

الوحدة الأولى : الدرس الأول

الدرس الأول : أرض النخيل .

" بعد رحلة طويلة وصلت الفراشات الى أرض النخيل ، جذب انتباه الفراشات المناظر الرائعة . بساتين النخيل والزيتون حول البحيرات ، شعرت الفراشات بالبهجة ، فقالت ما أجمل وطننا مصر ! حطت الفراشات على بساتين النخيل ، البلح السيوى شهى وجميل . شربت الفراشات من عيون المياه المعدنية العذبة . وفى أحد البساتين تحدثت الفراشات مع أحد السياح . الفراشة الحمراء : أهلا بك يا صديقى في واحتنا الجميلة . السائح في سرور أهلا بك يا صديقتى . الفراشة الزرقاء : ماذا أعجبك في سيوة ؟ السائح عيون المياه المعدنية وبحيرات المياه المالحة .

الفراشة الصفراء وماذا أعجبك أيضا ؟ السائح : السماء صافية والبساتين الخضراء وسط الرمال الصفراء . الفراشة الحمراء : وماذا أعجبك أيضا ؟ البلح بأنواعه المختلفة ، وعصيدة البلح والزيتون والرمان والبرتقال . رافقت الفراشات السياح الى متحف سيوة ، والقلعة الأثرية ، والمعبد الفرعوني ، وسوق المدينة ، سيدات الواحة يصنعن السجاد والمنسوجات اليدوية . اشترى السياح المفروشات المطرزة بالذهب . ودعت الفراشات السياح في سرور . واستعدت لرحلة أخرى لأرض الذهب .

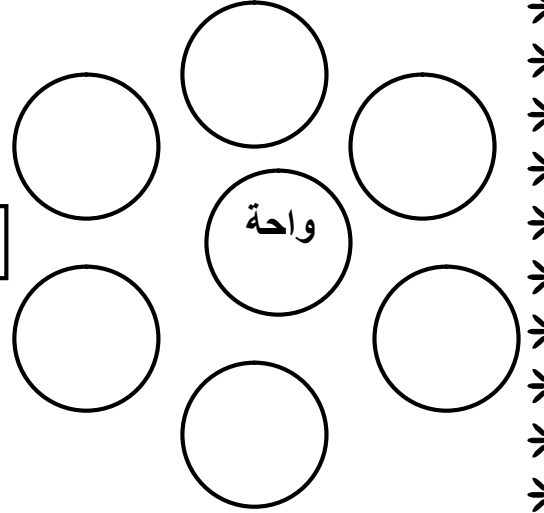
- من موضوع " أرض النخيل " اقرأ ثم أجب
- ١- رافقت الفراشات السياح الى متحف سيوة ، والقلعة الأثرية ، والمعبد الفرعوني ، وسوق المدينة ، سيدات الواحة يصنعن السجاد والمنسوجات اليدوية . اشترى السياح المفروشات المطرزة بالذهب . ودعت الفراشات السياح في سرور .
- (أ) هات معنى رافقت جمع القلعة مفرد الفراشات
- (ب) أين رافقت الفراشات السياح؟
- (ج) من يصنع السجاد والمنسوجات اليدوية في الواحة ؟
- (د) تخير الصواب مما بين القوسين :-
- ١- اشترى السياح المفروشات المطرزة ب... (الفضة - الذهب - النحاس)
- ٢- استعدت الفراشات لرحلة أخرى الى الذهب (أرض - بحر - جزيرة)
- (د) استخرج من الفقرة السابقة :
- ١- كلمة بها مد بالآلف * كلمة بها لام شمسية
- * حرف جر اسما مفردا اسما جمعا *فعلا
- جملة اسمية *جملة فعلية
- (ر) حلل الكلمات الى مقاطع صوتية :-
- * البَحِيرَات (..... / /) ١ (..... / /)

*الْمُسُوجَات (...../...../...../...../.....)

خريطة الكلمة

أكمل شبكة المفردات

نوعها.....
المرادف.....
رائعة
المضاد.....
جملة.....



أكمل بأداة الاستفهام المناسبة (مَنْ / ماذا / أين / متى / هل)

- ١- زرت واحة سيوة ؟
- ٢- أعجبك في واحة سيوة ؟
- ٣- يصنع السجاد اليدوي ؟
- ٤- زرت واحة سيوة ؟
- ٥- يقع المتحف الفرعوني ؟
- نعم ، زرت واحة سيوة .
- أعجبني البلح بأنواعه المختلفة .
- سيدات الواحة .
- زرت واحة سيوة في الربيع .
- يقع المتحف الفرعوني في واحة سيوة .

أكمل بكلمات مناسبة من القائمة

(هي - هما - هو - هم - هن -)

- ١- تزرع الورد
- ٢- يحب مصر .
- ٣- سائحون أجانب
- ٤- تلميذتان
- ٥- سيدات سيوة .

اكتب نوع الجملة (اسمية - فعلية)

- ١- وصلت الفراشات أرض النخيل
 - ٢- بساتين النخيل حول بحيرات الماء
 - ٣- الأهرامات من الآثار الفرعونية
 - ٤- شعرت الفراشات بالبهجة
- ()
()
()
()

بساتين النخيل والزيتون حول البحيرات

الخط

.....

.....

الدرس الثاني : أرض الذهب .

" أقبل الشتاء طارت الفراشات الملونة الى الجنوب . هبطت الفراشات في قرية جميلة . القرية على ضفاف النيل . رأت الفراشات البيضاء طفلة نوبية ترسم على جرات الفخار . الفراشات الحمراء : ما اسمك يا صديقتي الجميلة ؟ قالت : اسمي نونة . الفراشات الصفراء : ما أروع اسمك يا صديقتي ! ابتسمت نونة وقالت : أهلا بكم في بلدي الحبيب النوبة (أرض الذهب) . رافقت نونة الفراشات الى متحف جميل عند البحيرة . في واجهة المتحف أربعة تماثيل . جذبت التماثيل انتباه الفراشات . الفراشات الزرقاء لمن هذه التماثيل ؟ نونة : هذه تماثيل الملك رمسيس الثاني ، وهذا معبد أبو سمبل . الفراشات الخضراء : لماذا يزدحم المعبد بالسياح . نونة : ليشاهدوا معجزة تدهش العالم كل عام . الفراشات - في صوت واحد - معجزة ! قالت نونة : نعم معجزة ، فالشمس لا تدخل غرفة الملك رمسيس إلا في يومين كل عام . اليوم الأول : يوم الزراعة . واليوم الثاني : يوم الحصاد . الفراشات السوداء : وهل هناك معابد نوبية أخرى ؟ قالت نونة : نعم هناك معبد فيلة ، ومعبد كلابشة . الفراشات الخضراء : لماذا تسمى النوبة " أرض الذهب " ؟ ابتسمت نونة وقالت : لأن أجدادي الفراعنة كانوا يستخرجون الذهب منها . رافقت نونة الفراشات الى بيتها . البيت النوبي منظم ونظيف ، النقوش جميلة وزاهية . قالت الفراشات ما أجمل النوبة وأهلها ! ودعت الفراشات صديقتها نونة لرحلة جديدة في أرض العمل .

١- من موضوع " أرض الذهب " (رافقت نونة الفراشات الى متحف جميل عند البحيرة . في واجهة المتحف أربعة تماثيل . جذبت التماثيل انتباه الفراشات . الفراشات الزرقاء لمن هذه التماثيل ؟ نونة : هذه تماثيل الملك رمسيس الثاني ، وهذا معبد أبو سمبل .)

(أ) مفرد تماثيل جمع بحيرة مضاد جميل مرادف جذبت

(ب) ماذا جذب انتباه الفراشات في المتحف ؟

(ج) من تنتسب اليه هذه التماثيل ؟

(د) أكمل : ١- رافقت نونة الفراشات الى جميل عند

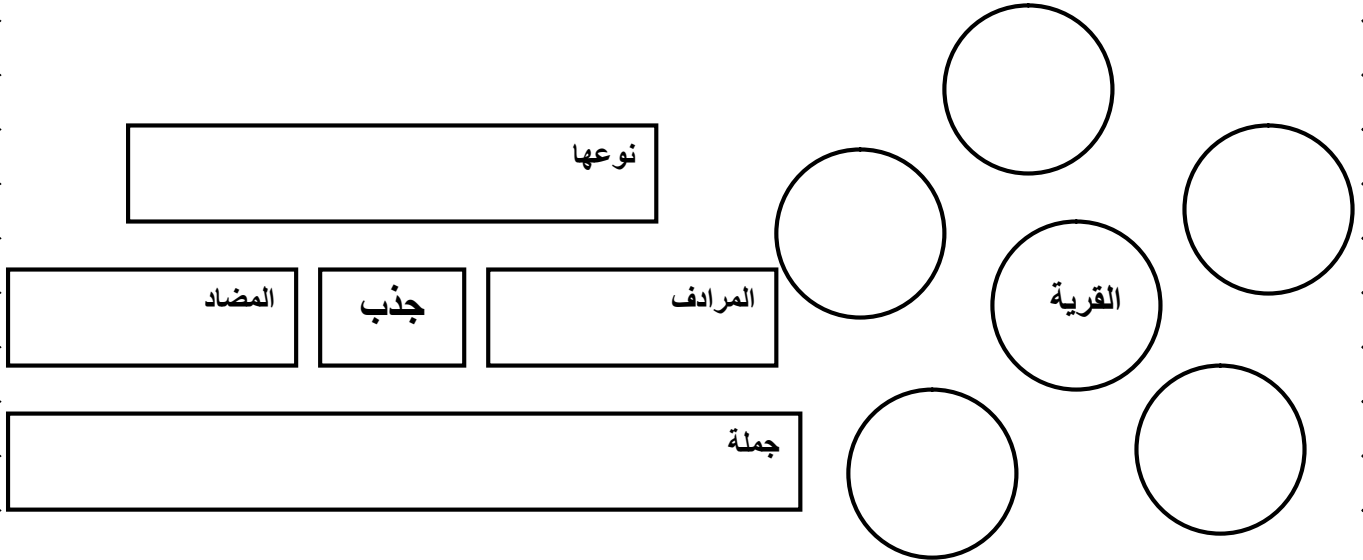
(هـ) استخرج من العبارة السابقة : * كلمة بها مد بالياء * لام قمرية

* اسم اشارة فعلا * كلمة بها حرف مشدد

- * اسما جمعا حرف جر جملة اسمية
- * أسلوب استفهام * جملة فعلية
- (و) تخير الصواب مما بين القوسين :-
- * أقبل طارت الفراشات الملونة الى الجنوب (الصيف- الشتاء- الربيع)
- * رأت الفراشات النوبية طفلة ترسم على (جرات الفخار- الورق - المعابد)

خريطة الكلمة

هـ) اكمل شبكة المفردات



أكمل بحرف جر مناسب : (من - على - في - عن - الى)

- ١- ذهبت الفراشات متحف جميل .
 - ٢- طارت العصافير السماء .
 - ٣- قرأت كتباً آثار النوبة .
 - ٤- يجب السير الرصيف .
 - ٥- كان الفراعنة يستخرجون الذهب أرض النوبة .
- أكمل بحرف عطف مناسب : (ف- و - ثم)

- ١- البيت النوبي منظم نظيف .
- ٢- ذهبت الى النادى صباحا رجعت في المساء .
- ٣- توقف القطار نزل الركاب .

أكمل الجمل (هذه - هؤلاء - هاتان - هذا - هذان)

- ١- معبدان كبيران . ٢- سائحون .
- ٣- تلميذتان نشيطتان . ٤- فراشة جميلة . ٥- طفل ذكى

صل كل أسلوب بما يناسبه من (أ) الى (ب)

- | | |
|---------------------------------|------------------|
| (أ) | (ب) |
| * ما أروع بلاد النوبة ! | * أسلوب نداء. |
| * لماذا تسمى النوبة "أرض الذهب" | * أسلوب أمر. |
| * يا محمد ، حافظ على الوطن . | * أسلوب تعجب . |
| * لا تسهر ليلا . | * أسلوب استفهام. |
| * دافع عن مصر بروحك . | * أسلوب نهى . |

الدرس الثالث : نشيد الفراشات .

- الفراشات الرقيقة
- تنشق العطر
- انها شئ صغير
- ما لها للعين تبدو
- ساعة عنى تغيب
- هكذا قرب وبعد
- بين أزهار الحديقة .
- وتعدو بجناحات رقيقة
- ولها عمر قصير .
- لحظة ثم تطير .
- وساعة أخرى تؤوب .
- ثم في نور تذب .

من نشيد " الفراشات " اقرأ ثم أجب

- * الفراشات بين أزهار
- العطر وتعدو رقيقة
- انها شئ ولها عمر
- ١) أكمل الناقص في الأبيات السابقة .
- ب) معنى تعدو جمع عمر مضاد قصير مفرد أزهار
- ج) ماذا تنشق الفراشات ؟
- د) أين تطير الفراشات ؟
- ٢- من نص " الفراشات " اقرأ ثم أجب :
- ما لها للعين لحظة ثم
 - عنى تغيب وساعة أخرى تؤوب .
 - هكذا قرب وبعد ثم في نور
- أ) أكمل الفراغات السابقة .
- ب) جمع العين مضاد تغيب
- ت) أين تذب الفراشات ؟
- ث) أكمل : عنوان هذا النص هو قائل النص هو
- ج) هات من الأبيات السابقة : -
- * حرف عطف حرف جر فعلا اسما
- * كلمة بهامد بالواو * كلمة بها تنوين
- أكمل شبكة المفردات
- خريطة الكلمة

نوعها

المضاد

تبدو

المرادف

الحديقة

جملة

الاختبار الأول (الوحدة الأولى)

- ١ - أولا القراءة : من موضوع " أرض النخيل " . الفراشة الزرقاء : ماذا أعجبك في سيوة ؟
السائح عيون المياه المعدنية وبحيرات المياه المالحة الفراشة الصفراء وماذا أعجبك أيضا ؟
السائح : السماء صافية والبساتين الخضراء وسط الرمال الصفراء
(١) هات من الفقرة السابقة :

* جمع البستان مضاد العذبة مفرد السياح معنى نقية

(ب) ما سؤال الفراشة الزرقاء للسائح ؟

(ج) أكمل : ١- السماء والبساتين الخضراء وسط الرمال

(د) هات كلمات على نفس الوزن : * الزرقاء / /

(هـ) استخرج من الفقرة : كلمة بها مد بالألف لام قمرية أسلوب استفهام

• ثانيا المحفوظات : من نص " الفراشات " (١) أكمل الناقص

* الفراشات بين أزهار

* العطر وتعدو رقيقة.

(١) تخير الصواب من بين الأقواس :

١- مفرد جناحات : (جانح - جنوح - جناح)

٢- مرادف تنشق : (تشم - تسمع - ترى)

(ب) أين تطير الفراشات الرقيقة ؟

(ج) أكمل : ١- عنوان هذا النشيد ، قائل هذا النشيد

(هـ) حلل الى مقاطع صوتية : أزهار (...../...../.....)

ثالثا الأساليب والتراكيب : ١- رتب الجمل التالية لتكون منها حكاية مرتبة وقصة مفيدة :

- عاد الصياد في نهاية اليوم فرحا بالرزق الوفير .

- استيقظ الصياد فجرا توضأ وصلى .

- أخرج الصياد الشبكة وهي مملوءة بالسمك .

- خرج الصياد من بيته مبكرا متوجها الى النهر .

- وصل الصياد الى النهر وألقى الشباك وأخرجها وحمد الله على الرزق الوفير .

٢- تخير الصواب مما بين القوسين :

(١) كتب محمد القلم (على - من - في - ب)

(٢) لا تكتب على الجدران . أسلوب (أمر - نهى - نفى - استفهام)

(٣) كتب جديدة . (هذه - هؤلاء - هذان - هم)

(٤) لا ، لم أذهب الى المدرسة . * ذهبت الى المدرسة ؟ (ماذا - من - هل - أين)

رابعاً الخط : اكتب بخط النسخ : مصر بلد الحضارة .

.....

خامساً- الاملاء

.....

.....

الوحدة الثانية : عادات يومية

الدرس الأول : توفير الكهرباء

جاء المساء .. باسم يجلس في غرفته ، يذاكر دروسه ، النوافذ مغلقة ، والمكيف يعمل . (بسمه) ترسم لوحة ، وبجوارها الحاسب الآلى مفتوح . والأم تعد طعام العشاء ، والفرن الكهربى يعمل . الأب يكوى الملابس ، وفجأ انقطعت الكهرباء ! غضب باسم وبسمه ، وقال : لماذا تنقطع الكهرباء كل يوم ؟ قالت الأم : لأن الناس تسرف في استخدام الكهرباء . قال (باسم) وكيف نحسن استخدام الكهرباء ؟ قال الأب : نبدأ بأنفسنا ، ونخطط لتوفير الكهرباء . قال باسم : لن نترك المصابيح مضاءة ، ونضى المصباح الذى نحتاج اليه . قالت (بسمه) : لن نضى المصابيح نهارا . قالت الأم : نترك النوافذ مفتوحة صيفا ، فيصبح الجو لطيفا ، ولا نستعمل المكيف . قال الأب : اقترح جميل يحافظ على صحتنا ، ويوفر الكهرباء . قالت الأم : ولن نترك الأجهزة الكهربائية تعمل دون الحاجة اليها . عادت الكهرباء ، وبدأت الأسرة في تنفيذ خطة التوفير .

من موضوع "توفير الكهرباء " غضب باسم وبسمه ، وقال : لماذا تنقطع الكهرباء كل يوم ؟ قالت الأم : لأن الناس تسرف في استخدام الكهرباء . قال باسم : وكيف نحسن استخدام الكهرباء ؟ قال الأب نبدأ بأنفسنا ، ونخطط لتوفير الكهرباء "

(أ) هات من الفقرة السابقة : ١- مضاد نبدأ * معنى ترشيد

جمع نفس * معنى سخط

(ب) ما سبب انقطاع الكهرباء كل يوم كما فهمت من الفقرة ؟

(ج) كيف نحسن استخدام الكهرباء كما قال الأب ؟

(د) هات من الفقرة السابقة : * فعلا ماضيا * اسما * حرفا

* كلمة بها لام قمرية * كلمة بها لام شمسية

* أسلوب استفهام

(هـ) أكمل : ١- بسمه ترسم وبجوارها مفتوح .

٢- الأب يكوى وفجأة انقطعت

٣- قالت الأم : نترك مفتوحة صيفا ، فيصبح الجو

(هـ) تخير الاجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- جاء (باسم) يجلس في غرفته . (الصباح / المساء / الصيف)

٢- الأم تعد طعام العشاء و..... الكهربى يعمل (الفرن - السخان - الثلاجة)

٣- عادت ، وبدأت الأسرة في تنفيذ خطة التوفير (المياه - الكهرباء - السيارة)

نوعها			نوعها		
المضاد	نسرف	المرادف	المضاد	نسرف	المرادف
جملة			جملة		

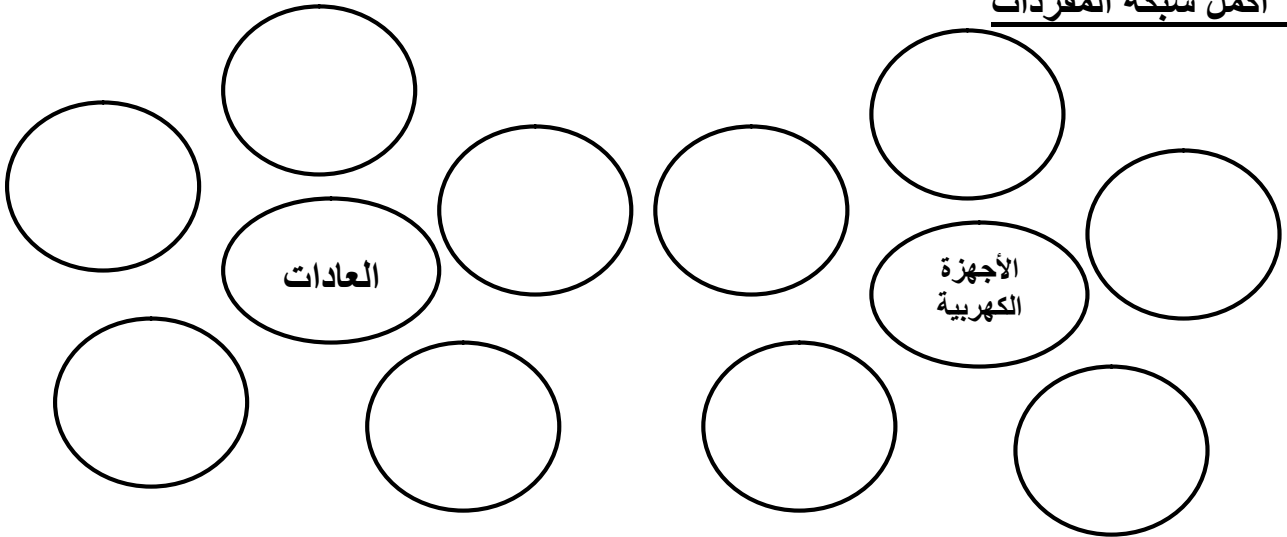
حلل الكلمات الى مقاطع صوتية :

- * الْمَسَاءُ (..... / / /)
* تُسْرَفُ (..... / /) * جَمِيلٌ (..... / /)
* الْكَهْرَبَاءُ (..... / / /)
المَصَابِيحُ (..... / / /)

• التراكيب والأساليب :

- ١- أكمل الجمل بكلمة مناسبة : (هذان - هذه - هؤلاء - هاتان هذا)
١- مصباح مضئ ٢- أبطال مصر في الحروب
٣- شجرتان . ٤- فلاحة نشيطة . ٥- جهازان كهربيان
٢- أكمل (هن - هو - هما - هي - هم)
١- تلاميذ ماهرون .
٢- طبيب مخلص .
٣- معلمات بارعات .
٤- صديقان وفيان .
٥- أم عطوفة .

أكمل شبكة المفردات



اكتب بخط جميل

لن نضئ المصابيح نهارا

.....

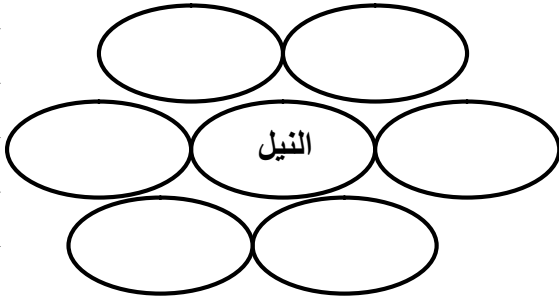
.....

الدرس الثانى : قطرة ماء "

(اجتمعت الأسرة تشاهد التلفاز ، فجذب انتباهها خبر عجيب . الخبر عن بناء سد على نهر النيل في منابعه ، فغضب الأب والأم . قال (باسم) و(بسمه) : لماذا غضبت يا أبى ؟ لماذا غضبت يا أمى ؟ قال الأب : النيل مصدر الحياة .. من مياهه نشرب ، ومن مياهه نروى الزرع . قالت الأم : بناء سد على نهر النيل يقلل من نصيب مصر من الماء ، وعلينا أن نحافظ على كل قطرة ماء . شعر (باسم) و (بسمه) بالقلق ، وقالوا : يجب أن نحافظ على كل قطرة ماء ! قالت (بسمه) : لن أفتح الصنبور كاملا عند الاستخدام وغسل اليدين . قال (باسم) : سأغلق الصنبور مباشرة بعد غسل وجهى . قالت الأم : وأنا سأغسل الفواكه والخضراوات في اناء به ماء ، ولن أغسلها تحت الصنبور ، لأوفر في المياه . قال الأب : وأنا سأستخدم كوبا من الماء عند غسل أسناتى . قال (باسم) سأطلب من زملائى عدم الاسراف في الماء . قالت (بسمه) : وأنا أيضا . قال الأب : أحسنتما ... فقطرة الماء تساوى الحياة . قالت الأم : قال الله تعالى : (وكلوا واشربوا ولا تسرفوا انه لا يحب المسرفين) الأعراف : ٣١)

من موضوع "قطرة ماء " (اجتمعت الأسرة تشاهد التلفاز ، فجذب انتباهها خبر

عجيب . الخبر عن بناء سد على نهر النيل في منابعه ، فغضب الأب والأم . قال (باسم) و(بسمه) : لماذا غضبت يا أبى ؟ لماذا غضبت يا أمى ؟ قال الأب : النيل مصدر الحياة .. من مياهه نشرب ، ومن مياهه نروى الزرع . قالت الأم : بناء سد على نهر النيل يقلل من نصيب مصر من الماء)



(ا) هات مضاد اجتمعت

..... معنى سد

..... جمع عجيب

..... مفرد منابع

(ب) ماذا جذب انتباه الأسرة وهى تشاهد التلفاز ؟

(ج) ما ضرر بناء سد على نهر النيل في منابعه على مصر ؟

(د) أكمل : ١- شعر باسم وبسمه وقالوا يجب أن نحافظ على كل قطرة

٢- قالت (بسمه) : لن أفتح كاملا عند الاستخدام وغسل

(هـ) استخرج من الفقرة السابقة : ١- فعلا ٢- اسما ٣- حرفا

- كلمة بها تاء مفتوحة * لام شمسية * مد بالآلف

(و) أكمل خريطة الكلمة

نوعها

المرادف

نروى

المضاد

جملة

من موضوع "قطرة ماء" (قال باسم) : سأغلق الصنبور مباشرة بعد غسل وجهي . قالت
الأم : وأنا سأغسل الفواكه والخضراوات في اناء به ماء ، ولن أغسلها تحت الصنبور ، لأوفر
في المياه . قال الأب : وأنا سأستخدم كوبا من الماء عند غسل أسناني (

(أ) معنى اناء مفرد الفواكه
(ب) مضاد بعد جمع وجه.....

(ج) تخير الصواب من بين الأقواس :

- ١- سيطلب باسم من عدم الاسراف في الماء (اخوته - جيرانه- زملائه)
- ٢- يجب التوسط والاعتدال في المأكل فالله لا يحب (البخلاء - الماسرفين - الكرماء)

حلل الى مقاطع صوتية : * مَصْدَر (...../...../.....)
نَصِيب (...../...../.....)
الصَّنْبُور (...../...../.....)
أُسْنَانِي (...../...../.....)

أكمل خريطة الكلمة

نوعها

المضاد

جذب

المرادف

جملة

اكتب بخط جميل

النيل مصدر الحياة .. من مياهه نشرب ، ومن مياهه نروى الزرع

الاملاء

الدرس الثالث : نشيد "نيل بلادي"

- نيل بلادي
- يجرى الخير
- يسقى الناس
- يروى الزرع
- يعطينا
- هيا نسجد
- ما أبهاه !
- في دلتاه
- ما أحلاه !
- ما أسخاه !
- حبا و حياة
- شكرا لله

من نص " نيل بلادي "

(أ) أكمل الناقص بكلمات من النشيد

نيل
الخير
يسقى
ما أبهاه !
في
ما

(أ) مفرد بلادي

مرادف أبهاه

مضاد الخير

جمع الزرع

(ب) بم وصف الشاعر نيل بلاده ؟

.....

(ج) أكمل ١- ماء النيل..... (ملح - عذب - مر)

٢- يجرى النيل بالخير في (الدلتا - الاسكندرية - سيناء)

(د) أكمل : ١- عنوان هذا النشيد هو

(هـ) ماذا يعطينا النيل ؟

(و) كيف نشكر الله ؟

(ي) حلل الى مقاطع صوتية : * بلادى (...../...../.....)

يَجْرِى (...../...../.....)

حدد نوع الجمل التالية (اسمية - فعلية)

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

- يروى النيل أرض مصر .

- السد العالي حمى مصر من الفيضان

- يجرى النيل في الدلتا .

- الماء سر الحياة

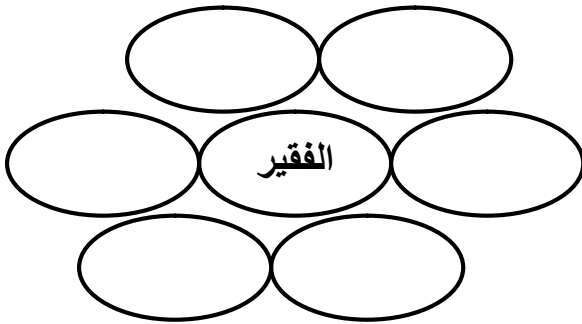
الوحدة الثالثة : الدرس الأول

هيا نتعاون

اجتمعت الأسرة على مائدة الطعام تتناول الغداء . الأطفمة كثيرة تزيد عن حاجة الأسرة . فرغ الجميع من تناول الغداء ، تبقى طعام كثير . نظر الأب الى الطعام المتبقى قائلا : كثير من الأسر لا تجد ما يكفيها من الطعام . تعالوا نفكر في مساعدة هذه الأسر . قالت الأم : الحل موجود . قال الجميع : وما هو ؟ قالت الأم : البنك . قال باسم : هل نضع لهم مالا في البنك ؟ قالت الأم : أقصد بنك الطعام . قالت بسمه : وهل هناك بنك للطعام ؟ قال الأب : بنك الطعام فكرة لمساعدة الفقراء والمحتاجين نودع فيه الأطفمة . قال (باسم) : وما الأطفمة التي نودعها في هذا البنك ؟ قال الأب : نودع فيه جميع أنواع الأطفمة . قالت (بسمه) : وماذا يفعلون بهذه الأطفمة يا أبى ؟ قال الأب : يوزعونها على الفقراء والمساكين المحتاجين من أهل الحى . قال (باسم) ومن أين يحصلون على هذه الأطفمة ؟ قالت الأم : تقوم كل أسرة بإيداع الأطفمة في هذا البنك . قال الأب : يقوم الشباب بتوزيع الطعام على الأسر المحتاجة يوميا . قال (باسم) فكرة رائعة سأخبر بها زملائي . قالت (بسمه) : هيا يا أبى اتصل ببنك الطعام . قالت الأم : ما أجمل أن نتعاون لنحيا جميعا سداء .

من موضوع (هيا نتعاون)
 " قال الأب : بنك الطعام فكرة لمساعدة الفقراء والمحتاجين نودع فيه الأطفمة .
 قال (باسم) : وما الأطفمة التي نودعها في هذا البنك ؟ قال الأب :
 نودع فيه جميع أنواع الأطفمة .

(أ) جمع بنك مفرد أنواع مضاد الفقراء مرادف نودع



(ب) ما فكرة بنك الطعام كما ذكر الأب ؟

(ج) ما الأطفمة التي تودع في بنك الطعام ؟

(د) من توزع عليهم أطفمة البنك ؟

(هـ) استخرج من الفقرة السابقة :

كلمة بها تاء مربوطة

اسما حرفا فعلا

جملة فعلية أسلوب استفهام

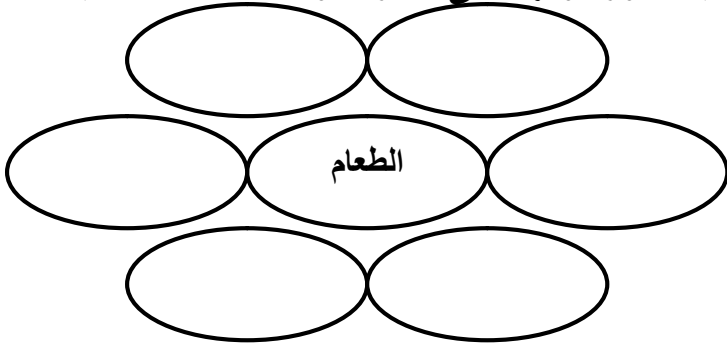
(و) أكمل : ١- اجتمعت الأسرة على مائدة الطعام تتناول (العشاء - الغداء - الافطار)

٢- يتم وضع فى بنك الطعام (الطعام - المال - المجوهرات)

٣- ما أجمل التعاون لنحيا جميعا (فرقاء - تعساء - سداء)

٤- يقوم بتوزيع الطعام على الأسر الفقيرة (الشباب - الأطفال - الرجال)

قال الأب: بنك الطعام فكرة لمساعدة الفقراء والمحتاجين نودع فيه الأطعمة . قال (باسم) : وما الأطعمة التي نودعها في هذا البنك ؟ قال الأب : نودع فيه جميع أنواع الأطعمة . قالت (بسمة) : وماذا يفعلون بهذه الأطعمة يا أبى ؟ قال الأب : يوزعونها على الفقراء والمساكين المحتاجين من أهل الحي



- (أ) جمع الحى
 معنى نودع
 مفرد المساكين
 مضاد الفقراء
 (ب) ماذا يفعلون بهذه الأطعمة ؟

(ج) أكمل : صاحب رأى ايداع الطعام في بنك الطعام

(د) أكمل عائلة الكلمة (نودع / /)

(هـ) هات من الفقرة السابقة : * اسما جمعا * فعلا

* كلمة بها مد بالواو

أكمل خريطة الكلمة

نوعها

المرادف نودع المضاد

جملة

اكتب بخط جميل

ما أجمل أن نتعاون لنحيا جميعا سعداء

.....

.....

الاملاء

.....

.....

.....

الوحدة الثالثة : الدرس الثالث

نشيد بلادي للشاعر يونس القاضى

بلادي بلادي بلادي
مصر يا أم البلاد
وعلى كل العباد
بلادي بلادي بلادي
مصر انت أغلى درة
يا بلادي عيشي حرة
بلادي بلادي بلادي
مصر يا أرض النعيم
مقصدي دفع الغريم
بلادي بلادي بلادي

لك حبي وفؤادي
انت غاييتي والمراد
كم لنيلك من أيادي
لك حبي وفؤادي
فوق جبين الدهر غرة
واسلمي رغم الأعادي
لك حبي وفؤادي
سدت بالمجد القديم
وعلى الله إعتماذي
لك حبي وفؤادي

أكمل الناقص

بلادي بلادي
مصر يا ... البلاد
وعلى العباد
بلادي بلادي بلادي
مصر انت درة
يا بلادي حرة
بلادي بلادي.....
مصر يا النعيم
مقصدي دفع الغريم
بلادي بلادي بلادي

لك وفؤادي
..... غاييتي والمراد
كم لنيلك من
لك حبي وفؤادي
فوق جبين غرة
واسلمي الأعادي
لك حبي و.....
سدت بالمجد
وعلى إعتماذي
لك حبي وفؤادي

(فؤاد - فؤادان - فؤدة)
(قلبى - كرهى - اعتماذي)
(نداء - نفى - نهى).

نوعها

المضاد

درة

المرادف

جملة

(ب) جمع بلد.....
مفرد أفندة.....
مضاد حبي.....
(ج) يا أم البلاد أسلوب.....
(د) أكمل شبكة المفردات

