



كراسة
القواعد الاملائية
للمرحلة
الابتدائية والاعدادية



|| بيومي سمير ت/٠١٠٦٤٥٤٩٤٦٤



كراسة القواعد الإملائية للمرحلة الابتدائية والاعدادية

المحتوى

اللام القمرية واللام الشمسية
همزة الوصل و همزة القطع.
دليل الكلمات التي تحذف منها همزة الوصل
الهمزة المتوسطة على السطر (المفردة)
الهمزة المتوسطة على واو
الهمزة المتوسطة على ألف
الهمزة المتوسطة على ياء
قطع إملائية
دليل الهمزات (المتوسطة) وما حكمها
نماذج تحتذى
رسم الهمزة في آخر الكلمة
التاء المفتوحة والتاء المربوطة
التنوين
الألف اللينة
قاعدة عامة للألف اللينة
زيادة الألف بعد واو الجماعة
حذف همزة الوصل
حذف الألف في وسط الكلمة
حذف الألف في آخر الكلمة
حذف ألف (ها) التنبيه.
تحذف ألف التنوين
حذف النون
حذف ألف (ابن - ابنة)
حذف الالف و سطاً
الشدة والتضعيف
علامات الترقيم
تذكر ولاتنس
المد
نموذج لتحضير درس إملاء
معلومة تهكم
شروط صياغة قطعة الإملاء .
أخطاء جديرة بالعناية المركزة
ما خطوات درس الإملاء ؟
قراءة التاريخ
الأشهر المكررة :
أسماء يجوز فيها التذكير و التأنيث:
التعبير
إعداد درس تعبير
معلومة تهكم عزيزى المعلم



كراسة القواعد الإملائية للمرحلة الابتدائية والاعدادية

اللام القمرية واللام الشمسية

١- اللام القمرية التي تظهر في النطق بها وتكون ساكنة مثل :

- الكتاب جديد . (ال) قمرية . لأنها تظهر في النطق .
- الحياة كفاح . (ال) قمرية . لأنها تظهر في النطق .

٢- اللام الشمسية لا تظهر في النطق ولكنها تكتب مثل :

- الشمس مشرقة . (ال) شمسية لأنها لا تظهر في النطق .
- الثوب نظيف . (ال) شمسية لأنها لا تظهر في النطق .

معلومة تهمك

(إبغ حجك وخف عقيمه) ١٤ حرفا إذا

وقع أى منها بعد (ال) تصبح قمرية وبقية حروف الهجاء إذا وقعت بعد (ال) تصبح شمسية مثل : الأول، الإملاء ، الغراب ،

١- الصداقة

الصداقة إحدى ضروريات الحياة ، وهى خير مكاسب الدنيا ، فيجب علينا أن نحرص على اكتساب الأصدقاء نختار الأخيار ونبتعد عن الأشرار فصحة الأخيار تكسب الخير ، وصحة الأشرار تجلب الشر .



كراسة القواعد الإملائية للمرحلة الابتدائية والاعدادية

١- أكمل:-

- الصدقة بها (ال) الحياة بها (ال)
-الأخيار بها (ال) الشر (ال)
ب- ما الحروف التي إذا وقعت بعد اللام تصبح قمرية ؟

٢- حقوق الصداقة

للصداقة حقوق منها : المبادرة بالمساعدة ، وكتمان السر وستر العيوب والمشاركة في الأفراح والأحزان ، وحسن الإصغاء عند الحديث ودعوة الأصدقاء بأحب الأسماء إليه ، وشكره على معروفه ، ونصحه باللطف والعفو عندما يخطئ ، والتخفيف عنه إذا أصابه مكروه .

- أ- استخرج من الفقرة : ثلاث كلمات بها (ال) قمرية.
: ثلاث كلمات بها (ال) شمسية.

ب- هل تحافظ على حقوق الصداقة ؟



كراسة القواعد الإملائية للمرحلة الابتدائية والاعدادية

القاعدة المنظمة لهزمة الوصل و همزة القطع:-

أولاً : فى الأسماء

جميع الأسماء المبدوءة بهزمة همزتها قطع تنطق وتكتب مثل: { أيمن ، إسماعيل ، أستاذ } ما عدا أسماء معينة ينبغي أن يعرفها الجميع.

واليك همزات الوصل فى الأسماء:-

● عشرة أسماء محصورة فى كتب الإملاء هى:

١- اسم ٢- است (العجز) ٣- ابن ٤- ابنة

٥- ابنم (بمعنى ابن) ٦- امرؤ ٧- امرأة ٨- اثنان

٩- اثنتان ١٠- أيمن الله ومختصرها "أيمن الله" "قسم بمعنى يمين"

● مثنى السبعة الأولى من هذه العشرة:

١- اسمان ٢- استان ٣- ابنان ٤- ابنتان ٥- وابنمان

٦- امرؤان ٧- امرأتان

● المنسوب الى كلمة (اسم) :

فحين نقول ان العلاقة بين فلان و فلان علاقة اسمية .

● مصادر الأفعال الخمسة :

تقول انتصر { فعل خماسى } انتصاراً ، و ارتمى ارتماءً ، وانكسر انكساراً ، واهتدى اهتداءً

● مصادر الأفعال السداسية :

همزتها همزة وصل تقول : استفهم استفهما ، و استعلم استعلماً ، و استوى استواءً ، و استقر استقراً .

ثانياً : فى الأفعال

همزة القطع :

تختص همزة القطع بأربعة أنواع من الأفعال هى:

١. ماضى الثلاثى المهموز : أخذ ، أكل ، أمر

٢. ماضى الرباعى المهموز : أكرم ، أحسن ، أتقن

٣. كل مضارع مبدوء بهزمة المضارعة مثل : أكتب ، أسمع ، أقرأ .

٤. أمر الرباعى المهموز : أكرم ، أحسن ، أتقن .



كراسة القواعد الإملائية للمرحلة الابتدائية والاعدادية

همزة الوصل :

لا يبقى لهزمة الوصل في الأفعال إلا ثلاثة أنواع:-

- ١- أمر الثلاثي ، مثل : اكتب ، اسمع
- ٢- ماضى الخماسي مثل : انتبه ، احتكم ، وأمره انتبه ، و احتكم .
- ٣- ماضى السداسي مثل : استمتع ، واستفهم وأمره مثل : استمتع ، استفهم .
- ٤- و عليك أن تردد : فهم . يفهم . انتظر . واستعلم - يستعلم - استعلم .

ثالثاً : في الحروف

جميع الحروف همزتها همزة قطع ماعدا « ال »

ملحوظة

* إذا اجتمعت الهمزة وألف المد في أول الكلمة اكتفى بعلامة المدة فوق الألف

مثل: (آدم، آمال، آخر)

وذلك لأن القاعدة تقول:

إذا وقع بعد الهمزة المفتوحة التي في أول الكلمة همزة ساكنة فإن الثانية تقلب مدة من

جنس الفتحة مثل: (أمال) تصبح آمال



كراسة القواعد الإملائية للمرحلة الابتدائية والاعدادية

دليل الكلمات التي تحذف منها همزة الوصل (ألفه)

أولا : الأسماء :-

عدد	الأسماء	المحذوف	القاعدة
١	اسم- أسمك على؟	همزة الوصل	تحذف ألف اسم بعد همزة الاستفهام
٢	اسم - بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ	همزة الوصل	تحذف ألف اسم بعد الباء في البسملة الكاملة
٣	ابن- أبنيك على نجاح؟	همزة الوصل	تحذف ألف ابن بعد الاستفهام
٤	ابن - يا بن آدم	همزة الوصل	تحذف ألف ابن بعد يا الندائية
٥	ابن - عمر بن الخطاب	همزة الوصل	تحذف ألف ابن إذا وقعت بين علمين
٦	ابنة - فاطمة بنت محمد	همزة الوصل	تحذف ألف بنت إذا وقعت بين علمين
٧	انتصارا- أنتصارًا وأنت لم تستعد؟	همزة الوصل	تحذف ألف مصدر الخماسي بعد همزة الاستفهام
٨	استغفارا- أستغفار وأنت مقيم على الذنب؟	همزة الوصل	تحذف ألف مصدر السداسي بعد همزة الاستفهام.

ثانيا : الأفعال :-

عدد	الأسماء	المحذوف	القاعدة
١	إندن - نأذن - وَمُرْ وَأْمُرْ	همزة الوصل	تحذف همزة الوصل من فعل الأمر الذي فاءه همزة عند دخول الفاء، أو الواو عليه .
٢	انتصر - أنتصرت ؟	همزة الوصل	تحذف همزة الوصل من الفعل الخماسي عند دخول همزة الاستفهام عليه .



كراسة القواعد الإملائية للمرحلة الابتدائية والاعدادية

٣	استغفر - أَسْتَغْفِرُ ؟	همزة الوصل	تُحذف همزة الوصل من الفعل السداسي عند دخول همزة الاستفهام عليه .
---	----------------------------	---------------	---

ثالثا : الحروف :-

عدد	الحرف	المحذوف	القاعدة
١	ال - لِلْحَم	ال	تُحذف همزة أل ولامها عند دخول اللام على الكلمات المعرفة بها من ذات اللامين { لِلْحَم - لِلَّوْز - لِلَّوْن }
٢	ال - لِلْدَار	الهمزة	تُحذف الهمزة فقط عند دخول اللام على كلمات معرفة بأل غير مبدوءة باللام.

رابعا: قلب الف الوصل مدة بعد همزة الاستفهام :
الله - أَلله أَمْرُك بهذا؟



كراسة القواعد الإملائية للمرحلة الابتدائية والاعدادية

الهمزة المتوسطة على السطر (مفردة)

مثال	الكلمة	رسم الهمزة	السبب
قراءة الكتب مفيدة	قراءة	على السطر (مفردة)	مفتوحة بعد ألف مد.
الولدان توعمان	توعمان	على السطر (مفردة)	مفتوحة بعد واو ساكنة.
أحترم هدوءك	هدوءك	على السطر (مفردة)	مفتوحة بعد واو مد.
اقرأوا الكتب	اقرأوا	على السطر (مفردة)	مضمومة بعدها واو.
ابدعوا بذكر الله	ابدعوا	على السطر (مفردة)	لا يمكن اتصالها بما قبلها

القاعدة

ترسم الهمزة المتوسطة على السطر

- ١- إذا كانت مفتوحة بعد ألف مد (قراءة)
- ٢- إذا كانت مفتوحة بعد واو ساكنة (توعمان)
- ٣- إذا كانت مفتوحة بعد واو مد (هدوءك)
- ٤- إذا كانت مضمومة وبعدها واو لا يمكن اتصالها بالحرف الذي قبلها مثل (ابدعوا - اقرأوا) .

كلمات بها همزة على السطر

وضوءك - توعم - رداءة - تفاعل - تضاعل - رداءن - جاءا - رعوف - إساءة -
مقروعة - مبدوعة - مروعة - تشاعم - رعوس - نبوءة - يقرعون - شاعوا -
أضاعا - مرعوس .



كراسة القواعد الإملائية للمرحلة الابتدائية والاعدادية

وصايا حكيم

سأل حكيم صغيرا : فى أى الصفوف الدراسية أنت ؟ فرد الصغير قائلا : أنا فى الصف الرابع الابتدائى ، فقال له الحكيم : إنن عليك بالقراءة واجعلها توعم روحك فالقراءة أضاءت الطريق لكل الحكماء والعقلاء وعليك بالمروعة فهى من كمال الرجولة.

- أ- توعم ، المروعة . لماذا رسمت الهمزة على السطر ؟
- ب- اقرؤوا الكتب . صوب الخطأ .
- ج- اكتب ثلاث كلمات بها همزة متوسطة على السطر .

الهمزة المتوسطة على واو

مثال	الكلمة	رسم الهمزة	السبب
لقد كثر خطوك	خطوك	رسمت على الواو	لأنها مضمومة وقبلها مفتوح
وطنى أظلنتى سماؤه	سماؤه	رسمت على الواو	لأنها مضمومة وقبلها ألف مد
حضرت المؤتمر	المؤتمر	رسمت على الواو	لأنها ساكنة وقبلها مضموم
لا تؤجل عملك	تؤجل	رسمت على الواو	لأنها مفتوحة وقبلها مضموم
تباطؤك خطأ	تباطؤك	رسمت على الواو	لأنها مضمومة وقبلها مضموم

القاعدة

ترسم الهمزة المتوسطة على الواو .

- ١- إذا كانت مضمومة وقبلها مفتوح (يؤم - خطؤه) .
- ٢- إذا كانت مضمومة وقبلها ألف مد (هواؤها - أبناؤه) .
- ٣- إذا كانت ساكنة وقبلها مضموم (مؤتمر) .
- ٤- إذا كانت مفتوحة وقبلها مضموم (يؤدى - يؤجل) .



كراسة القواعد الإملائية للمرحلة الابتدائية والاعدادية

٥- إذا كانت مضمومة وقبلها مضموم (تباطؤك - تجرؤك).

مفردات

يؤثر- مؤمن- يؤدى - هؤلاء، رداؤه - عطاؤه ، التفاؤل- يؤمن- لؤم- رؤية- سؤال
- مؤامرة - التضاؤل - التشاؤم - يؤثر - بؤس- مؤذب



كراسة القواعد الإملائية للمرحلة الابتدائية والاعدادية

الحياة

الحياة مزيج من النعيم والبؤس ، والتفاؤل والتشاؤم والسعادة والشقاء ، والمؤمن الذى يرجو لقاء ربه ، فعليه أن يؤدي واجبه ويزداد عطاؤه نحو أصدقائه ولا يؤثر نفسه على غيره.

أ- صف الحياة.

ب- لماذا رسمت الهمزة على الواو فى :
البؤس - التشاؤم - المؤمن - يؤثر .

الهمزة المتوسطة على ألف

مثال	الكلمة	رسم الهمزة	السبب
سأل المعلم التلاميذ	سأل	متوسطة على الألف	مفتوحة وقبلها مفتوح
توقفت أمام مسألة	مسألة	متوسطة على الألف	مفتوحة وقبلها ساكن صحيح
يأخذ الولد مصروفه	يأخذ	متوسطة على الألف	ساكنة وقبلها مفتوح

القاعدة

ترسم الهمزة المتوسطة على الألف فى المواضع الآتية

- ١- إذا كانت مفتوحة وما قبلها مفتوح (سأل - رأى)
- ٢- إذا كانت مفتوحة وما قبلها ساكن صحيح (مسألة - يزأر - نشأة)
- ٣- إذا كانت ساكنة وما قبلها مفتوح (يأخذ - رأس - فأس)

ملحوظة :

إذا كانت الهمزة المتوسطة مفتوحة وما قبلها مفتوح وبعدها ألف مد فإنها ترسم : (ألفا عليها مد) مثل (مأثر - مأب - مكافآت - مآذن - مآل - مآرب) .



كراسة القواعد الإملائية للمرحلة الابتدائية والاعدادية

مفردات

تأدب - ثار - اطمأن - متأمل - فجأة - جراءة - امرأة - امرأة .

آداب الحديث

إذا جلست مع قوم يتحدثون ، فأصغ إليهم بأدب واحترام ولا تقاطع أحدا ، وإن أردت أن تتكلم فاستأذن قبل الحديث ، وإذا ابتدأت الحديث فتأن ، ولا تكثر من الحركة والإشارة واجعل كلامك وسطا ، واختر من الحديث ما يوجه إليك أنظار المستمعين ويجعلهم يألفونك .

أ- اذكر بعض آداب الحديث.

الهمزة المتوسطة على ياء

مثال	الكلمة	رسم الهمزة	السبب
الكلام مطمئن	مطمئن	على ياء (نبرة)	مكسورة وقبلها ساكن
المهملون مخطئون	مخطئون	على ياء (نبرة)	مضمومة وقبلها مكسور
لا تئس من رحمة الله	تئس	على ياء (نبرة)	مفتوحة وقبلها ياء ساكنة
أنت مسئول	مسئول	على ياء (نبرة)	مضمومة وبعدها واو يمكن اتصالها بما قبلها
هذا عمل ميئوس منه	ميئوس	على ياء (نبرة)	مضمومة وقبلها ياء ساكنة

القاعدة

ترسم الهمزة المتوسطة على ياء فيما يأتي :

- ١- إذا كانت مكسورة دون النظر إلى حركة الحرف الذي قبلها .
- ٢- إذا كان الحرف الذي قبلها مكسور دون النظر إلى حركتها .
- ٣- إذا كانت مفتوحة وما قبلها ياء ساكنة (هيئة - شيطان) .
- ٤- إذا كانت مضمومة وبعدها واو يمكن اتصالها بما قبلها (شئون - مسئول) .
- ٥- إذا كانت مضمومة وقبلها ياء ساكنة (ميئوس) .



كراسة القواعد الاملائية للمرحلة الابتدائية والاعدادية

مفردات

سئل - الناشئين - مطمئنين - آبائهم - اطمئنان - بنس - مخطئون - الناشئة -
أفئدة - رئيس - بئر - فئران - فئة - هيئة - دنيا - فئوس - طبائع - جئنى .

أنت والصديق

جئنى بصديقك أخبرك من أنت ، فأنتما متشابهان فى الطبائع والعادات فإن كان
نائيا عن الشر ، كارها للسوء ، مؤديا للأمانة ، فأنت كريم مثله وإن كان لئيمًا فى
طبعه ، دنيا فى خلقه ، بذيا فى قوله ، مزييا فى هيئته فأنتما من فئة لا تطمئن لها
الأفئدة .

١- من الصديق الذى تختاره ؟ ب- صوب الخطأ فيما يلى :

(هياة- فؤوس - كؤوس)

رعاية الأبناء (همزة متوسطة على ياء)

يحظى الأبناء برعاية آبائهم ، وعلى الناشئين والناشئات أن يقدروا هذه الرعاية ،
وأن يكونوا مطمئنين كل الاطمئنان إلى حنائهم وعطفهم ولو شعروا بالقسوة فى
بعض الأحيان ، إن اعتقدوا أن ما يقوم به المربون من توجيه قسوة ، فهم
المخطئون .

تربية الأبناء (همزة متوسطة على ياء)

سئل والد عن شدته فى المعاملة مع ابنه ، فأجاب بأنها ليست قسوة وإنما هى
توجيه وتهذيب وحنان ورعاية .

وقديما قال الشاعر :

فليقس أحيانا على من يرحم

فقسا ليزدجروا ومن يك حازما



كراسة القواعد الإملائية للمرحلة الابتدائية والاعدادية

توجيه (همزة متوسطة على ياء)

فأحيان كثيرة يشمئز الأبناء من توجيه المعلمين والأباء وأمثال هؤلاء من الناشئة فئة تجنى على نفسها ولا تحظى بالونام في مستقبل أيامها ، فنعم الابن الذي يقدر توجيه الكبار ، ويعمل به، وبئس خلقا سلوك الذي يشمئز من التوجيه.

(التفأول) (همزة مفردة على واو)

إذا تفاعل الإنسان تيسرت أموره ، وسهل صعبها ومن المروعة ألا يتشاعم الإنسان لأن التشاؤم ليس من صفات المؤمنين . ما تشاءون إلا أن يشاء الله " فلم التشاؤم ؟ ولم العبوس؟

الابتسام (همزة مفردة)

ابتسم فالابتسام يجعلك تتبوأ أعلى منزلة ، ويجعلك رعوفا بمن يبدأ ون الاستفزاز فلا يجرعوا على سوء التصرف وإنما يدفعهم إلى تغيير سلوكهم فيحل الإحسان محل الإساءة

النيل

النيل نهر مبارك مثل نهر الكوثر الذي يجري في الجنة، فهو ينشر الخير والرخاء على جانبيه، وبمائه تكتسى الأرض من حوله وتكتسب جمالا ساحرا و خضرة دائمة . وهو كثير الخيرات، دائم البركات ، ماؤه العذب سر حياتنا منه نشرب ونرتوى ، و نسقى أرضنا ، فتجود الأرض الطيبة بالخير الوفير، والرزق الكثير ، في كل وقت و كل حين.

رجال الشرطة

رجال الشرطة عيون لا تنام ، تسهر على راحتك ، وتحافظ على أمن كل مواطن ، فهم يحمون سكان المدن و القرى ، و يحافظون على الأرواح و الممتلكات ، و ينظمون المرور ، و يساعدون الضعيف ، و يعطفون على الصغير ، و يقومون بإطفاء الحرائق ، و يعاونون ضيوف مصر وكرمونها ، و يجيبون المستغيث ، حياهم الله ، فهم رجال الأمن و النظام.



كراسة القواعد الاملائية للمرحلة الابتدائية والاعدادية

الأم

الأم هي نبع الحب الصادق ، ورمز العطاء الفياض ، تضحي دائماً بسعادتها ، و تبذل أجمل أيام عمرها من أجل إسعاد أبنائها ، فهي التي حملت ، ووضعت ، وأرضعت ، وربت و سهرت ، وتعبت ، دون أن يضيق صدرها بما قدمت ، أو تنتظر من أبنائها جزاء أو ثناءً على ما صنعت. إننا ندعو الله القدير أن يحفظها ويرعاها ، ويجزيها أعظم الثواب في الدنيا والآخرة .

فصل الربيع

تتجدد الحياه في فصل الربيع ، فتخضر الحقول وتورق الأشجار ، وتنبت الأزهار المختلفة الألوان و الأشكال. فيه تشقق العصافير فرحة بجمالها ، وتطير الفراشات بين الورود و الزهور، ويذهب الناس إلى المتنزهات و الحدائق ، للتمتع بالمناظر الطبيعية الجميلة في هذا الجو المنعش البديع.

الانتماء للوطن

حب الوطن خلق عظيم . والانتماء للوطن شعور جميل ، وإن الأمم الراقية تغرس في نفوس أبنائها هذا الخلق الكريم . حتى يصبح المواطن مخلصاً لوطنه في كل مجالات الحياة فما أعظم الانتماء للوطن يا أبناء مصر الأوفياء .

الصحة

إن الصحة تاج على رؤوس الأصحاء ، لا يراه إلا المرضى . فعلى الإنسان أن يحافظ على صحته بالنظافة و الغذاء الكامل . فيا طالب العلم : حافظ على صحتك ، فما أجمل الصحة !.

يا وطني

أنت أغلى شيء عندي ، فاسمك محفور في فؤادي ، و ذكرك دائماً يعطر لساني ، نشأت على أرضك ، و أظلتني سماؤك ، وبعثت شمسك في بدني الدفاع و الحياة. غذيت من خيراتك ، وسقيت بمائك ، و تنسمت هواءك . فيك ملاعب الصبا ، و ملتقى الاهل و الأصدقاء . لهذا أحبك وأفخر بمجدك ، و تسعدني انتصاراتك .



كراسة القواعد الإملائية للمرحلة الابتدائية والاعدادية

يا وطني ؛ لست وحدى أجلك ، وألبي النداء حينما يتجرأ الأعداء عليك ، بل هناك من ضحوا بالحياة فداء لك ، لأنك أنت الحياة و لا حياة إلا بك.

مصر وطننا

مصر موطن الآباء و الأجداد . بنوها بمجدهم و عرقهم ، ونحن على أرضها نشأنا . ومن نيلها ارتويننا ، و هيأت لنا كل أسباب الحياة الآمنة ، و هي بذلك تنتظر من كل مصرى أن يكون مخلصاً لها ، مسهماً فى بناء نهضتها الحديثة بجده و إخلاصه ، وعمله المثمر لزيادة الرخاء ، ورفع مستوى المعيشة . وواجبك أيها التلميذ أن تحقق رجاء مصر ، بأن تبذل قصارى جهدك فى دراستك ، لتنعم فى حياتك بمستقبل سعيد، و تشارك فى رخاء مصر و تقدمها .

حب الوطن

ليس شىء أعز على الإنسان من وطنه الذى تربى صغيرا فوق أرضه و تحت سمانه، و شرب من مائه ، و انتفع بخيراته . و عاش فيه آمنة بين أهله ، و مع عشيرته و بنى وطنه.

و الوطن لا ينهض إلا بأبنائه الذين يعرفون فضله . و يدركون مسئوليتهم نحوه و يؤمنون أن حب الوطن من حميد الخصال ، و عظيم الفضائل . فكن يا بنى باراً بوطنك . مؤديا و اجبك نحوه .

لغتنا العربية

اللغة العربية هى لغة أمتنا العربية ، وأداة الاتصال و التفاهم بين أبنائها ، وهى سجل أمجادها . وإن حبها و المحافظة عليها ، و العمل على الارتقاء بها دليل على الاعتزاز بالكرامة . والأمم الراقية تحرص على العناية بلغتها و هى لغة القرآن الكريم . و عليكم أيها الأبناء أن تعيدوا لها مكانتها اللانقة بها من مجد و ذلك بحبكم لها و حرصكم على تعلمها و حسن استخدامها.



كراسة القواعد الإملائية للمرحلة الابتدائية والاعدادية

السياحة فى مصر

مصر تجذب أفواجا من السائحين ، ويأتى السياح إلى مصر لأغراض متعددة ؛ فمنهم من يأتى لزيارة آثار مصر الخالدة ، ومنهم من يأتى للنزهة والاستمتاع ، وبعضهم يأتى لزيارة المساجد والكنائس الأثرية .

بانوراما النصر

إن بانوراما النصر تخذ انتصار مصر فى السادس من أكتوبر عام ١٩٧٣ بالصوت والصورة وفيها نماذج من أسلحة قواتنا المسلحة ، وفيها لوحات من الفسيفساء لقيادة القوات المسلحة ، وخريطة لفكرة العمليات الحربية ، ومسرح دائرى يصور ملحمة العبور العظيم لقناة السويس .

أرض الفيروز

أرض الفيروز هى شبه جزيرة سيناء ، ومن أهم معالمها محمية رأس محمد ، وحماس فرعون ، وعيون موسى ، وآثار سيناء كثيرة ، منها قلعة العريش ، وجبل موسى ، وبها دير سانت كاترين .

النيل هو الكوثر

نهر النيل من أعظم أنهار الدنيا ، وأكثرها طولاً وأعذبها ماء ، له فضل عظيم على المصريين فعلى ضفافه تفيض جناته بالخيرات ، وعلى امتداده نشأت أعظم حضارة ، ومن مائه العذب نروى ونرتوى ، ومن خيريه الوفير نزرع ونأكل .

نصائح غالية

كن يا بنى عوناً لأهلك ، وملجأ للضعيف ، متأثراً بما جاء فى القرآن الكريم ، من التمسك بمبادئ الأخلاق وحاول أن تقرأ منه كل يوم ولو جزءاً ، وتوضأ قبل القراءة وضوءك للصلاة ففى وضوءك وضوءك وبهاؤك .



كراسة القواعد الإملائية للمرحلة الابتدائية والاعدادية

صالح الأعمال (همزة متوسطة -أ- مفردة-ي -و)
أيها التلاميذ ابدعوا عملكم بالهدوء والتأني وأصغوا إلى ما يلقيه إليكم المعلمون
ولا تؤخروا عمل اليوم إلى الغد واتركوا التباطؤ والعجلة ، وحسنوا أخلاقكم فشر
الداء الخلق الدنيء واللسان البذيء ، وأحبكم إلى بارئكم أحسنكم أخلاقا .
مناقشة

١- صوب الأخطاء في الجمل الآتية:

- | | |
|------------------------|---------------------------|
| الولد يأدى الواجب. | عامل زملاؤك معاملته طيبة. |
| الرجل يطمأن على ابنه . | عاشت مصر مطمأة. |
| درس القراءة جميل . | مصر هوائها جميل. |

٢- لماذا رسمت الهمزة هكذا :

- أبناء - الناشئين - هؤلاء - تفاعل - تفاؤل - تبوأ - الوئام - مسئول - كنوس -
برىء - جرىء - هناة - قراءة - لؤلؤة - دنيئا .



كراسة القواعد الإملائية للمرحلة الابتدائية والاعدادية

نماذج تحتذى

كلمات تنتهى بهمزة كما قرر المجمع رسمها

الكلمات	حالتها	القاعدة
يَجْرُو	سُبِقَتْ بحركة	ترسم على حرف مجانس لحركة ما قبلها
يبدأ	سُبِقَتْ بحركة	ترسم على حرف مجانس لحركة ما قبلها
يستهلزئ	سُبِقَتْ بحركة	ترسم على حرف مجانس لحركة ما قبلها
جزء و بَطء	سبقت بحرف ساكن	ترسم مفردة إذا كان الساكن قبلها صحيحاً
هدوء و ضوء	سبقت بحرف ساكن	رسم مفردة إذا كان الساكن قبلها مُعْتَبَلاً
شئ	سبقت بحرف ساكن	ترسم مفردة إذا كان الساكن قبلها مُعْتَبَلاً
جزاء	سبقت بحرف ساكن	رسم مفردة إذا كان الساكن قبلها مُعْتَبَلاً
إن فيك بُطناً	سبقت بحرف ساكن وهى منونة فى حالة نصب و يمكن وصل ما قبلها بما بعدها	ترسم على نبرة بين ألف التنوين و الحرف السابق لها إذا كان يوصلان .



كراسة القواعد الإملائية للمرحلة الابتدائية والاعدادية

رسم الهمزة فى آخر الكلمة

- ١- ابدأ كل عمل باسم الله .
- ٢- البدء باسم الله يجعل العمل مباركا .
- ٣- لا تبطئ إن دعاك أحد إلى الخير .
- ٤- لا تجعل التباطؤ من صفاتك .

القاعدة

- ١- ترسم الهمزة المتطرفة على ألف إذا كان قبلها مفتوحا .
- ٢-- ترسم الهمزة المتطرفة مفردة إذا كان قبلها ساكن .
- ٣-- ترسم الهمزة المتطرفة على واو وإذا كان الحرف الذى قبلها مضموم .
- ٤-- ترسم الهمزة المتطرفة على ياء إذا كان الحرف الذى قبلها مكسور .

ملحوظة :

ترسم الهمزة المتطرفة بعد ساكن وهى مفردة منصوبة ويرسم بعدها ألف التنوين مثل قرأت - جزء وإذا كان قبلها ألفا حذفت ألف التنوين مثل: أنشأت البيت إنشاءً.

صالح الأعمال

ابدأ عملك باسم الله ، فإن البدء حينئذ يكون مباركا فإذا انتهيت منه فأحمد الله حمد الشاكرين فإنك بذلك تتال عظيم الجزاء وتتبوأ أسمى منزلة ، وكن قدوة لغيرك وقسم عملك بين دنياك وأخراك إن فعلت ذلك تتلأأ حياتك تالوأ عظيما ولم يجرؤ على إيذائك أحد لأنك معتمد على الذى يقول للشىء كن فيكون .

الذنب والغزاة

أبصر ذنب غزاة هزيلة، فلما وجدها لا تشبعه، ابتدأ يبحث عن غيرها حتى تمتلئ لحما وشحما ثم جاء مع تباطؤ وقال: يا أخت مالك فقالت بلا تلكؤ كما ترى يا سيدى فبدأ يظهر لها الإخاء ويبكى ويقول لقد أقسمت على ترك أكل اللحم الحى ثم أتى لها



كراسة القواعد الإملائية للمرحلة الابتدائية والاعدادية

بشئ عثمين من الأكل وقدمه لها فأكلت وشكرت وهكذا استمر حتى امتلأ جسمها
وسمنت فوثب عليها كالأسد وتلك عاقبة المغتر بفعل عدوه .

تدريبات

١- صوب الأخطاء التالية

- امتلاء الكوب ماء .
- ذهبت مساء إلى الإسكندرية .
- انشأت البيت انشاء .
- قرأت الدرس قرأتا .
- هذا شئ جميل .
- ينال المؤمن الجزاء العظيم .

٢- لماذا رسمت الهمزة هكذا ؟

قرأ ، شئ - يجرؤ - ملاجئ .

التاء المفتوحة و التاء المربوطة

أولاً: - التاء المفتوحة:

ويطلق عليها التاء المبسوطة أو الطويلة أو المجرورة وهى التاء المتحركة أو الساكنة التى تأتى فى آخر الكلمة وتنطق تاء فى الوقف والوصل .

مواضعها:

- ١- الأسماء.
- ٢- الأسماء المفردة (بيت - سبت) .
- ٣- جمع المؤنث (معلمات - مهندسات) .
- ٤- ما يلحق بجمع المؤنث (أولات - ذوات) .
- ٥- جمع التكسير (أبيات- أوقات) .
- ٥- الأعلام الأعجمية (هاروت- ماروت) .
- ٦- الأفعال مثل (أعطت - سعت - مضت- رمت) .
- ٧- الحروف التى لحقتها التاء (لات - ربت- لعلت - ليت) .

ثانياً : التاء المربوطة:



كراسة القواعد الإملائية للمرحلة الابتدائية والاعدادية

وتكتب في نهاية الكلمة (مربوطة) هكذا (ة-ة) وتنطق في الوقف (هاء) والوصل (تاء) وتكون في الأسماء كالأعلام والأوصاف وجمع التكسير (فاطمة - صالحة - شجرة - كلمة - نعمة).

ملحوظة : كلمة (ثمة) بفتح التاء ظرف مكان أما (ثم) فهي حرف .

السلام (التاء المربوطة)

إن السلام مطلب حضارى، لا ينبع إلا من قلوب مؤمنة ، ومشاعر صادقة ، لا تعرف المغالطة والمراوغة ،ومثل هؤلاء المؤمنين يسدون الطريق أمام دعاة السيطرة وطغاة العالم وما أكثرهم .

دعوة للسلام (التاء المفتوحةالتنوين)

السلام مطلب إنسانى يحبذه كل أخ وكل أخت ويدعو إليه كل ابن وكل بنت ،وطالما انطلقت الدعوات من الآباء والأمهات ونادت بالسلام إشفافا على الأرواح وحفاظا على الثروات.



كراسة القواعد الإملائية للمرحلة الابتدائية والاعدادية

التنوين

نون ساكنة تلحق آخر الأسماء لفظاً لا كتابة

أنواع التنوين

١- التنوين بالضم (يرسم ً) مثل هذا قلم جديد

٢- التنوين بالفتح (يرسم َ) مثل قرأت صحيفة .

إذا كان التنوين مع الفتحة ترسم _ ألفا) بعد الحرف المنون مثل (بريت قلما) لكن هذه الألف لا تزداد في :

* الكلمات التي تنتهي بتاء مربوطة (صحيفة) .

* الكلمات التي تنتهي بهمزة قبلها ألف (سماء- شقاء).

* الكلمات التي تنتهي بهمزة على ألف (نبأ . مبدأ).

* الأسماء المقصورة مثل عصا - أكرمت فتى

٣- التنوين بالكسر (يرسم ِ) مثل قرأت في كتاب

من الحياة

إذا سرت في الشارع رأيت عجبا، فهذا يحمل كتبا ، وهذه تتحدث مع زميلتها في انتظار حافلة، وهؤلاء رجالٌ يتسابقون في ركوب الحافلات. وهاتان قادمتان من متجر تحملان أمتعة متنوعة ، وذاك يمشى مسرعا، وفي كل قلب ما يشغله.

الألف اللينة

ترسم الألف اللينة في آخر الأسماء ألفا فيما يأتي :-

١- الأسماء الأعجمية ما عدا (موسى- عيسى- كسرى -بخارى).

٢- الأسماء المبنية ما عدا _لدى- أنى- متى -الآلى)

٣- الأسماء العربية إذا كانت ثلاثية وألفها منقلبة عن واو مثل (الربا -الضحا).



كراسة القواعد الإملائية للمرحلة الابتدائية والاعدادية

٤- الأسماء العربية إذا كانت الحروف أكثر من ثلاثة وكان الحرف الذى قبلها ياء (ثريا- دنيا- هدايا -رعايا).

وترسم الألف اللينة في آخر الأسماء (ياء) فيما يأتي :

١- الأسماء الأعجمية الآتية (موسى - عيسى - كسرى - بخارى).

٢- الأسماء المبينة الآتية (لدى - أنى - متى - الآلى).

٣- الأسماء العربية إذا كانت ثلاثية وكانت ألفها متقلبة عن ياء (أذى-قري-هدى - منى - النوى - الهوى).

٤ الأسماء العربية غير الثلاثية وليس قبل الألف ياء.

بشرى- ذكرى- جدوى - سلوى - صغرى- كبرى -مصطفى.

الألف اللينة في آخر الأفعال:-

* ترسم الألف اللينة في آخر الأفعال (ألفاً) فيما يأتي:-

١- إذا كانت حروف الفعل ثلاثة منقلبة عن واو (بدا -تلا- سما -صفا.

- ملحوظة:

- كل فعل آخره ألف لينة وفاؤه واو تكتب ياء (وعى - وفى).

- إذا كان الفعل أكثر من ثلاثة وكان الحرف الذى قبل الألف ياء (أحيا- أعياء-يتزيا).

ترسم الألف اللينة في آخر الأفعال ياء فيما يأتي.

١- إذا كانت حروف الفعل ثلاثة وألفها منقلبة عن ياء (أتى-أوى).

٢- إذا كانت حروف الفعل غير ثلاثية وليس قبل الألف ياء (أبدى-أسدى-أخلى-

استعلى).

الألف اللينة في آخر الحروف .



كراسة القواعد الإملائية للمرحلة الابتدائية والاعدادية

ترسم (ألفا) دائما ما عدا (إلى - على - بلى - حتى).

مثل (إنما - إلا - أما - إيا - خلا - عدا - إذا - لولا - لوما - ما الحرفية - ها التنبيه - هلا - يا.....)

ملحوظة

لنعرف أصل الألف في الفعل (تأتي بمضارعه أو مصدره بإسناد الفعل إلى ضمير

الرفع المتحرك. (سعى) يسعى. سعى. سعى. سعى.

(رضى) يرضى. رضيت.

حسن المعاملة

من حسن المعاملة أن تسعى بالخير بين الناس ، وتبذل ما في وسعك لمساعدتهم ، ودفع الأذى عنهم وضبط نفسك إن بدرت منهم بادرة أو صدرت إليك منهم إساءة ، مع عرفان الجميل لهم ، وأداء الشكر لمن أحسن منهم.

العرفان بالجميل

هي أكبر مظهر للأخلاق الفاضلة ، وهي نعم العون على الحياة بها تحلو الموانسة ، وتصفو المعيشة ، وبها تبني لك مقاما بين رفقاءك وأصدقائك ، فيسعدون لرويتك ، وهي بعد هذا تدل على متانة أخلاق الرجل وصفاء أصله .

حسن الخلق

ليس معنى حسن الخلق أن تغرق في مدح الناس ، وتتكلف ما ليس من خلقك لرضائهم ، أو تخفى عنهم النصيحة المؤلمة إذا كان إبدائها في مصلحتهم ، بل الغرض أن تقول الحق مع الأدب واللطف ، فالمعاملة الحسنة إن لم تكن صادرة عن خلق متين هي رياء تضر صاحبها والناس أجمعين .



كراسة القواعد الإملائية للمرحلة الابتدائية والاعدادية

قاعدة عامة للألف اللينة

تضمنتها كتب القدماء
الألف اللينة طرفا ترسم ياء في سبعة مواضع وما عداها بالألف.
(الأول) في اسم ثلاثي ألفة منقلبة عن ياء كالفتى.
(الثاني) في اسم عربي زائد على ثلاثة أحرف، وليس قبل آخره ياء.
كصغرى، وكبرى، وعذاري، ومصطفى. ومثل ذلك حاشى التنزيهية. وكذلك العلام الذى قبل آخره ياء كيحيى.

(الثالث) في أربعة أعلام أعجمية (موسى وعيسى وكسرى وبُخارى).
(الرابع) في خمسة أسماء مبينة هي لدى - وأنى -
الإشارية، ومتنو الأولى الموصولة).
(الخامس) في كل فعل ثلاثي ألفه منقلبة عن ياء (رمى، ومشى).
(السادس) في كل فعل زائد على ثلاثة وليس قبلها ياء كأعطى، واهتدى
وأنتى، وصلّى، وتمطّى، ولَبّى، وأملّى.
(السابع) في أربعة أحرف وهي: (إلى وعلى وبلى، وحتى). وما عدا
هذا فيرسم بالألف مثل حاشا الحرفية ومثلها: خلا، وعدا إذا كانتا حرفي
جر في الاستثناء.

زيادة الألف بعد واو الجماعة

أ- التلاميذ فهموا الدرس.

ب- اعبدوا ربكم.

ج- الأولاد لم يهملوا دروسهم.

القاعدة

تزداد الألف (طرفا) بعد واو الجماعة إذا كانت الواو نهاية للفعل.

أ- مدرسو المدرسة مجتهدون.



كراسة القواعد الإملائية للمرحلة الابتدائية والاعدادية

ب- فاعلو الخير محبوبون.

ج- أولو (ملحق بجمع المذكر السالم) الفضل محبوبون.

القاعدة

لا تزداد الألف بعد الواو التي هي علامة الرفع في جمع المذكر السالم. وما ألحق بها.

أ- نحن ندعو إلى الخير.

ب- نرجو انتشار السلام.

ج- أرجو رضا الله.

القاعدة

لا تزداد الألف بعد الواو التي هي حرف عله ولام الكلمة (من أصل الفعل).

دعوة إلى حسن الخلق

نحن ندعو إلى ما يدعو إليه الجميع من حسن الخلق، وأنتم أيها الصبية متعلمو اليوم، ومعلمو الغد أولى الناس بأن تأخذوا بهذه الآداب ، لتكونوا قدوة طيبة لغيركم ، فتمسكوا بها واستمعوا لنصيحة غيركم.



كراسة القواعد الإملائية للمرحلة الابتدائية والاعدادية

حذف همزة الوصل

الأمثلة:

- ١- بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ.
- ٢- أَسْمُكَ مُحَمَّدٌ أَمْ خَالِدٌ؟
- ٣- فَأَتَتْ بِبِرْهَانَ وَأَمْرٌ بِمَا يَسْتَطَاعُ.
- ٤- اِسْمِي مُحَمَّدُ بْنُ أَحْمَدَ.
- ٥- لِلنَّاسِ مَا رَبٌّ وَلِلْآخِرَةِ خَيْرٌ لَكَ مِنَ الْأُولَى.

القاعدة

تحذف همزة الوصل فيما يأتي :-

- ١- في اسم من بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ بشرط ألا يكون للجار بها متعلق (باسم الله) (ابداً باسم الله الرحمن الرحيم)
- ٢- إذا وقعت بعد همزة استفهام (اسمك - أَسْمُكَ)
- ٣- إذا وقعت همزة الوصل بين الواو أو الفاء، وهمزة هي فاء الكلمة (فأمر-فأت) .
- ٤- من (ابن- وابنة) بشرط أن يقعا بين علمين، ثانيها أب الأول وأن يكونا مفردين وألا يقعا أول السطر.
- ٥- من الاسم المبدوء (بال) إذا دخلت عليه اللام الجارة أو لام الابتداء.

رسالة الإنسان

إن الإنسان لم يخلق لله ولا للعب، وإنما خلق ليحقق أسمرسالة وعاما ابن عن أبيه وعملت بها ابنة عن أبيها، وهي عمارة الأرض، وعبادة الله ما جاء بذلك محمد بن عبد الله (ﷺ).

فإذا أردت أن تبعد عنك الشيطان فاستعذ بالله، وابدأ كل عمل باسم الله إنه نعم المولى ونعم النصير !....



كراسة القواعد الإملائية للمرحلة الابتدائية والاعدادية

حذف الألف في وسط الكلمة

- ١- الله هو الإله الواحد ، ولا إله غيره.
- ٢- نسي كثير من الناس قدرة الرحمن.
- ٣- نزل القرآن الكريم على طه (صلى الله عليه وسلم).
- ٤- الطعام مفيد ولكن كثرت ضارة.

القاعدة

تحذف الألف وسطا في:

- ١- لفظ الجلالة (الله) وفي كلمة (الإله) مع (ال) وبدون (ال)
- ٢- في كلمة (الرحمن) علما مقرونا ب (ال) فإن خلا من (ال) لم تحذف
- ٣- في كلمة (طه).
- ٤- في (لكن) المشددة والساكنة النون.

الله الخالق

الله هو الإله الواحد الأحد الفرد الصمد خلق السموات والأرض ولكن كثيرا من الناس لا يعقلون، فضلوا واختلوا ونسوا قدرة الرحمن التي بينها في القرآن الكريم الذي أنزله على رسوله طه (ﷺ).

-(حذف الألف في آخر الكلمة)-

- ١- لم تفكر؟- فيم تفكر؟- علام تفكر؟- بم تفكر؟
مم خلقت؟ عم تسأل؟.
- ٢- يا أحمد- يا بن آدم- يا بنة الكرام- يا أيها الرجل- يا أيها المرأة.
يا أهل العلم- يا أيوب- يا أيمن- يا إسماعيل- يا إسحاق- يا أمير.
- ٣- ذلك هو الطريق السليم- ذاك هو الطريق المستقيم.



كراسة القواعد الإملائية للمرحلة الابتدائية والاعدادية

٤- طه اسم من أسماء النبي (صلى الله عليه وسلم).

القاعدة

تحذف الألف في آخر الكلمة فيما يأتي:-

- ١- تحذف الألف من (ما) الاستفهامية، إذا سبقت بحرف الجر أو سبقت بمضاف.
- ٢- تحذف الألف من حرف النداء (يا) إذا دخلت على علم مبدوء بهمزة زائدة على ثلاثة أحرف، ولم يحذف منه شيء، فإن كانت همزة العلم ممدودة لا تحذف ألف (يا) كما في يا آدم- آزر) وإذا دخلت على (ابن- ابنة- أي- أية- أهل).
- ٣- تحذف الألف من كلمة: (ذا) إذا كانت اسم إشارة مقرونا باللام الدالة على البعد (ذلك) أما (ذاك) لا تحذف.
- ٤- وتحذف من آخر كلمة (طه) كما حذفت منها وسطا.

التفكير

يأيها الإنسان لقد ميزك الله بالتفكير، ففيم ينبغي أن تفكر ؟، ولم تفكر؟.
اسأل نفسك : مم خلقت ؟ ولم خلقت؟
فيأحمد، يا بن آدم، يا بنة آدم- يأيها الرجل، ويأيتها المرأة، ويأهل العلم؟ تدبروا في ملكوت الله. فذلك هو الطريق المستقيم.

حذف ألف (ها) التنبيه.

- ١- هذا الطالب مجتهد ، هذه الطالبة مجتهدة.
- هذان طالبان مجتهدان- هؤلاء رجال مجتهدون.
- ٢- هاتان تلميذتان مجتهدتان، هاذاك يمشى مسرعاً.
- ٣- هأنذا أسير في طريقى. / هأنذا أصل إلى المدرسة.



كراسة القواعد الإملائية للمرحلة الابتدائية والاعدادية

هأنت تقابلنى / هأنتم قد وصلتتم.

القاعدة

تحذف الالف من (ها) التنبيه في :

١- إذا دخلت على اسم إشارة ليس مبدوءاً بتاء مثل (ذه - ذا - زان - أولاء) وتكتب هكذا (هذه - هذا - هذان - هؤلاء)

ولا تحذف في (تان - تين) لأنهما مبدوءان بالتاء وتكتب هكذا (هاتان - هاتين).

ملحوظة: تحذف ألف الضمير (أنا) إذا دخلت عليه (ها) التنبيه، وجاءت بعده كلمة (ذا) مع حذف ألف (ها) التنبيه أيضاً مثل (هأنذا).

من الحياة

إذا سرت في شارع رأيت عجباً، فهذا يحمل كتباً وهذه تسرع في سيرها وهاتان قادمتان من سفر وهأنا أسير في طريقي ، وهأنتما ذاهبان إلى عملكما وهأنذا أصل مقر عملى مبكراً ، ولا شك أن البركة في البكور".

حذف ألف التنوين

١- يثنى الأبناء على آبائهم ثناءً عطراً.

٢- الفتى الصالح لا يجد ملجأً إلا إذا أحسن خدمة والديه.

٣- شاهدت فتى يحسن خدمة والديه.

رأيت فتاةً تحرص على إرضاء والديها.

القاعدة

تحذف ألف التنوين من الاسم المنصوب المنون فيما يأتي:-

١- إذا كان منتهياً بهمزة قبلها ألف (شتاءً - مساءً.....).

٢- إذا كان منتهياً بهمزة على ألف (ملجأً-مبدأ).



كراسة القواعد الإملائية للمرحلة الابتدائية والاعدادية

٣- إذا كان اسم مقصور (فتى-هدى).

٤- إذا كان منتهياً بتاء مربوطة.

احترام الوالدين

يحترم الأبناء آباءهم احتراماً كبيراً ويثنون عليهم ثناءً عاطفاً، وقد شاهدت فتى لا يهدأ له بال ولا يجد لنفسه ملجأ إلا إذا قام بخدمة والديه بنفسه وذلك لما للأبوين من فضل عظيم وخير عظيم على الأبناء.

حذف النون

عن تبحر؟ وممن تلقيت دروسك؟ وعم تبحر؟ ومم تشتري؟

عما قليل سيعود. عجبت مما أسرعت.

فأما -إلا-ألا.

القاعدة

تحذف النون فيما يأتي:-

١- من كلمتي (من- عن) إذا دخلتا على (من- ما).

٢- من كلمة (إن الشرطية) إذا جاءت بعدها (ما) الزائدة أو لا النافية.

ملحوظة

شهادة (أن لا إله إلا الله) لا تحذف النون لأن لا النافية مفسرة.

في المكتبة

كان أحمد يتجه إلى المكتبة، ثم رجع مسرعاً، فسأله صديق له عن تبحر؟

وممن تلقيت درس العلوم اليوم؟

وعم تبحر في المكتبة؟ وممن تشتري هذه الكتب؟



كراسة القواعد الإملائية للمرحلة الابتدائية والاعدادية

فرد عليه قائلا: عما قليل سأعود وحينئذ أجيب عن كل هذه الأسئلة.

حذف ألف (ابن - ابنة)

١- أبناك أول التلاميذ ؟

٢- بعث سيدنا محمد بن عبد الله للبشرية جميعا .

القاعدة

تحذف ألف ابن :

١- إذا دخلت عليها همزة الاستفهام.

ب- إذا وقعت بين علمين بشرط:

١- أن يكون لفظ ابن مفردا. ٢- أن يعرب نعتا

٣- ألا يقع كتابة في أول السطر.

٤- ألا يفصل بينه وبين أحد العلمين فاصل .

٥- ألا يكون العلم الثانى لفظ أبيه.

كتابه ألف (ابن-ابنه)

١- سامى ورفعت ابنا مسعد - أحمد ومحمود وشيماء أبناء نبيل .

٢- وقالت اليهود عزيز ابن الله.

٣- من أمهات النبی (ﷺ) فی الرضاعة السيدة حلیمة ابنة أبی ذؤیب المعروفة بحلیمة السعدیة .

٤- جمال هو ابن أمين وسعيد ابن الفاضل محمود .



كراسة القواعد الإملائية للمرحلة الابتدائية والاعدادية

٥- زياد ابن أبيه كان عبدا زاهدا .

القاعدة

تكتب ألف (ابن - ابنة)

- ١- إذا كان اللفظ مثنى أو جمعا (ابنا - أبناء) .
- ٢- إذا كان لفظ ابن لم يقع نعتا (عزيز ابن الله) خبر .
- ٣- إذا وقع في أول السطر (ابنه أبى ذؤيب) .
- ٤- إذا فصل بين (ابن -ابنه-) وأحد العلمين فاصل.
- ٥- أن يكون العلم الثانى لفظ أبيه.

كتاب

كتب النبي (عليه الصلاة والسلام) إلى خالد بن الوليد .
فقال (بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ)

من محمد بن عبد الله إلى خالد بن الوليد : "سلام عليك ، فإنى أحمد إليك الله الذى لا إله إلا هو ، أما بعد فإن كتابك جاءنى مع رسولك، وتخبرنى أن أبناء الحارث بن كعب قد أسلموا قبل أن تقاتلهم وشهدوا أن لا إله إلا الله وأن محمد عبده ورسوله ، فبشرهم وأنذرهم وأقبل وليقبل معك وفدهم .
والسلام عليك ورحمة الله وبركاته

ملحوظة: إذا وقعت كلمة ابن في أول السطر تكتب الألف

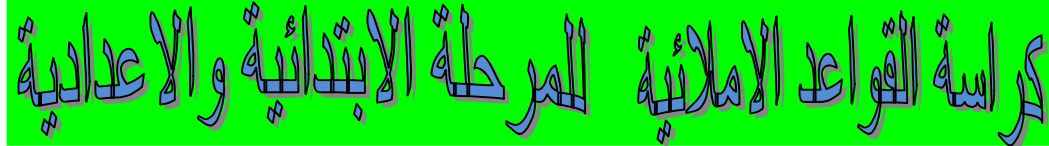
حروف تحذف و أخرى تزداد



كراسة القواعد الإملائية للمرحلة الابتدائية والاعدادية

■ حذف الالف و سطرًا

عدد	الكلمات	المثال	القاعدة
١	الله	آمنت بالله	تحذف الألف وسطا لكثرة الاستعمال
٢	إله	إنما الله إله واحد	تحذف الألف من لفظ الجلالة سواء كان فيه أل أولا.
٣	الرحمن	بسم الله الرحمن الرحيم	تحذف الألف إذا كان علماً و فيه أل بخلاف لازلت رحمتا.
٤	أولئك	أولئك هم أصدقاى	حذف الألف وسطا من أولئك
٥	أَلَتْ مائة	مضت ثَلْث مائة سنة	تحذف الألف من ثلاث إذا ركبت مع المائة جوازا. ولا يجوز كتابتها هكذا (ثلاثمائة) بثبوت الألف
٦	ذلك	ذلك الكتاب لا ريب فيه	تحذف الألف من ذا الإشارية إذا دخلت عليها لام البعد بخلاف لام الجر مثل ذا لمحمد ، وذا لى ، وذا لك.
٧	السموات	خلق الله السموات	تحذف الألف الأولى بعد الميم .
٨	طه	حضر طه	تحذف من لفظ (طه) ألفان ، و كان طه حسين قد اقترح أن تكتب كما تسمع هكذا (طاها).
٩	قرآن	أنا أحفظ القرآن	تحذف الألف من كل كلمة فيها همزة كتبت على ألف وبعدها ألف قلبت مدة و مثلها : (مرآة) ، (مآل) لأنه لم يعهد اجتماع الفين تتصل الأولى بالثانية و ليست الثانية ضمير لا تنثية .
١٠	لكن	الشمس طالعة لكن المطر نازل	تحذف ألف (لكن) مشددة او مخففة.
١١	هذا	هذا هو الحق	تحذف الألف الوسطى من اسم الإشارة و مثناه و جمعه مثل هذا . هذان. هؤلاء بخلاف (هاتان).
١٢	هأنا	هأنا أشرح لكم	تحذف ألف (ها) إذا دخلت على ضمير مبدوء بالهمزة .
١٣	هأنذا	هأنذا معكم	تحذف ألف (أنا) إذا دخلت على (ذا) فتكون



هناك ألفان محذوفتان : ألف (ها) مع (أنا) و ألف (أنا) مع (ذا).			
تحذف ألف يا عند دخولها على أى.	يَايُهَا النَّاسُ	يَايُهَا	١٤
تحذف ألف يا عند دخولها على أيتها.	يَايَتِهَا النَّفْسُ الْمُطْمَئِنَّةُ	يَايَتِهَا	١٥
تحذف ألف يا عند دخولها على أهل.	يَا أَهْلَ الْكِتَابِ	يَا أَهْلَ	١٦
تحذف ألف (يا) إذا دخلت على علم رباعى فأكثر مبدوء بهمزة و لم يحذف منه حرف و مثله : ياسماعيل أما مع لفظ الجلالة فلا حذف بل نقول : يا الله (بهمزة قطع) ومثل (يا) (أَيَا) و (هيا)	إِنَّا لَفَرَاكٌ يَاإِبْرَاهِيمَ لَمَحْزُونُونَ	يَاإِبْرَاهِيمَ	١٧

- الشدة علامتها رأس سين مهمله (س) توضع فوق الحرف للدلالة على أنه من حرفين وليس حرفا واحدا .

- الحرف الأول ساكن والثاني متحرك مثل (شُدْ - مَدْ) أصلها شدد ومدد.
- لا يقع التضعيف في أول الكلمة لأن الحرف الأول ساكن ومن المعلوم أنه لا يبدأ بالساكن في اللسان العربي .
- يأتي التضعيف في الاسم والفعل والحرف .
- الحرف (أَنْ - إِنَّ) الفعل (شَدَ) الاسم (الفَتْاح) .
- الحرف المشدد توضع عليه الشدة مع الحركة ٲ ٴ ٶ
- قد تجمع الشدة مع التنوين (قَوِيَّ - قَوِيًّا - قَوِيَ)

وصايا



كراسة القواعد الإملائية للمرحلة الابتدائية والاعدادية

يا طلاب العلم ، إن العلم نبراس مضيء في سبيل التقدّم والعمل الصالح ، والمرء بغير نبراس لا يدرى أنلى خير يسير أم غير ذلك فعليكم بالأدب ، فالأدب الكثير مع العلم القليل خير من العلم الكثير مع الأدب القليل ، فقليل الأدب لا يعبأ به ولا يؤخذ عنه .

علامات الترقيم

هي علامات توضع بين أجزاء الكلام المكتوب لتمييز بعضه من بعض بهدف تحقيق الفهم .

الفصل (١)

- ١- خص الله العرب بالبلاغة ، وأعطاهم فصاحة اللسان .
- ٢- ما خاب عامل صالح ، ولا تلميذ مجتهد ، ولا صانع مجتهد .
- ٣- يا علي ، احضر الكتاب .
- ٤- فصول السنة أربعة: الربيع ، والصيف ، والخريف ، والشتاء .

القاعدة

الفصل .

- ١- توضع بعد كل جملة تامة المعنى .
- ٢- بين الكلمات المفردة المتصلة بكلمات أخرى تجعلها شبيهة بالجملة .
- ٣- بعد لفظ المنادى .
- ٤- بين الشيء وأقسامه .

الفصل المنقوطة ؛



كراسة القواعد الإملائية للمرحلة الابتدائية والاعدادية

- ١- إن تأسيس الحضارة على العلم هو المبدأ الذى يجب أن يكون الأساس الذى تعتمد عليه الأمم التى تريد النهوض ؛ فهو المفتاح لكل باب.
- ٢- نال على الجائزة؛ لأنه نجح بتفوق .
- ٣- حسنى مبارك مخلص لوطنه ؛ فلا غرابة أن يختاره الشعب رئيسا .

القاعدة

الوقف عند الفصلة المنقوطة يكون أطول من الفصلة

- ١- توضع بين الجمل الطويلة التى يتركب من مجموعها كلام مفيد (للتنفيس) .
- ٢- توضع بين جملتين الثانية منها سبب في الأولى .
- ٣- توضع بين جملتين الثانية منها مسببة عن الأولى.

النقطة أو الوقفة (.)

- ١ فى التأنى السلامة ، وفى العجلة الندامة .
- ٢- خير الكلام ما قل ودل ، ولم يطل فيمل .

القاعدة

النقطة (الوقفة) توضع فى نهاية الجمل التامة المعنى المستوفية كل مكملاتها اللفظية .

النقطتان (:)

- ١- قال حكيم : العلم نور .
- ٢- من نصائح أبى كل يوم: لا تؤخر عمل يومك إلى غدك .
- ٣- أصابع اليد خمس: الإبهام، السبابة، والوسطى .
- ٤ الكلام العربى ثلاثة: اسم ، فعل ، وحرف .



كراسة القواعد الإملائية للمرحلة الابتدائية والاعدادية

القاعدة

النقطتان (:)

- ١- توضع بين القول وما يشبه القول والكلام المقول كما في ١ ، ٢
- ٢- توضع بين الشئ وأقسامه كما في ٣
- ٣- قبل الأمثلة التي توضح فكرة أو قاعدة .

علامة الاستفهام (?)

أين تذهب ؟ ولم تتعلم ؟

القاعدة توضع علامة الاستفهام في نهاية كل جملة قصد بها السؤال

علامة التأثر (!) الانفعال - التعجب

١- يا بشرى! نجحت في الامتحان !

٢- ما أجمل هذا البستان !

٣- النار! أغيثونا! وويل للظالم! مات فلان!

٤- سبحان الذي من علينا بهذا الفضل !

٥- ويل للكسالى! واحسرتاه !

القاعدة

علامة التأثر (التعجب) في نهاية الجملة للدلالة على الانفعال النفسى كالفرح

والشكر والدعاء والحزن والتهديد والتعجب والسخط .

القوسان ()

١- القاهرة (حرسها الله) عاصمة مصر .

٢- حلوان (بضم الحاء) مدينة جنوبى القاهرة .



كراسة القواعد الإملائية للمرحلة الابتدائية والاعدادية

٣- إن كان بك عيب (ولا عيب لك) فقومه .

القاعدة

القوسان يوضعان في وسط الكلام ويكتب بينهما

١- الجمل الاعتراضية كما في (١)

٢- ألفاظ التفسير كما في (٢)

٣- ألفاظ الاحتراس كما في (٣)

علامة التنصيص

١- قال الله تعالى / : ((كلوا من طيبات ما رزقناكم))

٢- قال النبي (صلى الله عليه وسلم): ((اعمل صالحا ، وكل طيبا ، والبس لينا))

٣- قيل: ((العقل السليم في الجسم السليم))

القاعدة

علامة التنصيص : قوسان مزدوجان يوضع بينهما كل كلام منقول بنصه .

الشرطة - أو الوصلة

اسم إن



خبر إن



١- إن الطالب الذي يجتهد في دروسه ولا يضيع وقته - ينجح.

٢- خير الأصحاب من كان فيه الصفات الآتية .

أولا - الكرم.

ثانيا - الصدق

٢- الصدق .

١- الكرم .

القاعدة



كراسة القواعد الإملائية للمرحلة الابتدائية والاعدادية

الشرطة : توضع بين :

- ١-ركنى الجملة إذا طال الركن الأول عن طريق العطف أو الوصف أو الإضافة .
- ٢- بين العدد والمعدود، إذا وقع عنوانا فى أول السطر سواء كان العدد لفظا أو رقما
كما فى (٢)

علامة الحذف

- ١- جبل المقطم أشهر جبال مصر بنى عليه صلاح الدين قلعته .
- ٢- السد العالى يفيد البلاد فى اتساع رقعة الأرض الزراعية وانتشار الصناعة .

القاعدة

علامة الحذف (.....) توضع مكان المحذوف للاقتصار على الكلام المهم أو لاستقبال ذكر بعض الكلام .

تدريبات

ضع علامة الترقيم المناسبة :

أراد أحد الملوك أن ترسم له صورة وكان أعور أعرج فجمع أصحاب الفن وطلب إليهم أن يصوره دون عيوبه فعجزوا فقليل له صاحب فن ماهر فجاءوا به فقال الملك : إذا لم تخرع وسيلة لإخفاء عيوبى قتلتك .

فخرج المصور خائفا ولكنه فكر وهو يصور الملك وهو يطلق بندقيته للصيد ، ولا بد له حينئذ : أولا: أن يغمض إحدى عينيه ، ثانيا: أن يجثو على إحدى ركبتيه وأخفت الصورة عيوب الملك فسر منه الملك؛ لبراعته ، وكافاه مكافأة كبيرة.



كراسة القواعد الإملائية للمرحلة الابتدائية والاعدادية

بلاغة القرآن (الفصلة)

إن عجيب نظمه ،/ وديع تأليفه ، لا يتفاوت ، ولا يتباين على ما جمع من : مواظ ، وحكم ، ووعد ، ووعيد ، وتبشير ، وتعليم أخلاق ، وشيم رفيعة ، وسير مأثورة .

الطبيب (الفصلة المنقوطة)

رعاك الله يا رسول الرحمة ؛ ومنقذ الشاكي ، إن مشرطك يخترق جسامنا ويجول فيها ؛ ليبعد عنها الأذى ويسيل دماءنا ، ليقذف معها بالمرض ، ويدك تبحث عن الداء ؛ لتنتزعه وتعيد إلينا السلامة .

البر (النقطتان)

سئل الرسول (صلى الله عليه وسلم عن البر ، فقال : البر حسن الخلق وقال ابن عمر (رضي الله عنه) : ((البر شيء هين : وجه طليق ، وكلام لين)) .

الثوب الأحمر (التنصيص)

أصيب أحد ملوك الصين بسمعه فبكى بكاء شديدا فحشه جلساؤه على الصبر فقال : ((أما إنني لست أبكى للبلاء النازل بي ، ولكنى أبكى لمظلوم بالباب يصرخ ولا أسمع صوته))

ثم قال : (أما إذا ذهب سمعي ؛ فإن بصرى لم يذهب ! نادوا في الناس ألا لا يلبس ثوبا أحمر إلا متظلم ، ثم كان يركب فيله وينظر هل يرى مظلوما ؟!))

الاجتهاد (الشرطة)

إن تجتهد وتستمر في العمل ، وترسم لنفسك هدفا ، وتعمل لنيله في دأب - تحقق ذلك الأمل المنشود .



كراسة القواعد الاملائية للمرحلة الابتدائية والاعدادية

وان الإنسان النشيط ، المخلص فى عمله ، المنظم المرتب لأدواته - محبوب من رؤسائه ، وزملائه .

التعاون (الحذف)

التعاون يشمل كل خير يفيد المجتمع : كإغاثة الملهوف ، ونصرة المظلوم والأخذ على يد الظالم ، وبذل المال ، والحث على البر و
وكم يحز فى نفس العاقل أن يجد الكره منتشرا، والسباب متفشيا كأن يقول إنسان لآخر ويرد الثانى وهذا جهل صارخ ، ولو تثقف الإنسان لتهدبت نفسه ، وسمت أخلاقه .

((يا بني كن عالما أو متعلما أو مستمعا أو محبا ولا تكنفتهلك.

القاهرة (القوسان)

القاهرة (حرسها الله) عاصمة جمهورية مصر العربية ، أكبر مدينة فى الشرق الأوسط ، وتمتاز بمبانيها الضخمة ، وشوارعها الممتدة ، وحركتها الدائبة ، وازدحامها المستمر ، وتحيط بها الضواحي ، ومنها ضاحية حلوان (بضم الحاء وسكون اللام) وتمتاز بمياها المعدنية وإن كان بالقاهرة عيب (ولا عيب فيها) فهو شدة الزحام .

العلم والعمل (التعجب)

ما أحسن الإيمان يزينه العلم ! وما أحسن العلم يزينه العمل ! وما أحسن العمل يزينه الرفق ! وما أضيف شىء إلى شىء أفضل من حلم إلى علم ! ومن عفو إلى مقدرة .

أى الأعمال أفضل ؟ (علامة الاستفهام)

سأل أبو ذر رسول الله (صلى الله عليه وسلم) فقال : أى الأعمال أفضل ؟

فأجابه : ((إيمان بالله - عز وجل - وجهاد فى سبيله)



كراسة القواعد الإملائية للمرحلة الابتدائية والاعدادية

قال: فأى المسلمين أسلم ؟ قال: ((من سلم الناس من لسانه ويده))

تذكر ولا تنس

- ١- ابدأ بترك فراغ ،وانته بوضع نقطة فى نهاية الفقرة :
- ٢- فى السطر الثانى يكون البدء من أوله دون ترك فراغ.
- ٣- عند الاستفهام ضع علامة استفهام ؟
- ٤- بعد القول ضع نقطتين. قلت: إنى
- ٥- بين الجمل ،والأنواع ،والاقسام المتعددة ضع نقطتين:
- ٦- ضع الجمل المعارضة بين قوسين . أو شرطيتين [] - -
- ٧- ضع التفسير بين قوسين . هُزِرُ أى { أسد }
- ٨- ضع الاحتراس بين قوسين . أو شرطيتين [] - -
- ٩- ضع كل نص تستعين به فى كتابتك بين قوسين مزدوجين « علامة تنصيص ».
- ١٠- ضع الآية القرآنية بين قوسين قرآنيين . ()
- ١١- عندما تتعرض لذكر الأسباب المسببات ، و العلل و المعلومات فضع الفصلة المنقوطة بينهما [؛]
- ١٢- عندما يطول الكلام بين ركنى الجملة فضع شرطة [-] بعد العدد ضع شرطة لتفصل بينه و بين المعدود -

المد

- هو زيادة أو إطالة مد حركة الفتحة أو الضمة أو الكسرة ويتولد من مد الفتحة (ألف) ويتولد من مد الضمة (واو) ويتولد من مد الكسرة (ياء).
- حروف المد ثلاثة الألف والواو والياء وهى لا تقع فى أول الكلمة لأنها امتداد لحركة الحرف الذى قبلها وتقع متوسطة أو متطرفة (داع - دعا).
- حروف المد هى حروف العلة ويشترط لمدها :
١- أن تكون ساكنة مثل محمود وإذا تحركت تصبح حرفا هجائيا عاديا (يوسوس).



كراسة القواعد الإملائية للمرحلة الابتدائية والاعدادية

٢- أن يسبق الواو بضمة والياء بكسرة (القبور - عليم) وإن فتح الحرف السابق لهما لا تمد (خوف - صيف).



كراسة القواعد الإملائية للمرحلة الابتدائية والاعدادية

المعلم (المد)

المعلم ركيزة العملية التعليمية ، فمهما تقدمت الوسائل ، وتطورت طرق التدريس ، ونهضت وسائل الإيضاح ، وتنوعت مصادر المعرفة أسهمت فيها وسائل الإعلام ، فإن هذا كله لا يغنى عن المعلم .

فالمعلمون هم الذين قادوا مصائر الإنسانية ، وشنوا حملاتهم الظافرة ؛ ضد كل تأخر وانحطاط ، وقاوموا الطغيان ، ورفعوا لواء التقدم والرفاهية .

حسب المعلم فخرا قول الرسول (صلى الله عليه وسلم)
(بعثني الله معلما ورسولا) .

المناقشة

أ - أكمل ركيزة مد والحرف الممدود .

وسائل مد والحرف الممدود

ب - اذكر حروف المد .

ج - ما معنى مد ؟

اكتب كلمتين بهما واو متوسطة وليست حرف مد .



كراسة القواعد الإملائية للمرحلة الابتدائية والاعدادية

نموذج لتحضير درس إملاء

المجال : إملاء .

المعيار : اللام الشمسية واللام القمرية .

المؤثرات :

- (١) أن يذكر نوع اللام (شمسية – قمرية) .
- (٢) أن يحدد نوع اللام في بعض الكلمات .
- (٣) أن يكتب الكلمات التي بها لام شمسية بطريقة صحيحة .
- (٤) أن ينسق الكتابة ويلاحظ الهوامش .
- (٥) أن يستخدم علامات الترقيم في كتابته .
- (٦) أن يكتب بخط جميل .
- (٧) أن يشارك التلميذ في الموقف التعليمي بالتفكير والاستجابة .
- (٨) أن تبدو على التلميذ علامات الرضا حينما يكتب كتابة صحيحة .
- (٩) أن يفخر بخطه الجميل ونظافة كراسته .
- (١٠) أن يصوب الأخطاء التي يقع فيها بعناية .
- (١١) تكنولوجيا التعليم : سبورة إضافية – لوحة ورقية – cd
- (١٢) استراتيجية التدريس : الوصف الذهني .

التمهيد

أولاً: (في حالة الإملاء المنظور)

تقديم قطعة الإملاء مكتوبة على السبورة أو على اللوحة ، حتى يتم ضبط نظر التلاميذ إلى الظواهر الإملائية موضوع الدرس .

قراءة القطعة الإملائية مع إبراز الكلمات التي بها لام شمسية ولام قمرية يقرأ تلميذ من التلاميذ الممتازين ، وأناقش التلاميذ في مضمون الإملاء

١- لماذا ذهبت الأسرة إلى الحديقة ؟ ٢- أين جلست الأسرة ؟



كراسة القواعد الإملائية للمرحلة الابتدائية والاعدادية

ثانيا : (في حالة الإملاء الاختياري)

قراءة القطعة ومناقشة التلاميذ في مضمون القطعة .

العرض : قراءة الفقرة ومناقشة التلاميذ فيما تضمنه من مهارات ومعلومات من خلال أسئلة جزئية واستنباط القاعدة :

القطعة الإملائية :

رحلة إلى الحديقة

قال الأب : الشمس طالعة ، والجو معتدل ، هيا نذهب إلى الحديقة لنقض وقتا جميلا بين الأشجار المورقة والطيور المغردة .
ذهبت الأسرة إلى الحديقة ، وجلست في ظل شجرة . بجوار بركة ماء يلعب فيها البط ، ويسبح وهو سعيد .

التقويم : ١- هات ثلاث كلمات بها من عندك بها لام شمسية.

٢- صف جو الربيع .

٣- بين نوع اللام في الكلمات الآتية (الحديقة - الظل) .

النشاط الإضافي

١- اكتب في كراسة النشاط عشرين كلمة بها لام شمسية وعشرين كلمة بها لام قمرية .

٢- اكتب في لوحة ورقية كلمات بها لام شمسية وبها لام قمرية .



كراسة القواعد الإملائية للمرحلة الابتدائية والاعدادية

معلومة تهكم

- حروف اللغة العربية ثمان وعشرون حرفا (١٤) حرفا إذا جاءت بعد (أل) تكون قمرية وهى (إبغ حجك وخف عقيمه) أما بقية الحروف (١٤) إذا جاءت بعد (أل) تكون شمسية وهى الحرف الأول من كل كلمة فى البيت التالى :
طب ثم صل رحما تفرز صف ذا نعم دع سوء ظن زر شريفا للكرم
شروط صياغة قطعة الإملاء .

- ١- تصاغ في عبارات أدبية جميلة وحبذا لو حملت قيما دينية أو أخلاقية
 - ٢- تكون سهلة اللغة ومفهومة حتى لاتجمع صعوبة اللغة مع صعوبة القاعدة
 - ٣- أن تكون مناسبة من حيث الطول والقصر فالطول يستهلك الوقت والقصر يخل بفوائد الإملاء .
- * القاعدة الإملائية ليست هدفا لذاته بل وسيلة يكتسب بها التلاميذ مهارات الكتابة .
- * التكرار و المحاكاة والتدريب على القاعدة هى الوسائل التى تحقق .



كراسة القواعد الإملائية للمرحلة الابتدائية والاعدادية

أخطاء جديرة بالعناية المركزة

- (١) إبدال الحروف : إبدال القاف كافاً ، و الذال زايًا ، و الطاء تاءً ، و السين صادًا . و الخط بين الكاف و الجيم ، و بين الدال و التاء ، و بين الثاء و السين .
 - (٢) الهمزات في أول الكلمة و في وسطها و في آخرها .
 - (٣) الألف اللينة .
 - (٤) قلب الحركات القصار واوا ، أو ألفا ، أو ياء فهم يقلبون الضمة واوا ، والفتحة ألفا والكسرة ياء .
 - (٥) اللام الشمسية و اللام القمرية .
 - (٦) الحروف التي تنطق ولا تكتب ، والتي تكتب دون أن تنطق .
 - (٧) ما يجب فصله أو وصله .
- « ومن جهلنا نخطئ ، ومن أخطأنا نتعلم ».

مظهر آخر من مظاهر الأخطاء الإملائية :
و مما يقع فيه الخطأ الإملائي قلب الحركات :
قلب الضمة « واوا » و قلب الفتحة (ألفا) و قلب الكسرة (ياء)
إن الإملائين يسمون الضمة و الفتحة و الكسرة : « الصوائت الخفيفة » .
و يسمون حروف العلة الثلاثة وهي (واى) « الصوائت الممدودة » .
ولكن ينبغي أن ندرب أبناءنا على التفرقة بين قصار الحركات و طوالها ، أو بين الصوائت القصار ، و الصوائت الطوال ، فإذا أملينا عليهم :
افعلوا ما يرضى الله ، أو اكتب ما يملئ عليك . أو صُمت رمضان .
قم أولاً بتدريبتهم على أن الضمة فوق الياء أو الصاد ، ليست إلا حركة قصيرة غير ممدودة (إنما هي كما يقولون : من الصوائت القصار) .
ويمكن أن نضع على سبورة إضافية تحت عنوان :

صواب

خطأ

يُرضى
يُهمَل
يُلاقى

يورضى
يوهمل
يولاقى



كراسة القواعد الإملائية للمرحلة الابتدائية والاعدادية

صُمت

صومت

وهكذا نحاول أن نضع الأساس لإيضاح ما يقع فيه الالتباس بالإكثار من النماذج و التطبيق على القاعدة حتى تثبت في أذهان التلاميذ ، ولا ينبغي أن ننقل من إصلاح خطأ إلى غيره إلا بعد أن يتأكد لنا تماما أن التلاميذ قد أغلقوا الباب في وجه هذا الخطأ ، و عندئذ ننقل إلى غيره. و ليعلم الجميع أن الخطر الذي يهدد سلامة كتابتنا هو :

التسرع و الاطمئنان إلى التردد الآلى بغير معرفة كاملة للحروف.

وليس من الصالح تعليم التلاميذ هذه القواعد ، أو تعريفهم بها في المرحلة الأولى الابتدائية إلا بالتدريج ، و في الوقت المناسب من الفرق النهائية ، لأن التلميذ سينسى القاعدة التي أرفقها بحفظها ، و يتعب في التطبيق عليها أما التكرار و المحاكاه فإنهما الوسيلة في هذه المرحلة .

يلى التكرار « الإعادة من الذاكرة » كي نطمئن أن الصورة قد تثبتت صحيحة في ذاكرته و مخيلته.

يزعم بعض المدرسين أن مهاراتهم تتجلى حين يضعون الإملاء من كلمات لا يكتبها صحيحة إلا المتفقهون في قواعد الإملاء ، و المتمكنون في التهجي ورسم الألفاظ ، و ذلك خطأ كبير .

فأساس الإملاء ألا يكتب التلميذ إلا ما يقرأ و يفهم .

من الأسس التي تجب مراعاتها أن تكون الكلمات غير معقدة مثل (مضطرة) . وأن تكون الجمل قصيرة تتألف من كلمتين ، ثم يتدرج فيها . هناك أساليب متنوعة ليتدرب التلاميذ على الكتابة ، و الغرض منها جميعا أن نحصل على رسم صحيح للكلمات ، وكتابة صحيحة للمفردات .

أيسر السبل هو عرض الكلمات على الأنظار ، لئشاهد ، وتحكى و تقلد ، و من الأساليب كذلك الأساليب الجمعية ، والأساليب الفردية .

ففي الأساليب الجمعية يمكن استخدام ما يأتي :

(أ) النقل ، وذلك بكتابة القطعة على السبورة ، بخط واضح مع إبراز الكلمات التي يراد التدرب عليها ، ثم معالجة هذه القطعة بالقراءة و الفهم . و تهجي الكلمات شفويا بالنظر ، و من الذاكرة . وبعد ذلك تنتقل في الكراسات . وقد يملأ المعلم القطعة على التلاميذ فقرة فقرة وهم ينظرون.



كراسة القواعد الإملائية للمرحلة الابتدائية والاعدادية

(ب)

(ت) الإملاء المنظور ، وفيه تعرض القطعة وتقرأ و تناقش ، ثم تحجب و تملى .
لا يطالب التلميذ بإملاء اختبارى إلا إذا وثقنا بتدريبيه تدريبيا كافيا على رسم الكلمات و كتابتها صحيحة ، حتى لا نطالبه بكتابة ما لا يعرف ، ويكون هذا الاختبار على فترات متباعدة .

يجدر بالمعلم فى المرحلة الأولى أن يدرب التلميذ على رسم الحروف بالطريقة التى سبقت وهى : التكرار و المحاكاة.
أما قواعد رسم الحروف فينبغى أن يسير فيها المدرس سيرا متدرجا و يقدم منها ما يراه سهلا و ضروريا على حسب حاجات التلميذ.

خطوات درس الإملاء

تختلف خطوات درس الإملاء باختلاف الفرقة الدراسية، وأعمار التلاميذ، ومستواهم العقلى .
فى السنتين الأولين يطالع التلاميذ قطعة، ثم ينقلون منها أو من البطاقات .
وبعد هاتين السنتين يختار المعلم جملا صحيحة قصيرة يملئها على التلاميذ تحتوى أخبارًا أو طرائف ، أو إرشادات صحية أو مدرسية .
و فى السنتين الخامسة أو السادسة يختار المعلم قطعة مناسبة ثم يقرأها ، ويشرحها، ويناقش معانيها ، ويعرض رسم الكلمات الصعبة فيها على السبورة ، ثم يمحوها و يختبر فى رسمها بالتهجى الشفهى ، ثم يملئها حتى إذا فرغ منها عاد إلى قراءتها ؛ليسترجع التلاميذ ما فاتهم .
ثم يأتى دور التصحيح و الإملاء الاختبارى فى الفرق العليا ، ولا يكون منظورا ؛ ليعود التلاميذ الاعتماد على النفس ، وليقف المدرس على حالة تلاميذه ومدى ما أحرزوه من نجاح فى التعرف إلى الكلمات الصعبة



كراسة القواعد الإملائية للمرحلة الابتدائية والاعدادية

قراءة التاريخ

- ١- عند قراءة التاريخ لك الخيار أن تقرأه عن يمين أو يسار؛ فسيان بدؤك بالآحاد أو بالآلاف المهم أن تراعى ما يأتي :
أن تتوسط الواو بين كل عدد وآخر فتقول: في سنة ١٤٠٨ هجرية: سنة ألف وأربعمائة وثمان. أو سنة ثمان وأربعمائة وألف.
- ٣- احذر أن تَضُم الثاء وتسكن اللام في (ثلثمائة)
- ٤- إياك أن تحذف همزة (أربعمائة). ومخطئ من يقول (أربعمائة).
- ٥- إياك أن تضم خاء (خمسائة) أو السين في (سبعمائة) أو الثاء في (ثمانمائة) أو التاء في (تسعمائة) أن نطقها جميعا بالضم- كما تفعل العامة – خطأ فاجش قبيح يفسد المعنى!! فنطق (خمسائة) بضم الخاء يجعلها (خمس مائة) وهذا غير مراد.



كراسة القواعد الإملائية للمرحلة الابتدائية والاعدادية

الأشهر المكررة :

- ١-ربيع الأول. ٢-ربيع الآخر.
لا تقل : ربيع الثانى لأنه إنما يقال الثانى إذا كان هناك ثالث.
و لا تقل : الآخر بفتح الخاء، لأنه آخر الربيعين فهو الآخر و ليس الآخر.
و مثال ذلك جُمادى الأولى و جُمادى الآخرة.

أسماء يجوز فيها التذكير و التأنيث:

عدد	الأسماء	عدد	الأسماء	عدد	الأسماء	عدد	الأسماء	عدد	الأسماء	عدد	الأسماء
١	إِبْط	٨	رُوح	١٥	مُلَمَّ	٢٢	عَجْز	٢٩	فَرس	٣٦	مِسْك
٢	إِزار	٩	زقاق	١٦	سماء	٢٣	عَضْد	٣٠	فِهر	٣٧	مِلح
٣	حال	١٠	سبيل	١٧	سوق	٢٤	عُقَاب	٣١	قِدر	٣٨	مَنْجنيق
٤	حانوت	١١	سُرَى	١٨	صاع	٢٥	عَقْرَب	٣٢	قِفَا	٣٩	مُوسى
٥	خمر	١٢	سراويل	١٩	ضُحى	٢٦	عُنُق	٣٣	قَميص	٤٠	نَفْس
٦	دِرْع	١٣	سلاح	٢٠	طِرس	٢٧	عَنكبوت	٣٤	كَبِد	٤١	وَرَاء
٧	دلو	١٤	سكين	٢١	طريق	٢٨	فِرْدوس	٣٥	لِسان	٤٢	-

التعبير

أولاً : الترتيب

١ - رتب العبارات الآتية

- () حامد شاب طويل القامة نحيل الجسم .
() حامد وعثمان صديقان يحبان السفر والرحلات .
() اتفقا على السير فى الغابة وصيد بعض الطيور .
() وعثمان شاب بدين الجسم بطيء الحركة .

٢ - رتب أجزاء القصة وضع عنوانا لها :

- () فلما اجتمعوا حوله قدم لهم حزمة من العصا .



كراسة القواعد الإملائية للمرحلة الابتدائية والاعدادية

- () ففك الحزمة وأخرج منها عودا وأعطاه لأحدهم فكسره بسهولة .
() لما كبر الأب طلب من أولاده أن يحضروا جميعا .
() وطلب من كل واحد منهم أن يكسرها فلم يستطيعوا .
() فقال لهم : يا أولادى أنتم كهذه الحزمة إن اتحدثتم لم يقدر عليكم عدوكم .

ثانيا : الإجابة عن الأسئلة

مر عمر بن الخطاب على أطفال يلعبون فلما رأوه فروا جميعا إلا واحدا فقال له عمر : لماذا لم تهرب مع أصحابك؟ فقال الغلام لم تكن الطريق ضيقة فأوسع لك ، ولم أرتكب ذنبا فأخافك .. فسر منه عمر لشجاعته وجراته ، ومسح بيده على رأسه .

أجب عن الأسئلة

- ١- ماذا فعل الأطفال عندما رأوا عمر بن الخطاب ؟
- ٢- ماذا سأل عمر بن الخطاب (رضى الله عنه) الأطفال ؟
- ٣- لماذا لم يهرب الغلام ؟
- ٤- كم كافأ الخليفة الغلام ؟
- ٥- ضع عنوانا مناسباً لهذه القصة .
- ٦- ماذا نتعلم من هذه القصة؟

ثالثا: التعبير الوظيفي

١- البرقية

*اكتب برقية تهني زميلا لك بنجاحه آخر العام .
المرسل إليه /



كراسة القواعد الاملائية للمرحلة الابتدائية والاعدادية

أهنتك بنجاحك الباهر آخر العام فمن جد وجد ومن زرع حصد.

المرسل /

*اكتب برقية الى خالك تهنئة بسلامة الوصول بعد الحج .

المرسل إليه /

حج مبرور وذنب مغفور وعود محمود .

المرسل /

*اكتب برقية لصديق تعزیه فی وفاة والده .

المرسل إليه /

نشاطرکم الأحزان وندعو الله للفقيد بالرحمة والمغفرة وندعو لك وللأسرة بالصبر .

المرسل /

٢- دعوة

اكتب دعوة إلى الأهل والأصدقاء للمشاركة في حفل زواج :

((ومن آياته أن خلق لكم من أنفسكم أزواجا لتسكنوا إليها وجعل بينكم مودة

ورحمة))صدق الله العظيم .

ينتشف / و

والد العريس

والد العروس

بدعوة سيادتكم لحضور حفل زواج كريمة الأول إلى نجل الثانى وذلك

يوم الساعة وذلك بمسجد

والعاقبة عندكم فى المسرات.

٣- الالفة



كراسة القواعد الإملائية للمرحلة الابتدائية والاعدادية

اكتب لافتة في فناء المدرسة تحت فيها الزملاء للحفاظ على نظافة المدرسة
احرصوا على نظافة مدرستكم فالنظافة من الإيمان .
لا تلقوا بالمهمات في الفناء فذلك يسبب الأمراض .

٤ - الرسالة

اكتب رسالة إلى صديق بالمدينة تدعوه فيها لزيارة قريتك والتمتع بجوها الجميل .
العناصر والفكر

١- بدء الرسالة .

٢- دعوة الصديق لزيارة القرية .

٣- الجو في القرية .

٤- مظاهر جمال الطبيعة .

٥- ختام الرسالة .

صديقي العزيز / السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ودعاء من القلب الى المولى (عز
و جل) أن يوفقك ويحقق آمالك فمن جد وجد ومن زرع حصد ومن طلب العلا سهر
الليالي .

وبعد -

يسعدني أن أدعوك لزيارة قريتي الجميلة الرائعة ؛ لتتمتع بجوها المعتدل صيفا
وشتاء وتسعد بهوائها النقي الخالي من التلوث والأدخنة ، وفي قريتنا مظاهر جمال
خلابة لا مثيل لها فهذا شجر أخضر وارف الظلال وتلك مياه صافية يسبح فيها البط ،
وذاك فلاح يعمل في حقله في رضا وإقبال وقريتنا تتمتع بالهدوء التام لا ضوضاء ولا
صخب ، وسوف يرحب بك كل أهل القرية صغارا وكبارا ذكورا وإناثا .



كراسة القواعد الاملائية للمرحلة الابتدائية والاعدادية

والله يرفعك ويحفظك

صديقك /



كراسة القواعد الإملائية للمرحلة الابتدائية والاعدادية

رابعاً: التعبير الإبداعي

الصداقة إحدى ضروريات الحياة وهي خير مكاسب الدنيا .

• اكتب في ذلك مبينا أهمية الصداقة وواجب الصديق نحو صديقه. العناصر

• ١- معنى الصداقة .

• ٢- أهمية الصداقة .

• ٣- صفات الصديق الحق .

• ٤- واجبات الصديق .

٢- بدأ العام الدراسي الجديد وفرح التلاميذ بقدومه وأعد كل منهم نفسه ليحقق النجاح والتفوق .

اكتب في ذلك مبينا مظاهر فرح التلاميذ واستعدادهم للعام الدراسي الجديد .

٣-- شهر رمضان شهر الخير والبركات وشهر النور والرحمات وفيه ليلة خير من ألف شهر .

اكتب في ذلك مبينا معنى الصيام وأثره في حياة المسلم ومبينا كذلك فضل هذا الشهر الكريم .

موضوعات أخرى

نصر أكتوبر - العيد السنوي للمحافظة - العيد - الربيع - الأم - أهمية الحقائق

-الحج- حرف وصناعات - الوطن - السلام- الصدق - الادخار - حسن الخلق -

النظام - النظافة - إتقان العمل- السياحة - يوم دراسي - رحلة - فضل العمال -

وصف حفلة - صف يوما في حياة تلميذ - المرافق العامة .

- لخص قصة قرأتها.

* اكتب قصة تلميذ عاش في أسرة فقيرة ثم جاهد وكافح واجتهد في مذكراته حتى

صار من المشهورين .



كراسة القواعد الإملائية للمرحلة الابتدائية والاعدادية

معلومة تهكم

- * مقدمة الموضوع تكون مرتبطة بالموضوع وليست مقدمة ثابتة لكل الموضوعات .
- * كتابة العناصر مهمة لترتيب الأفكار .
- * علامات الترقيم مهمة فى الموضوع .
- * من عناصر القصة : الزمان - المكان - الأشخاص - المغزى .
- عليك بحسن الخط والحرص على القواعد الإملائية .
- * استخدم أسلوبا جميلا أثناء التعبير .

الصف الخامس

- * مصر بلد سياحى ، يأتى السياح إليها من كل بلاد العالم استمتاعا بجوها ولمشاهدة آثارها .
- اكتب فى ذلك موضعا معنى السياحة ، ومعالم مصر السياحية وأثر السياحة على مصر والمصريين .

العناصر

- ١- مقدمة .
- ٢- معنى السياحة .
- ٣- معالم مصر السياحية .
- ٤- أثر الساحة على مصر .
- ٥- أثر السياحة على شعب مصر .
- ٦- استشهاد (آية - حديث - حكمة - شعر - قول مأثور)



كراسة القواعد الإملائية للمرحلة الابتدائية والاعدادية

موضوعات أخرى

وطني - شهر رمضان - نصر أكتوبر - عيد الفطر - الأخلاق الحميدة - التلوث - الإنفاق في سبيل الله - قدرة الله - الجليس الصالح - المرور وآدابه - الربيع - حق الطريق - عيد الأم - الآثار المصرية - الاتحاد قوة - الوطن - النظام - النظافة - النظام - إتقان العمل - فوائد الحدايق - العيد السنوى للمحافظة - يوم دراسي - رحلة - فضل العمال - وصف حفلة - المكتبة - فضل المدرسة - فضل الوالدين .

٣- كان مثالا للجد والتفوق والأخلاق الحميدة ثم التقى بشخص فتغيرت أحواله اكتب قصة في ذلك .

٤- اكتب رسالة - لافتة - إعلان - دعوة - برقية .

الصف السادس

القراءة إحدى ضروريات الحياة وهي خير مكاسب الدنيا وهي وسيلة هامة من وسائل تحقيق الثقافة والتقدم الحضارى .

اكتب فى ذلك مبينا أهمية القراءة وأنواعها وأثرها فى حياة المجتمع
العناصر :

١- مقدمة ٢- وسائل تحقيق الثقافة

٣- أنواع القراءة ٤- اثر القراءة فى حياة الفرد

٥- أثر القراءة فى حياة المجتمع ٦- استشهاد

٧- الخاتمة



كراسة القواعد الإملائية للمرحلة الابتدائية والاعدادية

٢- موضوعات أخرى

شهر رمضان - عيد الفطر - يوم دراسي - نصر أكتوبر - العمل الصالح - إتقان العمل - الرياضة - الصحة - وسائل المواصلات - معاملة الوالدين - السلام - الأمانة - الصدق - النظافة - النظام - الوطن - الصديق المخلص - السياحة - محافظتى - العلم وفوائده - رحلة - وصف حفلة - المرافق العامة - المكتبة - فضل المدرسة .

٣- اكتب قصة عالم أو أديب أو زعيم مصرى .

٤- لخص قصة قرأتها فى المكتبة مبينا ما استفدته منها .

٥- تاريخ مصر عامر بنساء شهيرات غيرن وجه التاريخ .

اكتب قصة امرأة مصرية وأثرها فى تاريخ مصر .

٦- اكتب رسالة - لافتة - برقية - إعلان - دعوة.

إعداد درس تعبير

المجال : تعبير

المعيار : رحلة مدرسية إلى إحدى الحدائق .

المؤشرات :

١- أن يحلل رأس الموضوع ويقسمه إلى فكر رئيسية .

٢- أن يحلل الفكر الرئيسية إلى فكر فرعية .

٣- أن يرتب الفكر الفرعية ترتيبا منطقيا .

٤- أن يسوق فى كتابته الأدلة والشواهد والأمثلة التى تؤكد فكره .



كراسة القواعد الإملائية للمرحلة الابتدائية والاعدادية

- ٥- أن يكتب في كراسته فقرة مكونة من سطرين أو ثلاثة حسب قدرته .
 - ٦- أن يختار الكلمات والجمل التي تعبر عن فكره وتؤدي المعنى .
 - ٧- أن يصوغ أسلوبه فكرة أو أكثر من فكر الموضوع .
 - ٨- أن يشارك في المناقشات التي تدور حول الموضوع بحيوية وفاعلية.
 - ٩- أن ينطلق في الكتابة حينما يطلب منه المعلم ذلك .
 - ١٠- أن تبدو عليه علامات الراحة عندما يعبر عما بذهنه من فكر .
 - ١١- أن تبدو عليه علامات الرضا حينما يثنى المعلم على كتابته .
 - ١٢- أن ينسق كتابته وينظمها ويحافظ على نظافة كراسته .
- تكنولوجيا التعليم : لوحة لأسرة تجلس تحت أشجار الحديقة .
لوحة لأطفال يقطفون الأزهار .

استراتيجية التعليم : التعليم التعاوني .

التمهيد : عرض اللوحة الأولى ومناقشة التلاميذ في عناصرها .
عرض اللوحة الثانية ومناقشة التلاميذ في عناصرها.

العرض : كتابة رأس الموضوع على السبورة ، تقسيم الفصل إلى ثلاث مجموعات لكل مجموعة قائد يقوم بتنظيم أفراد المجموعة أكلف كل مجموعة بكتابة الفكر على السبورة .

يقوم القائد بعرض الفكر التي توصلت إليها المجموعة
مناقشة التلاميذ في الفكر .

الموضوع : ذهبت يوما إلى إحدى الحدائق في رحلة مدرسية . صف الرحلة . واذكر ما استقدته منها .



كراسة القواعد الاملائية للمرحلة الابتدائية والاعدادية

فكر مقترحة :

- ١- إعلان جماعة الرحلات عن قيام رحلة .
- ٢- الاشتراك في الرحلة .
- ٣- الإعداد للرحلة .
- ٤- التجمع عند المدرسة .
- ٥- الوصول الى الحديقة .
- ٦- السلوكيات المرفوضة من بعض التلاميذ .
- ٧- الاستمتاع بالرحلة والعودة في نهاية اليوم .

التقويم

- ١- يقرأ كل قائد كل مجموعة الموضوع التي تعاونت المجموعة في كتابته ، ومناقشة التلاميذ في اختيار أفضل موضوع ثم كتابته أفضل موضوع
- ٢- ما السلوكيات المرفوضة في زيارة الحديقة ؟
- ٣- ماذا استفدت من زيارة الحديقة ؟
- ٤- تصحيح كراسات التعبير .

أنشطة إضافية

- اجمع صورا للحدائق والبساتين من الصحف والمجلات في كراسة النشاط
- ارسم بعض الأشجار المتنوعة واكتب حولها تعليقا .
- ارسم منظرا أعجبك في الحديقة وقم بالتعليق عليه .
- ارسم منظرا لا يعجبك في الحديقة واكتب تعليقا عليه .
- اكتب خمس لافتات تعلق بالحديقة .



كراسة القواعد الإملائية للمرحلة الابتدائية والاعدادية

معلومة تهكم عزيزى المعلم

تصحيح الكراسات يمكن أن يتم بالطرق الآتية :

- * تصحيح كل الكراسات مع التركيز على ما يتصل بالفكرة أولاً مع اختيار ظاهرة لغوية جديرة بالاهتمام ومعالجتها فردياً أو جماعياً .
- * تصحيح إحدى الفقرات من كراسة كل تلميذ مع اختلاف الفقرة من تلميذ لآخر والمرور العابر على باقى الفقرات .
- * تصحيح نصف الكراسات التلاميذ فى كل موضوع بالتناوب والمرور على النصف الآخر بالقلم الأحمر .
- * يحسن التجاوز عن بعض القصور لأن جودة الأسلوب لا تتوافر إلا بعد تدريب فالكتابة لا يتم تعلمها إلا بمزيد من الكتابة .
- * جمع الأخطاء الشائعة ومناقشتها لبيان أوجه الصواب فيها .
- * وضع درجة لكل موضوع سواء تناول المعلم الموضوع بالتصحيح أو الإطلاع .
- * تسجيل عبارات التشجيع أو بعض الملاحظات فلهذا أثر عظيم .
- * عدم تسجيل عبارات التأنيب حتى لا يؤدي ذلك لليأس .