
 - شواطئ
 - غالية
- ١- استخدم اسم الإشارة المناسب :-
 - هذه
 - هؤلاء
 - هذا
 - مهندس
 - بقرة
 - جنود .

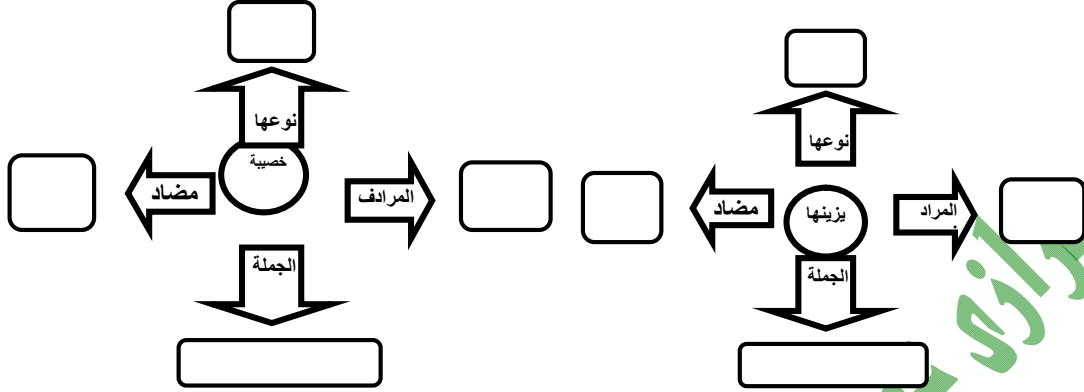
٢- من نص :

- * بلادنا
- * النخيل
- * والتين
- حقولها
- على النيل
- والقمح و.....

(أ) أكمل الناقص فى الأبيات السابقة.

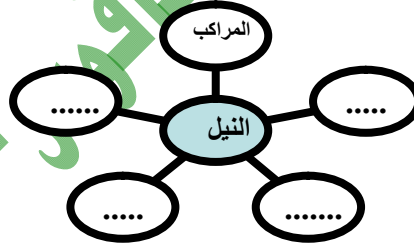
(ب) ما عنوان هذا النص ؟

- (ج) صف حقول بلادنا؟
(د) ماذا يزين ضفاف النيل كما تفهم من النص؟
(هـ) تخير الإجابة الصحيحة:
١- قائل هذا النص هو (أحمد اسماعيل - أحمد زرزور - حافظ محمد)



(ج) أكمل :

(س) أكمل شبكة المفردات :-



(و) هات كلمات على نفس الوزن

- النيل / الجبل / /
- فداء / فناء / /
-

(ج) حلل إلى مقاطع صوتية : بلادنا (.....)
* خصيبة (.....) * النخيل (.....)

الاختبار الأول على الوحدة الثانية

أول القراءة : 1- من موضوع " خير الناس " (قال جدى : فى قديم الزمان خرج ثلاثة أصدقاء من

قرينتنا ، ثم عاد الأصدقاء . بنى الأول مدرسة لأطفال القرية)

(أ) مفرد أطفال مضاد بنى جمع القرية معنى عاد

(ب) من خرج من القرية كما قال الجد ؟

(ج) ماذا بنى الصديق الأول ؟ ولماذا ؟

(د) أكمل : ١- أقام الصديق الثالث لملابس

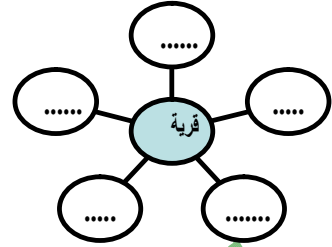
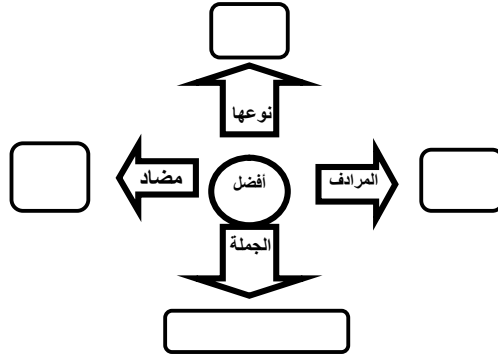
٢- بنى الصديق الثانى لعلاج

(هـ) استخرج من الفقرة : (كلمة بها حرف مشدد مد بالألف

حرف جر فعل ماض كلمة بها لام قمرية كلمة بها ألف لينة

(ب) خريطة المفردات

(و) أكمل : (ا) شبكة المفردات



(ب) من موضوع (الأرض هي الكنز) (ضحك الوالد وقال : الأرض يا أبنائي هي الكنز . في الأرض خيرات كثيرة)

(١) مفرد أبناء معنى الكنز جمع الأرض مضاد ضحك

(ب) ما هو الكنز الذي يقصده الأب ؟

(ج) أكمل عائلة الكلمة : (ضحك / / /)

هات مفاتيح السياق لكلمة بني : بني الأول مدرسة (.....)

ثانياً : من نص (.....)

(أ) أكمل مكان النقط بكلمة مناسبة كما حفظت

(بلادنا) حقولها خصيبة

يزينها) على النيل

و والزيتون والقمح و

(ب) ماذا يزين ضفاف النيل ؟

(ج) أكمل : عنوان هذا النشيد هو وقائل هذا النشيد الشاعر

(د) مفرد حقول مضاد الحبيبة * مرادف يزينها

ثالثاً الأساليب والتراكيب : ١- رتب كلمات كل سطر لتكون جملاً مفيدة

١- للناس - أنفعهم - الناس - خير

٢- زرنا - حديقة - ذات - الأزهار - يوم

(ب) حول الجمل العلية الى جمل اسمية كالمثال : يلعب باسم ----- باسم يلعب

* يذهب صديقي الى المدرسة -----

* جمع الوالد أبنائه -----

(ج) كون كلمة من الحروف (س-ة-م-ر-د) (ج-ل-و-ا-م)

(د) أكمل باسم اشارة مناسب : ١- أصدقاء . ٢- كنز

٣- مدرسة . ٤- مصنع .

رابعاً الخط : اكتب بخط النسخ الزرع أخضر وجميل

الوحدة الثالثة:- طيور وحیوانات تفكر

١- الدرس الأول: الديك الذكي

* الديك الأحمر كان يلتقط الحب . وحوله الدجاج والكتاكيت والبط والاوز. صاح الديك : هذا ذيل الثعلب . الثعلب المكار يقف خلف الدار . هيا صيحوا يا أصحاب سمع الكلب صياح الطيور . قفز الكلب وجاء بسرعة هرب الثعلب المكار وجرى بعيدا . فرحت الطيور، ورقصت وغنت .

***** الشرح: *****

- ١- ماذا كان يلتقط الديك الأحمر ؟
- الديك الأحمر كان يلتقط الحب .
- ٢- ماذا كان حول الديك الأحمر وهو يلتقط الحب ؟
- كان حوله الدجاج والكتاكيت والبط والاوز.
- ٣- بم صاح الديك ؟
- صاح الديك : هذا ذيل الثعلب . الثعلب المكار يقف خلف الدار .
- ٤- ماذا طلب الديك من الأصحاب ؟
- طلب الديك من الأصحاب أن يصيحوا .
- ٥- ماذا سمع صياح الطيور ؟
- سمع الكلب صياح الطيور .
- ٦- ماذا فعل الكلب عندما سمع صياح الطيور ؟
- * قفز الكلب وجاء بسرعة .
- ٧- ماذا فعل الثعلب عندما جاء الكلب ؟
- * هرب الثعلب المكار وجرى بعيدا .
- ٨- ما أثر هروب الثعلب على الطيور ؟
- * فرحت الطيور ورقصت وغنت .

الكلمة	المعني	المفرد	الجمع	الكلمة	المضاد
يلتقط	يأخذ	الديك	الديوك-الديكة	يلتقط	يترك
صاح	رفع صوته عاليا	الحب	الحبوب	يقف	يمشي
الثعلب	حيوان مفترس	الكتكوت	الكتاكيت	خلف	أمام
المكار	اللنيم الخادع	البطة	البط	أصحاب	أعداء
الدار	البيت	ذيل	ذيول- أذيال	جاء	رجع- عاد
		الثعلب	الثعالب	بسرعة	ببطء
		الدار	الدور	بعيدا	قريبا
		الكلب	الكلاب	فرحت	حزنت
		طائر	طيور		

-الأحمر / /

-الدار //.....

(ج) حلل الى مقاطع صوتية :

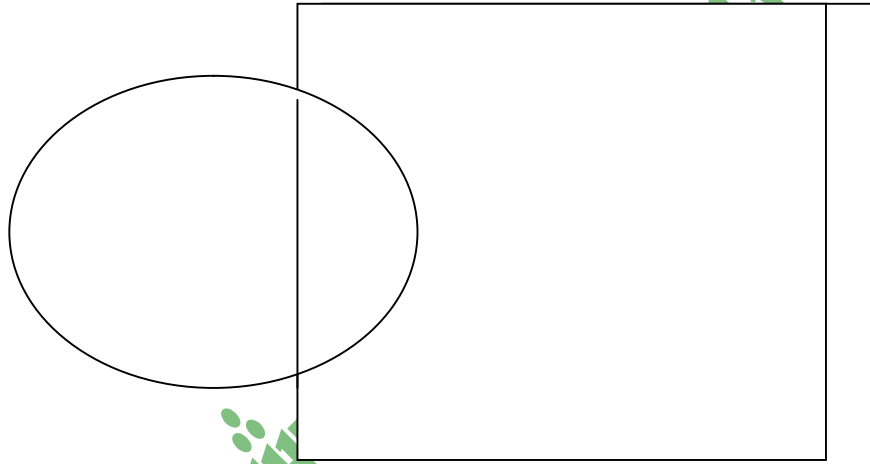
- الديك (.....) * الثعلب (.....)

- الطيور (.....) * المكار (.....)

أكمل شكل فن (الكلب - الثعلب)

الثعلب

الكلب



٢- الدرس الثاني : الأرنب الصغير

*كانت الأرانب تعيش في سلام وأمان تأكل الحشائش ، وتلعب وتقفز . فجأة هجم عليها أسد جائع . أسرع الأرانب إلى الجحر . فكرت : ماذا تفعل ؟ الأرنب الصغير : عندي فكرة . ذهب الأرنب الصغير إلى الأسد وقال له : أحضرت لك أرنباً كبيراً لتأكله ، لكن أسداً آخر خطف مني الأرنب عند البحيرة . جرى الأسد إلى البحيرة ، فرأى صورته في الماء . قفز الأسد في البحيرة فغرق قالت الأرانب : شكراً أيها الأرنب الذكي .

الشرح :-

١ - كيف كانت تعيش الأرانب ؟

• تعيش في سلام وأمان .

٢- ماذا تأكل الأرانب ؟

• تأكل الحشائش .

٣- ماذا هجم على الأرانب ؟

• هجم عليها أسد جائع .

٤- ماذا فعلت الأرانب عندما هجم عليها الأسد ؟ وماذا فعلت ؟

• أسرعت الأرانب الى الجحر . فكرت ماذا تفعل ؟

٦- أين ذهب الأرنب الصغير ؟ وماذا قال لما ذهب اليه ؟

• ذهب الأرنب الصغير الى الأسد وقال له : أحضرت لك أرنباً كبيراً لتأكله لكن أسداً آخر خطف مني الأرنب عند البحيرة .

٧- ماذا رأى الأسد في الماء ؟ وماذا فعل بعد ما رآه ؟

• رأى صورته فقفز في البحيرة .

٨- ماذا حدث للأسد عندما قفز في البحيرة ؟

• غرق الأسد .

٩- بم تصف الأرنب ؟

• بالذكاء .

١٠- ماذا نتعلم من هذه القصة ؟

*نتعلم التفكير والحيلة والذكاء .

الكلمة	المعنى	المفرد	الجمع	الكلمة	المضاد
سلام	أمن	الأرنب	الأرانب	تعيش	تموت
تقفز	تنط	أسد	أسود	سلام	حرب
خطف	أخذ بسرعة	جائع	جانعون	أمان	خوف
الذكي	سريع الفهم	الجحر	الجحور	جائع	شبعان
		الصغير	الصغار	أسرعت	أبطأت
		فكرة	فكر - أفكار	الصغير	الكبير
		البحيرة	البحيرات	الذكي	الغبى
		صورة	صور		
		الماء	المياه		
		الذكي	الأذكاء		

تدريبات وأنشطة

اقرأ ثم أجب (كانت الأرانب تعيش في سلام وأمان . تأكل الحشائش وتلعب وتقفز فجأة هجم عليها أسد جائع)

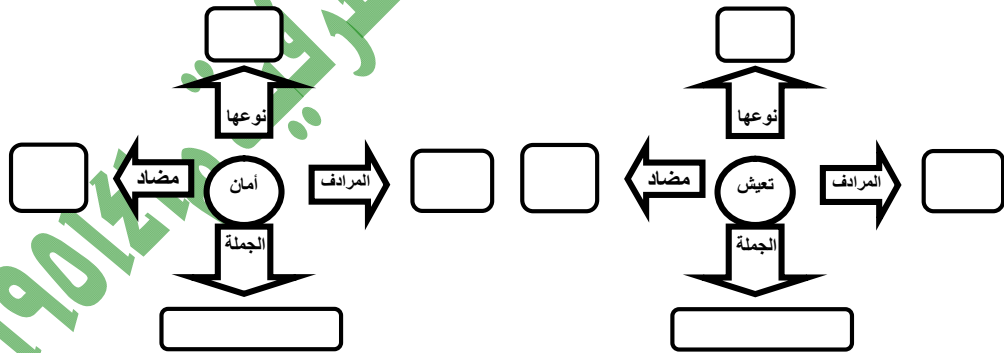
١- مفرد الأرانب مضاد سلام معنى تقفز جمع أسد

- (ب) هات من العبارة السابقة * كلمة بها لام قمرية
- كلمة بها مد بالآلف * كلمة بها مد بالياء
- (ج) ماذا هجم على الأرنب ؟
- (د) أجب (نعم) أو (لا) :- ١- كانت الأرنب تأكل أوراق الشجر (.....)
٢- كانت الأرنب تعيش في سلام (.....)
- ٢- صل بين كل اسم إشارة وما يناسبه :-
- هذا صورة
- هؤلاء معلمون
- هذه شاب قوى
- ٣- رتب كلمات كل سطر وكون جملا مفيدة :-
١- سلام - كانت - تعيش - في - الأرنب
٢- الى - الأسد - البحيرة - جرى
٣- كون كلمات من الحروف :-
* ر-ل-ح-ا-ج * ب-ا-ر-ح-ة-ي ل
٥- أكمل بضمير مناسب :-
(هو - هم - هي)
١- بنت جميلة ٢- أطفال مؤدبون ٣- لاعب كرة .

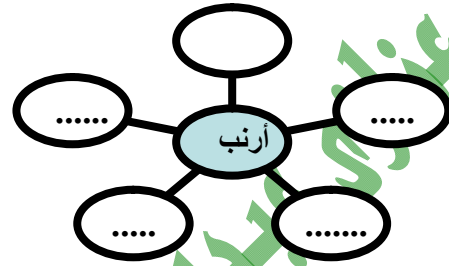
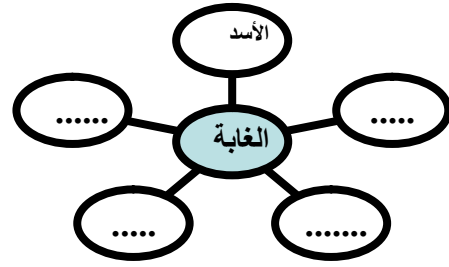
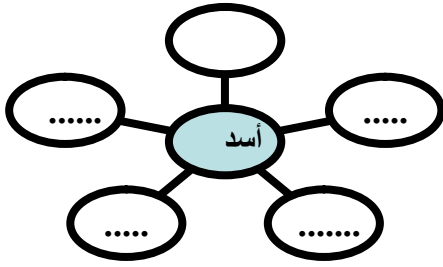
١- من موضوع (الأرنب الصغير)

كانت الأرنب تعيش في سلام وأمان تأكل الحشائش ، وتلعب وتقفز . فجأة هجم عليها أسد جائع . أسرعت الأرنب إلى الجحر . فكرت : ماذا تفعل ؟ الأرنب الصغير : عندي فكرة . ذهب الأرنب الصغير إلى الأسد وقال له : أحضرت لك أرنبا كبيرا لتأكله ، لكن أسدا آخر خطف منى الأرنب عند البحيرة . "

١- أكمل



- (أ) كيف كانت تعيش الأرنب ؟ وماذا تأكل ؟
- (ت) ماذا هجم على الأرنب فجأة ؟ وإلى أين أسرعت ؟
- (ث) هات من الفقرة السابقة :- * كلمة بها لام قمرية * مد بالآلف
- (أ) أكمل شبكة المفردات :



(ه) استخدم الضمير المناسب :

(هي - هما - هو)

- ١-..... فيل كبير
- ٢ - أسدان قويان
- ٣- زرافة طويلة .
- (و) حول الجملة الاسمية الى جملة فعلية :-

- ١-الحيوانات تلعب
- ٢- الأسد العادل يحكم
- ٣- الأفيال تعترض

(ز) استخدم اسم الإشارة المناسب :

(هذا - هؤلاء - هذه)

- ١- دراجة
- ٢- فيل قوى
- ٣- معلمون

(ب) حلل الكلمات الى مقاطع صوتية :

* أَشْجَار (..... / /) * الحشائش (.....)

٤- الدرس الثالث : غرد يا عصفوري

النص *	غرد غرد	*****	يا عصفوري
	* غرد والعب	*****	في البستان
	* غرد غرد	*****	يا عصفوري
	* غرد واصدم	*****	بالألحان .

الكلمة	المعنى	المفرد	الجمع
غرد	غن	عصفور	عصافير
البستان	الحديقة	البستان	البساتين
الألحان	الأصوات الجميلة	اللحن	الألحان

• الشرح:

١- من قائل هذا النشيد ؟

* الشاعر : محمد يوسف المحجوب .

٢- ماذا يطلب الشاعر من العصفور ؟

* غرد غرد يا عصفوري .

٣- أين سيغرد العصفور ويلعب ؟

* في البستان .

٤- بم سيصدق العصفور ؟

* بالألحان .

تدريبات وأنشطة

١- صل كل كلمة بالمعنى المناسب :

* غرد - الأصوات الجميلة

* البستان - غن

* الألحان - الحديقة

٢- كون كلمات من الحروف :

* د- ر- غ

* ت- ل- س- ا- ن- ب- ا

٢- من نص () .

غرد غرد

* غرد

* غرد

* غرد واصدح

(ا) أكمل الناقص في الأبيات السابقة

(ب) معنى غرد * مفرد الألحان * جمع عصفور

(ج) ماذا طلب الشاعر من الهصفور كما ورد في البيت الأول ؟

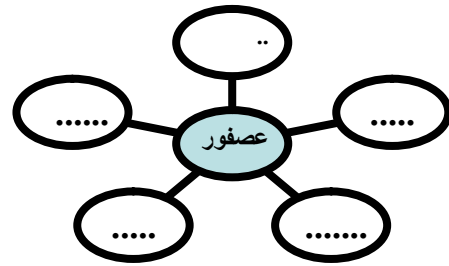
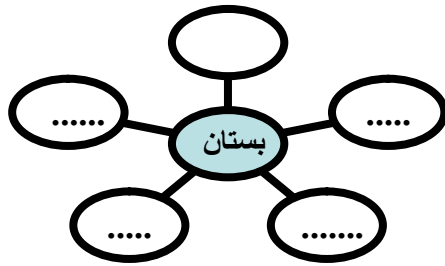
(د) أين سيلعب العصفور ؟

(ه) أكمل : ١- عنوان هذا النشيد هو

(و) هات من الأبيات السابقة / ١- كلمة بها حرف مشدد * كلمة بها لام قمرية

* كلمة بها مد بالالف * كلمة بها مد بالياء

(ا) أكمل شبكة المفردات :

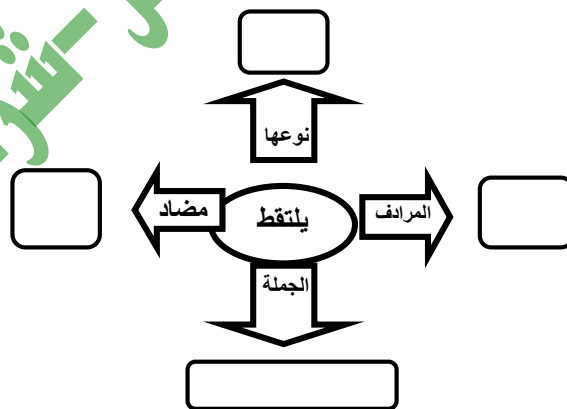


- (ت) أكمل عائلة الكلمة (غرد / / /)
 • اللعب / / /
 (ث) حلل إلى مقاطع صوتية : (غرد) * (عصفوري)
 * البستان * الألحان
 (ه) هات مفاتيح السياق : **غرد** العصفور بالألحان (.....)
 (و) هات على نفس الوزن : (البستان /) * (الألحان / /)

الاختبار الأول على الوحدة الثالثة

أولاً القراءة : 1- من موضوع " الديك الذكي "

- الديك الأحمر كان يلتقط الحب . وحوله الدجاج والكتاكيت والبط والاوز. صاح الديك : هذا ذيل الثعلب .
 الثعلب المكار يقف خلف الدار .
 (أ) أكمل خريطة الكلمة :

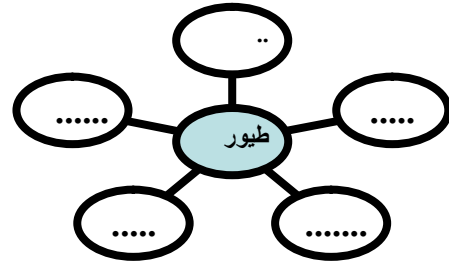


- (ب) ماذا كان حول الديك وهو يلتقط الحب ؟
 (ج) أكمل : صاح : : هذا ذيل الثعلب
 (د) حلل إلى مقاطع صوتية : الديك * المكار
 (ه) هات من الفقرة السابقة : ١ كلمة بها لام قمرية ٢ - مد بالالف

ثانياً المحفوظات : 1- من نص " غرد يا عصفوري "

- غرد غرد ***** يا
 والعصفور ***** في البستان
 غرد ***** يا عصفوري
 غرد ***** بالألحان

- (أ) أكمل الفراغات السابقة بالكلمة المناسبة
 (ب) ماذا يفعل العصفور في البستان ؟
 (ج) تخير الصواب : ١ - عنوان النشيد هو (ياربنا سبحانك - في الحديقة - غرد يا عصفوري)



هـ) ادمج الاصوات : الث / ثع / ل / ب (.....)

ثالثا : الأساليب والتراكيب : أعد قراءة الجمل وكون حكاية مرتبة الأفكار :

- * صياح الديك : هذا ذيل الثعلب .
- * -الديك والطيور في حظيرة الدجاج
- * رأى الثعلب الكلب فخاف وهرب
- * - اقترب الثعلب من الحظيرة
- * فرحت الطيور لهروب الثعلب ورقصت وغنت
- * - سمع الكلب صياح الديك فقفز وجاء بسرعة

ب) حدد الجملة الاسمية من الفعلية :

- ١ - هرب الثعلب . (.....)
- ٢ - الفيل حيوان ضخمة (.....)
- ٣ - مصر دولة عظيمة (.....)
- ٤ - غرد يا عصفوري (.....)

رابعا الخط : اكتب ما يلي بخط النسخ :-

محمد وايمان وآية أطفال في منتهى الجمال

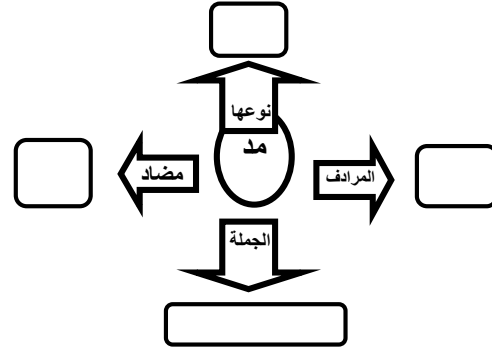
خامسا : الاملاء :

امتحان شامل على المنهج

أولا القراءة : ٧- من موضوع (في الحديقة)

ذات يوم زرنا حديقة الأزهار شاهدنا الورد الأحمر والأصفر والأزرق . كانت رائحة الورد عطرة مد
سمير يده ليقتطف وردة . باسم : " الورد -يا أصدقائي - مثل الأطفال ، يضحك حين نسقيه ، ويبكي
لو قطفناه "

١- أكمل خريطة المفردات



- ب (ب) كيف كانت رائحة الورد؟
ج (ج) لماذا مد سمير يده ؟
د (د) أكمل : ١ - الورد يا أصدقائي مثل.....، يضحك حين نسقيه ، ويبكى لو
ه (ه) هات من الفقرة :- كلمة بها لام قمرية
* كلمة بها مد بالآلف * كلمة بها مد بالياء
(كيف كانت رائحة الورد؟
ج (ج) لماذا مد سمير يده ؟
د (د) أكمل : ١ - الورد يا أصدقائي مثل.....، يضحك حين نسقيه ، ويبكى لو
هات من الفقرة :- كلمة بها لام قمرية * كلمة بها مد بالآلف * كلمة بها مد بالياء

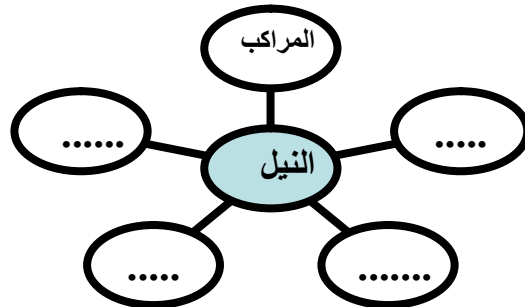
٣- ثانياً المحفوظات : من نص :

- * بلادنا
* النخيل
* والتين.....
(أ) أكمل الناقص في الأبيات السابقة.
(ب) ما عنوان هذا النص ؟
(ج) صف حقول بلادنا ؟
(د) ماذا يزين ضفاف النيل كما تفهم من النص ؟
.....

(و) تخير الإجابة الصحيحة :

١- قائل هذا النص هو (أحمد اسماعيل - أحمد زرزور - حافظ محمد)

٢- أكمل شبكة المفردات



ثالثا : الأساليب والتراكيب

٣- رتب كلمات كل سطر وكون جملا مفيدة :-

• الثعلب - هذا - صاح - ذيل - الديك

٤- عطرة - الورد - كانت - رائحة .

ب) أكمل باسم إشارة مناسب (هذا - هذه - هؤلاء)

* عمتي

* جيرانى

* معلم

رابعا الخط : اكتب ما يلى بخط النسخ :-

• أنا مسلم وأنت مسيحي كلنا إخوة في الإنسانية

خامسا : الاملاء

انتهت المذكرة بعد تعب وعناء أدعو الله أن تكون مفيدة للجميع وتحقق الفائدة

المرجوة وفقنى الله واياكم الى عمل الخير دائما وحفظ الله مصر من كل مكروه

وأنا فى خدمة الجميع للرد على أى سؤال أو استفسار مع تحياتى

*/ عزازى عبده محمود العوضى

* صفحتى على الفيس <https://www.facebook.com/ezazi.school>

• معلم أول - فاقوس - شرقية

• العنوان / - فاقوس - شرقية م ٠١١٤٦٩٥١٤١

لزيد من المذكرات وملازم الشرح للمرحلة الابتدائية الرجاء متابعة رابط المجموعة

التعليمية على الفيس (مذكرات وملازم الشرح للمرحلة الابتدائية - عزازى عبده

<https://www.facebook.com/groups/392968230892271>

عزازی عبده محمود العوضی - معلم مرحلة ابتدائية م ١٢٢٩٥٨١٠٩١ م ١١١٤٦٩٥١٤١ م
- فاقوس - شرقية / مذكرة "الإيمان" في اللغة العربية ٢٠١٨ م - الفصل الدراسي الأول للصف الثاني الابتدائي

**ملحوظة / أنا في خدمة الجميع للرد على أى سؤال أو توضيح أى جزئية غامضة
ويمكنكم الاتصال عبر رابط الفيس أو الموبايل تحت أمركم جميعا في اطار من المحبة
والاخوة الصادقة للجميع**

انظروا مذكرات للمراجعة النهائية والاختبارات للصف الثاني وجميع الصفوف على الرابط
التالى (مذكرات وملازم الشرح للمرحلة الابتدائية - عزازى عبده

<https://www.facebook.com/groups/392968230892271>

**ملحوظة أنا في خدمة الجميع للرد على أى سؤال أو توضيح أى جزئية غامضة
ويمكنكم الاتصال عبر رابط الفيس أو الموبايل تحت أمركم جميعا في اطار من المحبة
والاخوة الصادقة للجميع**