

☆ الوحدة الأولى (الفصل الأول) : نشأة علم النفس وتطوره ☆

س: علم النفس له تاريخ علمي طويل (X) مع التعليق.

- ١- رغم إن علم النفس له ماضي طويل الا ان تاريخه العلمى قصير.
- ٢- تمثل في التراث الشرقي القديم عند (الفرس/الهنود) وفى التراث الغربي عند فلاسفة اليونان (سقراط /أفلاطون/أرسطو)
- ٣- ولم يظهر كعلم محدد الموضوع إلا فى الربع الأخير من القرن (١٩)

س: مر علم النفس فى تطوره بعدة مراحل - اذكر اثنين منها

س: اهتمت المرحلة الفلسفية عند اليونانيين بدراسة ماهية النفس - وضع (ص) مع التعليق.

- ١- الفلسفة اليونانية القديمة: ١- هتمت بدراسة ماهية النفس وسميت هذه الدراسة بعلم النفس
- ٢- ارتبط علم النفس عندهم بالروح واعتبروا الروح مصدر السلوك وبها فسروا بواعث السلوك من أحلام وتفكير

س: تعد المرحلة الفسيولوجية إحدى مراحل تطور علم النفس - وضع ذلك

- ٢- المرحلة الفسيولوجية: فى هذه المرحلة بدأ علم النفس يستقل عن الفلسفة، ويرتبط بعلم الفسيولوجيا (علم وظائف الأعضاء) ، ويستفيد من مزايا المنهج التجريبي. ومن أبرز رواد هذه المرحلة العالم (فونت)

س: اذكر اثنين / حلل /// أهم اسهامات (فونت) فى الدراسات النفسية.

س: تركز البحوث التجريبية فى معمل فونت على عدة محاور - حلل هذه العبارة

- ١- انشأ اول معمل تجريبي لعلم النفس ١٨٧٩ بجامعة ليبزج بألمانيا.
- ٢- قام بإجراء تجارب نفس فسيولوجية على الاحساس والادراك.
- ٣- حدد موضوع علم النفس هو دراسة الشعور والوعي والعمليات المعرفية العليا مثل (الادراك والتفكير).
- ٤- تركز البحوث التجريبية فى معمل فونت على عدة محاور هي: - أذكر اثنين منها.

(أ) عمليات الإدراك الحسي:

(ب) الطبيعة النفسية: وهى دراسة العلاقة بين المثيرات والاستجابات (رد الفعل).

(ج) دراسة زمن الرجوع: وهو الفاصل الزمني بين ظهور المثير وحدث الاستجابة

س: تتميز مرحلة الاستقلال بأن علم النفس أصبح له موضوعاً ومنهجاً - هل تؤيد ذلك؟ اذكر مبرراتك

- ٣- مرحلة الاستقلال: عارض بعض علماء النفس ارتباط علم النفس بعلم الفسيولوجي ولذلك استقل علم النفس وأصبح له موضوعاً (دراسة السلوك الظاهري) ومنهجاً يعتمد على (الملاحظة والتجربة)

س: ا: قارن بين: المدرسة البنائية والمدرسة السلوكية.

مهم جداً

س: ا: اهتمت المدرسة البنائية بدراسة السلوك الظاهر (X) مع التعليق.

س: ا: ركزت المدرسة السلوكية على دراسة الخبرة الشعورية للفرد (X) مع التعليق

ج٣- المدرسة السلوكية

ج٢- المدرسة البنائية

١- من أبرز علمائها "واطسون"

١- أسسها العالم "فونت ومن أشهر تلاميذه "تشر"

١- ركزت على السلوك الذى يمكن ملاحظته وقياسه كالضحك والبكاء واللعب

١- ركزت على دراسة الخبرة الداخلية الشعورية المباشرة للفرد

٢- ركزت على الملاحظة الموضوعية الخارجية كمنهج لدراسة السلوك بدلاً من

٢- أكدت أن منهج الإستبطان أو التأمل الباطنى هو المنهج المناسب

الإستبطان الذى يعتمد على الملاحظة الداخلية

لدراسة الخبرة الشعورية

س: ا: ترى مدرسة التحليل النفسي أن ما يحكم السلوك قوى خارجية (X) مع التعليق.

س: ا: تؤيد مدرسة الجشطالت أن إدراكنا للأشياء يكون بهيغف كلي - ذلك بمثال

ج٣- مدرسة الجشطالت

ج٢- مدرسة التحليل النفسي

١. من أبرز اعلامها (فرويد - كوفكا - كوهلر)

١. (مؤسسها العالم "فرويد")

٢. أكدت أن إدراكنا للأشياء يكون بصورة كلية وليس بصورة جزئية

٢. أكدت على أن العوامل والدوافع اللاشعورية فى سلوك الفرد

٣. ومبدئها أن (الكل اكبر من مجموعة الأجزاء)

٣. ترى أن سلوك الفرد يوجهه قوى داخلية وغرائز بدائية ودوافع لاشعورية.

مثال: ندرك الوجه ككل لا كأجزاء كالعين والأنف والأذن والفم

٣- تؤكد على الأثر الخطير لمرحلة الطفولة المبكرة فى شخصية الفرد

س: تؤكد المدرسة المعرفية على وجود العديد من العمليات المعرفية تتوسط المنبه والمثير - وضح ذلك
س: السلوك وفقاً للمدرسة المعرفية مجرد استجابة بسيطة للمنبهات البيئية (X) مع التعليل

☆ من ابرز علمائها (سكندر/ونورمان/أوزبل)

- ١- أكدت علي وجود العديد من العمليات المعرفية العقلية التي تتوسط المثير والاستجابة،
- ٢- السلوك ليس مجرد إستجابة لمنبهات بيئية، وإنما هناك العديد من العمليات الإدراكية والانتباهية التي يتضمنها.
- ٣- استخدموا المنهج الموضوعي في فهم العمليات المعرفية وتكوين المعلومات.

☆ الموضوع الثاني: تعريف علم النفس وأهدافه ☆

س: عرف علم النفس؟

”هو الدراسة العلمية لكل جوانب السلوك الإنساني وأحيانا الحيواني رداً على مختلف المثيرات“

س: حدد المقصود بالدراسة العلمية - والعلم .

☆ الدراسة العلمية: هى أسلوب الوصول إلى المعلومات وليس تأكيدها .

☆ العلم "عبارة عن سلسلة مترابطة من الحقائق والقوانين التي توصلنا إليها عن طريق التجارب والملاحظات المنظمة"

س: عرف السلوك الانساني؟

”هو كل ما يصدر عن الإنسان من استجابات (أنشطه) بتأثير مختلف المثيرات او المنبهات“

س: تعدد الانشطة الانسانية التي تصدر عن الفرد بتأثير مختلف المنبهات - هل تؤيد ذلك؟ اذكر مبرراتك

س: تصنف الانشطة التي تصدر عن الانسان الى فئتين (X) مع التعليل

مهم جداً

☆ يمكن تصنيف الأنشطة الانسانية في ثلاث فئات وهى كما يلي:

١- الأنشطة العقلية	٢- الأنشطة الانفعالية	٣- الأنشطة الاجتماعية والحركية
تتمثل فى التفكير والإبداع والتذكر والتعلم ... الخ	تتمثل فى الفرح والحزن أو الكراهية الخوف... الخ	تتمثل فى سلوك اللعب والانبساط والانطواء والتعاون والعدوان والكتابة. إلخ

س: عرف المثير (المنبه) - مبيناً أنواعه؟

س: ميز بين المنبهات الداخلية والمنبهات الخارجية.

س: المثير هو أى عامل خارجي أو داخلي يثير نشاط الكائن الحي - اشرح

س: تعد المثيرات فى علم النفس ومجهزين لعملية واحدة (✓) مع التعليل.

☆ المثير: ”هو عامل خارجي أو داخلي يثير نشاط الكائن الحي أو يغير نشاطه أو يوقفه“.

١- مثيرات داخلية	٢- مثيرات خارجية
- تنبع من داخل الانسان - قد تكون (فسيولوجية) كتقلصات عضلات المعدة أثناء الجوع وقد تكون (نفسية) كالخوف	- تنبع من البيئة الخارجية - قد تكون (مادية طبيعية) كروية بركان أو فيضان - وقد تكون (اجتماعية) كالالتقاء بصديق .

- س١: حاول علم النفس فهم السلوك الانسانى. (✓) مع التعليق.
- س٢: حاول علم النفس توقع السلوك الانسانى. (✓) مع التعليق
- س٣: حاول علم النفس ضبط السلوك الانسانى. (✓) مع التعليق
- س٤: تحقق التحكم اوضبط السلوك العديد من الفوائد - هل تؤيد ذلك؟ اذكر مبرراتك.

مهم جداً

ج (١) تفسير وفهم السلوك	"بمعنى فهم السلوك الانسانى وتفسيره وربطه باسباب حدوثه". مثال: قد يكون دافع ركوب السيارة هو الذهاب إلى المدرسة أو الخروج في نزهة أو زيارة احد
ج (٢) التنبؤ او توقع السلوك	"يعنى التنبؤ بسلوك الفرد وتوقعه مستقبلاً" مثال: إذا اتسم سلوك طالب بالذكاء المرتفع فيمكن أن نتوقع لهذا الطالب مستقبلاً مرموقاً
ج (٣، ٤) التحكم او ضبط السلوك	"بمعنى ضبط الظروف والعوامل التى تؤدى الى حدوث ظاهره ما فى ظروف معينه" ج (٤) (٤) الضبط يسجد في ١ - تقليل الفاقد من الطاقات البشرية. ٢ - تحسين عملية التعلم. ٣ - تهيئة أسباب الصحة النفسية. مثال : إذا كان الطالب لديه ميل نحو مادة العلوم يمكن أن نوفر له برامج إضافية تفيده مثل زيارة المعامل العلمية والاشتراك فى مسابقات علمية

☆الموضوع الثالث: مجالات علم النفس وفروعه☆

- س: حدد الهدف لكل من الفروع الاساسية والفروع التطبيقية فى علم النفس.
- س: ذلك على وجود علاقة بين اهداف علم النفس ومجالاته.

مهم جداً

الفروع الاساسية لعلم النفس	الفروع التطبيقية لعلم النفس
تركز على: تحقيق الهدف (الاول والثاني) وهما: ١- تفسيراً لسلوك ٢- والتنبؤ به دون أن تركز على التطبيق العملى لها.	تركز على: تحقيق الهدف الثالث (توجيه السلوك والتحكم فيه) تهدف إلى استثمار وتطبيق القوانين العامة التى توصلت إليها الفروع النظرية فى ميادين النشاط الإنسانى

- س١: اذكر ثلاثة أمثلة لفروع علم النفس الاساسية.
- س٢: وضع اهتمامات كل من (علم النفس العام / الفسيولوجي / النمو / الاجتماعي / علم النفس الفارق).
- س٣: يتشابه علم النفس العام مع علم النفس الفارق (X) مع التعليق

المجال	اهتماماته وموضوعاته
١- علم النفس العام	هو المدخل العام لكل العلوم النفسية . يهتم بالقوانين التى تفسر سلوك الإنسان يهتم بالدراسة النظرية لظاهرة نفسية معينة من موضوعاته (الإحساس والإدراك والتعلم والتذكر والتخيل والتفكير والذكاء والدوافع)
٢- علم النفس الفسيولوجي	يهتم بدراسة الأسس الفسيولوجية للسلوك . ويهتم بدراسة الجهاز العصبي. يهتم بدراسة وظائف الغدد والأعضاء وتأثيرها على السلوك.
٣- علم النفس النمو	يطلق عليه "علم النفس الإرتقائى أو علم النفس التطور". يهتم بالنمو والارتقاء الإنسانى منذ لحظة الإخصاب وحتى مرحلة الشيخوخة يهتم بدراسة التغيرات التى تطرأ على حياة الفرد فى مراحل نموه المختلفة
٤- علم النفس الإجتماعى	يهتم بدراسة سلوك الفرد الناتج عن تأثره بالمثيرات الاجتماعية يهتم بدراسة تأثير الفرد فى الآخرين . من موضوعاته: القيادة والتعاون والتنافس والدعاية والشائعات والثورات والحروب
٥- علم النفس الفارق (الفروق الفردية)	يهتم بدراسة الفروق والاختلافات السيكولوجية (النفسية) بين الأفراد أو بين المجتمعات أو بين الذكور والإناث وذلك لمعرفة أسباب هذه الفروق . يساعد فى عمليات التوجيه التعليمي والمهني . تحقيق ج ٣: علم النفس العام يبين كيف يتشابه الأفراد بينما علم النفس الفارق يبين لنا كيف يختلفون

س: حدد اهتمامات كل من (علم النفس التربوي/الصناعي/التجاري/الحربي أو العسكري/الأكليبيكي/البيئي)

س: يهتم علم النفس البيئي بدراسة العلاقة بين الإنسان وبيئته (✓) مع التعليق

المجال	اهتماماته وموضوعاته
١- علم النفس التربوي	١- يطبق مبادئ وقوانين علم النفس فى مجال التربية والتعليم. ٢- يطبق مبادئ وقوانين التعلم فى عملية التدريس. ٣- يدرس خصائص مراحل النمو المختلفة ليتم وضع مناهج مناسبة للتلاميذ .
٢- علم النفس الصناعي	٢- يطبق مبادئ علم النفس فى مجال الصناعة لرفع الكفاءة الإنتاجية للعامل. ٣- يهتم بتحقيق الرضا النفسي والمهني للعامل باختيار العمل المناسب له وتدريبه عليه
٣- علم النفس التجاري	١- يطبق مبادئ وقوانين علم النفس فى مجال التجارة وخاصة الإعلان التجاري ٢- يهتم بدراسة العوامل النفسية التى تؤثر فى المستهلكين وكيفية جذبهم .
٤- علم النفس الحربي أو العسكري	١- يطبق مبادئ وقوانين علم النفس فى المؤسسات العسكرية لرفع كفاءة المحاربين ٢- الاختيار الدقيق للجنود والضباط وتوجيههم الى المهمة التى تناسبهم. ٣- يهتم بأساليب رفع الروح المعنوية للمحاربين والقادة. ٤- يساهم فى تحقيق النصر فى المعارك العسكرية من خلال الدعاية والحرب النفسية
٥- علم النفس الإكلينيكي أو العيادي	١- يدرس أسباب الاضطرابات النفسية والعقلية وتشخيصها وعلاجها كالقلق . ٢- يدرس أثر العامل النفسي فى الإصابة بالأمراض الجسمية واستخدامه العلاج الجسمى
٦- علم النفس البيئي	• يدرس العلاقة بين الإنسان وبيئته للوصول إلى الأسلوب الأمثل للتعامل مع البيئة . • يهتم بدراسة المشكلات البيئية المختلفة. • مثل كالتلوث والزحام والضوضاء والاحتباس الحراري والتصحّر.

☆ الموضوع الرابع: مناهج البحث فى علم النفس ☆

س: ا: حدد المقصود بمنهج الاستبطان - مع ذكر مثال.

”هو ملاحظة الفرد لنفسه وتأمله لذاته ليصف عما يدور بداخله من أفكار ومشاعر وأحاسيس“

مثال ١: ما نفعه حين نصف ما نشعر به من تعب أو قلق لأحد الأصدقاء. مثال ٢: عندما نخبر الطبيب بما نحس به من الألم

س: ا: حدد مبررات استخدام منهج الاستبطان. س: ٢: حدد أوجه النقد الموجه لمنهج الاستبطان.

س: ٣: من مبررات استخدام منهج الاستبطان يستخدم للعلاج النفسي (✓) مع التعليق

١, ٣ مبررات استخدام الاستبطان:	٢- النقد الموجه للاستبطان:
١- دراسة بعض الظواهر النفسية كالأحلام النوم واليقظة ٢- العلاج النفسي حيث يستمع المعالج الى ما يصفه المريض ٣- التعرف على ميول الفرد نحو الأشياء ٤- الاستفتاءات الشخصية التى تظهر ما لدى الفرد من مخاوف ومتاعب ورغبات .	١- يضل الفرد المستبطن الباحث ويعطيه معلومه خاطئه ٢- المفحوص يقوم بدور باحث ومبحوث فى نفس الوقت ٣- يتأثر بخبرة الفرد الشخصيه ٤- استحالة استخدامه فى حالات التفكير العميق والانفعالات الحادة والاعمال الشاقه ٥- يصعب استخدامه مع الاطفال

س: عرف المنهج شبه التجريبي - مع ذكر مثال.

س: متى يستخدم المنهج شبه التجريبي؟

تعريف المنهج شبه التجريبي:

تعريفه	"يدرس العلاقة بين متغيرين كماهما على فى الواقع دون التحكم فى المتغيرات"
يستخدم	عندما يتعذر استخدام المنهج التجريبي لأسباب أخلاقية أو دينية أو اجتماعية أو قانونية
أمثله	التعرض لإدمان المخدرات أو الكحوليات
تطبيقه	فى هذه الحالات يقارن الباحث سلوك الشخص المدمن بالشخص الغير مدمن (العادي)

س: برهن بمثل المقصود بالمنهج التجريبي - مبيناً الشروط التى يتطلبها.

س: ميز بين التغير المستقل - التغير التابع

س: هناك عدد من الشروط التى يجب توافرها فى المنهج التجريبي - اذكرها

تعريف المنهج التجريبي:

"يستخدم لدراسة أثر متغير على متغير آخر بطريقة تعتمد على التحكم الكمي الصارم للمتغيرات"

شروط المنهج التجريبي:

مثال: أثر الضوضاء على التحصيل الدراسي

مهم جداً

١ - الضبط التجريبي: بمعنى التحكم الكمي الصارم فى نوع المتغيرات.

١- المتغير مستقل

هو الذى يراد معرفة درجة تأثيره (الضوضاء)

٢- المتغير تابع

هو الذى يراد مراد معرفة درجة تأثيره (التحصيل الدراسي)

٣- المتغير دخیل

هو الذى يراد عزله عن التجربة

٢ - استخدام مجموعتان متكافئتان:

مجموعة تجريبية

تتعرض للمتغير المستقل

مجموعة ضابطة

يتم مقارنتها بالمجموعة التجريبية

٣ - المعالجة التجريبية: هو تعرض المجموعة التجريبية للمتغير المستقل ومقارنتها بالضابطة.

٥ - التقييم: هو توضيح أثر المتغير المستقل على المجموعة التجريبية (إيجابي أم سلبي).

س: عرف المنهج الكلينيكى مبيناً استخداماته - والأساس الذى يقوم عليه - ومتطلباته؟

تعريفه (أساسه)

هو عبارته عن دراسته أبحاث تفصيلي وشامل وعميق عن شخص ما (دراسة حاله)

استخدامه

١ - يستخدم في العيادات النفسية لتشخيص وعلاج الاضطرابات الشخصية والأمراض النفسية والمشكلات الاجتماعية والانحرافات الخلقية "

٢ - التوجيه المهني من خلال اختبار ميول الفرد ورغباته وتوجيهه للمهنة التى تناسبه

خطواته (متطلباته)

١ - يتطلب إعطاء الفرد بعض الاختبارات والمقاييس النفسية

٢ - إجراء العديد من المقابلات معه لتكوين صورة شاملة ومتكاملة عن شخصيته .

س: عرف المنهج الوصفي - مبيناً متطلباته

س: ميز بين / قارن بين الطريقة الطولية الطريقة المستعرضة

١ - يهدف إلي: جمع معلومات دقيقة حول الظاهره موضوع الدراسة والعلاقة بينها وبين الظواهر الأخرى.

٢ - يتضمن ملاحظة أنماط سلوك الأفراد والجماعات في المواقف المختلفة باستخدام مقاييس دقيقة لتسجيل هذه الملاحظات، مثل تتبع مظاهر النمو.

٣ - يحتمل بما يسمى الدراسات التطورية ، وتشتمل طريقتين

١- الطريقة الطولية

٢- الطريقة المستعرضة

يتم فيها تتبع ظاهرة ما لفترة طويلة لفرد أو مجموعة مثل تتبع مظاهر النمو عبر سنوات طويلة لفرد أو أكثر

يتم فيها تتبع ظاهرة ما في سن معين لعينة كبيرة من الأفراد، ليصل للسّمات العامة التي تميز النمو في هذه المرحلة العمرية

☆ الوحدة الثانية (الموضوع لاول) : دوافع السلوك الانساني ☆

س١: عرف الدافع مع ذكر مثال.

س٢: الدافع مفهوم واقعي يمكن ملاحظته بطريقة مباشرة (X) مع التعليق.

☆ ج١- تعريف الدافع: "قوة داخلية (توتر داخلي) تحرك سلوك الفرد وتستثير نشاطه وتدفعه إلى القيام بسلوك معين يؤدي إلى إشباع حاجة أو تحقيق هدف أو إرضاء رغبة"

مهم جداً

مثال : يعد الجوع دافع لأنه يحرك الفرد ويدفعه إلى البحث عن الطعام وتناوله

س٢: الدافع هو مفهوم افتراضي : بمعنى أننا لا نلاحظه مباشرة بل نستنتجه من السلوك الصادر عنه.

س٣: يرتبط مفهوم الدافع ببعض المفاهيم الأخرى - وضع ذلك/ حلل هذه العبارة (✓) مع التعليق

١- الحاجة	هي افتقاد الفرد لشي مما يدفعه الى التوتر للقيام بنشاط معين لإشباع الحاجة المفقده. مثال: دافع العطش ينشأ من حاجة الفرد لتناول الماء
٢- الحافز	هو المحرك الداخلي للدافع ويدفع الفرد للقيام بسلوك معين بهدف إشباع حاجة فطرية تضمن له البقاء مثال: حافز الجوع والعطش
٣- الباعث	هو شئ خارجي (مادي أو اجتماعي) يثير الدافع للقيام بسلوك للحصول على هذا الشئ مثال : يعد الماء باعث يستجيب له دافع العطش

س١: تتسم الدوافع بالعديد من الخصائص - اذكر ثلاثة منها.

س٢: تتسم قوة الدافع عكسياً مع الجهد المبذول (X) س٣: تحدث الدوافع الفطرية بشكل دوري (✓) مع التعليق

١- الدافع قوة او حالة داخلية لا نلاحظها مباشرة وإنما نستدل عليها من أثارها: مثال: إذا اتجه الفرد نحو الطعام نستنتج دافع الجوع

٢- الدافع قوة محركة ومنشطة للسلوك فتجعل الفرد في حالة نشاط مستمر: لا يتوقف حتى يتحقق الاهداف

٣- تتسم طريقة إشباع الدافع بالمرونة: فالفرد يغير من طريقته في إشباع الهدف اذا لم يصل لهدفه

٤- اولوية الاشباع تكون للدافع الأقوى: مثال: اذا شعر الفرد بحالتي جوع وعطش فان الاولوية تكون للعطش لان

الجسم يستطيع تحمل الجوع لفترة اطول من العطش

٥- ج٢ تتناسب قوة الدافع طردياً مع الجهد المبذول لإرضائه: اذا زادت قوة الدافع زاد الجهد المبذول لإشباعه

فالفرد الذي لم ياكل منذ يومين يبذل جهد اكبر في تناول الطعام عن الذي اكل منذ لحظات قليلة.

٦- ج٣ تظهر الدوافع الفطرية بشكل دوري:

☒ مثل (الجوع والعطش - الدوافع الفسيولوجية) بمعنى يتوقف السلوك بعد الإشباع وتظهر من جديد إما الدوافع الاجتماعية ليست دورية فلا تتوقف بالإشباع بل تزيد مثل الرغبة في التفوق او جمع طوابع او جمع العملات القديمة

س: تحقق دراسة الدوافع العديد من الفوائد - وضع ذلك/ س: لدراسة الدوافع العديد من الفوائد - اذكرها

١. تزيد من فهم الانسان لنفسه وللآخرين..... ٢. تساعدنا على التنبؤ بسلوك الآخرين.

٣. تنشط سلوك الفرد وتمده بالطاقة لتحقيق الهدف..... ٤- توجه سلوك الفرد نحو الهدف فالجائع يتجه نحو الطعام

٥. تعمل على استمرار السلوك حتى يتحقق الهدف.

٦. ضرورة للمشرفين والمعلمين لتحفيز الطلاب والعمال واللاعبين.

س: حدد المقصود بالدوافع الاولوية الفطرية (الفسيولوجية)؟

١- هي الدوافع التي يولد بها الفرد عن طريق الوراثة وهي ثابتة لا تتغير ٢- يترتب على عدم إشباعها هلاك

الفرد مثل دافع (الجوع، العطش) وقد ترتبط بحفظ النوع مثل (دافع الأمومة - الجنس)

س: صنف الدوافع الاولوية الفطرية (الفسيولوجية)؟

س: قارن/ ميز بين: الدوافع الفسيولوجية الخالصة والدوافع الفسيولوجية ذات الطابع الاجتماعي.

١- دوافع فسيولوجية خالصة	٢- دوافع فسيولوجية ذات طابع اجتماعي
١- يترتب على عدم إشباعها موت الفرد ☆ امثلة دوافع التنفس والعطش والجوع والنوم والإخراج ودرجة الحرارة.	١- يحتاج إشباعها إلى اشتراك الفرد مع فرد آخر ٢- لا يترتب على عدم إشباعها موت الفرد وإنما فناء النوع ٣- تتشكل في المجتمع وفقاً للقيم الثقافية والدينية والاجتماعية ☆ امثلة دافع الأمومة والدافع الجنسي

س: حدد المقصود بالدوافع الثانوية المكتسبة؟

تعريفها "تكتسب بالتعلم والممارسة والتدريب ، وتنشأ بفعل الظروف النفسية والاجتماعية ، وتجارب الحياة .

س: صنف الدوافع الثانوية المكتسبة.

س: قارن بين الدوافع الاجتماعية العامة والدوافع الشخصية الخاصة.

الدوافع	الوصف والأمثلة
١- دوافع اجتماعية عامة	<p>ك دوافع مشتركة بين جميع البشر بسبب تقارب الظروف الاجتماعية والبيئية</p> <p>ك يكتسبها الإنسان من خبراته وتفاعله الاجتماعي مع بيئته.</p> <p>أمثله: دوافع الاجتماع أو التجمع الانجاز والتملك والتقليد والانتماء</p>
٢- دوافع شخصية أو فردية	<p>ك دوافع تميز شخص ما عن شخص آخر وذلك بسبب اختلاف الظروف النفسية والاجتماعية التى ينشأ فيها الفرد واختلاف الرغبات والميول ض</p> <p>ك ولا يتطلب إشباعها وجود الآخرين.</p> <p>أمثله: الحاجة إلى تحقيق الذات وحب الاستطلاع والحاجة إلى واقتناء طوابع البريد</p>

☆ الوحدة الثانية (الموضوع الثاني): الانفعالات ☆

س: عرف الانفعالات مع ذكر أمثله - موضحاً جوانبه الأساسية.

الانفعالات: "حالة وجدانية تنشأ عن مصدر نفسى، نتيجة لإعاقة السلوك أو التفكير المعتاد، وتشمل الفرد كله (سلوكه - تعبيراته - وظائفه الفسيولوجية - خبرته الشعورية)" أمثلة الانفعالات (الخوف - الغضب - السرور - الغيرة .. الخ)

الجوانب الأساسية للانفعال (١ - الجانب الفسيولوجى ٢ - الجانب الشعورى ٣ - السلوك الظاهر)

س: استخلص أهم التغيرات الفسيولوجية المصاحبة للانفعالات الشديدة.

س: ما النتائج التربوية على مرور الفرد بخبرة انفعالية شديدة

أهم التغيرات الجسمية المصاحبة للانفعال الشديدة:

١	سرعة ضربات القلب	٢	ارتفاع ضغط الدم
٣	سرعة التنفس	٤	اتساع حدقة العين
٥	ارتفاع نسبة السكر فى الدم	٦	انقباض الدمويه الاوعيه
٧	زيادة العرق	٨	نقص افرازات اللعاب

س: التقدير المعرفى للموقف هو الذى يحدد شدة الانفعال ونوعه، ذلك على ذلك بمثال.

س: التقدير المعرفى للانفعال يحدد شدة ونوع الانفعال (✓) مع التعليل

الجانب الشعورى "الخبرة الذاتية" "التقدير المعرفى للموقف هو الذى يحدد شدة الانفعال ونوعه"

مثال إذا شاهدت سيارة مسرعة تنحدر نحوك بسرعة، سوف تصاب بالخوف الشديد ولكن عندما تعلم أن السيارة جزء من لعبة الملاهى ولن تصل إليك فإن خوفك سيقبل

س: بصاحب الانفعالات تعبيرات معينة (✓) علك - ذلك على صدق العبارة بالأمثلة

الجانب الظاهر الخارجى

يشمل مختلف التغيرات الظاهرة والحركات والأوضاع الجسمية والألفاظ والإشارات ونبرة الصوت وغير ذلك من تغييرات فى السلوك الظاهرى والتى تصاحب الانفعال.

مثال: عندما نرى شخص ترتسم على وجهه علامات الخوف فيدل ذلك على أنه فى خطر ويحتاج للمساعدة.

س: يقاس الحكم على الانفعال بنتائجه التى يقود إليها - ذلك على ذلك بالأمثلة.

س: الحكم على الانفعال يجب أن يقاس فى ضوء أسبابه (X) مع التعليل

الحكم على الانفعال يجب أن يقاس بنتائجه والأهداف التى يقود إليها والدليل على ذلك :

١. الخوف قد يكون إيجابياً عندما يدفع صاحبه للتعامل المناسب مع الخطر.

٢. الغضب قد يكون إيجابياً إذا أعان صاحبه على التخلص من الضغوط دون أضرار.

٣. الحب قد يكون له نتائج سلبية إذا خلق بذور التعصب الأعمى تجاه من يجب.

٤. الفرح والسرور قد يكون له نتائج سلبية إذا تحول إلى شماتة بمصائب الآخرين.



س: للانفعالات فوائد عديدة (✓) - اذكر ثلاثة منها

- ١- تساعد على دوام المحبة بين الناس وتحافظ على كيان الأسرة
 - ٢- تعد القوة الدافعة للفرد لتنظيم سلوكه وتوجيهه مثال: الخوف يدفع الفرد للهروب
 - ٣- تفيد التغيرات الانفعالية الفسيولوجية الحفاظ على حياة الفرد لأنها تمد الجسم بالطاقة اللازمة فى الحالات الطارئة
 - ٤- تخدم تعبيرات الوجه عملية التخاطب بين الناس والتواصل معهم وتقديم الاستجابة الملائمة لهم
- ☆ مثال عند رؤية شخص خائف فان هذا يعنى وجود خطر يهدده لذا فافنا نحاول إبعاده عن الخطر ونقدم له المساعدة

س: استعرض أهم مميزات وسمات الشخص الناضج انفعالياً.

س: الى أى مدى تتوافر خصائص الانسان الناضج انفعالياً فى سلوكك وتصرفاتك - دعم اجابتك بالأمثلة.

- ١- يتحرر من الميول والاتجاهات السلبية كالأنانية والخوف من تحمل المسؤولية.
- ٢- لا تتلاعب به المثيرات التافهة كما تتلاعب بمن يعانون من اضطرابات الشخصية.
- ٣- التعميم عن الانفعالات بصورة مقترنة بعيداً عن التشنجات فيعبر عن رأيه بهدوء وثبات .
- ٤- يتمكن من ضبط النفس فى المواقف التى تثير الانفعال.
- ٥- يتحمل الحرجان ويؤجل اللذات العاجلة لبعض الوقت حتى تنتهى الفرص المناسبة لإشباعها.

س: هناك علاقة بين الانفعالات والعمليات العقلية والسلوك - وضح ذلك.

س: رغم العديد من الفوائد التى تحققها الانفعالات الا انه يترتب عليها العديد من الآثار السلبية (✓) مع التعليل

الانفعالات وعلاقتها بالعمليات العقلية والسلوك

الانفعال المعتدل : له آثار ايجابية فيزيد الخيال خصوبة وينشط التفكير ويقوى الرغبة فى الانجاز .

الانفعالات الحادة والعنفية : تؤثر سلباً فى كل وظيفة من الوظائف العقلية وتؤدي الى :

١. تنشوء الإدراك : فالتأثير انفعالياً لا يرى فى خصمه إلا عيوبه ولا يرى فى حبيبه إلا محاسنه.
٢. إضعاف القدرة على التذكر : كثيراً من الطلاب يعجزون عن تذكر الإجابات الصحيحة بسبب الخوف
٣. الجمود الفكرى وتعطيل التفكير السليم : فالشخص المنفل بحدة يركز ذهنه فى فكرة واحدة.
٤. الوقوع فريسة للاستقواء : أى تقبل آراء الآخرين كما هى دون نقد وسرعة تصديق الشائعات.
٥. اندفاع الفرد الى انواع من السلوك غير المهدب .

☆ الوحدة الثالثة : العمليات المعرفية (الإحساس) ☆

س: حدد المقصود بالإحساس..... / س: يعد الإحساس عملية معرفية معقدة (X) مع التعليل

تعريف الإحساس: "هو أبسط العمليات المعرفية، وبها يتم اكتشاف المثيرات والتمييز بينها وهو الخطوة الأولى لجميع العمليات التالية الأكثر تعقيداً (كالانتباه والإدراك)"

س: صنف الحواس الإنسانية/ س: يؤكده العلماء ان حواس الانسان (خمسة) حواس (X) مع التعليل

☆ يوجد سبع حواس أساسية ينقسم بعضها الى عدة حواس فرعية وهي :

- ١- البصر أو الابصار ٢- السمع ٣- الذوق أو التذوق ٤- الشم
- ٥- اللمس أو الاحساس الجلدى ويشمل (الاحساس باللمس - بالحرارة - بالبرودة - الالام - الضغط)
- ٦- الإحساس بالحركة : تساعد فى معرفة وضع الجسم أثناء الحركة
- ٧- الإحساس بالتوازن : تفيد فى معرفة اتجاه الجسم عند الميل أو التأرجح .

مثال الحركات التى تغير وضع الجسم وتؤدي إلى فقدان التوازن

س: حدد الخطوات التى يتم من خلالها عملية الإحساس.

مراحل عملية الإحساس: (١- التنبيه أو الاستثارة ٢- الاستقبال ٣- تحويل الطاقة ٤- التسجيل)

س: حدد المقصود بالتنبيه أو الاستثارة؟

أولاً : التنبيه أو الاستثارة: بمعنى لكى ينشأ الإحساس لا بد من وجود مثير ويكون له درجة مناسبة من الشدة تكفى ليشعر بها العضو الحاس ويطلق عليها مصطلح (العتبة) على درجة الشدة اللازمة للإحساس.

س١: حدد المقصود بكل من (العتبة المطلقة - العتبة الفارقة - العتبة القصوى).
 س٢: قارن بين: (العتبة المطلقة - العتبة الفارقة - العتبة القصوى).
 س٣: تفسر: ينصح الأطباء بارتداء النظارة السوداء عند النظر لقرص الشمس فى لحظة الكسوف.

العتبة المطلقة	ج٣- العتبة القصوى	العتبة الفارقة
هي (الحد الأدنى من الاستثارة) بمعنى لكي ينشأ الإحساس لابد أن تصل شدة المثير إلى درجة من الشدة يشعر بها العضو الحاس (لذلك لانشعر بذرات الغبار على جلدنا) مثال : طيبب الأذن عندما يقيس قدرة أحد الأفراد على السمع فإنه يستخدم أدوات تصدر أصواتاً متدرجة إلى أن يشعر بها الشخص المفحوص .	وهي " الحد الأقصى الذى تصل إليه شدة المثير والتي تؤدي إلى الإيذاء والتلف لعضو الحس ويجعله مؤلماً" مثال : ينصح الأطباء بارتداء النظارة السوداء عند النظر لقرص الشمس فى لحظة الكسوف	وهي تعنى " القدرة على الإحساس بالفروق بين المثيرات " لأن العضو الحاس لا يتأثر بأي تغير يطرأ على المثير. إلا إذا كان له شدة معينة مثال : التفريق بين صوت الرجل وصوت المرأة - ضوء الصباح - وضوء الشمعة مثال : غرفة مضاءة بـ (٥٠) شمعة وانطفأت واحدة فلن تشعر بفرق فلو انطفأت (٥) شمعات ستشعر بالفرق.

س: متى تبدأ عملية الإحساس؟

☆ لكي يكون المنبه قادراً على استثارة عضو الحس لابد أن يكون في مدى يتجاوز العتبة المطلقة ويقل عن العتبة القصوى
 س: وضح المقصود بعملية الاستقبال.

س: تعد عملية الاستقبال آخر عملية فى الإحساس (X) مع التعليل

ثانياً: الاستقبال: بمعنى أن كل حاسه عضو استقبال (اكتشاف) يستقبل المثير فى صورة نوع معين من الطاقة مثل (الطاقة الفيزيائية أو الميكانيكية أو الكيميائية). ولكل حاسة عضو اكتشاف خاص بها يسمى (المستقبل)
 ☆ **المستقبل:** " عبارة عن مجموعة من الخلايا العصبية تستجيب لنوع معين من الطاقة " مثل (العصب السمعي والبصري).

س: بم تفسر: تحول جميع أنواع الطاقة إلى كهربائية وكيميائية؟
 س: يتعامل المخ البشرى مع كافة أنواع الطاقة (X) مع التعليل

ثالثاً: تحويل الطاقة: يقوم عضو الاستقبال بتحويل طاقة المثير سواء كانت (ميكانيكية أو فيزيائية) إلى طاقة (كهربائية وكيميائية) لأنها لغة الجهاز العصبي و (المخ) وبدونها لاتم عملية الإحساس على الإطلاق

س: يعد تسجيل الإشارات فى المخ هو الخطوة الأخيرة فى عملية الإحساس (✓) مع التعليل
رابعاً: تسجيل الإشارات فى المخ: يتم نقل الإشارات الكهربائية الكيميائية (الدالة على المثير) عبر العصب الخاص بالحاسة إلى المخ، فينشط الجزء المسئول عن الإحساس فى المخ ويسجل هذه الإشارات كإحساس

☆ الموضوع الثانى: (الانتباه) ☆

س: عرف الانتباه؟

⊖ **مفهوم الانتباه** (هو توجيه الشعور وتركيزه فى شئ معين، استعداداً للملاحظة، أو إدراكه)
مثال: الانتباه لصوت المعلم داخل الفصل رغم المثيرات العديدة خارج الفصل
 ⊕ الانتباه يقوم بمهمة المصفاة أو الفلتر للمثيرات .

س: صنف أنواع الانتباه؟،،،،، س: ميز بين (الانتباه العفوى - الانتباه القسرى)

١- الانتباه العفوى التلقائى	هو الانتباه الى شئ يحبه ويميل اليه ولا يحتاج لجهد من الفرد لتحقيق الانتباه
٢- الانتباه الإرادى	يعنى انتباه الشخص لموضوع ممل وغير جذاب ولكنه مرتبط بمصير الفرد مثال: انتباه الطالب لدرس لا يحبه الا انه لن ينجح بدون هذا الدرس
٣- الانتباه القسرى الإجبارى الا إرادى	يفرض فيه المثير نفسه على الفرد دون ارادته مثال: الانتباه لصوت انفجار قوى

س: يستفيد خبراء الدعاية والاعلان من العوامل الموضوعية الخارجية فى تصميم اعلان جيد - هل هذه العبارة

مهم جداً

١- العوامل الموضوعية الخارجية:

١ - شدة المثير	المثير القوى اكثر جذباً للانتباه من المثير الضعيف مثال: الضوء الزاهى يجذب الانتباه من الضعيف
٢ - تكرار المثير	المثير المتكرر يلفت الانتباه
٣ - تغير المثير	المثير المتغير يجذب الانتباه اكثر من المثير الثابت لذا ينصح الخطيب والمحاضر بتغير ايقاع صوته
٤ - اختلاف المثير	فالمثير المختلف عن المحيط يجذب الانتباه مثل وجود كلمة عربية فى فيلم اجنبى
٥ - حركة المثير	المثير المتحرك اكثر جذباً للانتباه من المثير الساكن
٦ - حجم المثير	المثير الكبير يجب الانتباه عن الصغير
٧ - موضع المثير	فالمثير الظاهر القريب يجذب الانتباه اكثر من المثير الداخلى البعيد مثال الصفحة الاولى والاخيرة من الجرائد اكثر لفتاً للانتباه من الصفحات الداخلية

س: اذكر العوامل الداخلية الذاتية المؤثرة على الانتباه - مع ذكر أمثلة

٢- العوامل الداخلية الذاتية:

١ - الدوافع والحاجات العضوية:	فالجائع ينتبه اكثر لرائحة الطعام اكثر من غيره لاعلانات الوظائف
٢ - التاهب او التهوىء الذهني:	فالام تنتبه لصوت طفلها الرضيع رغم نومها العميق
٣ - الميول:	فالانسان ينتبه اكثر الى ما يميل اليه فالطفل يميل للعب فاذا وجد لعبة انشغل بها

س: ما المقصود بتشتت الانتباه مع ذكر مثال ؟

(هو دخول مثير جديد على العمل الاصلى فيجعل الفرد اما الانتباه للمثير الجديد او العودة للعمل الاصلى)
مثال: عندما يذاكر الطالب درس ما وحدثت ضوضاء بالخارج يحدث له تشتت الانتباه .

س: تناول بالشرح العوامل المسببة لتشتت الانتباه ؟

عوامل خارجية موضوعية (بيئية اجتماعية - مادية)	عوامل ذاتية (جسمية - نفسية)
١ - العوامل الجسمية	١ - العوامل النفسية
٢ - العوامل المادية	٢ - العوامل الاجتماعية
مثال: التعب والارهاق وسوء التغذية	مثال: عدم ميل الفرد للموضوع - انشغال الذهن بامور اخرى - الاسراف فى احلام اليقظة
مثال: سوء الاحوال الجوية ارتفاع دراجة الحرارة - الضوضاء	مثال: الصعوبات المالية المشاكل العائلية اضطرابات العلاقات الاجتماعية

☆ الموضوع الثالث: (الإدراك) ☆

س: عرف الإدراك .. مع ذكر مثال ؟

(عملية معرفية تعطى معنى ودلاله على المثيرات التى تقع على حواسنا) .
مثال: تفسير اللون الأحمر فى إشارة المرور يعنى التوقف .

مهم جداً

س: ميز بين الشكل والأرضية - مستعيناً بالأمثلة .

س: متى يحدث الغموض الادراكى ؟

١ - قانون الشكل والأرضية: يعد هذا القانون اساس عملية الادراك لكي ندرك شئ لابد من تقسيمه إلى (شكل) و(أرضية) .

الشكل	الأرضية
هو المثير الذي له خصائص أكثر بروزاً	هي المثيرات التي لها خصائص اقل بروزاً (الخلفية)

مثال : الكتابة بالطباشير الأبيض (شكل) على السبورة السوداء (أرضية) .

وإذا تساوى الشكل مع الأرضية فى البروز . يسمى ذلك (الغموض الإدراكي)

مثال : ١ - عدم رؤية الفراشة على الأزهار .


٢ - عدم رؤية الجراد الخضر على الغصن الأخضر .

س: قانون الصيغة الكلية يعنى ادراك الكلى قبل الاجزاء (✓) مع التعليق.

☆ **قانون الصيغة الكلية:** إدراك الصيغة الكلية لأى موضوع يسبق إدراك أجزائه فعملية الإدراك تسير من (من الكل إلى الأجزاء أو من المجل إلى التفاصيل) مثال: حين نقرأ كلمتى (أب) و (باب) لا ندركها كحروف منفصلة ولكن كوحده كليه

س: قارن بين: قانون الاغلاق - قانون السياق

مهم جداً

قانون السياق	قانون الإغلاق
" يدرك فيه الشخص معنى للمثير وفقاً للمثيرات الأخرى التى تسبقه أو تلاحقه أو تصاحبه "	" ندرك فيه المثيرات الناقصة على أنها كاملة و ذلك بسد الفجوات والثغرات ليصبح لها معنى و دلالة "
والمثيرات المحيطة تسمى " السياق "	مثال: إدراك الكلام المطبوع خطأ فى الكتاب - إدراك الأشكال الهندسية كاملة رغم عدم اكتمالها
مثال: عندما ننظر للسطر الأفقى ندرك الحرف الغامض { B } وعندما نقرأ السطر الرأسى ندرك أن الرقم هو { 13 }	

س: حدد العوامل المؤثرة فى الإدراك ؟

- ١- **الخبرة والتعلم السابق:** (فالشخص العادى لا يدرك ما فى صورة الاشعة كما الطبيب)
- ٢- **الخبرة الانفعالية والمزاجية:** (فالقلق والتوتر والغضب والحزن والسرور الخ يؤثر على تفسيرنا للمثيرات)
- ٣- **العواطف والميول والاتجاهات:** (تؤثر ميولنا وعواطفنا على الفرد مثل (القرد فى عين امه غزال، بصلة المحب خروف)
- ٤- **التعب:** هو (انحياز الفرد الاعمى لموضوع معين أو ضد موضوع معين)
- ٥- **الصحة النفسية والاضطراب النفسى والعقل:** الشخص الذى يتمتع بمستوى عال من الصحة النفسية يكون موضوعيا وواقعيا فى إدراكه للأشياء، أما الشخص الذى يعانى من أمراض نفسية أو عقلية فهو قد يدرك أشياء لا وجود لها فى الواقع

س: وضح العلاقة بين عملية (الاحساس - الانتباه - الادراك).

□ { هناك (علاقة تداخل) بين الاحساس والانتباه والإدراك ويصعب الفصل بينهم } .

☆ **فلاحساس:** العملية المعرفية الأولى التى تتعامل مع المثيرات فى صورتها الخام .

☆ **الانتباه:** يتم من خلاله انتقاء مثير من وسط المثيرات الأخرى التى تقع على عضو الحس.

☆ **الإدراك:** هو العملية التى تعطى معنى ودلالة على المثيرات التى نحسب بها او ننتبه لها

☆ الموضوع الرابع: (الذاكرة) ☆

س: الذاكرة أكثر شمولاً من التذكر ... أكد صحة العبارة

التذكر	الذاكرة
هو قدره على استرجاع المعلومات والخبرات التى تعلمناها عند الحاجة إليها . والتذكر هو نشاط الذاكرة.	هى نظام لتخزين ومعالجة المعلومات التى يستقبلها الفرد - والذاكرة أكثر شمولاً من التذكر

س: للذاكرة أهمية كبيرة فى حياة الإنسان ... هل هذه العبارة ؟

✓ كل جانب من جوانب سلوكنا وحياتنا اليومية يتأثر بما نتذكر من لأحداث والخبرات الماضية .

✓ بدون الذاكرة لا نستطيع أن نواجه الحاضر أو أن نخطط للمستقبل .

✓ مثال: لو تخيلنا انسان ليس لديه قدره على التذكر فلو كلمته لن يفهم كلامك لأنه ينسى مفردات اللغة وحتى اسمه

س: تتبع مراحل عمل الذاكرة ؟ .. تمر الذاكرة فى عملها بأربع مراحل (X) مع التعليق

□ تتم عملية التذكر فى (ثلاث) مراحل أساسية متتابعة يصعب الفصل بينها وهذه المراحل هى :

☆ ١- **مرحلة الاكتساب:** ويكتسب فيها الفرد المعلومات ويضعها فى الذاكرة .

☆ ٢- **مرحلة التخزين:** ويتم فيها استبقاء (تخزين) المعلومات فى الذاكرة .

☆ ٣- **مرحلة الاسترجاع:** وفيها نستعيد المعلومات المخزنة من الذاكرة .

مهم جداً

۱۶

■ عالم الاجتماع :الوحدة الأولى : الموضوع الأول ■

مهم جداً

س: اذكر التعريف الاشتقاقي لعلم الاجتماع :

ج: يعد "أوجست كونت" أول من استخدم كلمة "سوسيولوجى". وهى تعنى علم اجتماع هذه الكلمة مشتقة من مقطعين :

- أ- **الأول لاتينى** : "سوسيو" ويعنى مجتمع أو اجتماع .
- ب- **الثانى يونانى** : "لوجوس" يعنى علم أو دراسة علمية (علم الاجتماع يعنى الدراسة العلمية للمجتمع)

س: عرف علم الاجتماع ،،،.

"هو العلم الذى يدرس المجتمع دراسه علميه بهدف التوصل الى القوانين الحاكمه"

س: للمنهج العلمي أهمية فى دراسة الظواهر الاجتماعية - وضح ذلك

☆ أهمية المنهج العلمي فى دراسة الظواهر الاجتماعية:

يساعد على فهم الظواهر المدروسة فهما منظماً قائماً على أسس علمية - وقواعد منهجية ثابتة
- وتوضح أهمية المنهج العلمى لعلم الاجتماع فى دراسة الظاهر الإجتماعية، لأنه يحقق الأهداف التالية:

س: الوصف والتفسير من أهداف المنهج العلمى فى علم الاجتماع - ناقش بمثال

بمعنى التعرف على خصائص الظاهرة الاجتماعية من حيث (نشأتها وحجمها وتطورها) مثال : دراسة ظاهرة زيادة تكاليف الزواج فى المجتمع، متى بدأت ؟ ومدى انتشارها	١ - وصف الظواهر
يعنى معرفة الأسباب التى أدت إلى انتشار الظاهرة وعلاقتها بالظواهر الاجتماعية الأخرى مثال: تفسير ظاهرة زيادة تكاليف الزواج بمعرفة أسباب انتشار هذه الظاهرة، ومعرفة علاقتها بالظروف الاقتصادية أو بالمستوى التعليمى.	٢ - تفسير الظواهر
التنبؤ بما ستكون عليه الظاهرة فى المستقبل ، ومعرفة النتائج المترتبة عليها . مثال : ظاهرة زيادة تكاليف الزواج سوف تستمر فترة من الزمن ، فإنه يمكن أن يتوقع: تأخر سن الزواج، ارتفاع نسبة العنوسة فى المجتمع ، انخفاض معدل المواليد .	٣ - التنبؤ بالظواهر

س: حدد أهداف علم الاجتماع وأهميته دراسه

س: يفيد علم الاجتماع دارسيه فى كثير من الجوانب - ناقش ثلاثة منها .

ج دراسة علم الاجتماع تفيد الطالب وتمكنه من :

- ١- الحصول على صورة واضحة عن مجتمعه ، وكيفية انتظام الحياة فيه.
- ٢- فهم أنماط التغير الاجتماعى ، و التنبؤ بما سيحدث مستقبلاً.
- ٣- تحصيل قدر كاف من المعلومات عن العمليات الاجتماعية .
- ٤- تطوير الوسائل والأساليب التى يمكن أن تساعد فى حل مشكلة اجتماعية معينة .
- ٥- تأهيل الفرد للعمل فى العلوم الاجتماعية ، كالخدمة الاجتماعية والقانون والسياسة والاقتصاد والإعلام

س: لعلم الاجتماع وظيفتين - وضحهما .

♦ تتمثل فى وظيفتين أساسيتين هما:

تطوير العلم نفسه والنقد الذاتى على المستويين النظري والمنهجي وصولاً للدقة فى القوانين الاجتماعية.	وظيفة علمية
فهم الواقع وتفسيره وتناول مشكلاته والتخطيط لتناولها وعلاجها سواء كانت هذه المشكلات فئوية أو قطاعية أو مجتمعية.	وظيفة مجتمعية



مهم جداً

☆ الوحدة الأولى : الموضوع الثانى ☆

س: يعد ابن خلدون المؤسس الفعلى لعلم الاجتماع (✓) مع التعليق.

☆ حيث استوفى علم الاجتماع على يديه كل الشروط الضرورية التي يجب توافرها في أى علم: (الموضوع ، والمنهج ، والهدف)

س: استعرض أهم العوامل التي أثرت في فكر ابن خلدون.

١- الأسرة	كانت قريبة من الحكام والسلطين واهتمامها بالعلم انعكس عليه في حب كل من المنصب والعلم
٢- العمل	عمل مع الملوك وتولى أعلى مناصب الحكم وصار وزيراً وسفيراً ومدرساً وقاضياً وخطيباً
٣- الرحلات	قام برحلات كثيرة، واتصل بشخصيات كثيرة ، وعاصر حوادث معقدة
٤- الذكاء	كان وافر الذكاء ، يمتاز بعقلية دقيقة ، وقوة ملاحظة ، وقدرة على التحصيل والإنتاج
٥- الواقعية	كان واقعياً في اتجاهاته العلمية ، ولذلك جاءت دراساته مبنية على الملاحظة والمعاشة

س: كيف اهتدى ابن خلدون إلى وجوب قيام علم العمران وضرورته؟

- ١- بعدما قرأ "ابن خلدون" كتب التاريخ لمراجعتها ، فوجدها مليئة بالأخطاء والأكاذيب .
- ٢- وجد أنه لابد من وجود علم شامل يقوم على الشرح وتعليل اسباب وقوع الحوادث، لتصحيح التاريخ.
- ٣- انتهى إلى ضرورة قيام علم جديد هو (علم العمران البشرى) الذى نسميه علم الاجتماع.

مهم جداً

س: حدد موضوع علم العمران عند ابن خلدون.

س: حدد أسس المنهج وقواعد البحث عند ابن خلدون.

س: ٣: قسم ابن خلدون أهداف علم الاجتماع إلى نوعين (✓) مع التعليق - وضحهما.

١- أكد أن <u>الاجتماع الانسانى ضرورى</u> لأن الفرد لا يستطيع ان يعيش منعزل فالإنسان مدنى بطبعه	١- <u>موضوع علم الاجتماع عند ابن خلدون</u>
٢- يرى أن المجتمع يخضع لقوانين ثابتة، يجب أن دراستها مثل الظواهر الحيوية	
٣- حدد موضوع علم العمران في دراسة (الاجتماع البشرى)	
٤- أهم مبادئ وأسس المنهج عند ابن خلدون	٢- <u>منهج البحث عند ابن خلدون</u>
أ- على الباحث إجراء الملاحظات الدقيقة للظواهر الاجتماعية.	
ب- على الباحث عدم قبول أى شيء ، إلا بعد أن يتأكد منه.	
ج- على الباحث الأخذ بمنهج المقارنة بين ماضى الظاهره وحاضرها (لأن المجتمع متغير) .	
د- على الباحث أن يسعى للوصول إلى صياغة القوانين التى تحكم المجتمع	
٥- حدد ابن خلدون أهدافه من إنشاء علم العمران في نوعين من الأهداف هما :	٣- <u>أهداف علم العمران عند ابن خلدون</u>
(أ) أهداف نظرية (مباشرة)	(ب) أهداف علمية فنية تطبيقية (غير مباشرة)
تهدف الى الكشف عن الظواهر الاجتماعيه	تهدف الى الاستفادة من القوانين في تصحيح وقائع وحوادث التاريخ.
والوصول إلى القوانين التى تحكمها	

س: كيف اهتدى أوجست كونت إلى وجوب وضرورة قيام علم الاجتماع؟

- ١- كان (كونت) يرغب فى إنقاذ المجتمع الفرنسى من الفوضى . التى ظهرت قبل الثوره الفرنسيه (١٧٨٩)
- ٢- تتلخص حالة الفوضى فى (وجود أسلوبين متناقضين للتفكير) هما :

١- الأسلوب العلمى : يستخدم عند التفكير فى الظواهر الطبيعية .٢- الأسلوب الدينى الفلسفى : يستخدم عند التفكير فى الظواهر الاجتماعية.

٣- يطالب (كونت) بتعميم الأسلوب العلمى الوضعى .

س: اذكر موضوع علم الاجتماع عند كونت / س: حدد هدف علم الاجتماع عند (كونت)

س: ٢: استخدم أوجست كونت العديد من المناهج فى علم الاجتماع - وضح ذلك.

س: ٣: حاول كونت التوصل إلى بعض القوانين الاجتماعية - اذكرها. (✓) مع التعليق

موضوع علم الاجتماع عند كونت	دراسة الظواهر الاجتماعية
٢ منهج البحث عند كونت	أكد على استخدام منهج (الملاحظة/ والتجربة / المقارن/ والمنهج التاريخي) بهدف فهم الظواهر وتفسيرها
٣ هدف علم الاجتماع عند كونت	أ) قوانين الثبات أو النظام = الاستاتيكا الاجتماعية ب) وقوانين الحركة والتغير = الديناميكا الاجتماعية

س: اذكر جهود الله اميل دور كايم الله فى إرساء قواعد علم الاجتماع.

- ١ - بذل جهداً نظرياً كبيراً فى إقامة دعائم علم الاجتماع.
 - ٢ - اهتم بتفسير الظواهر الاجتماعية بعوامل وظواهر اجتماعية مثلها.
 - ٣ - اهتم بدراسة الظواهر الاجتماعية دراسة مستقلة.
 - ٤ - ضرورة دراسة الظواهر الاجتماعية كأشياء ، و يعنى محاكاة العلوم الطبيعية.
- س: ميز دور كايم بين نمطين من التضامن الاجتماعى - اذكرهما

مهم جداً

التضامن العصى	التضامن الالى
١. يكون بين سكان المدينة	١. يتسم بضيق الاختلافات والفوارق بين الأفراد
٢. تمتاز تخصصاتهم المهنية بالتخصص .	٢. لا يعرفون التخصص المهنى الدقيق.
٣. لا تستقيم الحياة بغير التكامل والتساند	٣. الافراد هنا متشابهون، لهم نفس المشاعر و القيم.

س: اشرح دعائم علم الاجتماع عند دور كايم .

س: ناقش موضوع علم الاجتماع عند دور كايم .

س: ما المقصود بالظاهرة الاجتماعية عند دور كايم - مع ذكر مثال .

موضوع علم الاجتماع عند دوركايم (ج٣)	دراسة الظواهر الاجتماعية وقد عرف الظاهرة الاجتماعية بأنها : "عبارة عن نظام اجتماعي يمارس من خلال مؤسساته" مثال: الظاهرة التربوية هى نظام اجتماعي يمارس من خلال المدارس والجامعات
منهج البحث عند دوركايم	١- أكد " دور كايم " على ضرورة دراسة الظواهر الاجتماعية كأشياء وأفعيه ، ٢- تحرر الباحث من كل فكرة مسبقة عن الظاهرة ، واستخدام الملاحظة والمقارنة
هدف علم الاجتماع عند دوركايم	هو الكشف عن القوانين التى تحكم الظواهر الاجتماعية، لحل المشكلات الاجتماعية وحتى نصل الى التضامن المنشود، وتقسيم العمل الوظيفي الفعال

مهم جداً

☆ الوحدة الأولى : الموضوع الثالث ☆

س: يعد ابن خلدون رائد المنهج التاريخى - بين ذلك . وما الفائدة من استخدامه؟ مع ذكر مثال

- يُعد " ابن خلدون " رائد المنهج التاريخى فى البحث الاجتماعى.
- التاريخ يعد ميدان لملاحظة ما حدث فى الماضى.
- فهم الظواهر الحاضرة لا يكتمل إلا بمعرفة تاريخها، وكيفية تكونها.
- التنبؤ بمستقبل الظواهر لا يتحقق إلا بمعرفة مسارها السابق .
- مثال: دراسة ظاهرة تغير أنساق القيم فى القرية المصرية خلال نصف القرن الماضى .

س: حدد مصادر جمع المعلومات فى المنهج التاريخى.

١- مصادر اوليه خام	٢- مصادر ثانوية
كالوثائق والحفريات والآثار	ما ينقل عن المصادر الاولى، ومن الأفضل فى البحث أن نستخدم المصادر الأولية

س: عرف منهج المسح الاجتماعى - وما أهميته؟ مع ذكر مثال .

١ - تعريف المسح الاجتماعى	الدراسة العلمية للظواهر الموجودة فى مكان معين، وهو ينصب على الوقت الحاضر ، ويتناول أشياء موجودة بالفعل وليست ماضية.
٢ - الهدف منه	الكشف عن الأوضاع القائمة ، للنهوض بها، ووضع خطة للإصلاح
مثال	دراسة خصائص السكان / حجم الأسرة فى المجتمع / نسبة الذكور والإناث / نسبة المتزوجين وغير المتزوجين والطلاق.
جهات استخدامه	جهات حكوميه مثل وزارات (التخطيط والإحصاء والإسكان والاقتصاد والزراعة والصناعة) ويستخدم لدى الأحزاب السياسية عند إجراء استطلاعات الرأى العام

س: تصنف السوم الاجتماعيه وفقاً لمجال البحث الى نوعين - وضحهما.

مهم جداً

وهو المسح الذى يجرى على مجتمع بأكمله

مسح عام

وهو الذى يجرى على قطاع معين من قطاعات المجتمع مثل (الإسكان او التعليم او الصحة)

مسح خاص

س: صنف انواع السوم الاجتماعيه وفقاً للتعقيد فى البحث.

وهو المسح الذى يهتم بوصف الظاهرة فقط

مسح وصفي

وهو المسح الذى يهتم بالتفسير والتحليل لمعرفة اسباب حدوث الظاهرة .

مسح تفسيري وتحليلي

س: متى يستخدم منهج دراسة الحالة ؟ مدعماً إجابتك بمثال.

١. يقوم هذا المنهج على أساس التعقيد (وعدم الاكتفاء بالوصف الخارجى) فى دراسة عينة صغيرة جداً (قد تكون فرداً ، وقد تكون مجموعة محدودة العدد) .

٢. يستخدم فى دراسة الحالات التى يصعب فيها استخدام المنهج التاريخى أو المسح الاجتماعى

مثال : دراسة نزلاء المؤسسات الإصلاحية ومستشفيات الأمراض العقلية ويقتصر على حالات فريدة .

أدوات جمع المعلومات مثل: الملاحظة، المقابلة الشخصية، السجلات، المذكرات وتقارير الأطباء.

☆ الوحدة الثانية (الموضوع الأول) : البناء الاجتماعى ☆

مهم جداً

س: عرف البناء الاجتماعى.

"كل مترابط ومتفاعل من أنماط الجماعات الاجتماعيه والنظم الاساسيه السانده و الادوار الاجتماعيه التى يزاولها الافراد داخل المجتمع"

س: عدد مكونات البناء الاجتماعى - مع ذكر أمثلة.

١- الجماعات الاجتماعيه : مثل (الاسره / المدرسه / المصنع النادى).

٢- النظم الاجتماعيه : مثل (النظام السياسى / الاقتصادى / التربوى).

٣- الادوار الاجتماعيه : مثل (الطبيب / المعلم / المهندس العامل)

س: يتسم البناء الاجتماعى بعدة خصائص - وضحها .

١- كل متكامل أو نسيج متشابك الاجزاء.

٢- لا يلاحظ بشكل مباشر يستدل عليه من خلال العلاقات الاجتماعيه بين الأفراد .

٣- مستقر وثابت نسبياً ويستمر فترات طويلة من الزمن ، والاستمرار هنا ليس جامداً .

س: لدراسة البناء الاجتماعى أهمية كبيرة - هل تؤيد ذلك ؟ اذكر مبرراتك.

١- كشف عناصر القوة داخل المجتمع، فيتم تقويتها وكشف عناصر الضعف لمقاومتها.

٢- تساعد فى توجيه الجهود المبذولة لتنمية المجتمع .

٣- توفر المعلومات الدقيقة عن تاريخ المجتمع وأحواله ويمكن استثمارها فى تنميته.

س: ميز بين المكانة الاجتماعيه والدور الاجتماعى.

س: حدد المقصود بالمكانة الاجتماعيه - مع ذكر مثال.

أ- **المكانة الاجتماعيه**: هى الوضع الاجتماعى لفرد ما بالنسبة لغيره من أفراد المجتمع او هى المركز الذى يشغله الفرد فى المجتمع . مثال : مركز الأب فى الأسرة .

س: تنوع المكانات (الركن) داخل الجماعة الواحدة - دلل بالأمثلة.

س: ميز بين أنواع المكانات أو المراكز الاجتماعيه.

مهم جداً

أ- مكانات موروثه

يكتسبها الفرد نتيجة لخبراته ومستواه التعليمى
مثال : المعلم، المهندس والطبيب.

أ- مكانات موروثه

تنتقل للفرد من خلال الوراثة او الميلاد او النظام الاجتماعى. مثال: ابن الملك وابن الامير.

ب - **الدور الاجتماعى**: ما يجب أن يقوم به الفرد من ادوار ومسئوليات فى مركزه الاجتماعى.

⊗ الوحدة الثانية (الموضوع الثانى) تصنيف الأبنية الاجتماعية ⊗

س: عرف الجماعة الاجتماعية.

تجمع من فردين أو أكثر ، ينشأ بينهم تفاعل اجتماعى ، وعلاقات اجتماعية ، وتأثير انفعالى ، ونشاط متبادل ، تتحدد على أساسه الأدوار والمكانة الاجتماعية .

س: صنف الشروط الواجب توافرها لقيام الجماعة الاجتماعية.

مهم جداً

- ١- وجود بناء أو هيكل تنظيمى.
 - ٢- وجود درجة من التفاعل بين أعضائها.
 - ٣- وجود مصالح مشتركة بين أعضائها.
 - ٤- وجود عدد من الأهداف والمعايير المشتركة.
 - ٥- وجود شعور بالانتماء للجماعة أو العضوية فيها.
- مثال : الأسرة ، العائلة والجيران ، القرية ، المصنع ، والنادى ، والنقابة.

س: ميز بين // قارن بين: الجماعة الأولية والجماعة الثانوية :

مهم جداً

الجماعة الأولية	الجماعة الثانوية
صغيرة الحجم	كبيرة الحجم نسبياً
العلاقات بين أفرادها شخصية والاتصال بين أفرادها مباشر	العلاقات بين أفرادها رسميه والاتصال بين أفرادها غير مباشر
الروابط العاطفية (كالقربة والجيرة).	الروابط لتحقيق المصالح أو الأهداف العملية الخاصة
مثال : الأسرة ، والأقارب والجيران	مثال : التنظيمات كالنقابات ، والمصانع

س: العلاقة بين الجماعة الأولية والثانوية تبادلية (✓) (تأثير وتأثر) ، وضع ذلك بالأمثلة

- ١ - تؤثر الجماعة الثانوية فى شكل ووظيفة الجماعة الأولية (علاقته تبادلية)
مثال : دور الأب فى الأسرة ، يتأثر بدوره فى العمل ، من حيث الدخل ، والوقت الذى يقضيه مع أسرته.
- ٢ - تؤثر الجماعة الأولية فى الجماعة الثانوية.
مثال : ومشكلات الأب فى الأسرة ، تؤثر على دوره فى العمل والانتاج.

⊗ الوحدة الثانية :الموضوع الثالث:النظم الاجتماعية ⊗

س: عرف النظم الاجتماعى - مع ذكر مثال.

”هو مجموع المعايير المنظمة والمتفاعله فيما بينها التى يجمع عليها الافراد لتنظيم سلوكهم وتحديد العلاقات فيما بينهم فى مختلف جوانب الحياة“

س: حدد وظائف النظم الاجتماعية.

- ١- العمل والإنتاج وتوزيع الثروة فى النظام الاقتصادى.
- ٢- المحافظة على النوع واستمرار العلاقات فى النظام الأسرى.
- ٣- الامن والحماية وضمان الحقوق فى النظام السياسى.
- ٤- التعليم والاندماج فى جماعات والتكيف فى النظام التربوى.

☆ نماذج من النظم الاجتماعية ☆

س: ما المقصود بالنظام التربوى؟

هو مجموعة من العمليات التى يتم من خلالها نقل المعرفة والقيم ، بطريقة رسمية أو غير رسمية ليصبح الفرد مواظن صالح.

س: اذكر أربعة من وظائف النظام التربوى .

١. نقل التراث الثقافى من الأجيال الماضية إلى الأجيال الحاضرة.
٢. تنمية القيم والاتجاهات المرغوبة اجتماعياً.
٣. مواجهة مشكلات المجتمع المتعددة.
٤. غرس الفضيلة والقيم الأخلاقية فى الأبناء.

س: ما المقصود بالنظام الاقتصادي:

هو حزمة الوسائل المستخدمة والعادات والتقاليد من أجل استغلال الموارد البيئية لإشباع الحاجات الأساسية

س: تعدد وظائف النظام الاقتصادي - اذكر اثنين منها.

مهم جداً

١- عملية الإنتاج : وتعنى الحصول على الموارد ، أو تحويلها إلى سلع نافعة .

٢- عملية التوزيع : تعنى توزيع الإنتاج على المواطنين، وترتبط هذه العملية بالملكية .

٣- عملية الاستهلاك : استخدام حاصل الإنتاج من سلع وخدمات لإشباع حاجات الأفراد .

س: وضح // ابرهن بمثال العلاقة بين النظام الاقتصادي والنظام السياسى والاقتصادى ؟

١- يقوم النظام الاقتصادي على تحقيق الأهداف الاقتصادية التى تقرها المؤسسات السياسية فى الدولة.

٢- توفير الأسرة لاحتياجاتها المعيشية من السلع الأساسية من السوق يساهم فى تنشيط حركة الشراء والبيع وبذلك توفر عائداً يساعد فى تحسين الآلات ورفع أجور العاملين.

س: ما المقصود بالنظام السياسى ؟

مجموعة من النصوص القانونية المتصلة بظاهرة السلطة ، وطريقة الحكم فى المجتمع ،

وتحديد العلاقة بين الحاكم والمحكوم.

س: حدد /// حلل العوامل التى أدت إلى ظهور النظام السياسى ؟

١. إشباع الحاجات الأساسية لأبناء المجتمع ٢- توزيع ثروات المجتمع توزيعاً عادلاً

٣- وتخفيف الصراع على الثروة .

٤- تسخير الموارد الاقتصادية لخدمة أهداف المجتمع .

٥. تحديد علاقة الدولة بمواطنيها ، وتدرج السلطة

س: من بين أشكال التنظيمات السياسية .

مهم جداً

١. التجمع السياسى : تجمع مؤقت وتحرك مشترك لقوى سياسية بهدف تحقيق مطلب ما .

٢. التيار السياسى : تنظيم له قاعدة جماهيرية ، تلتزم اتجاه وفكر سياسياً معيناً .

٣. الحزب السياسى : تنظيم له برامج وآليات محددة، هدفه الحصول على دعم الشعب وتأييده للوصول إلى السلطة

س: ما المقصود بتنظيم الدولة .

تحديد العلاقات بينها وبين المواطنين، فى إطار القانون، وقد يشترك المواطنون فى وضع القوانين، إما بشكل مباشر من خلال الاستفتاءات ، أو من خلال ممثليهم.

س: يقتضى تنظيم الدولة وجود ثلاث سلطات مستقلة - اذكرها /// دلل على ذلك

مهم جداً

السلطة التشريعية (البرلمان) وتختص بتشريع وسن القوانين، والرقابة على السلطة التنفيذية .

السلطة التنفيذية (الحكومة والمحافظين) وتختص بتنفيذ القوانين ، بما يحقق الصالح العام .

السلطة القضائية (القضاء) وتختص هذه السلطة بحماية الحقوق والواجبات ، والفض فى الخلافات.

☆ الوحدة الثامنة : (الموضوع الرابع) التغيير الاجتماعى ☆

س: فرق بين مفهوم كل من : (التقدم - التنمية)

س: ما المقصود بالتطور الاجتماعى - مع ذكر مثال /// س: عرف التغيير الاجتماعى

التطور الاجتماعى	انتقال وتبدل المجتمع (أو النظم الاجتماعية) تدريجياً دون قفزات أو طفرات . مثال : أن ينتقل من مجتمع بسيط إلى مجتمع مركب أو معقد .
التقدم	"تحول أو تبدل ارتقاء مستمر نحو الأفضل فى المجتمعات واعتماده على الأساليب العلمية" مثال : تحول المجتمع من الأمية إلى التعليم .
التنمية	تعنى توظيف الموارد الطبيعية والبشرية، والوسائل العلمية والتكنولوجية، بهدف تحسين المستويات المادية والمعنوية
التغيير الاجتماعى	يمكن أن يكون تقدماً نحو الامام و أو تراجعاً إلى الخلف وهو: "هو كل صور التحول التى تطرأ على جوانب الحياة فى المجتمع خلال فترة زمنية معينة"

مهم جداً

☆ ثانيًا : عوامل التغير الاجتماعى ☆

س:العوامل الطبيعية من عوامل التغير الاجتماعى -أكد صدق العبارة(✓)مع التعليل

☆كل ما تجود به الطبيعة على الإنسان من خيراتها تدفع بالإنسان إلى التغير الاجتماعى ، كما أن قسوة الطبيعة بما فيها زلازل وعواصف وأعاصير وأمطار من العوامل المسببة للتغير .

س:العوامل الديموجرافية تسبب التغير الاجتماعى.(✓)مع التعليل

☆هناك علاقة بين عدد السكان وبين مستوى المعيشة والعمالة والبطالة ومستوى الأجور والتقدم والتخلف مرهونان بالحركة السكانية.

س:تلعب العوامل الثقافية دوراً هاماً فى إحداث التغير الاجتماعى.(✓)مع التعليل

☆فكلما حدث تغير ثقافى سواء أكان هذا التغير مادياً أو معنوياً ، كلما أدى إلى إحداث تغيرات اجتماعية فى العادات والتقاليد والأعراف الاجتماعية .

س:العوامل الاقتصادية لها دوراً بارزاً فى تحقيق التغير - هل تؤيد ذلك ؟ ولماذا ؟

☆تؤدى العوامل الاقتصادية دوراً بارزاً فى تحقيق الرفاهية للإنسان ، من خلال توفير إسكان مناسب ، مواصلات ميسرة ودور الثقافة ، والمتاحف ، فازدهار الفنون والآداب والعلوم يرتبط بالاقتصاد .

س:العوامل السياسية تسهم فى إحداث التغير الاجتماعى .هل تؤيد ؟ اذكر مبرراتك(✓)مع التعليل

☆بمعنى ان الحكم الديمقراطى يمكن أن يسهم فى إحداث التغير نحو الأفضل فى المجتمع - وذلك من خلال ما يتيح للمواطنين من حريات ومسئولية - وما يوفره لهم من أمن وأمان - وإقامة العدل .

س:فسر//دلك بمثال على أن الحروب لها دوراً بارزاً فى تحقيق التغير الاجتماعى.

☆الحروب لها أثر واضح فى إحداث التغير الاجتماعى ، فتؤثر فى طبيعة العلاقات الاجتماعية ، وفى الأخلاق والقيم السائدة، وعلى حركة السكان نتيجة للحروب . مثال: أثناء أكتوبر انخفضت معدلات الجريمة

س:أفعال الأفراد البارزين تسهم فى إحداث التغير الاجتماعى - اشرح ذلك بالأمثلة.

☆القادة والزعماء لهم دور بارز فى إحداث التغير الاجتماعى . أمثلة : هؤلاء جمال عبد الناصر فى مصر، وغاندى فى الهند ، وسيدنا محمد(ص) للبشرية اجمعين .

س:تلعب العوامل العلمية والتكنولوجية دوراً هاماً فى إحداث التغير الاجتماعى - هل هذه العبارة

☆الاختراعات والابتكارات والاكتشافات ووسائل الاتصالات والمواصلات، كالكهرباء والقطار والسيارة والطائرة والحاسوب والإنترنت والهاتف المحمول كلها ذات أثر فى التغير الاجتماعى

س:ميز بين أنماط وأنواع التغير الاجتماعى من حيث مصادره.

س:التغير الاجتماعى يحدث نتيجة لعدة عوامل مختلفة - أكد صدق العبارة

التغير الخارجى

التغير الداخلى

الذى يأتى من خارج المجتمع، نتيجة اتصال هذا المجتمع بغيره من المجتمعات الأخرى كالعولمة والتكنولوجيا والحروب وغيرها

التغير الذى يحدث من داخل المجتمع نفسه مثل: الثورات، والأخذ بنظم اقتصادية جديدة

س:اذكر أهم الآثار الإيجابية للتغير الاجتماعى؟.

١. التقدم العلمى أدى إلى رفاهية الفرد والمجتمع.

٢.تطور أدوار المرأة

٣-تحسن وسائل الاتصال والتواصل.

٤- ظهور مفاهيم جديدة مثل حقوق الإنسان والديمقراطية.

س:يترتب على التغير الاجتماعى العديد من الآثار السلبية - دلل على ذلك بالأمثلة

١- التركيز على الجانب المادى فى الحياة .

٢- الميل إلى الأنانية الفردية .

٣- ضعف الترابط الأسرى .

٤- ظهور الكثير من الانحرافات السلوكية.

⊗ الوحدة الثالثة (الفصل الاول) :تأذج من املؤسسائ الاجتماعية⊗

س:عرف التنشئة الاجتماعية.

هي عملية يتعلم من خلالها الفرد طرقاً وقيماً وأنماط من السلوك الاجتماعى حتى يستطيع العيش وسط الجماعة او المجتمع

س:حدد اهداف التنشئة الاجتماعية؟

١- التكيف الاجتماعى والتألف مع الآخرين ٢- الإستقلال الذاتى والاعتماد على النفس

٣- اكتساب المعارف والاتجاهات والقيم ٤- اكتساب المعايير الاجتماعية التى تحكم سلوكه ٥- تعلم الادوار الاجتماعية

س:للتنشئة الاجتماعية شكلين - وضحهما (✓) مع التعليق

مهم جداً

١- تنشئة مقصودة : تتم فى الاسرة والمدرسة .

٢- تنشئة غير مقصودة : تتم من خلال دور العبادة ، ووسائل الاعلام

س: تعدد مؤسسات التنشئة الاجتماعية .دلك بالامثلة . (✓) مع التعليق

(الأسرة،المدرسة،دور العبادة،جماعة الرفاق أو الزملاء،وسائل الاعلام،مجال العمل،الاحزاب السياسية،دور الثقافة)

س:عرف الاسرة

الاسرة: جماعة اجتماعية صغيرة ، تتكون من الاب والام والابناء ، يتبادلون الحب ، وتربية الابناء ؛ ليصبحوا اشخاصا يتصرفون بطريقة اجتماعية سليمة.

س: للأسرة دور هام ومكانه خاصه فى عملية التنشئة الاجتماعية - دلك بالامثلة (✓) مع التعليق

☆الأسرة اهم مؤسسات التنشئة فتأثيرها فى شخصية الفرد اقوى وأعمق من باقى المؤسسات الاخرى.

١ . المؤسسة الاجتماعية الاولى التى ينشأ فيها الطفل من البداية

٢ . تشبع حاجاته الاساسية للفرد . ٣- يتعلم فيها الفرد مختلف المهارات والمعارف الاولية .

٤- هي البيئة التى يتعلم الفرد فيها الانماط السلوكية التى سوف يتعامل بها مع الآخرين.

مهم جداً

س: اذكر اهم اساليب التنشئة السليمة فى الاسرة .

الاسلوب	القضب الموجب	الاسلوب	القضب السالب (الرفض الوالدى)
القبول (موجب)	يشعر فيه الابناء بـ (مشاعر الدفء - الحب/العطف/ الامان) سواء بصورة لفظية او غير لفظية ☆ الاثار الايجابية على الابناء: يؤدى الى: التقدير الايجابى للذات والحياء	الرفض الوالدى للابناء (سلبي)	يشعر فيه الابن بـ(العدوان/والاستياء/ التجريح / الاهانه /الرفض) من قبل الوالدين سواء بالضرب او التوبيخ السب ☆ الاثار السلبية على الابناء: يؤدى الى: التقدير السلبى للذات والحياء/العدوانيه وعدم الثقه بالنفس
المرونة والسماحه (موجب)	يتمثل فى المرونة والسماحه عند مناقشة الابناء وتقبل افكارهم وقبول معارضتهم ☆ الاثار الايجابية على الابناء: الشعور(الاطمئنان/الثقه بالنفس / بالسعاده)	التشدد و التسلط (سلبي)	يشعر فيه الابناء بالتهديد والوعيد لضبط سلوكهم وعدم السماح لهم بالمناقشه والرفض التام لارئهم وافكارهم والافراط فى عقابهم المادى والمعنوى ☆ الاثار السلبية على الابناء: (لانحراف/التمرد/ التخريب / والانطواء / فقدان الثقه بالنفس)
الحزم (موجب)	يعتمد هذا الاسلوب على ادراك الابناء التزام الوالدين الجدية والحزم فى الحوار والمناقشة بعيدا عن التسلط والرفض والمشاركه فى اتخاذ القرار ☆ الاثار الايجابية على الابناء: يساعد على الاستقرار الانفعالى - الثقه بالنفس واتزان شخصيه - وعدم التعصب	التدليل والحمايه الزائده (سلبي)	يعنى الاشباع الفورى لحاجات الابناء وتلبية كل متطلباتهم فى الحال ☆ الاثار السلبية على الابناء: التواكل / وعدمه تحمل المسئوليه والاحباط / والفشل فى مواجهة الحياه

س: عرف المدرسة؟

هي مجتمع مصغر يتدرب فيه النشئ علي قواعد النظام وممارسة الأنشطة وتكوين العلاقات وتنمية المهارات وتوجيه ميولهم من خلال المناهج الدراسية والمشاركة في الأنشطة والتفاعل بين الطلاب وبعضهم وبين الطلاب والمعلمين

مهم جداً

س: وضع العلاقة بين المدرسة وعملية التعلم.

س: تعد المدرسة المؤسسة التعليمية الرسمية المهمة بعد الأسرة (✓) مع التعليل

١- تعد المدرسة المؤسسة التعليمية الرسمية المهمة في المجتمع بعد الأسرة .

٣- تقوم بالتربية ونقل الثقافة المتطورة

٤- تعلم المزيد من المعايير ولأدوار الاجتماعية .

٣- تدعم احساس الفرد بالحقوق والواجبات وتقدير المسؤولية

مهم جداً

س: حدد الوظائف التي تقوم بها المدرسة داخل المجتمع ..

١- التدريب علي الانضباط واحترام قواعد النظام .

٢- اكساب الطلاب المهارات والمعارف مما يساعد في إعدادهم للقيام بأدوارهم الاجتماعية .

٣- تبسيط ثقافة المجتمع ونقلها من خلال نظام تعليمي متدرج .

٤- تعديل الاتجاهات السلبية للطلاب واكسابهم القيم والاتجاهات الصحيحة

س: للمدرسة دور هام في عملية التنشئة الاجتماعية. وضع ذلك

س: تعد المدرسة إحدى مؤسسات التنشئة الاجتماعية (✓) مع التعليل.

١- تنمية الاطار الثقافي المشترك من خلال :

أ- نقل قيم المجتمع وأفكاره من جيل الي جيل .

ب- تنقية التراث وتجديده وانتقاء أفضل ما فيه لتشكيل شخصية الطالب .

٢- تقديم الرعاية النفسية والاجتماعية للطلاب من خلال:

أ- مساعدتهم في حل مشكلاتهم .

ب- الانتقال بالطفل من الاعتماد علي غيره الي الاستقلال والتوافق النفسي والاجتماعي .

٣- مراعاة قدرات الطلاب وتفهمها ، من خلال :

أ- صقل مهاراتهم وإدراكه للواقع .

ب- نمو الشخصية في اطارها الاجتماعي .

٤- تعليم الطالب كيف يضبط سلوكه ويحقق أهدافه بطريقة تتلائم مع معايير المجتمع .

٥- اكساب الطلاب العادات الصحية السليمة .

٦- إكساب الطلاب أساليب التفكير العلمي وتشجيعهم علي الانجاز .

٧- توجيه الطلاب لاختيار المجال التعليمي والتخصصي المناسب .

٨- توعية العاملين بالمدرسة بأهمية القدوة الحسنة ليفتدي بها الطلاب مثل المعلم .

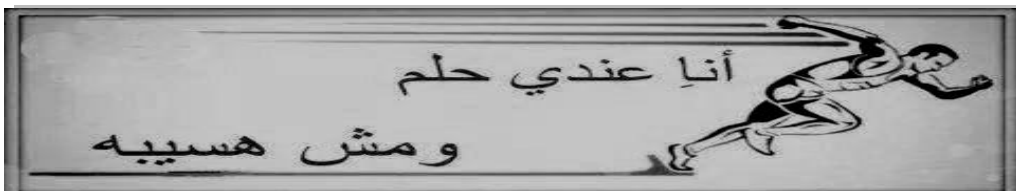
٩- منح امتيازات لتشجيع السلوك الاجتماعي الجيد الذي يرضيه المجتمع .

س: فسر علاقة المدرسة برقي وتقدم المجتمع .

١- تقوم المدرسة بإعداد الافراد من جميع الجوانب النفسية والاجتماعية والسلوكية والاخلاقية والمهنية .

٢- تسعى ان يكون الفرد عضو نافع في المجتمع ويساهم في نشاطاته الاجتماعية .

٢- لا يمكن الاقتصار علي ما تقدمه المدرسة فالمسئولية جماعية علي عاتق المجتمع بكل مؤسساته .



⊗ الوحدة الثالثة (الموضوع الثانى) الضبط الاجتماعى ⊗

س: عرف الضبط الاجتماعى .

⊖ الضبط الاجتماعى: "القوة التى يمارسها المجتمع على أفرادها، والطريقة التى يسلكها للهيمنة والأشراف على سلوكهم"

س: للتنشئة الاجتماعية دور فى عملية الضبط الاجتماعى - ذلك على صحة ذلك

- ⊖ يكتسب الفرد "الضبط الاجتماعى" من خلال عملية التنشئة الاجتماعية ، والتى تبدأ بالأسرة ثم المدرسة....الخ
- ⊖ ويمكن اعتبار عملية التنشئة الاجتماعية هي المصدر الاساسي للضبط الاجتماعى الإيجابى و الأفضل للفرد

س: حدد أهداف الضبط الاجتماعى .

- ١- الامتثال لمعايير وقيم المجتمع.
- ٢- إلزام الأفراد باحترام الحقوق العامة والخاصة .
- ٣- الارتقاء بالسلوك الاجتماعى للأفراد .
- ٤- إقامة العدالة بين جميع أفراد المجتمع فى الحقوق والواجبات

س: ميز بين الضبط الاجتماعى الداخلى والخارجى .

س: يقسم العلماء الضبط الاجتماعى الى نوعين (✓)

مهم جدا

⊖ الضبط الداخلى: ينبع من داخل الإنسان كالقيم والعادات والتقاليد التى اكتسبها من مجتمعه. وتدعمها الاسره والمدرسه

والدين ووسائل الاعلام ومن يخالفها يتعرض للعقاب (الاحتقار/الاستنكار/التوبيخ/ الضرب.....الخ

⊖ الضبط الخارجى: ينبع من خارج الإنسان ويتمثل فى القوانين واللوائح والتشريعات التى تضعها المجتمعات. وتتولى

الجهات الرسمية للدولة تطبيقها ومن يخالفها يتعرض للعقاب القانونى

مهم جدا

س: حدد أبرز وسائل الضبط الاجتماعى فى ضوء ما درست .

١- التشريع القانونى (رسمى)	مجموعة القواعد والاورام والنواهي العامة المكتوبة والصادرة من المجتمع ممثلا فى سلطاته ★ تتمثل أهمية التشريع (القانون) فى: ١- الوسيلة الرسمية لضبط سلوك الأفراد ٢- يتميز به من الوضوح والعمومية ٣- معاقبة المسمى دون أن يستطيع مكافأة المحسن ⊖ لذلك فهو لا يكفي وحده لضبط السلوك الإنسانى
٢- الدين	من أكثر اساليب الضبط الاجتماعى تأثيرا فى حياة الافراد ويعمل على تدعيم واستقرار المجتمع ★ يهتم الدين بتنظيم: ١- حياة الفرد : يحدد له قواعد سلوكه ومعيشة أسرته وكيفية إقامة علاقاته مع الآخرين . ٢- سلوك الأفراد والجماعات وضبطها : لأنه يقوم على فكرة الثواب والعقاب فى الدنيا والآخرة
٣- العادات الاجتماعية (غير رسمى)	مجموعة من الافعال والاعمال التى تفرضها الجماعة الاجتماعيه على افرادها (العادات والتقاليد) ★ تتمثل أهمية العادات فى انها: ١- تمثل جزءا مهما من الدستور غير المكتوب المتفق عليه . ٢- تسهم فى استقرار المجتمع واستمراره . ٣- ضرورة اجتماعية تستمد قوتها من المجتمع ولا يملك الأفراد مخالفتها . ٤- تتكون بأساليب عده منها القدوة والتشجيع والتقليد والإلزام باللطف أو الشدة . ★ من أمثلة العادات المرغوبة : شعائر العبادات كالصلاة ، آداب الحديث والمشي والجلوس والتحية
٤- التربية (غير رسمى)	تعمل التربية على ترويض الافراد اجتماعيا وغرس فيهم القيم والمعايير والآداب والأخلاق ⊖ يتضح دور التربية فى عملية الضبط الاجتماعى فيما يلى: ١- ترويض الأفراد اجتماعيا وتهذيب سلوكهم . ٢- غرس القيم والآداب والأخلاق والقواعد العامة للسلوك فى الأفراد ٣- تزويد الأفراد بأنماط السلوك المرغوب فيها ٤- تكوين الشخصية الإنسانية السوية ومعرفة حقوقه وواجباته
٥- الرأي العام (غير رسمى)	★ هو مجموعة الآراء والاحكام السائدة فى المجتمع وهو: ١- منبع القانون وقوة للحفاظ على المجتمع ٢- قوة ضابطة لسلوك الأفراد .
٦- الاعراف (غير رسمى)	١- هو مجموعة من الأفكار والآراء والمعتقدات التى تنشأ فى الجماعة وتظهر فيما يقوم به الأفراد من أعمال وسلوكيات . ٢- تتضح أهمية العرف: فى أنه يستمد قوته من فكر المجتمع ويلزم الأفراد بالخضوع لها

أهم مصطلحات علم النفس والاجتماع

علم النفس	"هو الدراسة العلمية لكل جوانب السلوك الإنساني وأحيانا الحيواني ردا على مختلف المثيرات"
السلوك الإنساني	"هو كل ما يصدر عن الإنسان من استجابات (أنشطة) بتأثير مختلف المثيرات"
المنبه أو المثير	هو أى عامل خارجي أو داخلي يثير نشاط الكائن الحي أو يغير نشاطه أو يوقفه .
الدافع	"قوة داخلية تحرك سلوك الفرد وتستثير نشاطه وتدفعه الى القيام بسلوك معين يؤدي الى إشباع حاجة أو تحقيق هدف أو إرضاء رغبة"
الحاجة	شعور الفرد بافتقاده لشيء ما يؤدي الى توتره ويدفعه للقيام بنشاط معين يؤدي الى إشباع هذه الحاجة
الحافز	الوجه الداخلي المحرك للدافع ودفعه من الداخل تنشط الفرد للقيام بسلوك معين لإشباع حاجة فطرية فسيولوجية أو غاية حيوية تضمن له البقاء مثل الماء - الجوع
الباعث	شيء خارجي مادي أو اجتماعي يدفع الفرد الى القيام بسلوك ما للحصول على هذا الشيء مثل المكافأة - المال .
الانفعالات	"هي حالة وجدانية تنشأ عن مصدر نفسي نتيجة لإعاقة السلوك أو التفكير المعتاد وهي تشمل الفرد كله وتؤثر في (سلوك الفرد / تعبيراته الظاهرة / خبرته الشعورية / الوظائف الفسيولوجية)
الإحساس	"هو أبسط العمليات المعرفية، وبها يتم اكتشاف المثيرات والتمييز بينها وهو الخطوة الأولى لجميع العمليات التالية الأكثر تعقيدا (كالانتباه والإدراك)"
الانتباه	هو توجيه الشعور وتركيزه في شيء معين استعدادا لملاحظته أو إدراكه أو التفكير فيه أو تذكره
الإدراك	"عملية معرفية تعطي معنى ودلالة على المثيرات التي تقع على حواسنا"
الذاكرة	"عملية معرفية تعنى تخزين ما تم اكتسابه من معلومات لفترة من الوقت قد بهدف إسترجاعها عند الحاجة إليها"
النسيان	"هو فقدان دائم أو مؤقت للقدرة على إستدعاء ما تم التعرض له من قبل من مثيرات أو خبرات"
علم الاجتماع	"هو العلم الذي يدرس المجتمع دراسه علميه بهدف التوصل الى القوانين الحاكمه لنظامه وتغيره وحل مشكلاته"
البناء الاجتماعي	"كل مترابط ومتفاعل من أنماط الاجتماعات الاجتماعيه والنظم الاساسيه السائده والادوار الاجتماعيه التي يزاوئها الافراد داخل المجتمع"
الجماعه الاجتماعيه	"تجمع من فردين أو أكثر ، ينشأ بينهم تفاعل اجتماعي ، وعلاقات اجتماعية ، وتأثير انفعالي ، ونشاط متبادل ، تتحدد على أساسه الأدوار والمكانة الاجتماعية"
النظم الاجتماعيه	"هو مجموع المعايير المنظمه والمتفاعله فيما بينها التي يجمع عليها الافراد لتنظيم سلوكهم وتحديد العلاقات فيما بينهم في مختلف جوانب الحياه"
التغير الاجتماعي	"هو كل صور التحول التي تطرأ على جوانب الحياه في المجتمع خلال فترة زمنية معينة"
التنشئه الاجتماعيه	"هي عملية يتعلم من خلالها الفرد طرقا وقيما وانماط من السلوك الاجتماعي حتى يستطيع العيش وسط الجماعه او المجتمع"
الاسره	جماعة اجتماعية صغيرة ، تتكون من الاب والام والابناء ، يتبادلون الحب ، وتربية الابناء ؛ ليصبحوا أشخاصا يتصرفون بطريقة اجتماعية سليمة."
المدرسة	هي مجتمع مصغر يتدرب فيه النشئ على قواعد النظام وممارسة الأنشطة وتكوين العلاقات وتنمية المهارات وتوجيه ميولهم من خلال المناهج الدراسية والمشاركة في الأنشطة والتفاعل بين الطلاب وبعضهم وبين الطلاب والمعلمين .
الضبط الاجتماعي	"القوة التي يمارسها المجتمع على أفرادها، والطريقة التي يسلكها للهيمنة والإشراف على سلوكهم"