

نسخة مجانية بسعر التكلفة هدية لأنائنا الطلاب



10



مراجعة نيلة الامتحان

معلومات كاملة بشكل مبسط

منهج ٣٠٣٠ حتى ١٥ مارس

مع خالص تحفّاتي

العبارة خاطئة

سـ: بدأ الاهتمام بالبيئة في العصر الحاضر

لا يعني الحديث عن تلك المراحل وخاصة في المرحلة الخامسة (مرحلة الاحترام والصون) أن الفلسفة البيئية لم تنشأ إلا في العصر الحاضر ... بالطبع لا فالحقيقة أن الكثير من المفكرين في مختلف الحضارات الإنسانية ومنذ الحضارات الشرقية القديمة كانوا على يوعي بأهمية البيئة الطبيعية والحفاظ عليها و عدم قهرها حرصا منهم على احترام حق الحياة لكل الكائنات الحية وعلى أن تظل البيئة الطبيعية نافعة للحياة البشرية وعومنا للبشر على استمرار الحياة

سـ: استطاع المصري القديم أن يعبر عن حبه للبيئة بمظاهر عديدة دلـلـ بـثـلـاثـ أـمـثلـةـ ؟

- كشف المصريين القدماء عن حبهم الشديد للبيئة ، فبقدر ما حاولوا السيطرة على مواردها وتسخيرها لخدمة بناء حضارتهم المبهرة بقدر ما قدسوا هذه البيئة وظواهرها الطبيعية لدرجة العبادة وقد ظهر في :-

1-أقدم كتاب مصور عرفته الإنسانية (كتاب الموقى) حيث تجدهم يدركون أن الحفاظ على البيئة أحد وسائل التقرب إلى الإله وليس فقط لمجرد الحياة الطيبة على الأرض.

2- تعويذة إعلان البراءة أمام الإله العظيم - يبدأها المتوفى بالسلام على الإله العظيم ويؤكد احترامه للكائنات الأخرى ولحقوقها فيقول - لم أحرم الماشية من عشبها ولم أصنع الفخاخ لعصافير الآلهة ولم أضع سدا أمام الماء الجاري

3- احترام الفكر المصري القديم للبيئة لأنها منبع العقيدة الدينية واتخذوا منها صور وأشكال الآلهة ورموز لها من مظاهر الطبيعة مثل السماء والأرض والشمس والنباتات والحيوانات .. وغيرها

4- تقدير المصري القديم نهر النيل لدرجة العبادة وتوجيه التراتيل والآيات لخلال صلواتهم .

العبارة خاطئة

سـ: تـؤـكـدـ الـفـلـسـفـةـ الطـاوـيـةـ عـلـىـ التـماـيـزـ بـيـنـ الـإـنـسـانـ وـالـكـائـنـاتـ الـأـخـرـيـ (✓ أـمـ ✗) معـ التعـليـلـ

1- الطبيعة عند الصينيين القدماء تمثل " الطاو " والذي يمثل المبدأ والقانون الطبيعي الذي تأتي منه كل الأشياء

- فالطاويون من أقدم من أدرك الضرورة في العالم وأمنوا بحكمة الوجود الطبيعي واتساقه وانتظامه وأقدم من قالوا بالترابط بين الأشياء 2- جوهر العلاقة بين الإنسان وغيره من الكائنات الحية(في الفلسفة الطاوية) هو لا يوجد يتمايز بين الإنسان وغيره من الكائنات الأخرى وتمسك بهذه الفكرة أعظم فلاسفة البيئة في العصر الحديث منهم جمعية أنصار حقوق النبات والحيوان التي تدعى إلى

أ- المساواة بين الإنسان وغيره من كائنات الحياة بـ- إلغاء التمييز المصطنع بين الإنسان والكائنات الأخرى جـ- أن يعيش الكل في تناغم طبيعي ينبغي أن يحفظ الإنسان توازنه ولا يتعدى عليه بحجة أنه الأرقى والأقوى

3- قال (لاؤتسي) محدرا في كتابه (الطاو مخاطبا الإنسان) أتحسب إنك قادر على تولى أمر العالم وتحسينه؟ أنا لا أرى ذلك ممكنا فالعالم مقدس ولا يسعك تحسينه ولو حاولت تغييره لكان خرابا "إن هذا التحذير هو أول تحذير يطلقه فيلسوف التأكيد على أن محاولات الإنسان في تغيير العالم أو اللالعب بالطبيعة يعني ببساطة خرابها ووقوع الضرر عليه .

سـ: إهـتمـ عـلـيـ بـنـ رـضـوـانـ هـيـاـسـةـ تـأـيـرـ الـمـكـانـ وـعـنـاصـرـ الـبـيـعـةـ عـلـىـ الـإـنـسـانـ ... دلـلـ عـلـيـ ذـلـكـ ؟

قدم علي بن رضوان العديد من الإسهامات في مجال الفكر البيئي باعتباره طبيب وفيلسوف مصرى وذلک فى كتابه (رسالة في الحيلة في دفع مضار الأبدان بأرض مصر) ومن أهم هذه الإسهامات ما يلى

1- دراسة المكان وعناصره البيئية والمناخ وتأثير كل ذلك على الإنسان ، وربط بين ذلك وبين نوع الأمراض التي تنتشر في مصر

2- قدم دراسة بيوجية ايكولوجية تربط بين الأسباب والنتائج بطريقة علمية دقيقة تناقض أعظم الكتب التي تتناول فلسفة البيئة

3- درس موقع مصر الجغرافي ومناخها ليؤكد اثر الموقع على السكان وما يصيبهم من أمراض وكيفية علاجها

4- أكد على اثر البيئة في أخلاق المصريين وعاداتهم وتقاليدهم

سـ: أـسـهـمـ بـنـ خـلـدـوـنـ فـيـ مـجـلـ الـفـكـرـ الـبـيـئـيـ وـضـحـ ؟

يعتبر عبد الرحمن بن خلدون مؤسس علم العمران البشري (الاجتماع) ومن أهم إسهاماته:-

1- ميز بين البيانات الصالحة لل عمران البشري والبيانات الغير صالحة

2- وضع في كتابه (المقدمة) الأقاليم الجغرافية المختلفة وتأثيرها على أحوال البشر (الصناعة والملابس والأقواء والمباني)

3- تحدث عن اثر الهواء في أخلاق البشر وطبيعتهم وضرب لنا مثل:-

أهل السودان يغلب عليها الفرح والسرور نظر التأثير الجو الحار عليهم

أهل مصر يغلب عليهم الفرح والخفة والغفلة عن العواقب فلا يدخلون أنقوات سنتهم ولا شهرهم

عكس البلاد الباردة يغلب عليهم الحزن والإفراط في الخوف من العواقب فيدخلون قوت سنتين

سـ: عـقـبـ بـرـأـيـكـ عـلـيـ أـفـكـارـ كـلـاـ منـ عـلـيـ بـنـ رـضـوـانـ وـابـنـ خـلـدـوـنـ

أراء ابن خلدون وعلى بن رضوان لم تتعذرى سوى أنها مجرد نظرية علمية وصفية للبيئة وعلاقتها بالإنسان عن طريق رصد التأثير المتبادل بين الإنسان والبيئة ، بدليل أن المشكلات البيئية الراهنة من تدخل الإنسان في الطبيعة

ومحاولته السيطرة عليها والاستفادة من مواردها لم تكن قد ظهرت بعد

فقد كانت مواجهات الإنسان تقتصر على الاستفادة من الطبيعة في حدود ما هو ضروري لحياته وصناعته و مدنته

العبارة صحيحة

(✓ أو ✗) مع التعليق

س:- إستند سنجر في الدفاع عن حقوق الحيوان على مبدأ المنفعة العامة .. ✓ أو ✗) مع التعليق

طالب بيتر سنجر باحترام حقوق الحيوان والمساواة بين كل الكائنات الحية ويستند في ذلك إلى مذهب المنفعة العامة عند "بنتام" والذي ينادي بضرورة تحقيق أكبر قدر من السعادة لأكبر عدد من البشر ، وبما أن الحيوان يشعر بالسعادة والشقاء والذلة والألم مثلها مثل البشر تماماً ، لذا يطلبنا بأن ندرك مدى معاناة هذه الحيوانات أثناء التجارب التي تجريها على الحيوان وانتقد كل صور العنف التي تمارس ضد الحيوانات سواء في طريقة تربيتها أو في التعامل معها أو في إجراء التجارب عليها

بين ذلك

س: شارك ريجان دعوة سينجر في الحفاظ على حقوق الحيوان

استند ريجان في دعوته للحفاظ على حقوق الحيوان على مبدأ يؤمن به الجميع وهو(إن إيماء الكائنات البشرية من أجل تحقيق منفعة أو متعه هو انتهاء لحقهم في عدم الإيماء فإذا كان من حق الإنسان البشري عدم الأذى فأيضاً من حق الحيوان غير البشري نري بذلك أن توم ريجان يشارك سنجر في الدعوة للحفاظ على حقوق الحيوان

س:- ما المقصود بأخلاق الأرض عند ليوبولد ؟

العبارة خاطئة

(✓ أو ✗) مع التعليق

س: يرى ليوبولد بأن الإنسان مستعمر للأرض وسيدها

1- طالب أديوبولد بن يتسع مجال البحث الأخلاقي الأيكولوجي ليشمل أخلاق الأرض

إذ ينبغي أن توسيع أخلاق الأرض حدود المجتمع كي يشمل(الترابة والمياه والنباتات والحيوانات أو إجمالاً الأرض

2- أكد على أن أخلاق الأرض هدفها تغيير دور الإنسان من مستعمر للأرض، إلى عضو عادي ومواطن يحافظ عليها ويحترم كل الأعضاء والزماء وأيضاً احترام المجتمع بحد ذاته

3- أراد تغيير منظومة التفكير الإنساني تجاه الأرض من النظر للإنسان على أنه سيد العالم والمتحكم فيه إلى النظر إليه على أنه موطن وعضو فيه ينبغي عليه أن يحافظ على هذه الأرض بكل عناصرها

العبارة صحيحة

(✓ أو ✗) مع التعليق

س:- أكد نايس أن الأيكولوجيا العميقه تعني إحترام القيمة الذاتية للكائنات الحية .. ✓ أو ✗) مع التعليق

-. الأيكولوجيا العميقه عند نايس :- "تعني احترام قيمة الكائنات الحية بغض النظر عن فائدتها للإنسان

- المبدأ الأساسي للأيكولوجيا العميقه هو" احترام كل ما في البيئة التي نعيش فيها

وسميت بالعميقه؛ لأنها تبحث بعمق في الواقع الفعلي لعلاقة الإنسان مع العالم الطبيعي

بهدف الوصول لاستنتاج فلسفة أكثر عمقاً عن البيئة بدلاً من زوجة النظر السائدة باعتبارها فرعاً من علم الأحياء

اذكرها

س:- تقوم الأيكولوجيا العميقه عند نايس على عدة مبادئ ...

1- إن ازدهار الحياة البشرية وغير البشرية لها قيمة بحد ذاتها

2- إن ثراء وتنوع أشكال الحياة يسهمان في تحقيق هذه القيم

3- ليس للبشر الحق في إنفاص هذا الثراء إلا من أجل تلبية الحاجات الحيوية .

4- إن ازدهار الحياة البشرية وغير البشرية يتطلب عدد سكان أصغر .

5- إن التدخل البشري في العالم غير البشري كثيف جداً والوضع يتزايد سوءاً .

6- يجب تغيير هذه السياسات التي تؤثر في البيئات الأساسية (الثقافية والاقتصادية)

7- التغير الأيديولوجي هو الذي يؤثر على نوعية الحياة وقيمتها

8- أولئك الذين يؤيدون النقاط السابقة عليهم إلزام مباشر بمحاولة التغيير .

س:- حد مفهوم كلام من (أخلاق المسئولية حقوق الأجيال المستقبلية) عند هائز يوناس

أ- معنى أخلاق المسئولية:- تتبع أخلاق المسئولية عند يوناس من أن الإنسان هو الكائن الحي الأكثر وعيًا وإدراكًا لضرورة التعاون المتبادل بين الكائنات الحية وهو الذي يستطيع أن يدرك المسئولية و يتحملها ، وهو أكثر الكائنات فاعلية في هذا الوجود .

- تميزت أخلاق المسئولية عند "يوناس" بأنها دعوة للاهتمام بالمستقبل والدفاع عن مصلحة الأجيال المقبلة وتحمل البشر المسئولية الأخلاقية إزاء المستقبل سواء نحو الطبيعة أو مستقبل الأجيال البشرية القادمة .

العبارة صحيحة

(✓ أو ✗) مع التعليق

س:- أخلاق المسئولية عند يوناس هي أخلاق المستقبل

حقوق الأجيال المستقبلية:- إن الالتزام الخلقي بالمسؤولية تجاه الأجيال المقبلة ينبع من أننا نمثل الصلة الرئيسية في كل ما

سيؤثر عليهم بالسلب لذا يجب أن نضعهم في حساباتنا أثناء أي فعل نقوم به في الحاضر .

- هذه الحقوق تجاه الأجيال القادمة هي واجب طبيعي متصل في الإنسان والمحافظة على كرامات الحياة الإنسانية في المستقبل وليس فقط المسؤولية الأبوية تجاه هذه الأجيال ، فالمسئولية الأخلاقية ليست فقط لأجيال المستقبل بل لارتفاعه بحياتهم وذلك بالمحافظة على المصادر المادية التي ستكون أساساً لحياتهم

- تتحدد هذه المسؤولية الأخلاقية نحو أجيال المستقبل في جانبين:-

* وجود موجودات بشرية في المستقبل . * وجود ثروات مادية وطبيعية تعتمد عليها الأجيال اللاحقة .

(نقاش)

س: ما هي اسس احترام حقوق الأجيال القادمة عند دانيال كالاهان

- أكد دانيال " كالاهان " وهو أحد أنصار " يوناس " على بعض الأسس التي تؤكد احترامنا لهذه الحقوق وهي
 - 1 الأجيال الحالية يجب ألا تتصرف بطرق تشكل خطاً على وجود الأجيال المقبلة
 - 2 الأجيال الحالية يجب ألا تتصرف بطرق تشكل خطاً على كرامة أجيال المستقبل
 - 3 الأجيال الحالية في دفاعها عن مصالحها يجب أن تفعل ذلك بطريقه تقلل من المخاطر إلى حدتها الأدنى

وضع

س: أثمرت دعوة (يوناس) وأنصاره عن صدور ميثاق لحقوق الأجيال المقبلة

- أثمرت دعوة يوناس لحفظ حقوق الأجيال المستقبلية عن حقوق الأجيال المقبلة يؤكد على
- 1 من حق الأجيال المقبلة العيش في كوكب خالي من التلوث والتلف وأيضا الاستمتاع به
 - 2 على الجيل الحالي أن يمنع الأضرار التي لا يمكن إصلاحها أو علاجها والتي تصيب الحياة على كوكب الأرض
 - 3 على الجيل الحالي أن يراقب ويقيم التغيرات الناجمة عن التكنولوجيا التي تؤثر سلباً على الحياة بكوكب الأرض
 - 4 يجب حث الحكومات والمنظمات غير الحكومية والأفراد على تنفيذ هذه المبادئ متخلين وجود الأجيال المقبلة

س: .. حدد المقصود بالمنظمات غير الحكومية ؟

هي مجموعات تطوعية لا تستهدف الربح ينظمها مواطنون على المستوى المحلي أو الإقليمي أو الدولي
ويقودها أشخاص ذو اهتمامات مشتركة تقوم بمهام محددة مثل (حقوق الإنسان - البيئة - المرأة - الطفل)

العبارة خطأ

(✓ أم ✗) مع التعليل

س: .. ليست للمنظمات البيئية أي شكل قانوني لأنها غير حكومية

- يحدد مفهوم المنظمات البيئية القانون الدولي الذي حددته الأمم المتحدة وهو الذي حد لها الوضعية القانونية
- هذه المنظمات هي الملاجأ الوحيد للدول في تنفيذ المشاريع الإنسانية في مواجهة عجز الدول وتزايد دور هذه المنظمات
 - ولقد تطور عمل هذه المنظمات في العالم منذ نهاية القرن التاسع عشر وحتى الآن

دلل على ذلك ؟

س: .. إنفتحت المنظمات الغير حكومية بعض المداخل لحماية البيئة

مدخل يهم أصحاب القرار لحماية البيئة عن طريق

- أ- وضع القوانين الملائمة لحماية البيئة والعمل على تنفيذها
- ب- تشجيع البحث العلمي والثقافة البيئية

- مدخل يهم الفاعلين الاقتصاديين بالقطاعين العام والخاص

أ- تخصيص جزء من الموارد لشئون البيئة ب- اعتماد تقنيات ووسائل للحد من التأثيرات البيئية

ج- التخفيف من التلوث البيئي والمساهمة في كافة معالجه الإختلالات البيئية

3- مدخل يهم الجمعيات والمنظمات غير الحكومية

أ - المشاركة في مجهودات حماية البيئة

ب - التوسيع في برامج التربية البيئية لنشر الثقافة البيئية

ج- مواجهه كل الأخطار التي تهدد باختلال التوازنات البيئية

ما هي اهتماماته

س: منظمة السلام الأخضر إحدى المنظمات الغير حكومية ...

أ- منظمة السلام الأخضر لحماية البيئة والسلام :-

هي منظمة غير حكومية لها فروع في 40 دولة بأوروبا والأمريكتين ،أعضانها 4 مليون عضو بمختلف أرجاء العالم
اهتماماتها

1- حماية البحار والغابات والموارد الطبيعية 2- التخلی عن استعمال المبيدات الكيماوية 3- الحد من الأسلحة النووية

ما هي اهتماماتها ؟

س: المنظمة العالمية لحماية الحيوانات البرية إحدى المنظمات الغير حكومية

ب- المنظمة العالمية لحماية حقوق الحيوانات البرية :-

هي منظمة غير حكومية لها فروع في 26 دولة يصل عدد أفرادها إلى 4.7 مليون عضو
اهتماماتها

1- حماية الحيوانات البرية من الانقراض 2- إنشاء محميات طبيعية للحيوانات البرية 3- حماية الغابة كوسط طبيعي للحيوانات

مع تمنياتي بالتفوق

رب إشرح لي صدري ويسري أمري

المراجعة الأخيرة و النهاية (سؤال و جواب) للموضوع الثاني فلسفه

س:- حدد المقصود بكلام الأخلاق التطبيقية - البيوتيقا- البيوتيقا عند "جاكلين روس "

الأخلاق التطبيقية :- مجموعة من القواعد الأخلاقية التي تنظيم العمل داخل مختلف ميادين العلم والتكنولوجيا وما يرتبط بها من أنشطة اجتماعية واقتصادية ومهنية ، بهدف حل المشاكل الأخلاقية التي توجد في تلك الميادين
البيوتيقا:- هي الدراسة الفلسفية للجدل الأخلاقي الذي أوجده التقدم الكبير في العلوم البيولوجية والطبية وما ترب عليها من مسائل أخلاقية تتعلق بالتقنيات الحديثة في علم الطب ومجالات أخرى مثل السياسة والقانون والفلسفة
البيوتيقا عند جاكلين روس :- علم معياري يهتم بالسلوك الانساني المقبول خاصة في مجال القضايا المتعلقة بالحياة والموت ، وهو يستعمل علي دراسات تجمع بين تخصصات عديدة تهم بالشروط التي تتطلبها سير الحياة الإنسانية في ظل التقدم السريع للمعارف والتكنولوجية الحديثة للطب والبيولوجيا

س:-**الأخلاق البيوطبية هي أخلاقيات الطبيب أو عالم البيولوجيا فقط علل صواب أو خطأ**

خطأ :- الأخلاق البيوطبية ليس المقصود بها فقط أخلاقيات الطبيب أو أخلاقيات عالم البيولوجيا بل المقصود بها أيضاً أخلاقيات التطبيقات البيولوجية والطبية ذاتها والنظر في المشكلات التي ترتب عليها والتي تدور حول حدود التدخل الانساني في مواضع شديدة الحساسية مثل (نقل الأعضاء- القتل الرحيم- الإنجاب الصناعي)

س:-**للفلسفة دور كبير في نشأة البيوتيقا وتطورها دلل بمثالين ؟**

1- البيوتيقا هي أساساً فكر أخلاقي جديد ولكنه تجديد لفرع أساسي من فروع الفلسفة وهو (بحث القيم) الاكسيلوجيا فالفلسفة تضم ثلاثة مباحث الانطولوجيا (بحث الوجود) والابستمولوجيا (بحث المعرفة) والاكسيلوجيا (بحث القيم)
دور الفلسفة في نشأة البيوتيقا وتطورها .. من أمثلة ذلك

أ- دانيال كالاهان : أ- أسس مركز "هاستينغز" والذي اهتم بنشر الفكر البيوتيقي ب- تأسيس المجلة الناطقة باسم(البيوتيقا)
 ج - وشارك في تأسيس الموسوعة البيوتيقية .

ب- هانس يوناس أ- أكد على الطابع الشمولي للبيوتيقا وذلك من خلال ربطها بأخلاقيات البنية .
 بـ تطويره لمفهوم (المسؤولية) وهو أحد المفاهيم التي يقوم عليها الفكر البيوتيقي .
 جـ تبنيه لخطورة الأبحاث الطبية/البيولوجية بشكل خاص والأبحاث العلمية بشكل عام على حاضر الإنسانية ومستقبلها

س:-**يتسم الفكر البيوتيقي بالطابع الفلسفى دلل على ذلك**

البيوتيقا هي فكر أخلاقي جديد ولكنه تجديد لفرع أساسي من فروع الفلسفة وهو (بحث القيم) الاكسيلوجيا
ويتضح الطابع الفلسفى للتفكير البيوتيقى فيما يلى

1- الفلسفة كانوا من أبرز الأعضاء التي شاركت في اللجان الأخلاقية التي تحدثت عن نشأة الفكر البيوتيقي وتطوره
 2- يؤكد أصحاب الفكر البيوتيقى على الطابع العلمي والعملي والواقعي ، وهذا على صله واضحة بالفلسفة البرجماتية(الواقعية)
 3- ساهم الفكر البيوتيقى في تجديد بعض المفاهيم والمصطلحات الفلسفية القديمة مثل(الحق والواجب والخير)
 4- يؤدي الفكر البيوتيقى إلى ترسیخ قيم الديمقراطية وال الحوار والتسامح وحقوق الإنسان وهذه قضايا ذات بعد الفلسفى

س:-**أخلاقيات العيادة أحد مجالات الأخلاق البيوتيقية وضح ؟**

1- توضع أخلاقيات العيادة من جانب المؤسسات والمنظمات المعنية حتى يسهل اتخاذ القرار ورسم خريطة علاج مع تقدير واحترام المريض والذي يضع ثقته في الطبيب والمؤسسات العلاجية المعالجة له

2- يحدد هذه الأخلاقيات الفيلسوف "ديفيد روس" بقولها ترتبط بكل ما يواجهه الأطباء والفرق الطبية من قرارات وشكوك واختلافات حول حالة المريض سواء كان على سرير المرض أو داخل غرفة العمليات أو حتى بالمنزل

3- وهكذا فأخلاقيات العيادة ذات ثلاث أطراف (المريض والطبيب والمجتمع) كلها تناوش وتقررت حالة المريض الصحية وألامه وكيفية علاجه

س:-**أحد مجالات البحث العلمي وضح؟ أحد مجالات الأخلاق البيوتيقية وضح؟**

س:-**أخلاقيات البحث العلمي تتضمن ثلاث قضايا رئيسية عند "ديفيد روس" وضح؟**

يقصد أخلاقيات البحث العلمي :- بيان الجوانب الأخلاقية في الأبحاث العلمية التي تتخذ من الإنسان وأجزاء جسمه موضوعاً لها يرى ديفيد روس أنه يلزم الوقوف عند ثلاث قضايا رئيسية هي : أ- تحقيق سعادة جميع أفراد المجتمع ومصلحتهم المشتركة

ب- مراعاة مسؤولية الطبيب إزاء المريض . ج- مطالب المرضى الذين يرغبون في الاستفادة مما يستجد من علاج

س:- أخلاقيات السياسة الصحية من مجالات الأخلاق البيوتية وضح

س:- تتحدد السياسة الصحية في ثلاثة مستويات رئيسية ماهي ؟

هي مجموعة القوانين التي تضعها السلطات الطبية المختصة وتوجهها إلى جميع المواطنين في أي دولة دون تمييز .
وتتحدد السياسة الصحية في ثلاثة مستويات هي :-

- الصحة العمومية أي توفير الشروط المناسبة لصحة الإنسان وتعتمد على (الوقاية والحماية وتحسين الحالة الصحية)
- منظومة العلاج : أي المبادئ العامة التي بموجبها يتم تقديم الخدمة الصحية للمواطنين في أي منطقة من مناطق سكانهم .
- توزيع الموارد الصحية: أي توفير الموارد اللازمة للعلاج سواء كانت مادية أو بشرية من طرف السلطات الصحية المختصة .
وينبغي على الجهات المختصة وفقاً لهذه المستويات الآتية التحقق من مدى المساواة والعدالة في حصول المرضى على الخدمات العلاجية .
- التتحقق من مدى احترام كرامة وحماية المرضى
- الالتزام بالمواثيق الأخلاقية في استخدام الأجهزة

س:- الإنجاب الصناعي يطرح العديد من القضايا الأخلاقية نقاش اثنين منها ؟

س:- (التلقيح الصناعي - بنوك الأجنة) من المشكلات الأخلاقية الناجمة عن الثورة البيولوجية في الطب . حلل العبارة

- 1- التلقيح الاصطناعي: وخاصة في حالة اللجوء إلى طرف ثالث متبرع بالمنى ، مما يطرح مشكلة هوية الطفل البيولوجية
- 2- الإخصاب خارج الرحم: وما يطرحه من مشكلات تتعلق بـ تغير طرق الإنجاب الطبيعية .
- 3- بنوك المني: - وما يطرحه من مشكلات كالاتجار في عناصر الجسم البشري وخاصة بعد التزويج لما عرف بنوك مني العباقة
- 4- بنوك الأجنة: وما تطرحه من مشاكل شروط حفظها ، ومدى مشروعية التخلص من الأجنة الفائضة ،
ومشكلة إنتاج أجنة بشرية خصيصاً للبحث العلمي الذي يتعارض مع كرامة الإنسان

س:- قضية استئجار الأرحام تطرح العديد من المشكلات وضح ؟

- Trafficking العديد من المشكلات تتعلق بما يلي إهانة إحدى الوظائف الإنسانية التي تؤديها المرأة هي وظيفة الأمومة .
- الابتزاز المادي الذي يحتمل أن يتعرض له الزوجان من طرف الأم الحاضنة .
- قد يتعرض الطفل سواء من طرف الأم الحاضنة أو الأم الاجتماعية من إهمال أو تعرض الطفل لتشوهات أو مرض وراثي خطير

س:- قضية (زرع الأعضاء ، وموت الدماغ) تفتح المجال للعديد من القضايا الأخلاقية نقاش اثنين منها ؟

- 1- زرع الأعضاء: يطرح المشكلات المتعلقة بالمانحين والمستفيدين، وخاصة ندرة الأعضاء القابلة للزرع
ما يقود إلى مشكلة الاتجار بالأعضاء وتعرض الإنسان للاستغلال والامتهاه .
- 2- موت الدماغ: يطرح موت الدماغ مشكلة التوافق حول قبوله كمعيار لوقوع الموت؟ وتحديد متى يحصل ؟
هل بموت الدماغ لكل أم بموت الدماغ العلوي رغم استمرار جذع الدماغ في أداء وظائفه؟
- 3- *الحالة النباتية*- تطرح مشكلة التمييز بين الغيبوبة طويلة الأمد والقصيرة الأمد التي وصلت إلى نقطة الارجوع
ومشكلة مدى مشروعية نزع الوسائل الاصطناعية الداعمة .
- 4- ماهية الطبيعة الإنسانية هل تتعلق بالجانب الجسمى أم بالجانب النفسي أم بهما معاً ؟
- 5- قيمة الحياة: هل للحياة قدرة في ذاتها؟ أم هي حق من حقوق الإنسان ؟

ب- ماهي نوعية الحياة التي يجب أن نقدرها ؟ هل الحياة بكل أشكالها؟ أم يتم تقدير حياة نوعية تستلزم التضحية بالآخرين
إذا كان ذلك يحافظ على حياة الناس عموماً مثل :- إجراء التجارب على الأجنة والمشوهين (هل في ذلك تقدير للحياة عامة ؟
و عموماً تستلزم قواعد الأخلاق ضرورة تحقيق الموافقة المستبررة والامتناع عن كل ما يهدد بانتهاك الكرامة الإنسانية

س:- يترتب على تقنيات الهندسة الوراثية عديد من المشكلات منها(الجينوم البشري- الإستنساخ البشري) ما المقصود بهما ؟

الجينوم البشري : هو أحد فروع علم الوراثة المتعلق بدراسة المادة الوراثية ويعرف اختصاراً بـ DNA
أهمية:- يساعد في تحقيق معرفة أحسن بالإنسان والأمراض التي تهدده و الجينات المسئولة عنها مما يسهل إعداد الأدوية الناجحة لها

الإستنساخ البشري :- يقصد بهأخذ المادة الوراثية من نواة خلية من جسم الكائن المراد استنساخه ،
مع بويضة مفرغة النواة من كائن من نفس الجنس ويتم دمج المادة الوراثية مع البويضة باستخدام تيار كهربائي
وتزرع في أنبوبة اختبار ويتم بعد ذلك نقلها لرحم الأم البديلة

مثال: النعجة " دوللي " وتم إنتاج نسخة طبق الأصل من احدى خلاياها (وبدا الحديث حول امكانية عمل ذلك على البشر)

س:- التنبؤ الوراثي وإجهاض الأجنة من المشكلات الناتجة عن فك أسرار الوراثة البشرية ناقش العبارة؟

1- **التنبؤ الوراثي**- و يتمثل في إمكانية أن يعرف الإنسان مستقبله الصحي مسبقاً ويترتب على ذلك عدة نتائج أهمها:

أ- اضطراب حياة الإنسان خاصة إذا علم أنه سيصاب بمرض خطير في وقت محدد دون ان تتوفر إمكانية علاجه .

ب- تعرض المعلومات الوراثية الخاصة بالأفراد لعمليات القرصنة والاستغلال من طرف شركات التامين ومكاتب التشغيل والتي يمكن أن تسبّب المهددين بالإصابة بالأمراض الوراثية الخطيرة من الاستفادة من التامين والتوظيف والضمان الاجتماعي وغيرها

2- **إجهاض الأجنة**- خاصة المتوقع إصابتهم ببعض العيوب الخلقية أو الأمراض أو لاته الأسباب

3- **توفير مخزون احتياطي للأعضاء والأنسجة والخلايا البديلة** وهذا قد يفيد في علاج الامراض الوراثية والقضاء على العقم

العبارة خاطئة

يدى الدكتور احمد زويل مسؤولية الجينوم تتوقف فقط عند تحديداً الأمراض والصفات الجسمية (✓ أم ✗) مع التعليق

حيث يرى أن مسؤولية الجينوم لا تتوقف فقط عند تحديد الأمراض والصفات الجسمية، بل أنه لديه إمكانية من تحديد طريقة تفكير الشخص، كذلك أن الجينوم مسؤول عن تحديد الصفات الأخلاقية والاجتماعية لأنّه يعطي الاستعداد للصفة ، والبيئة لها تأثير في ذلك الاستعداد."

س:- الاستنساخ البشري يترتب عليه مشاكل متعددة وضح؟

1- معاناة الأفراد المستنسخين من مشكلات الشيخوخة المبكرة الذي تسبب في موت النعجة دولى قبل الاوان .

2- الحرمان من عائلة حقيقة وهوية مميزة والحياة في تحديد نوع العلاقة التي تربطهم سواء بالأصول أو بالفروع أو بالأقارب

3- القضاء على مفهوم الوالدية فلا حاجة في ظل تطور كهذا وجود الاب او الام وبالتالي إلغاء مفهوم العائلة والإرث والأمومة والزواج.

4- تهديد الأجيال القادمة بالفقر البيولوجي وبالانقراض لفصل الإنجاب عن الجنس

ويرى الدكتور مصطفى محمود

- إن الاستنساخ ثورة علمية ، لكنها ثورة عبئية ، لأن الاستنساخ بكل صوره يقضى على فكرة التنوع في كل أشكال الحياة

- ويرى أن حكمة الخالق تجلت في تكاثر الإنسان عن طريق التزاوج لتحقيق التنوع بين الناس ، وبالتالي تنوع الأفكار والأفعال

س:- المنفعة من معايير الأخلاقيات الطبية الحديثة ناقش العبارة؟

المنفعة:- هي فعل ما فيه الخير لمصلحة المريض - وضرورة ان تكون الرعاية الصحية ذات منفعة للمريض .

- واتخاذ خطوات ايجابية لإزالة الضرر عن المريض

- ولابد من تطبيق هذه الأهداف على كل مريض فرد ليتحقق مصلحة المجتمع كل

مثال:- فللصحة الجيدة لمريض بعينه هدفاً طيباً مهما ، كما ان مكافحة الأمراض عامة والوقاية من الأمراض الوراثية خاصة من خلال الأبحاث وتطبيق اللاحات محققة للهدف نفسه بعد توسيع نطاقه ليشمل المجتمع ككل .

س:- عدم إلحاقي الأذى من معايير الأخلاقيات الطبية الحديثة كيف تحقق ذلك؟

عدم إلحاقي الأذى:- وتعنى عدم التسبب في الحق ضرر أو أذى بالمريض سواء عمداً أو بإهمال

- فمن الإهمال أن يقوم إنسان بتعريف إنسان آخر للخطر بدون داع .

- فللمعايير الأخلاقية والقانونية تؤكد تطبيق معيار سليم للرعاية مبني على تجنب خطر الحق الأذى بالبشر أو تقليله للحد الأدنى .

- وبالرغم من حدوث بعض الأخطاء الطبية بالفعل إلا أن هذا المبدأ يعبر عن التزام مبدئي من قبل مقدمي الرعاية الصحية بحماية مرضاهم وإبعاد الأذى عنهم.

س:- احترام استقلالية الفرد من معايير الأخلاقيات الطبية الحديثة اشرح العبارة؟

احترام الاستقلالية الفردية:- وتعنى حق الفرد في التحكم في الرعاية الصحية الخاصة به وعدم الإكراه

- في القرارات المتعلقة بالرعاية الصحية يعني احترامنا لاستقلالية المريض وانه يمتلك القدرة على القيام بأفعال بمحض إرادته وعن وعي وفهم للأمور وبدون تأثيرات خارجية قد تتحكم في اتخاذه للقرار الحر والرادى للفعل .

س:- المساواة والعدل من معايير الأخلاقيات الطبية الحديثة كيف تتحقق ذلك؟

تعنى ضمان كون جميع الأفراد يعاملون بالمساواة والعدل بغض النظر عن الجنس والعرق والدين والحالة الاقتصادية في الوصول إلى التقييمات الجينية التي من شأنها أن تحسن من جودة الحياة .

س:- ما المقصود بمصطلح الموافقة المستنيرة ؟

أي التزام الأطباء أو الباحثين بالسماع للمرضى أن يكونوا مساهمين نشطين فيما يتعلق بالرعاية التي يتلقونها والمشاركة في الأبحاث

س:- الإفصاح والفهم من عناصر الموافقة المستنيرة دلل على ذلك ؟

الإفصاح:- هو إخبار المريض أو المشارك بالمعلومات ذات الصلة بالبحث من قبل الطبيب أو الباحث

الفهم:- هو وعي المريض وإدراكه للمعلومات التي حصل عليها

الإفصاح والفهم من المتطلبات الضرورية لصحة الموافقة ويتحققان مشاركة المريض المستنيرة والفعالة في القرارات المتعلقة بالرعاية الصحية ويشجع على إقامة علاقة مستمرة تسودها الثقة بين المريض وطبيبه المعالج

س:- الأهلية من عناصر الموافقة المستنيرة برهن بمثال

س:- الأهلية تطبق لمبدأ عدم إلحاد الأذى بالمريض دلل على ذلك ؟

الأهلية:- هي القدرة على فهم المعلومات المتعلقة بقرار ما وعلى إدراك العواقب المتوقعة لاتخاذ هذا القرار أو عدم اتخاذه

مثال:- قد يكون الشخص قادراً على اتخاذ قرار بشأن محل سكنه، لكنه غير قادر على اتخاذ قرار يتعلق بتناول دواء معين فالمنبدأ الأخلاقي القائل بعدم إلحاد الأذى "يوجب على الطبيب حماية الأشخاص غير المؤهلين من اتخاذ قرارات قد تعرضهم للأذى

الطوعية أحد عناصر الموافقة المستنيرة وضح ؟؟

الطوعية هي مطلب أخلاقياً لصحة القرار بالموافقة حلل هذه العبارة

الطوعية:- تشير إلى حق المريض في اتخاذ القرارات المتعلقة بعلاجه أو مشاركته في الأبحاث الجينية دون أن يتعرض لأية تأثيرات

أو ضغوط داخلية أو خارجية (محاولة الآخرين فرض إرادتهم على المريض بالقوة أو الإكراه أو التلاعب

والطوعية لا تعنى امتناع الطبيب عن إقناع المريض بقبول النصيحة، وتبع أهميتها من أنها متطلباً أخلاقياً لصحة القرار بالموافقة وستتم جذورها من العديد من المفاهيم الأخلاقية كالحرية والاستقلالية

مهم جداً

يُنتج عن التحري الوراثي العديد من العواقب من وجهة النظر الأخلاقية دلل على ذلك بمثالين

العبارة صحيحة

التمييز على أساس جينية : فالأشخاص الذين يعانون من شذوذات جينية ، برغم أنها قد لا تظهر جميعها في صورة خلل وظيفي أو مرض

قد يمنع عنهم (التأمين على الحياة أو التأمين الصحي أو التعليم المناسب أو الوظائف المناسبة

التفرقـة في المعاملة: حيث يحرص أصحاب العمل على تعيين الأشخاص الذين تظهر جيناتهم أنهم مقاومون للمخاطر الصحية المرتبطة

بعملهم، وهذا ما يعد خياراً أرخص من جعل بيئـة العمل أكثر أمناً للجميع

اليوجينا: قد يتم تطبيق ضغوط اجتماعية أو سياسية على الأفراد لاتخاذ قرارات إيجابية على أساس المعطيات الوراثية

بمعنى سيتم تشجيع الزواج من أشخاص يمتلكون الجينات المرغوبة ، وتقـليل الزواج من أشخاص يمتلكون صفات متنحية ،

واجهـاض النساء الحوامل بأطفال بها شذوذ جيني أو مشوهـين

الختـمية الجينـية: وهي الاعتقـاد بأن الخـصائـص السـلوـكـية والـشـخـصـية مـثـل الذـكـاء أو السـلـوكـ الإـجـرامـي ، تـنـتـجـ عنـ بنـيـةـ الفـردـ الجـينـية

وبـالتـالـي قد يستـخدـمـ هـذـاـ الأـسـلـوبـ لـتـبـرـيرـ التـعـصـبـ وـالـاسـتـمـارـ فـيـ مـارـسـةـ الـظـلـمـ عـلـيـ أـسـسـ إـثـنـيـةـ أوـ عـرـقـيـةـ

وبـالتـالـي قد يتم خـلـقـ طـبـقـةـ إـجـتمـاعـيـةـ مـنـ المنـحـطـينـ جـينـياـ

س:- وضح موقف الدين من استنساخ الحيوان ؟

تطبيق الاستنساخ على الحيوان مباح ، لأن عالم الحيوان واسع والتصرف فيه من هذه الأفعال يقتضي حفاظاً على معايير أخلاقية في مجال

الإنجاب بين الحيوان كما هو عند الإنسانية أن تطبيقه على النبات أيضاً لا قيود له إلا إذا كان ضرر بالحيوان أو الإنسان .

س:- وضح موقف الدين من استنساخ الإنسان ؟

الإنسان يتميز عن باقي المخلوقات بأخلاقيات ومشاعر يحددها تشريع ثابت يدعوا إلى وجود فلابيل ولكن لا يليد أن يستغني عن أمـاـنـتهاـ ولاـ عنـ أـبـيهـ وـرـ عـلـيـقـفـقـ الأـديـانـ السـماـوـيـةـ عـلـيـ رـفـضـ وـتـرـحـيمـ الـاستـنسـاخـ بـاـيـ طـرـيـقـ تـؤـديـ إـلـيـ التـكـاثـرـ البـشـريـ بـصـورـةـ غـيرـ طـبـيـعـيـةـ

المراجعة الأخيرة و النهائية (سؤال و جواب) للموضوع الثالث فلسفة

س:- حدد المقصود بكل من (أخلاق المهنة - الوظيفة العامة - أخلاقيات الوظيفة العامة)

أخلاق المهنة: هي تلك المبادئ والأسس والمعايير الأخلاقية التي لا تستقيم المهنة بدونها
تعريف الوظيفة العامة: مجموعة من المهام والمسؤوليات التي يتم تحديدها في ضوء القيم والمبادئ الأخلاقية هدفها خدمة المصلحة العامة
 وتخص شاغليها بحقوق وامتيازات الوظيفة التي يشغلها، وتنص عليها قوانين الخدمة المدنية المعمول بها،
 دون أن يتربت على ذلك أية حقوق لشاغليها إذا أخل بأي من واجباتها

تعريف أخلاقيات الوظيفة العامة: هي مجموعة القواعد والمعايير التي تساعدنا على الحكم على السلوك باعتباره صحيحاً أو خطأ
 ويحدث الفساد الإداري إذا تم الانحراف عن هذه القواعد لتحقيق مصالح شخصية على حساب المصلحة العامة

س:- يمثل العمل الشرط الأساسي لنهضة الأمم وقد مها الحضاري نقاش ...

- فمن خلال العمل نرى روح الشعب هل هو (شعب جاد أم هازل؟ مسؤول أم مستهتر؟ متفائل أم يائس؟ يحترم نفسه أم هانت عليه نفسه)
 - جميع الثقافات تتفق على أن المجتمع يتتطور من خلال تطوير نظم العمل واستغلال طاقة الأفراد بأفضل الطرق وإحترام العمل

س:- برهن على أهمية العمل في نهضة الأمم ؟

1- يعده العمل من الوظائف الأساسية التي تميز الإنسان عن الحيوان فهو يساعد على الاستفادة من الخيرات التي تمنحها الطبيعة للإنسان
 مثلاً:- الحليب الطبيعي للأبقار لا يمكن استهلاكه بالشكل الذي تقدمه الطبيعة ولكن لا بد من تدخل الإنسان من أجل تنقيتها
 2- نعمل من أجل تحويل الطبيعة التي لا تستجيب مباشرة لحاجاتنا تحويل الأعشاب إلى حبوب والثمار إلى فواكه وال الحديد إلى سيارات
 3- إذا الإنسان مضطر للعمل من أجل ترويض الطبيعة واستغلال خيراتها وذلك بالاستعانة بالمخترعات والتقنيات الحديثة
 لأنه إذا اكتفى بقوية يديه وعضلاته لإنجاز هذا العمل فلن يحقق تقدماً كبيراً فعليه أن يستعين بالتقنيات

س:- اختلف الفلسفه فيما بينهم حول تحديد طبيعة معايير أخلاق المهنة برهن على صحة ذلك بمثال

س:- يصف بعض الفلسفه أخلاق المهنة بأنها تحمل بداخلها الطابع الخاص والعام فسر

1- يرى فريق أن أخلاقيات المهنة تحمل الطابع الخاص والعام
 ويظهر ذلك في خصوصية الأوامر والنواهي التي تلزم المعلم أو الطبيب بأدائها بغض النظر عن مخالفتها لميوله الشخصية أو ديناته
 2- رفض أصحاب هذا الرأي كل أشكال السلطة (الدولة والدين والأعراف) التي تحاول صبغ أخلاق المهنة بصبغتها
 3- الممارسة العملية هي المسئول الأوحد لضبط هذه المعايير (أخلاقيات المعلم تعد قانوناً ملزاً لمن يشتغل بمهنة التدريس)

س:- ذهب بعض الفلسفه إلى ضرورة أرتباط أخلاق المهنة بالطابع الثقافي - هل تتفق؟ ولماذا؟ ... أتفق

1- يذهب الفريق الثاني إلى ضرورة ارتباط أخلاق المهنة بالطابع الثقافي الذي تمارس فيه .
 مثلاً :- فآداب المعلم يجب أن تكون عامة من كدفع العلاقات التي تربط بين الأستاذ وتلاميذه (الحب والرفق والألفة)
 وينبغي أن تكون ملزمة من حيث متطلبات المهنة (الإخلاص في العمل والعدالة في التقييم والترفع عن الرذائل)
 2- أما الأمور التي تتعلق بأجر بالمعلم واحترامه للأعراف العامة والقوانين وميول الطلاب ومعتقداتهم
 فيجب أن تتسم بالنسبة ببعض الشخصية المعلم من جهة وطبيعة الثقافة السائدة من جهة أخرى .

س:- ذهب بعض الفلسفه إلى ضرورة فحص الثقافة السائدة في المجتمع قبل وضع معايير المهنة - هل تتفق؟ ولماذا؟ أتفق

الفريق الثالث يؤكد على ضرورة فحص ثقافة المجتمع قبل وضع المعايير الأخلاقية لمهنة المعلم ومنها:-

1- السمات الخاصة بشخصية المعلم كالميول ومهارة الأداء 2- طبيعة المتعلمين

3- دور الدولة تجاه المؤسسات التعليمية . 4- وضع المعلم ومكانته في المجتمع

(أي معايير لمهنة المعلم لا تراعي المؤثرات السابقة فسوف تتحول لشعارات وقوانين جامدة)

مثال :- فالشخص الكاره لمهنة التدريس أو المحترق من قبل المجتمع لا يمكن مطالبته بالالتزام بآداب المهنة

س:- ما السبب المباشر وراء ظهور مفهوم أخلاق المهنة

1- عجز الأخلاق العامة عن الوفاء بكل ما تحتاجه كل مهنة من التزام خلقى

2- حاجة المجتمع لإصلاح الحال الأخلاقى عن طريق وضع معايير أخلاقية لضبط سلوك المهنيين

س:-أذكر بعض الأمثلة والظواهر التي تبين عدم التزام صاحب المهنة بقواعد وأخلاقيات مهنته

- 1- الموظف العام الذي يستخدم إمكانيات المؤسسة لأغراضه الشخصية.
- 2- ضابط المرور أو السائق الذي يخالف قواعد المرور.
- 3- الإعلامي الذي لا يبذل الجهد المطلوب للتأكد من صدق المعلومة وصحة الخبر.
- 4- المهندس الذي يستخدم خامات ومواد غير مطابقة للمواصفات في البناء .
- 5- التاجر الذي يبالغ بصورة كبيرة في توصيف جودة المنتج مما يؤدي إلى خداع وتضليل المستهلك .
- 6- المعلم الذي يفصح عن الاختبارات لطلابه

س:-متى يتحقق الموقف الأخلاقي الصحيح لأصحاب المهن ؟

عندما يكون الإلزام داخلي يتفق مع ضميره ومع ثقافة المجتمع، دون الحاجة لقوية أو سلطة تلزمه بأخلاقيات المهنة، فنحن أحوج ما نكون إلى الالتزام المهني وترسيخ مبدأ انبساط أصحاب المهن المختلفة بوازع داخلي من ضمائرهم وشعورهم بالمسؤولية تجاه المجتمع.

س:-وضح فوائد وأهمية مواثيق أخلاقيات المهنة

س:-تفعيل المواثيق الأخلاقية وقيم العمل يحقق بعض النتائج الإيجابية وضح ؟

1- الصورة الذهنية الإيجابية فالالتزام بالمواثيق الأخلاقية يعطي صورة إيجابية للمتعاملين مع المؤسسة

2- الالتزام بالمسؤوليات القانونية والاجتماعية للالتزام العاملين بالمعايير الأخلاقية (كحماية البيئة من الأدخنة والمخلفات الصناعية وتسليم المنتجات خالية من عيوب التصنيع ... وغيرها) يجنب المؤسسة المساعدة القانونية

3- تحسين الأداء + الالتزام بأخلاقيات العمل يساهم في تحسين الأداء، كما أن عدم الالتزام بالضوابط تؤثر سلباً على التكاليف نتيجة القضايا الجنائية والمدنية المرفوعة ضدها مما يؤدي إلى ارتفاع تكلفة الإنتاج

4- الاستخدام الأمثل للموارد-الاهتمام بالمواثيق الأخلاقية يعتبر أمراً ضرورياً عند اتخاذ قرارات تتعلق بالإنتاج

مثال :- إنتاج أصناف بها عيوب قد يؤدي إلى إعادة إنتاجها لتصحيح ما بها من أخطاء، كما أن الآلات والمعدات الرديئة قد تسبب إصابات للعاملين مما يتربّط عليه تعطل الإنتاج وانخفاض الإنتاجية

س:-قام الفلسفه بدور كبير في الحث على وضع المواثيق الأخلاقية المهنية ... برهن على صحة ذلك ؟

1-تحليل الواقع الثقافي - وذلك من خلال تقديم دراسة تحليلية للواقع المجتمعي والمعايير الأخلاقية التي يتطلبها المجتمع والمرحلة التاريخية التي يمر بها ، وكذلك نوع الخدمات التي تقدمها هذه المهنة أو تلك

2-تحديد الأسس والقواعد والضوابط التي تحدد أداء أعمال المؤسسة ذلك من خلال القيم التي يقدمها الفيلسوف

3-وضع ميثاق أخلاقي المهنة- والذي يحدد معايير السلوك المهني وذلك بمشاركة الفيلسوف والمتخصصين في المهن المختلفة

4-وضع مبادئ الالتزام بالسلوك الوظيفي داخل المؤسسة- يمثل المنتج النهائي لميثاق أخلاقي المهنة ويؤدي إلى جودة العمل وتقدم المجتمع

س:-حدد عناصر أخلاقيات الوظيفة العامة

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------|
| - الالتزام بالأنظمة والقوانين | - احترام قيم وعادات المجتمع |
| - الانتماء وعدم التمييز | - الامانة والتزاهة |
| - المحافظة على ممتلكات الدولة | - حب العمل |
| - احترام وقت العمل | - الإخلاص في العمل |

س:- ما هي مبررات اهتمام المؤسسات والمنظمات بأخلاقيات الوظيفة العامة ..

س:- مالنتائج المرتبة على التزام المؤسسات والمنظمات بأخلاقيات الوظيفة العامة

الالتزام بأخلاقيات الوظيفة العامة يؤدي إلى

- | | | | | |
|---------------------------------|------------------------|-------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|
| 1-تحسين الخدمات المقدمة للجمهور | 3-زيادة الثقة بالمنظمة | 2--احترام حقوق ومصالح الآخرين | 5-التعاون بين الأعضاء والعمل كفريق | 4-ضمان حرية التفكير والإبداع للعاملين |
|---------------------------------|------------------------|-------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|

س:-ماهي أهم الآليات (الطرق) لتحسين وتنمية الاعتبارات الأخلاقية في مجال الوظيفة العامة

- | | |
|--|--|
| 1- تقدير الأداء الأخلاقي المتميز للموظفين. | 2- التحديد الواضح لسلطات الموظفين والإداريين . |
| 3- غرس السلوك الأخلاقي الذي يقوم على العقل والضمير | 4- تحسين النظام الرقابي في المنظمة |
| 5- وضع جزاءات رادعة لمن يرتكب مخالفات أخلاقية | 6- الاستفادة من كل الوسائل التي تعزز احترام العمل الأخلاقي |

س:- مـ الواجب المـهـني لـ الفـيـلـاسـوفـ فيـ الحـفـاظـ عـلـىـ الـهـوـيـةـ الـثـقـافـيـةـ لـ الـمـجـتمـعـ؟

س:- الفـيـلـاسـوفـ يـرـسـمـ الـهـوـيـةـ الـوـطـنـيـةـ (ـاـلـاـيـدـيـوـلـوـجـيـةـ)ـ لـ مجـتمـعـهـ...ـ هـلـ تـتـفـقـ؟ـ وـلـمـاـذاـ؟

1- عند تـتـبعـ الفـكـرـ الـفـلـاسـفيـ عـبـرـ الـعـصـورـ نـجـدـ أـنـ هـنـاكـ مـجـمـوعـةـ مـنـ الـاـخـلـالـاتـ بـسـبـبـ اـخـلـالـاتـ الـظـرـوفـ الـتـىـ نـشـاـ فـيـهـاـ كـلـ فـيـلـاسـوفـ وـانـعـكـاسـ هـذـهـ الـظـرـوفـ عـلـىـ أـرـائـهـ الـفـلـاسـفيـهـ وـهـذـاـ يـجـسـدـ الـمـقـوـلـةـ (ـكـلـ فـلـاسـفـهـ هـىـ نـبـتـ طـبـيـعـىـ لـظـرـوفـ كـلـ مجـتمـعـ)

2- وـهـذـاـ يـعـنـىـ أـنـ الـإـنـتـاجـ الـفـكـرـىـ لـكـلـ فـلـاسـفـوـفـ يـتـأـثـرـ بـخـصـائـصـ الـمـجـتمـعـ فـالـفـلـاسـفـوـفـ لـاـ يـسـتـطـعـ أـنـ يـنـزـلـ عـنـ ظـرـوفـ مجـتمـعـهـ فـهـوـ يـبـدـأـ نـشـاطـهـ الـفـكـرـىـ مـنـ الـوـاقـعـ الـإـجـتمـاعـيـ وـالـدـينـيـ وـالـتـارـيـخـيـ الـذـىـ يـعـاـشـهـ وـيـسـتـخـاصـ أـفـكـارـهـ مـنـ نـسـيجـ الـحـيـاةـ الـيـوـمـيـةـ

3- الـفـيـلـاسـوفـ يـرـسـمـ الـهـوـيـةـ الـوـطـنـيـةـ (ـاـلـاـيـدـيـوـلـوـجـيـةـ)ـ لـ مجـتمـعـهـ وـيـسـعـ عـقـيـدـةـ لـلـوـحـدـةـ لـحـمـاـيـةـ الـمـجـتمـعـ مـنـ التـجزـئـةـ مـثـلـاـ فـعـلـ (ـهـيـجـلـ)

4- الـفـلـاسـفـهـ لـهـمـ دـوـرـ فـيـ تـقـلـيـدـ التـرـاثـ الـحـضـارـىـ لـلـمـجـتمـعـاتـ الـأـخـرىـ وـشـرـحـهـ وـتـلـخـيـصـهـ وـعـرـضـهـ ثـمـ الإـبـادـعـ وـالـإـضـافـةـ وـالـتـجـدـيدـ

كـمـ فـعـلـ الـفـارـابـيـ وـابـنـ رـشـدـ الـذـيـنـ قـامـواـ بـنـقلـ وـشـرـحـ فـلـاسـفـهـ الـيـونـانـيـةـ مـعـ الـحـفـاظـ عـلـىـ الـهـوـيـةـ الـثـقـافـيـةـ لـ الـمـجـتمـعـ

س:- حلـ مـوـقـعـ أـفـلاـطـوـنـ تـجـاهـ تـقـسـيمـ الـعـلـمـ؟

س:- يـرـىـ أـفـلاـطـوـنـ أـنـ تـنـفـيـذـ الـأـنـشـطـةـ مـنـ (ـغـذـاءـ وـمـسـكـنـ وـمـلـبـسـ)ـ يـتـمـ مـنـ خـلـالـ سـبـيلـيـنــ وـضـعـ

1- اهـتـمـ أـفـلاـطـوـنـ بـالـبـحـثـ فـيـ أـسـبـابـ نـشـأـةـ الـمـدـيـنـةـ أـوـ مـاـ يـسـمـيـ بـالـمـجـتمـعـ السـيـاسـيـ،ـ وـانتـهـيـ إـلـيـ أـنـ سـبـبـ ذـلـكـ هـوـ تـعـدـالـالـحـاجـاتـ الـأـسـاسـيـةـ لـلـانـسـانـ وـهـيـ ثـلـاثـ (ـغـذـاءـ وـمـسـكـنـ وـمـلـبـسـ)ـ وـالـتـيـ لـاـ يـمـكـنـ أـنـ يـحـقـقـهـ بـمـفـرـدـهـ وـبـالـتـالـيـ لـابـدـ مـنـ الـعـيـشـ مـعـ جـمـاعـةـ مـنـ الـبـشـرـ

2- فـلـابـدـ أـنـ يـقـومـ بـثـلـاثـ أـنـشـطـةـ مـخـلـفـةـ تـحـضـيرـ الـغـذـاءـ وـبـنـاءـ الـمـسـكـنـ وـصـنـاعـةـ الـمـلـبـسـ وـيـرـىـ أـفـلاـطـوـنـ أـنـ تـنـفـيـذـ الـأـنـشـطـةـ السـاـيـقـةـ يـتـمـ مـنـ خـلـالـ سـبـيلـيـنـ هـمـاـ :

أـلـسـبـيلـ الـأـوـلـ:ـ وـهـوـ الـمـتـبـعـ فـيـ الـمـجـتمـعـاتـ الـبـدـاـئـيـةـ يـقـومـ كـلـ فـرـدـ بـأـنـجـازـ هـذـهـ الـأـنـشـطـةـ الـثـلـاثـةـ ،ـ وـيـقـسـمـ وـقـتـهـ بـيـنـهـاـ

بـ-الـسـبـيلـ الـثـانـيـ:ـ وـهـوـ الـمـتـبـعـ فـيـ الـمـجـتمـعـاتـ الـمـتـطـورـةـ وـيـقـومـ عـلـىـ تـخـصـصـ كـلـ فـرـدـ فـيـ نـشـاطـ وـاـحـدـ وـيـخـصـصـ لـهـ لـأـلـ وـقـتـهـ وـهـذـاـ مـاـ يـسـمـيـ التـقـسـيمـ الـاجـتمـاعـيـ لـلـعـلـمـ وـيـمـيلـ لـهـ أـفـلاـطـوـنـ

3- يـؤـكـدـ أـفـلاـطـوـنـ أـنـ الـجـمـيعـ يـسـتـقـيـدـ مـنـ تـقـسـيمـ الـعـلـمـ حـيـثـ (ـالـمـجـتمـعـ يـحـصـلـ عـلـىـ مـنـتـجـ جـيـدـ وـالـشـخـصـ الـمـنـتـجـ سـيـكـونـ مـسـتـرـيـحـاـ فـيـ عـلـمـهـ لـأـنـهـ سـيـقـومـ بـنـوـعـ وـاـحـدـ مـنـ الـعـلـمـ وـيـكـونـ مـاهـراـ فـيـهـ)

س:- التـخـصـصـ وـتـقـسـيمـ الـعـلـمـ عـنـ أـفـلاـطـوـنـ يـتـفـقـ وـرـأـيـ رـجـالـ الـاـقـتـصـادـ فـيـ الـعـصـرـ الـحـدـيـثــ عـلـلـ صـوـابـ أـوـ خـطاـ (ـخـطاـ)

أـلـاـ يـهـتـمـ أـفـلاـطـوـنـ بـنـيـادـةـ الـإـنـتـاجـ بـاعـتـيـارـهـ أـحـدـ نـتـائـجـ تـقـسـيمـ الـعـلـمـ ،ـ بـيـنـمـاـ يـهـتـمـ رـجـالـ الـاـقـتـصـادـ بـالـمـشـكـلـاتـ الـمـتـرـتـبـةـ عـلـىـ زـيـادـةـ الـإـنـتـاجـ

بـ-الـعـلـمـ عـنـ أـفـلاـطـوـنـ مـجـرـدـ خـدـمـةـ لـأـنـهـ يـهـدـ فـقـطـ إـلـيـ تـلـبـيـةـ حـاجـةـ طـبـيـعـيـةـ بـيـنـمـاـ يـنـظـرـ رـجـالـ الـاـقـتـصـادـ لـلـعـلـمـ عـلـىـ أـنـهـ سـلـعـةـ

س:- حـدـدـ أـفـلاـطـوـنـ أـدـوـارـ الـمـوـاـطـنـ الـحـرـ وـالـعـبـيـدــ وـضـعـ؟

- الـمـوـاـطـنـ الـأـحـرـارـ يـشـتـغـلـ بـالـبـحـثـ الـفـلـاسـفـيـ وـالـسـيـاسـيـ غـيـرـ أـنـ الـفـلـاسـفـوـفـ وـالـمـوـاـطـنـ الـحـرـ فـيـ حـاجـةـ دـائـمـةـ لـتـلـبـيـةـ حـاجـاتـهـ الـأـسـاسـيـةـ وـلـوـ نـفـذـ ذـلـكـ بـنـفـسـهـ فـلـنـ يـكـونـ لـهـ وـقـتـ لـمـارـسـةـ وـظـيـفـتـهـ النـبـيـلـةـ السـيـاسـيـةـ (ـتـنـاقـضـ)

- يـحدـدـ أـفـلاـطـوـنـ أـدـوـارـ الـعـبـيـدـ فـيـ إـنـجـازـ الـأـعـمـالـ الـمـنـزـلـيـةـ وـيـتـحـمـلـونـ عـنـ الـمـوـاـطـنـ الـأـحـرـارـ أـعـبـاءـ تـحـصـيلـ الـرـزـقـ

- يـرـىـ أـفـلاـطـوـنـ أـنـ الـمـوـاـطـنـ الـأـحـرـارـ لـاـ يـعـلـمـونـ بـالـزـرـاعـةـ وـالـحـرـ لـأـنـ هـذـاـ يـحـطـ مـنـ شـرـفـ الـإـنـسـانـ وـمـنـ حـقـمـهـ أـنـ يـمـتـكـواـ الـأـرـضـ أـمـاـ فـلـاحـةـ الـأـرـضـ فـتـرـكـ لـلـعـبـيـدـ مـنـ جـنـسـ آخـرـ

س:- عـقـبـ بـرـأـيـكـ عـلـىـ مـوـقـعـ أـفـلاـطـوـنـ مـنـ الـعـلـمـ؟

1- أـغـلـقـ الـبـعـدـ الـاـقـتـصـاديـ لـلـعـلـمـ بـأـغـفـالـهـ لـلـمـشـكـلـاتـ الـمـتـرـتـبـةـ عـلـىـ وـفـرـةـ الـإـنـتـاجـ

2- أـغـلـقـ دـورـ الـعـلـمـ كـسـلـعـةـ وـنـظـرـ لـلـعـلـمـ عـلـىـ أـنـهـ مـجـرـدـ خـدـمـةـ

3- رـؤـيـتـهـ الـعـنـصـرـيـةـ وـالـضـيـقـةـ لـلـعـلـمـ حـيـثـ قـصـرـ الـعـلـمـ عـلـىـ فـنـةـ الـعـبـيـدـ وـهـذـاـ يـتـعـارـضـ مـعـ الـدـيمـقـراـطـيـةـ الـحـدـيـثـةـ

س:- تـنـاـوـلـ بـالـشـرـحـ وـجـهـةـ نـظـرـ أـرـسـطـوـ فـيـ الـعـلـمـ؟ـ سـ:ـ اـعـتـبـرـ أـرـسـطـوـ الـرـقـ نـظـامـ طـبـيـعـيــ عـلـلـ صـوـابـ أـوـ خـطاـ

س:- يـرـىـ أـرـسـطـوـ أـنـ الـطـبـيـعـةـ تـؤـدـيـ إـلـيـ إـيـجادـ التـماـيـزـ بـيـنـ الـبـشـرـ ..ـ عـلـلـ صـوـابـ أـوـ خـطاـ

1- يـرـىـ أـرـسـطـوـ كـأـسـتـاذـهـ أـفـلاـطـوـنـ أـنـ الـمـدـيـنـةـ أـعـلـىـ وـحدـةـ اـجـتمـاعـيـةـ وـسـيـاسـيـةـ وـوـظـيـفـتـهـ تـوـفـرـ السـعـادـةـ لـأـعـضـانـهـاـ

2- يـعـتـبـرـ أـرـسـطـوـ نـظـامـ الـرـقـ نـظـامـ طـبـيـعـيـاـ وـيـصـفـ الـعـبـيـدـ بـأـنـهـ :

ـآـلـهـ لـلـحـيـاـ :ـ لـأـنـ وـجـودـهـ ضـرـوريـ لـإـنـجـازـ الـأـعـمـالـ الـتـيـ تـتـعـارـضـ مـعـ كـرـامـةـ الـمـوـاـطـنـ الـحـرـ

ـبــ آـلـهـ مـنـزـلـيـةـ :ـ لـأـنـهـ يـسـاـعـدـ عـلـىـ تـدـبـرـ الـحـيـاـةـ دـاخـلـ الـمـنـزـلـ .

ـ3ـ يـرـىـ أـرـسـطـوـ إـنـ الـطـبـيـعـةـ تـؤـدـيـ إـلـيـ التـماـيـزـ بـيـنـ الـبـشـرـ ..ـ وـيـنـتـجـ عـنـ ذـلـكـ أـنـ الـبـشـرـ صـنـفـانـ .ـ أـ صـنـفـ حـرـ بـالـطـبـيـعـةـ .ـ بــ وـصـنـفـ عـبـدـ بـالـطـبـيـعـةـ .

س:- عقب برأيك على موقف أرسطو

- 1- يؤخذ على أرسطو الأخذ بنظام الرق كنظام طبيعي اجتماعي يؤدي لإنتاج الثروة ، لكن فكرة الرق مرفوضة وتتعارض مع حقوق الإنسان
- 2- فكرة الرق عند أرسطو ذات طابع عنصري لأنّه قصر فكرة الرق على غير اليونانيين
- 3- اعتبر أرسطو أن التمايز بين البشر أمر طبيعي وهذا أمر غير مؤكد في ضوء العلم المعاصر

س:- حدد مفهوم العمل عند الفارابي؟

إن المدينة أول درجة في الاجتماع الكامل السمة التي تميز المدينة الفاضلة هي شيوخ التعاون بين أفرادها من أجل تحقيق السعادة ، إذا تحققت السعادة أصبحت المدينة فاضلة وإنهم أهلها بالنظام وتقسيم العمل وإذا فشلوا في تحقيق السعادة ظهرت مدن غير فاضلة

س:-وضح أقسام الناس عند الفارابي؟

- أ-الإمام أو الملك أو الفيلسوف أو النبي : يكون على قمة المدينة الفاضلة
- ب-العمال والفالحون : في قاعدة المدينة
- ج-العلماء والجندي : بين الطرفين في الوسط وهذا هو نوع من تقسيم العمل والتدرج في السلطة عند الفارابي

س:- عقب برأيك على موقف الفارابي

- 1- تأثر برأي كل من أفلاطون وأرسطو في تقسيم العمل
- 2- أكد على ضرورة التعاون من أجل البقاء وتأثر في ذلك بالدين الإسلامي

س:- العمل في رأي ابن خلدون هو ما يقيم به الإنسان وضح؟

س:- يرى ابن خلدون إن قيمة الإنسان تتمثل في عمله هل تتفق؟ ولماذا؟

العمل في رأي ابن خلدون هو : - (ما يقيم به الإنسان) فلولا العمل والكسب لم يكن هناك قيمة للإنسان . حيث أكد أن (الكسب من العمل هو قيمة الأعمال) فمن لا يعمل فقد الكسب ، وكلما كان الناس في حاجة إلى عمل الفرد زاد شرفه وقيمتها .

س:- عرف ابن خلدون التجارة وحدد أخلاقيات التجار وضح؟

مهنة التجارة:- هي كل محاول للكسب وتنمية المال بشراء السلع ثم بيعها بأعلى من ثمن الشراء
أخلاقيات مهنة التجارة:- أن يكون الربح قليل بالنسبة لرأس المال - عدم الغش في البضائع أو تضليل المشتري - عدم الاحتكار فالاحتكار مفسدة للربح .

س:- حدد مفهوم العمل عند أدم سميث؟

س:- بحث أدم سميث في طبيعة ثروات الأمم وأسبابها... وضح؟

بعد أدم سميث أبو الاقتصاد السياسي ويتأخص فكرة في

- 1- تعد المصلحة الخاصة والحرية الأساس النظري للفلسفة سميث
- 2- تقوم هذه الفلسفة على الاعتقاد بان النظام الطبيعي قادر على تحقيق الانسجام والتوفيق بين المصلحة العامة والخاصة وهذه هي فكرة اليد الخفية التي تعنى أن الأفراد في سعيهم لتحقيق مصلحتهم الخاصة يحققون دون أن يشعروا بالمصلحة العامة
- 3- ينادي بضرورة ترك الحرية المطلقة للفرد ليعمل بالطريقة التي تناسبه دون أن تحد إلا في حدود المنافسة

س:- العمل عند هيجل هو إنتاج للإنسان بواسطة الإنسان ناقش؟

س:- العمل هو الأساس في العلاقات الاجتماعية

يعرف العمل بأنه إنتاج للإنسان بواسطة الإنسان فالعمل هو أداة لتحرير الإنسان من سيطرة الطبيعة العلاقة بين الإنسان والعمل ليست علاقة معرفية فقط ولكنها علاقة تحويل وتغيير متباينة فالعمل هو نشاط اجتماعي ينجزه الناس بعضهم لصالح بعض من أجل تلبية احتياجاتهم والعمل هو الأساس في العلاقات الاجتماعية

مراجعة المنهج الدولي منطق (شرح مبسط وأدوات نموذجية)

س:- حدد المقصود بكلام من (علم المنطق . المعنى الاصطلاحي للاستدلال)

المنطق :-

هو العلم الذي يهتم بدراسة المناهج والمبادئ المستخدمة في تمييز التفكير الاستدلالي الصحيح عن التفكير الاستدلالي غير الصحيح
المعنى الاصطلاحي للاستدلال :- هو العملية العقلية التي تستخلص من خلالها النتائج

س:- فرق بالأمثلة بين الاستدلال الاستنباطي والاستدلال الإستقرائي ؟

الاستدلال الاستقرائي	الاستدلال الاستنباطي
<p>هو كل استدلال تأتي النتيجة فيه أكبر من المقدمات لذلك فكل استدلال إستقرائي تأتي النتيجة أكبر من المقدمات مثال الحديد معدن يتمدد بالحرارة (حالة خاصة) النحاس معدن يتمدد بالحرارة (حالة خاصة) الرصاص معدن يتمدد بالحرارة (حالة خاصة)</p> <p>إذن كل المعادن تتمدد بالحرارة (قاعدة عامة) في الاستدلال الاستقرائي ننتقل من الخاص إلى العام أو من الجزء إلى الكل</p>	<p>هو كل استدلال لا تتجاوز نتاجته ما ورد في المقدمات لذلك فإن كل استدلال استنباطي تأتي النتيجة دائماً متساوية أو أصغر من المقدمات ... مثال :- كل أهل النوبة مصريون مالك من أهالي النوبة</p> <p>إذن مالك مصرى في الاستدلال الاستنباطي ننتقل من العام إلى الخاص أو من الكل إلى الجزء</p>

س:- حدد المقصود بالاستقراء عند أرسطو هو إقامة البرهان على قضية كلية بالرجوع إلى أمثلة جزئية تؤيد صدقها

س:- قارن بين نوعي الاستدلال عند أرسطو ؟

الاستقراء الناقص	الاستقراء التام (الكامل)
<p>هو نوع من الاستقراء يقوم على فحص عدد محدود من أفراد الظاهرة لينتقل إلى التعميم على الحالات المماثلة - وطالما يسمح لنا بالتعيم الاستقرائي بذلك يمكن التنبؤ بالظاهرة</p> <p>مثال للاستقراء الناقص :- طالما أن الحديد معدن يتمدد بالحرارة وكذلك النحاس وذلك الذهب ، إذن كل المعادن تتمدد بالحرارة</p>	<p>وهو الذي نبرهن فيه على صدق قضية عامة من خلال فحص واختبار كل الحالات التي تتضمنها تلك القضية ، لذلك يعتبر نوعاً من أنواع الاستنباط (حجة إستنباطية) - ويكون ممكناً في حالة فحص كل أعضاء فئة معينة مثال :- نفترض أنك عرفت من خلال فحص السجلات أن كل من يلتحق بجامعة القاهرة حاصل على شهادة الثانوية العامة نستنتج من ذلك أن الثانوية العامة شرط دخول الجامعة</p>

س:- أنقد الاستقراء التام عن أرسطو ؟

س:- نظرية أرسطو في الاستقراء تصلح كمنهج علمي ...

- 1- يفتقد الفكرة الاستقرائية المعروفة من المعلوم إلى المجهول وبالتالي لا مجال للحديث عن تعليم إستقرائي حقيقي
- 2- يكون مستحيل في حالة الظواهر الغير محدودة والتي لا يمكن حصرها . مثل (حبات الرمل - الظواهر الطبيعية)

س:- مقدمات الحجة الاستنباطية تشكل أساساً حاسماً لصدق نتيجتها

تشكل مقدماتها أساساً حاسماً لصدق نتيجتها (تعتمد صدق النتيجة اعتماداً كلياً على صدق المقدمات)
درجة أنه يستحيل أن تصدق المقدمات ولا تصدق النتيجة

<p>مثال 2:- كل القراء يخالء (كاذبة) كل التجار فقراء (كاذبة)</p> <p>إذن كل التجار يخالء</p> <p>حججة استنباطية غير صحيحة . مقدماتها كاذبة و نتيجتها كاذبة</p>

<p>مثال 1:- كل القطط ثدييات كل النمور قطط</p> <p>إذن كل النمور ثدييات</p> <p>حججة استنباطية صحيحة . مقدمتين صادقتين ونتيجة صادقة</p>
--

العبارة خاطئة

سـ: صحة نتيجة الحجة الاستنباطية أو بطلانها في التفسير التقليدي يعتمد على الواقع (✓ أو ✗) مع التعليـل

1ـ صحة نتيجة الحجة الاستنباطية أو بطلانها يعتمد على صورة الحجة وليس مادتها

2ـ فالحجة الاستنباطية تكون صحيحة إذا كانت النتيجة تلزم عن المقدمات لزوماً ضرورياً وغير ذلك تكون باطلة.

العبارة خاطئة

سـ: مقدمات الحجة الاستقرائية في التفسير التقليدي تشكل أساساً حاسماً لصدق نتائجها (✓ أو ✗) مع التعليـل

لا تشكل مقدماتها أساساً حاسماً لصدق نتائجها بل تشكل فقط بعض الدعم لتلك النتيجة .

فالحجج الاستقرائية يستحيل أن تكون صحيحة أو باطلة ولكن يتم وصفها قوية أو ضعيفة وفق درجة دعم المقدمات للنتيجة

فكلما كانت المقدمات تدعم النتيجة، زادت قوّة الحجة غير أن ذلك الترجيح لا يصل أبداً إلى درجة اليقين (صدقها احتمالي)

مثال 1ـ: معظم سكان القاهرة يستخدمون شبكة الانترنت في هذا المثال تجد هنا تعليم يتضمن ما يسمى بالقفزة الاستقرائية

يمكننا الحكم على الحجة الاستقرائية بالقوّة أو الضعف

ولكننا لا نحكم عليها بالصحة وبالبطلان شأن الحجة الاستنباطية

معظم سكان الجمهورية يستخدمون شبكة الانترنت

سـ: الصدق أو الكذب في الحجة الاستقرائية في التفسير التقليدي يتعلق بأمور الواقع الفعلي (✓ أو ✗) مع التعليـل العبرة صحيحة

فالصدق والكتب في الحجة الاستقرائية يتعلق بأمور الواقع الفعلي فإذا جاءت النتيجة مطابقة ل الواقع تكون صادقة

وإذا جاءت النتيجة مختلفة ل الواقع تكون كاذبة

العبارة خاطئة

سـ: من الضروري في الحجة الاستنباطية في التفسير المعاصر أن نصل لنتائج خاصة من مقدمات عامة (✓ أو ✗) مع التعليـل

سـ: قد تكون مقدمات الحجة الاستنباطية و نتيجتها قضايا كلية ، وقد تكون إحدى مقدماتها و نتيجتها قضايا خاصة برهن يا مثلاً

وقد تكون مقدمات الحجة الاستنباطية و نتيجتها قضايا خاصة

مثال :ـ كل شاعر مرهف الحس

صلاح عبد الصبور شاعر

إذن صلاح عبد الصبور مرهف الحس

في الحجة الاستنباطية الصحيحة مقدمات كلية ونتيجة كلية

مثال :ـ كل حيوان فلان

كل إنسان حيوان

إذن كل إنسان فلان

العبارة خاطئة

سـ: من الضروري في الحجة الاستقرائية في التفسير المعاصر أن نصل لنتائج عامة من مقدمات خاصة (✓ أو ✗) مع التعليـل

سـ: قد تكون مقدمات الحجة الاستقرائية و نتيجتها قضايا كلية أو قد تكون نتائج الحجة الاستقرائية قضية خاصة ... برهن يا مثلاً

قد تكون نتائج الحجة الاستقرائية قضية خاصة

(مثال) كان طه حسين فيلسوفاً كما كان أبيها

كان العقاد فيلسوفاً كما كان أبيها

أحمد لطفى السيد أديب

لذا يتحمل أن يكون لحمد لطفى السيد فيلسوفاً أبيها .

قد تكون مقدمات الحجة الاستقرائية كلية و نتيجتها كلية

مثال :ـ كل الأبقار ثديات ولها رئتان

كل الحيتان ثديات ولها رئتان

كل البشر ثديات ولها رئتان

إذن فمن المرجح أن لكل الثديات رئات

العبرة صحيحة

سـ: تشكل العلاقة بين المقدمات والنتيجة أساس الفرق بين الحجج الاستنباطية والإستقرائية... (✓ أو ✗) مع التعليـل

العبارة خاطئة

سـ: نتائج الحجة الاستنباطية في التفسير المعاصر تلزم عن مقدماتها بشكل احتمالي (✓ أو ✗) مع التعليـل

في الحجة الاستنباطية تزعم وجود علاقة صارمة بين المقدمات والنتيجة تأمل الحجة التالية

لا يلاحظ في هذا المثال :ـ فإذا كانت الحجة الاستنباطية صحيحة ومقدماتها صادقة

إذا صدق أن كل إنسان فلان

فمن المحمّم أن تكون نتائجها صادقة بصرف النظر عن مطابقتها ل الواقع

وصدق أن سفراط إنسان

أو حتى بإضافة مقدمات أخرى ولا شيء إضافي في العالم يمكن أن يجعلها أكثر صحة

فنـ: نتائجها تلزم عن مقدماتها وفق ضرورة مطلقة

فمن المحمّم أن يكون سفراط فلان .

العمران خاطرة

أو خ (مع التعليل)

س- نتيمة العجمة الاستقدامية في التفسير العاصي تلزم عن مقدماتها بشكل حتمي

في الحجة الاستقرائية تجد أن علاقة المقدمات بالنتيجة أقل دقة وإنحصاراً حيث تختلف كثيراً من حيث النوع ... تأمل الحجة التالية
فلا يتحقق المطلب المذكور في المقدمة السابقة إلا إذا توفرت الشروط التالية:
في الحجة الاستقرائية (إذا صدقت المقدمتين فإن صدق نتيجتها يكون أرجح من كتبها)
لأن لو أضفنا مقدمات جديدة فقد يتخرج حجة أضعف أو أقوى بكثير
(حيث يتوقف الأمر على المقدمات المضافة)

معظم محامي الشركات الكبرى أكفاء
ملك محامي لأحدى الشركات الكبرى

ولذا يحتمل أن يكون مالك كفراً.

س: حدد المقصود بالمائلة الاستقرائية مع ذكر مثال

هي حجة استقرائية تعنى التشابه أو التمايز بين أمرتين أو أكثر والهدف من المعاملة:- محاولة شرح أو بيان أمر غير مألوف بذكر مثال للتوضيح مفهوم المعاملة- إذا كان لدينا شيئاً (أ ، ب) وعرفنا وأن (ب) تتسم بالخصائص (ج ، د ، ه)

س:- استعان العلماء بفكرة المماشة للتوصيل إلى حلول مشكلاتهم برهن بمثال مما درست
س:- يميز الاستقراء التمثيلي بين العالم أو المبدع برهن بمثال ؟

مثال 1: عندما اكتشف أرخميدس "لقطون الإزاحة" ، فعندما شُكَّ ملك مدينة (سيراكوس) في أن الصائغ الذي صنع له الناج قد غشَّه وأدخل في الناج فضة بدلاً من الذهب الخالص وطلب من أرخميدس أن يبحث له في هذا الموضوع دون أن (تلاف الناج) . وبينما كان أرخميدس يقترب في حوض الاستحمام الذي يشبه "الباتيو" لاحظ أن حجم الماء المزاح يساوي حجم الجسم المغمور ، من هنا تيقن أنه يمكنه أن يعرف مكونات الناج دون أن يتلفه وذلك بغيره في الماء ، فإن حجم الماء المزاح يغير الناج لابد أن يساوي نفس حجم الماء المزاح بغير وزن ذهب خالص مساوٍ لوزن الناج فوجد اختلاف في حجم الماء المزاح وبذلك كشف أرخميدس غش الصائغ فلا يستدل لأن الاستقرائي التمثيلي يميز العالم أو الميدع ويتوصل من خلال هذه المعاشرة إلى مفهوم جديد أو حل أصيل لشكلة قائمة .

مثال 2: من الأمثلة الحديثة محاولة العلماء فهم ترتيب وضع الشحنة السالبة والشحنة الموجبة في الذرة وكيف أن هذا الترتيب لا يؤدي إلى تحطم الذرة، فافتراض الفيزيائي (ريزفورد) ومن بعده (نييلز بور) فرضوا مؤداته أن الذرة تماثل النظام الشمسي أي تعمل كما لو كانت نظاماً شمسيًا مصغراً، فكما تقع الشمس في مركز النظام الشمسي فإن الشحنات الموجبة تقع في مركز الذرة وكما أن الكواكب تدور حول الشمس فإن الإلكترونات تدور حول مركز الذرة حاملة معها الشحنات السالبة

مثال 3: لقد لاحظ العالم والميسي الأمريكي (بنجامين فرانكلين) بعض أوجه التشابه بين الومضات الكهربائية وبين ظاهرة البرق وافتراض أن البرق هو أحد أشكال الكهرباء، وتوصى بالفعل بعد التحقق من ذلك في أن البرق يالفعل شكل من أشكال الكهرباء

العلم معنیان وضع

المعنى الأول: المعرفة المنهجية المنظمة التي تستخدمها بغرض فهم الظواهر وتفسيرها

المعنى الثاني: طريقة محددة للحصول على المعرفة المنظمة ولكن باتباع قواعد المنهج التجريبي الذي يعتمد على الملاحظات والتجارب والفرضيات وتحمّل بخواصها (الموضوعية، النتائج إذا ماتعثنا نفس الشيء، طبيعته بالظهور أولاً ثم المسطرة عليها، والتحكم فيها).

العلاقة مع

التعلّم

أوهام الجنس: -هذه الأخطاء تعد ظاهرة بشرية عامة ومشتركة بين البشر، وهي متصلة في تركيب العقل الإنساني، فالعقل لا يقبل إلا ما يوافق عزوفه ولا ينكر ما التحابه التي لا ترضي هواده كالتسريع في الحكم والتعميم (التوصل للأحكام العامة دون أساس متن).

العلاقة صفر

د. أمينة عبد التهاب

أوهام الكهف هي أخطاء يقع فيها الفرد بحكم طبيعته

أوهام الكهف:- هي أخطاء يقع فيها الفرد بحكم طبعه الشخصية ونشأة من التكوين الخاصل للفرد من الناحية البدنية والذهنية ولأساليب التربية ، كما أنها تمثل نقاط الضعف البشرية في كل شخص على حدة وهذه لا حصر لها . فكل شخص كهفه الخاص والذي يعيش في داخله ويمثل في (نشأته وبيئة وثقافته ومهنته) كل هذا يحصر عقلية الفرد في إطار معين من التفكير ويفرض عليه نوع من العزلة وكأنه يعيش في ولا منعزل أو كهف . فهناك بعض العقول تعجب بالقديم ، وآخرون تعجب بالجديد ، وآخرون ناشدة لا يطعن في الحد الذي قدمه القدماء ولا ترفض الحد الذي يقدمه المحدثون . هذه العقول ثلاثة مما أدى إلى ضرب كبير بالعلم والفلسفة

(✓ أُمِّ) مع التعليق

العبارة صحيحة

س:- (أوهام السوق) أكثر الأوهام إثارة للمتابعة عند يكون.....

أوهام السوق:- هي تلك الأخطاء التي يقع فيها المرء نتيجة للاستخدام الخاطئ للغة أو نتيجة لغموض اللغة فالناس في المفاهيم والأسواق يتحدثون بلغة مشتركة قد تكون بعيدة عن الضبط المنطقي، بذلك تفقد الألفاظ معانيها الحقيقة وتعجز اللغة عن تحقيق وظيفتها التي هي التعبير الصادق لما يدور في الذهن فالإنسان هو الذي وضع اللغة ويظن أنه قادرًا على أن يتحكم في الألفاظ ، إلا أن الألفاظ تعود لتتحكم في العقل . مما أصحاب الفلسفة والعلوم بالسفسطة ويرى بيكون أن هذا النوع هو أكثر الأوهام إثارة للمتابعة

س:- (أوهام المسرح) عند يكون فطرية

العبارة خاطئة

(✓ أُمِّ) مع التعليق

أوهام المسرح: هذه الأخطاء ليست فطرية ولكنها تنشأ نتيجة التأثر بالمشاهير أو النظريات القديمة للمفكرين أو الفلاسفة دون نقد، وكل الشخص متدرج في مسرح يشاهد الممثلين دون أن يكون له دور، فالناس في كل زمان يقعون تحت تأثير الآراء الرائجة كما يتاثرون بالمشاهير ويسلمون بأراء لهم دون شك، مثل: رفض علماء القرن 17 تصديق جاليليو في بعض الحقائق لأنها تختلف آراء أرسطو

س:- (وضح خطوات الجانب الإيجابي في منهج بيكون مدعماً أجابتكم بالامثلة)

1. الملاحظة وجمع المعلومات :- مثال جمع المعلومات عن ظاهرة الحرارة ()

2. ترتيب المعلومات في ثلاثة قوائم وهي :

أ- قائمة العضور: توضع فيها الظواهر التي تشارك في صفة ما مثل (ضوء الشمس وحرارة الاحتكاك والأبخرة الساخنة)
 بـ قائمة الغياب: وتوضع فيها الظواهر التي تفتقر إلى هذه الصفة مثل (ضوء القمر والكواكب والأجسام الميتة)
 جـ قائمة التفاوت في الدرجة: توضع فيها الظواهر التي تمتلك هذه الصفة بدرجات متفاوتة وأطلق عليها قائمة التدرج مثل حرارة الشمس في ساعات مختلفة من النهار وحرارة النار المشتعلة الخ

3. تحليل البيانات الواردة بالقوائم - معرفة متى عليه بالنسبة لظاهرة

4. تفسير الظاهرة (القانون)- توصل بيكون أن علة الحرارة هي الحركة

س:- (عقب برأيك على منهج بيكون)

1- رأى بيكون أن منهج الاستقراء هو أهم وسيلة للكشف والاختراع ويقودنا من الواقع الجنيني إلى التعميمات العامة
 2- لا يكفي للبرهنة على صحة التعميم أن يأتي مويدا بحالات متعددة لأن حالة سلبية معارضة تنقض التعميم
 3- لا يأخذ العلماء الآن بمثابة هذه القوائم في أيجادهم ولكن ليكون الفضل في إعطاء شأن المنهج العلمي التجربى
 4- يعب على منهج بيكون أنه اغفل خطوة الفرض العلمي و الفرض بعد مرحلة أساسية للوصول إلى القانون الذي هو في الحقيقة فرض تأكيدنا من صحته بدرجة عالية من الاحتمالى

س:- (حدد المقصود بكل من (الملاحظة التجريبية) في المنهج الاستقرائي التجربى ؟)

الملاحظة: - هي المشاهدة الدقيقة لظاهرة معينة ، يوجه فيها الباحث حواسه وأدواته نحو ظواهر معينة للكشف عن صفاتها وتحت الملاحظة تدخل إيجابيا من جانب العقل لإدراك الصلات بين الظواهر التي تعجز العمليات الحسية عن إدراكتها ومن هنا تجمع الملاحظة بين العقل والحواس

التجربة - هي التدخل في مجرى الظواهر الطبيعية بعمل إجراءات مصطنعة على جزئيات الظاهرة وذلك عن طريق تحويل التركيب الخاص بها أو تعديل الظروف التي توجد فيها ، وذلك للكشف عن القوانين ، فالتجربة تعتبر ملاحظة مستمرة فالباحث يلاحظ الظاهرة في ظروف يدها بإرادته بهدف تفسير الظاهرة .

س:- (حدد أهداف (أغراض) التجربة في المنهج الاستقرائي التقليدي ؟)

1- التدخل في الظواهر للكشف عن فرض معين
 2- الكشف عن نتيجة غير معروفة
 3- التتحقق من صدق فرض معين (أى القيام بمحاولة لتأييد أو تفنيد أمر موضع شك)

س:- (لتتجربة أنواع عديدة وضح)

العبارة صحيحة

(✓ أُمِّ) مع التعليق

س:- (يلجأ الباحث للهربة المرجلة عندما يريد العنور على الفروض ...)

التجربة المرجلة هي تجربة أولية تجري لرؤية ما يتربى على إجرائها من آثار وتعتبر أولى العراحات في المنهج التجربى

ويلجأ إليها الباحث إذا كان يجهل خواص الأشياء التي يدرسها لكي يعثر على أحد الفروض

2017

العبارة خاطئة

س: يتدخل الباحث تجريبياً في التجربة السلبية أو غير المباشرة

في هذه النوع من التجارب لا يتدخل الباحث في تركيب الظواهر أو تحديد ظروفها .

وإنما تقوم الطبيعة بدور الباحث حيث لا يتدخل عبر أي إجراء ، لكنه يقوم فقط بمتابعة التغيرات التي أحدثتها الطبيعة

العبارة صحيحة

س: يلغا الباحث لظرفية العلمية عندما يريد الباحث التحقق من صدق الفرض (✓ أم ✗) مع التعليل

تعني تدخل الباحث تجريبياً في المرحلة الأخيرة من المنهج الاستقرائي ، عندما يريد التتحقق من صدق الفرض التي يضعها طبقاً لللاحظة أو التجربة المرتجلة ، أي أن التجربة العلمية تهدف إلى غاية أكثر وضوحاً من غاية التجربة المرتجلة .

س: عدد شروط التجربة في المنهج الاستقرائي التجاري

- تحرى الحياد والموضوعية وعدم إدخال الآراء والمعتقدات الدينية أو السياسية في الملاحظات والتجارب.
 - اليقظة والانتباه لكل ما هو غير متوقع .
 - مراعاة القواعد الأخلاقية المعروفة عند إجراء التجارب على الحيوانات أو البشر ومن أهمها :
- أ- عدم إلحاق الضرر (خاصة البشر) ب- الحصول على الموافقات القانونية عند إجراء التجارب .

س: عدد المقصود بالفرض العلمي مع بيان أهميته ؟

الفرض العلمي هو تفسير مؤقت أو اقتراح يحل ممكناً لمشكلة البحث
وتلعب الفرضيات دوراً أساسياً في البناء النظري للمنهج الاستقرائي
قيمة الفرض وأهميتها العلمية والمنهجية

- الكشف عن العلاقات القائمة بين الظواهر التي تحدد شكل ومضمون القوانين .
 - تضيق المسافة التي تفصل بين الأسئلة الجزرية وبين القانون العام .
 - الفرض متى تأكيناً من صدقه لا يظل فرضاً وإنما يصبح قانوناً ، أما إذا ثبت بطلان الفرض فيتم استبداله بفرض آخر .
- ملحوظة : - الفرض الصادق ليست وحدها تؤدي إلى تطور العلم وإنما أيضاً الفرض الكاذبة قد تكشف أحياناً عن الحقيقة .

س: ما الشروط الواجب توفرها في الفرض العلمي في المنهج الاستقرائي التجاري

- يعتمد على الملاحظات والتجارب لأن الحقائق الخارجية هي المعيار الواقعي الذي يمنعنا الوقوع في الخطأ .
- أن يخلو الفرض من التناقض .
- لا يتعارض مع حقائق العلم المثبتة إلا إذا كان لدى الباحث أدلة تجريبية واضحة .
- يتعلق الفرض بوقائع وظواهر محسوسة حتى نتمكن من اختبارها والتتحقق من صدقها .

س: ميز بين الشرط الضروري والشرط الكافي عند ملء ؟

الشرط الضروري - هو ظرف لا يمكن أن يقع الحدث إلا في حضوره مثال: - وجود الأكسجين شرط ضروري لحدوث الاحتراق

الشرط الكافي: - هو الظرف المساعد مع الشرط الضروري لحدوث الحدث

مثال: - وجود الأكسجين بمفرده ليس شرطاً كافياً للاحتراق فالإند من توافر شروط أخرى مثل درجة حرارة معينة

س: طريقة الإتفاق احدى طرق التتحقق من صحة الفرض عند ملء وضح ؟

وتعنى تلازم العلة والمعلول واتفاقهما في الوجود والواقع بمعنى متى وجدت العلة وجد المعلول
مثال تطبيق: - إذا حدث تسمم لمجموعة أشخاص عند تناولهم طعام معين ، بالتأكيد أن الطعام المشترك هو سبب التسمم
عيوب هذه الطريقة: - قد يكون السبب المشترك الذي توصلنا إليه هو الوحد الذي نعرفه ويتبادر إلى العقل أنه ليس هو السبب الحقيقي

س: طريقة الاختلاف احدى طرق التتحقق من صحة الفرض عند ملء وضح بمثال ؟

وتعنى التلازم في الغياب أي أنها الوجه المثلث للحضور فكلما غابت العلة غاب المعلول
مثال تطبيق: - إذا حدث تسمم لمجموعة أشخاص عند تناولهم طعام معين ، ما عدا شخص واحد لم يتناول هذا الطعام
ولم يحدث له تسمم ، فالتأكد أن الطعام هو سبب التسمم

س: طريقة الجمع بين الافتراض والاختلاف احدى طرق التتحقق من صحة الفرض عند ملء ... وضح بمثال ؟

هي جمع طريقة الافتراض والاختلاف في البحث نفسه أي أن وجود العلة يستلزم وجود معلولها وغياب العلة
يستلزم غياب معلولها وبحري الباحث الطريقتين لبيان العلاقة الطردية بين العلة والمعلول وجوداً أو عدماً
مثال: - إذا أردت هنا أن ثبت الفحص في سبب الأمراض ، فإذا غابت القاعدة غير الأدوية ، فلا

سـ: طريقة التلازم في التغير اهدي طرق التحقق من صحة الفروض عند مل وضح ؟

ويقصد بها كلما تغيرت العلة تغير معها معلولها بطريقة طردية بمعنى أى تغير يحدث في العلة لا بد أن يحدث تغير يقابلة في المعلول فإذا تغيرت ظاهرة على نحو ما صاحبها تغير في ظاهرة أخرى على نفس النحو ف تكون الظاهرة الأولى تكون علة الظاهرة الثانية أمثلة على استخدام هذه الطريقة

1 - الربط بين زيادة البطلة بارتفاع مستوى وقوع الجريمة 2 - الناجر الذي يلاحظ أن كثرة الإعلانات تزيد من مبيعاته .

سـ: عدد المقصود بطريقه الباقي للتحقق من صحة الفروض عند مل ؟

إذا اكتشف الباحث علتين لمعلومين مختلفين وعلم بأن علة معينة من العلتين هي علة لمعلوم معين من المعلومين فيستدل أنه من المرجح أن تكون العلة الباقية هو علة المعلوم الباقى.

مثال : إذا علمت أن مدرستك أشتراك في مسابقة الجمهورية في الرسم والموسيقى والشعر والتئيل وعلمت أن مدرستك فازت من ثلاثة مدارس أخرى في هذه المسابقة وعلمت أن المدارس الثلاث الأخرى فازت في مسابقة الشعر والتئيل والموسيقى فإليك تستنتج أنه من المرجح فوز مدرستك في المسابقة المتبقية وهي الرسم

سـ: أسم العلماء العرب في تطوير المنهج الاستقرائي التجاريي برهن على صحة ذلك بمثال مما درست ؟

سـ: إنسب العبارة لقائلها ثم عقب عليها (قد عملته بيدي وعقلني من قبل ، وبحثت عنه حتى صح . وامتحنته فما كذب)

سـ: وضح خطوات المنهج الاستقرائي التجاريي عند جابر بن حيان

1-أن يأتي الكيميائي بفرض من خلال مشاهداته حتى يفسر الظاهرة التي يريد تفسيرها

2-استنباط نتائج من الفرض تترتب عليه نظريا

3-أن يعود بهذه النتائج إلى الطبيعة، ليثبت ما إذا كانت ستصدق على مشاهداته الجديدة أم لا

فإن صدقت تحولت الفروض إلى قانون علمي، يعتمد عليه في التنبو بما يمكن أن يحدث في الطبيعة إذا توافرت ظروف بعينها.

سـ: للحسن بن الهيثم إسهامات عديدة في تطوير المنهج الاستقرائي التجاريي ... برهن بثلاثة أمثلة

1-قدم إسهامات كبيرة في الرياضيات والبصريات والفيزياء وعلم الفلك والهندسة وطب العيون والفلسفة العلمية والإدراك البصري والعلوم بصفة عامة بتجاربه التي أجراها مستخدماً المنهج العلمي.

2-استخدم المنهج العلمي في تصحيح بعض المفاهيم السائدة في ذلك الوقت التي كانت تستند على نظريات أرسطو وبطليموس وإقليدس، فأثبتت حقيقة أن الضوء يأتي من الأجسام إلى العين وليس العكس، وإليه ينسب مبدأ اختراع الكاميرا.

3-أول من شرح العين تجريحاً كاملاً ووضح وظائف أعضائها ودرس التأثيرات والعوامل النفسية للإبصار، كما أورد كتابه "المناظر" معادلة من الدرجة الرابعة حول انعكاس الضوء على المرايا الكروية وما زالت تعرف باسم "مسألة ابن الهيثم".

سـ: عدد معالم المنهج التجاريي عند الحسن بن الهيثم ؟

أـ- اعتمد على الاستقراء بمثابة منهج يقيني يهدف إلى البحث عن حقيقة الأشياء حيث يشير إلى هذا المعنى بقوله (ونبتدئ في البحث باستقراء الموجودات، وتصفح أحوال المبصرات)

بـ- فلمنهج التجاريي يعتمد على هذا النوع من الاستقراء الذي ينتقل فيه الذهن من المعرفة الجزئية إلى المعرفة الكلية ومن دراسة لحالات جزئية مختلفة للقيام بتحليلها وقياسها ثم تحويلها إلى بيانات رياضية من أجل الوصول إلى القانون العام الذي ينطبق على جميع الحالات المشابهة ، وهذا ما كان يفعله ابن الهيثم في دراسته

جـ- المنهج الذي يستخدمه ابن الهيثم أكد عليه الفيلسوف الإنجليزي راسل بقوله أن العلم يبدأ بدراسة الحقائق الجزئية " وهذا ما أشار إليه ابن الهيثم بقوله تمييز خواص الجزئيات "

ثم أضاف " وتنلاق بالاستقراء ما يخص البصر في حالة الإبصار وما هو مستمر لا يتغير وظاهر لا يشتبه من كيفية الإحساس "

مع خالص تمنياتي بالتفوق

دـ اشرح لي صدى وسر لي أمري

مراجعة العاب الثاني منطق (شرح مبسط واجامات نموذجية)

س.- الرياضيات علم يقيني

لأنها علم استنباطي ،ولأنها نقطة التقاء جوهيرية مع المنطق وظهر ذلك في نظريات المنطق الرياضي الحديث والمعاصر ، حيث اختلطت الرياضيات بالمنطق ،بحيث لا نعرف أين يبدأ المنطق وأين تنتهي الرياضيات أو كما يقول الفيلسوف (برتراند رسل) لقد أصبح المنطق أكثر رياضية والرياضيات أكثر منطقية

س.- بين أسطو العلاقة بين المنطق الاستنباطي والرياضيات

قال أسطو (يجب أن يبدأ كل علم برهاني من مبادئ غير مبرهنة(مقدمات) .. ولا ستراجع البراهين إلى ما لا نهاية اعتمدت الرياضيات على الاستدلالات الاستنباطية لأنها مفاهيم عقلية مجردة تختلف عن المحسوسات، وعلى الرغم أن الرياضيات المعاصرة تعتمد أيضا على الاستدلالات الاستنباطية إلا أنها تختلف عن الرياضيات الكلاسيكية في جانب عديدة.

س:- تتعدد النظريات الفلسفية التي تفسر طبيعة الرياضيات

- (✓ أم ✗) مع التعلييل **العبارة صحيحة**
- الحقائق الرياضية مجرد بناءات فكرية موجودة في العقل فقط وتعتمد عليه
- الثانية:- الحقائق الرياضية ليست سوى وقائع مجردة توجد فقط في عالم منفصل عن عالمنا المادي
- الثالثة:- الحقائق الرياضية موجودة فقط في أوراق العلماء ولا علاقة لها بالواقع .
- الرابعة:- الحقائق الرياضية قائمة في عالمنا الواقعي المادي .

س:- الرياضيات نسق استنباطي عل

لأن كلمة نسق تعني بناء متكامل متراقب الأجزاء يتتألف من مجموعة من المفاهيم والقضايا تعتبر بمثابة مقدمات ومجموعة أخرى من القضايا تكون بمثابة المبرهنات (أو النظريات) والتي يتم استنباطها من تلك المقدمات ويلعب الاستنباط دورا هاما في الانتقال بنا من المقدمات إلى النتائج ليكتمل البناء..... لذلك نصف الرياضيات بأنها نسق استنباطي

س:- تتصنف قضايا النسق الرياضي(القضايا الرياضية) بعدة خصائص ما هي

- 1- قضية تعبّر عن تحصيل الحاصل بمعنى أن محمولها لا يضيف جديدا إلى موضوعها
- 2- تعتمد على مبدأ عدم التناقض بين طرفيها .مثال $2+2=4$ لا يوجد تناقض بين طرفيها
- 3- تعبّر عن التزوم المنطقي بمعنى أن الشطر الثاني يلزم منطقيا عن الشطر الأول

س:- فرق بالامثلة بين كلا من (المعرفات واللامعرفات)

المعرفات:- هي مجموعة من المصطلحات والمفاهيم الرياضية يقوم الباحث الرياضي بتعريفها تعریفاً دقيقاً حتى لا يحدث لبس أو غموض وكل نسق من أنساق الرياضيات تعريفاته الخاصة فهي تعريفات إشتراطية يضعها الرياضي ويعرفها لتساعده في بناء النسق الرياضي ولأنها إشتراطية فليس لنا أن نختلف معه بشرط أن يتلزم بهذه التعريفات طوال النسق ولا يغيرها إلا إذا نبهنا إلى ذلك

مثال :- تعريف النقطة(إنها ليس لها أجزاء)... تعريف الخط (بأنه له طول وليس له عرض)

اللامعرفات:اللفاظ يتركها العالم دون تعريف لأنها واضحة بذاتها ويستخدمها في تعريف مفاهيم أخرى حتى لا تعمد التعريفات إلى مالا نهاية . فهي تعد بمثابة أساس التعريفات الرياضية فنحن نعرف لفظاً بأخر حتى نصل إلى حدود لا تقبل التعريف نطلق عليها اللامعرفات

مثال :- الطول والعرض في تعريف الخط .

س:- لا فرق بين البديهيات والسلمات لأن كلاهما قضايا واضحة

البديهيات هي قضايا واضحة بذاتها لا تحتاج إلى برهان لإثبات صدقها.ونظراً لوضوحها يعجز العقل عن إثباتها ، فهي تفرض نفسها على العقل وتعتمد على اتساق العقل مع ذاته .

أمثلة :- الكل أكبر من أي جزء من أجزائه..... - الكميتان المساويتان لكمية ثلاثة متساويتان

السلمات أو المصادرات هي حقائق بسيطة واضحة يسلم بها الباحث دون برهان ليتخذها أساسا للبرهنة على غيرها وهي ليست لها عمومية البديهيات .مثال :- المستقيمان المتوازيان لا يلتقيان أبدا

س:- ما الشروط الواجب توفرها عند وضع المسلمات الرياضية ؟

أ- أن تكون متسقة أي غير متناقضة مع باقي النسق لأن العلوم الرياضية قائمة على عدم التناقض وإلا ستكون النظريات خاطئة .

ب- أن تكون كافية لكي نبرهن بواسطتها على جميع نظريات النسق.

ج- مستقلة الواحدة عن الأخرى أي لا تكون مشتقة من مسلمات أخرى .

س: على الرغم من الاختلاف بين البديهيات وال المسلمات إلا أنه يوجد وجه إتفاق بينهم وضح ؟

- 1- أنها قضايا يسلم بها العقل مباشرة بدون برهان
- 2- أنها قضايا أولية تستند إليها للبرهنة على قضايا أخرى فهى أساس الاستدلال ولا تحتاج إلى استدلال
- 3- كلامها يعتمد على مبدأ عدم التناقض ومبدأ الثالث مرفوع
ملحوظة هامة جداً: البديهيات مبادئ عقليّة أولية وبالتالي فهي سابقة على المسلمات والتي ينبغي ألا تتناقض معها لكن البديهية ليست كافية لتأسيس علم ما بمفردتها فال المسلمات مكملة لها باعتبارها قضايا أولية في العلم

س: القضية الأولى من بديهيات و المسلمات تعتمد على مبادئ منطقية شروط بناء المسلمات والبديهيات .. دل على ذلك

1. مبدأ الذاتية : يشير إلى أن حقيقة الشى لا تتغير ولا تتبدل الشيء هو ذاته .. (أ هو أ) مثال :- (الأهلى هو الأهلى)
2. مبدأ عدم التناقض: وهو صورة سالبة للذاتية " أ " لا يمكن أن توصف بأنها " ب " ولا " ب " في نفس الوقت . فالشيء الواحد لا يمكن أن يوصف بصفة ونقضها في نفس الوقت"مثال(الطالب لا يمكن أن يكون حاضر وغير حاضر في نفس الوقت)
3. مبدأ الثالث المرفوع يشير هذا القانون إلى امتناع الوسط " أ " إما أن يكون " ب " أو لا " ب " و لا وسط بينهما . فالشيء إما أن يوصف بصفة أو نقضها و لا وسط بينهما مثال :- الطالب إما أن يكون (حاضر) أو (غير حاضر) في نفس الوقت)

س: تتوقف صحة النظريات الرياضية على صحة المقدمات (✓ أم ✗) مع التعلييل العبرة صحيحة

بعد أن يحدد الرياضي (التعريفات والاموريات والبديهيات والمصادرات) يبدأ في استنباط النتيجة أو النظرية من تلك المقدمات وتتوقف صحة النظريات الرياضية على صحة المقدمات (أي أن صدق النظرية مرهون بصدق المقدمات التي تلزم عنها لزوماً منطقياً)

مهم
جداً
جداً

برهن
بمثال

1. المقدمات الصادقة والنتيجة صادقة تؤدي إلى حجة صحيحة

2. المقدمات الكاذبة والنتيجة الكاذبة قد تؤدي إلى حجة صحيحة

3. المقدمات الصادقة والنتيجة صادقة قد تؤدي إلى حجة فاسدة أو باطلة

4. المقدمات الصادقة والنتيجة صادقة قد تؤدي إلى حجة صحيحة أو فاسدة

5. المقدمات الكاذبة والنتيجة صادقة قد تؤدي إلى حجة صحيحة، الحجة الصحيحة لا يشترط صدق مقدماتها

6. المقدمات الكاذبة والنتيجة الكاذبة قد تؤدي إلى حجة فاسدة

الإجابات في الجدول .. حسب رقم السؤال

<p>4. قد تكون المقدمات صادقة والنتيجة صادقة و تكون الحجة صحيحة وقد تكون فاسدة</p> <p>مثال:- كل القطط ثدييات كل النمور قطط</p> <p>كل النمور ثدييات (حجة صحيحة) (حجة فاسدة)</p> <p>المقدمات الصادقة والنتيجة الصادقة لا تعنى صحة الحجة بصورة مطلقة</p>	<p>1. مقدمات الحجة صادقة والنتيجة صادقة والحجية صحيحة</p> <p>مثال :- كل الثدييات لها رئات كل الحيتان ثدييات</p> <p>كل الحيتان لها رئات</p> <p>المقدمات الصادقة والنتيجة الصادقة تضمن صحة الحجة في بعض الأحوال</p>
<p>5. قد تكون المقدمات كاذبة والنتيجة صادقة والحجية صحيحة</p> <p>مثال :- كل الطيور ثدييات كل القطط طيور</p> <p>كل القطط ثدييات .</p> <p>(نتيجة الحجة الصحيحة لا يشترط صدق مقدماتها)</p>	<p>2. قد تكون مقدمات الحجة كاذبة و نتيجتها كاذبة الحجة صحيحة</p> <p>مثال :- كل المخلوقات ذات العشر أرجل لها أجنة كل العناكب لها عشر أرجل</p> <p>كل العناكب لها أجنة</p> <p>(المقدمات الكاذبة والنتيجة الكاذبة لا تعنى فساد الحجة)</p> <p>(فالحجية الصحيحة لا تعنى صدق المقدمات بصورة آلية)</p>
<p>6. المقدمات الكاذبة والنتيجة الكاذبة قد تؤدي لحج فاسدة</p> <p>مثال :- كل الثدييات ذوات أجنة (كاذبة) كل ذوات الأجنة حيتان (كاذبة)</p> <p>كل الثدييات لها عشر أرجل (كاذبة)</p> <p>المقدمات الكاذبة والنتيجة الكاذبة تعنى فساد الحجة</p>	<p>3. قد تكون مقدمات الحجة صادقة و نتيجتها صادقة الحجة فاسدة</p> <p>مثال :- كل القطط ثدييات كل النمور قطط</p> <p>كل الأسود قطط</p> <p>(المقدمات الصادقة والنتيجة الصادقة معاً لا تضمن صحة الحجة)</p>

الصياغة الرمزية مهمة جداً جداً جداً

س: تتميز الرموز بصفات تعالج القصور الذي تعانيه اللغات الطبيعية وضع ؟

س: إصطناع لغة رمزية للمنطق له فوائد عديدة حل هذه العبارة ؟

- تحديد معاني واضحة لكل مفهوم - توفر الوقت والجهد في التعامل معها

- تعكس صورية المنطق التي تعني أنه يهتم بالعلاقات التركيبية القائمة بين أجزاء القضايا

س: إذا صدق قضية معينة فإن سلبيها يكون كاذباً والعكس صحيح وضع بمثال ؟

س: بين قيم الصدق في القضية الآتية (حمزة ليس مهندسا)

مثال: هيثم طالب في كلية الآداب (ق) هيثم ليس طالب في كلية الآداب (~ ق)

ق	-	ق
ك		ص
ص		ك

ق	ل	ق . ل
ص	ص	ص . ص
ص	ك	ص . ك
ك	ص	ك . ص
ك	ك	ك . ك

الصياغة الرمزية : (ق . ل)

الحكم: يصدق الوصل إذا صدق طرفاه معاً ويكتب إذا كذب أحد أطرافه يتتصف بالتكافؤ المنطقي (التبادلية)

س: يصدق الوصل في حالة واحدة فقط وهو صدق طرفاه معاً وضع بمثال

س: تصدق القضية العطفية بالتكافؤ المنطقي بين المعطوفين صح

س: بين قيم الصدق في القضية الآتية (مالك رجل أعمال و حمزة طبيب)

س: بين نوع القضية الآتية مع الترميز

(إبراهيم موظف وهند دكتورة جامعية)

ق	ل	ق . ل
ص	ص	ص . ص
ص	ك	ص . ك
ك	ص	ك . ص
ك	ك	ك . ك

الصياغة الرمزية : (ق . ل)

الحكم: يصدق الفصل في جميع الأحوال ماعدا إذا كذب طرفاه . يتصف بالتكافؤ المنطقي (التبادلية)

س: يصدق الفصل في جميع الأحوال ماعدا إذا كذب طرفاه .. برهن بمثال

س: يتتصف الفصل بخاصية التبادلية (التكافؤ) وضع بمثال

س: يصدق الفصل في حالة صدق البديلين معاً صح

س: بين قيم الصدق في القضية الآتية

(إما أن أذاكر أو أستمع إلى الموسيقي)

ق	ل	ق ← ل
ص	ص	ص ← ص
ص	ك	ص ← ك
ك	ص	ك ← ص
ك	ك	ك ← ك

الصياغة الرمزية : (ق ← ل)

الحكم: يكتب الشرط في حالة صدق المقدم وكذب التالي وهي إذا صدق المقدم وكذب التالي لا يتتصف بالتكافؤ المنطقي (التبادلية)

1. يصدق الشرط في كل الحالات ماعدا صدق المقدم وكذب التالي .. صح

2. تكتب القضية اللزومية في حالة صدق المقدم وكذب التالي صح

3. تتتصف القضية اللزومية بخاصية التبادل بين طرفيها خطأ

4. بين قيم الصدق في القضية الآتية

(إذا اختلف اللصوص ظهرت المسروقات)

ق	ل	ق ↔ ل
ص	ص	ص ↔ ص
ص	ك	ص ↔ ك
ك	ص	ك ↔ ص
ك	ك	ك ↔ ك

الصياغة الرمزية : (ق ↔ ل)

الحكم: يصدق التشارط في حال صدق طرفيه أو كذب طرفيه وغير ذلك تكون كاذبة يتتصف بالتكافؤ المنطقي (التبادلية)

س: يصدق التشارط في حالة صدق البديلين معاً أو كذبها معاً صح

س: يتتصف رابط التشارط بخاصية التبادلية برهن بمثال

س: بين قيم الصدق في القضية الآتية

(هذه السنة سنة كبيسة إذا وفقط إذا كانت قبل القسمة على)

تمنياتي بالتفوق

الامتحان بين يديك

مراجعةباب الثالث منطق (شرح مبسط لاجات نموذجية)

س:- يهدف العلم للإستجابة لحاجات البشر... وضع بمثال؟

العلم كسائر الأنشطة البشرية ، هو بمثابة استجابة لحاجات بشرية لفهم العالم ، ولكن أسلوبه لتحقيق هذا الهدف يختلف عن الأنشطة الفكرية الأخرى (الفلسفه والدين والأدب) ، وذلك لأن العلم يزعم توافر تفسيرات موضوعية تفوق ما تقدمه الأنشطة الفكرية الأخرى ، حيث أن العلماء لديهم معايير موضوعية للحكم على جودة الشواهد والأبحاث التي يتم إجرانها والعلم يحوز على قيمة كبرى لدى معظم الناس بسبب أنه صرح المعرفة الذي شيده العلماء عبر القرون ، وأيضاً التطورات التقنية التي جعلت أعمار البشر أطول وحياتهم أيسراً ، وأيضاً لأن العلم يعبر عن الموهبة البشرية في أعلى وأرقى مستوياتها

س:- فرق بين طبيعة العلم في المنظور التقليدي والمنظور المعاصر

العلم من المنظور التقليدي- المنظور التقليدي السائد يعتبر العلم موضوعاً خالصاً، بمعنى أنه متاح من المحاباة أو التحيز للعلماء لا يخضعون لأى سلطة إلا لسلطة المنهج التجريبي، لذلك استخدمو خطوات المنهج الاستقرائي التقليدي والمتمثلة في (الملاحظة والفرض والتتجربة) بهدف الوصول إلى القوانين التي تفسر الظواهر

العلم من المنظور المعاصر- المنهج التقليدي لم يعد ملائم للبحث العلمي المعقّد لذلك لجأ العلماء إلى استخدام المنهج الفرضي الاستباطي الذي يمثل لون من ألوان التكامل بين المنهجين الاستباطي والاستقرائي

س:- فرق بين غرض (هدف) العلم في المنظور التقليدي والمنظور المعاصر

غرض العلم في المنظور التقليدي- إن الغرض الأساسي من المنهج الاستقرائي هو العثور على قوانين ونظريات جديدة من خلال المعطيات المتاحة والاعتماد على الطرق الكيفية في إجراء البحوث ، فللمنهج الاستقرائي التقليدي يهدف إلى اختبار الفروض ولذلك فهو يرتكز على مبدأ السببية ويعتمد على الطرق الكمية

غرض العلم في المنظور المعاصر- في المنهج الفرضي الاستباطي يقوم الباحث بدراسة وتحليل الظواهر والنظريات السابقة بهدف الوصول إلى فرض صوري جديد يقوم بالتبؤات المترتبة عليه بالطرق التجريبية المعروفة

س:- الفرض يختلف في المنظور التقليدي للعلم عنه في المنظور المعاصر

الفرض المنظور التقليدي- الباحث لا يبدأ بحثه بأى رأى مسبق لأن هدفه هو العثور على تفسير جديد للظواهر أي انه فرض من الدرجة الأولى يتم التوصل عن طريق الملاحظة

الفرض في المنظور المعاصر- الباحث يبدأ بتأسيس الفرض الصوري ثم يقوم بتنفيذ هذا الفرض استناداً إلى الملاحظة والتجربة

الفرض الصوري هنا فرض من الدرجة الثانية ، لأنه يتربّع على عدد كبير من الملاحظات والتجارب الدقيقة

س:- الموضوعية والتجريد من خصائص العلم في المنهج العلمي المعاصر وضع ؟ السؤال 20

الموضوعية :تعني أن العلم محيد لا يتأثر بأحكام القيمة ولا يتأثر برغبات الإفراد وأهوائهم

التجريد :يعني أن العلم محيد لا يتأثر بأحكام القيمة ولا يتأثر برغبات الإفراد وأهوائهم

التجريد والتعيم :ـ فليس المقصود بمعالجة قضية أو حل مشكلة أن الأمر يتعلق بتلك المشكلة فقط وإنما على كل المشكلات المماثلة في المستقبل

س:- التحقق من صدق الفروض إحدى خصائص العلم في المنهج العلمي المعاصر

التحقق من صدق الفروض تعتبر الخطوة الأولى للوصول إلى القوانين ثم الوصول للنظريات في مجال العلوم الطبيعية.

- فالباحثين في تلك العلوم لا يختبرون فروضاً مفردة مزعولة ، وإنما يختبرون أنسقة نظرية كاملة

ـ هذا الأمر واضح أشد الوضوح في ميادين البيولوجيا ، والجيولوجيا ، ونظريات نشأة الكون ، فالتجربة في الفيزياء لا يمكن أن تفند فرضياً واحداً معزولاً ، وإنما تفند مجموعة نظرية كاملة

العبارة صحيحة

(✓ أم ✗) مع التعليق

س: تختلف العلوم في قدرتها على استخدام الرياضة كأداة للقياس (✓ أم ✗) مع التعليل

العبارة صحيحة

قابلية قضایا العلم للقياس :- فالعلوم تختلف في قدرتها على استخدام الرياضة كأداة للقياس ، فالعلوم الطبيعية كالفيزياء والفلك والكيمياء تستخدم لغة الأرقام فهي في مقدمة العلوم ، بينما العلوم الأخرى تستخدم القياس بدرجات متفاوتة حتى سادت مقوله أن (العلم هو القياس) أما العلوم الاجتماعية (علم النفس - علم الاجتماع - علم الاقتصاد) تواجه صعوبات في استخدامها للأرقام ، والسبب في ذلك أن العلوم الطبيعية تمتلك مجموعة من العلاقات الثابتة التي يمكن التعبير عنها بالأرقام وقياسها بدقة مثل (ثابت سرعة الضوء ، ثابت الجاذبية) وهذا غير موجود في العلوم الاجتماعية

العبارة صحيحة

(✓ أم ✗) مع التعليل

س: التنبؤ هو المعيار الحقيقي الذي يميز بين العلم واللعل

التنبؤ والمخاطرة بتكييف النظريات :- يعد التنبؤ أحد أهم خصائص المعرفة العلمية وأسمى أهدافها، حتى أن معظم المناطقة وفلسفه العلم يعتبرون التنبؤ هو المعيار الحقيقي الذي يميز بين العلم واللعل
- فالتنبؤ في العلم عبارة عن قضية يتم تحديدها بدقة وصياغتها في صورة كمية تتباينا بما سيحدث في ظل توافر شروط محددة
مثال 1 :- نبأ عالم الفلك الانجليزي (هالي) في عصره بعودة المذنب المعروف باسم (هالي) بعد 76 عاما من ظهوره في السماء
بل وحدد بدقة باللغة الساعية والدقيقة والموضوع المحدد لظهور المذنب، وبعد مضي 76 عاما على ذلك التنبؤ
وبعد رحيل هالي عن الحياة عاد مذنب هالي للظهور في السماء في نفس الدقيقة والموضع اللذان حددهما هالي تماما
مثال 2 :- نجاح العلماء في التنبؤ بالموجات الصغيرة أو التموجات التي تحدث عنها أينشتين منذ حوالي قرن من الزمان
حيث ذكر في نظريته أنه إذا اصطدم جسمان من الثقوب السوداء يتربّط على اصطدامهما موجات جنوب هائلة
وأعتقد أن التحقق من هذا الأمر شبه مستحيل لكن العلماء تمكّنوا من ذلك باستخدام تجربة جديدة

س: ما هي وظيفة الفرض في المنهج العلمي المعاصر

- القدرة على تفسير ظواهر الطبيعة التي نلاحظها
- تقديم تنبؤات عن ظواهر لم نلاحظها بعد ، فالفرض العلمي ليس مجرد تخمين أو تفسير مؤقت للظواهر وإنما في اعتماده على الخيال فهو يعبر عن الظهور الحقيقي للعقريّة العلميّة)

س: ما شروط الفرض في المنهج العلمي المعاصر

- يجب أن تتم صياغته بصورة تجعل قابلاً للتنفيذ (التكييف) بواسطه ملاحظات وتجارب أخرى، فللفرض تفسير مؤقت للظواهر ولكن إذا تم التتحقق منه عن طريق التجربة يصبح قانوناً نظرياً ، أما إذا ثبت بطلانه فنقوم بتعديلاته أو التخلّي عنه
- إمكان اختباره بواسطه طرق تجريبية إمكان تكرار تلك الاختبارات من قبل أشخاص مؤهلين نطلق عليهم الأقران من العلماء وكثيراً ما تتم بواسطة فرق متعددة من العلماء ضماناً لسلامة وصحة تلك التجارب
- يحدد الفرض علاقة محددة بين متغيرين أو أكثر بحيث يمكن التتحقق منها
- يجب أن يتربّط على الأدلة ، مقارنات تقبل الاختبار باستخدام المعطيات التجريبية المتاحة وهذا الأمر يتضمن قدرة المعطيات التي جمعناها على تكييف الفرض

س: للفرض في المنهج العلمي المعاصر خصائص عديدة وضع ؟

- فروض صوري يشير إلى كائنات لا تخضع للإدراك الحسي المباشر (الإلكترون - الطاقة) (السودان 2017)
مثال: (الافتراض بأن للهواء الجوي ضغط وزن، هو استدلال من نظرية علمية سابقة تؤكد بأن للماء ضغط وزن)
- التحقق من الفرض يكون بطريقة غير مباشرة وذلك عن طريق التتحقق من النتائج الازمة عن الفرض
فلو افترضنا بأن للهواء ضغط وزن يتربّط على ذلك أن ارتفاع الزريق في عمود البارومتر يصل إلى مستوى 76 سم
- لا يفسر ظاهرة مفردة وإنما يفسرها من القوانين العلمية السابقة أو عدداً من الفروض التي تم وضعها على أساس الخبرة الحسية والمشاهدة والتجربة، فالفرض وإن كان غير قائم في الأساس على الملاحظات والتجارب بصورة مباشرة إلا أنه يُرد في نهاية الأمر إلى الملاحظات والتجارب.
- القابلية للتنفيذ (التكييف بالإضافة إلى القابلية للتأييد) هي معيار التمييز بين النظريات العلمية وغير العلمية... مهمه
فحن لا نكتفي بمعرفة أن هذه الفرض صادقة، بل يجب أن نتأكد أيضاً أنها قابلة للتكييف
فمثلما العبارة (أن المطر لا يسقط في الواحات أبداً) قضية تقبل التنفيذ بينها القضية (اما أن تمطر السماء أو لا تمطر في الصحراء)
هي صادقة بغض النظر عن حالة الطقس وفقاً لقواعد المنطق (امكان صدق البديلين في قضایا الفصل)

- 1- صياغة الفروض الصورية لتفسير مشكلة ما ، وتنم صياغة الفرض عن طريق مقارنة الظاهره موضع البحث بظواهر أخرى
 - 2- إستنباط النتائج الالزمه عن هذه الفروض الصورية ، وصياغتها فى صورة رمزية أو رياضية.
 - 3- التحقق من تلك النتائج عن طريق الملاحظة والتجربة
 - 4- لا يستطيع العلماء اختبار كل عنصر من عناصر النظرية التي لا نهاية لها، من هنا فترض ونظريات العلم تظل دائماً احتمالية ولا يمكن أن توصف بأنها يقينية، إذ يبقى دائماً احتمال أن تتعارض الملاحظات أو التجارب المستقبلية مع الفرض مما يقودنا إلى تعديل الفرض أو التخلص عنه إذا تعارضت تنبؤاته مع الاختبارات والملاحظات.

سـ: يعد نموذج (همبل) من أكثر النماذج ذيوعاً وانتشاراً في شـتـى العـلـوم مـاهـي العـناـصـرـ الـتـي يـتـضـمـنـها ؟

س:- يميز همبل في نظرته بين نموذجين في التفسير وضح ؟

س:- منطق التفسير عند (هميل) يقوم على معيارين دلل على ذلك ؟

يعد نموذج "كارل همبول" من أكثر النماذج ذيوعاً وانتشاراً في العلوم الطبيعية وكذلك الاجتماعية. وترجع أهميته إلى أنه يحقق أهداف العلم "التفسير والتنبؤ" بالإضافة للهدف الثالث وهو "الوصف" يميز همبول في نظريته بين نموذجين في التفسير هما:-

- 1-النموذج الاستدلالي "الاستباط"** **2-النموذج الاستقرائي الاحتمالي**
فلكي نفسر حدث ما نضع هذا الحدث كنتيجة في حجه يتم اشتغالها من سلسله من المقدمات والشروط يتطلب نموذج "هميل" وجود أحد القوانين العامة التي يدرج تحتها الحدث المراد تفسيره والمثال الذى يذكره (هميل) لطريقته فى التفسير يتكون من 3 عناصر أساسية :-

العنصر الأول: حدث أو ظاهرة تحتاج لتفسير وهي انفجار جهاز التبريد (الرادياتير) في السيارة أثناء الليل (موضوع التفسير)

العنصر الثاني: مجموعة أمور سبقت الحادثة وقد تكون أسباب لحدوث الحدث المراد تفسيره {مقدمات}

المعنى الثالث: القانون الغيني يأثر (حجم الماء الذي يدخل حنماً بمحضه) وهو القانون الذي يربط موضع التفسير وبين أسبابه

فلا تفترض عن هذه الأفعال شيئاً أبداً،

۱۰

ب-ینبعی ان یشل ای تفسیر

وبذلك فإن النماذج التفسيرية لا تختلف باختلاف العلوم الطبيعية أو الاجتماعية

حيث يرى أن الفوضى تأتى أولاً وليس الملاحظة ثم يتم اختيارها و الحكم عليها تدريجياً.

1- إن الفرض (الفكرة) أصلية من التجربة، و 2- تتملاً من التخمين أو الملاحظة، ثم

٢- وتقى الافتخار عن طلاق استشهاده بتاته عن هذا الامر

²- وَيْمَ امْكَانُهُ مِنْ طَرِيقِ اسْتِبْلَاقِ كُلِّ شَرْعٍ مِنْ هَذَا الْعَصْرِ

٣- تم يابي دور التجريب والملاحظة ، فإذا جاءك السائح من هنا

وإذا لم يتحقق معها يتم تعديتها أو إغاؤها والبحث عن طرقاً جديدة

واهم ما يميز هذا المنهج انه يجمع بين الاستفراء والاستباط فى مهج واحد .

خالد بن عبد الله

مع خالص تمنياتي بالتفوق

مسنون / احمد عبد الغفار