

إهداء من مسيو / تامر الرفاعي \$ مسيو / سمير المصري



لا ننسونا من صالح دعائكم

نقدم لكم تحضير الترم الثاني للصف الأول الثانوي ١٧ حصة بالدفتر+٦ امتحانات
تعملهم حضرتك بعد كل درس يكون المجموع ٢٣ حصة (الأزهر عنده حوالي ٢٠ حصة)
(التربية والتعليم حوالي ٣٠ حصة ممكن تزود ٦ تدريبات على السبورة بعد كل درس)
هذا التحضير قد يكون مختلف عن ما ورد بتسلسل توزيع المنهج لكن زى ما بيقلو
(كل الطرق تؤدي إلى روما)فقد تناولنا تحضير المنهج كالتالي:

١-جعلنا كراسه التدريبات في حصة منفصلة لما لا وبها تمارين متنوعة لغويا وصوتيا تكفى
حصة بمفردها

٢-جعلنا ركن القواعد وركن المفردات كتقويم في نهاية كل حصة يقسم ما بين تقويم الفصل
وواجب للطالب في البيت

٣- تركنا خانات طرق ووسائل التدريس للمعلم كي يختار ما يشاء وما يتناسب لكل حصة
وظروف مدرسته

مع خالص التحيات مسيو سمير المصري \$ مسيو تامر الرفاعي

Unité: (3)
Titre de l'unité: le club des lecteurs
Titre de leçon: Devant la grille du lycée
Page: la double page 40 et 41

الحصة الأولى

Classe :
Période :
Classe :
Période :

Objectif communicatif	Parler de sa journée, de son emploi du temps, des heures		
Objectif linguistique	<p>Lexique: les jours, les matières, les heures</p> <p>Grammaire: la question (quelle heure- Qui)</p> <p>Phonétique : piste 17</p>		
Objectif culturel	Respecter les horaires		
Méthodes et techniques	<input type="checkbox"/> Remue-méninges <input type="checkbox"/> travail en Binôme	<input type="checkbox"/> Dramatisation <input type="checkbox"/> travail en groupe	<input type="checkbox"/> jeux de rôle <input type="checkbox"/> Discussions
Ressources et Supports	<input type="checkbox"/> CD	<input type="checkbox"/> livre	<input type="checkbox"/> illustrations <input type="checkbox"/> tableau
pré-requis	Les nombres		
Déroulement	<p>1- l'élève doit observer l'illustration et associer les mots aux numéros sur le dessin Corrigés: 1=une grille 2=des élèves 3=un lycée 4=des fournitures scolaires 5=un livre 6=un vélo 2- je fais écouter aux élèves le dialogue piste 17, puis je demande aux élèves de répondre aux questions 3 ,4,5 Corrigés: 3-Mardi/maths/anglais 4-faux: à 10h/ faux: à midi et quart/ faux: à 8h 5-Thomas/ Thomas/Léa/Léa et Julie/ Léa et Julie, parce que le prof d'anglais est absent/ Thomas/ Thomas</p>		
Évaluation	En trois phrases ,parle de ta journée		
Devoir	Cite 6 matières scolaires		

Titre du Cours :cahier d'exercices

الحصة الثانية

Classe :

Période :

Date :

Hégire :

1-je demande aux élèves d'ouvrir leurs livres à la page 91

1-Après voir le dialogue à la page 41 ;je demande aux élèves de cocher la bonne réponse:

1- Une copine de Thomas. 3-Thomas et Léa.

2-Avant le premier cours. 4-Elle est indiscreète

2-je demande aux élèves de remettre les mots dans le bon ordre pour faire des phrases

1 Je n'aime pas le mardi.

2-Moi, j'adore les maths.

3-Le prof est absent.

4-Je vais au CDI avec Julie.

5-Il est huit heures.

6-Il y a unephoto.

3-je demande aux élèves de retrouver les mots ,d'après le dialogue de la page41

a- Maths

e -tard

b-mardi

f- affaires

c-prof

g) dix

d)heure

h) self

Unité: (3)

الحصة الثالثة

Titre de l'unité: le club des lecteurs

Titre de leçon: 1-Décrire mon lycée et identifier les objets de la classe

Page: la double page 42 et 43

Classe :

Période :

Classe :

Période :

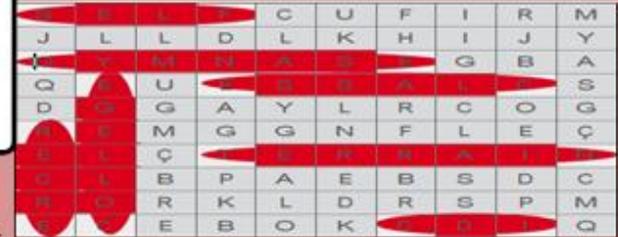
Objectif communicatif	Décrire son collège et les objets de la classe		
Objectif linguistique	<u>Lexique</u> : les objets de la classe : le tableau-la table-la chaise-le bureau –la carte –l'horlogue <u>Grammaire</u> : il ya /il n'ya pas de/combien de /d' <u>Phonétique</u> : piste 18 et piste 19		
Objectif culturel	La vie scolaire		
Méthodes et techniques	<input type="checkbox"/> Remue-méninges <input type="checkbox"/> travail en Binôme	<input type="checkbox"/> Dramatisation <input type="checkbox"/> travail en groupe	<input type="checkbox"/> jeux de rôle <input type="checkbox"/> Discussions
Ressources et Supports	<input type="checkbox"/> CD	<input type="checkbox"/> livre	<input type="checkbox"/> illustrations <input type="checkbox"/> tableau
pré-requis	Avoir au present		
Déroulement	1- Écoute les bruits et trouve le lieu. Corrigés: 1 Corrigés : A = 1 / B = 5 / C = 2 / D = 4 / E = 3 2. Qu'est-ce qu'il y a dans ton collège idéal ? À deux, faites un petit dessin de votre collège idéal Corrigés: Dans mon collège idéal, il n'y a pas de gymnase mais il y a deux terrains de sport. Il y a une bibliothèque avec des BD. Il n'y a pas de self. Il y a un restaurant. Il y a une piscine. Il n'y a pas de grilles. Il y a une cour de récréation. Il y a des ordinateurs dans les classes. 3. Écoute Léa et montre les objets qu'elle décrit sur l'illustration Corrigés : un tableau, des tables, des chaises, un bureau et une horloge 4. Pose des questions à ton camarade Corrigés: (combien de/d'/de)		
Evaluation	Le coin de la grammaire ;Page 48 n*1-2		
Devoir	Le coin du lexique:Page 50 n*1-2		

Titre du Cours : cahier d'exercices page 92 et 93 *الحصه الرابعه*

Classe :

Titre du Cours : Décrire mon lycée et identifier les objets

Période :



1-je demande aux élèves d'ouvrir leurs livres à la page 92 et 93

1- je demande aux élèves de retrouver les mots de la liste dans la grille:

2-je demande aux élèves de répondre à cette question (Qu'est-ce qu'il ya dans ton lycée?

a) Dans mon collège, il y a un CDI.

b) Dans mon collège, il y a un self.

c) Dans mon collège, il y a onze classes.

d) Dans mon collège, il y a deux terrains de sport.

e) Dans mon collège, il y a trois cours de récréation.

f) Dans mon collège, il a quatre gymnases.

3-je fais écouter aux élèves piste 12; puis je leur demande de compléter les phrases :

a-classe – horloge – ordinateur b) dictionnaires c) squelettes d) CDI

4-je demande aux élèves d'observer le dessin et d'écrire le bon numéro en face de chaque mot:

b-13 c-3 d-8 e-14 f-2 g-6 h-10 i-7 j-4 k-15 l-2 m-11 n-1 o-5

5-je demande aux élèves de compléter avec combien de /combine d'

a-Combien d' B- Combien de c- Combien d' d- Combien d' e- Combien de f- Combien de

g- Combien d'

Unité: (3)

الوحدة الخامسة

Titre de l'unité: le club des lecteurs

Titre de leçon: 2 - Demander et dire l'heure, parler de son emploi du temps

Page: la double page 44 et 45

Classe:

Période:

Classe:

Période:



Objectif communicatif	Parler de son emploi du temps; des jours de la semaine et des matières / Demander et dire l'heure		
Objectif linguistique	<u>Lexique</u> : les matières scolaires et les jours de la semaine <u>Grammaire</u> : Adjectifs interrogatifs : <i>quel, quelle, quels, quelles... ?</i> <u>Phonétique</u> : piste 20		
Objectif culturel	Respecter les horaires		
Méthodes et techniques	<input type="checkbox"/> Remue-méninges <input type="checkbox"/> travail en Binôme	<input type="checkbox"/> Dramatisation <input type="checkbox"/> travail en groupe	<input type="checkbox"/> jeux de rôle <input type="checkbox"/> Discussions
Ressources et Supports	<input type="checkbox"/> CD	<input type="checkbox"/> livre	<input type="checkbox"/> illustrations <input type="checkbox"/> tableau
pré-requis	Les nombres et les nombres ordinaux		
Déroulement	<p>1-les jours de la semaine(le début de la semaine en France est le lundi ;alors qu'en Egypte ,c'est le samedi .</p> <p>2. Pense à ton emploi du temps et écris 3 phrases <i>Corrigés : J'ai EPS le lundi. / J'ai français le vendredi. / J'ai maths le mardi.</i></p> <p>3. Écoute les heures et retrouve l'horloge <i>Corrigés :: a = 2 / b = 5 / c = 1 / d = 4 / e = 3</i></p> <p>4. Il est quelle heure ? Écris les heures <i>Corrigés : 1) Il est sept heures moins le quart. 2) Il est neuf heures dix. 3) Il est midi/ Il est minuit. 4) Il est trois heures et demie. 5) Il est six heures moins vingt</i></p> <p>5- Regarde l'emploi du temps de Thomas. Réponds aux questions <i>Corrigés : a) Il a maths le lundi, le mardi, le mercredi et le vendredi. b) Il n'a pas anglais le mercredi. c) Il a deux heures de SVT (par semaine). d) Il a histoire de neuf heures à dix heures moins cinq (9h55) le jeudi et le vendredi. e) Il a arts plastiques, EPS, français et maths.</i></p>		
Evaluation	Le coin de la grammaire ;Page 48 n*3 / Page 49 n*4		
Devoir	Le coin du lexique:Page 51 n*3-4		

Titre du Cours :cahier d'exercices page94 et 95

Classe :

الوحدة السادسة

Titre du Cours :Demander et dire l'heure

Période :

1-je demande aux élèves d'ouvrir leurs livres à la page 94 et 95

1- je demande aux élèves de compléter l'emploi du temps de Léa du lundi et du mardi:

Lundi	Mardi
Français	Histoire
SVT	Géographie
Technologie	Anglais
Récré	Récré
Anglais	Éducation musicale
Maths	Chimie
EPS	Chimie

2-je demande aux élèves de compléter les questions avec quel/quels/quelle/quelles

a-Quelles : 3 b-Quels : 1 c-Quelle : 5 d-Quelles : 2 e-Quel : 4

3-je demande aux élèves de remplir les cases :

midi/minuit pile – cinq – dix – et quart – vingt – vingt-cinq – et demie – moins vingt-cinq – moins vingt – moins le quart – moins dix – moins cinq

4-je demande aux élèves de regarder les horlogues et de répondre à la question:

dix heures dix – six heures pile – midi moins vingt

5-je demande aux élèves d'écrire en lettres les heures suivantes:

a-huit heures dix

b-midi pile

c-dix-huit heures trente

d-vingt heures quarante

e-dix heures quinze

f) treize heures pile

g-seize heures cinquante

Unité: (3) الحصة السابقة
 Titre de l'unité: le club des lecteurs
 Titre de leçon: 3 – Utiliser les adjectifs possessifs pour parler de ses affaires
 Page: la double page 46 et 47

Classe :
 Période :
 Classe :
 Période :

Objectif communicatif	Exprimer la possession		
Objectif linguistique	<u>Lexique</u> : Expression de la possession : À qui est... ? À + pronom tonique <u>Grammaire</u> Les adjectifs possessifs : mon, ton, son, ma, ta, sa, mes, tes, ses <u>Phonétique</u> : piste 21-22-le son(3)		
Objectif culturel	Parler de mes affaires		
Méthodes et techniques	<input type="checkbox"/> Remue-méninges <input type="checkbox"/> travail en Binôme	<input type="checkbox"/> Dramatisation <input type="checkbox"/> travail en groupe	<input type="checkbox"/> jeux de rôle <input type="checkbox"/> Discussions
Ressources et Supports	<input type="checkbox"/> CD	<input type="checkbox"/> livre	<input type="checkbox"/> illustrations <input type="checkbox"/> tableau
pré-requis	Les pronoms sujet(je –tu-il-elle)les voyelles		
Déroulement	<p>1- Complète avec <i>mon, mes, ton, tes</i> ou avec <i>moi, toi</i>. Ensuite, écoute et vérifie <i>Corrigés : ton ordinateur / à moi / à mon père / tes magazines / mes magazines préférés / à toi ? / c'est mon CD / ton CD</i></p> <p>2. Quand Julie, l'amie de Léa, n'a pas cours, elle va au CDI pour faire ses devoirs. De quoi elle a besoin <i>Corrigés : a) un atlas, b) un DVD, c) un dictionnaire, d) un CD e) un roman, f) Internet et/ou un dictionnaire</i></p> <p>3. Jeu. Les élèves posent des objets sur le bureau du professeur. Le <u>profes- seur</u> pose une question. Les élèves répondent.</p> <p>Phonétique : Le son (3) Exercice 1 : Faites écouter l'audio de la piste 22 du CD Exercice 2 : Demandez à un élève de répondre à la question (réponses : j et g) Exercice 3 : Désignez des volontaires pour lire correctement les 5 mots de la liste. Vérifiez et corrigez la bonne prononciation.</p>		
Evaluation	Le coin de la grammaire ;Page 49 n*6		
Devoir	Le coin du lexique:Page 51 n*5		

Titre du Cours :cahier d'exercices page96 et 97

Classe : الحصة الثامنة

Titre du Cours :utiliser les adjectifs possessifs

Période :

1-je demande aux élèves d'ouvrir leurs livres à la page 96 et 97

1-je demande aux élèves de compléter les phrases avec les adjectifs possessifs de la liste(tes-ton-mon-ma-moi-mes-toi-moi-ta:
a-ton b-ma c-ta -tes d-moi e-mon f-toi-moi g-mes (1-e /2-c /3-d /4-b /5-g /6-f /7-h)

2-je demande aux élèves de lire les définitions et de compléter:

a-Atlas b-Dictionnaires c-BD d-DVD e-CD

3-je demande aux élèves de remettre les mots en ordre pour faire des phrases :

a-C'est ma trousse b- Les élèves sont au CDI c- Il est super ton ordinateur d- Ton père est à la maison ? e- Tu me prêtes ton CD de Beyoncé?

4-je demande aux élèves de souligner le son (3) et de barrer les intrus :

a) aymnase

g) Huge

b) gourmand

h) collège

c) jeux

i) Julie

d) intelligent

j) Guadeloupe

e) hexagone

k) jaune

f) judo

l) gout

Titre du Cours : unité 3

الوحدة التاسعة

Classe :

Titre du Cours : le coin des exos page 98

Période :

1-je demande aux élèves d'ouvrir leurs livres à la page 98

1-je demande aux élèves d'écrire les noms avec les articles (le/la/l'/les)

a- les élèves b- le tableau c- la corbeille à papier d- la table e- la chaise f- la fenêtre g- la carte h- l'ordinateur

2-je demande aux élèves de compléter avec les jours de la semaine :

a-mardi b-mercredi c-vendredi d-dimanche

3-je demande aux élèves de compléter le dialogue par (quel –quels-quelle-quelles) :

a- quels b- quelles c- quelle d- quel e- quel f- quel

4-je demande aux élèves de exprimer la possession comme dans l'exemple :

b-Ses c-ta d-sa e-son f-ta g-tes h-ma

5-je demande aux élèves de compléter les questions par (combien de /d')

a- combien d' b combien d' c- combien de

Unité: (4)
 Titre de l'unité: le club des athlètes
 Titre de leçon: Lyon ,15 heures
 Page: la double page 54 et 55

الوحدة العاشرة

Classe :
 Période :
 Classe :
 Période :

Objectif communicatif	Identifier et décrire des personnes		
Objectif linguistique	Lexique : les mots du dialogue Grammaire: poser des questions Phonétique : piste 27		
Objectif culturel	Chacun a sa personnalité		
Méthodes et techniques	<input type="checkbox"/> Remue-méninges <input type="checkbox"/> travail en Binôme	<input type="checkbox"/> Dramatisation <input type="checkbox"/> travail en groupe	<input type="checkbox"/> jeux de rôle <input type="checkbox"/> Discussions
Ressources et Supports	<input type="checkbox"/> CD	<input type="checkbox"/> livre	<input type="checkbox"/> illustrations <input type="checkbox"/> tableau
pré-requis	Les nombres		
Déroulement	<p>1- l'élève doit observer l'illustration et associer les mots aux numéros sur le dessin Corrigés: 1=des photos 2=une horloge 3=des lunettes 4=un grand-père 5=un sac à dos 6=une trousse 7-un canapé 8-des feuilles 9-des feutres</p> <p>2- je fais écouter aux élèves le dialogue piste 27, puis je demande aux élèves de compléter le dialogue: (grand-père/lunettes/parents/sœur /basket)</p> <p>3- Après la deuxième écoute; je demande aux élèves de répondre aux questions : a- ils vont dans le salon , b- le grand père de Stéphane c- le devoir de SVT d- ils vont à la piscine à 17 h e- le grand-père et la sœur de Stéphane</p>		
Evaluation	Cahier d'exercices page 99 N,,,,,1 et 2		
Devoir	Cahier d'exercices page 99 N,,,,,3		

Unité: (4) الحصة الحادية عشر

Titre de l'unité: le club des athlètes

Titre de leçon: 1-Décrire des personnes

Page: la double page 56 et 57

Classe :

Période :

Classe :

Période :

Objectif communicatif	Savoir identifier et décrire des personnes		
Objectif linguistique	<u>Lexique</u> : les parties du corps (la main-le nez -----etc <u>Grammaire</u> : le féminin et le pluriel des adjectifs qualificatifs Ex petit -----petite brun -----bruns <u>Phonétique</u> : piste 28 et piste 29		
Objectif culturel	Chacun a son propre physique		
Méthodes et techniques	<input type="checkbox"/> Remue-méninges <input type="checkbox"/> travail en Binôme	<input type="checkbox"/> Dramatisation <input type="checkbox"/> travail en groupe	<input type="checkbox"/> jeux de rôle <input type="checkbox"/> Discussions
Ressources et Supports	<input type="checkbox"/> CD	<input type="checkbox"/> livre	<input type="checkbox"/> illustrations <input type="checkbox"/> tableau
pré-requis	<u>Etre au present</u>		
Déroulement	1- Stéphane et son grand-père participent à une course ; ils ont les numéros 16 et 55. Observe le dessin et réponds : quels personnages correspondent à ces descriptions ? Ensuite, écoute et vérifie. <i>Corrigés : a) 44, b) 37, c) 28, d) 39, e) 62, f) 53, g) 5, h) 19</i> 2. Écoute la chanson. Associe les parties du corps aux numéros du dessin <i>Corrigés : 1-le bras, 2-les dents, 3-les yeux, 4-l'épaule5-l'oreille, 6-la main, 7-le doigt, 8-le pied, 9-le nez,</i> 3. (livre p.57) Masculin : Le bras - le pied - le nez Féminin : La jambe - la bouche - la langue Pluriel : Les doigts - Les dents - Les oreilles)		
Évaluation	<u>Le coin de la grammaire</u> ;Page 62 n*1- <u>Le coin du lexique</u> :Page 64 n*1-		
Devoir	<u>Le coin du lexique</u> :Page 64 n*2 <u>Le coin de la grammaire</u> ;Page 62 n*5		

Titre du Cours : cahier d'exercices page 100 et 101

Titre du Cours : 1-Décrire des personnes

Classe : الحصة الثانية عشرة

Période :

1-je demande aux élèves d'ouvrir leurs livres à la page 100 et 101

1- je demande aux élèves de relier les mots aux parties du corps du dessin : bras-nez-----

2-je demande aux élèves d'accorder les adjectifs:

a) Elles sont rousses.

b) Ils sont minces.

c) Ils sont gros.

d) Elles sont blondes.

3-je fais écouter aux élèves piste 13; puis je leur demande d' écrire les parties du corps :

1-e) tête

5-h) pieds

9-l) dos

2-b) nez

6-a) doigts

10-d) oreilles

3-i) bras

7-g) coude

11-k) jambe

4-j) ventre

8-f) main

12-c) genou

4-je demande aux élèves d' écrire ces phrases au pluriel:

a) petits

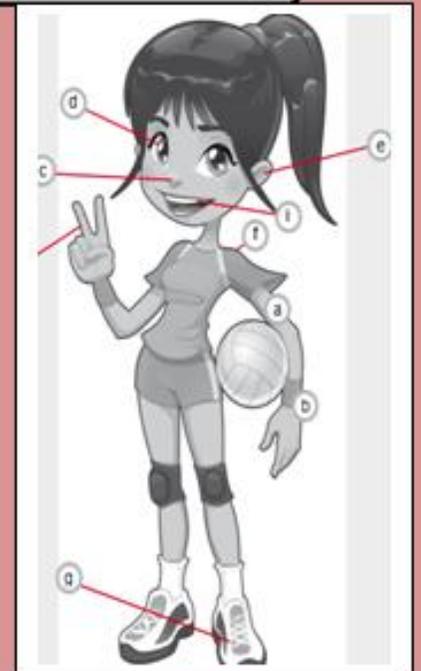
b) roux

c) grandes

d) minces

e) blonds

f) bruns



Unité: (4)

Titre de l'unité: le club des athlètes

الحصة الثالثة عشرة

Titre de leçon: 2 - Présenter et identifier sa famille

Page: la double page 58 et 59

Classe:

Période:

Classe:

Période:

Objectif communicatif	Présenter et identifier des personnes		
Objectif linguistique	Lexique : Le lexique de la famille Grammaire La négation <i>ne...pas</i> : <i>j'ai / je n'ai pas de</i> Phonétique : piste 30- 31 Phonétique : Le son [ã]		
Objectif culturel	respecter les autres		
Méthodes et techniques	<input type="checkbox"/> Remue-méninges <input type="checkbox"/> travail en Binôme	<input type="checkbox"/> Dramatisation <input type="checkbox"/> travail en groupe	<input type="checkbox"/> jeux de rôle <input type="checkbox"/> Discussions
Ressources et Supports	<input type="checkbox"/> CD	<input type="checkbox"/> livre	<input type="checkbox"/> illustrations <input type="checkbox"/> tableau
pré-requis	Ne ----- pas		
Déroulement	<p>1- je demande aux élèves d'Observer le dessin, de lire les phrases et d'identifier les personnages <i>Corrigés : a) C'est sa grand-mère. b) Ce sont son cousin, son oncle et son grand-père. c) C'est sa sœur d) C'est sa tante. e) Ce sont sa tante, son père et son grand-père. f) C'est sa mère. g) Ce sont ses grands-parents. h) C'est son oncle. i) C'est son cousin.</i></p> <p>2. je fais écouter aux élèves piste 30; puis je leur demande (Qui parle ?) . <i>Corrigés : a) la grand-mère, b) l'oncle, c) la cousine d) la sœur,</i></p> <p>Grammaire : La négation <i>ne... pas</i> <i>Corrigés : a) Non, il n'a pas de frère. b) Non, elle n'a pas de lunettes. c) Non, elle n'a pas de peluche (elle a une poupée). d) Non, il n'a pas d'oncle chauve</i> Phonétique : Le son [ã]: <i>Corrigés : a) Janvier, b) orange, c) dimanche / vendredi d) anglais, e) danse</i></p> <p>3- je demande aux élèves de Comparer la famille de Stéphane et la famille de Léa <i>Corrigés : Léa a un frère et Stéphane n'a pas de frère. / Stéphane a une sœur et Léa n'a pas de sœur. / Stéphane a une tante et Léa n'a pas de tante</i></p>		
Evaluation	Le coin de la grammaire ; Page 62 n°2 / Le coin du lexique: Page 64 n°3-4		
Devoir	Le coin du lexique: Page 64 n°5 Le coin de la grammaire ; Page 62 n°3		

Titre du Cours : cahier d'exercices page 102 et 103

Titre du Cours : présenter et identifier sa famille

Classe :

الوحدة الرابعة عشرة

Période :

1-je demande aux élèves d'ouvrir leurs livres à la page 102 et 103

1- je demande aux élèves de répondre aux questions en utilisant **ne**—**pas**

a) Non, il n'a pas de frère

b) Non, je n'ai pas de tante.

c) Non, il n'a pas de sœurs.

d) Non, nous n'avons pas de chien.

e) Non, nous n'avons pas de stylo. f) Non, il n'a pas d'amies.

g) Non, elle n'a pas de cousins.

h) Non, tu n'as pas de règle

2-je demande aux élèves de lire le texte et d'écrire les prénoms:

Antoine – Adeline

Lucas – Laurie – Lucie – Pascal

Mathilde – Arthur – Aurélie – Martin

3-je demande aux élèves de compléter la grille grâce aux définitions :

Vertical : oncle – grand-mère – tante – père

Horizontal : sœur – frère – grand-père – mère

4-je demande aux élèves de mettre (vrai) ou (faux):

a-Faux

b-Vrai

c-Faux

d-Vrai

e-Vrai

5-je demande aux élèves de souligner le son (à) dans les phrases suivantes:

a-Mon père est grand.

e-Aïe, mes dents !

b-Ils jouent avec les enfants.

f-Ma langue est rose

c-Vendredi, ma tante vient à la maison.

g-Ils sont intelligents

d-Clémence est une copine.

Unité: (4)

الوحدة الخامسة عشرة

Titre de l'unité: le club des athlètes

Titre de leçon: 3 – parler de ses activités et de ses loisirs

Page: la double page 60 et 61

Classe:

Période:

Classe:

Période:

Objectif communicatif	Demander et dire où on va		
Objectif linguistique	<u>Lexique</u> les lieux <u>Grammaire</u> Les pronoms toniques Le pronom sujet <i>on</i> Les articles contractés: <i>au/aux</i> Le verbe <i>aller</i> <u>Phonétique</u> : piste 32		
Méthodes et techniques	<input type="checkbox"/> Remue-méninges <input type="checkbox"/> travail en Binôme	<input type="checkbox"/> Dramatisation <input type="checkbox"/> travail en groupe	<input type="checkbox"/> jeux de rôle <input type="checkbox"/> Discussions
Ressources et Supports	<input type="checkbox"/> CD	<input type="checkbox"/> livre	<input type="checkbox"/> illustrations <input type="checkbox"/> tableau
Déroulement	<p>Grammaire : <i>On = Nous</i> Corrigés : a) <i>On parle dans la cour.</i> b) <i>On joue au tennis tous les jours.</i> c) <i>On écoute le professeur</i> d) <i>On va au cinéma</i></p> <p>1-je demande aux élèves de remplacer (nous) par(on) dans le texte: Corrigés : a) ... <i>on a rendez-vous...</i> / b) <i>On va...</i> / c) <i>On réserve... et on installe... / d)...</i> <i>on trouve...</i></p> <p>Grammaire : Dire où on est / où on va <i>Elles vont à l'école.</i> b) <i>Je vais au lycée en autobus.</i> c) <i>Vous allez à la bibliothèque</i> d) <i>On va au cinéma samedi ?</i></p> <p>2. Étienne est le cousin de Stéphane. Écoute et réponds aux questions Corrigés : <i>Il va au lycée en autobus / à la montagne mercredi/ au café après le cinéma le samedi</i> Corrigés : (Exemple) <i>Moi, je vais au cinéma le lundi. / Je vais à la mer en juillet. / Je vais au lycée tous les jours de la semaine</i> pronoms toniques Corrigés : a) <i>Toi, tu vas à l'école.</i> b) <i>Lui, il adore le foot</i> c) <i>Eux, ils sont roux.</i> d) <i>Nous, nous allons à la piscine.</i></p> <p>3-je demande aux élèves de compléter le chat entre Stéphane et Alex Corrigés : ...<i>je vais au cinéma et toi ? / Moi, je vais à la salle de sport /nous, on est en classe</i></p>		
Evaluation	Le coin de la grammaire ;Page 62 n*4		
Devoir	Le coin de la grammaire ;Page 63 n*6 et 7		

Titre du Cours :cahier d'exercices page104 et 105

Classe : الحصة السادسة عشرة

Titre du Cours :parler des activités et de ses loisirs

Période :

1-je demande aux élèves d'ouvrir leurs livres à la page 104 et 105

1-je demande aux élèves de remplacer (nous) par (on) et de conjuguer le verbe:

1-on regarde

4-on écoute

7-on a

2-on parle

5-on réserve

8-on est

3-on joue

6-on téléphone

9-on va

2-je demande aux élèves de compléter les bulles avec les verbes de la liste conjugués:

Organiser,aller,écouter,regarder,etre,jouer,avoir,téléphoner,dessiner

1-On organise

4-on a

2-On va

5-on dessine

3-on écoute – on regarde – on joue à – on est – on joue

6-On téléphone

3-je demande aux élèves de barrer l'intrus:

natation-volley-skate-football-tennis

4-je demande aux élèves de écrire les pronoms toniques :

Moi-eux-toi-lui-elle-nous-moi-toi

5- je demande aux élèves de compléter avec les formes du verbe (aller) et au-à'-ou à la :

a-allons à la b-vas au c-vais au d-vont au e-vais à la f) allez à l' g-va à la h-va à l'

Titre du Cours : unité 4

الوحدة السابعة عشرة

Classe :

Titre du Cours : le coin des exos page 106

Période :

1-je demande aux élèves d'ouvrir leurs livres à la page 106

1-je demande aux élèves transformer les phrases avec (On)

a-On écoute la musique.

c-On ne mange pas au self.

b-On n'a pas cours le samedi.

d-On est au CDI.

2-je demande aux élèves de compléter avec les adjectifs :

Masculin		Féminin	
singulier	pluriel	singulier	pluriel
roux	roux	rousse	rousses
grand	grands	grande	grandes
gros	gros	grosse	grosses

3-je demande aux élèves de répondre à la forme négative :

a-Non, Ted n'a pas d'animal.

c-Non, Sam n'a pas de frère.

b-Non, Antoine n'a pas de poissons.

d-Non, Patricia n'a pas de sœurs

4-je demande aux élèves d'écrire le féminin des noms :

a-la mère b-la cousine c-la grand-mère d-la tante e-la sœur f-l'épouse

5-je fais écouter aux élèves piste 14 et je leur demande de cocher la case s'ils entendent le son (à):

Oui:(1-3-5-6-8)

Non:(2-4-7)