

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	مادة التعلم	النشاطات	صفحات الدلائل	استراتيجيات التدريس	النموذجة	الرقمية المصاير	القضايا	الرياضيات كراسة	الإثراء (التمديد)
كيف يعمل العالم؟ الرياضيات	١ -	٢ -		في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : - المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. - العد بزيادة واحد وزيادة عشرة حتى ١٠٠ • المقارنة بين طول شينين. - ترتيب ثلاثة أشياء من الأقصر إلى الأطول. - استخدام مصطلحات أعلى، أسفل، في، خارج، يسار، يمين، خلف، أمام، لوصف موضع الأشياء.	١- نشاط التقويم والحركة . نشاط رياضيات التقويم بواسطة التلميذ المساعد - نشاط لعبة "تخمين العدد" ٢- نشاط التعلم - - نشاط مقارنة أطوال - نشاط مقارنة المواضع ٣- نشاط شارك : عمل المشاركة العشوائية ومشاركة واحدة من المفردات الجديدة التي تعلمتها اليوم. عن كلمات الطول والكلمات الدالة على المواضع.	٩ ١٠ ١١ ٢٠	بالميل وهمس الزميل المجاور الإبهام إلى أعلى الهمس في اليد عصى الأسماء المشاركة العشوائية	* نشاط رياضيات التقويم بواسطة التلميذ المساعد * لعبة "تخمين العدد" لدي عدد به ثلاث عشرات وسبعة أحاد. ما العدد الغامض الذي اخترته؟ *أذكر التلاميذ عن ما تعلمناه في الرياضيات * أطلب التلاميذ بالميل وهمس مع الزميل المجاور عن معنى المقارنة ورفع الإبهام إلى أعلى للإجابة عندما نقارن بين شينين، فإننا ننظر إلى التشابه والاختلاف بينهما. سنقوم بمقارنة أطوال مكعبات. ليقول الجميع، "الطول." طول الشيء هو كم يبلغ طوله. دعونا نأخذ مكعبين ونقارن بين طوليهما. هل طول هذين المكعبين متماثلان؟ قوموا بحركة الهمس بالإجابة في أيديكم. عند المقارنة أطوال الأشياء وهو وضع الأشياء في صف بجانب بعضها. فكروا في الأمر كما لو كان خط بداية في سباق. وبذلك يمكننا أن نرى أي الأشياء أقصر وأيها أطول. وقد يكون طول الشينين متماثلاً *أخذ مكعب آخر من الحقيقية وتمثيل كيفية المقارنة بين طول المكعب الجديد والمكعبين الآخرين هذا المكعب أطول من المكعب الأول، لكنه أقصر من المكعب الثاني *استخدم عصى الأسماء ، لاختيار ثلاثة تلاميذ للتواجد في مقدمة الفصل. واطلب من كل تلميذ سحب مكعب واحد من الحقيقة. ويعمل التلاميذ على مقارنة المكعبات ووضعها في صف من الأقصر إلى الأطول. مشاركة ما توصلوا إليه مع زملائهم في الفصل. على ان يرفع الإبهام إلى أعلى إذا كانوا يوافقون . تكرار هذه العملية ثلاث أو أربع مرات أخرى * هناك طريقة أخرى للمقارنة بين الأشياء. يمكننا وصف موضعها أو أين تكون بالمقارنة بشيء آخر. أقوم بوضع دمية الحيوان في الصندوق. انظروا! دمية الحيوان في الصندوق. قولوا " في " وضع الدمية أمام الصندوق. انظروا! دمية الحيوان أمام الصندوق. قولوا، " أمام " تكرار الكلمات الدالة على الموضع التالية: خارج، ويسار، ويمين، وأعلى، وأسفل، وخلف، نشاط شارك : عمل المشاركة العشوائية ومشاركة واحدة من المفردات الجديدة التي تعلمتها اليوم. عن كلمات الطول والكلمات الدالة على المواضع.	-	- الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ - التعاون	كراسة الرياضيات ص -	(التمديد)

أقل من المتوقع
يلبي التوقعات أحيانا
يلبي التوقعات
يفوق التوقعات دائما

تقديم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما

الاضافات

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما

يلبى التوقعات

يلبى التوقعات أحيانا

أقل من المتوقع

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

خيارات المعلم									
النافذة	المحور	الفصل	الدرس	التميز	الأنشطة	الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر
	كيف يعمل العالم؟	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
							</		

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

خيارات المعلم											
النافذة	المحور	الفصل	الدرس	التميز	الأنشطة	الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر		
كيف يعمل العالم؟	١	٢٣	٢٤	٢٥	١- نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم بواسطة التلميذ المساعد نشاط لعبة "تخمين العدد" ٢- نشاط التعلم - لعبة "مفاتيح الحل" نشاط مقارنة المواضع ٣- نشاط شارك : رسم صندوق أو مربع في منتصف الصفحة. ورسم الكرة في الصندوق أو يسار الصندوق أو فوق الصندوق ثم مشاركة الرسم مع زميل مجاور ووصف الي رسمه زميله	الإبهام إلى أعلى الزميل المجاور	* نشاط رياضيات التقويم بواسطة التلميذ المساعد * لعبة "تخمين العدد" * أرتب ستة أشياء أمام التلاميذ. ووضه كل جميع العناصر في صف حتى تصبح بجوار بعضها البعض. ساقوم الآن باختيار واحد من العناصر بصمت وسريه. إعطاء الأدلة للتلاميذ. وتوفير مفاتيح للحل ذات صلة بطول العنصر المجهول، مثل أطول من قلم التلوين لكن أقصر من القلم الرصاص إنه أقصر من المسطرة لكن أطول من أداة قطع اللصق وأطلب منهم <u>رفع الإبهام إلى أعلى</u> عند معرفة الإجابة و تكرار العملية مع أربعة عناصر على الأقل. * أطلب من التلاميذ وضع أيديهم فوق رؤوسهم.. قولوا " فوق " ووضع أيديهم تحت المقاعد. قولوا " تحت " تكرار الأوامر التالية: ضعوا أيديكم على الأرض. ضعوا أيديكم في أدراج منضداتكم (أو في جيوبكم). أخرجوا أيديكم خارج أدراج منضداتكم (أو خارج جيوبكم). ضعوا أيديكم خلف أجسادكم. حركوا أيديكم جهة اليسار. حركوا أيديكم جهة اليمين. ضعوا أيديكم أمامكم على المنضدة. *نشاط شارك : أطلب من التلاميذ في الكتاب ص ٢ وأطلب منهم رسم صندوق أو مربع في منتصف الصفحة. ورسم الكرة في الصندوق أو يسار الصندوق أو فوق الصندوق أو تحت الصندوق ثم مشاركة الرسم مع <u>زميل مجاور</u> ووصف الي رسمه زميله	-	- الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ - التعاون	كراسة الرياضيات ص ٢	الإثراء (التمديد)
تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما <input type="radio"/> يلبي التوقعات <input type="radio"/> يلبي التوقعات أحيانا <input type="radio"/> أقل من المتوقع <input type="radio"/>											

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

خيارات المعلم									
النافذة	المحور	الفصل	الدرس	التميز	الأنشطة	الدليل	صفحات	استراتيجيات التدريس	النمذجة
الرياضيات	كيف يعمل العالم؟	١	٢٤	٢٧	٢٩	من ٢٧ إلى ٢٩	٢٩	الإبهام إلى أعلى الزميل المجاور عصى الأسماء	<p>* نشاط رياضيات التقويم بواسطة التلميذ المساعد</p> <p>* لعبة "تخمين العدد"</p> <p>* تذكير التلاميذ بلعبة "مفاتيح الحل" واليوم نمارسها في مجموعات صغيرة</p> <p>* تقسيم التلاميذ في مجموعات من خمسة باستخدام اعداد من ١ الى ٥ وعندما أقول واحد فالتلميذ الذي معه واحد هو قائد في لعبة "مفاتيح الحل". إذا أشرت إليك وقلت "الثاني" فالتلميذ الذي معه ٢ هو قائد وعليه اختيار عنصر و ممارسة لعبة "مفاتيح الحل" مع زملائهم مستخدمين كلمات أقصر من وأطول من أثناء تقديم مفاتيح الحل. رفع <u>الإبهام إلى أعلى</u> عند التخمين، والانتظار حتى يختارهم القائد.</p> <p>* لعبة "داخل وخارج" أعطى أمر ينطبق عليك، فيتحرك التلميذ إما داخل الدائرة أو خارجها. وعندما أقول روجع الكل يرجع الى مكانه مثل : الفتيات تأخذ خطوة واحدة الى الأمام في الدائرة. الأولاد يأخذوا خطوة واحدة الى الخلف في الدائرة. رجوع. إذا كان عمرك سبع سنوات، فخذ خطوة الى الأمام في الدائرة. وهكذا</p> <p>* لعبة تسمى "تقول سلمى" (اختر أي اسم تفضله) في هذه اللعبة، سأعطيك أوامر، وعليكم إتباع تلك الأوامر فقط إذا بدأت بجملة "تقول سلمى". على سبيل المثال، إذا قلت: "تقول سلمى قف ، فحينها ستقف ، لكن إذا قلت: "المس أنفك"، فهنا لن تنفذوا الأمر لأنني لم أبدأ بجملة "تقول سلمى". إذا نفذت أمر لم يكن عليك تنفيذه، ففي هذه الحالة عليك الجلوس. هل لديكم أي أسئلة؟</p> <p>ثم نمارس لعبة "تقول سلمى" مع تنفيذ الأوامر باستخدام الكلمات الدالة على الموضع المناسبة.</p> <p>* نشاط شارك : أطلب من التلاميذ الالتفات الى <u>زميل مجاور</u> ومشاركة الأفكار معه لما ينبغي علينا معرفة كل من قياس الأطوال و استخدام الكلمات الدالة على الموضع واستخدم <u>عصى الأسماء</u> لاختيار تلاميذ يشاركون أفكارهم.</p>
<p>تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما <input type="radio"/> يلبي التوقعات <input type="radio"/> يلبي التوقعات أحيانا <input type="radio"/> أقل من المتوقع <input type="radio"/></p>									

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

خيارات المعلم												
النافذة	المحور	الفصل	الدرس	النتيجة المتوقعة	الأنشطة	الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر			
	كيف يعمل العالم؟	١	٢٧	<ul style="list-style-type: none">• في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن :<ul style="list-style-type: none">- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.- العد بزيادة واحد وزيادة عشرة حتى ١٠٠• وصف مكان الأشياء باستخدام الأعداد الترتيبية إلى العاشر.- كتابة الأعداد الترتيبية من العدد الأول حتى العدد العاشر٣- نشاط شارك : رفع الكراسيات لمشاركة عملهم مع زملائهم.	<ul style="list-style-type: none">١- نشاط التقويم والحركة٢- نشاط رياضيات التقويم بواسطة التلميذ المساعد٣- نشاط لعبة "تخمين العدد"٤- نشاط "سباق السيارات"	٢٧ من ٢٩	<ul style="list-style-type: none">الزميل المجاورالتفكير بصوت مرتفعالكتابة في الهواءعصى الأسماء	<ul style="list-style-type: none">* نشاط رياضيات التقويم بواسطة التلميذ المساعد* لعبة "تخمين العدد"* أعرض ملصق سباق السيارات على الحائط بحيث يراه التلاميذ بوضوح* أطلب من التلاميذ فتح كراسة الرياضيات ص ٥* اطلب منهم رسم ١٠ سيارات سباق في الكراسة، وأوضح لهم كيفية الرسموأطلب منهم رسم خمس سيارات في الصفحة مع تلوين كل منهم بلون مختلف. ثم رسم خمس سيارات أخرى في الصفحة المقابلة مع تلوين كل منهم بلون مختلف. مثل السيارات التي على الملصق* أطلب من التلاميذ تبادلوا الأدوار مع <u>الزميل المجاور</u> في طرح أسئلة حول ترتيب سياراتهم في السباق.* تدريب التلاميذ بكتابة الأعداد الترتيبية باستخدام استراتيجية <u>التفكير بصوت مرتفع</u> لتمثيل كيفية كتابة الأعداد الترتيبية أمام التلاميذ. ضع في اعتبارك تطبيق استراتيجية <u>الكتابة في الهواء</u> على الأعداد الترتيبية* أطلب من التلاميذ كتابة الأعداد الترتيبية من العدد الأول حتى العدد العاشر فوق السيارة الصحيحة أو تحتها* نشاط شارك : رفع الكراسيات لمشاركة عملهم مع زملائهم. وأطلب منهم الالتفات إلى <u>الزميل المجاور</u> ومناقشة أين استخدمت الأعداد الترتيبية أو سمعتها. واستخدم <u>عصى الأسماء</u> ليشارك ما دار بذهنه مع زملائه	-	<ul style="list-style-type: none">- الموضوعية- عدم التمييز- علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ- التعاون	كراسة الرياضيات ص ٥ ، ٦	الإثراء (التمديد)
اكتب العدد الترتيب لما تحته خط												
<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>												
تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما <div></div> يلبي التوقعات <div></div> يلبي التوقعات أحيانا <div></div> أقل من المتوقع <div></div>												

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

خيارات المعلم												
النافذة	المحور	الفصل	الدرس	النتيجة	الأنشطة	الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر			
						صفحات						
						من ٤٧ إلى ٤٩	رفع اليد الزميل المجاور ارفع الإبهام إلى أعلى		-	الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ - التعاون	كراسة الرياضيات	(الإثراء التمديد)
تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما <input type="radio"/> يلبي التوقعات <input type="radio"/> يلبي التوقعات أحيانا <input type="radio"/> أقل من المتوقع <input type="radio"/>												

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

الدرس ٧٠



الدرس ٦٧

