

مذكرة (الإيمان)

فی

اللغة العربية

للمف الرابع الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني ٢٠١٧م

شرح كامل لقر اللغة العربية

(قراءة - نحو - محفوظات)

و تدريبات متنوعة وشاملة

اعداد /

عزازی عبده محمود العوضی

معلم مرحلة ابتدائية - م ١١١٤٦٩٥١٤١

فاقوس - شرقية

/ عزازی عبده محمود العوضی

*صفحتی على الفيس <https://www.facebook.com/ezazi.school>

•العنوان / - فاقوس - شرقية م ٠١١٤٦٩٥١٤١

لمزيد من المذكرات وملازم الشرح للمرحلة الابتدائية الرجاء متابعة رابط المجموعة التعليمية على الفيس (مذكرات وملازم الشرح للمرحلة الابتدائية - عزازی عبده

<https://www.facebook.com/groups/٣٩٢٩٦٨٢٣٠٨٩٢٢٧١/>

ملحوظة / أنا في خدمة الجميع للرد على أى سؤال أو توضيح أى جزئية غامضة ويمكنم الاتصال عبر رابط الفيس أو الموبايل تحت أمركم جميعا في اطار من المحبة والاخوة الصادقة للجميع

أرجو من الله أن تنال الاعجاب وأن تحقق الفائدة لأبنائنا التلاميذ وأهديها الى والدى العزيز رحمه الله وأبنائى و لكل تلميذ ومعلم وولى أمر وكل الرجاء أن كل من يشاهدها ويحملها أن يدعو لوالدى بالرحمة والمغفرة ولأسرتى بالصحة والعافية وأن يغفر الله لى ويرزقنى الرزق الحلال اطبعوها واستفيدوا منها كما ترغبون ويسمح بالنقل وعرضها فى المواقع للاستفادة وأرحب بكل نقد أو تعليق ولا مانع من النقل بشرط الأمانة فى الإشارة للمصدر

محتويات المذكرة :

١- ٣- شرح واضح وتفصيلى لدروس النحو وأسئلة متنوعة على كل درس على حدة واجابات نموذجية لكل أسئلة النحو واسئلة من امتحانات الادارات التعليمية والاجابات

* شرح سريع بالأمثلة لاستراتيجيات القراءة

١- شرح تفصيلى وواضح لكل دروس القراءة وتدريبات متنوعة على كل درس دروس القراءة والمحفوظات وشرح للآيات القرآنية والأحاديث النبوية في نهاية كل وحدة .

٢- اختباران على نمط امتحان آخر العام على كل وحدة

٤- فى نهاية المذكرة نماذج لسؤال القراءة المتحررة

١- شرح التراكيب اللغوية .

١- أسماء الإشارة : (هذا - هذه - هذان - هاتان - هؤلاء)

١- هذا : اسم إشارة للمفرد المذكر

* هذا ولد * هذا رجل

٢- هذه : اسم إشارة للمفرد المؤنث

- * هذه بنت * هذه مهندسة * هذه فلاحه
- ٣- **هذان** : اسم اشارة للمثنى المذكر
* هذان فلاحان * هذان معلما * هذان ولدان
- ٤- **هاتان** : اسم اشارة للمثنى المؤنث
* هاتان فلاحتان * هاتان مهلمات * هاتان طبيبتان
- هؤلاء** : اسم اشارة لجمع العاقل المذكر والمؤنث
* هؤلاء فلاحون * هؤلاء معلمون * هؤلاء أطباء * هؤلاء معلقات
- *****

- لاحظ أننا نستخدم اسم الاشارة (هذه) لجمع غير العاقل
مثال : * هذه أشجار * هذه مدارس نظيفة
- *****

- ٢- **ضمائر المتكلم** : (أنا - نحن)
- ١- **أنا** : ضمير متكلم للمفرد (مذكر ومؤنث)
- أنا معلم * أنا لاعب * أنا مهندس
- (ب) **نحن** : ضمير متكلم للجمع والمثنى بنوعيه
- نحن معلمان * نحن فلاحون * نحن بنتان * نحن طبيبات
- *****

- ٣- **ضمائر المخاطب** :
- (أنت - أنت - أنتما - أنتم - أنتن)
- **أنت** : ضمير مخاطب للمفرد المذكر
• أنت فلاح * أنت معلم * أنت عامل
- أنت** : ضمير مخاطب للمفرد المؤنث
• أنت معلمة * أنت فلاحه * أنت طبيبة
- أنتما** : ضمير مخاطب للمثنى (مذكر ومؤنث)
• أنتما فلاحان * أنتما تلميذتان * أنتما عاملان
- **أنتم** : ضمير مخاطب لجمع المذكر
• أنتم فلاحون * أنتم معلمون * أنتم جنود * أنتم تلاميذ
- أنتن** : ضمير مخاطب لجمع المؤنث
• أنتن معلقات * أنتن مهندسات * أنتن طبيبات .
- *****

- ٤- **ضمائر الغائب** :
- (هو - هي - هما - هم - هن)
- **هو** : ضمير غائب للمفرد المذكر
• هو فلاح * هو معلم * هو تلميذ
- (ب) **هي** : ضمير غائب لمفرد المؤنث
• هي معلمة * هي طبيبة * هي فلاحه
- (ج) **هما** : ضمير غائب للمثنى (مذكر ومؤنث)
• هما عاملان * هما فلاحتان * هما تلميذان * هما بنتان
- (د) **هم** : ضمير غائب لجمع المذكر
• هم معلمون * هم جنود * هم فلاحون
- (هـ) **هن** : ضمير غائب لجمع المؤنث

* هن فلاحات

* هن معلمات

* هن عاملات

***** - **اللام القمرية** : هي التي تنطق وتكتب ولاحظ دائما أن حرف

اللام يكون فوق علامة سکون (°) ولاحظ أن الألف واللام زائدة عن حروف الكلمة وليست أصلية .
هناك حروف تأتي دائما بعد اللام القمرية مباشرة مثل (ا - ب - ج - ح - خ - ع - غ - ف - ق - ك - م -
و - ه - ي) بمعنى عندما نجد أي حرف من هذه الحروف بعد اللام مباشرة نعرف أنها لام قمرية

أمثلة :

الأرنب	(لام قمرية)	* البحر	(لام قمرية)
الحمار	(لام قمرية)	* الخروف	(لام قمرية)
العنب	(لام قمرية)	* الغراب	(لام قمرية)
أفراولة	(لام قمرية)	* القمر	(لام قمرية)
الكتاب	(لام قمرية)	* الموز	(لام قمرية)
الورد	(لام قمرية)	* الهدهد	(لام قمرية)
اليد	(لام قمرية)		

٢ -

اللام الشمسية : بداية الألف واللام تكون زائدة عن الكلمة وليست أصلية واللام الشمسية

تكتب ولا تنطق ولاحظ دائما أن الحرف التالي مباشرة لحرف اللام يكون دائما مشدودا أي فوقه
علامة شدة بمعنى أن الحرف يكون مضعفا ينطق مرتين ويكتب مرة واحدة

• لاحظ أن هناك حروف تأتي دائما بعد اللام الشمسية مباشرة (ت - ث - د - ذ - ر -
ز - س - ش - ص - ض - ط - ظ - ل - ن)

أمثلة : كلمات بها لام شمسية

* التفاح	* الثعبان
* الدرس	* الذئب
* الرمش	* الزرع
* السمك	* الشمس
* الصورة	* الضابط
* الطريق	* الظهر
	* اللبن
	* النور

٣ - **أنواع الأساليب** :

١ - **أسلوب استفهام** : عبارة عن سؤال يبدأ بأداة استفهام وينتهي بعلامة استفهام (؟)

من أدوات الاستفهام : (متى - أين - كيف - ما - ماذا - هل - من - لماذا) .
أمثلة :-

- هل تحب الفاكهة ؟
- من يزرع القطن ؟
- متى يظهر البرتقال ؟
- أين يعيش الفيل ؟
- كيف نذهب الى القاهرة ؟
- ماذا شاهدت في حديقة الحيوان ؟

٣ - **أسلوب نداء** : هو جملة تبدأ بحرف النداء يا

أمثلة :-

- يا محمد ، ساعد الفقراء .
- يا شباب مصر حافظوا على الوطن .
- يا مهند مارس الرياضة .

٤- **أسلوب نفى :**

أمثلة :

- ١- لا أكذب فى أقوالى .
- ٢- لم أكتب الواجب .
- ٣- لن يستمر السكوت عن الجق .
- ٤- لا أحب لعب الكرة .

٥- **أسلوب أمر :** جملة تبدأ بفعل أمر

- ١- ازرع الورد .
- ٢- قل الحق
- ٣- حافظ على مدرستك
- ٤- اكتب الواجب

٥- **أسلوب تعجب :** يتكون من (ما + الفعل على وزن أفعل) للتعجب من شئ ما وينتهى بعلامة تعجب

- ١- ما أوسع الشارع !
- ٢- ما أجمل البحر !
- ٣- ما أقوى الرجل
- ٤- ما أشجع الجندى !

• **أنواع الجمل :**

١- **جملة اسمية :** هى كل جملة تبدأ باسم

* الفصل نظيف .

- العصافير جميلة

- الكهرباء مفيدة

- قطرة الماء غالية

٢- **جملة فعلية :** هى كل جملة تبدأ بفعل (ماضى - مضارع - أمر)

- طارت الفراشات

- ذهب السياح الى أرض العمل

- هاجمت الصقور الطيور .

- يدافع الجنود عن الوطن

شرح سريع ومبسط ومفيد ان شاء الله لبعض الاسئلة المتعلقة بالقراءة

١- **شبكة المفردات** يعتمد هذا السؤال على ثروة التلميذ اللغوية وإجابة هذا السؤال مفتوحة حيث له أكثر من إجابة مثلا يعطى التلميذ كلمة الأسرة ويطلب منه إكمال شبكة المفردات ولكي يتمكن التلميذ من الإجابة على هذا السؤال ليسر لابد أن يبحث عن كل ما له علاقة بالأسرة وما يوجد فيها ويرتبط بها وكما ذكرنا إجابة هذا السؤال مفتوحة فمثلا الأسرة تتكون من أب - أم - أخ - أخت - جد - عم - خال - أطفال.....

مثال أكمل شبكة المفردات لكلمة (المدرسة) يفكر التلميذ ويكتب كل ما له علاقة بالمدرسة ويوجد بها مثل فناء - معلم - تلاميذ - سبورة - علم - كتاب - مدير - مقاعد.....
مثال أكمل شبكة المفردات لكلمة (مصر) يكتب التلميذ كل ما له علاقة بمصر وكما يتصور وأي إجابة تعد صحيحة طالما مرتبطة بالموضوع مثل - مدن - قرى - النيل - البحار - الحقول - الناس - الشوارع.....

٢- **خريطة المفردات** يعطى التلميذ كلمة من الفقرة ويطلب منه تحديد المعنى والمرادف+ المصاد أو العكس + النوع (اسم - فعل - حرف) + الجملة وهى وضع الكلمة فى أى جملة

مفيد
مثال يعطى التلميذ كلمة من الفقرة مثل (اقترَب) من موضوع عام جديد ويطلب إكمال خريطة المفردات
المرادف دنا - المضاد ابتعد - النوع فعل - الجملة اقترَب العام الدراسي أو أى جملة مناسبة.

٣- عائلة الكلمة يعطى التلميذ كلمة فيكتب منها الاسم والفعل والمصدر بطرق مختلفة
مثل كلمة زرع عائلة الكلمة (ازرع-يزرع - تزرع - مزروع - زارع - زراعة - زروع .)

٢- مفاتيح السياق : يعطى التلميذ جملة ويطلب منه مفاتيح السياق لكلمة وهى الكلمات التى عرفته معنى الكلمة من خلال الجملة مثال مفاتيح السياق لكلمة حُلقت فى الجملة حُلقت الطائرة فى السماء (حُلقت معناها طارت عالياً ومرتفعة مفاتيح السياق لها فى الجملة (الطائرة - السماء .

٤- استراتيجيات المعانى المتعددة : ومعناها أن يكون لنفس الكلمة معانى كثيرة ومتعدد من خلال فهم السياق لمعنى ومفهوم الجملة (مثال أكتب معنى كلمة نور من خلال فهمك للسياق فى كل جملة
١- نور طفلة جميلة . (اسم بنت) - للشمس نور ساطع . (ضوء)

التحليل الى مقاطع صوتية : تحليل المقاطع الصوتية :

١- هذا السؤال كثير من التلاميذ وأولياء الأمور يجدون صعوبة فى حل هذا السؤال نبدأ بالكلمات التى تبدأ بألف ولام زائدة عن الكلمة سواء كانت لام قمرية أو شمسية
• ألف ولام قمرية مقطع واحد وعموماً أى حرف عليه علامة سکون (°) يكون مع الحرف الذى يسبقه مقطع وأيضاً أى حرف مد يكون مع الحرف الذى يسبقه مقطع
مثال : الكُتَاب (ال / ك / ت / ب)
• كلمة الكتاب تحتوى على لام قمرية اذن (ال) مقطع / والكاف مقطع (ك) / وهنا مد بالألف اذن المد والممدود مقطع (تا)
/ والباء مقطع (ب)
• أما اللام الشمسية فنجد أن الحرف التالى للام يكون مشدوداً أى عليه علامة شدة (°) وبالتالى الحرف المشدود هنا يكتب مرتين مرة مع الألف واللام فى مقطع ومرة يكتب وحده طبعاً ان لم يكن بعده سکون أو حرف مد فالوضع يختلف
مثال : السَّمَاء (ال / س / س / م / ا / ع)
* لاحظ هنا أن الكلمة تحتوى على لام شمسية اذن الألف واللام والحرف المشدود التالى مباشرة لحرف اللام مقطع (الس)
ثم نكتب الحرف التالى لحرف اللام الحرف المشدود مرة أخرى مقطع (س) / كلمة السماء بها مد بالتالى حرف المد والممدود مقطع (م)
• الهمزة مقطوعة مع (م) / والهمزة مقطوعة مع (ع)
* الوضع يختلف قليلاً لو أن الكلمة تحتوى على لام شمسية والحرف المشدود بعد اللام يكون بعده حرف مد أو حرف عليه علامة سکون
مثال : النُّور (ال / ن / ن / و / ر)
لاحظ هنا كلمة النور بتا لام شمسية والحرف المشدود حرف النون يليه حرف مد (الواو)
اذن تحليل الكلمة كالتالى (الن) مقطع / ثم نكتب الحرف المشدود النون مرة أخرى وبعدة حرف مد واو يكتب النون والواو مقطع مع (ن)
/ والواو مقطع مع (ن)
• الكلمات التى لا يوجد بتا ألف ولام زائدة كى نحللها الى مقاطع أهم حاجة اذا كانت الكلمة تحتوى على حرف مد (او - ي) عند التحليل الى مقاطع لابد أن يكون حرف المد والحرف الممدود مقطع واحد
مثال * جَمِيْل (ج / م / ي / ل) * زُهْر (ز / ه / و / ر)
* أيضاً الحرف الذى يكون عليه علامة سکون يكون مقطع مع الحرف السابق له مباشرة
مثال * يَلْعَبُونَ (يل / ع / بو / ن)

الف ولام قمرية مقطع واحد وعموماً أى حرف عليه علامة سکون (°) يكون مع الحرف الذى يسبقه مقطع وأيضاً أى حرف مد يكون مع الحرف الممدود مقطع

مثال : الكُتَاب (ال / ك / ت / ب)

• كلمة الكتاب تحتوى على لام قمرية اذن (ال) مقطع / والكاف مقطع (ك) / وهنا مد

بالألف اذن المد والممدود مقطع (تا) / والباء مقطع (ب)

• أما اللام الشمسية فنجد أن الحرف التالى للام يكون مشدوداً أى عليه علامة شدة (°)

وبالتالى الحرف المشدود هنا يكتب مرتين مرة مع الألف واللام فى مقطع ومرة يكتب

وحده طبعاً ان لم يكن بعده سكون أو حرف مد فالوضع يختلف
مثال : السَّمَاء (الس / س / ما / ء)
* لاحظ هنا أن الكلمة تحتوي على لام شمسية إذن الألف واللام والحرف المشدد التالي
مباشرة لحرف اللام مقطع (الس) ثم نكتب الحرف التالي لحرف اللام الحرف المشدد مرة
أخرى مقطع (س) / كلمة السماء بها مد بالتالي حرف المد والممدود مقطع (ما) /
والهمزة مقطع (ء)
* الوضع يختلف قليلاً لو أن الكلمة تحتوي على لام شمسية والحرف المشدد بعد اللام
يكون بعده حرف مد أو حرف عليه علامة سكون ()
مثال النور (الن / نو / ر)
لاحظ هنا كلمة النور بتا لام شمسية والحرف المشدد حرف النون يليه حرف مد (الواو)
إذن تحليل الكلمة كالتالي (الن) مقطع / ثم نكتب الحرف المشدد النون مرة أخرى وبعده
حرف مد واو يكتب النون والولو مقطع (نو) / والراء مقطع (ر)
• الكلمات التي لا يوجد بتا ألف ولام زائدة كي نحللها الى مقاطع أهم حاجة إذا كانت الكلمة
تحتوي على حرف مد (ا-و-ي) عند التحليل الى مقاطع لابد أن يكون حرف المد
والحرف الممدود مقطع واحد.

مثال * جَمِيل (ج / مي / ل) * زُهور (ز/هو/ر)
* أيضاً الحرف الذي يكون عليه علامة سكون يكون مقطع مع الحرف السابق له مباشرة

حلل الى مقاطع صوتية (من درس (في الحقيقة)

١- (الحديقة) ال / ح / دي / ق / ة

(٢- ذات) ذا / ت

(٣- يوم) يو / م

(٤- زُرْنَا) زر / نا

(٥- الأزهار) ال / أز / ها / ر

(٦- الورد) ال / ور / د

(٧- الأحمر) ال / أخ / م / ر

(٨- سمير) س / مي / ر

(٩- أصدقاء) أص / د / قا / ء

(١٠- يضحك) يض / ح / ك

(١١- يبكي) يب / كي

(١٢- الأطفال) ال / أط / فا / ل

من درس حي الأشجار حلل الى مقاطع صوتية :

• يذهب (يذ / ه / ب) المدرسة (ال / مد / ر / س / ة

• الصبح (الص / ص / با / ح الطريق (الط / ط / ري / ق

• العودة (ال / عو / د / ة الشمس (الش / شم / س

- **كلمات على نفس الوزن :** أقدم لكم شرح مبسط لطريقة كلمات على نفس الوزن وهي طريقة يجد معظم
التلاميذ صعوبة في الإجابة على هذا السؤال وكثير من الأمهات وأولياء الأمور لا يتقبلون هذا السؤال والمشكلة أنه

لا يوجد شرح واضح ومبسط لهذا السؤال وكيفية الاجابة عليه
أقدم لكم شرح كامل ومبسط وعموما تحت أمركم في الرد على أي استفسار لو هناك شيء غامض بالتوفيق للجميع
وأمانة لا تنسوا الدعاء لنا بالخير والهدى والدعاء لوالدي بالرحمة

يعرف عموما لابد من أن
التلميذ أن الكلمات لا ترتبط بالكلمة الا في الوزن فقط وهو نفس عدد الحروف ونفس التشكيل تقريبا بمعنى لو الكلمة
بها لام قمرية الكلمات التي تأتي بها تكون لام قمرية وهكذا ونفس عدد الحروف والاهم أن تكون الكلمات ذات معنى
وتحتاج تدريب وتكرار مثل

..... علم / قلم / ألم)

..... / صغير / كبير / كثير / غزير)

درس في الحديقة للصف الثاني - ١

: هات كلمات على نفس الوزن

..... / يَوْم / صَوْم / قَوْم / عوم-

الشرح

لاحظ هنا أن كلمة يوم نكرة واسم وباقي الكلمات نكرة بدون ألف ولام وكلمة يوم التشكيل للحروف الياء مفتوحة
والواو عليها سكون وهكذا باقي الكلمات نفس التشكيل ونفس عدد الحروف

..... / هات كلمات على نفس الوزن (حديقة - ٢

الاجابة نكتب كلمات لها نفس عدد الحروف واسم ونكرة ونفس التشكيل تقريبا مثل

(صديقة / رقيقة / دقيقة / عميقة)

...../...../..... (هات كلمات على نفس الوزن : (الأزهار - ٣

الاجابة والشرح : كلمة الأزهار بها الف ولام زيادة على الكلمة وهي لام قمرية (ال) وعدد حروفها (٧) نكتب

كلمات نفس عدد الحروف ونفس التشكيل وقريبة في الأصوات قدر الامكان

..... مثل (الأنهار / الأشرار / الأسرار / الأبرار / الأعمار

...../...../..... (هات كلمات على نفس الوزن (سمير - ٤

الاجابة

..... / أمير / صغير / كثير / قليل / غدير)

...../...../..... باسم - ٥

(الاجابة) عاصم / قاسم / باسل / حازم / حاسم

لاحظ الكلمات نفس عدد الحروف وتقريبا نفس التشكيل واهم حاجة نكتب كلمات لها معنى

...../...../..... (الأطفال - ٦

..... الاجابة (الأطفال / الأبطال / الأعمال / الأحوال / الأموال *

٦- مفاتيح السياق : شرح مفاتيح السياق

هذا السؤال يحدث فيه تداخل مع سؤال المعاني المتعددة وكثير
من أولياء الأمور قبل التلاميذ ليس لديهم علم وفهم كافي لسؤال
مفاتيح السياق عموما يجب أولا فهم المطلوب والغرض من
السؤال يتم كتابة الجملة ويضع خطأ تحت كلمة في الجملة

ويطلب مفاتيح السياق لهذه الكلمة والمطلوب نكتب الكلمات في الجملة والتي أرشدتني الى معنى الكلمة التي تحتها خط وقربت لي المعنى وهناك سؤال يختلف في الصيغة وهو الكلمات المفتاحية لكلمة معينة وهنا ليست مرتبطة بجملة الاجابات مفتوحة أما مفاتيح السياق فالكلمة لابد أن تكون في جملة والاجابة مرتبطة بالجملة
الأمثلة :

- ١- هات مفاتيح السياق لما تحته خط في الجمل التالية
- (أ) * يقطف الطفل وردة (معنى يقطف : يقطع / مفاتيح السياق لكلمة يقطف (الطفل - الورد))
الشرح : لو تأملنا هذه الجملة سنجد مفاتيح السياق لكلمة يقطف في الجملة (الطفل - وردة) وهي الكلمات التي فهمت من خلالها أن معنى يقطف يقطع
- (ب) يروي الفلاح الزرع (معنى يروي : يسقى / مفاتيح السياق لكلمة يروي (الفلاح - الزرع))
الشرح : لو تأملنا هذه الجملة سنجد مفاتيح السياق لكلمة يروي في الجملة (الفلاح - الزرع) وهي الكلمات التي فهمت من خلالها أن معنى يروي : يسقى
- (ج) منظر القمامة يؤذي العين (معنى يؤذي : يضر / مفاتيح السياق لكلمة يؤذي (القمامة / العين))
الشرح : لو تأملنا هذه الجملة سنجد مفاتيح السياق لكلمة يؤذي في الجملة (القمامة - العين) وهي الكلمات التي فهمت من خلالها أن معنى يؤذي : يضر
- (د) بني الصديق الأول مدرسة (معنى بني : أقام / مفاتيح السياق لكلمة بني (الصديق / مدرسة))
هـ) حلقت السحابة وباسم فوق الأهرامات (معنى حلقت : طارت وارتفعت / مفاتيح السياق : السحابة / فوق))
- * عاد أبى صديقه المريض (معنى عاد : زار / مفاتيح السياق لكلمة عاد (صديقه المريض))
- * عام الطفل في البحيرة (معنى عام : سبح / مفاتيح السياق لكلمة عام (الطفل - البحيرة))
- باسم يطالع مجلته المفضلة (معنى يطالع : يقرأ / مفاتيح السياق (مجلته))
- هناك سؤال يختلف في الصيغة والشكل وهو الكلمات المفتاحية وهذا السؤال لا يشترط أن تكون الكلمة في جملة لذا الاجابة مفتوحة وهي كتابة جميع الكلمات التي لها علاقة وصلة بالكلمة مثل شبكة المفردات
- ١) ما الكلمات المفتاحية لكلمة (عطرة) (الورد - الفل - الياسمين - العنبر / المسك - ريحان) -

٢) ما الكلمات المفتاحية لكلمة (الحديقة) (الأزهار - الأشجار - العشب)

٧- خريطة القصة (عناصر القصة) خريطة القصة (عناصر القصة) يعطى التلميذ

قصة من سطرين أو ثلاثة ويطلب منه اكمال خريطة القصة وهى الزمان (الصباح - المساء -
الصيف - الشتاء - الخريف - الربيع - يوم ما.....
المكان (البيت - الشارع - المدرسة - البحيرة - الحديقة / * أهم الشخصيات وهى
أبطال القصة مثلا في درس شجاعة طفل أهم الشخصيات (الأطفال - الطفل الشجاع - الأمير)
أهم الأحداث وهى ما وردت في القصة.
لسلام عليكم بالنسبة لعناصر القصة (شجاعة طفل) عناصر القصة (المكان (الطريق - الزمان
(فى النهار) أو الصباح / الشخصيات (الأطفال والأمير / أهم الأحداث رؤية الأطفال للأمير
وهروبهم جميعا الا طفلا وقف مكانه واعجاب الأمير بشجاعته الدرس الثانى (لا تكذب) عناصر
القصة (المكان (البحيرة) الزمان (الصيف) الشخصيات (الأطفال - الصياد) أهم الأحداث (
شعور الطفل بالغرق وصراخه بأنه يغرق ورؤية أحد الصيادين له وانقاذه له ونصه للطفل بعدم
الكذب حتى يصدق الناس الدرس الثالث (فكر مع جحا) المكان (السوق - الطريق) الزمان
(فى الصباح) الشخصيات (جحا - ابنه - الناس - الحمار) أهم الأحداث (من الدرس حيث أنها
متعددة وكثيرة)
اقرأ ثم أجب " فى الخريف ذهب (محمد) برفقة أخته (ايمان) وأخته (آية) في زيارة الى
واحة سيوة ، أعجب (محمد) بعيون المياه العذبة والبحيرات المالحة والبلح بأنواعه المختلفة .
في نهاية الرحلة عاد محمد واخوته سعداء وفخورين بجمال مصر.

الاجابة

ز) * القصة : المكان : واحة سيوة / الزمان : الخريف / الشخصيات : محمد وايمان وآية / أهم
الأحداث : زيارة محمد واخوته واحة سيوة واعجابهم بعيون المياه والبلح بأنواعه المختلفة

"يوم الجمعة ذهب محمد مع أسرته في رحلة الى مدينة " دمياط " انبهر محمد وأسرته
بالمدينة الجميلة التى تشتهر بمصانع الأثاث والحلوى والألبان ، في نهاية اليوم عادت الأسرة
سعيدة والجميع يتحدث عن جمال دمياط ونشاط العمال وهمتهم "
أكمل خريطة القصة

١- الزمان ٢- المكان.....

٣- الشخصيات ٤- أهم الأحداث

الاجابة

* القصة : المكان (دمياط) الزمان (يوم الجمعة) الشخصيات (محمد وأسرته) أهم الأحداث
(انبهار محمد وأسرته بمدينة دمياط الجميلة وبمصانع الأثاث والحلوى والألبان وعودتهم
سعداء

٨- شكل فن : هذا السؤال جديد هذا العام وهو مأخوذ من فكرة وسؤال فى

الرياضيات للصف الخامس عبارة عن شكل هندسى على شكل دائرتين مثلا بينهما جزء
مشترك (مقاطع) مثلا أكمل شكل فن (المدرسة - المصنع)

فى جزء المدرسة نكتب الصفات التى تميز المدرسة عن المصنع مثل التلاميذ - الفصول
- المعلمون - كتب - تلاميذ وفى جزء المصنع نكتب الصفات والأشياء المميزة
للمصنع مثل (عمال - أجهزة - آلات - منتجات - سلع)
وفى الجزء المشترك التقاطع بين الدائرتين نكتب الخصائص والصفات المشتركة لكل من
المدرسة والمصنع مثل (مدير - مبنى - حضور - انصراف

شرح مقبر النحو الثانى بالصف الرابع

الفصل الدراسى الثانى

موضوعات النحو :

- ١- الاسم المفرد
- ٢- الاسم المثنى
- ٣- الاسم الجمع
- ٤- مطابقة الفعل للفاعل تذكيرا وتأنثا .
- ٥- أدوات الاستفهام .
- ٦- أدوات النفى .

١- الاسم المفرد :

- هوكل اسم يدل على واحد أو واحدة
- الاسم المفرد يكون اسم انسان أو نبات حيوان أو صفة أو اسم إشارة أو ضمير .
- الاسم المفرد يدل على مفرد مذكر أو مفرد مؤنث .
- العرض وة الأمثلة :-

- ١- الطبيب يعالج المرضى.
- ٢- تساعد الفلاحة زوجها فى العمل .
- ٣- أنت تلميذة متفوقة .
- ٤- هذا المعلم ماهر فى الشرح .
- ٥- الفراشة حشرة جميلة .
- ٦- الفيل حيوان ضخم .

الشرح والتوضيح

لاحظ الكلمات الملونة التى تحتها خطا فى الامثلة السابقة ستلاحظ أن كل منها اسم يدل على مفرد
مذكر مثل (الطبيب / زوجه / العمل / هذا / المعلم / ماهر / الشرح / الفيل / حيوان / ضخم)
- وهناك كلمات تدل على مفرد مؤنث مثل (الفلاحة - أنت - تلميذة / متفوقة / الفراشة /
حشرة / جميلة)

• تدريبات متنوعة على الاسم المفرد.

- ١- أكمل كل جملة باسم مفرد مناسب :
١- يزرع الأرض .
٢- تعالج المرضى
٣- ناضجة .
٤- يخطط البيوت .
٥- هو شجاع.
٦- هذه متفوقة .
- ٢- صنف الكلمات التالية الى مفرد مذكر ومفرد مؤنث :
أسد - زهرة - صالح - جميل - مدرسة - مهندسة - عامل - قرية
١- (مفرد مذكر :)
٢- (مفرد مؤنث :)
ج) رتب كلمات كل سطر لتكون جملة اسمية تبدأ باسم مفرد :
١- أقامت - رحلة - القاهرة - المدرسة - الى
٢- أسوان - محطة - غادر - القطار -
٣- تسهر - على - المرضى - الممرضة - راحة -
.....

- ١- ضع اسم اشارة مناسب
* بنات * قلمان
* عامل * صورتان
* كتب نظيفة * جنود شجعان
- ٢- ضع مكان النقط مشارا اليه مناسباً
* هاتان جميلتان * هؤلاء
* هذه * هذان مهندبان
* هذا قوى
- ٣- هذا مهندس مخلص (حول اسم الاشارة الى المثنى المذكر وجمع المذكر وغير ما يلزم
.....
.....

- ٧- ضع ضمير المتكلم بدلا من ضمير المخاطب
• أنت رجل محترم
• أنتما بنتان جميلتان
• أنتم شباب المستقبل
• أنت أم مثالية

- ٨- اكمل بضمير مخاطب مناسب :
* مهندستان
* فلاح
* رجال الامة
* ولدان
* تلميذات

٩- ضع ضمير الغائب بدلا من اسم الإشارة :

- * هذا صانع ماهر
- * هؤلاء طبيبات مجندات
- * هاتان معلمتان
- * هذه بنت رقيقة المشاعر

٢- **الاسم المثنى** : هو كل اسم يدل على اثنين أو اثنتين وأن آخر كل اسم (ان) أو (ين) وتكون زيادة على المفرد

أمثلة : *

- * **التلميذان ناجحان**
- **المعلمتان نشيطتان**
- **الشجرتان عاليتان**
- **الطفلان مهذبان**
- * **رأيت فلاحين مجدين**

* لاحظ أن الكلمات (التلميذان - ناجحان - المعلمتان - نشيطتان - الشجرتان - عاليتان - الطفلان - مهذبان - فلاحين - مجدين) كل كلمة من هذه الكلمات السابقة اسم مثنى

لأنها تدل على اثنين أو اثنتين كما أن كل كلمة تنتهي بألف ونون (ان) أو ياء ونون (ين) زيادة على المفرد

- هناك كلمات تنتهي بألف ونون (ان) أو ياء ونون (ين) ولكنها لا تدل على المثنى مثل (الطيران) - الميدان - الخالقين - العرين
- ولكى تكتشف بسهولة أكثر هل الكلمة مثنى أم لا حتى لو كانت منتهية بألف ونون أو ياء ونون احذف الألف والنون أو الياء والنون فإذا كانت زيادة على المفرد والكلمة تدل على مثنى فهي مثنى أما غير ذلك فليست مثنى
- كلمة (الميدان) بحذف الألف والنون تصبح (الميد) وهي بلا معنى ولا تدل كلمة الميدان على اثنين أو اثنتين إذن هذه الكلمة ليست مثنى
- أما الكلمات (يلعبان - يكتبان) هي كلمات تنتهي بألف ونون ولكن ليست مثنى لأن يلعبان فعل وليست اسم والمثنى لا يكون الاسما .
- لاحظ أن النون في الاسم المثنى مكسورة دائما .

* **تدريبات متنوعة على الاسم المثنى**

١- **هات المثنى من الأسماء التالية : الاجابات من ص ٢٣**

* (طفل / حائط / وردة / بنت / ولد / صورة / فنان / كتاب / معلم / طائرة

- ١- هات المفرد من الكلمات التالية :
- ٢- أ* (أسدان / منزلي / ولدان / فلاحان / سائحان / قطاران / فصلان)

أكمل الجمل التالية بمتنى مناسب

- ١- في الملعب
- ٢- السفينتان في البحر .
- ٣- ولدان (اسم اشارة)
- ٤- معلمان (ضمير متكلم)
- ٥- نشيطان

٣- حول الجمل التالية للمتنى بنوعيه وغير ما يلزم :

- التلميذ بارع ونشيط
- الطبيب ماهر في عمله .
- أنت طالبة مهيبة .
- هذا هو الفلاح المصري .

٤- حدد نوع كل جملة (اسمية - فعلية)

- الجو معتدل في الربيع . (.....)
- يجرى اللاعبون في الملعب (.....)
- تنظف الأم البيت (.....)
- العمل عبادة . (.....)
- الصوم مفيد . (.....)

٤- أكمل كل جملة بمتدا مناسب :

- ١- عالية
- ٢- ذكي وشجاع
- ٣- جميلة
- ٤- ماهر
- ٢- أكمل كل جملة بخبر مناسب :

- ١- التلميذة
- ٢- الشمس

٣- أكمل بفاعل مناسب : ١- كتب الدرس على السبورة

٤- دخل المنزل ٣- تغسل الملابس

رتب كلمات كل سطر لتكون جملة فعلية مرة وجملة اسمية مرة أخرى .

١- ربه - على - المؤمن - الكثيرة - نعمه - يشكر .

* الجملة الفعلية : الجملة الاسمية :

٢- تحقيق - شعب - الى - الأمن - مصر - يسعى .

* الجملة الفعلية : الجملة الاسمية :

٣- رغبة - التفوق - يجتهد - في - التلميذ .

* الجملة الفعلية : الجملة الاسمية :

٤- تعمير - على - الدولة - الصحراء - تعمل .

الجملة الفعلية : الجملة الاسمية :

٣- الاسم الجمع

- الاسم الجمع : هو كل اسم يدل على أكثر من اثنين أو اثنين
- الاسم الجمع قد ينتهي ب(ات) أو (ون) أو (ين)
- وهناك جموع لا تنتهي بذلك
- ١- الاسم الجمع الذي ينتهي بياء ونون (ين) أو واو ونون (ون) زيادة على مفردة يسمى جمع مذكر سالم
- مثل (فلاحون - معلمين - مهندسين - كاتبون)
- ٢- الاسم الجمع الذي ينتهي بألف وتاء مفتوحة (ات) يسمى جمع مؤنث سالم
- مثل (معلمات - فلاحات - مهندسات - طبيبات - عالمات)
- ٣- الاسم الجمع الذي لا ينتهي بياء ونون (ين) أو واو ونون (ون) أو ألف وتاء (ات) ويدل على جمع فهي جمع تكسير
- مثل (الأشجار - الجنود - الأطفال - الكراسي - النوافذ - القطط - الشوارع)

- ملحوظة : شرح درس الاسم الجمع بشكل مبسط وتفصيلي للطلبة المتميزين

أنواع الجموع (شعر)

- ١- جمع المذكر السالم : هو ما دل على أكثر من اثنين بزيادة ياء ونون (ين) أو واو ونون (ون) على مفردة الذي يدل على عاقل
- مثل فلاحون - فلاحين - مهندسون - مهندسين - فلاحون
- سمى جمع المذكر السالم سالما لأن مفردة سلم من التغيير فمثلا معلمون جمع مذكر سالم لأننا لو حذفنا الواو والنون يكون المفرد معلم وبالتالي لم يحدث تغيير في بنية الكلمة وسلم المفرد من التغيير أمثلة على جمع المذكر السالم :
- ١- المعلمون مجتهدون ٢- الفلاحون بارعون
- ٣- رأيت اللاعبين في الملعب ٤- أخذت الصور من الرسامين
- ٢- جمع المؤنث السالم : هو ما دل على أكثر من اثنين بزيادة ألف وتاء على مفردة .
- معلمات - كاتبات - مهندسات - فلاحات - طبيبات - تلميذات
- لاحظ أن مفرد معلمات كلمة معلمة قمنا بحذف الألف والتاء وبالتالي المفرد سلم من التغيير
- ١- المعلمات مخلصات ٢- الطبيبات نشيطات
- ٣- تساعد الممرضات في علاج المرضى ٤- الفلاحات مصريات مجدات .
- ٣- جمع التكسير : هو ما دل على أكثر من اثنين أو اثنين بتغيير صورة مفردة وهو للعقلاء وغيرهم
- أقلام - كتب - جنود - كراسي - أشجار - تلاميذ
- لاحظ أن مفرد أقلام - قلم - مفرد كراسي - كرسي حدث تغيير في صورة المفرد

ملحوظة هامة : هناك أخطاء شائعة يقع فيها كثير من التلاميذ هي

عندما يطلب منهم تحديد نوع الجمع لبعض الكلمات مثل (مساكين - مبادین) من الوهلة الأولى تبدو الكلمة جمع مذكر سالم لأنها أكثر من اثنين وآخر مبادین باء ونون وهذا خطأ لأن مساكين ومبادین جمع تكسير وليس جمع مذكر سالم لأننا لو حذفنا الباء والنون من آخر كلمة مبادین تصبح مباد ينما مفرد مبادین میدان اذا حدث تغير في نية المفرد ولم تكت الباء والنون أو الواو والنون زيادة على المفرد لا تكون الكلمة جمع مذكر سالم ولكي يكتشف التلميذ جمع المذكر السالم ولا يقع في هذا الخطأ يقوم بحذف الباء والنون أو الواو والنون فإذا كانت زيادة على المفرد تكون الكلمة جمع مذكر سالم بشرط يزيد عن اثنين مثل (مهندسين) لو حذفنا الباء والنون تكون مهندس ومفرد مهندسين مهندس إذن الباء والنون زيادة والمفرد لم يتغير أما كلمة سكاكين نحذف الباء والنون فتصبح (سكاك) والمفرد (سكين) إذن الباء والنون ليست زيادة وحدث تغير في المفرد فهي جمع تكسير

١- تدريبات عامة على أنواع الجموع

- ٢- هات جمع كل كلمة وبين نوع الجمع :
جندى - مواطن - فنانة - ساحح - طفل - تلميذ - جميلة - صورة - معلم - طبيب - وزير

- ٢- حدد نوع الجمع ثم هات مفرد كل كلمة :
- أولاد - طالبات - مساكين - مخلصون - مسلحون - عالمات - ميادين - سكاكين - صفحات

٣- -----

حول الجمل التالية الى الجمع بنوعيه وغير ما يلزم :

- ١- هذه هو المعلم المبدع . جمع المذكر : جمع المؤنث :
٢- المواطن المصري موهوب في العلم والفن . جمع المذكر : جمع المؤنث :

٨- اعراب جمع التكسير (نحو)

* جمع التكسير : يدل على أكثر من اثنين أو اثنتين للعقلاء وغير العقلاء .
اعرابه يعامل جمع التكسير في الاعراب معاملة المفرد يرفع وعلامة رفعه الضمة وينصب وعلامة نصبه الفتحة ويجر وعلامة جره الكسرة

١- الجنود شجعان

- الجنود : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة
- شجعان : خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة

٢- يلعب الأطفال في الحديقة

* الأطفال : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

٣- الميادين المصرية واسعة

* الميادين : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة (لاحظ أن كلمة الميادين جمع تكسير مع أنها تدل على أكثر من اثنين وفي نهايتها ياء ونون ولكنها جمع تكسير وليست جمع مذكر سالم لأن اياء والنون ليست زيادة على المفرد بمعنى لو حذفنا الياء والنون تصبح مياد ومفردها ميدان إذن الكلمة جمع تكسير طالما المفرد تغير من الكلمة وأيضا هي جمع غير عاقل

٣- قرأت أخبارا كثيرة في الصحف .

* أخبارا : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة

٤- أخذت الكتب من التلاميذ

* التلاميذ : اسم مجرور بمن وعلامة جره الكسرة

٥- عطف الأغنياء على المساكين

- المساكين : اسم مجرور بعلی وعلامة جره الكسرة (لاحظ أيضا المساكين جمع تكسير سبق شرحها سابقا
أحذف الياء والنون تكون المساك والمفرد المسكين الياء والنون ليست زيادة على المفرد

٦- يحب الناس الفنون

* الفنون : مفعول بت منصوب بالفتحة لأنه جمع تكسير لأن المفرد الفن لا يقبل الياء والنون مش ينفع (الفنين) هي جمع تكسير كما انها لغير العاقل

* لاحظ أن علامات اعراب جمع التفسير هي نفس علامات اعراب المفرد

اعراب جمع التفسير هو نفس علامات اعراب الاسم المفرد في كل شيء الرفع بالضممة (عندما يكون مرفوعا
(مبتدأ خبر فاعل) النصب بالفتحة عندما يكون الاسم مفعولا به
والجر بالكسرة عندما يسبقه حرف جر

تدريبات على اعراب جمع التفسير

- ١- هات جمع كل كلمة وبين نوع الجمع (مكتب / اخ / شريف / حقل / معلم
- ب- أعرب ما تحته خط : ١- العلماء ورثة الأنبياء ٢- يعمل الحداد السكاكين
- ٣- يدافع الجنود عن الوطن . ٢- يذهب الناس الى الحدائق . ٥- شاهدت أفلاما في التلفاز

أ) ضع خطا تحت جمع التفسير وبين علامة إعرابه

- ١- يجتهد التلاميذ في تحصيل العلم .
- ٢- المدارس تسلم الجوائز للمتفوقين
- ٣- يجمع العمال القمامة من الشوارع
- ٤- الوزراء المصريون أذكيا

٤- اعراب جمع المذكر السالم (نحو)

- جمع المذكر السالم : اسم يدل على أكثر من اثنين بزيادة واو ونون (ون) أو ياء ونون (ين) على مفردة وسمى سالما لأن مفردة سلم من التغيير
- أمثلة فلاحون - مهندسين - لاعبون - مسلمين اذا حذفت الواو والنون أو الياء والنون يبقى المفرد كما هو (فلاح - مهندس - لاعب - مسلم)
- لاحظ أن جمع المذكر السالم لا بد أن يكون اسما وليس فعلا مثلا (يلعبون - يكتبون يغسلون) هذه الكلمات كل منها فعل وليس اسم هي ليست جمع مذكر سالم
- علامات اعراب جمع المذكر السالم :

• تدريبات متنوعة على الاسم الجمع الاجابات من ص ٢٣

١- هات جمع الكلمات التالية :

(صديق / فلاح / طيبة / منضدة / جميلة / قلم / فنان / طريق / سفينة / متعاون)

٢- هات مفرد الكلمات التالية :

(عناوين / نوافذ / قطارات / مستشارون / قضاة / لاعبون / مذيعات)

٣- أكمل كل جملة بما يناسبها:

١- منتصرون في المعركة . (ضمير غائب)

• تدخل التاء على آخر الفعل الماضي اذا كان الفاعل اسما مؤنثا .

• تدخل التاء على أول الفعل المضارع اذا كان الفاعل اسما مؤنثا .

تدريبات متنوعة على "مطابقة الفعل للفاعل وتأنيثا" الاجابات من -

ضع خطا تحت الفاعل المذكر ودائرة حول الفاعل المؤنث :

- * قرأت البنات القصة
* يزور المحافظ القرية لافتتاح المستشفى
* تمتص التربة الماء .
* حكي مروان الحكاية .
* تطير الفراشة في الهواء .
* يعيش الجمل في الصحراء .

٢ - أكمل بفاعل مناسب وبين نوعه (مذكر - مؤنث)

- * يشرح الدرس (النوع :)
* تشاهد التلفاز (النوع :)
* رجع من العمل سعيدا (النوع :)
* تذكرت نصائح أبي . (النوع :)
* يحصد المحصول (النوع :)

٤ - يسمع الولد الموسيقى (اجعل الفعل للمؤنث وغير ما يلزم)
حافظ التلميذ على أداء واجباته (ضع كلمة التلميذة بدلا من التلميذ وأعد كتابة الجملة)

٥ - حدد نوع كل جملة (اسمية - فعلية)

- الجو معتدل في الربيع . (.....)
- يجرى اللاعبون في الملعب (.....)
- تنظف الأم البيت (.....)
- العمل عبادة . (.....)
- الصوم مفيد . (.....)

٦ - أكمل كل جملة بمتدا مناسب :

- ١ - عالية
٢ - ذكي وشجاع
٣ - جميلة
٤ - ماهر

٢ - أكمل كل جملة بخبر مناسب :

- ١ - التلميذة
٢ - الشمس
٤ - الطريق
٣ - الحديقة

٦ - أكمل بفاعل مناسب : ١ - كتب الدرس على السبورة

٦ - دخل المنزل ٣ - تغسل الملابس

رتب كلمات كل سطر لتكون جملة فعلية مرة وجملة اسمية مرة أخرى .

٢ - ربه - على - المؤمن - الكثيرة - نعمه - يشكر .

* الجملة الفعلية : الجملة الاسمية :

٢ - تحقيق - شعب - الى - الأمن - مصر - يسعى .

- * الجملة الفعلية : الجملة الاسمية :
٣- رغبة - التفوق - يجتهد - في - التلميذ .
* الجملة الفعلية : الجملة الاسمية :
٤- تعمير - على - الدولة - الصحراء - تعمل .
الجملة الفعلية : الجملة الاسمية :

٥ - أدوات الاستفهام

- ١ - متى يظهر البرتقال ؟
- ٢ - متى تذهب الى المدرسة ؟
- ٣ - أين يوجد معبد الكرنك ؟
- ٤ - أين يعيش السمك ؟
- ٥ - كم يوما في الأسبوع ؟
- ٦ - كم تلميذا في الفصل ؟
- ٧ - كيف نساfer الى الاسكندرية ؟
- ٨ - من يزرع القطن ؟
- ٩ - ماذا نصنع من الفاكهة ؟
- ١٠ - لماذا نذهب الى المصيف صيفا ؟
- ١١ - هل تحب الموز ؟
- لاحظ أن كل سؤال من الأسئلة السابقة يبدأ بأداة استفهام .
- متى : أداة استفهام للسؤال عن الزمان
- أين : أداة استفهام للسؤال عن المكان .
- كم : أداة استفهام للسؤال عن العدد .
- كيف : أداة استفهام للسؤال عن الحالة أو (وسيلة المواصلات)
- من : أداة استفهام للسؤال عن الفاعل العاقل .
- م ، ماذا : أداة استفهام للسؤال عن غير العاقل .
- لماذا : أداة استفهام للسؤال عن السبب .
- هل : أداة استفهام للسؤال عن الاثبات أو النفي .
- ولاجابة عنهما بكلمة نعم أو لا على الترتيب
- كل سؤال يبدأ بأداة استفهام وينتهي بعلامة استفهام ؟.

تدريبات متنوعة على "أدوات الاستفهام" الاجابات من ص ٢٣

- ١- ضع أسئلة للاجابات التالية :
 - * نعم ، أبى يعمل طبيباً .
 - * يذهب التلميذ الى المدرسة ليتعلم .
 - * يشتد الحر صيفاً .
 - * لوني المفضل الأخضر .
 - * الفلاح يزرع القمح .
 - * تغرب الشمس من الغرب .
 - * أذهب الى أسوان بالقطار .
 - * أعجبنى من الآثار ألقلة .
- ٢- استفهم من زميلك عن :
 - * موعد ظهور نتيجة الامتحان .
 - * سبب حبه لقراءة القصص .
 - * مكان المتحف المصري .
 - * رغبته في الذهاب الى المصيف .

- ١- ضع خطاً تحت ظرف المكان ودائرة حول ظرف الزمان في الجمل التالية
 - يسير القائد أمام الجنود .
 - يظهر البطيخ صيفاً .
 - أشاهد المباراة مع اسرتي في التلفاز مساءً .
 - تشرق الشمس صباحاً .
 - يقف رجل المرور وسط الشارع .
 - يقف المعلم بين التلاميذ .
- ٢- حدد الظرف في كل جملة موضحاً نوعه .
 - تقع أسوان جنوب مصر . (الظرف : نوعه)
 - يذهب الطفل الى النادي عصراً . (الظرف : نوعه)
 - يسقط المطر شتاءً . (الظرف : نوعه)
 - تقف البنيت تحت الشجرة . (الظرف : نوعه)
 - شاهدت العصفور فوق الشجرة . (الظرف : نوعه)
- ٢- أكمل كل جملة بظرف مناسب ثم بين نوعه
 - ١- يضع التلميذ الكتب المكتب . (نوع الظرف :)
 - ٢- يصل القطار الى القاهرة (نوع الظرف :)
 - ٣- يظهر البرتقال (نوع الظرف :)
 - ٤- يعيش السمك الماء . (نوع الظرف :)
 - ٥- توجد المدرسة المسجد . (نوع الظرف :)

٦- أدوات النفي .

- ١- لم أنس أصدقائي القدامى .
- ٢- لم يحضر صديقي بالأمس لمرضه .
- ٣- لن يحضر صديقي غداً .
- ٤- لن أشارك في الرحلة غداً .
- ٥- لا شك في اخلاص صديقي .

٦- لا حول ولا قوة الا بالله .

- من أدوات النفي (لم - لن - لا)
- لم : حرف نفي يدخل على المضارع فيجعله ماضيا في المعنى
- لن : حرف نفي يدخل على المضارع فيفيد نفي المستقبل
- لا : أداة نفي تدخل على الاسم وعلى الفعل .

أسئلة نحو وردت في امتحانات سابقة على مستوى الإدارات التعليمية الترم الثاني ٢٠١٤م

١- إدارة (حدائق القبة - القاهرة ٢٠١٤م) بداية الاجابات الاجابة صفحة
(القراءة) غذاء العقل والروح ، وهي وسيلة من وسائل تحقيق الثقافة ، لهذا يحرص عليها العالم المتقدم ، ولم يهملها شعب الا صار من المتخلفين "

- (ا) أعرب ما تحته خط .
- (ب) استخرج من الفقرة السابقة : ١- خبرا ٢- ضميرا للغائب ٣- اسم اشارة
- ٤- أداة نفي ٥- اسما جمعا
- (ج) أكمل كل جملة بما هو مطلوب :
- ١- تذهب الى المدرسة ؟ (أداة استفهام)
- ٢- التلميذة الدرس . (فعل)
- (د) اجعل الجملة التالية للمثنى : هذه هي التلميذة الناجحة .
- *****

٢- إدارة (شمال التعليمية - الجيزة ٢٠١٤م) بداية الاجابات الاجابة
(طائر النعام له جناحان ، وله رجلان طويلتان وقويتان ، أما طائر البطريق فله قدمان قصيرتان وجناحان صغيران .
ان الجناحين يساعدان الطائر على الطيران .)

- (ا) استخرج من الفقرة السابقة (اسما فعلا حرفا اسم مثنى)
- (ب) أجب بما هو مطلوب
- ١- طائر النعام له جناحان (ضع سؤالا للجملة)
- ٢- رتب الكلمات لتكون جملة اسمية . (كل يوم - يستخدم - الانترنت - الطالب)
- *****

٣- إدارة (شرق شبرا - القليوبية ٢٠١٤م) بداية الاجابات الاجابة ص ٢٣
(مكتبة المدرسة جميلة ، تحتوي على كتب كثيرة يتردد عليها التلاميذ)

- a. أعرب ما تحته خط
- (ب) استخرج من القطعة (جملة اسمية حرفا جمعا وبين مفردة)
- (ج) التلميذ مجتهد في دروسه " ثن الجملة ، واجمعها وغير ما يلزم
- (د) أكمل بالمطلوب مما بين القوسين :
- ١- الناجح بنجاحه " فعل مناسب "
- ٢- تلميذان محبوبان " ضع ضمير مخاطب "
- ٣- يعيش في الغابة " فاعلا مذكرا "

٤- إدارة (وسط التعليمية - الاسكندرية ٢٠١٤م) بداية الاجابات الاجابة ص ٢٣
(الرياضة مفيدة للجسم ، فهي تقوى العضلات صباحا ، وتعطى الجسم الحيوية والنشاط ، وتساعد العقل على التفكير)

- (أ) أعرب ما تحته خط
(ب) استخرج من الفقرة السابقة : ١- ظرفا ٢- اسما جمعا ٣- فعلا
(ج) التلاميذ يكتبون الدرس " حول الجملة السابقة الى جملة فعلية
(د) هذا هو التلميذ المجتهد " حول الجملة للمثنى المذكر وغير ما يلزم

٥- إدارة (أشمون - المنوفية ٢٠١٤م) بداية الاجابات الاجابة ص ٢٣
(الجندى المصري شجاع ، يؤدي واجبه على أكمل وجه ، ويصد الأعداء بكل شجاعة وقوة)

- (أ) أعرب ما تحته خط
(ب) استخرج من الفقرة السابقة . (جملة اسمية * اسما جمعا * حرف جر
(ت) أكمل كل جملة بما هو مطلوب :
١- يزرع الأرض
٢- التاجر الأمين يغش الناس
٣- تلميذا غاب اليوم ؟
٤- التلميذ الدرس .
(ج) " الفلاح النشط محبوب " حول الجملة السابقة الى المثنى .

٦- إدارة (أجا التعليمية - الدقهلية ٢٠١٤م) تعاون مروان وماجد في رسم لوحة جميلة ، فازت اللوحة بجائزة المدرسة ، قال الصديقان : التعاون أساس النجاح

- i. أعرب ما تحته خط
(ب) استخرج من الفقرة السابقة : (جملة فعلية * جملة اسمية * اسما مثنى
* مفردا واذكر جمعه
(ج) أكمل بما هو مطلوب :
١- تمتص الرحيق من الأزهار (فاعلا مناسباً)
٢- يذهب التلميذ الى المدرسة أمس (أداة نفى مناسبة)
(د) ضع سؤالاً لهذه الاجابة " في الفصل ثلاثون تلميذاً "
(هـ) هذا هو العامل المخلص (اجعل اسم الإشارة للجمع المذكر ، وغير ما يلزم)

عزازی عبده محمود العوضی / فاقوس - شرقية م ١١٤٦٩٥١٤١

اجابة أسئلة دروس النحو الترم الثاني

١- * اجابة تدريبات متنوعة على الاسم المثنى

- ١- هات المثنى من الأسماء التالية :
(* طفل --- (طفلان - طفلين) * حائط (حائطان - حائطين) * وردة (وردتان - وردتين) * بنت (بنتان - بنتين) / * ولد (ولدان - ولدين) * صورة (صورتان - صورتين) * فنان (فنانان - فنانين)
* كتاب (كتابان - كتابين) * معلم (معلمان - معلمين) * طائرة (طائران - طائرين)

- ٤- هات المفرد من الكلمات التالية :
(* أسدان / منزلي / ولدان / فلاحتان / سائحان / قطاران / فصلان)

* أسد / منزل / ولد / فلاح / ساح / قطار / فصل

- ٣- أكمل الجمل التالية بمتنى مناسب
١- اللاعبان في الملعب
٣- هذان ولدان (اسم اشارة)
٥- هما . نشيطان (ضمير غائب)

٥- حول الجمل التالية للمتنى بنوعيه وغير ما يلزم :

• التلميذ بارع ونشيط

- المتنى المذكور : التلميذان بارعان ونشيطان * المتنى المؤنث : التلميذتان بارعتان ونشيطتان

* المهندس المبدع محبوب.

- المتنى المذكور : المهندس المبدعان محبوبان - المتنى المؤنث : المهندستان المبدعتان محبوبتان

• الطبيب ماهر في عمله . * أنت طالبة مهيبة . (نفس طريقة الحل في الجمل السابقة)

• ٢ - اجابة تدريبات متنوعة على الاسم الجمع

٤- هات جمع الكلمات التالية :

(صديق / فلاح / طيبة / منضدة / جميلة / قلم / فنان / طريق / سفينة / متعاون)

* أصدقاء / فلاحون / طبيبات / مناضد / جميلات / أقلام / فنانون / طرق / سفن / متعاونون أو متعاونين

٥- هات مفرد الكلمات التالية :

(عناوين / نوافذ / قطارات / مستشارون / قضاة / لاعبون / مذيعات)

* عنوان / نافذة / قطار / مستشار / قاض / لاعب / مذيع

٦- أكمل كل جملة بما يناسبها:

١- هم منتصرون في المعركة . (ضمير غائب)

٢- الأدباء ماهرون أو مجدودون - بارعون (خبر)

٣- الأمهات حائيات . (مبتدا)

٤- هؤلاء . عالمات مصريات . (اسم اشارة)

٥- نحن مثقفون (ضمير متكلم)

٤- حول الجمل التالية الى الجمع بنوعيه وغير ما يلزم :

* العامل المهيذب محبوب .

- جمع المذكور : العمال المهذبون محبوبون / جمع المؤنث : العاملات المهذبات محبوبات

* الصانع المصري متقن لعمله .

* جمع مذكر : الصناع المصريون متقنون لعملهم / جمع المؤنث : الصانعات المصريات متقنات لعملهن

* أنت عالم مجد وموهوب . * هذه الفنانة رقيقة . (نفس الطريقة)

٥- حول الجمل التالية من الجمع الى المفرد وغير ما يلزم :

* هؤلاء الشباب محترمون ومحبوبون * هذا الشاب محترم وموهوب

* القصص والحكايات الخيالية ممتعة * القصة والحكاية الخيالية ممتعة

* أنتن سيدات مخلصات * أنت سيدة مخلصة

* هؤلاء هم الذين فازوا بالجائزة * هذا هو الذى فاز بالجائزة

• ٣- اجابة تدريبات متنوعة على "مطابقة الفعل للفاعل وتذكيرا وتأنيثا"

١- ضع خطاً تحت الفاعل المذكور ودائرة حول الفاعل المؤنث :

* قرأت البنت القصة (مؤنث) * حكى مروان الحكاية . (مذكر)

* يزور المحافظ القرية لافتتاح المستشفى (مذكر) * تطير الفرشة في الهواء . (مؤنث)

* تمتص التربة الماء . (مؤنث) * يعيش الجمل في الصحراء . (مذكر)

٢- أكمل بفاعل مناسب وبين نوعه (مذكر - مؤنث)

* يشرح المعلم الدرس (النوع : مذكر .)

* تشاهد البنت التلفاز (النوع : مؤنث)

* رجع أبى من العمل سعيدا (النوع : مذكر .)

* تذكرت أختى . نصائح أبى . (النوع : مؤنث .)

* يحصد الفلاح المحصول (النوع : مذکر)

٤- يسمع الولد الموسيقى (اجعل الفعل للمؤنث) الاجابة : تسمع البنات الموسيقى

* حافظ التلميذ على أداء واجباته (ضع كلمة التلميذة بدلا من التلميذ وأعد كتابة الجملة)
- حافظت التلميذة على أداء واجباتها .

٤- تدريبات متنوعة على "أدوات الاستفهام"

- ضع أسئلة للإجابات التالية :

- * نعم ، أبى طبيبا . ١- هل أبوك طبيبا ؟
- * الفلاح يزرع القمح . ٢- من يزرع القمح ؟ أو ماذا يزرع الفلاح ؟
- * يذهب التلميذ الى المدرسة ليتعلم . ٣- لماذا يذهب التلميذ الى المدرسة
- * تغرب الشمس من الغرب . ٤- من أين تغرب الشمس ؟
- * يشتد الحر صيفا . ٥- متى يشتد الحر ؟
- * أذهب الى أسوان بالقطار . ٦- كيف تذهب الى أسوان ؟
- * لونى المفضل الأخضر . ٧- ما لونك المفضل ؟
- * أعجبني من الآثار القلعة . ٨- ماذا أعجبك من الآثار ؟

٢- استفهم من زميلك عن :

- * موعد ظهور نتيجة الامتحان . ١- متى تظهر نتيجة الامتحان ؟
- * مكان المتحف المصري . ٢- أين المتحف المصري ؟
- * رغبته في الذهاب الى المصيف . ٣- هل تحب الذهاب المصيف ؟
- * سبب حبه لقراءة القصص . ٤- لماذا تحب قراءة القصص ؟

اجابة أسئلة نحو وردت في امتحانات سابقة على مستوى الإدارات التعليمية الترم الثاني ٢٠١٤م

١- اجابة ادارة (حداائق القبة - القاهرة ٢٠١٤م

(القراءة) غذاء العقل والروح ، وهى وسيلة من وسائل تحقيق الثقافة ، لهذا يحرص عليها العالم المتقدم ، ولم يهملها شعب الا صار من المتخلفين "

(ا) أعرب ما تحته خط . ١- القراءة : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة

٢- العالم : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة

(ب) استخرج من الفقرة السابقة : ١- خبرا غذاء ٢- ضميرا للغائب هى . ٣- اسم إشارة لهذا

٤- أداة نفى لم . ٥- اسما جمعا المتخلفين

(ج) أكمل كل جملة بما هو مطلوب :

١- متى أو كيف تذهب الى المدرسة ؟ (أداة استفهام)

٢- قرأت أو فهمت التلميذة الدرس . (فعل)

(د) اجعل الجملة التالية للمثنى : هذه هى التلميذة الناجحة . المثنى : هاتان هما التلميذتان الناجحتان

٢- اجابة ادارة (شمال التعليمية - الجيزة ٢٠١٤م

(طائر النعام له جناحان ، وله رجلان طويلتان وقويتان ، أما طائر البطريق فله قدمان قصيرتان وجناحان صغيران . ان الجناحين يساعدان الطائر على الطيران .)

(ا) استخرج من الفقرة السابقة (اسما النعام * فعلا يساعدان * حرفا على . * اسم مثنى جناحان -طويلتان

(ب) أجب بما هو مطلوب

١- طائر النعام له جناحان (ضع سؤالا للجملة) السؤال : كم جناحا لطائر النعام ؟

٢- رتب الكلمات لتكون جملة اسمية . (كل يوم - يستخدم - الانترنت - الطالب)

* الجملة الاسمية : الطالب يستخدم الانترنت كل يوم

٣- اجابة ادارة (شرق شبرا -القليوبية ٢٠١٤م

(مكتبة المدرسة جميلة ، تحتوى على كتب كثيرة يتردد عليها التلاميذ)

b. أعرب ما تحته خط ١- مكتبة : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة

٢- كتب : اسم مجرور وعلامة جره الكسرة

٣- يتردد : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة

(ت) استخرج من القطعة (جملة اسمية . مكتبة المدرسة جميلة . * حرفا على * جمعا وبين مفردة كتب-كتاب
(ج) التلميذ مجتهد في دروسه " ثن الجملة ، واجمعها وغير ما يلزم .
المتنى : التلميذان مجتهدان في دروسهما الجمع : التلاميذ مجتهدون في دروسهم

(د) أكمل المطلوب مما بين القوسين :

١- يفرح الناجح بنجاحه " فعل مناسب "

٢- أنتم تلميذان محبوبان " ضع ضمير مخاطب "

٣- يعيش الأسد- الفيل في الغابة " فاعلا مذكرا "

٤- اجابة إدارة (وسط التعليمية - الاسكندرية ٢٠١٤م

(الرياضة مفيدة للجسم ، فهي تقوى العضلات صباحا ، وتعطى الجسم الحيوية والنشاط ، وتساعد العقل على التفكير "

(ت) أعرب ما تحته خط ١- مفيدة : خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة

٣- تساعد : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة

٣- التفكير : اسم مجرور وعلامة جره الكسرة

(ث) استخرج من الفقرة السابقة : ١- ظرفا صباحا ٢- اسما جمعا . العضلات ٣- فعلا تقوى- تعطى

(ج) التلاميذ يكتبون الدرس " حول الجملة السابقة الى جملة فئوية

الجملة الفعلية : يكتب التلاميذ الدرس

(د) هذا هو التلميذ المجتهد " حول الجملة للمتنى المذكر المتنى : هذان هما التلميذان المجتهدان

٥- إدارة (اشمون - المنوفية ٢٠١٤م

(الجندي المصري شجاع ، يؤدى واجبه على أكمل وجه ، ويصد الأعداء بكل شجاعة وقوة)

(ث) أعرب ما تحته خط ١- الجندي : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة

٣- شجاع : خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة

٣- أكمل : اسم مجرور وعلامة جره الكسرة ٤- الأعداء : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة

(ج) استخرج من الفقرة السابقة . (جملة اسمية . الجندي المصري شجاع . * اسما جمعا الأعداء

* حرف جر على

(ح) أكمل كل جملة بما هو مطلوب :

١- يزرع الفلاح الأرض " اسم مفرد "

٢- التاجر الأمين لا يغش الناس " أداة نفى "

٣- كم . تلميذا غاب اليوم ؟ " أداة استفهام "

٤- قرأ / كتب التلميذ الدرس . " فعل مناسب "

(ج) " الفلاح النشيط محبوب " حول الجملة السابقة الى المتنى . الفلاحان النشيطان محبوبان

٦- إدارة (أجا التعليمية - الدقهلية ٢٠١٤م

(تعاون مروان وماجد في رسم لوحة جميلة ، فازت اللوحة بجائزة المدرسة ، قال الصديقان : التعاون أساس النجاح "

١. أعرب ما تحته خط ١- مروان : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة

٢- بجائزة : الباء حرف جر - جائزة : اسم مجرور وعلامة جره الكسرة

٣- التعاون : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة

(ب) استخرج من الفقرة السابقة : (جملة فعلية تعاون مروان / فازت اللوحة * جملة اسمية التعاون أساس النجاح * اسما متنى

الصديقان

* مفردا واذكر جمعه .. لوحة - لوحات

(ج) أكمل بما هو مطلوب :

١- تمتص النحلة . الرحيق من الأزهار (فاعلا مناسباً)

٢- لم يذهب التلميذ الى المدرسة أمس (أداة نفى مناسبة)

(د) ضع سؤالا لهذه الاجابة " في الفصل ثلاثون تلميذا " السؤال : كم تلميذا في الفصل ؟

(هـ) هذا هو العامل المخلص (اجعل اسم الإشارة للجمع المذكر ، الجمع : هؤلاء هم العمال المخلصون

لزيد من المذكرات وملازم الشرح للمرحلة الابتدائية الرجاء متابعة رابط المجموعة التعليمية على الفيس

(مذكرات وملازم الشرح للمرحلة الابتدائية - عزازى عبده

- أرجو من الله أن تنال الاعجاب وأن تحقق الفائدة
لأبنائنا التلاميذ وأهديها الى والدي العزيز رحمه الله
وأبنائي و لكل تلميذ ومعلم وولى أمر وكل الرجاء أن
كل من يشاهدها ويحملها أن يدعو لوالدي بالرحمة
والمغفرة ولأسرتي بالصحة والعافية وأن يغفر الله لى
ويرزقنى الرزق الحلال اطبعوها واستفيدوا منها كما
ترغبون ويسمح بالنقل وعرضها فى المواقع للاستفادة
وأرحب بكل نقد أو تعليق ولا مانع من النقل بشرط الأمانة فى

الرجاء الدعاء لنا ولصبرنا الحبيب

الإشارة للمصدر

١/ عزازى عبده محمود العوضى

*صفحتى على

الفيس <https://www.facebook.com/ezazi.school>

•العنوان / - فاقوس - شرقية م ٠١١٤٦٩٥١٤١

لمزيد من المذكرات وملازم الشرح للمرحلة الابتدائية الرجاء متابعة

رابط المجموعة التعليمية على الفيس (مذكرات وملازم الشرح

للمرحلة الابتدائية - عزازى عبده

<https://www.facebook.com/groups/392968230892271>

٧١/

ملحوظة / أنا فى خدمة الجميع للرد على أى سؤال أو توضيح أى جزئية

غامضة ويمكنكم الاتصال عبر رابط الفيس أو الموبايل تحت أمركم جميعا

فى اطار من المحبة والاخوة الصادقة للجميع

الوحدة الأولى : عجائب وغرائب

- ١- **الدرس الأول : طيور لا تطير**
- ٢- **الدرس الثاني : فى عالم الحيوان**
- ٣- **الدرس الثالث : انى رأيت نملة - شعر**

١- **الدرس الأول : طيور لا تطير**

كُلُّ الطُّيُورِ لَهَا أَجْنَحَةٌ وَرِيشٌ ، وَلَكِنْ قَدَرْتَهَا عَلَى الطَّيْرَانِ مُتَفَاوِتَةً ، فَهُنَاكَ طُيُورٌ تَطِيرُ فِي الْفَضَاءِ ، تَعْلُو وَتَهْبِطُ وَتَنْتَقِلُ هُنَا وَهُنَا ، فَوْقَ الْأَشْجَارِ وَعَلَى الشَّوْاطِئِ ، وَبَعْضُهَا يَقِفُ عَلَى قِمَمِ الْجِبَالِ الْعَالِيَةِ . وَهُنَاكَ طُيُورٌ لَا تَطِيرُ ، لِأَنَّ أَجْنَحَتَهَا لَا تُسَاعِدُهَا عَلَى الطَّيْرَانِ ، مِثْلُ : النَّعَامِ ، وَطَائِرِ الْبَطْرِيقِ ، وَالذِّيكِ الرَّومِيِّ ، وَالطَّاوُوسِ .. قَرَأَ التَّلَامِيذُ هَذِهِ الْمَعْلُومَاتِ ، وَهُمْ يَتَصَفَّحُونَ مَوْسُوعَةً عِلْمِيَّةً فِي الْمَكْتَبَةِ . وَقَدْ لَفَتِ طَائِرُ النَّعَامِ أَنْظَارَ التَّلَامِيذِ ، فَرَعِمَ أَنَّهُ طَائِرٌ ضَخْمٌ ، فَإِنَّ لَهُ جَنَاحَيْنِ لَا يُسْتَخْدَمَانِ فِي الطَّيْرَانِ وَلَهُ رِجْلَانِ طَوِيلَتَانِ قَوِيَتَانِ تَمْنَحَانِهِ قُدْرَةً عَجِيبَةً عَلَى الْجَرْيِ ... وَطَائِرُ الْبَطْرِيقِ أَيْضًا لَا يَطِيرُ ، وَلَكِنَّهُ مَاهِرٌ فِي السَّبَاحَةِ وَصَيْدِ السَّمَكِ ، وَلَهُ قَدَمَانِ قَصِيرَتَانِ وَجَنَاحَانِ صَغِيرَانِ ... وَالذِّيكُ الرَّومِيُّ لَا يَطِيرُ ، وَيَعِيشُ فِي بُيُوتِ الْفَلَاحِينَ مَزْهُوًّا بِرِيشِهِ اللَّامِعِ الْمُلَوَّنِ ، وَذَيْلِهِ الَّذِي يُشَبِّهُ الْمُرُوحَةَ . أَمَّا الطَّاوُوسُ ، فَهُوَ طَائِرٌ وَهْبُهُ اللَّهُ ذِيلاً جَمِيعاً ، وَرِيشُ أَلْوَانُهُ عَجِيبَةٌ فَتَبَارَكَ اللَّهُ أَحْسَنُ الْخَالِقِينَ .

معاني المفردات

الكلمة	معناها
قدرتها	طاقتها
متفاوتة	متباينة و مختلفة ، ومضادها : (متفقة)
تعلو	ترتفع ، ومضادها : (تهبط)
تهبط	تنزل ، ومضادها : تعلو
قمم الجبال	جمع (قمة) ، وهى أعلى الجبل ومضادها : (السفح)
العالية	المرتفعة ، ومضادها : (المنخفضة)
النعام	مفرداها (النعامة) : وهى طائر كبير الجسم ، طويل العنق ، قصير الجناحين ، شديد العدو ، والجمع : (نعام ، ونعائم)
طائر البطريق	جنس من طير الماء ، قصير الجناحين سمين ، وهو كثير فى الأصفاح الجنوبية
الطاووس	طائر حسن الشكل كثير الألوان ، يبدو كأنه معجب بنفسه ، وبريشة . والجمع : (الطواويس) .
يتصفحون	يقرءون
الموسوعة	الكتاب الذى يجمع معلومات فى كل ميادين المعرفة

علمية	، أو فى ميدان منها مرتبة ترتيبا أبجديا .
لفت	تشتمل على علوم
الأنظار	وجه النظر وصرفها إليه
ضخم	كبير الجسم
تمنحانه	تعطياته
قدرة	طاقة
عجيبة	غريبة تدعو إلى العجيب ، وجمعها : (عجائب)
ماهر	مجيد
مزهوا	فخورا ومعجبا .
الكلمة	معناها
وهبه	أعطاه
تبارك	تقدس وتنزه وتعالى .

الكلمة ، وجمعها

الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
قدرة	قدرات	الفضاء	الأفضية	متفاوتة	متفاوتات
العالية	العاليات	طائر	الطيور	الديك	الديوك أو الديكة
الطاووس	الطاوويس	موسوعة	موسوعات	علمية	علميات
المكتبة	المكتبات	ضخم	ضخام	جناح	أجنحة
رجل	أرجل	طويلة	طويلات	قوية	قويات
عجيبة	عجائب	ماهر	ماهرون	السباحة	السباحات
السماك	الأسماك	قدم	أقدام	قصيرة	قصيرات
طويلة	طويلات	قوية	قويات	عجيبة	عجائب
ماهر	ماهرون	السباحة	السباحات	السماك	الأسماك
قدم	أقدام	قصيرة	قصيرات	صغير	صغار
ذيل	ذيول أو أذيال	المروحة	المراوح		

الكلمة الجمع ، ومفردها

الكلمة	مفردها	الكلمة	مفردها	الكلمة	مفردها
الطيور	الطائر	أجنحة	جناح	ريش	ريشة
الأشجار	الشجرة	الشواطىء	الشاطيء	قمم	قمة
الجبال	الجبل	النعام	النعامة	التلاميذ	التلميذ
المعلومات	المعلومة	أنظار	نظر	بيوت	بيت
الكلمة	مفردها	الكلمة	مفردها	الكلمة	مفردها
الفلاحين	الفلاح	ألوان	لون	الخالقين	الخالق

الكلمة ومضادها

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
--------	--------	--------	--------	--------	--------

متفاوتة	متفقة	الفضاء	الأرض	تعلو	تهبط
تهبط	تعلو	فوق	تحت	قمم	سفوح
العالية	المنخفضة	ضخم	ضئيل	طويلتان	قصيرتان
قويتان	ضعيفتان	عجيبة	عادية	قصيرتان	طويلتان
صغيران	كبيران	يعيش	يموت	مزهوا	متواضعا
اللامع	المنطفئ	وهبه	منعه	جميلا	قبيحا
أحسن	أسوا	-	-	-	-

الشرح

١- بم يمتاز كل الطيور ؟ كل الطيور لها أجنحة وريش .

١- ما الأماكن التي تطير فيها الطيور ؟

تطير الطيور في الفضاء تعلو وتهبط فوق الأشجار وعلى الشواطئ وعلى قمم الجبال العالية

٣- لماذا لا تطير بعض الطيور ؟

* لأن أجنحتها لا تساعد على الطيران

٢- ما أمثلة الطيور التي لا تطير ؟

• طائر النعام والبطريق والديك الرومي والطاووس

٣- صف طائر النعام .

• طائر ضخم له جناحان صغيران لا يستخدمان في الطيران ورجلان طويلتان قويتان تمنحانه قدرة

عجيبة على الجرى

٤- بم يمتاز طائر البطريق ؟

• ماهر في السباحة وصيد السمك

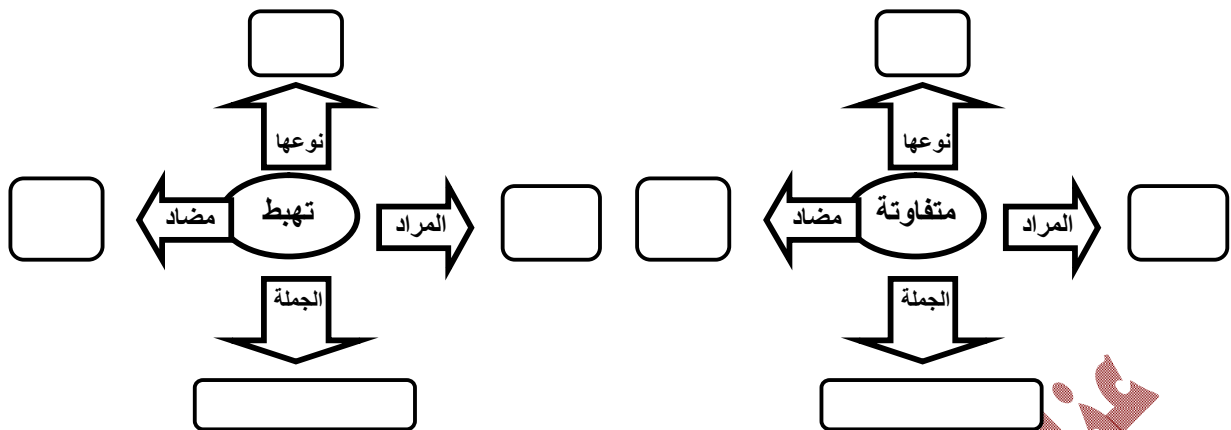
٥- أين يعيش الديك الرومي ؟ وبم يزهو ؟

* يعيش في بيوت الفلاحين مزهوا بريشه اللامع الملون وذيله الذي يشبه المروحة .

تدريبات متنوعة على الدرس الأول

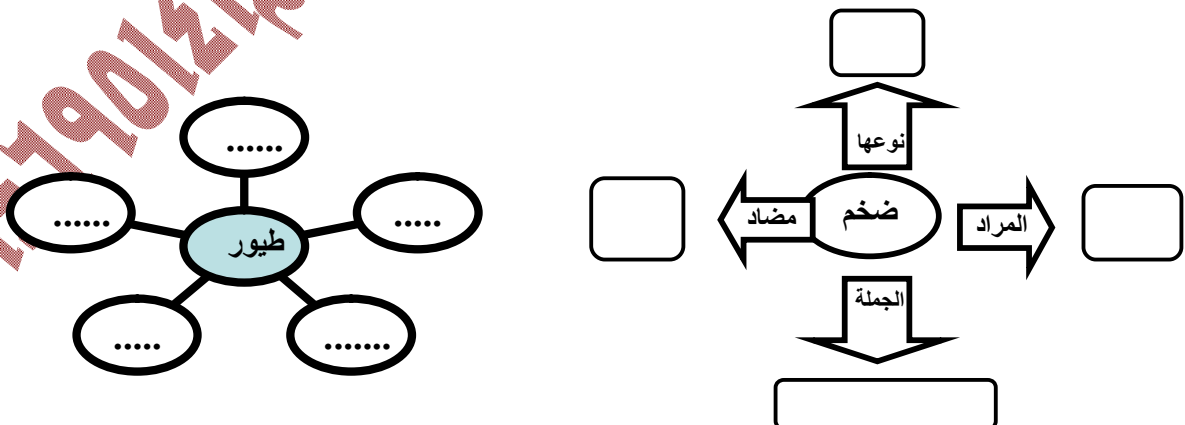
١- من موضوع " طيور " تطير "

كل الطيور لها أجنحة وريش ، ولكن قدرتها على الطيران متفاوتة ، هناك طيور تطير في الفضاء ، تعلو وتهبط وتتنقل هنا وهناك ، فوق الأشجار وعلى الشواطئ ، وبعضها يقف على قمم الجبال العالية أكمل خريطة المفردات :



- (أ) هات معنى متفاوتة مفرد قمم مضاد العالية جمع قدرتها.....
(ب) بم تتميز كل الطيور ؟ (ج) ما الأماكن التي تطير فيها الطيور ؟
(د) لماذا لا تطير بعض الطيور ؟
(هـ) أكمل : ١ - من أمثلة الطيور التي لا تطير طائر و
أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة .
(و) هات كلمات على نفس الوزن : الطيور / / * الأشجار / /
(ز) حلل الى مقاطع صوتية : (الطيور) * الجبال (.....)
(ح) تخير الاجابة الصحيحة مما بين الأقواس :
١ - طائر ماهر في السباحة وصيد السمك (- الطاووس - البطريق - الديك الرومي)
٢ - الديك الرومي لا يطير ويعيش في (البيوت - الغابات - الصحراء - الحقول) .

- ٢ - من موضوع " طيور لا تطير "
(وقد لفت طائر النعام أنظار التلاميذ ، فرغم أنه طائر ضخم ، فإن له جناحين لا يستخدمان في الطيران ، وله رجلان طويلتان قويتان)
(١) هات ما يلي في جمل من عندك : معنى لفت مضاد ضخم جمع طائر مفرد أنظار
(٢) أكمل خريطة المفردات :



- (ب) ماذا لفت أنظار التلاميذ ؟
(ج) لماذا لفت طائر النعام أنظار التلاميذ ؟
(د) لماذا يتميز طائر النعام بقدرته العجيبة على الجري ؟
(ز) أكمل عائلة الكلمة (يجرى / /)
(هـ) أكمل : ١ - طائر وهبه الله ذيلاً جميلاً ، وريشاً ألوانه عجيبة هو طائر
(و) هات من الفقرة السابقة : * اسماً جمعاً وذكر مفرداً فعلاً وبين نوعه

- (ز) هات كلمات على نفس الوزن : أنظار / /
* حلل الى مقاطع صوتية * طوِّلتان (..... / / /)
(ز) ارسم وصمم شكل فن لكل من الطاووس والبطريق .
(و) أكمل بصفة مضافة : الديك يعيش في بيوت الفلاحين
٢ - النعامة سريعة الجرى

- ٣ - أكمل بضمير غائب مناسب :
١ - معلمة ماهرة .
٣ - مهندستان بارعتان .
٤ - أولاد ماهرون .
٥ - طبيبات .
٤ - هذه هي التلميذة المتفوفة (اجعل اسم الإشارة للمثنى مرة وللجمع مرة أخرى وغير ما يلزم)
٥ - الجندي المصري يدافع عن وطنه بروحه (حول الجملة الاسمية الى جملة فعلية)

- أكمل كل جملة بما هو مطلوب :
١ - شكله جميل (مبتدأ)
٢ - النعامة (خبر)
٣ - يقف المعلم التلاميذ (ظرف مناسب)

- الدرس الثاني : في عالم الحيوان -

تَسْتَطِيعُ الضَّفَادِعُ أَنْ تَمْتَصَّ الْمَاءَ بِجِلْدِهَا ، وَيُمْكِنُهَا أَيْضاً أَنْ تَمْتَصَّ الْمَاءَ بِجِلْدِهَا ، وَيُمْكِنُهَا أَيْضاً أَنْ تَمْتَصَّ الْمَاءَ مِنْ وَرَقَةٍ مُبَلَّلَةٍ بِالْمَاءِ .. وَلِهَذَا يُمْكِنُهَا الْخُصُولُ عَلَى الْأَكْسَجِينِ الذَّائِبِ فِي الْمَاءِ ، وَهِيَ تَحْتَ سَطْحِهِ ، وَلَكِنَّهَا لَا تَقْوَى عَلَى التَّنَفُّسِ وَقَمَّهَا مَفْتُوحٌ ، وَلِهَذَا فَإِنَّكَ إِذَا فَتَحْتَ فَمَهَا بِالْفَوْةِ مَاتَتْ مُحْتَنَقَةً . هَلْ سَمِعْتَ عَنْ حَيَوَانَ " الْغُرَيْرِ " مِنْ قَبْلُ ؟
إِنَّهُ حَيَوَانٌ يُشَبِّهُ الذَّبَّ ، ذُو فِرَاعٍ كَثِيفٍ ، يَعِيشُ فِي الْغَابَاتِ ، وَلَهُ قُدْرَةٌ مَحْدُودَةٌ عَلَى الْإِبْصَارِ ... وَغَدَاؤُهُ الْمَفْضَلُ هُوَ عَسَلُ النَّحْلِ ، فَمَنْ أَيْنَ يَحْصُلُ عَلَيْهِ ؟
لَقَدْ سَخَّرَ اللَّهُ لَهُ طَائِراً يُسَمَّى " الصَّدَّاحُ " يَقُومُ بِإِصْدَارِ شَفَقَةٍ مُعَيَّنَةٍ لَهُ فَيَسِيرُ عَلَى هَذِيهَا ، مُسْتَعِيناً بِقُدْرَتِهِ السَّمْعِيَّةِ الْفَائِقَةِ ، حَتَّى يَصِلَ إِلَى خَلَايَا النَّحْلِ ، فَيُلْتَهُمُ مِنَ الْعَسَلِ اللَّذِيزِ مَا يَشَاءُ ... وَفِي طَرِيقِ الْعُودَةِ يَتَسَاقَطُ مِنْهُ الشَّمْعُ الْمُلتَصِقُ بِالْعَسَلِ وَلَوْ سَأَلَ أَحَدُكُمْ وَمَا الَّذِي يَجْنِيهِ (الطَّائِرُ الصَّدَّاحُ) مِنْ هَذَا الْعَمَلِ ؟ .. لِأَخْبَرْتُكُمْ بِأَنَّهُ لَا يَحِبُّ شَيْئاً فِي حَيَاتِهِ قَدَرُ مَا يَحِبُّ شَمْعَ الْعَسَلِ . هَلْ تَأْكُلُ التَّمَّاسِيحُ أَوْلَادَهَا هَذَا مَا يَعْتَقِدُهُ بَعْضُ النَّاسِ حِينَ يَرَى الْأُمَّ تَأْخُذُ صِغَارَهَا بَيْنَ أَسْنَانِهَا .. وَالْحَقِيقَةُ أَنَّهَا عِنْدَمَا تَخْرُجُ التَّمَّاسِيحُ الصَّغِيرَةُ مِنَ الْبَيْضِ تَرْفَعُ الْأُمُّ التُّرَابَ عَنِ الْحُفْرَةِ الَّتِي وَضَعَتْ بِهَا الْبَيْضَ قَبْلَ ثَلَاثَةِ أَشْهُرٍ مَضَتْ وَتَأْخُذُ صِغَارَهَا بَيْنَ فَكِّهَا وَبَعْدَ أَنْ تَضَعَ الْأُمُّ كُلَّ صِغَارِهَا بَيْنَ فَكِّهَا ، تَرْحَفُ حَيْثُ الْأَمَانُ فِي الْمِيَاهِ ، وَتَفْتَحُ فَمَهَا كَيْ تُطْلِقَ أَوْلَادَهَا .
هَلْ تَعْرِفُ لِمَاذَا يَتَحَمَّلُ الْجَمَلُ الْجُوعَ ، فِي أَثْنَاءِ سَيْرِهِ فِي الصَّخْرَاءِ ؟! لِلْجَمَلِ سَنَامٌ يَتَكَوَّنُ مِنَ الْمَوَادِّ الدَّهْنِيَّةِ ، وَهِيَ لِلْجَمَلِ مِثْلُ خَزَانٍ يَخْتَرِنُ فِيهِ طَعَامَهُ ، لِيَتَغَذَّى مِنْهُ إِذَا اخْتَّاجَ إِلَى الْغِذَاءِ وَيَسْتَطِيعُ الْجَمَلُ أَنْ يَعِيشَ عَلَى سَنَامِهِ زَمناً بَعِيداً حَاجَةً إِلَى أَيْ غِذَاءٍ آخَرَ ، وَلِذَلِكَ فَهُوَ يَتَحَمَّلُ الْجُوعَ وَالْعَطَشَ ، وَيَمْتَازُ بِالصَّبْرِ وَالذَّكَاةِ ، وَيُسَمَّى " سَفِينَةُ الصَّخْرَاءِ "

معاني المفردات

الكلمة	معناها
الضفادع	مفردھا الضفدع وهو حيوان یر مائى ذو نقيق
تمتص	تمص ، تشرب ببطء
لا تقوى	لا تقدر (تعجز)
الدب	حيوان من السباع ، كبير ، ثقیل ، والجمع : (دباب ، ودببة)
فراء	مفردھا (فرو) ، وهو جلد بعض الحيوانات ، يدبغ ويتخذ منه ملابس للدفاء والزينة
كثيف	غليظ ، ومضادھا : (رقيق)
قدرة	طاقة
محدودة	قليلة
المفضل	المرغوب ، والمحبوب
سخر	هيا ، ذلل
شقشقة	صوت العصفور
الفائقة	المتأزة على غيرها
فيلتهم	فیبتلع مرة واحدة
اللذیذ	الشهى
یشاء	یرید
العودة	الرجوع
یتساقط	يقع
يجنيه	يحصده
التماسيح	جمع (تمساح) ، وهو حيوان برمائى كبير الجسم ، طويل الجسم ، طويل الذنب ، قصير الأرجل
يعتقده	يصدقہ
مضت	انقضت وذهبت
ترحف	تسير على بطنها
تطلق	تخرجهم من فمها
أولادها	
سنام	كتلة من الشحم محدبة على ظهر البعير والناقة ، وجمعها (أسنمة)
الصبر	التجلد وحسن الاحتمال ، ومضادھا : (الجزع)

الكلمة ، وجمعها

الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
الماء	المياه	ورقة	ورقات	سطح	سطوح
جلد	جلود	مبللة	مبللات	فم	أفهام
القوة	القوات	طريق	طرق	الصحراء	الصحارى أو

الصحراوات					
حيوان	حيوانات	العودة	العودات	الدب	الدباب أو الدببة
الشمع	الشموع	سنام	أسنمة	قدرة	قدرات
شيء	أشياء	مثل	أمثال	محدودة	محدودات
حياة	حيوات	خزان	خزان	غذاء	أغذية
الأم	الأمهات	طعام	أطعمة	المفضل	المفضلون
الحقيقة	الحقائق	الغذاء	الأغذية	طائر	طيور
الصغيرة	الصغيرات	زمن	أزمان أو أزمنة	شقشقة	شقشقات
التراب	الأترربة	حاجة	حاجات	معينة	معينات
الحفرة	الحفر	آخر	آخرون	السمعية	السمعيات
فك	فكوك	سفينة	سفن	الفائقة	الفائقات
الجمل	الجمال	—	—	—	—

الكلمة الجمع ، ومفردها

الكلمة	مفردها	الكلمة	مفردها	الكلمة	مفردها
الضفادع	الضفدع	التماسيح	التمساح	أشهر	شهر
فراء	فرو	أولادها	ولدها	المياه	الماء
الغابات	الغابة	صغار	صغير	أثناء	ثنى
خلايا	خلية	أسنان	سن	المواد	المادة
النحل	النحلة	البيض	البيضة	—	—

الكلمة ومضادها

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
تستطيع	تعجز	محدودة	كبيرة	تخرج	تدخل
مبللة	جافة	المفضل	المكروه	الصغيرة	الكبيرة
تحت	فوق	الفائقة	المحدودة	ترفع	تضع
سطح	عمق	العودة	الذهاب	تفتح	تغلق
تقوى	تعجز	يتساقط	يتجمع	تعرف	تجهل
مفتوح	مغلق	الملتصق	المنفصل	سيره	وقوفه
فتحت	أغلقت	سأل	أجاب	يعيش	يموت
القوة	اللين	يجنبه	يقدمه	الجوع	الشبع
ماتت	عاشت	يحب	يكره	العطش	الرى
قبل	بعد	يعتقده	يكذبه	الصبر	الجزع
كثيف	رقيق	صغارها	كبارها	الذكاء	الغباء
يسير	يقف	الحقيقة	الخيال	—	—

الشرح

١ - كيف تمتص الضفادع الماء ؟

* تمتص الضفادع الماء بجلدها أو من ورقة مبللة بالماء .

٢ - هل تستطيع الضفادع التنفس وفمها مفتوح ؟ ولماذا ؟

* لا تستطيع الضفادع التنفس وفمها مفتوح لأنك إذا فتحت فمها بالقوة ماتت مختنقة .

٣ - ماذا تعرف عن حيوان الغرير ؟

* الغرير حيوان يشبه الدب ، ذو فراء كثيف يعيش في الغابات وله قدرة محدودة على الابصار وغذاؤه المفضل هو عسل النحل .

٤ - ما الغذاء المفضل لحيوان الغرير ؟

* عسل النحل

٤ - ما اسم الطائر الذي سخره الله لحيوان الغرير لكي يعد له الغذاء ؟ وكيف يوفر له الغذاء ؟

* سخر الله له طائر الصداح حيث يقوم باصدار شقشقة معينة له فيسير على هديها مستعينا بقدرته السمعية الفائقة حتى يصل الى خلايا النحل فيلتهم من العسل اللذيذ ما يشاء

٤ - ماذا يستفيد طائر الصداح من هذا العمل ؟

• يحصل على شمع العسل الذي يحبه جدا .

٥ - هل تأكل التماسيح أولادها ؟

• لا لا تأكل التماسيح أولادها .

٦ - ما الذي يتحمله الجمل أثناء سيره في الصحراء ؟

• يتحمل الجمل الجوع والعطش .

٧ - لماذا يتحمل الجمل الجوع والعطش ؟

• لأن للجمل سنام يتكون من المواد الدهنية وهي للجمل مثل خزان يختزن فيه طعامه ليتغذى منه إذا احتاج الى الغذاء .

٨ - بم يمتاز الجمل ؟

• يمتاز الجمل بالصبر والذكاء .

٩ - بم يسمى الجمل وما لقبه ؟

• يسمى الجمل " سفينة الصحراء "

تدريبات متنوعة على الدرس الثاني

١ - من موضوع " في عالم الحيوان "

(تستطيع الضفادع أن تمتص الماء بجلدها ، ويمكنها أيضا أن تمتص الماء من ورقة مبللة بالماء)

(ا) هات جمع جلد مفرد الضفادع معنى تمتص مضاد مفتوح

.....

(ب) كيف تمتص الضفادع الماء ؟ (ج) لماذا لا تقوى الضفادع على التنفس وفمها مفتوح؟

(ج) أعرب ما تحت الخط

(د) أكمل عائلة الكلمة (تستطيع) / / /

٢- اقرأ ثم أجب :

(انه حيوان يشبه الدب ، ذو فراء كثيف ، يعيش في الغابات ، وله قدرة محدودة على الإبصار ...
و غذاؤه المفضل هو عسل النحل ، فمن أين يحصل عليه ؟)

(١) تخير الصواب من بين الأقواس :

١- جمع حيوان مضاد كثيف معنى المفضل مفرد الغابات

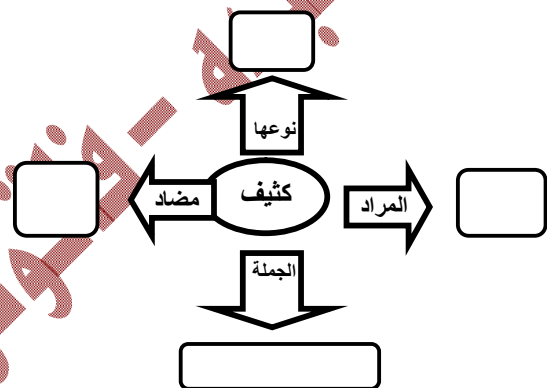
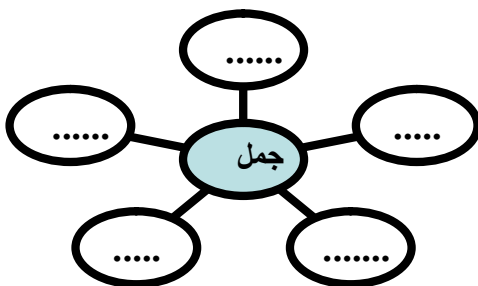
(ب) ما الحيوان المشار اليه في العبارة ؟ وماذا تعرف عنه ؟

(ج) أكمل : ١- سخر الله لحيوان الغرير طائرا يسمى يساعده في الحصول على غذائه

٢- هات كلمات على نفس الوزن : الإبصار / /

* حلل الكلمات الى مقاطع صوتية الغابات (..... / / /)

١- أكمل خريطة المفردات :



- من موضوع " في عالم الحيوان "

(هل تعرف لماذا يتحمل الجمل الجوع ، في أثناء سيره في الصحراء ؟ للجمل سنام يتكون من المواد الدهنية ، وهي للجمل مثل خزان يختزن فيه طعامه ، ليتغذى منه اذا احتاج الى الغذاء .) *

(١) هات من الفقرة السابقة : معنى خلال مضاد الشبع جمع المادة مفرد خزانات

(ب) لماذا يتحمل الجمل الجوع أثناء سيره في الصحراء ؟

(ج) أكمل : ١- يمتاز الجمل ب..... والذكاء ، ويسمى

(د) استخرج من الفقرة السابقة : ١- ضميرا وبين نوعه * أداة استفهام

* اسما جمعا واذكر مفرده * اسما مجرورا فعلا مضارعا

٤- ضع ضمير المخاطب المناسب في الجمل التالية :

١- بنتان جميلتان . ٢- رجل مخلص .

٢- تلاميذ أوفياء . ٤- فنانة موهوبة .

٥- طالبات مثقفات .

٢- هذا هو الجندي الشجاع (حول الجملة السابقة للمثنى مرة وللجمع مرة أخرى وغير ما يلزم

٣- الفلاحان (أكمل بمثنى مناسب)

**

(د) هات المثنى والجمع للكلمات التالية :

* باب / معلم / جندي / تلميذة / مهندس / كرسي / ملعب / فلاحه

٢- نشيطان (أكمل بمتدا مناسب)

- ٣- الطيبات (أكمل بخبر مناسب)
٤- هذه هي التلميذة البارعة (حول اسم الإشارة للمثنى المذكر مرة وللمثنى المؤنث مرة وغير ما يلزم)
٥- تشرق الشمس (أكمل بظرف مناسب وبين نوعه)

١- الدرس الثالث : انى رأيت نملة (شعر - محفوظات)

١. انى رأيت نملة
٢. لم تستطع حمل الطعام
٣. نادى على أخت لها
٤. لم تستطيعا حملاه
٥. تعاونوا جميعكم
٦. نادى على إخوانها
٧. جروا معاً طعامهم
- ففى حيرة بـين الجبال
وحدها فوق الرمال
تعيّنها فألحمها
تذكرها قولاً يقال
فالخير يأتى بالوصال
جاءوا جميعاً بالحبال
لهم يعرفوا شيئاً محال

معانى المفردات

الكلمة	معناها
رأيت	شاهدت
نملة	حشرة خفيفة ضئيلة الجسم وتتخذ سكنها تحت الأرض ، وتعيش فى جماعة من أفراد نوعها ، وهى نشيطة ، ومتعاونة ، وجمعها : (نمل ، ونمل)
حيرة	اضطراب وتردد
تستطع	تقدر
نادت	صاحت بأعلى صوتها
تعيّنها	تساعدنها
الحمل	ما يحمل على الظهر ونحوه ، والجمع : أحمال أو حمول
يقال	يردد
الوصال	التألف والتواصل
جاءوا	حضرُوا
جروا	سحبوا
معاً	سويّاً
محال	مستحيل

الكلمة وجمعها

الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
نملة	نمل أو نمال	الحمل	الأحمال أو الحمول	الوصال	الوصلات
حيرة	حيرات	شئ	أشياء	الطعام	الأطعمة
قول	أقوال	أخت	أخوات	الخير	الخير أو الأخيار

الكلمة الجمع ، ومفردا

الكلمة	مفردا	الكلمة	مفردا	الكلمة	مفردا
الجبال	الجبل	إخوان	أخ	الرمال	الرمل
الحبال	الحبل				

الكلمة ، ومضادها

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
حيرة	سكون أو اطمئنان	مال	استوى	الوصال	القطيعة أو الهجر
تستطع	تعجز	تذكرا	نسيا	حمل	وضع
يقال	يسمع	جاءوا	ذهبوا	فوق	تحت
الخير	الشر	محال	ممکن	تعينها	تخذلها
يأتى	يذهب	يعرفوا	يجهلوا		

الشرح

- ١- ماذا رأى الشاعر بين الجبال ؟
• نملة
- ٢- كيف كان حال النملة بين الجبال ؟
• كانت النملة فى حيرة .
- ٣- ما الذى لم تستطع النملة حمله وحدها فوق الرمال ؟
• لم تستطع حمل الطعام .
- ٤- لماذا نادت النملة على أخت لها ؟ وماذا حدث ؟
• نادت على أخت لها تعينها فالحمل مال .
- ٥- ما القول الذى تذكرته النملتان ؟
• تذكرنا قولاً يقال تعاونوا جميعكم فالخير يأتى بالوصال .
- ٦- ما الذى جاء به النمل حين نادت عليهم النملة ؟
• جاءوا جميعاً بالحبال
- ٧- ما الذى تتعلمه من قصة النمل مع إخوانها ؟

- التعاون والنظام والإصرار وأنه لا يوجد شيء مستحيل .
 - ٨- من قائل هذا النص ؟
 - الشاعر إيهاب عبدالسلام .
 - ٩- ما الجمال في " في حيرة بين الجبال " ؟
 - تعبير جميل يشير الى الموقف الذي كانت فيه النملة متحيرة وغير قادرة على مجابهة الموقف .
- *****

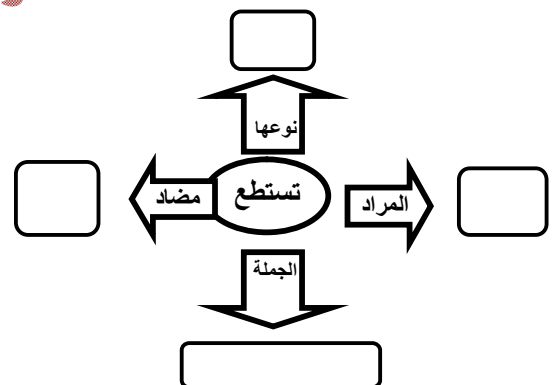
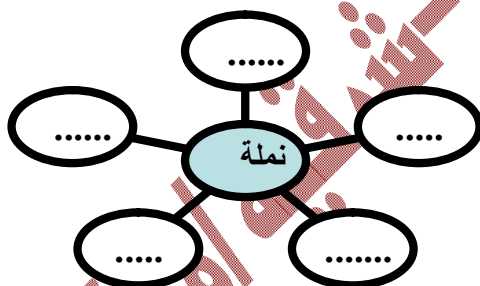
تدريبات متنوعة على نص "اني رأيت نملة"

١- من نص " اني رأيت نملة "

- * اني رأيت نملة في حيرة بين الجبال
- * لم تستطع حمل الطعام وحدها فوق الرمال .

١) تخير الاجابة الصحيحة مما بين الأقواس :

- ١- جمع "نملة" (نمول - نمل - نملات)
 - ٢- معنى "حيرة" (تردد - اصرار - تأكيد)
 - ٣- مضاد " تستطع " (تقدر - تقول - تقوى - تعجز)
 - ٤- مفرد الجبال " (الجابل - الجبل - الجبول - الجيل)
- أكمل خريطة المفردات



- ت) ماذا رأى الشاعر بين الجبال ؟ وكيف كانت ؟
- ث) ما الذي لم تستطع النملة حمله فوق الجبال ؟
- ج) ما الجمال في (في حيرة بين الجبال) ؟
- ح) اكتب البيتين التاليين للأبيات السابقة .
- خ) أكمل : ١- قائل هذا النص الشاعر
- د) أكمل عائلة الكلمة : (نادت / / /)
- ذ) هات كلمات على نفس الوزن : (الجبال / /)
- ر) حلل الى مقاطع صوتية : حيرة * الطعام
- ١- من نص " اني رأيت نملة "
- تعاونوا جميعكم فالخير يأتي بالوصال .
 - نادت على اخوانها جاءوا جميعا بالحبال

- (أ) هات من الآيات : جمع الحبل معنى التآلف مضاد الشر
- (ب) من نادى عليهم النملة ؟ وما الذى جاءوا به ؟
- (ت) اكتب البيت الذى يتفق مع أن النمل سحبوا الطعام ولا يعرف المستحيل .
- (ث) ما الجمال فى (فالخير يأتى بالوصال ؟

موضوعات المحفوظات الواردة فى الوحدة الأولى من آيات قرآنية وأحاديث نبوية شريفة

الآيات القرآنية الواردة فى الوحدة الأولى

قال الله تعالى : " وَاللَّهُ خَلَقَ كُلَّ دَابَّةٍ مِنْ مَّاءٍ فَمِنْهُمْ مَنْ يَمْشَى عَلَى بَطْنِهِ وَمِنْهُمْ مَنْ يَمْشَى عَلَى رَجْلَيْنِ وَمِنْهُمْ مَنْ يَمْشَى عَلَى أَرْبَعٍ يَخْلُقُ اللَّهُ مَا يَشَاءُ إِنَّ اللَّهَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ "

معانى المفردات

الكلمة	معناها
دابة	مخلوقات الله تعالى التى تدب على الأرض
من يمشى على بطنه	كالثعبان والحية
من يمشى على رجلين	كالإنسان والطيور
من يمشى على أربع	كالبقر والجاموس والأغنام ، والخيول
يشاء	يريد
قدير	تام القدرة على كل شىء

الكلمة وجمعها

الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
ماء	مياه أو أمواه	دابة	دواب	رجل	أرجل
بطن	بطون	شىء	أشياء	—	—

الكلمة ، ومضادها

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
خلق	أفنى وأمات	بطنه	ظهره	يمشى	يقف
يخلق	يفنى ويميت	—	—	—	—

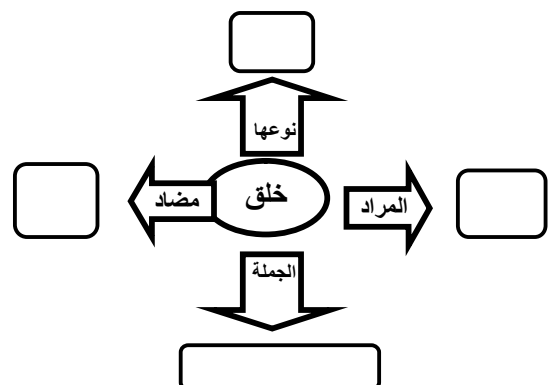
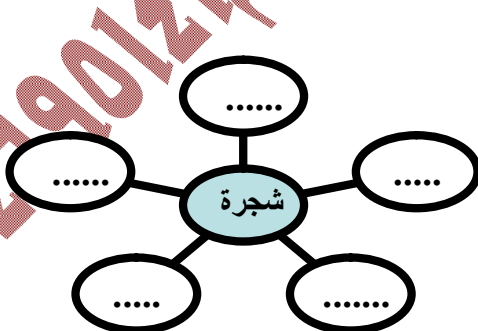
الشرح :

- ١- ما اسم السورة الكريمة التي وردت بها الآيات السابقة ؟
- سورة النور .
- ٢- مم خلق الله كل دابة كما فهمت من الآية الكريمة ؟
- والله خلق كل دابة من ماء .
- ٣- ما الذي تمشي عليه الدواب كما ذكرت الآية الكريمة ؟
- من الدواب من يمشي على بطنه ومنهم من يمشي على رجلين ومنهم من يمشي على أربع
- ٤- اذكر مثالا للدواب التي تمشي على بطنها وعلى رجلين وعلى أربع ؟
- *من الدواب التي تمشي على بطنها الثعابين والتماسيح ومن الدواب التي تمشي على رجلين الطيور والانسان ومن الدواب التي تمشي على أربع الحيوانات مثل البقر والأسد والحمار
- ٥- ما صفات الله سبحانه وتعالى التي وردت في الآية السابقة ؟
- ان الله على كل شئ قدير .

تدريبات متنوعة على الآية القرآنية

١- قال تعالى - (والله خلق كل دابة من ماء فمنهم من يمشي على بطنه ومنهم من يمشي على رجلين)

- (ا) اكتب الآية الكريمة الى نهايتها .
- (أ) معنى دابة جمع دابة مضاد يمشي معنى يشاء.....
- (ب) مم خلق الله كل دابة ؟ (ج) اذكر مثالا لما يمشي على بطنه وآخر لما يمشي على أربع .
- (ت) ما صفات الله التي وردت في الآية الكريمة ؟
- (ث) أكمل : ١- هذه الآية الكريمة من سورة
- (ج) هات من الآية الكريمة :
* اسما مفردا واذكر جمعه مثني فعلا حرفا
أكمل خريطة المفردات
أكمل شبكة المفردات



عزازی عبده محمود العوضی

* معلم مرحلة ابتدائية - م ١١١٤٦٩٥١٤١ *

<https://www.facebook.com/ezazi.school>

الاختبار الأول (الوحدة الأولى)

١- **أولاً التعبير** : عالم الطيور عالم غريب وعجيب اكتب في هذا الموضوع موضحاً ما تعرفه عن الطيور التي لا تطير

ثانياً القراءة : ١- من موضوع " في عالم الحيوان "

(لقد سخر الله له طائراً يسمى "الصداح" يقوم بإصدار شقشقة معينة له فيسير على هديها مستعينا بقدرته السمعية الفائقة ، حتى يصل الى خلايا النحل ، فيلتهم من العسل اللذيذ ما يشاء ..)
١) تخير الاجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- مرادف "سخر" (جمع - سمع - هيا)

٢- مفرد " خلايا " (خلية - خلوة - خالي)

٣- مضاد " الفائقة " (المبهرة - المحدودة - الكبيرة)

(ب) ما الحيوان الذي سخر الله له طائر الصداح ليساعده في الحصول على غذائه؟ وكيف يساعده؟

(ج) أكمل : ١- سفينة الصحراء لقب أطلق على ويمتاز هذا الحيوان
٢- تستطيع أن تمتص الماء بجلدها أو من ورقة مبتلة بالماء .

(د) حلل الى مقاطع صوتية : الصداح : * خلايا

القراءة المتحررة : (الشمس مصدر الحياة ومصدر نماء المزروع والثمار وهي غذاء الإنسان كما

أنها تحول الماء إلى بخار فيصعد إلى الفضاء ثم يبرد ويعود إلينا مطراً من جديد فيسقي الإنسان

والحيوان والمزروع فسبحان الله الخالق ، ويستخدم الناس الشمس في طهي الطعام وحولوا طاقة

الشمس إلى طاقة كهربائية تنير القرى والمدن وتدير المصانع

أ - تخير الكلمة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - تحول الشمس الماء إلى بخار ثم يعود إلينا في صورة (حرارة - مطر - سحب)

٢ - حول الناس طاقة الشمس إلى (مغناطيسية - هوائية - كهربائية)

ب- ضع علامة () امام العبارة الصحيحة وعلامة (×) امام العبارة الخطأ:

١- معنى كلمة (مصدر) : منبع ()

٢- جمع كلمة (مطر) : مطارات ()

ج - أجب على السؤال التالي : في أي الفصول يسقط المطر في مصر؟

ثالثاً المحفوظات : ٣- قال تعالى - (والله خلق كل دابة من ماء فمنهم من يمشى على بطنه

ومنهم من يمشى على رجلين)

- (ا) اكتب الآية الكريمة الى نهايتها
(ح) معنى دابة جمع دابة مضاد يمشى معنى يشاء.....
(خ) مم خلق الله كل دابة ؟ (ج) اذكر مثالا لما يمشى على بطنه وآخر لما يمشى على أربع.
(د) ما صفات الله التي وردت في الآية الكريمة ؟
(هـ) - تخير الصواب :

١- هذه الآية الكريمة من سورة(الاسراء - النمل - النور- النحل)
(ح) أكمل عائلة الكلمة (خلق - - -)

- ٤- من نص " انى رأيت نملة "
* انى رأيت نملة في حيرة بين الجبال
* لم تستطع حمل الطعام وحدها فوق الرمال
(١) معنى حيرة مضاد فوق مفرد الرمال جمع الطعام
(ب) كيف كانت النملة بين الجبال ؟ وما الذى لم تستطع حمله ؟
(ج) ما الجمال في " في حيرة بين الجبال "
(د) اكتب مما حفظت البيت الذى يدل على أن التعاون والخير يأتى بالمحبة والتواصل .

رابعاً النحو : اقرأ ثم أجب (مصر وطن عزيز على كل نفس . يجتهد أبناء مصر في

العمل والسعى ليلاً ونهاراً للقضاء على منابع الأرهاط ، هذا التطرف الفكرى والأخلاقى يتعارض مع سماحة الاسلام . **يعتز** المسلم بدينه ويرفض أى اساءة للرسول الكريم من الجهلاء)

- (١) أعرب ما تحته خط
(ب) تخير الصواب مما بين القوسين :
١- " وطن " تعرب (خبر - مبتدأ - فاعل - مفعولاً به)
٢- " المسلم " تعرب (خبر - اسما مجروراً - فعل - فاعل)
٣- " منابع " نوعها (مثنى - جمع - مفرد)
(ج) استخرج من الفقرة السابقة : ١- جملة اسمية ٢- جملة فعلية
٣- اسم اشارة وبين نوعه ٤- حرفا ٥- ظرفا وبين نوعه
٦- اسما جمعا واذكر مفرده ٧- اسما مفردا واذكر جمعه
(د) هو فلاح نشيط . (حول الضمير للمثنى مرة وللجمع مرة أخرى وغير ما يلزم)

خامساً الخط : اكتب بخط النسخ وخط الرقعة : **يارب احفظ مصر وشعبها من الفتن**

سادساً الإملاء : اكتب ما يملأ عليك

الاختبار الثانى على (الوحدة الأولى)

أولاً التعبير : عالم الحيوان عالم غريب وعجيب اكتب فى هذا الموضوع موقفاً أهم ما تعرفه عن بعض الحيوانات .

ثانيا القراءة : ٢- من موضوع " طيور لا تطير "

- ٤- من موضوع " طيور لا تطير "
(وقد لفت طائر النعام أنظار التلاميذ ، فرغم أنه طائر ضخم ، فإن له جناحين لا يستخدمان في الطيران ، وله رجلان طويلتان قويتان)
٣) هات ما يلي في جمل من عندك : معنى لفت مضاد ضخم جمع طائر مفرد أنظار
٤) أكمل خريطة المفردات :
أكمل شبكة المفردات



- (ب) ماذا لفت أنظار التلاميذ ؟
(ج) لماذا لفت طائر النعام أنظار التلاميذ ؟
(د) لماذا يتميز طائر النعام بقدرته العجيبة على الجرى ؟
(ز) أكمل عائلة الكلمة (يجرى / /)
(هـ) أكمل : ١- طائر وهبه الله ذيلاً جميلاً ، وريشاً ألوانه عجيبة هو طائر
(و) هات من الفقرة السابقة : * اسماً جمعاً وذكر مفرداً فعلاً وبين نوعه
(ز) هات كلمات على نفس الوزن : أنظار / /
* حلل إلى مقاطع صوتية * طَوِيلَتَان (..... / / /)
(ز) ارسم وصمم شكل فن لكل من الطاووس والبطريق .
(و) أكمل بصفة مضافة : الديك يعيش في بيوت الفلاحين
٢- النعامة سريعة الجرى

- ٣ - **القراءة المتحررة**) رأى سمير والده يعطى جده الطعام في إناء من الخشب. تعجب سمير، فهم يأكلون في أطباق من الزجاج فسأل والده عن السبب. فقال له: لأن جدك يكسر الأطباق.
قال سمير: إذا مات جدي أريد هذا الطبق، لأطعمك فيه حين تكبر. عرف الأب أنه كما تدين تدان. و من يومها يطعم الجد في افخر الأطباق ، لينال رضاه.

أ- اختر الكلمة الصحيحة مما بين القوسين كما يلي :

- ١- كانت الأسرة تأكل في أطباق من : (الخشب- الزجاج- الفجار)
٢- كان سمير يريد الطبق لـ : (يأكل فيه- يعطيه للفقير- يطعم والده)

ب- أكمل العبارات التالية

١- مفرد (أطباق) :

٢- مضاد تكبر :

ج- أجب عن السؤال التالي : ماذا تعلمنا من هذه القصة ؟

ثانياً المحفوظات : ٤- من نص " انى رأيت نملة "

- نادت على أخت لها تعينها فالحمل مال لم تستطيعا حمله تذكر قولاً يقال .

(أ) تخير الاجابة الصحيحة من بين الأقواس :

١- جمع " الحمل " (الحميل - الحمولات - الأحمال)

٢- مضاد تذكر " (نسيا - رجعا - قالاً)

٣- معنى " تعينها " (تساعد - تخذلها - تدعوها)

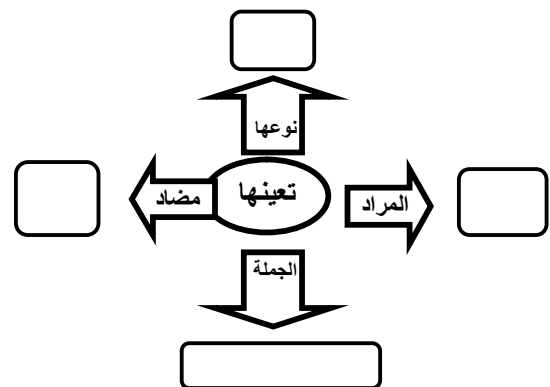
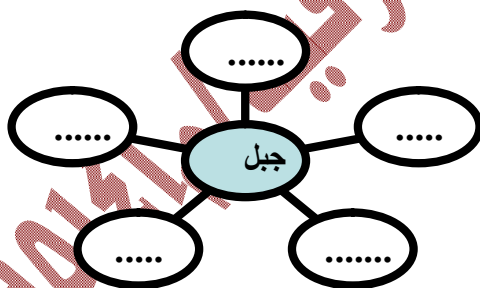
(ب) لماذا نادت النملة على أخت لها ؟ (ج) أكمل : قائل النص الشاعر

(د) ما الجمال " قولاً يقال " ؟

(هـ) اكتب البيتين التاليين لهذين البيتين .

(ز) حلل الى مقاطع صوتية (تعين / / /)

(ز) أكمل خريطة المفردات :



رابعا النجوى : اقرأ ثم أجب (الإسلام دين السلام والتسامح والمحبة . يجب على كل مسلم أن يقتدى

بأخلاق رسولنا الكريم ، فهو معلم البشرية والإنسانية كلها . المسلمون والمسلمات بين أرجاء العالم

يقع عليهم دور كبير في نشر القيم الإسلامية الصحيحة بإتباع أخلاق الرسول

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من الفقرة السابقة : ١- ضميراً وبين نوعه

٢- جملة اسمية ٣- جملة فعلية ٤- اسماً جمعاً واذكر مفرد

٥- اسماً مفرداً واذكر جمعه ٦- ظرفاً وبين نوعه

- (ج) الولد موهوب في الرسم (حول الجملة السابقة للمثنى والجمع وغير ما يلزم)
(د) الطبيبتان (أكمل بخبر)
(هـ) مجتهدات (أكمل بضمير مخاطب)
(و) ساهرون على حماية أمن الوطن (أكمل بمبتدأ)

خامسا الخط: اكتب بخط النسخ وخط الرقعة : **يارب وفقنا لعمل الخير وارزقنا الهدى.**

سادسا الإملاء: اكتب ما يملأ عليك

الوحدة الثانية : رحلة الى القمر

١-الدرس الأول : أمنية هناء

٢-الدرس الثاني هناء على سطح القمر

٣-الدرس الثالث (نور القمر) - (شعر) محفوظات

الدرس الأول : أمنية هناء

-١

هَنَاءُ تَلْمِيزَةُ نَشِيطَةٌ ، لَدَيْهَا أَحْلَامٌ وَأُمْنِيَّاتٌ كَثِيرَةٌ تَتَمَنَّى أَنْ تَحَقِّقَهَا ... هَنَاءُ تَحَبُّ الْقِرَاءَةَ ، وَالْجُلُوسَ
أَمَامَ "الْحَاسُوبِ" ، وَتَتَابَعُ شَبَكَةَ الْمَعْلُومَاتِ الدُّوَلِيَّةِ "الْإِنْتَرْنِت" وَتَهْوَى أَخْبَارَ الْفَضَاءِ وَالْأَقْمَارِ
الصَّنَاعِيَّةِ . أَعْجَبَتْ هَنَاءُ بِرُودِ الْفَضَاءِ ، وَأَرَادَتْ أَنْ تَعْرِفَ مَعْلُومَاتَ عَنِ الْقَمَرِ . ذَهَبَتْ إِلَى مَكْتَبَةِ
الْمُدْرَسَةِ ، وَاخْتَارَتْ كِتَابًا عَنْ عَالَمِ الْفَضَاءِ ، قَرَأَتْ فِيهِ : الْقَمَرُ جَمِيلٌ لَأَمْعٍ ، لَهُ نُورٌ ساطِعٌ ، تَغْنِي
بِجَمَالِهِ الشَّعْرَاءَ ، وَصَعَدَ إِلَيْهِ رُودُ الْفَضَاءِ . سَطَحَ الْقَمَرُ مَلَىءٌ بِالصَّخُورِ وَالْفُوهَاتِ الْبَرَّكَانِيَّةِ ،
وَالْجاذِبِيَّةِ فَوْقَهُ ضَعِيفَةٌ . كَمَا أَنَّ الشَّمْسَ تَشْرِقُ عَلَى جَانِبٍ وَاحِدٍ مِنْهُ ، فَتَجْعَلُهُ شَدِيدَ الْحَرَارَةِ ، بَيْنَمَا
يَكُونُ اللَّيْلُ شَدِيدَ الْبُرُودَةِ فِي الْجَانِبِ الْآخَرَ ، وَلَيْسَتْ هُنَاكَ حَيَاةٌ فَوْقَ سَطْحِ الْقَمَرِ .
قَرَأَتْ هَنَاءُ بِاعْتِجَابٍ مَا قَالَهُ أَحَدُ رُودِ الْفَضَاءِ ، حِينَ وَطِئَتْ قَدَمَهُ سَطْحَ الْقَمَرِ فِي يُولْيُو عَامَ ١٩٦٩ :
" لَقَدْ كَانَ الْقَمَرُ ذَلِكَ الْكَوْكَبُ اللَّامِعُ تَحْتَ قَدَمِي ، لَكِنِّي لَمْ أَشْعَرَ بِأَنِّي عِمْلَاقٌ ، بَلْ شَعَرْتُ بِأَنِّي ضَيْلٌ
جَدًّا أَمَامَ عَظَمَةِ الْخَالِقِ " .

وَفِي الْمَسَاءِ جَلَسَتْ هَنَاءُ أَمَامَ الْحَاسُوبِ ، لِمُدَّةِ سَاعَةٍ وَاحِدَةٍ ، بَعْدَ أَنْ أَنْهَتْ وَاجِبَاتِهَا الْمُدْرَسِيَّةَ ،
وَتَابَعَتْ عَلَى شَبَكَةِ الْمَعْلُومَاتِ الدُّوَلِيَّةِ الْإِنْتَرْنِتَ مَا قَرَأَتْهُ فِي مَكْتَبَةِ الْمُدْرَسَةِ ... وَمَعَ دَقَّاتِ السَّاعَةِ
الْعَاشِرَةِ ، أَغْلَقَتْ هَنَاءُ الْحَاسُوبَ ، وَأَلْقَتْ التَّحِيَّةَ عَلَى وَالِدَيْهَا وَجَدَّتْهَا ، وَتَوَجَّهَتْ إِلَى فِرَاشِهَا لِنَتَامٍ ،
وَقَبْلَ أَنْ تَغْمُضَ عَيْنَيْهَا قَالَتْ لِنَفْسِهَا : " كَمْ أَتَمَنَّى أَنْ أَصْبِحَ رَائِدَةَ فِضَاءٍ " ثُمَّ رَاحَتْ فِي سَبَاقِ
عَمِيقٍ .

معاني المفردات

الكلمة	معناها
نشيطة	خفيفة ، وجادة
لديها	عندها
أحلام	مفردها (حُلْم) ، وهو ما يراه النائم في نومه
أُمْنِيَّاتٌ	مفردها (أمنية) ، وهي كل ما يتمناه الإنسان ، وجمعها (أمان ، أو أمانى)
تتمنى	تريد
تحققها	تصل إليها
متابعة	تتبع
تهوى	تُحِب ، والمضاد : (تكره)
الفضاء	ما بين السماء والأرض ، وجمعها : (أفضية)
رواد الفضاء	هم الأشخاص الذين يسافرون إلى الفضاء باستمرار
ساطع	مُنْتَشِر ، ومرتفع
الفوهات	الفتحات ، ومفردها : فوهة
البركانية	(البركان) فتحة في القشرة الأرضية ، تخرج منها (مواد منصهرة) وغازات وأبخرة
الجاذبية	قوة الشد
بإعجاب	بسرور
وطنت	داست ونزلت
أشعر	أحسن
علاق	ضخم والمضاد : (ضئيل)
ضئيل	صغير الجسم ، وجمعها : (ضئال)
أنهت	فرغت منها
واجباتها	
تابعت	تتبع
ألقت التحية	سلمت
توجهت إلى	ذهبت إلى فراشها بوجهها
فراشها	
تَغْمُض	تَقْفِل وتُغْلِق
سُبَّات	نوم
عميق	طويل وثقيل

الكلمة ، وجمعها

الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
أمنية	أمان أو امانى	عالم	عوالم أو عالمون	علاق	عمالق أو عمالقة

الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
كوكب	كواكب	ضئيل	ضئال أو ضؤلأء	تلميذة	تلميذات
نور	أنوار	عظمة	عظمت	نشيطة	نشاطات
سطح	أسطح	الخالق	الخالقون	كثيرة	كثيرات
الجاذبية	الجاذبيات	مدة	مدد	القراءة	القراءات
ضعيفة	ضعيفات	ساعة	ساعات	الكمبيوتر	الكمبيوترات
الشمس	الشموس	التحية	التحيات	الفضاء	الفضائية
جانب	جوانب	جدة	جدات	الصناعية	الصناعات
الليل	الليالي	فرش	فرش	القمر	الأقمار
البرودة	البرودات	عين	عيون أو أعين	مكتبة	مكتبات
حياة	حيوات	نفس	نفوس أو أنفس	المدرسة	المدارس
قدم	أقدام	رائدة	رائدات	كتاب	كتب
عام	أعوام	—	—	—	—

الجمع ، ومفردها

الكلمة

الكلمة	مفردها	الكلمة	مفردها	الكلمة	مفردها
الجمع	الجمع	الجمع	الجمع	الجمع	الجمع
أحلام	خُلم	رواد	رائد	الفوهات	الفوهة
أمنيات	أمنية	معلومات	معلومة	واجبات	واجب
أخبار	خبر	الشعراء	الشاعر	دقات	دقة
الأقمار	القمر	الصخور	الصخرة	—	—

الكلمة ، ومضادها

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
نشيطة	كسولة وخاملة	صعد	نزل	الخالق	المخلوق
كثيرة	قليلة	سطح	باطن	المساء	الصباح
تحب	تكره	ملء	فارغ	جلست	وقفت
الجلوس	الوقوف	فوق	تحت	أمام	خلف
تهوى	تكره	ضعيفة	قوية	أنهت	بدأت
الصناعية	الطبيعية	تشرق	تغرب	أغلقت	فتحت
أعجبت	حزنت	شديد	ضعيف	ألقت	ردت
تعرف	تجهل	الحرارة	البرودة	تنام	تصحو
ذهبت	رجعت	الليل	النهار	قبل	بعد
جميل	قبيح	البرودة	الحرارة	تغمض	تفتح
لامع	باهت	حياة	موت	قالت	سكتت

نور	ظلام	تحت	فوق	سبات	يقظة
ساطع	خافت	عملاق	ضئيل	عميق	خفيف
جماله	قبحه	عظمة	حقارة	—	—

١- ما صفات هناء ؟

- هناء تلميذة نشيطة لديها أحلام وأمنيات كثيرة تتمنى أن تحققها .
- ٢- ماذا تحب هناء ؟ وماذا تهوى ؟
- هناء تحب القراءة والجلوس أمام الكمبيوتر ومتابعة الانترنت وتهوى أخبار الفضاء والأقمار الصناعية .
- ٣- من الذين أعجبت بهم هناء ؟
- أعجبت هناء برواد الفضاء .
- ٤- ما المعلومات التي أرادت هناء أن تعرفها ؟ وإلى أين ذهبت ؟ وما الكتاب الذي اختارته ؟
- أرادت هناء أن تعرف معلومات عن القمر ذهبت الى مكتبة المدرسة واختارت كتابا عن عالم الفضاء
- ٥- صف القمر كما قرأت هناء في الكتاب .
- القمر كوكب جميل لامع له نور ساطع تغنى بجماله الشعراء سطح القمر ملئ بالصخور والفوهات البركانية والجاذبية فوقه ضعيفة كما أن الشمس تشرق على جانب واحد منه فتجعله شديد الحرارة بينما يكون الليل شديد البرودة في الجانب الآخر وليست هناك حياة فوق سطح القمر .
- ٦- ما الذي قرأته هناء باعجاب وقاله أحد رواد الفضاء حين وطئت قدمه سطح القمر عام ١٩٦٩م ؟
- " لقد كان القمر ذلك الكوكب اللامع تحت قدمي : لكنني لم أشعر بأنى عملاق بل شعرت بأنى ضئيل جدا أمام عظمة الخالق .
- ٧- متى جلست هناء أمام الكمبيوتر ؟ وما المدة التي قضتها ؟
- جلست هناء أمام الكمبيوتر بعد أن أنهت واجباتها المدرسية لمدة ساعة .
- ٨- متى أغلقت هناء الكمبيوتر ؟
- * مع دقائق الساعة العاشرة .
- ٩- ماذا قالت هناء لنفسها وهي متوجهة الى فراشها قبل أن تغض عينيها ؟

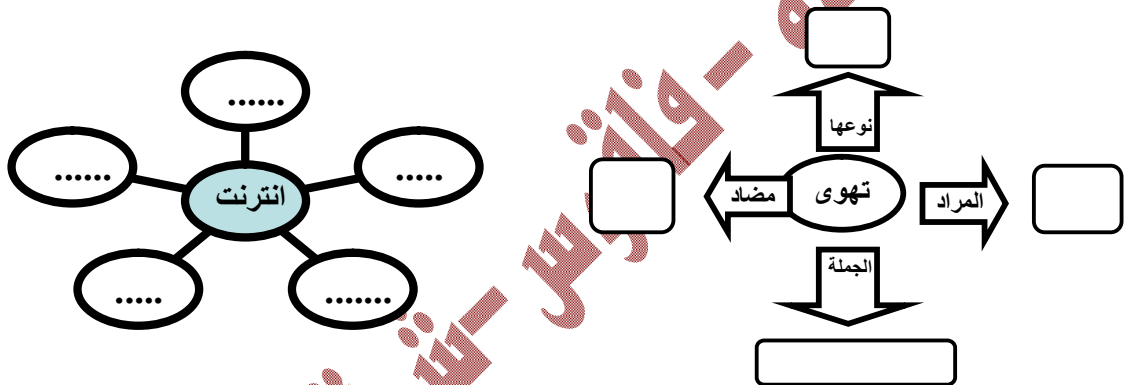
* قالت لنفسها : " كم أتمنى أن أصبح رائدة فضاء .

تدريبات متنوعة على درس " أمنية هناء "

١- من موضوع " أمنية هناء "

ر هناء تلميذة نشيطة ، لديها أحلام وأمنيات كثيرة تتمنى أن تحققها ... هنا تحب القراءة ، والجلوس أمام الحاسوب " ومتابعة شبكة المعلومات الدولية الانترنت " وتهوى أخبار الفضاء والأقمار الصناعية ، أعجبت هناء برواد الفضاء .

(ا) هات معنى " تهوى " مفرد رواد مضاد نشيطة جمع تلميذة
* لأكمل خريطة المفردات



- (ب) مَنْ هناء ؟
(ج) ماذا تحب هناء وماذا تهوى ؟
(د) أكمل : ١- أرادت هناء معرفة معلومات عن ذهبت الى المكتبة واختارت كتابا عن
٢- سطح القمر ملئ ب..... والفوهات
(هـ) ماذا قال أحد رواد الفضاء عن القمر عندما صعد اليه عام ١٩٦٩ م ؟
(و) أعرب ما تحته خط :
(ز) استخرج من الفقرة السابقة : ١- اسما جمعا واذكر مفردة
٢- جملة اسمية ٣- ظرفا وبين نوعه ٤- فعلا
(ح) هات كلمات على نفس الوزن : أحلام/...../.....
(ط) حلل الى مقاطع صوتية : نشيطة * الأقمار
(و) أكمل عائلة الكلمة : (تتمنى /...../.....)

٢- من موضوع " أمنية هناء "

- (وفي المساء ، جلست هنا أمام الكمبيوتر ، لمدة ساعة واحدة ، بعد أن أنهت واجباتها المدرسية وتابعت على الانترنت ما قرأته في مكتبة المدرسة)
(ا) مضاد أنهت جمع المدرسة مفرد واجباتها
(ب) متى جلست هناء أمام الكمبيوتر ؟
(ج) ماذا فعلت هناء مع دقائق الساعة العاشرة ؟

(د) صف القمر في سطرين من خلال فهمك للدرس .

(ه) أعرب ما تحته خط

٣- هات مفرد الكلمات التالية :

* الصور - الفائزات - الجنود - الأبطال - المعلمون - الطبيبات

* هات المثني من الكلمات التالية : عين / سورة / فنان / طالب / جميلة

* يصعد رائد الفضاء الى الفضاء (ضع كلمة رائدة بدلا من رائد وأعد كتابة الجملة صحيحة)

* الطفل فاز في المسابقة (حول العبارة للجمع وغير ما يلزم)

* فلاحات (أكمل بضمير غائب)

* المعلمة الدرس (ضع فعلا مناسباً)

* يعالج المرضى (ضع فاعلاً مناسباً)

٢- الدرس الثاني : هباء على سطح القمر

رأت هباء في منامها أنها ترتدى ملابس رواد الفضاء ، وتطلق بمركبة الفضاء بسرعة رهيبه متجهة إلى سطح القمر . وصلت مركبة الفضاء إلى القمر ، وخرجت هباء ومشيت خطوات قليلة ، ثم وقفت في مكانها برهة دون حركة ، وسألت نفسها : أين أنا ؟ أين أهلى ، وبيتى وجيرانى ؟ أين مدرستى وأصحابى ؟ أين المنازل والشوارع والناس ؟ أين ذهبوا جميعاً ؟ ولكنها سرعان ما تذكرت أنها تقف على سطح القمر . تأملت هباء ونظرت حولها فى دهشة ، وقالت : ما هذا ؟ الأرض هنا غريبة ، الأحجار هنا مثل المرأة تعكس الضوء . هباء تمنى أن تكون معها صديقاتها وزملاؤها حتى يلعبوا معاً : ثم وجدت نفسها تتحرك بسهولة ، تقفز وتطير عالياً ، قالت هباء وهى مسرورة : إننى اطيرو وأهبط مثل الفراشة ، على الرغم مما أحمله من آلات ومعدات ثقيلة فوق ظهري . كم كنت أتمنى أن تكون معى صديقاتى وزملائى حتى نلهمو ، ونطير معاً بعيداً بعيداً هباء تشعر بالوحدة والخطر من أن ينفذ الطعام أو الشراب أو الأكسجين : أحست هباء بالوحدة فليس معها أنيس أو جليس على سطح القمر ، وشعرت هباء بالخطر ، من أن ينفذ الطعام أو الشراب أو الأكسجين الذى فى مركبة الفضاء ... ترى ماذا فعلت هباء ؟ وأخذت تنظر فى كل مكان يمينا ويسارا ، كأنها تبحث عن شئ ما ، فوق نظرها على مقعد به آلة عجيبة ، كأنه مركبة فضاء ، علت الفرحة وجه هباء ولعلت عيناها وأسرعرت تجلس فوق المقعد وقالت فى نفسها : يا ليت هذه الآلة تعمل : ضغطت هباء زر التشغيل ، فانطلقت الآلة مثل السهم ، ودخلت مجال الجاذبية الأرضية ، وأحست هباء بهزة عنيفة ولم تسعها الفرحة عندما رأت مصر الغالية بأهرامها الشامخة ، تفتح ذراعيها ، وكأنها تقول : أهلا وسهلا بالغالية هباء رائدة الفضاء ، وعندئذ استيقظت هباء على صوت أمها وهى تنادىها

معاني المفردات

معناها	الكلمة
شاهدت	رأت
نومها	منامها
تلبس ، ومضادها : (تخلع)	ترتدى
تندفع	تنطلق
ما يركب عليه للسفر فى الفضاء	مركبة الفضاء
مُخيفة ، والمراد : كبيرة وشديدة جداً	رهيبة
ذاهبة إلى ، ومضادها : (راجعة إلى)	مُتجهة إلى
مدة قصيرة	برهة
تدبرت وأعدت النظر	تأملت
انبهار	دهشة
عجيبة	غريبة
تنط	تقفز
أنزل ، والمضاد : (أصعد)	أهبط
أجهزة	آلات
ما جهز وأعد من أدوات	معدات
أريد	أتمنى
نلعب	نلهو
شعرت	أحست
الانفراد	الوحدة
كل ما يؤنس كالأهل ، والأصدقاء	أنيس
كل من يجلس مع غيره	جليس
ينتهى	ينفذ

الكلمة ، وجمعها

الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
مركبة	مركبات	سرعة	سرعات	متجهة	متجهات
الفضاء	الفضائية	رهيبة	رهيبات	سطح	سطوح
القمر	الأقمار	مدرسة	مدارس	الفراشة	الفراشات
مكان	أمكنة أو أماكن	دهشة	دهشات	ثقيلة	ثقيات
برهة	برّة	هؤلاء	هؤلاء	ظهر	ظهور أو أظهر
حركة	حركات	الأرض	الأراضى	الوحدة	الوحدات
نفس	أنفس أو	غريبة	غرائب أو	جليس	جلساء

الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
نفوس	غريبات	الكلمة	جمعها	أنا	نحن
أهل	أهال	مثل	أمثال	الخطر	الأخطار
بيت	بيوت	المرأة	المرايا	الطعام	الأطعمة
		مسرورة	مسرورات	الشراب	الأشربة

الكلمة الجمع ، ومفردها

الكلمة	مفردها	الكلمة	مفردها	الكلمة	مفردها
ملابس	ملبس	المنازل	المنزل	معدات	معدة
رُواد	رائد	الشوارع	الشارع	صديقاتي	صديقتي
خطوات	خطوة	الأحجار	الحجر	زملائي	زميلي
جيران	جار	الأضواء	الضوء	أصحاب	صاحب
آلات	آلة	—	—	—	—

الكلمة ، ومضادها

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
منامها	يقظتها	سطح	باطن	مشت	وقفت
ترتدى	تخلع	وصلت	رحلت	قليلة	كثيرة
سرعة	بطء	خرجت	دخلت	وقفت	مشت أو سارت
حركة	سكون	الأضواء	الظلمات	فوق	تحت
سألت	أجابت	تتحرك	تسكن	ظهري	بطني
ذهبوا	رجعوا	سهولة	صعوبة	صديقاتي	عداوتي
تذكرت	نسيت	عالياً	منخفضاً	بعيداً	قريباً
تقف	تجلس	قالت	سكتت	الوحدة	الأنس
قالت	سكتت	مسرورة	حزينة	الخطر	الأمان
هنا	هناك	أهبط	أصعد	ينفذ	يبقى
غريبة	مألوفة	ثقيلة	خفيفة	—	—

الشرح

١ - ماذا رأت هناء في منامها ؟

* رأت هناء في منامها أنها ترتدى ملابس رواد الفضاء وتنطلق بمركبة الفضاء بسرعة رهيبية متجهة الى سطح القمر .

٢ - أين وصلت مركبة الفضاء ؟ الى القمر .

٢ - بم سألت هناء نفسها ؟

* سألت هناء نفسها : أين أنا ؟ أين أهلى وبيتى وجيرانى ؟ أين مدرستى وأصحابى ؟ أين المنازل والشوارع والناس ؟ أين ذهبوا جميعا ؟

٣- كيف كانت تتحرك هناء ؟ وكيف كانت تطير وتهبط ؟

* تتحرك بسهولة وتهبط مثل الفراشة .

٤- من الذى تمنى هناء أن يكونوا معها ؟ ولماذا ؟

* تمنى أن يكون معها صديقاتها وزملائها حتى تطير وتلهو معهم .

٥- بم أحست هناء ؟ ولماذا ؟

* أحست هناء بالوحدة لأنه ليس معها أنيس أو جليس على سطح القمر .

٦- بم شعرت هناء ؟ ولماذا ؟

* شعرت هناء بالخطر ، خوفا من أن ينفد الطعام أو الشراب أو الأكسجين الذى فى مركبة الفضاء .

٧- أين كانت تنظر هناء ؟

* كانت تنظر فى كل مكان يمينا ويسارا .

٨- ما الذى وقع عليه نظر هناء ؟ وكيف كان يبدو ؟

* وقع نظرها على مقعد به آلة عجيبة كأنه مركبة فضاء .

٩- كيف انطلقت الآلة ؟ وأين دخلت ؟

- انطلقت كالسهم ودخلت مجال الجاذبية الأرضية .

١٠- متى أحست هناء بالفرحة ؟

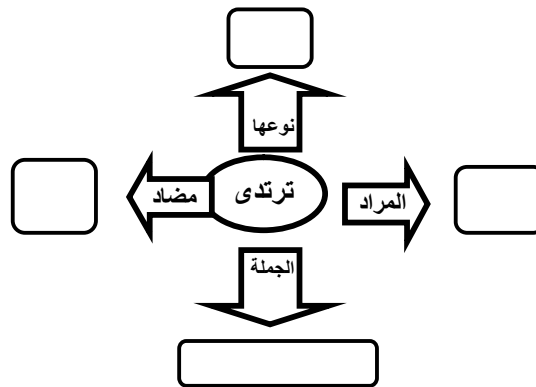
- أحست هناء بالفرحة عندما رأت مصر الغالية بأهرامها الشامخة

تدريبات متنوعة على درس " هناء على سطح القمر "

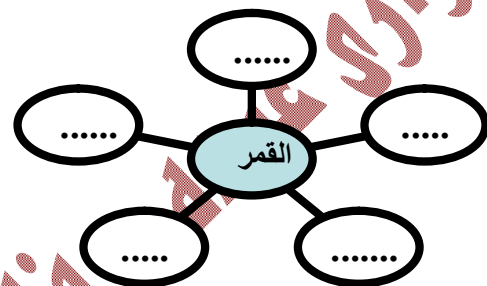
١- من موضوع " هناء على سطح القمر "

(رأت هناء فى منامها أنها ترتدى ملابس رواد الفضاء ، وتنطلق بمركبة الفضاء بسرعة رهيبة

متجهة الى سطح القمر .)



أكمل خريطة المفردات



- (أ) مضاد ترتدى * معنى تنطلق جمع مركبة مفرد ملابس
(ب) ماذا رأيت هناء في منامها ؟ (ج) كيف كانت هناء تتحرك فوق القمر ؟
(د) ماذا تمنيت هناء وهي على القمر ؟ ولماذا ؟
(هـ) كانت هناء تطير وتهبط مثل على الرغم مما تحمله من ومعدات .
(و) أعرب ما تحته خط .
(ز) استخرج من الفقرة : ١ - اسما جمعا واذكر مفرده جملة فعلية
(و) أكمل : عائلة الكلمة (تنطلق / /)
(ز) هات كلمات على نفس الوزن : (الفضاء / /)

٢- من موضوع " هناء على سطح القمر "

- (أ) أحست هناء بالوحدة فليس معها أنيس أو جليس على سطح القمر ، وشعرت هناء بالخطر .
(١) هات في جمل من عندك : * معنى شعرت ومضاد الخطر جمع جليس
(ب) بم أحست هناء ؟ ولماذا ؟ (ج) ما سبب شعور هناء بالخطر ؟
(د) أعرب ما تحته خط .
حلل الى مقاطع صوتية : الخطر * أنيس

٣- اكتب نوع كل جملة مما يلي :

- (.....)
(.....)

- ١- القمر جميل وناغم
٢- تصعد هناء على سطح القمر

- ٣- وصلت مركبة الفضاء الى القمر
٤- مصر بلد الحضارة والأمن

- ٤- التلميذ الفصل (أكمل بفعل مناسب)
٥- تمت أن تكون طيبة في المستقبل (أكمل بفاعل مناسب)
٦- أختان متفوقان (أكمل باسم إشارة)

محفوظات -

٣- الدرس الثالث : نور القمر

- أحببت نورك يا قمر
- في روضة أو شاطئ
- بدر تلاً كالدُر
- في النهر يرسم لوحة
- كم سرنا طول النظر
- فوق الربى تحت الشجر .
- في نزهة أو في سفر
- وسط الدجى يهدى البشر
- يهدى لنا أحلى الصور
- كم سرنا ضوء القمر

الكلمة	معناها
الربى	المرتفعات وة الجبال
الدُر	جمع (الدرة) وهى اللؤلؤة الكبيرة
روضة	بستان أو حديقة
نزهة	ترفيه وفسحة
الدجى	ظلمة الليل
سرنا	أسعدنا
تلاً	لمع
ضوء	نور
بدر	القمر مكتملاً

الكلمة ، وجمعها

الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
قمر	أقمار	روضة	رياض	نزهة	نزهات
ربوة	ربى	شاطئ	شواطئ	النهر	الأنهار

الكلمة ، ومضادها

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
أحببت	كرهت	الدجى	النور
تحت	فوق	سرنا	أحزننا

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
أحلى	أقبح	يهدى	يضل
ضوء	ظلام	طول	قصر

الشرح :

- ١- من قائل هذا النص ؟ * الشاعر : معاطي نصر .
- ٢- ماذا يحب الشاعر من القمر في البيت الأول ؟
- يحب الشاعر نور القمر
- ٣- ما الأماكن التي نرى فيها ضوء القمر ؟
- فوق الربي وتحت الشجر وفي روضة ونزهة أو سفر

تدريبات متنوعة على نص " نور القمر "

- أحببت نورك يا قمر
- فوق الربي تحت الشجر .
- * - في روضة أو شاطئ
- في نزهة أو في سفر
- بدر تلاً كالدُرر
- وسط الدجى يهدى البشر

- ١) جمع روضة مفرد الدرر معنى الدجى مضاد أحببت.....
- ب) أين نشاهد ضوء القمر ؟
- ج) اشرح الأبيات بأسلوبك . (د) ما الجمال في " تلاً - الدجى " ؟
- د) عنوان النشيد وقائل هذا النشيد
- ه) هات على نفس الوزن : بدر / / /
- * حلل الى مقاطع صوتية : الشجر

- ظ) أكمل عائلة الكلمة : (يهرب / /)
- و) صمم شكل فن لكلمة (البحر / النهر)
- د) فاز محمد بالجائزة (ضع كلمة (إيمان) بدلاً من محمد وأكتب الجملة صحيحة)
- و) تعالج المرضى (أكمل بفاعل)
- ز) تشرق الشمس (ظرف مناسب)
- ر) الشارع (خبر)
- ز) الحديقتان (خبر)
- س) هات جمع الكلمات التالية :
- * قمر - رائد - تلميذ - معلم - فلاح - كتاب

موضوعات المحفوظات الواردة في الوحدة الثانية من آيات قرآنية وأحاديث نبوية شريفة

الآيات القرآنية الواردة في الوحدة الثانية

قال - الله تعالى :- (يا معشر الجن والانس ان استطعتم أن تنفذوا من أقطار السموات والأرض فانذروا لا تنفذوا الا بسلطان . (٣٣) " سورة الرحمن "

١- ما اسم السورة الكريمة ؟ * سورة الرحمن .

٢- من الذين تخاطبهم الآية الكريمة ؟

* معشر الجن والانس .

٣- من الذي يملك القوة والسلطان ؟

* الله وحده يملك القوة والسلطان .

٤- لماذا يعجز الانس والجن عن أن ينفذ من السماء والأرض ؟

* لأنهم عاجزون ضعفاء أمام قدرة وسلطان الله سبحانه وتعالى .

الاختبار الأول (الوحدة الثانية)

١- أول التعبير : الماء سر الحياة ، وهو ضروري لحياة الانسان والحيوان والنبات اكتب في هذا الموضوع موضحا فضل نهر النيل على المصريين وواجبنا نحو .

ثانيا القراءة : ٢- من موضوع " أمنية هناء "

(القمر جميل لامع ، له نور ساطع ، تغنى بجماله الشعراء وصعد اليه رواد الفضاء . سطح القمر ملئ بالصخور والفوهات البركانية . والجاذبية فوقه ضعيفة .)

أ) تخير الاجابة الصحيحة :

١- مضاد " صعد " (هبط - ركب - جرى)

٢- مرادف ساطع " (باهت - لامع - ضعيف)

٣- مفرد " الشعراء (الشعير - الشعر - الشاعر)

ب) صف القمر كما فهمت من الفقرة .

أ) أكمل : ١- هناء تحب والجلوس أمام ومتابعة الانترنت.

ز) ماذا تمنى هناء في المستقبل عندما تكبر ؟

س) حلل الى مقاطع صوتية : الشعراء (.....) ضعيفة (.....)

- اقرأ ثم أجب :- تحب سارة اللبن كثيرا ، أخذت كوب اللبن ، لتشربه ، فوجدته قد فسد ، لأن الكهرباء

تعطلت فسألت معلمتها عن ذلك ، فقالت المعلمة : بعض السوائل مثل اللبن تحتوي على كائنات

دقيقة جداً وهي التي تفسدها ، وبإمكاننا قتل هذه الجراثيم بتسخين السوائل عند درجة حرارة معينة

، وهذا ما يعرف بعملية البسترة ، وهذه العملية تجعل الطعام آمناً ، واللبن المبستر يستمر سليماً لفترة أطول ، فالبسترة تقتل الجراثيم الضارة المسببة لبعض الأمراض.

أجب عن الأسئلة الآتية:- أ- أكمل الجمل الآتية :

١- تحب سارة.....كثيراً. ٢- يمكن قتل الجراثيم ب..... السوائل.

ب- اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي:-

١- مفرد كلمة (السوائل): (السائلة - السائل - السؤال)

٢- مضاد كلمة (تفسدها):..... (تصلحها - تضعيها - تمهلها)

ج- أجب عن السؤال التالي:- كيف نجحت عملية البسترة في الحفاظ على

الطعام؟.....

ثانياً المحفوظات : ٤- قال الله - تعالى (يا معشر الجن والانس ان استطعتم ان تنفذوا من أقطار

السموات والأرض)

(أ) اكتب الآية الكريمة الى نهايتها .

(ب) جمع معشر معنى سلطان مفرد أقطار مضاد الجن

(ت) من تناديهم الآية الكريمة ؟ ومن صاحب القوة والسلطان ؟

(ث) ماذا يجب على الانس والجن كما فهمت من الآية الكريمة ؟

٥- من نص " نور القمر "

- بدر تلاً كالدُرر

- في النهر يرسم لوحة

- يهدى لنا أحلى الصور

- كم سرنا طول النظر

(أ) تخير الإجابة الصحيحة :

١- جمع النهر " النهور - النهارات - الأنهار - الأنهر)

٢- مضاد أنوار " نور / ظلمات / ضياء / ألعاب)

٣- معنى سرنا (فرحنا - لعبنا - ذهبنا)

٤- مفرد الدرر " (الدرة - الدار - الدور - الدير)

(ب) ماذا يرسم القمر في النهر ؟

(ج) ما الجمال في (بدر تلاً كالدُرر؟) (د) اكتب بيتين بعد الأبيات السابقة .

رابعاً النحو : (يحب المصري وطنه ويعتز بتاريخ أجداده . تاريخ مصر عظيم ، المواطن المصري

مبدع وبارع عندما يتوفر له المناخ المناسب . هؤلاء علماء مصر متفوقون في كل دول العالم)

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من العبارة السابقة : ١- اسم إشارة ٢- جملة فعلية

- ١- اسما جمعا واذكر مفردة ٤- جملة اسمية
٤- اسما مفردا واذكر جمعه * حرفا

(ج) أكمل كل جملة بما هو مطلوب :

- ١- هما ماهران (اسم مناسب)
٢- ترسم اللوحة (فاعلا)
٣- بارعون . (أكمل بمبتدأ)
٤- الطفل المباراة في التلفاز (أكمل بفعل مناسب)
(د) تلعب البنيت بلعبتها . (اجعل الفعل تلعب للمذكر المفرد وغير ما يلزم)

خامسا الخط : اكتب بخط النسخ وخط الرقعة : **الاسلام دين المحبة والسلام والتسامح .**

سادسا الاملاء : اكتب ما يملأ عليك

----- انتهى الاختبار ----- بالتوفيق -----

الاختبار الثاني (الوحدة الثانية)

أولا التعبير : مصر بلد سياحي ، والسياحة مصدر هام للدخل القومي . اكتب في هذا الموضوع موضحا أهم المعالم السياحية في مصر وأهمية السياحة وواجبنا نحو السياح .

ثانيا القراءة : ٢- من موضوع " هناء على سطح القمر "

(ثم وجدت نفسها تتحرك بسهولة ، تقفز وتطير عاليا . قالت هناء وهي مسرورة : اننى أطيرو وأهبط مثل الفراشة . على الرغم مما أحمله من آلات ومعدات ثقيلة فوق ظهري .)

(أ) مفرد آلات مضاد ثقيلة جمع ظهر معنى تقفز

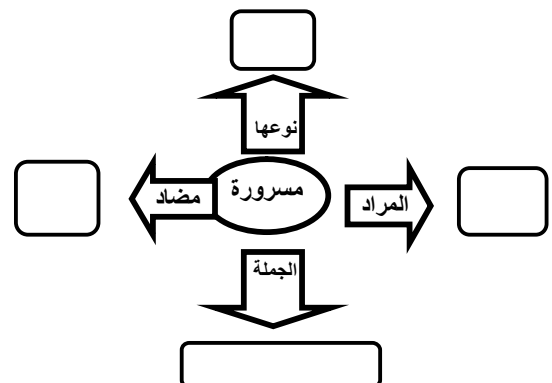
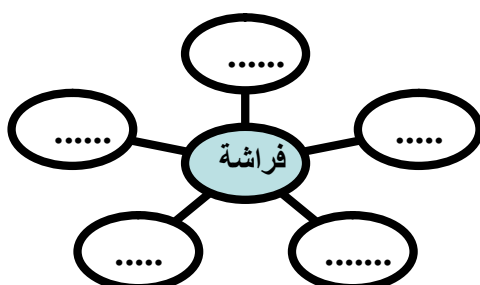
(ب) كيف وجدت هناء نفسها ؟ وماذا قالت كما تفهم من الفقرة ؟

(ج) لماذا أحست هناء بالوحدة وشعرت بالخطر كما فهمت من الدرس ؟

(د) ضع كلمة (صواب) أو (خطأ) أمام ما يلي بما يناسبه .

- ١- رأت هناء في نومها أنها ترتدى ملابس الصيادين .
- وصلت مركبة الفضاء الى كوكب المريخ .

* أكمل خريطة المفردات : * أكمل شبكة المفردات



٢- قراءة متحررة : (اقرأ ثم أجب) شاهد طارق جاره يحاول قطع شجرة أمام منزله، فحزن

وأخبره والده، فذهب الأب لجاره وقال له: لا تقطع الشجرة فمنظرها جميل، ونستظل بها من أشعة الشمس الحارقة، وتنقي الهواء من الأتربة وتمتص ثاني أكسيد الكربون، وتخرج لنا الأكسجين الذي نحتاجه للتنفس، فاقتنع الجار، وقام ب زراعة شجرة جديدة بمعاونة طارق ووالده.

أ- تخير الصواب مما بين القوسين مما يلي:

- ١- حاول الجار..... شجرة. (غرس - قطع - شراء)
- ٢- تخرج الأشجار..... (ثاني أكسيد الكربون - الأكسجين - النيتروجين)

ب- أكمل معنى (معاونة): ٢- جمع (الشجرة):

ج- أجب عن السؤال التالي : ما علاقة الأشجار بالبيئة ؟

ثالثا المحفوظات : ٤- من نص " نور القمر "

* في النهر يرسم لوحة
كم سرنا طول النظر
- يهدى لنا أحلى الصور
- كم سرنا ضوء القمر

- (أ) هات في جمل مفيدة من عندك : * مضاد يهدى، ومعنى ضوء جمع لوحة
- (ب) ماذا يرسم القمر في النهر ؟
- (ج) ما الجمال في " يهدى لنا أحلى الصور " ؟
- (د) تخير الصواب : ١- قائل النص هو (ايهاب عبدالسلام - معاطي نصر - أحمد شوقي)
- (و) هات على نفس الوزن : طول / /
* أكمل بصفة مضافة مناسبة : ١- هذه لوحة

رابعا النحو : اقرأ ثم أجب : (الأم مصدر الحب والحنان . وضحت الأديان السماوية فضل الأم

وواجبنا نحوها . بين القرآن الكريم فضل الأم في كثير من الآيات ، الرسول الكريم حث على أهمية بر الوالدين وركز على الأم بشكل خاص . ماذا يجب أن تفعل لرد الجميل الى أمك)

- (أ) أعرب ما تحته خط .
- (ب) استخرج من الفقرة السابقة : ١- مبتدأ ٢- جملة اسمية
- ٣- جملة فعلية ٥- اسما جمعا واذم مفردة ٦- أسلوب استفهام
- ٧- اسما مفردا واذكر جمعه

(ح) أكمل كل جملة بما هو مطلوب :

- ١- الجنة أقدام الأمهات (أكمل بظرف مناسب وبين نوعه)
- ٢- معلمات مهذبات (أكمل بضمير مخاطب)
- ٣- أذهب الى المدرسة أمس (أكمل بأداة نفى)
- ٤- تحب الفاكهة (أكمل بأداة استفهام مناسبة)

(د) ضع أسئلة للإجابات التالية .
* في الفصل خمسون تلميذا
* يسقط المطر شتاء .
* أذهب الى المدرسة بالسيارة
* المعلم يشرح الدرس .

(هـ) هذه هي التلميذة التي فازت بالجائزة (حول الجملة للمثنى والجمع وغير ما يلزم)

خامسا الخط : اكتب بخط النسخ وخط الرقعة : **يارب وفقنا لعمل الخير وارزقنا الهدى.**

سادسا الإملاء : اكتب ما يملأ عليك

عزازی عبده محمود العوضی

• م ٠١١٤٦٩٥١٤١ / معلم ابتدائي - فاقوس - شرقية

<https://www.facebook.com/ezazi.school>

الوحدة الثالثة : يوميات تلميذ

- ١- الدرس الأول : فكرة رائعة .
- ٢- الدرس الثاني : أنا والأصدقاء .
- ٣- ٤- الدرس الثالث : أحب أن أكون (شعر)

١- الدرس الأول : فكرة رائعة

اعتدنا ، أنا وأسرّتي ، أبي وأمي وأختي الأكبر مني ، مساء كل خميس ، أن نجلس معا نتحدث في أمور حياتنا . أه ، لقد نسيت أن أعرفكم بنفسي : أنا مروان تلميذ في الصف الرابع الابتدائي لقد أوشكت السنة الدراسية على الانتهاء .
في يوم الخميس الماضي ، قلت لأبي هناك فكرة أود أن أستشيرك في تنفيذها . ابتسم أبي ، وقال أنت دائما صاحب أفكار جميلة ... ما الفكرة التي لديك ؟ قلت ليس هناك أغلى من أيام العمر وقد فكرت أن أكتب ما يحدث لي كل يوم . ضحكت أمي وقالت تقصد يوميات ، أتريد أن تسجل يومياتك ، وأنت في هذه السن الصغيرة ؟! بينما قالت أختي لقد قرأت (الأيام) لعميد الأدب العربي (طه حسين .. التي كان يتحدث ، في جزء منها عن طفولته ، كما يريد مروان أن يفعل قلت هذا بال ضبط ما أريده .. أن أكتب الأحداث التي أمر بها ثم أطبعها كتابا في يوم من الأيام . قال الأب إنها فكرة رائعة هل يمكنك أن تكتب يومياتك طوال الأسبوع القادم ثم نقرأها معا ؟ عاتقت أبي قائلا أنا سعيد أن الفكرة أعجبتك ، وسوف أكتب الأحداث التي تهمني ... وأتمنى أن تعجبك

معاني المفردات

الكلمة	معناها
اعتدنا	تعودنا ، جعلناه من عادتنا
نتحدث	نتكلم معاً
أمر	أحوال ، وأشياء ، ومفردها (أمر)
أه	كلمة توجع أو تحزن أو شكاية
نسيت	تركت ، ومضادها : (تذكرت)
أوشكت	قاربت وكادت
فكرة	صورة ذهنية لأمر ما ، وجمعها (فكر)
أود	أحب وأرغب
أستشيرك	أطلب رأيك
لديك	عندك
ما يحدث	ما يجري
تقصد	تعني
يوميات	أوراق تُسجل فيها الأحداث اليومية لمن يكتبها ، ومفردها (يومية)
تُسجل	تكتب ، وتدون
السن	العمر
العميد	السيد المعتمد عليه في الأمور ، وجمعها (العمداء)
الأدب	الجميل من النظم والنثر ، وجمعها (الآداب)
يتحدث	يتكلم ، ومضادها : (يصمت أو يسكت)
جزء منها	وهو الجزء الأول ، ويتكون كتاب (الأيام) من ثلاثة أجزاء
يريد	يُحب أو يشاء
الأحداث	الأمور التي تقع ، ومفردها (الحدث)
أمر بها	أعرض لها
رائعة	جميلة ، ومضادها : (قبيحة)
عانقت	قربت عنقي من عنقه ، وضممته إلى صدري
أعجبتك	سررت بها
تُهمني	تثير اهتمامي
أتمنى	أحب
تُعجبك	تُسر بها

الكلمة ، وجمعها

الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
--------	-------	--------	-------	--------	-------

الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
أسرة	أسر	حياة	حيوات	الدراسية	الدراسيات
أب	آباء	نفس	نفوس أو أنفس	يوم	أيام
أم	أمهات	تلميذ	تلاميذ	فكرة	فكر
أخت	أخوات	الصف	الصفوف	صاحب	أصحاب
مساء	أمسية	السنة	السنوات أو السنون	جميلة	جماليات
خميس	أخمسة	العمر	الأعمار	السن	الأسنان
جزء	أجزاء	الأسبوع	الأسابيع	الصغيرة	الصغيرات
طفولة	طفولات	قائل	قائلون	عميد	عمداء
كتاب	كتب	سعيد	سعداء	الأدب	الآداب
رائعة	رائعات	—	—	—	—

الكلمة الجمع ، ومفردها

الكلمة الجمع	مفردها	الكلمة الجمع	مفردها	الكلمة الجمع	مفردها
أمور	أمر	أيام	يوم	الأيام	اليوم
أفكار	فكر	يوميات	يومية	الأحداث	الحداث

الكلمة ومضادها

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
الأكبر	الأصغر	قلت	سكت	الصغيرة	الكبيرة
مساء	صباح	أود	أكره	طفولته	شيخوخته
نتحدث	نصمت	ابتسم	عبس	يريد	يكره
حياة	موت	قال	سكت	أمر بها	أتجنبها
نسيت	تذكرت	دائماً	منقطعاً	رائعة	قبيحة
أعرف	أجهل	جميلة	قبيحة	القادم	الماضي
أوشكت	بعدت	أغلى	أرخص	سعيد	حزين
الانتهاء	الابتداء	ضحكت	عبست	أعجبتك	أحزنتك
الماضي	القادم	قالت	سكتت	أتمنى	أكره

الشرح

٢- من هو مروان ؟

*مروان تلميذ في الصف الرابع الابتدائي .

٢- ما الذي اعتادت عليه أسرة مروان مساء كل خميس ؟

* اعتادوا أن يجلسوا معاً للتحدث في أمور حياتهم .

٣- ماذا قال مروان لوالده يوم الخميس الماضي ؟ وماذا قال له والده ؟

* قال لأبيه : هناك فكرة أود أن أستشيرك في تنفيذها ابتسم أبيه وقال : أنت دائما صاحب أفكار جميلة .. ما الفكرة التي لديك؟

٤- ما الفكرة التي لدى أمير ؟

*فكر في أن يكتب ما يحدث له كل يوم في يوميات .

٥- بم علقت الأم على فكرة أمير ؟

* ضحكت الأم قالت : أتريد أن تسجل يومياتك وأنت في هذه السن الصغيرة ؟

٦- ماذا قرأت أخت أمير ؟ وما الذي تحدث عنه صاحب ما قرأته ؟

* قرأت أخت أمير كتاب " الأيام " لعميد الأدب العربي طه حسين التي كان يتحدث في جزء منها عن طفولته .

٨- بم وصف الأب فكرة أمير ؟ وماذا اقترح عليه ؟

* قال الأب : انها فكرة رائعة يا أمير . هل يمكنك أن تكتب يومياتك طوال الأسبوع القادم ثم نقرأها معا .

* تدريبات متنوعة على درس " فكرة رائعة "

١- من موضوع " فكرة رائعة "

(اعتدنا ، أنا وأسرتي : أبى وأمى وأختى الأكبر منى ، مساء كل خميس ، أن نجلس معا نتحدث في أمور حياتنا آه ، لقد نسيت أن أعرفكم بنفسى : أنا مروان تلميذ في الصف الرابع الابتدائي . لقد أوشكت السنة الدراسية على الانتهاء .)

(أ) مضاد نسيت / الأكبر مساء / الانتهاء

* - مفرد أمور / * جمع أسرة / الصف / السنة

* معنى اعتدنا / نتحدث / أمور / أوشكت

(ب) متى اعتادت الأسرة الجلوس معا ؟ ولماذا ؟ (ج) ما الفكرة التي يود مروان أن يقوم بها؟

(د) أكمل : ١- مروان تلميذ في الصف

٢- قرأت أخت مروان كتاب لعميد الأدب العربي

(هـ) أعرب ما تحته خط .

(ر) استخرج من الفقرة : ١- ضميرا وبين نوعه ٢- فعلا

اسما مفردا وذكر جمعه ٤- حرفا

(و) هات كلمات على نفس الوزن : الأكبر / /

* مساء / /

(ز) حلل الى مقاطع صوتية : أمُور (..... / /)

(و) اكتب معنى الكلمة التي تحتها خط في كل جملة حسب فهمك للسياق والمعنى في الجملة.

١- اعتادت الأسرة الجلوس معا مساء كل خميس (.....)

٢- خميس تلميذ نشيط ومتفوق . (.....)

٢-

من موضوع "فكرة رائعة"

(انها فكرة رائعة ، هل يمكنك أن تكتب يومياتك طوال الأسبوع القادم ثم نقرأها معا ؟ عانقت أبي قائلا : أنا سعيد أن الفكرة أعجبتك ، وسوف أكتب الأحداث التي تهمني .. وأتمنى أن تعجبك .)

(ا) مضاد رائعة مفرد الأحداث جمع فكرة معنى أكتب

(ب) من المتحدث في العبارة السابقة ؟ ومع من كان يتحدث ؟ وما مناسبة الحديث ؟

(ج) ضع كلمة (صواب) أمام الجمل الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام الجمل الخاطئة .

١- كان "توفيق الحكيم" يتحدث في جزء من كتاب الأيام عن طفولته . (.....)

٢- أعجب والد مروان بالفكرة . (.....)

٣- أخت مروان أصغر منه . (.....)

١- أكمل كل جملة بما هو مطلوب :

(ا) أحب الكذاب (أداة نفى)

(ب) يعالج المرضى ؟ (أداة استفهام)

(ج) أشترك في رحلة المدرسة غدا (أداة نفى)

(د) جنديان شجاعان . (ضمير غائب)

(هـ) الولد الى النادي . (فعلا مناسباً)

(و) يقف شرطي المرور الشارع (ظرفاً وبين نوعه)

(ر) تغسل الملابس (فاعلاً مناسباً)

(س) الطالبتان (خبر)

٢- ضع أسئلة للإجابات التالية :

- نعم ، أحب الموز .

- في الأسبوع سبعة أيام .

٣- المعلم المصري صاحب خلق وضمير (حول الجملة للمثنى والجمع)

(ب) هذه اللوحة جميلة . (حول الجملة السابقة للمثنى والجمع وغير ما يلزم)

(ت) حلل الى مقاطع صوتية (الاعلان) (.....) * لوحة (.....)

(ث) هات كلمات على نفس الوزن : همسة /...../...../.....

(ج) أكمل عائلة الكلمة : (قال /...../...../.....)

(٢) حول الجملة الفعلية الى اسمية والجملة الاسمية الى فعلية .

١- الأستاذ (جمال) أعلن عن أجمل لوحة . (.....)

٢- يحب التلاميذ حصة الرسم . (.....)

- ٣- ماجد ومروان تعاونوا في الرسم)
٤- يحترم الناس العلماء .)

- ٤) استفهم من زميلك عن :
١- عدد أفراد أسرته .
٢- وسيلته في الذهاب الى المدرسة .
٣- مكان وجود السد العالي .
٤- موعد ذهابه الى الحديقة .

- ٣) أكمل بأداة نفى مناسب .
١- حول و..... قوة الا بالله .
٢- أصادق المنافق .
٣- يحضر صديقي الى المدرسة أمس
٤- أسافر الى القاهرة الأسبوع القادم

٢- الدرس الثاني : أنا والأصدقاء

لا أدري لِمَ إِذَا تَذَكَّرْتُ الْآنَ الْيَوْمَ الْأَوَّلَ عِنْدَ قُدُومِي إِلَى مُدْرَسَتِي ن كُنْتُ وَقْتُهَا أَشْعَرُ أَنَّنِي بِلَا أَصْدِقَاءَ ، فَقَدْ انْتَقَلْتُ مِنْ مَدْرَسَةٍ أُخْرَى ، لِأَنِّ وَالِدِي انْتَقَلَ إِلَى عَمَلٍ جَدِيدٍ فِي مَدِينَةٍ أُخْرَى . كَمْ كُنْتُ أَتَمَنَّى وَقْتُهَا أَنْ أَجِدَ زَمَلَأًى مَعِيَ ، لِأَنَّ الصَّدَاقَةَ كَنْزٌ لَا يَفْنَى ، وَلَأَنَّنِي أَحَبَّهُمْ ، وَأَحَبُّ أَنْ أَكُونَ مَعَهُمْ دَائِمًا فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ .

فِي مُدْرَسَتِي الْجَدِيدَةِ تَعَرَّفْتُ إِلَى أَصْدِقَاءَ كَثِيرِينَ ، وَمَعَ ذَلِكَ كُنْتُ أَتَذَكَّرُ أَصْدِقَائِي الْقَدَّامِي . كُلُّ أَصْدِقَائِي الْجَدِّدِ يَحِبُّونَ الْمَدْرَسَةَ ، وَكُلُّهُمْ مَتَفَوِّقُونَ ، وَقَدْ تَبَادَلْنَا أَرْقَامَ الْهَوَاتِفِ . اتَّصَلَ بِي أَصْدِقَائِي الْقَدَّامِي ، وَكَذَلِكَ أَصْدِقَائِي الْجَدِّدِ .. أَشْعَرُ بِالسَّعَادَةِ تَغَمَّرَنِي ، وَقَدْ أَرَدْتُ أَنْ أَقْوَى مَا بَيْنَنَا مِنْ صَدَاقَةٍ ، وَزَمَالَةٍ فَدَعَوْتُ الْجَمِيعَ إِلَى بَيْتِنَا الْجَدِيدِ ، لِنَقْضِي مَعًا بَعْضَ يَوْمٍ . كَمْ كَانَتْ فَرِحَةً الْأَصْدِقَاءُ الْجَدِّدَ ، وَكَذَلِكَ فَرِحَةُ الْأَصْدِقَاءِ ، وَكَأَنَّ كُلَّ مَنْهُمْ يَتَعَرَّفُ إِلَى الْآخَرِ ، وَوَجَدْنَا أَنْفُسَنَا مِثْلَ الْإِخْوَةِ ، نَلْعِبُ مَعًا ، وَنُضْحَكُ مَعًا ، وَأَخَذْنَا نَتَحَاوَرُ حَوْلَ أَجْمَلِ الْعِبَارَاتِ عَنِ الصَّدَاقَةِ وَالْأَصْدِقَاءِ .

قَالَ حَازِمٌ : صَدِيقُكَ مَنْ صَدَقَكَ ، لَا مَنْ صَدَقَكَ .
وَقَالَتْ أَمِيرَةُ : الصَّدِيقُ مَرَأَةٌ صَدِيقَةٌ ، وَخَيْرُكُمْ مَنْ أَهْدَى إِلَى عِيُوبِي .
وَقَالَتْ رَامِزٌ : الصَّدِيقُ وَقْتُ الشَّدَّةِ هُوَ الصَّدِيقُ الْحَقُّ ، قُلْتُ لِلْجَمِيعِ : أَهْلًا بِالصَّدَاقَةِ وَالْأَصْدِقَاءِ

الكلمة	معناها
لا أدري	لا أعلم

الكلمة	معناها
قدومي	خضوري ، ومضادها (ذهابي)
أشعر	أحس
انتقلت	تحولت
أتمنى	أحب ، وأريد ، وأرغب
زملائي	مفردها زميلي ، وهو الرفيق في الدراسة أو العمل
كنز	الكنز : المال المدفون تحت الأرض ، والمراد : شيء ثمين نفيس
يفنى	ينتهي
دائماً	في كل وقت
السراء والضراء	الرخاء والشدة
تبادلنا	أعطى كل منا صاحبه ، وأخذ منه
الهواتف	التليفونات ، ومفردها (الهاتف)
السعادة	السرور ، ومضادها (الحزن)
أردت	أحببت
تغمرني	تغطيني
صداقة	علاقة المودة بين الأصدقاء ، ومضادها (العداوة)
زمالة	رفقة ومصاحبة
دعوت	وجهت الدعوة
فرحة	سعادة
نتحاور	يتكلم بعضنا مع بعض
العبارات	الجمل
صدقك	أخبرك بالصدق
صدقك	وافقك
مرآة	ما يرى الناظر فيها نفسه
خيركم	أفضلكم وأحسنكم
أهدي إلى عيوبي	حين ينبهني إلى عيوبي ، فكأنه أهداها إلى ، لأنني سأجنبها
الشدة	الضيق ، ومضادها (الفرج)
الحق	الحقيقي
أهلاً	كلمة للترحيب

الكلمة ، وجمعها

الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
اليوم	الأيام	أخرى	آخر	جديد	جُدُد

الکلمة	جمعها	الکلمة	جمعها	الکلمة	جمعها
الأول	الأولون أو الأوائل	مدينة	مدن	مدرسة	مدارس
والد	والدون	الصدائة	الصدقات	وقت	أوقات
عمل	أعمال	كنز	كنوز	الجديدة	الجديدات أو الجدد
فرحة	فرحات	الأخر	الآخرون	الشدة	الشدد أو الشدات
السعادة	السعادات	صديق	أصدقاء	أهلاً	أهالى أو أهلين
زمالة	زمالات	مرآة	مرايا	بيت	بيوت أو أبيات
خيركم	أخياركم	—	—	—	—

الکلمة الجمع ، ومفردها

الکلمة الجمع	مفردها	الکلمة الجمع	مفردها	الکلمة الجمع	مفردها
أصدقاء	صديق	متفوقون	متفوق	العبارات	العبارة
زملاء	زميل	أرقام	رقم	الأصدقاء	الصديق
كثيرين	كثير	الهواتف	الهاتف	عيوب	عيب
القدامى	القديم	الإخوة	الأخ	الجدد	الجديد
أنفس	نفس	—	—	—	—

الکلمة ومضادها

الکلمة	مضادها	الکلمة	مضادها	الکلمة	مضادها
أدرى	أجهل	أجد	أفقد	كثيرين	أقلاء
تذكرت	نسيت	الصدائة	العداوة	القدامى	الجدد
الأول	الآخر	يفنى	يبقى	الجدد	القدامى
قدومى	انصرافى	أحبهم	أكرههم	يحبون	يكرهون
أصدقاء	أعداء	دائماً	مؤقتاً	متفوقون	متأخرون
انتقلت	ثبت	السراء	الضراء	السعادة	الحزن
جديد	قديم	الضراء	السراء	أردت	كرهت
أتمنى	أكره	الجديدة	القديمة	أقوى	أضعف
فرحة	حزن	الأصدقاء	الأعداء	خيركم	شركم
يتعرف	يجهل	قال	سكت	عيوب	مزايا
نضحك	نبكى	صدقك	كذبك	الشدة	الرخاء
أجمل	أقبح	صدقك	خالفك	الحق	المزيف

الشرح

- ١- بم شعر مروان عندما تذكر اليوم الأول عند قدومه الى المدرسة ؟
 - كان يشعر وقتها أنه بلا أصدقاء .
- ٢- لماذا انتقل مروان من مدرسته الى مدرسة أخرى ؟
 - لأن والده انتقل الى عمل جديد في مدينة أخرى .
- ٣- من الذين تمنى مروان أن يكونوا معه ؟ ولماذا ؟
 - كان يتمنى أن يجد زملاءه معه لأن الصداقة كنز لا يفنى ولأن مروان يحبهم ويحب أن يكون معهم دائما في السراء والضراء .
- ٤- أين تعرف مروان على أصدقاء كثيرين وجدد ؟
 - في المدرسة الجديدة التي انتقل اليها .
- ٥- ماذا تبادل مروان مع أصدقائه الجدد ؟
 - تبادل مروان مع أصدقائه الجدد أرقام الهواتف .
- ٦- لماذا قام مروان بدعوة أصدقائه الجدد والقدامى الى بيتهم الجديد ؟
 - ليقوى علاقة الصداقة والزمالة فيما بينهم .
- ٧- بم شعر الأصدقاء الجدد والقدامى وكل منهم يتعرف الى الآخر ؟ وكيف وجدوا أنفسهم ؟ وما الذي تحاوروا حوله ؟
 - * شعروا بالفرحة والسعادة ووجدوا أنفسهم مثل الاخوة يلعبوا ويضحكوا معا وأخذوا يتحاوروا حول أجمل العبارات عن الصداقة والأصدقاء .
- ٨- ماذا قال كل من حازم ورامز عن الصداقة ؟ وماذا قال مروان للجميع ؟
 - * قال حازم : صديقك من صدقك لا من صدقك .
 - وقال رامز : الصديق وقت الشدة هو الصديق الحق . قال مروان للجميع : أهلا بالصداقة والأصدقاء .

تدريبات متنوعة على درس " أنا والأصدقاء "

(اتصل بي أصدقائي القدامى ، وكذلك أصدقائي الجدد أشعر بالسعادة تغمرني ، وقد أردت أن أقوى ما بيننا من صداقة ، وزمالة فدعوت الجميع الى بيتنا الجديد ، لنقضى معا بعض يوم)

-
- (مضاد اتصل أصدقائي أقوى الجدد السعادة.....
- * جمع صداقة بيت يوم
* مفرد القدامى أصدقاء..... الجدد زملاء
* مرادف أشعر تغمرني الضراء
(ب) لماذا انتقل مروان الى مدرسة جديدة ؟

- (ج) ماذا فعل مروان ليقوى الصداقة بينه وبين زملائه ؟
(د) اسخرج من الفقرة السابقة : * اسما جمعا واذكر مفرده * فعلا
* جملة فعلية * اسما مجرورا * حرفا

- ١- الفلاحون (أكمل بخبر)
٢- حانيات وعطوفات على أولادهن (أكمل بمبتدأ)
٣- مجتهدات (أكمل بضمير مخاطب)
٤- يزرع القمح (أكمل بفاعل مناسب)
٥- أدخل المكتبة غدا (أداة نفى)
٦- تعيش في الغابة (ضع اسما مناسباً)
٧- شهرا في السنة ؟ (أكمل بأداة استفهام)

٣- الدرس الثالث : أحب أن أكون (شعر)

أَحِبُّ أَنْ أَكُونَ مُهَنْدِسًا أَمِينًا
أَخْطُ طُوبَى الْبُيُوتِ بِالْعِلْمِ وَالْفَنِّ وَنُورِ
وَأَرْسَلَمَ الشَّوَارِعَ لِلنَّاسِ الْعَابِرِينَ
أَحِبُّ أَنْ أَكُونَ مُحَرِّرًا أَرِيْبًا
أَكْتُبُ فِي السِّيَاسَةِ أَوْ أَكْتُبُ فِي الْأَدَبِ
الْصَّدَقَ فِي حَدِيثِي أَعْلَى مَنْ أَلْهَبَ

معاني المفردات

الكلمة	معناها
أحطط البيوت	أقسم ، وأهيب البيوت
الفنون	جمع (فن) مثل : التصوير والموسيقى والشعر ... وغير ذلك
العابرين	جمع (العابر) ، وهو الذي يعبر الطريق .. (السائرون)
محرراً	كاتباً صحفياً
أريب	ماهر وذكي ، ومضادها : (غبي)
السياسة	هي القيادة وتدبير الأمور

الكلمة	معناها
الأدب	الجميل من القول شعراً ونثراً
حديثي	كلامي

الكلمة ، وجمعها

الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
مهندس	مهندسون	محرم	محرمون	الأدب	الآداب
أمين	أمناء	أريب	أرباء	حديث	أحاديث
العلم	العلوم	السياسة	السياسات	—	—

الكلمة	مفرداها	الكلمة	مفرداها	الكلمة	مفرداها
البيوت	البيت	الشوارع	الشارع	الفنون	الفن
العابرين	—	—	—	—	—

الكلمة ومضادها

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
أحب	أكره	العابرين	المقيمين	أغلى	أرخص
أمين	خائن	أريب	غبي	—	—
العلم	الجهل	الصدق	الكذب	—	—

الشرح

١- من قائل هذا النص ؟

* الشاعر أحمد سويلم .

٢- ماذا يحب مروان أن يكون كما تفهم من البيت الأول ؟

* مهندساً أميناً

٣- ما صفات المهندس الأمين ؟

* صفات المهندس الأمين تخطيط البيوت بالعلم والفنون ورسم الشوارع للناس العابرين .

٤- فيم يكتب الصحفي كما تفهم من النص ؟

* يكتب في السياسة أو يكتب في الأدب .

٥- ما أهم صفات الصحفي الماهر ؟

* من أهم صفات الصحفي الصدق في حديثه وما يكتبه .

٦- ما الجمال في " محرراً أريب " ؟

* تعبير يدل على براعة الصحفي وذكائه .

٧- ما الجمال في " أغلى من الذهب " ؟

* تعبير جميل يشير الى أن الصدق والتمسك بالمبدأ أهم من كنوز الدنيا .

تدريبات متنوعة على نص "أحب أن أكون"

١- من نص "أحب أن أكون"

* * أحب أن أكون مهندساً أميناً
أخطط البيوت بالعلم والفنون

- (أ) هات جمع العلم مهندس أمين
- مفرد البيوت الفنون الشوارع العابرين
 - معنى أخطط العابرين مضاد أمين العلم أحب
- (ب) ماذا يحب مروان أن يكون كما تفهم من الأبيات ؟ ولماذا ؟
- (ت) اكتب مما حفظت البيت الذي يدل على أن الصدق في الكلام أغلى من كنوز الدنيا.
- (ث) أكمل : قائل هذا النص هو وعنوان هذا النص

٢- من نص "أحب أن أكون" (أ) أكمل الناقص

* أحب أن أكون أريب
أكتب في أو أكتب الأدب
في حديثي أغلى من

- (ب) معنى أريب محرراً أغلى حديثي
- مضاد أحب أريب الصدق أغلى
 - جمع محرر الأدب السياسة *حديثي
- (ج) ما عمل الصحفي ؟
- (د) ما الجمال في "محرراً أريب - أغلى من الذهب" ؟
- (هـ) اكتب البيت الأول من هذا النص .

(و) الصدق صفة حميدة (بين نوع الجملة واذكر ركنيها)

- * المهندسون (أكمل بخبر مناسب)
 - * يظهر البطيخ ؟ * يظهر صيفاً (أداة استفهام مناسبة)
 - * أشاهد المسرحية في شهر مارس الماضي (أداة نفى)
 - * تكافئ المبدعات (فاعلاً)
- *****

موضوعات المحفوظات الواردة في الوحدة الثالثة من آيات قرآنية وأحاديث نبوية شريفة

الآيات القرآنية والأحاديث النبوية الشريفة الواردة

في الوحدة الثالثة

شرح الآية القرآنية الآية ١٣ " سورة الحجرات "

قال الله تعالى " يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ "

"سورة الحجرات" الآية ١٣

الشرح

- ١- ما اسم السورة الكريمة التي وردت بها الآية السابقة ؟
- سورة الحجرات .
- ٢- إلى من يوجه الله تعالى ؟
- يوجه الله تعالى كلامه للناس .
- ٣- ممن خلق الله تعالى الناس ؟
- من ذكر وأنثى من أب واحد وأم واحدة .
- ٤- من أكرم الناس عند الله تعالى ؟
- *أكرم الناس عند الله أتقاهم وأكثرهم إيماناً .
- ٥- بم وصف الله نفسه في الآية الكريمة ؟
- * وصف الله نفسه بأنه عليم خبير .

٢- حديث شريف

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم " تَبَسُّمُكَ فِي وَجْهِ أَخِيكَ صَدَقَةٌ "

صدق رسول الله

الشرح

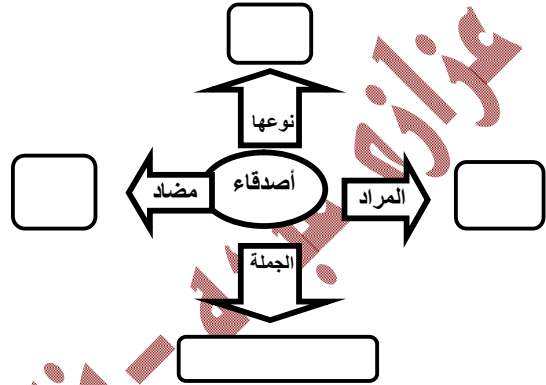
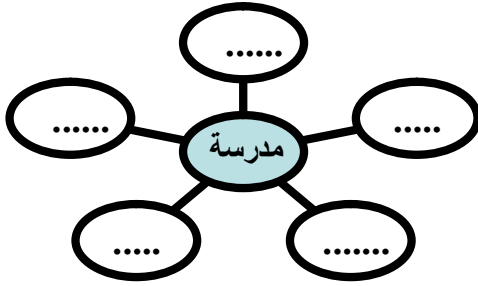
- ١- ما الذي يدعونا إليه الرسول (صلى الله عليه وسلم) في الحديث الشريف ؟ ولماذا؟
 - يدعونا الرسول (صلى الله عليه وسلم) إلى التبسم والبشاشة في وجه كل من نقابله أو نودعه لأنه صدقة يجازي الله عنها .
 - ١- ما أثر التبسم في وجه من نقابله أو نودعه ؟
 - تنشر المحبة والمودة والعطف بين الناس كما أن الله يجازي صاحبها .
 - ٢- من راوى هذا الحديث الشريف ؟
 - * رواه البخاري .
- *****

الاختبار الأول (الوحدة الثالثة)

أولا التعبير : الأم مصدر الحب والحنان ، الأم لها فضل عظيم على أبنائها وقد حث القرآن الكريم على أهمية بر الوالدين وخاصة الأم . اكتب في هذا الموضوع موضحا فضل الأم وواجبنا نحو الأم .

ثانيا القراءة : ٢- من موضوع " أجمل الأيام "

- (يوم السبت أجمل أيام الأسبوع بالنسبة لي ... لأنني أرى فيه أصدقائي بعد اجازة يوم الجمعة ،
كما أن الحصة الأولى في هذا اليوم حصة موسيقى وكلنا نحب الأستاذ جمال)
(ا) هات من الفقرة السابقة : معنى عطلة .. ، جمع صديقي .. ، مضاد الأخيرة .. مفرد حصص
(ب) ما أجمل أيام الأسبوع عند مروان ؟ ولماذا ؟
(ج) من الأستاذ جمال ؟ وما سبب حب التلاميذ له ؟
(د) أكمل : ١- فازت لوحة و بجائزة أجمل لوحة عن شهر
أكمل خريطة المفردات :
أكمل شبكة المفردات



٣- (قراءة متحررة) اقرأ ثم أجب : وجد رامي برتقالة في منزله، فلعب بها كأنها كرة.

فقالت أمه: البرتقالة تتألم. ظهرت علامات التعجب على وجهه، فواصلت أمه كلامها: البرتقالة مخلوق مثلك. هل تحب أن يلعب بك أحد ويقذفك هكذا؟ فآله خلقها؛ لنأكلها، ونصنع منها العصير، والمربى. والقشر يعطى رائحة جميلة للطعام، وتعطينا الفيتامينات والزيوت، وتمنع نزلات البرد، فاعتذر لأمه، وقال لن أفعل ذلك مرة أخرى.

أجب عن الأسئلة الآتية:- أ - أكمل الجمل الآتية:

- ١- كان رامي يلعب بالبرتقالة كأنها
٢- قشر البرتقال يعطى رائحة للطعام.

ب - اختر الصواب مما بين القوسين:-

- ١ - مضاد كلمة (جميلة): (قبيحة - صغيرة - قصيرة)
٢ - معنى كلمة (يقذفك): (يبعدك - يرميك - يهملك)

ج- أجب عن السؤال التالي : ضع عنوانا مناسباً للفقرة السابقة.....

ثالثاً المحفوظات : ٤- قال الله تعالى " يا أيها الناس انا خلقناكم من ذكر وأنثى وجعلناكم شعوبا وقبائل

لتعارفوا..... "

- (ا) اكتب بقية الآية الكريمة . (ب) مم خلق الله الناس ؟ ولماذا جعلهم شعوبا وقبائل ؟
(ج) تخير الصواب : ١ - أكرم الناس عند الله (أجملهم - أحسنهم صوتا - أتقاهم)

من نص " أحب أن أكون "

* أحب أن أكون مهندسا أمين

أخطت البيوت بالعلم والفنون .

وأرسم الشوارع للناس العابرين

(أ) مفرد الشوارع معنى العابرين جمع مهندس مضاد أمين.....

(ب) ماذا يحب مروان أن يكون في المستقبل ؟ ولماذا ؟

(ت) ما الجمال في " محررا أريب ؟ (د) أكمل : ١- صاحب النشيد هو

(ث) حلل الى مقاطع صوتية : العلم * الشوارع

رابعا النحو : اقرأ ثم أجب :

(ث) هو الله أن يحفظ مصر من الفتن ، الوطن قيمة كبيرة وهو فوق كل الاعتبارات وفوق
الأشخاص والتيارات السياسية . فليذهب كل من يبحث عن مصالحه الشخصية بعيدا ويترك
مصر لشعبها العظيم . عاشت مصر حرة كريمة (

(ث) أعرب ما تحته خط

(ج) استخرج من الفقرة السابقة : ١- اسما جمعا واذكر مفرده ٢- ضميرا ..

٣- جملة فعلية ٤- حرفا ٥- جملة اسمية وبين ركنيها

٥- خبرا

(ج) أكمل كل جملة بما هو مطلوب :

١- سيارات مسرعة (اسم إشارة)

٢- الفاكهي الفاكهة (فعل مناسب)

٣- الشجرتان (خبر مناسب)

(ح) يذهب المسلم الى المسجد ليصلى . (ضع سوؤالا للإجابة السابقة)

(و) أفرط في كرامة وطني أبدأ (ضع أداة نفي مناسبة)

٢- شاهدت السد العالي ؟ لا ، لم أشاهد السد العالي . (أداة استفهام)

خامسا الخط : اكتب بخط النسخ وخط الرقعة : يارب وفقنا لعمل الخير وارزقنا الهدى.

سادسا الإملاء : اكتب ما يملأ عليك

نماذج لسؤال القراءة المتحررة السؤال الجديد

نماذج لسؤال القراءة المتحررة للصف الرابع

** ١ - اقرأ ثم أجب : سأل ولد صغير والده ، ما سر نجاحك يا أبي ؟ قال الأب : إنه العمل يرقى الإنسان به، وتعلو

مكانته ، يجب أن يوظف الإنسان علمه ويستفيد منه، فالعلم والعمل هما سبب قوة الأمم وتقدمها. قال الابن: من الآن
سأجتهد وأتعلم وأعمل لأكون ناجحا مثلك يا أبي.

أ- تخير الصواب مما بين القوسين لما يلي :

١- سبب نجاح الأب..... (المال - العمل - الصحة)

٢- سأل الولد..... (والده - والدته - عمه)

ب- أكمل بكلمة مناسبة:

١- معنى (تعلو) : ٢- جمع (الأب) :

ج- أجب عن السؤال التالي : كيف يرقى الإنسان وتعلو مكانته؟

٢- اقرأ ثم أجب : شاهد طارق جاره يحاول قطع شجرة أمام منزله، فحزن وأخبره والده، فذهب الأب لجاره وقال له: لا تقطع الشجرة فمنظرها جميل، ونستظل بها من أشعة الشمس الحارقة، وتنقي الهواء من الأتربة وتمتص ثاني أكسيد الكربون، وتخرج لنا الأكسجين الذي نحتاجه للتنفس، فاقتنع الجار، وقام بزراعة شجرة جديدة بمعاونة طارق ووالده.

ت- تخير الصواب مما بين القوسين مما يلي:

١- حاول الجار..... (غرس - قطع - شراء) شجرة.

٢- تخرج الأشجار..... (ثاني أكسيد الكربون - الأكسجين - النيتروجين)

ث- أكمل معنى (معاونة) : ٢- جمع (الشجرة) :

ج- أجب عن السؤال التالي : ما علاقة الأشجار بالبيئة ؟

١- اقرأ ثم أجب : وجد رامي ببرتقالة في منزله، فلعب بها كأنها كرة.

فقال أمه: البرتقالة تتألم. ظهرت علامات التعجب على وجهه، فواصلت أمه كلامها: البرتقالة مخلوق مثلك. هل تحب أن يلعب بك أحد ويقذفك هكذا؟ فالله خلقها؛ لنأكلها، ونصنع منها العصير، والمربى. والقشر يعطي رائحة جميلة للطعام، وتعطينا الفيتامينات والزيوت، وتمنع نزلات البرد، فاعتذر لأمه، وقال لن أفعل ذلك مرة أخرى.

أجب عن الأسئلة الآتية:- أ - أكمل الجمل الآتية:

١- كان رامي يلعب بالبرتقالة كأنها.....

٢- قشر البرتقال يعطي رائحة..... للطعام.

ب - اختر الصواب مما بين القوسين:-

٣- معنى كلمة (جميلة): (قبيحة - صغيرة - قصيرة)

٤- معنى كلمة (يقذفك): (يبعدك - يرميك - يهملك)

ج- أجب عن ضع عنوانا مناسباً للفقرة السابقة.....

٤- اقرأ ثم أجب :-

بيئة قلب بلادي، ممتد من البحر حتى الوادي، عملاق وكبير، لا يؤذينا بل يعطينا الخير، يروينا، ويسقينا، كان قديما يغضب، ثم صار وديعا، ورقيقا ومهذبا، عملاق فنان يرسم أجمل منظر وهو يجري في وادينا الأخضر، ويعيش فيه السمك ويدير المصانع وينير المنازل، وفوق ظهره نركب، ونضحك، ونمرح، وهو يعطينا الماء العذب؛ لنزداد نظافة، مع أننا نلوه ولا نقدره، فيا للعجب!!

أجب عن الأسئلة الآتية:- أ - أكمل الجمل الآتية :

- ١ - العملاق الطيب ممتد من.....
- ٢ - يعطينا الماء العذب ل.....

ب- اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :-

- ١ - معنى كلمة (ينير): (يرفع - يبني - يضيء)
 - ٢ - مضاد كلمة (عملاق): (مريض - حزين - قزم)
- ج- أجب عن السؤال التالي:- عن أي شيء تتحدث الفقرة السابقة ؟

.....

٥- اقرأ ثم أجب :- تحب سارة اللبن كثيرا ، أخذت كوب اللبن ، لتشربه ، فوجدته قد فسد ، لأن الكهرباء تعطلت فسألت معلمتها عن ذلك ، فقالت المعلمة : بعض السوائل مثل اللبن تحتوي على كائنات دقيقة جدا وهي التي تفسدها ، وبإمكاننا قتل هذه الجراثيم بتسخين السوائل عند درجة حرارة معينة ، وهذا ما يعرف بعملية البسترة ، وهذه العملية تجعل الطعام آمنا ، واللبن المبستر يستمر سليما لفترة أطول ، فالبسترة تقتل الجراثيم الضارة المسببة لبعض الأمراض.

أجب عن الأسئلة الآتية:- أ - أكمل الجمل الآتية :

- ١ - تحب سارة..... كثيرا. ٢ - يمكن قتل الجراثيم ب..... السوائل.

ب- اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي:-

- ١ - مفرد كلمة (السوائل): (السائلة - السائل - السؤال)
 - ٢ - مضاد كلمة (تفسدها): (تصلحها - تضعيها - تمهلها)
- ج- أجب عن السؤال التالي:- كيف نجحت عملية البسترة في الحفاظ على الطعام؟

.....

٦- اقرأ ثم أجب :قرأ إبراهيم أن الأرض كروية تدور حول نفسها مرة كل أربع وعشرين ساعة فسأل معلمه : كيف تدور الأرض ، ولا نسقط من فوقها ؟ فأحضر المعلم حبلا ودلوا به ماء ، وربط طرف الحبل بالدلو ، وطلب من إبراهيم أن يمسك الطرف الثاني من الحبل ، وأن يدور به بقوة ، ففعل إبراهيم ، وطلب منه أن يتوقف ، فلاحظ إبراهيم أن الماء لم ينسكب من الدلو أثناء الدوران ، فقال المعلم :كذلك حركة الأرض بسرعة ثابتة مع الجاذبية الأرضية هي التي تحفظ الإنسان من الطيران بعيدا عن الأرض .

أجب عن الأسئلة الآتية : أ - أكمل الجمل الآتية :

- ١ - الأرض كروية تدور حول نفسهاكل أربع وعشرين ساعة
- ٢ - الجاذبية الأرضية هي التي تحفظ الإنسان من

ب- اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

- ١ - مضاد كلمة (بعيدا) (جانبيا - قريبا - موازيا)

٢- معنى كلمة تدور..... (تلف-تجمع- تقع)

ج- أجب عن السؤال التالي : ضع عنوانا مناسباً للفقرة السابقة .

.....

٧-اقرأ ثم أجب : اعتقد أحد المعلمين قديما أن المرأة ذكاؤها محدود ، وأن حجم مخ المرأة أصغر من حجم مخ الرجل ، وبالتالي فهي لا يمكنها استيعاب المسائل الصعبة ، وأنها يمكن أن تدون الملحوظات العلمية ، لكنها لا تستطيع فهمها ، فجاءت إحدى فتيات فصله وحصلت على شهادة في الفيزياء من إحدى الجامعات ، وأثبتت أن بوسع المرأة أن تتفوق في العلم مثل الرجل .

أجب عن الأسئلة الآتية : أ- أكمل الجمل الآتية :

١- اعتقد احد المعلمين قديما أن المرأة ذكاؤها

٢- المرأة تستطيع أن في العلم مثل الرجل.

ب- اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

١- مضاد كلمة (ذكاء): (سخرية- غباء- لعب)

٢- مفرد كلمة (الجامعات) : (الجامع - الجامعة - المجمع) .

ج- أجب عن السؤال التالي : ضع عنوانا مناسباً للفقرة

٨-اقرأ ثم أجب :

مرت الدجاجة ذات يوم بجوار نبات عش الغراب ، وحين رآته قالت له : لماذا تنظر إلى هكذا أيها النبات الصغير ؟ بيني وبينك فارق كبير ، ولا يمكن أن نجتمع معا . فقال لها : سنجتمع قريبا جدا ؛ لأن مصيرنا واحد .
قالت الدجاجة : أستطيع أن أمزقك بمنقاري ، لولا أن الناس يحبون أن يأكلوك ، ولذا يهتمون بك . ثم رحلت بعيدا ، وبعد أيام اجتمعت الدجاجة مطهوه مع هذا النبات في طبقين متجاورين على مائدة الطعام .

أجب عن الأسئلة الآتية :

أ- أكمل الجمل الآتية :

١- مرت الدجاجة ذات يوم بجوار

٢- اجتمعت الدجاجة مع الفطر في طبقين متجاورين على مائدة طعام

ب- اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

١- مضاد كلمة الصغير (العظيم - الكبير - الطويل)

٢- معنى كلمة متجاورين (متشابهين - متساويين - متقاربين)

ج- أجب عن السؤال التالي : ضع عنوانا آخر للفقرة .

٩-اقرأ ثم أجب :

هبط الهدد يوما حذيفة الحيوانات ، ليعيش بينهم .

انزعجت الحيوانات، وقالت: الهدهد من الطيور، ونحن حيوانات لا نحب أن يكون بيننا ! قالت البقرة ينقر في الأرض، ويأكل الدود.

قال الأرنب إنه خطر علينا، فهو ينقل الأخبار.

وعندما نامت الحيوانات تحت ظل الأشجار سمع الهدهد صوت زانير الأسد.

فصاح الهدهد : مملكة الحيوانات في خطر .. مملكة الحيوانات في خطر.

فاختبأت الحيوانات، وأصبحت في أمان .

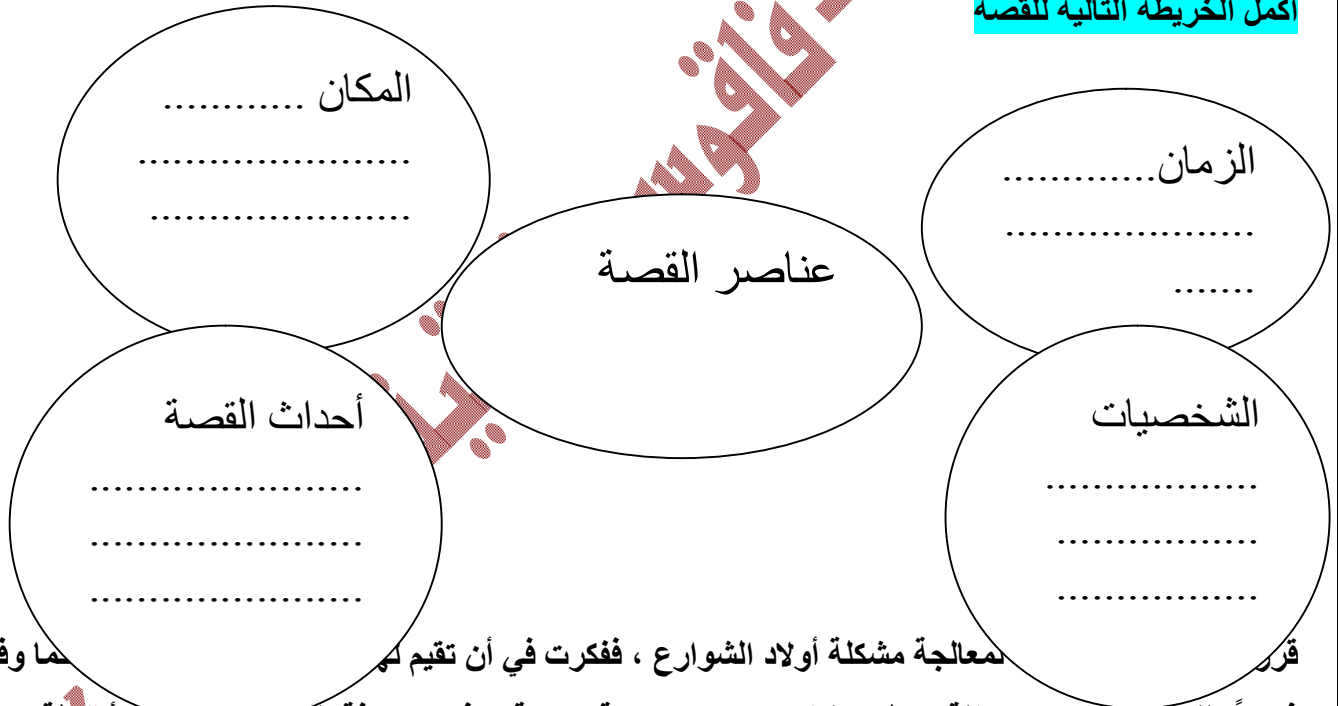
شكرت الحيوانات الهدهد وبنت له عشًا في مملكتها .

أ- في ضوء قراءتك للفقرة ضع خطأ تحت الصواب فيما يلي .

١- رأى الأرنب أن الهدهد خطر لأنه (ينقل الأخبار- شكله غريب- يأكل الدود)

٢- سمع الهدهد صوت (تغريد - زئير - نباح)

أكمل الخريطة التالية للقصة



قرر معالجة مشكلة أولاد الشوارع ، ففكرت في أن تقيم لهم

فصولاً للتعليم وعيادات متنقلة ومطابخ لتقديم وجبات صحية ساخنة، هذا بالإضافة إلى مسرهم في أنشطة

اجتماعية وترفيهية ورياضية. أما الدور الأكبر فتقوم به الجمعيات الأهلية ورجال الأعمال المخلصون

أ- في ضوء قراءتك للفقرة ضع خطأ تحت الصواب مما يلي :

١- وضعت الدولة خطة لمعالجة مشكلة (أولاد - ازدحام - تلوث) الشوارع

٢- وفرت الدولة للأولاد الشوارع

(بيوتاً للإقامة - جمعيات أهلية-وسائل مواصلات)

ب- أكمل الجدول التالي

ج- أجب عن السؤال التالي : ضع عنواناً مناسباً للفقرة

١١- اقرأ ثم أجب :

رأى سمير والده يعطى جده الطعام في إناء من الخشب. تعجب سمير، فهم يأكلون في أطباق من الزجاج فسأل والده عن السبب. فقال له: لأن جدك يكسر الأطباق.
قال سمير: إذا مات جدي أريد هذا الطبق، لأطعمك فيه حين تكبر. عرف الأب انه كما تدين تدان. و من يومها يطعم الجد في افخر الأطباق ، لينال رضاه.

أ- اختر الكلمة الصحيحة مما بين القوسين كما يلي :

- ١- كانت الأسرة تأكل في أطباق من : (الخشب- الزجاج- الفجار)
- ٢- كان سمير يريد الطبق لـ: (يأكل فيه- يعطيه للفقير- يطعم والده)

ب- أكمل العبارات التالية

- ١- مفرد (أطباق) :
- ٢- مضاد تكبر :
- ج- أجب عن السؤال التالي : ماذا تعلمنا من هذه القصة ؟

١٢- اقرأ ثم أجب :

في يوم من الأيام كان ربيع عائدًا من العمل ، وجد رجلًا فقيرًا يرتعد من البرد ، اقترب ربيع من الرجل وأخذه إلى بيته . نادى ربيع على زوجته وطلب منها أن تحضر بعض ملابسه من غرفته . وأعطاها للرجل الفقير . وأعطاه بعض النقود ، ليساعده على المعيشة ، ثم طلب منه أن يبحث عن عمل . وعده الرجل بذلك وأخذ يدعو له بالرزق والبركة

أ- أكمل العبارات التالية: كما فهمت من الدرس

- ١- كان ربيع عائدًا من
- ٢- طلب ربيع من الرجل أن

ب- اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

- ١- طلب ربيع من زوجته أن تحضر بعض (ماله - ملابسه - أوراقه)
- ٢- نتعلم من هذه الحكاية(مساعدة الآخرين- شراء ملابس ثقيلة - الحذر من البرد)

ج- أجب عن السؤال التالي : ما قيمة العمل كما فهمت من الحكاية؟

١٣- اقرأ ثم أجب : نادى القطة ابنتها الصغيرة وقالت : يا صغيرتي احذري من الثعلب ولا تخرجي من المنزل بمفردك ، خرجت القطة ، لتبحث عن طعام لصغيرتها . انتظرت الصغيرة أمها بعض الوقت ولم تصبر ، وخرجت وحدها لتلعب خارج المنزل فرآها الثعلب المكار فاقترب من المنزل ، ليصيدها ، لكن الأم رآته من بعيد فقفزت في وجهه بمخالبها وأنقذت ابنتها . اعتذرت الصغيرة لأمها ووعدتها أنها لن تكرر فعلتها مرة أخرى .

أ - أكمل كما فهمت من الفقرة ١ - حذرت الأم ابنتها من

٢- خرجت القطة لتبحث عن

ب- اختر الصواب مما بين القوسين ١- الثعلب (شجاع- جبان - قوي)

٢- اعتذرت القطة الصغيرة لأنها: (خالفت أمها- خافت من الثعلب- رأت الثعلب)

ج- أجب عن السؤال التالي : ماذا تعلمت من هذه الحكاية ؟

.....

١٤- اقرأ ثم أجب : في يوم من الأيام اختفت الشمس والسحابة أيهما أفيد للناس ؟ فحكمت بيتهما الشجرة وقالت لهما أمامكما فرصة أسبوع لإثبات من الأفيد ؟ بدأت الشمس تزيد من ضوئها وأشعتها حتى شعر الناس بحرارتها ولكن بعد أيام قالوا : متى تظهر السحب؟ لقد مللنا من الحر والعرق، فجاءت

السحابة وأمطرت مطراً شديداً واشتد البرد فرح الناس ولكنهم تعبوا من شدة البرد ، وغرق البيوت ، فتمنوا وجود الشمس . هنا عرفت الصديقتان أنه لا حياة بدونهما ، فالحياة برد وحر

أ- اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

١- تحاورت الشمس مع (الشجرة - القمر - السحابة)

٢- ظهرت الشمس فزادت (الحرارة - الأمطار - الظلام)

ب - أكمل : معنى ضوء..... جمع السحابة.....

ج- ما الدرس الذي تعلمته الصديقتان؟

.....

٣- الشمس مصدر الحياة ومصدر نماء المزروع والثمار وهي غذاء الإنسان كما أنها تحول الماء إلى بخار فيصعد إلى الفضاء ثم يبرد ويعود إلينا مطراً من جديد فيسقي الإنسان والحيوان والمزروع فسبحان الله الخالق ، يستخدم الناس الشمس في طهي الطعام وحولوا طاقة الشمس إلى طاقة كهربائية تنير القرى والمدن وتدير المصانع

أ - تخير الكلمة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - تحول الشمس الماء إلى بخار ثم يعود إلينا في صورة (..... حرارة - مطر - سحاب)

٢- حول الناس طاقة الشمس إلى طاقة (..... : مغناطيسية - هوائية - كهربائية)

ب- ضع علامة () أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ:

١- معنى كلمة (مصدر) : منبع ()

٢- جمع كلمة (مطر) : مطارات ()

ج - أجب على السؤال التالي : فى أى الفصول يسقط المطر فى مصر ؟.....

لمزيد من المذكرات وملازم الشرح للمرحلة الابتدائية الرجاء متابعة رابط المجموعة

التعليمية على الفيس

(مذكرات وملازم الشرح للمرحلة الابتدائية - عزازى عبده)

<https://www.facebook.com/groups/392968230892271>

١/ عزازى عبده محمود العوضى

***صفحتى على**

الفيس <https://www.facebook.com/ezazi.school>

•العنوان / - فاقوس - شرقية م ٠١١٤٦٩٥١٤١

لمزيد من المذكرات وملازم الشرح للمرحلة الابتدائية الرجاء متابعة

رابط المجموعة التعليمية على الفيس (مذكرات وملازم الشرح

للمرحلة الابتدائية - عزازى عبده

<https://www.facebook.com/groups/392968230892271>

٧١/

ملحوظة / أنا فى خدمة الجميع للرد على أى سؤال أو توضيح أى جزئية

غامضة ويمكنكم الاتصال عبر رابط الفيس أو الموبايل تحت أمركم جميعا

فى إطار من المحبة والاخوة الصادقة للجميع