

بوكلت شرح منهمج اللغة العربية الصف الأول الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني



أ / أمنية وجدي حسين



..... : 

..... الفصل :

..... المدرسة :

الإدارة التعليمية :

الصفحة	توزيع منهج اللغة العربية للصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الثاني
٤	المحور الثالث : كيف يعمل العالم ؟
٥	الموضوع الأول : الطبيعة
١٩	القصة المشتركة : أحلام عالية
٢١	نشيد : الكون المشرق
٢٤	القصة الموجهة : المغامر سالم
٢٤	المراجعة العامة والتقييم
٢٦	الموضوع الثاني : الإنسان
٤٥	القصة المشتركة : الورق
٤٧	نشيد : أنا إنسان
٥١	القصة الموجهة : اصل الكتابة
٥١	المراجعة العامة والتقييم
٥٣	المحور الرابع : التواصل
٥٤	الموضوع الأول : أعبر
٦٨	القصة المشتركة : كنا نمزح
٧٠	نشيد : مع أصحابي
٧٥	القصة الموجهة : السيرك
٧٥	المراجعة العامة والتقييم
٧٧	الموضوع الثاني : أتفاعل
٨٧	القصة المشتركة : فكر أولا
٨٩	نشيد : أصحاب في القلب
٩٢	القصة الموجهة : صداقتنا أهم
٩٢	المراجعة العامة والتقييم
	دروس الظواهر والأساليب والتراكيب



محتوى الأساليب والظواهر اللغوية

الدرس	الموضوع	الصفحة
الأول	هذا - هذه	١٠
الثاني	المد بالألف	١٢
الثالث	أنا - نحن	١٦
الرابع	المد بالياء	٣١
الخامس	ياء الملكية	٣٤
السادس	المد بالواو	٣٥
السابع	هو - هي	٣٨
الثامن	التاء المربوطة	٤١
التاسع	المذكر والمؤنث	٤٢
العاشر	الشدة	٥٨
الحادي عشر	اللام الشمسية والقمرية	٥٩
الثاني عشر	التنوين بالفتح	٦١
الثالث عشر	أنت - أنتِ	٦٢
الرابع عشر	كيف تضع سؤالاً	٦٤
الخامس عشر	التنوين بالضم	٦٥
السادس عشر	التنوين بالكسر	٦٦
السابع عشر	المفرد والجمع	٦٧
الثامن عشر	الفعل الماضي	٨٢
التاسع عشر	الفعل المضارع	٨٣
العشرون	هؤلاء	٨٤
الحادي والعشرون	التحليل إلى مقاطع صوتية	٨٥



المحور الثالث

كيف يعمل العالم ؟



الموضوع الأول

الطبيعة

القصة المشتركة

أحلام "عالية"



الكلمة	معناها	المفرد	الجمع
الاستكشاف	اكتشاف / استطلاع	استكشاف	.....
شغف	حب	معرفة	.....
تصفح	قلب / عرض	الكتب	.....
نموذج	شكل	المعلمة	.....
ابتكاري	إبداعي	التلاميذ	.....
صممت	صنعت	نموذج	.....
مجسماً	مكبّراً	مشروع	.....
مركبة فضاء	سفينة فضاء	مجسماً	.....
		مركبة	.....

- ماذا تحب "عالية"؟ تحب "عالية" الاستكشاف.
- كيف تستكشف "عالية"؟ تقرأ الكتب، وتتصفح (الانترنت).
- ماذا تفعل "عالية" غير الاستكشاف؟ تسأل "عالية"، وتبحث، وتتخيل.
- ماذا طلبت المعلمة من التلاميذ؟ طلبت المعلمة من التلاميذ تقديم نموذج لمشروع ابتكاري.
- ماذا صممت "عالية"؟ صممت "عالية" مجسماً لمركبة فضاء.



الكلمة	معناها	المفرد	الجمع
انتهت	أكملت	.....	تفاصيل
تفاصيل	دقائق	الخوذة	.....
ترتدى	تلبس	المنظر	.....
تخيلت	حلمت	كرة	.....
انطلقت	اندفعت		
المنظر	المشهد		
الرائع	الجميل		
يبدو	يظهر		

- Ⓒ ماذا صنعت " عالية " بعد تصميم (مركبة الفضاء) ؟ صنعت " عالية " الخوذة التي سترتديها .
- Ⓒ ماذا فعلت " عالية " بعد انتهائها من تصميم نموذج مركبة الفضاء ؟ وضعت " عالية " الخوذة وأغضت عينيها ، وتخيلت أنها في المركبة .
- Ⓒ ماذا تخيلت " عالية " بعدما أغضت عينيها ؟ تخيلت أنها في المركبة .
- Ⓒ ماذا حدث بعدما أصبحت " عالية " في مركبة الفضاء ؟ فجأة ١ ، ٢ ، ٣ انطلقت في الفضاء .
- Ⓒ ما المنظر الرائع الذي نظرت إليه " عالية " ؟ نظرت " عالية " إلى كوكب الأرض يبدو ككرة لونها بين الأزرق والأخضر .

لَوْن الدوائر التي على نفس الوزن

أقلام

غالية

أقلام

عالية

أحلام



الكلمة	معناها	المفرد	الجمع
نراه	نشاهده	القمر	.....
تضيء	تنير	الليل	.....
تنظر	تشاهد / تتأمل	الشمس	.....
نافذة	شباك	المنظر	.....

- ⊖ ماذا رأت أيضًا " عالية " في الفضاء ؟ رأت القمر الذي نراه ليلا . والشمس التي تضيء النهار .
- ⊖ ماذا فعلت " عالية " وهي بالمركبة ؟ جلست " تنظر إلى الفضاء من نافذة المركبة .



- ⊖ ماذا كانت تفعل " عالية " بالمركبة حول كوكب الأرض ؟ كانت " عالية " تدور حول الأرض فهي كروية الشكل .
- ⊖ ما عدد الكواكب التي رأتها " عالية " ؟ رأت " عالية " ثمانية كواكب أخرى غير الأرض .
- ⊖ ماذا تذكرت " عالية " ؟ تذكرت " أنها قرأت عن كواكب (المجموعة الشمسية) في كتاب
- ⊖ ما كواكب المجموعة الشمسية ؟ عطارد ، الزهرة ، الأرض ، المريخ ، المشتري ، زحل ، أورانوس ، نبتون .



خَلَعْتُ ، عالِيَةً ، الخُوذةَ ، وَابْتَسَمْتُ وَقَالَتْ : مَا أَجْمَلُ هَذِهِ الرِّحْلَةَ ! وَتَمَنَّتْ أَنْ يَمُرَّ الْوَقْتُ سَرِيعًا وَتَذْهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ، لِتَعْرِضَ نَمُودَجَ الْمَرْكَبَةِ الْفَضَائِيَّةِ لِمُعَلِّمَتِهَا ، وَتَحْكِيَ لِأَصْدِقَائِهَا عَنْ رِحْلَتِهَا فِي الْفَضَاءِ .

الكلمة	معناها	المفرد	الجمع
خلعت	نزعت	الرحلة	.....
تحكى	تقص / تروى	الوقت	.....
أصدقاء	زملاء / أصحاب	.....	أصدقاء

Ⓒ ماذا فعلت " عالية " ؟ خلعت " عالية " الخوذة .

Ⓒ صف شعور " عالية " بعدما عادت من رحلتها ؟ ابتسمت " عالية " وقالت : ما أجمل هذه الرحلة ! .

Ⓒ ماذا تمنّت " عالية " ؟ تمنّت " عالية " أن يمر الوقت سريعًا لتعود إلى المدرسة وتعرض نموذج المركبة الفضائية لمعلمتها .

Ⓒ ماذا تمنّت " عالية " أيضًا ؟ تمنّت " عالية " أن تحكى لأصدقائها عن رحلتها في الفضاء .

الكلمات الثلاثة



إلى

فى

قمر

أرض

كوكب

شمس

صل بين كل كلمتين متشابهتين

١

قمر

كوكب

شمس

إلى

فى

كوكب

إلى

فى

قمر





شمس



ضع (فى - إلى) فى المكان المناسب فى الجمل الآتية

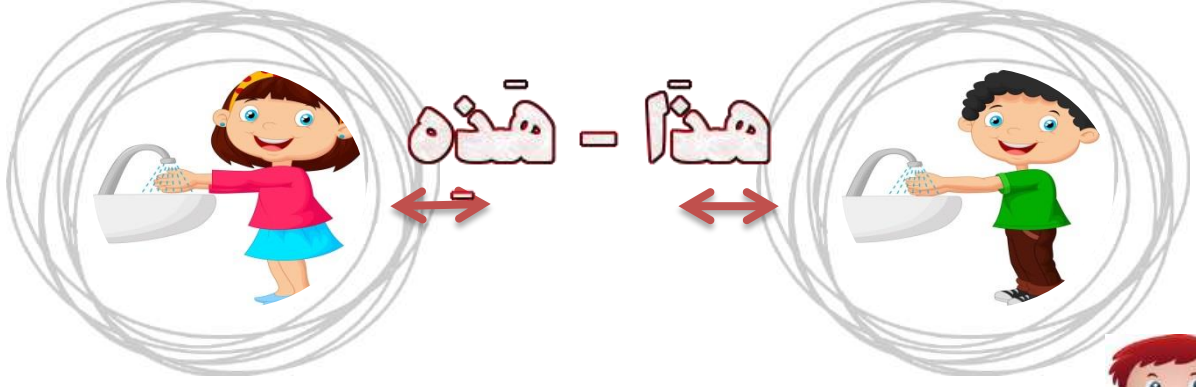
- ٢ نرى القمر الليل .
 ٢ عالية تنظر الفضاء .
 ٢ تتمنى عالية أن تعود المدرسة .
 ٢ عالية لديها شغف معرفة كل شىء .
 ٢ تخيلت عالية أنها مركبة الفضاء .
 ٢ نظرت عالية كوكب الأرض .
 ٢ تضىء الشمس الدنيا النهار .
 ٢ قرأت عالية عن الكواكب كتاب .
 ٢ يوجد المجموعة الشمسية ثمانية كواكب .

تعرف على الصورة وأدمج حروفها ثم اكتبها صحيحة

.....	أ	ز	ص	ر	ض	
.....	ل	ك	ب	و	ك	
.....	س	ن	ص	م	ش	
.....	م	ز	ق	ر	ف	

أكمل الجدول الآتى مع معلمك

حرف جر	مدّ بالألف	حرف مشدد	تتوين	لام قمرية
.....



هذا

اسم إشارة للمفرد المذكر العاقل و غير العاقل

هذه

اسم إشارة للمفرد المؤنث العاقل و غير العاقل و الجمع غير العاقل

١ اقرأ ؛ وصل

هذه

هذا



٢ ضع (هذا - هذه) فى المكان المناسب

تمثال

طبيب

زهرة

تفاحة

تلميذ

مقص

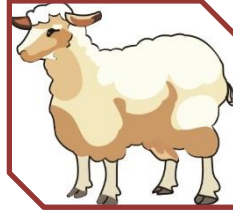
ديك



هذه بقرة



هذا حصان



هذه نعجة



هذه دجاجة



هذا ولد



هذا ديك



هذا ثور



هذه بنت



هذه فرسة



هذا خروف



هذه



هذه



هذا



هذه



هذا



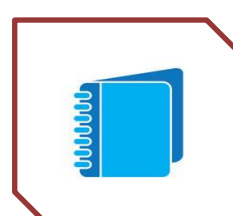
هذا



هذا



هذا



هذه



هذا

المد بالألف



حرف عليه حركة قصيرة (فتحة) يسمى الممدود بعده ألف

المد بالألف



دجاجة الحرف الممدود (جـ)
مد (ا)



كتاب الحرف الممدود (تـ)
مد (ا)

لاحظ واكتب الحرف الممدود والمد

١

مد بالألف



حرف المد (لـ)



الحرف الممدود



المد بالألف

بَا



لـ



بـ



بَاب



صَا



لـ



صـ



حصان



.....



.....



.....



شراع



.....



.....



.....



أشجار



.....



.....



.....



أكواب



.....



.....



.....



مصباح



المد الأول الابتدائي الفصل الدراسي الثاني

اكتب الحرف بحركة الفتحة مكان النقط

٢

كسلا

رأس

المد رسة

بيت

يزرع

تلميذ

ضع حركة الفتحة على الحرف المناسب

٣

ضابط

تفاحة

مكان

نهار

حيوان

خالد

ضع (✓) تحت الصورة التي بها مد ألف

٤



أطفال - زروع - بستان - حديقة - السيّارة - أفضال - سمير - زهور - إسماعيل
- أشجار - قطعها - جمهور - يسير - فصول

كلمات بها حركة الفتحة	الحرف الممدود	كلمات بها مدّ بالألف
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

أكمل حروف الكلمات التالية بالممدود والمد

٦

س.....باب ظ.....ل ج.....ل ر.....ل ث.....ب

اكتب كلمات تشتمل على الحروف الآتية

٧

.....	با	.....	ما
.....	جا	.....	تا
.....	را	.....	تا

أكمل الكلمة بالحرف الممدود المناسب لها

٨



ح ر و

فـ...اكه



ص م ض

أسـ...اك



ك س ل

أقـ...ام



ث ب ز

ذـ...اب



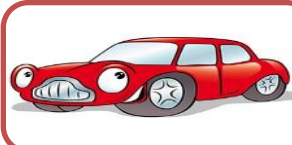
ن ع غ

لـ...امل



ب ت ث

مفـ...اح



ه و ي

سـ...ارة



س ط ص

بـ...ائح

استخرج من الصورة كلمات بها حرف مد

٩

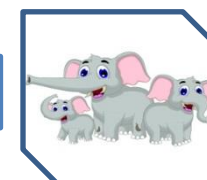
.....



.....

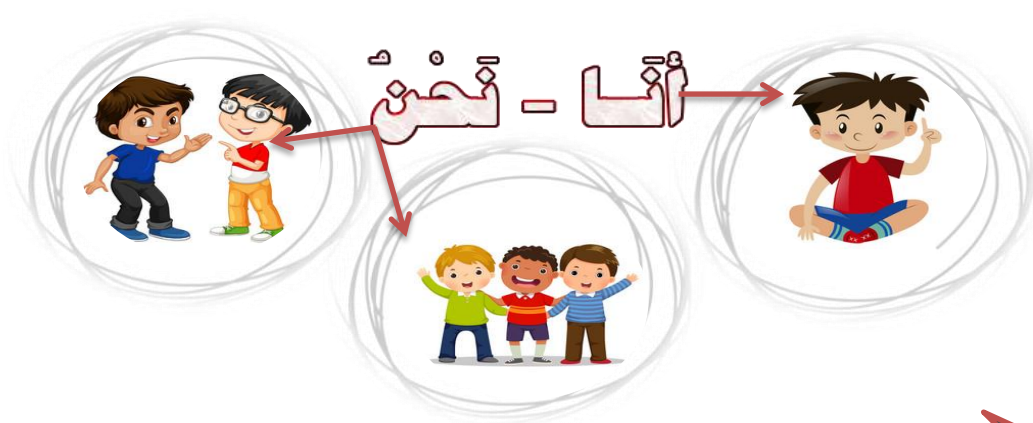


.....



.....





(ضمير) يستخدم حين تتكلم عن نفسك

أنا

(ضمير) يستخدم حين تتكلم عن الجمع

نحن

صل (أنا - نحن) بالصورة المناسبة

١





..... نذهب إلى المدرسة



..... أذهب إلى النادي



..... أذهب إلى المدرسة



..... نائمة



..... سعداء



..... جالسة



..... منزعج



..... أستحم



..... نائمون



..... تلاميذ ناجحون



..... ناجحة في الامتحان



..... أشرح الدرس



..... أسرة سعيدة



..... أقرأ



..... أزرع زهرة

- أَلْعَبُ مَعَ الْأَصْحَابِ Ⓒ
- نَحْبُ التَّفَاحِ Ⓒ
- نَلْبِسُ مَلَابِيسَ الْعِيدِ Ⓒ
- نَلْعَبُ كُرَةَ الْقَدَمِ Ⓒ
- نَسْمَعُ شَرْحَ الْمُعَلِّمَةِ Ⓒ
- نَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ Ⓒ
- أَعْمَلُ فِي الْمَصْنَعِ Ⓒ
- نَحْنُ نَحْتَرِّمُ الصَّنَاعَ Ⓒ
- أَصْحُو مُبَكَّرًا Ⓒ
- نُحِبُّ الْوَرُودَ Ⓒ
- أَشْكُرُ اللَّهَ عَلَى نِعْمِهِ Ⓒ
- نَحْتَرِّمُ كِبَارَ السَّنِ Ⓒ
- أَحِبُّ وَالِدَيَّ Ⓒ
- نَحَافِظُ عَلَى نِظَافَةِ مَاءِ النِّيلِ Ⓒ
- أَسْمَعُ كَلَامَ مُعَلِّمَتِي Ⓒ
- نَذْهَبُ لِلْمَكْتَبَةِ لِقِرَاءَةِ الْكُتُبِ Ⓒ
- مِصْرِي أَحِبُّ مِصْرَ Ⓒ
- نَتَعَلَّمُ السِّبَاحَةَ Ⓒ
- أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مُبَكَّرًا Ⓒ
- نَأْكُلُ السَّمَكَ Ⓒ
- لَا نَوْجِلُ عَمَلَ الْيَوْمِ إِلَى الْغَدِ Ⓒ
- أُذَاكِرُ دُرُوسِي Ⓒ
- أَتَعَاوَنُ مَعَ الْأَصْدِقَاءِ Ⓒ
- طَالِبٌ مُجْتَهِدٌ Ⓒ
- نَتَنَاوَلُ الْإِفْطَارَ Ⓒ
- نَأْكُلُ الْفَوَاكِهَ الْمُفِيدَةَ Ⓒ



الْكُونُ الْمَشْرِيقُ



الكلمة	معناها	المفرد	الجمع
المشرق	المنير	الوجه	.....
يتكلم	يتحدث	الكون	.....
تتمايل	تتحرك / تتراقص	.....	الألوان
خلق	صنع	.....	أشجار
الرحمن	الله	.....	أنهار
		.....	بحار

Ⓒ ماذا يتكلم الكون ؟ يتكلم بكل الألوان واللغات .

Ⓒ ما المقصود باللون الأخضر ؟ المقصود به الأشجار والزرورع الخضراء .

Ⓒ ماذا تفعل الأشجار في الكون الواسع ؟ تتمايل الأشجار في كل مكان .

Ⓒ ما المقصود باللون الأزرق في النشيد ؟ المقصود به الأنهار والبحار .

Ⓒ من خلق الكون بما فيه ؟ الله الرحمن - سبحانه وتعالى - خلق الكون بما فيه .

١

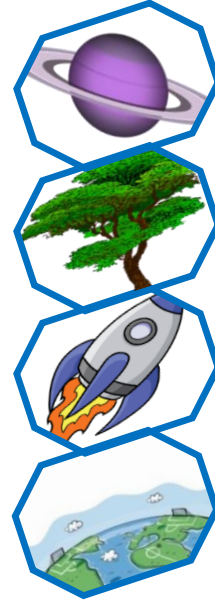
صل الصورة بالكلمة الصحيحة التي تعبر عنها

بحار

مركبة

شجرة

كوكب



زرع

الأرض

رائد
فضاء

نهر



٢

تخير الصواب فيما يلي

المقصود باللون الأخضر

.....



المقصود باللون الأزرق

.....



٣

صل ؛ وأكمل النشيد

وبحار من خلق الرحمن

يتكلم كل الألوان

تتمايل في كل مكان

الوجه المشرق للكون

اللون الأخضر أشجار

واللون الأزرق أنهار

القصة الموجهة

المغامر "سالم"



يسافر المغامر "سالم" إلى بلاد العالم الواسع



يقابل سالم الناس بوجه باسم ويأكل طعامًا مختلفًا في كل بلد



في الهند أكل "سالم" الطعام الحارّ



أما في فرنسا ؛ فأكل خبزًا ، وزبدًا



في لبنان أكل حمصًا ، وزيتًا



يحبّ "سالم" أن يسافر ، ويتعرّف أكلات البلاد

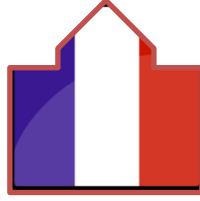


صلِّ : الطعام بالبلد الذي تشتهر به

طعامٌ حارٌّ



حَمَصٌ وزيتٌ



خبزٌ وزبدٌ



تخير الصواب مما يلي بوضع دائرة حوله

- يسافرُ المغامرُ سالمٌ إلى بلاد العالم
 يأكلُ سالمٌ طعامًا في كل بلد
 أكلُ سالمٌ زيتًا في لبنان
 يقابلُ سالمٌ الناسَ بوجه
 أكلُ سالمٌ في الطعامُ الحارُّ
 أكلُ سالمٌ في فرنسا خبزًا و
- الصغيرُ الضيقُ
 مالحًا كثيرًا
 خبزًا زبدًا
 عابسٍ باسمٍ
 لبنان فرنسا
 زيتًا حمصًا
- الواسعُ
 مختلفًا
 حمصًا
 ضاحكٍ
 الهند
 زبدًا

أكمل الكلمات بالحرف الصحيح



ز.....ت



ز.....د



حَمَص.....ا



خبْ.....



ل.....نان



.....فرنسا



ح.....ر



ال.....د



رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة

سالم - كثيرة - إلى - بلاد - يسافر

باسم - يقابل - بوجه - الناس - سالم

يأكل - مختلفاً - سالم - طعاماً

الهند - يأكل - الحارّ - الطعام - في

فرنسا - خبزاً - أكل - وزبداً - في

لبنان - أكل - زيتاً - في - حمصاً

يسافر - ان - يحبّ - سالم

يتعرّف - البلاد - أكلات

أجب عن الأسئلة التالية

إلى أين يسافر المغامر " سالم " ؟

كيف يقابل " سالم " الناس ؟

ماذا يأكل " سالم " في كل بلد ؟

ماذا أكل " سالم " في الهند ؟

ماذا أكل " سالم " في فرنسا ؟

ماذا أكل " سالم " في لبنان ؟

ماذا يحبّ " سالم " ؟



التقييم التكويني

حل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية

١

- جبال : / /
 الفضاء : / /
 الوقود : / /
 الكهرباء : / /
 مبتسمة : / /
 ضباب : / /
 يكتب : / /
 الغذاء : / /
 كأس : /

ضع (هذا - هذه)

٢



.....

.....

.....

.....

.....

..... لاعب

ضع (أنا - نحن)

٣



..... تلاميذ

..... سعيدة

..... ألعب

..... عائلة

..... زملاء

..... أفكر

رتب الكلمات لتكون جملا

٤

- في / الصباح / مبكرًا / أستيقظ
 ركعتين / أصلى / الصباح / صلاة
 إلى / أتناول / المدرسة / وأذهب / فطوري

المصف الأول الابتدائي الفصل الدراسي الثاني

المحور الثالث

كيف يعمل العالم ؟



الموضوع الثاني الإنسان

القصة المشتركة

الورق



رأه والده فسأله: ماذا تُلقي في صندوق القمامة يا ماجد؟
رد ماجد: أوراق استخدمتها في المذاكرة، ولا أريدها الآن.



انتهى العام الدراسي وأخذ ماجد يرتب حجرة، وجد أوراقا كثيرة مستعملة، جمعها في صندوق، وذهب ليلقي بها في صندوق القمامة.



قال ماجد: وكيف ذلك يا أبي؟
قال الأب: عليك أن تبحث عن طريقة إعادة تدوير الورق.
تذكر ماجد أن في كتاب المدرسة موضوعا عن إعادة تدوير الورق.. قرأ ماجد الإرشادات، وبدأ في التنفيذ.



قال الأب: ولم لا نعيد استخدامها مرة أخرى؟
قال ماجد: كيف نستخدمها مرة أخرى وهي غير فارغة؟
قال الأب: لم أقل استخدامها، ولكني قلت: «إعادة استخدامها».. وذلك بإعادة تدوير الورق ليكون صالحا للاستخدام.

الكلمة	معناها	المفرد	الجمع
يرتب	ينظم	.....	أوراق
يلقى	يرمى	صندوق	.....
أريد	أحتاج	.....	الإرشادات
إعادة	إرجاع	طريقة	.....
الإرشادات	التعليمات	كتاب	.....
التنفيذ	التطبيق	المدرسة	.....

- ماذا كان " ماجد " يفعل ؟ كان " ماجد " يرتب حجرته وجمع أوراقا غير مستعملة وذهب يلقي بها في صندوق القمامة
- لماذا يريد " ماجد " أن يلقي بالأوراق ؟ لأنها أوراقا مستعملة ولا يريدتها .
- ماذا قال له والده عن تلك الأوراق ؟ قال والده : لم لا نعيد استخدامها مرة أخرى ؟
- كيف نعيد استخدام الورق المستعمل مرة أخرى ؟ بإعادة تدوير الورق ليكون صالح للاستخدام .
- ماذا تذكر " ماجد " ؟ تذكر أنه قرأ موضوعا في كتاب المدرسة عن إعادة تدوير الورق .
- ماذا فعل " ماجد " بعد ذلك ؟ قرأ " ماجد " الإرشادات ، وبدأ في التنفيذ .



ويعدّ يؤمّن، كان ماجد متحمّساً جداً لرؤية الورق الذي صنّعه... حاول ماجد رفع الورق من على السطح، ولكنّه كان يابساً جداً فتكسّر. فكّر ماجد: لم لم يصبح العجين ورقاً؟



أحضّر ماجد بعض الأوراق وقام بخلطها بالماء، ثمّ طحنها جيّداً... ظلّ يبلّحّن الخليط حتى أصبح عجينة لينة... بسط هذه العجينة على سطح مستو في الشمس وتركها يؤمّن.

الكلمة	معناها	المفرد	الجمع
خلطهما	مزجهما	عجينة	.....
طحنها	سحقها	سطح	.....
لينة	رقيقة / طرية		
الخليط	المزيج		
بسط	فرد		
مستو	معتدل		
يابساً	جافاً / جامداً		

- ⊖ ماذا فعل " ماجد " لينفذ عملية إعادة تدوير الورق ؟ أحضر " ماجد " بعض الأوراق ، وقام بخلطها بالماء ، ثم طحنها جيّداً . ظل يطحن الخليط حتى أصبح عجينة لينة .
- ⊖ ماذا فعل " ماجد " بعجينة الورق والماء ؟ بسط " ماجد " العجينة على سطح مستو في الشمس وتركها يؤمّن .
- ⊖ صف شعور " ماجد " خلال هذين اليومين ؟ كان " ماجد " متحمّساً لرؤية الورق الذي صنّعه .
- ⊖ كيف وجد " ماجد " عجينة الورق ؟ وجد الورق يابساً جداً ؛ فتكسر ولم يصبح العجين ورقاً .



فرح ماجد كثيراً وصاح بصوت عالٍ في البيت: «صنّعت الورق! صنّعت الورق!». حضر لوالده، وقال: «أفنتك يا بني، لعلك حاولت حتى فجعت!». ماذا ستصنع المرة المقبلة؟ فكر ماجد وقال: «سأصنع قلماً!..»



بعد يؤمّن ذهب ليترقّب ما صنّعه، لمسه فوجد ملمسه ناعماً... رفعه فوجده ليناً... كتب عليه فنشرت الكتابة.



رجع إلى طريقة صنّع الورق التي وجدها، وقرأ بعناية... وجد أنّ هناك خلوة تركها، وهي إضافة قدر قليل من النشا، والمليح.

فبدأ من جديد، وأحضّر ورقاً وخلطه بالماء، وهذه المرة أضاف النشا والمليح... وخلط الخليط جيّداً... ثمّ قام بتخمّنة الخليط من الماء الزائد، وطرّعه في الشمس.

الكلمة	معناها	المفرد	الجمع
قدر	مقدار	خطوة	.....
يترقّب	ينتظر	صوت	.....

- ⊖ ماذا اكتشف " ماجد " عندما راجع طريقة صنع الورق ؟ وجد خطوة قد نسيها وهي إضافة النشا والملح للخليط
- ⊖ ماذا وجد " ماجد " بعد إعادة صنع عجينة الورق ؟ وجد " ماجد " ملمسه ناعماً ورفع فوجده ليناً كتب عليه

- ٢ صف " ماجد " بعد نجاح تجربته ؟ فرح " ماجد " كثيرًا وصاح بصوت عالٍ في البيت : (صنعتُ الورق !)
 ٣ ماذا قال الأب والأم ؟ قالوا : (نهنتُك بنى ؛ لأنك حاولت حتى نجحت !)
 ٤ ماذا سيصنع " ماجد " المرة المقبلة ؟ سيصنع " ماجد " قلمًا .

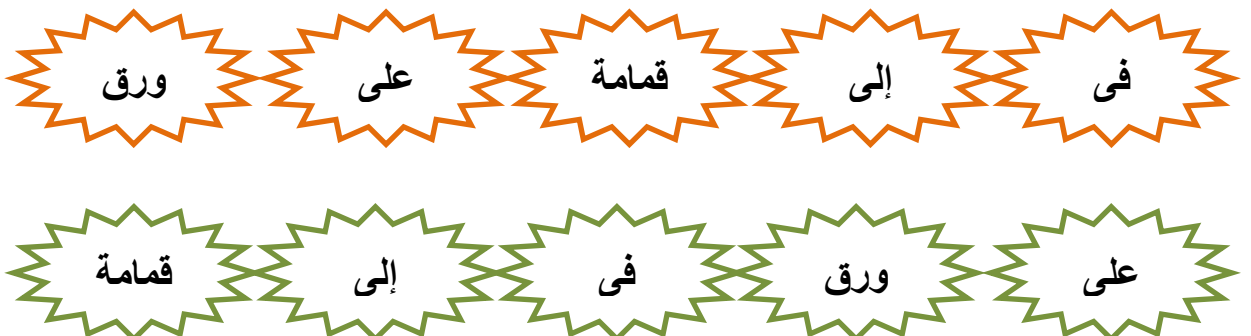
الكلمات اللاتعة



١ ضع (فى - من - على - عن - ب - ل) فى المكان المناسب

- ٢ جمع " ماجد " الأوراق المستعملة صندوق .
 ٣ نعيد استخدام الورق إعادة تدويره .
 ٤ إعادة تدوير الورق تجعله صالحًا لاستخدام مرة أخرى .
 ٥ تذكر " ماجد " ما قرأه إعادة تدوير الورق .
 ٦ قرأ " ماجد " الإرشادات وبدأ التنفيذ .
 ٧ أحضر " ماجد " الورق وقام بخلطه الماء .
 ٨ بسط " ماجد " العجينة سطح مستو .
 ٩ رفع " ماجد " الورق على السطح .
 ١٠ فرش " ماجد " الخليط الشمس .
 ١١ كتب " ماجد " الورق الذى صنعه .
 ١٢ صاح " ماجد " صوت عالٍ (صنعتُ الورق)

٢ صل بين كل كلمتين متشابهتين



تعرف على الصورة وأدمج حروفها ثم اكتبها صحيحة

.....	ا	م	ق	م	ة
.....	ج	ز	ا	ج	ز
.....	ق	د	ص	ن	و
.....	و	أ	ق	ر	ا



أكمل الجدول التالي

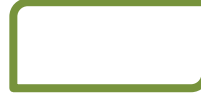
حرف جر	مَدًا بالألف	مَدًا بالياء	اسم إشارة للمذكر	اسم إشارة للمؤنث
.....

كوّن كلمات من الحروف التالية وكتبها مع الضبط

.....	=	ق + أو + را
.....	=	ق + م + ما + ة
.....	=	خ + ة + ع + ج + د
.....	=	ل + ي + ط + ال + خ
.....	=	و + ي + ر + ت + د



اكتب كلمة (صح) أسفل الصورة التي تستخدم في إعادة التدوير



رتب الكلمات الآتية لتكوّن جملاً مفيدة

ماجد - صندوق - جمع - أوراقاً - فى

عن - إعادة - قرأت - الورق - تدوير

ماجد - بالماء - خلط - الأوراق

ماجد - صنعت - صاح - الورق

أكمل الكلمات بالحرف الصحيح



و...ق



...حامة



ت...وير



ي...ع



المد بالياء



حرف تحته حركة قصيرة (كسرة) يسمى الممدود بعده ياء

المد بالياء



عصافير

فيل

الحرف الممدود (ف) مد (ى)

الحرف الممدود (ف) مد (ى)

لاحظ واكتب الحرف الممدود والمد

١

مد بالياء



حرف المد (ي)



الحرف الممدود



المد بالياء

مِي



ي



م



تلميذة



سَيِّد



ي



سَيِّد



تماسيح



.....



.....



.....



مفاتيح



.....



.....



.....



صينية



.....



.....



.....



طويل



.....



.....



.....



سعيد



.....



.....



.....



مصابيح



.....



.....



.....



تغنى



اكتب الحرف بحركة الكسرة مكان النقط

تدريب

يكسب

الفواتير

طماطم

يوسفى

.....

.....

.....

.....

.....

ضع حركة الكسرة على الحرف المناسب

أساطير

ثعابين

طباشير

كوافير

ساجدين

عجيب

ضع (√) تحت الصورة التى بها مد ياء



أكمل حروف الكلمات التالية بالممدود والمد

في

خي

تي

حي

ثي

.....جان

ن.....ل

س.....نة

ت.....ل

مرا.....ض

○	↔	.....	○ هـ	↔	فهم
○	↔	○	↔



ب. ث. ت

ثعا...ين



ص. ط. س

ي...ير



ث. ف. ب

عصا...ير



ط. ي. ظ

ب...يخ



ر. ز. د

ي...ي



ش. س. ض

ن...يط



ق. ط. ف

ف...يرة





خ. ح. ج

ن...يل



هى ياء تضاف فى نهاية الكلمة لتدل على ملكيتى لهذا الشيء

ياء الملكية

كتابى	↔	ى	كتاب	
دراجتى	↔	ى	دراجة	

أضف ياء الملكية إلى الكلمات الآتية

١

.....	↔	مدرسة	.....	↔	حجرة
.....	↔	كلب	.....	↔	علم
.....	↔	جريدة	.....	↔	سرير
.....	↔	ساعة	.....	↔	فقرة
.....	↔	زراع	.....	↔	حقيبة

ضع علامة (√) أسفل الكلمة التى بها ياء الملكية

٢

خالى	صيامى	هانى	قطتى	غالى	طعامى
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
بلادى	سالى	أحلامى	يجرى	شادى	جارى
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

المدُّ بالواو



حرف عليه حركة قصيرة (ضمة) يسمى الممدود وبعده واو

المد بالواو



عصفور



خروف

الحرف الممدود (ف) مد (و)

الحرف الممدود (ر) مد (و)

لاحظ واكتب الحرف الممدود والمد

١

مد بالواو

حرف المد (و)

الحرف الممدود

المد بالواو

سُو

و

سُو

نسور



وُو

وُو

وُو

طاووس



كتكوت



حبوب



شاكوش



بشوش



صندوق



صنبور



٢

اكتب الحرف بحركة الضمة مكان النقط

يَقُول

يُصَاحِب

مُحَمَّد

يُزْجَنِي

بُيُوت

٣

ضع حركة الضمة على الحرف المناسب

مَوْضُوع

يُسَافِر

نُهِير

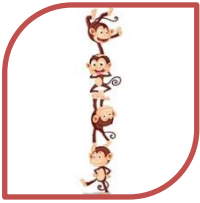
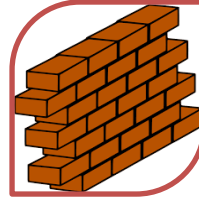
يُذَاع

مُسْلِم

نُسَاعِد

٤

ضع (√) تحت الصورة التي بها مد واو



٥

أكمل حروف الكلمات التالية بالممدود والمد

هو

فو

رو

مو

نو

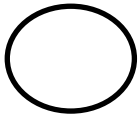
مط....ح

مع....د

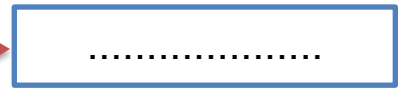
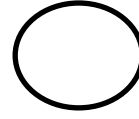
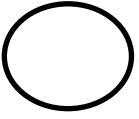
سد....ن

عص....ر

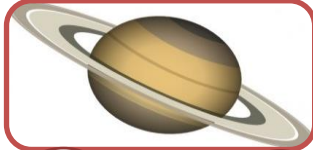
جا....سة



معروف



أكمل الكلمة بالحرف الممدود المناسب لها



ت

ث

ب

وق...

د

ذ

3

یہ...ور

ق

ن

U

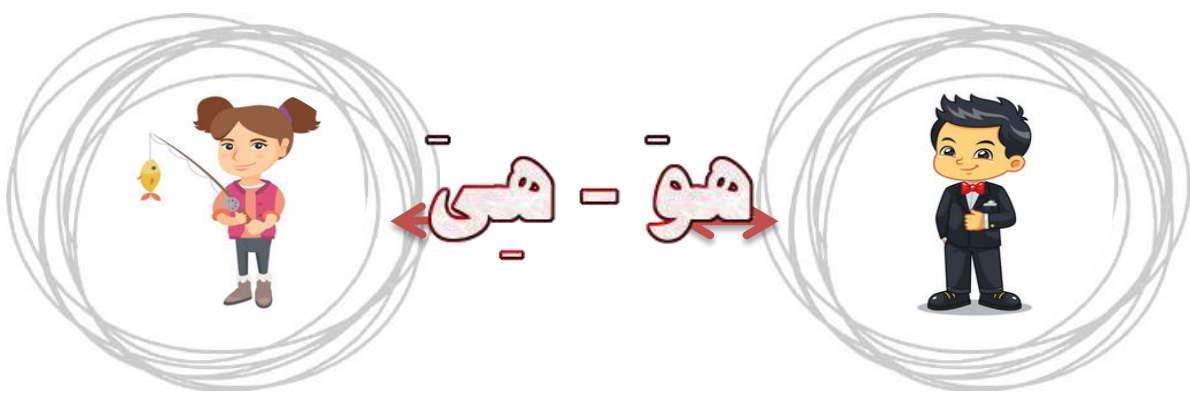
یہ...ول

ک

J

ن

...وب



ضمير يستخدم مع المفرد المذكر الغائب

هو



ضمير يستخدم مع المفردة المؤنثة الغائبة

هي



اقرأ ؛ وصل

١

هي

هو



ضع (هو - هي) في المكان المناسب

٢

تقرأ

طبيب

يعود

تغنى

تلميذة

يقف

تنزلق

تخير الكلمة المناسبة مع استخدام (هو - هي)

تشير - غاضب - تنظف - يشرب - يقرأ



.....

.....

.....

.....

هو

أكمل كما في المثال



هي

هو

هي

هو

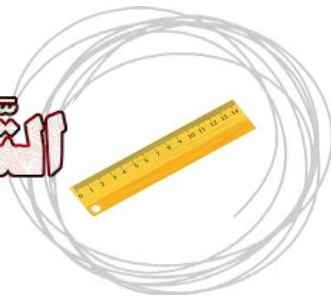
هو يذاكر

صل (هو - هي) بالصورة المناسبة



- عامل في مصنع
- مهندس ماهر
- معلمة تُعلم التلميذات
- تلميذ نشيط
- يلعب كرة القدم
- تعزف على العود
- ترسم صورًا جميلة
- يغنى بصوت جميل
- فلاحَةٌ نشيطة
- جندي شجاع
- طبيب متميز
- تساعد أمها في البيت

الشَّاءُ الْمَرْبُوطَةُ



لُعبَة



بيت

كرة

مُنْبه





ت

ة / ة

هـ

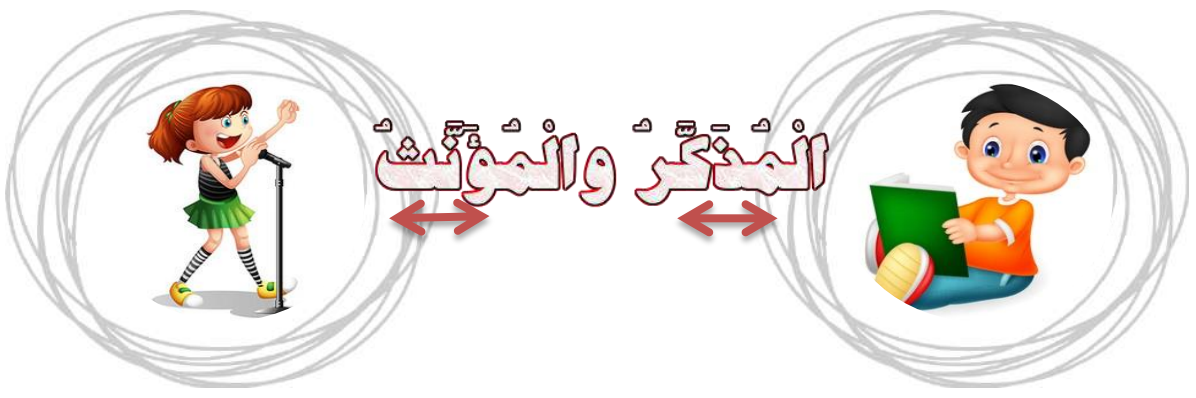
1 صل بالصورة المناسبة



2 اقرأ ثم أكمل الجدول

- أقابل الناس بوجهٍ بشوشٍ مبتسم
- تستيقظ خديجة لصلاة الفجر
- أستيقظ على جرس المنبه
- توضأت فاطمة وصلّت ثم ذهبت إلى المدرسة
- شرحت المعلمة الدرس للطلاب

كلمات تنتهي بـ (هـ)	كلمات تنتهي بـ (ة)	كلمات تنتهي بـ (ت)
.....
.....
.....
.....



اكتب (مذكر - مؤنث) اسفل كل صورة



١















حول المذكر إلى مؤنث



٢

● نشيط

.....

● ناجح

.....

● معلم

.....

● متفوق

.....

● غاضب

.....

● صائم

.....

● ضاحك

.....

● مهندس

.....



حول المؤنث إلى مذكر



٣

- ممتسمة
- منزعة
- وزيرة
- قاضية
- غالية
- مصلية
- جديدة
- أصيلة



صل بالصورة المناسبة



٤



أكمل بمذكر مناسب ثم حول الجملة إلى المؤنث



٥

- يسبح في الماء
- يعالج المرضى
- الديك طائر
- حيوان مفترس
- يشرح الدرس

التلميذة فهمت الدرس

⇔

التلميذ فهم الدرس

.....

⇔

Ⓒ الصانع ذهب إلى المصنع

.....

⇔

Ⓒ الطبيب عالج المريض

.....

⇔

Ⓒ المعلم شرح الدرس

حول الجمل الآتية كما في المثال

٧

الكراسة مفتوحة

⇔

Ⓒ الكتاب مفتوح

..... الراية

⇔

Ⓒ العلم مرفوع

.....

⇔

Ⓒ التلميذ مجتهد

أَنَا إِنْسَانٌ



الكلمة	معناها	المفرد	الجمع
أبْنِي	أَشِيد	داري	.....
أَسْعِدُ	أَفْرَحُ	.....	أحجار
أَجْنِي	أَحْصِدُ / أَجْمَعُ	جاري	.....
أَهْلِي	أَسْرَتِي	أرضي	.....
		.....	ثمار

- Ⓒ ماذا يفعل الإنسان ؟ يبنى الدار .
- Ⓒ بم يبنى الإنسان الدار ؟ بالأحجار .
- Ⓒ مَنْ يُسَعِدُهُم الإنسان ؟ الأهل .
- Ⓒ مَنْ يُكْرِمُهُ الإنسان ؟ الجار .
- Ⓒ ماذا يزرع الإنسان ؟ الأرض .
- Ⓒ بم يزرع الإنسان الأرض ؟ بالأشجار .
- Ⓒ ماذا يجني الإنسان من زراعة الأرض ؟ خير ثمار .



بالأشجار

أبنى داري

خير ثمار

أسعد أهلي

أكرم جاري

أزرع أرضي

بالأحجار

أجني منها



ثمار

الأحجار

جاري

أرضي



داري

أبنى

أهلي

أزرع



أزرع أرضي

أسعد أهلي

أكرم جاري

أبنى داري

أشجار

أرضي

أحجار

جاري

أهلي

داري

القصة الموجهة

أصل الكتابة



سألتُ أبي : ((ماذا تفعل يا أبي ؟))

قال الأب : أقرأ كتابًا ممتعًا عن كيف بدأتِ الكتابة ؟



قلتُ " ((كيف بدأتُ ؟))

قال أبي : ريشة البطة كانت أول طريقة كتابة

قلتُ : ((ريشة البطة ؟ ! وكيف نكتبُ بريشة البطة ؟))



قال الأب : بوضع الريشة في لون ، ثم الكتابة بها .

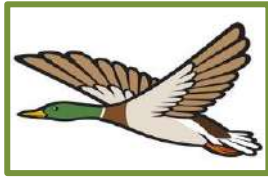


قلتُ : ((أريدُ أن أقرأ معك هذا الكتاب يا أبي))

تخير الصواب مما يلي بوضع دائرة حوله

- سألت أباي : ماذا يا أباي ؟
 أقرأ ممتعا
 يقرأ الأب عن كيف بدأت
 ريشة كانت أول طريقة كتابة
 نكتب بريشة البطة ؟
 نضع الريشة في
 أريد أن معك هذا الكتاب يا أباي ؟
- تأكل تقرأ تفعل
 مقالا كتابا شعرا
 الكتابة القراءة الرواية
 الأوزة اليمامة البطة
 لماذا كيف ماذا
 لون حبر وعاء
 أكتب أقرأ أغلف

أكمل الكلمات بالحرف الصحيح



ب.....ة



يت.....م



يق.....أ



ر.....شة



لو.....



لم.....



أب.....



ت.....تب

رتب الصور حسب بدء الكتابة بوضع الرقم في الدائرة



رتب الكلمات الآتية لتكوّن جملاً مفيدة

يا - أبى - ؟ - تفعل - ماذا

.....

كتاباً - ممتعاً - أقرأ

.....

الكتابة - ؟ - كيف - بدأت

.....

أول - كتابة - طريقة - البطة - ريشة

.....

البطة - بريشة - نكتب - كيف - ؟

.....

الريشة - نضع - لون - فى

.....

معك - أن - أقرأ - أريد

.....

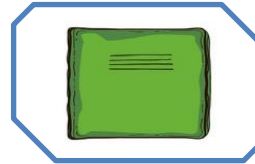
صل كل كلمة بالصورة المعبرة عنها

ريشة

كتاب

البطة

ورق



قلم

كراسة

حبر

لون

أجب عن الأسئلة التالية



ماذا كان يفعل الأب ؟

.....

ما الكتاب الذي كان يقرأه الأب ؟

.....

كيف بدأت الكتابة ؟

.....

كيف نكتب بريشة البطة ؟

.....

أكمل الجدول التالي مع معلمك

حرف جر	مدًا بالألف	مدًا بالياء	اسم إشارة للمذكر	ياءً للمتكلم
.....
تاءً مربوطة	اسم مذكر	اسم مؤنث	تنوينًا	لامًا قمرية
.....

أدمج المقاطع الصوتية لتكون كلمة صحيحة

الك + ت + ب + ة =

.....

الك + ل + و + ن =

.....

الز + ر + ي + ش + ة =

.....



التقييم التكويني

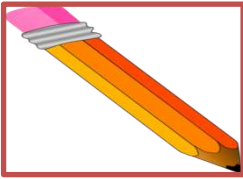
حل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية

١

- / / : كتكوت
- / / : منير
- / / / : الميزان
- / / / : المياة
- / / : صبور
- / / : ليمون
- / / : قصير
- / / / : القراءة
- / / : سحب

أضف ياء الملكية

٢



.....



.....



.....



.....



.....

ضع (هو - هي)

٣



..... مريضة



..... عالم



..... يكتب



..... بنت



..... يلعب



..... طبيبة

رتب الكلمات لتكوّن جملا

٤

- لوحة / مريم / جميلة / ترسم
- الموز / تأكل / القروذ
- المرضى / يعالج / الطبيب



تكتب المعلمة بخط جميل

يستيقظ ماجد في الصباح ليذهب إلى المدرسة

ذهبت سلمى إلى حديقة الحيوانات وشاهدت النمر

	كلمة بها مدّ بالألف
	كلمة بها مدّ بالياء
	كلمة بها مدّ بالواو
	كلمة بها ياء ملكية
	كلمة تنتهي بـ (ت)
	كلمة تنتهي بـ (ة)
	مذكر
	مؤنث

المحور الرابع

التواصل



الموضوع الأول

أعبر

القصة المشتركة

م - ه - و

كنا نمزم !



الكلمة	معناها	المفرد	الجمع
متعلقة	تحب	دمية	.....
دمية	لعبة	مكان	.....
سحبت	أخرجت	يوم	.....
تعجبت	اندهشت	صغيرة	.....
التقط	أخذ	اللعبة	.....
قذفت	رمى	وجه	.....

ماذا كانت " فرح " تحب ؟ كانت " فرح " تحب دمتها الصغيرة وتأخذها معها في كل مكان .

أين كانت " فرح " تلعب ؟ كانت " فرح " تلعب في المدرسة .

ماذا رأت " سلمى " ؟ رأت " سلمى " رأس الدمية تخرج من جيب " فرح "

لماذا اندهشت " سلمى " ؟ اندهشت " سلمى " لأن الدمية صغيرة جدًا .

ما اللعبة التي لم تعجب " فرح " ؟ قذف الدمية بين الأصدقاء " سلمى " و " بلال " وآخر

صف شعور " سلمى " من هذه اللعبة ؟ كانت غاضبة ووجهها شديد الاحمرار تريد ضرب " سلمى "

الصف الأول الابتدائي الفصل الدراسي الثاني



قالت المعلمة، سلمى وبلال يعتقدان أنها مزحة، ولكن فرح لا تعتبرها كذلك وهي منزعة جدًا.
هزت فرح رأسها بالمواقفة، فقالت لها المعلمة، عذري عن نضك بهذوء يا فرح، وأخبر بهم بما تريد.



حاولت المعلمة طمأنة فرح، وسألتها، ما الذي حدث جعلك غاضبة هكذا؟
قالت فرح: أخذوا دميتي، وكادوا يقطعونيها.
وذهت سلمى، كنا نمزح معها.



البتست المعلمة وسألت: هل لهذه الدمية اسم؟
قالت فرح: نعم!
ثم أمسكت فرح يد الدمية، وجعلتها تصافح الجميع!



قالت فرح: أنا أشعر بالغضب، لأنكم أخذتم دميتي دون استئذان، ولعبتم بها لعبة كادت أن تنقطع
بسببها، ولأن أريد أن أعيدوا لي دميتي الصغيرة.
أعادت سلمى الدمية لفرح، وقالت لها: أنا متأسفة.

الكلمة	معناها	المفرد	الجمع
طمأنة	هدأه	المعلمة	.....
كادوا	أوشكوا	مزحة	.....
نمزح	نداعب / نهزج	نفس	.....
يعتقدان	يفكران	اسم	.....
منزعة	قلقة	يد	.....
أعادت	أرجعت	الجميع	.....
تصافح	تسلم		
تجاه	إتجاه / جهة		

⊕ كيف تعاملت المعلمة مع غضب " فرح " ؟ حاولت المعلمة طمأنة " فرح "

⊕ ما سبب غضب " فرح " ؟ أخذ الأصدقاء منها دميتها ، وكادوا يقطعونها .

⊕ بماذا ردت " سلمى " ؟ أنهم كانوا يمزحون .

⊕ بم نصحت المعلمة " فرح " ؟ نصحتها أن تعبر عما تريد بهذوء .

⊕ بماذا كانت تشعر " فرح " ؟ كانت " فرح " منزعة .

⊕ ماذا قالت " فرح " للجميع ؟ قالت : أنا أشعر بالغضب لأنكم أخذتوا دميتي دون استئذان ولعبتم بها وكادت تنقطع .

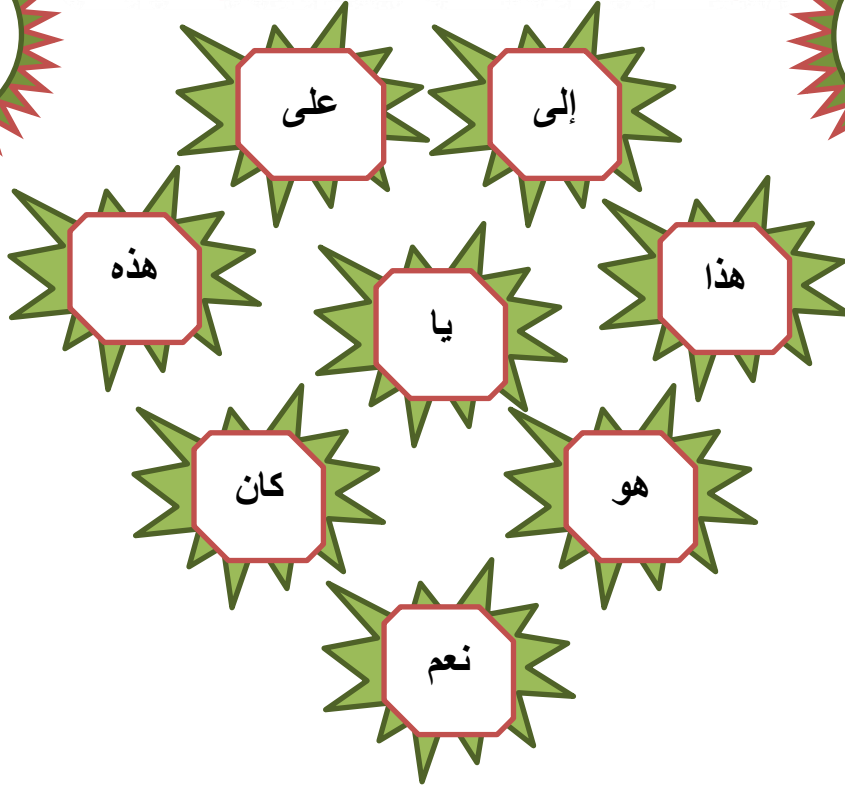
⊕ ماذا أرادت " فرح " من الأصدقاء ؟ أرادت أن يعيدوا إليها الدمية الصغيرة .

⊕ ماذا فعلت " سلمى " ؟ أعادت " سلمى " الدمية لفرح وقالت لها : أنا متأسفة .

⊕ بماذا سألت المعلمة ؟ سألت المعلمة " فرح " : هل لهذه الدمية اسم ؟

⊕ ماذا فعلت " فرح " بالدمية ؟ أمسكت " فرح " يد الدمية ، وجعلتها تصافح الجميع .

الكلمات الشائعة



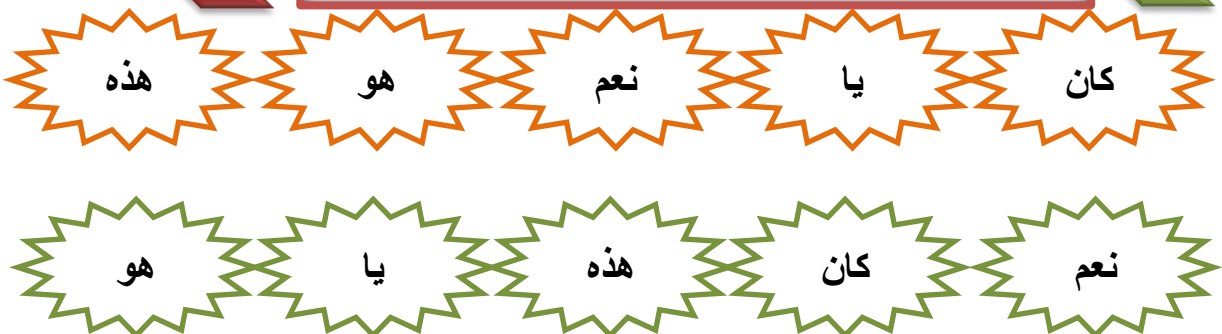
ضع (كان - نعم - يا - هذا - هذه - هو - هي) مكان النقط

١

- Ⓒ قالت سلمى ضاحكة : التقط منى الدمية
- Ⓒ قالت المعلمة : عبرى عن نفسك بهدوء فرح
- Ⓒ رأت سلمى الدمية الصغيرة ؛ فسألت : ما ؟
- Ⓒ قذفت سلمى الدمية لبلال و يلتقطتها ويقذفها مجددًا
- Ⓒ هل لهذه الدمية اسم ؟ قالت فرح
- Ⓒ بلال يلتقط الدمية من سلمى
- Ⓒ أسرعت فرح نحو سلمى و تريد ضربها

صل بين كل كلمتين متشابهتين

٢



صل الكلمة بالصورة التي تعبر عنها



حزين

مُدهش

مُنزعج

غاضب

سعيد

مُفكر

ضع (إلى - في - عن - على - ل - ب) في المكان المناسب

- هزت فرح رأسها الموافقة .
- ذهب التلاميذ المعلمة .
- قذف بلال الدمية صديق جديد .
- قالت المعلمة لفرح : عبري نفسك بهدوء .
- فرح تحب دميتها وتأخذها معها كل مكان .

صل الحروف بأنصافها الصحيحة لتكوّن كلمة



أكمل الكلمات بالحرف الصحيح



منز....ج

غا....ب

عيد....

ح....ين



حرفان أحدهما ساكن والآخر متحرك

أُمِّي

أ م م م ي

الحرف
المشدد

مضبوطاً بالكسر (طَيِّبٌ)

مضبوطاً بالفتح (مَدٌّ)

مع التنوين (ذَكِيُّ)

مضبوطاً بالضم (يَهْزُ)

أدمج الحروف المشددة واكتب الكلمة صحيحة

١

.....

=

التَّمْسَاح

مُحَمَّدٌ

=

مُحَمَّدٌ

.....

=

تَعَلَّمَ

.....

=

بَطَّيْحٌ

.....

=

ظَلَّلَ

.....

=

الصَّصِييَّادُ

استخرج من الفقرة وأكمل الجدول

٢

دخلت الأم المطبخ ، ونظرت في دهشة . وقالت : ما هذا ؟ أكواب الشاي مكسورة جميعها ؟ من كسرهما ؟ لاشك أن قطة مريم كسرتها . هي قطة جميلة وشقية .

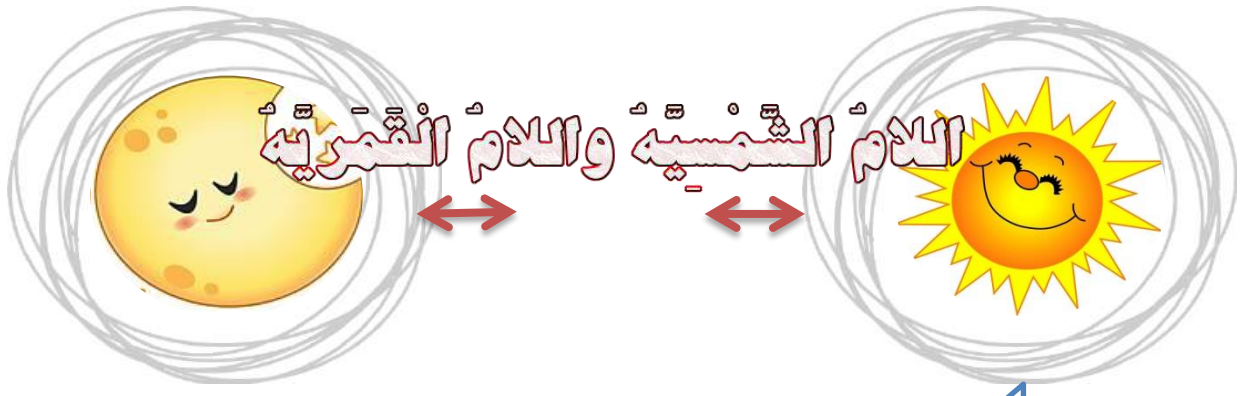
كلمة تبدأ بالألف	كلمة بها مدّ بالياء	كلمة بها مدّ بالواو	كلمة تنتهي بـ (ت)
كلمة تنتهي بـ (ة)	كلمة بها حرف مشدد	مذكر	مؤنث

ضع دائرة حول الحرف المشدد

٣

امتدّ - الزيارة - السيّارة - زَيْن - السمكة - النهر - متفوّقة - الأوّل - الجنّة

الصف الأول الابتدائي الفصل الدراسي الثاني



ت - ث - د - ذ - ر - ز - س - ش - ص - ض - ط - ظ - ل - ن

حروف اللام الشمسية

ء - ب - ج - ح - خ - ع - غ - ف - ق - ك - م - ه - و - ي

حروف اللام القمرية

ضع (ال) لكل كلمة تعبر عن الصور التي أمامك

١



.....



.....



.....



..... مئذنة



.....



.....



.....



.....

صل

٢

لام (ق)

لام (ش)



الكلمة	نوع (ال) فى الكلمة
البراد	
الغراب	
القرية	
اللحوم	
الساعة	
العين	
النهر	
التموز	
الظرف	
الدار	

جاء الربيع ؛ اخضر الشجر وفتح الزهر والنحلة مسرورة . وكل الأزهار فرحة .
و تقول : نحن يا نحلة ، نعطي من يعطي غيره نراك مسرورة .

كلمة مَدّ بالألف	كلمة بها مَدّ بالياء	كلمة بها مَدّ بالواو	كلمة تنتهى بـ (ت)
كلمة تنتهى بـ (ة)	كلمة بها حرف مشدد	مذكر	مؤنث
كلمة بها (لام) شمسية	كلمة بها (لام) قمرية	كلمة بها تنوين	كلمة تنتهى بـ (ه)

التنوين بالفتح



غَاضِبًا

التنوين بالفتح هو صوت نون ساكنة على الحرف الأخير يظهر في النطق ولا يظهر في الكتابة

يضاف حرف (تـ) كتابيًا

ما عدا الكلمات التي تنتهي

حرف (ة) قطة

حرف (ء) سماء

حرف (ا) صدأ

أكمل الجدول الآتي

١

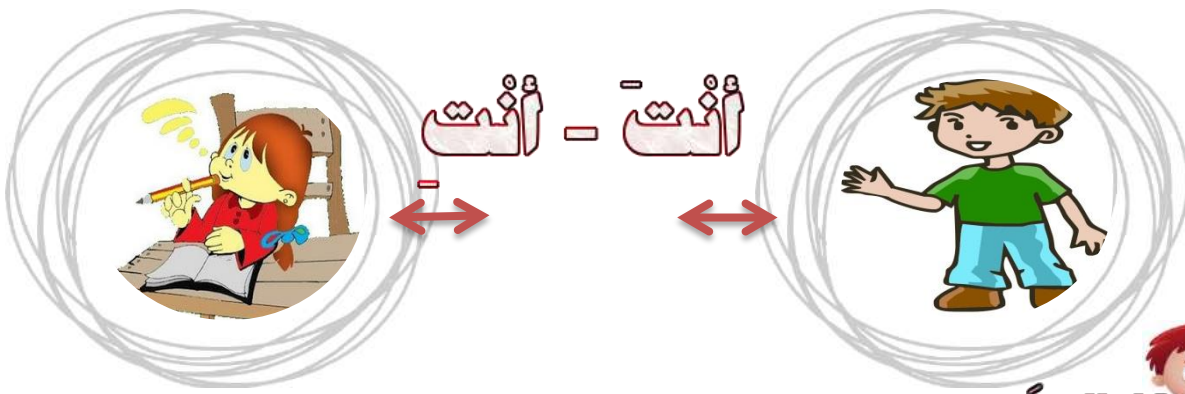
صباح - أطفال - زرع - بستان - حديقة - خصال - أشجار - فصول
صديق - توت - قصير - كنوز - خيرات - كبيرة - صحراء

الكلمة	التنوين بالفتح	الكلمة	التنوين بالفتح

أكمل الجمل الآتية بكلمات منونة بالفتح

٢

- رأيتُ يطير .
- صليتُ وناقلةً .
- بنى المهندس شاهقًا .
- يصطادُ الصيَّادُ



ضمير يستخدم لمخاطبة المفرد المذكر العاقل وغير

أنت



ضمير يستخدم لمخاطبة المفردة المؤنثة العاقلة وغير العاقلة

أنت



أكمل بـ (أنت - أنت) لكل صورة

١



..... جالسة



..... تأكلين



..... طويل



..... مئذنة



.....



.....



.....



.....

صل (أنت - أنت) بالصورة المناسبة

٢



أنت



أنت



ضع (أنت - أنتِ)

٣

..... مجتهدة في دروسك

..... تذاكر

..... تذهب إلى المدرسة

..... فلاح نشيط

..... تطيعين والدتك

..... تلعب الكرة

صل

٤

أنتِ

أنت



حول (أنا) إلى (أنت - أنتِ)

٥

..... أنا مجتهدة

..... أنا طويل

..... أنا مهندس

..... أنا باسمة

حول (هو - هي) إلى (أنت - أنتِ)

٦

..... هو يضحك كثيرًا

..... هي منزعة

..... هو يصلى

..... هي تشرح الدرس

كَيْفَ نَضَعُ سَوْأَلًا ؟



؟

هل - ما - من - أين

هذا قلم

؟

مَا هذا

الكتاب فى الحقيبة

؟

أين الكتاب

أخى يوسف

؟

مَنْ معك

نعم

؟

هل تحب الفاكهة

ضع (ما - مَنْ - أين - هل)

١

- هذا ؟
- يعيش السمك ؟
- ذهب معك إلى السيرك ؟
- تشرب اللبن ؟
- اسمك ؟
- يقف التلاميذ ؟
- توجد مدينة القاهرة ؟
- تشرح لك الدرس ؟
- تعدُّ لك طعامك ؟

ضع (.) (؟) فيما يلى

٢

- أين يعيش الأسد
- هل تقرأ القصص
- ما لون حذائك الجديد
- من اخترع المصباح الكهربى
- يعيش الأسد فى الغابة
- نعم
- لون حذائى الجديد أسود
- العالم إديسون اخترع المصباح

التنوين بالضم



سَعِيدٌ

هو صوت نون ساكنة على الحرف الأخير يظهر في النطق ولا يظهر في الكتابة

التنوين بالضم

يضاف حركة (ُ) كتابً

ضع حركة التنوين بالضم على الكلمات وانطقها

١

قلم	سجاد	جمل	وعاء	سحاب
ظلال	كراسة	ذكي	منزعجة	قلق
برج	كأس	عقد	ساعة	غريب

أكمل الجمل الآتية بكلمات منونة بالضم

٢

- هذا يشرح الدرس .
- رجع والدي من العمل وهو
- وقف فوق الغصن .
- هذا في البحيرة .

اقرأ ؛ ثم أكمل الجدول

٣

فناء المدرسة مملوءٌ بالتلاميذ . أيمنٌ يسلمٌ على أصحابه . وصالحٌ يلعبُ مع زملائه وحامدٌ يتحدث مع رفاقه . الكلُّ مسرورٌ وسعيدٌ .

كلمة مَدّ بالالف	كلمة بها مَدّ بالياء	كلمة بها مَدّ بالواو	كلمة تنتهي بـ (ة)
كلمة بها (لام) قمرية	كلمة بها حرف مشدد	مذكر	مؤنث
كلمة بها (لام) شمسية	كلمة بها تنوين بالضم	كلمة تنتهي بـ (هـ)	حرف

التنوين بالكسر



تُعْبَانِ

التنوين بالكسر

هو صوت نون ساكنة على الحرف الأخير يظهر في النطق ولا يظهر في الكتابة

يضاف حركة (ـِ) كتاب

ضع حركة التنوين بالكسر على الكلمات وانطقها

١

قمر مكتب حوت وسادة نهر
بحار ضباب موقد حزين مائدة

أكمل الجمل الآتية بكلمات منونة بالكسر

٢

دلو بحيرة رملي ورقة

ارسم لوحةً على بيضاء .
يحفر النمل بيته في ناعم .
يسبح البط في واسعة .
يلعب الطفل على الشاطئ بجاروفٍ و

أكمل الجدول بما هو مطلوب

٣

الكلمة	تنوين بالفتح	تنوين بالضم	تنوين بالكسر
ضفدع			
ماء			
فتاة			
رجل			
شعلة			
مفتاح			
نبأ			

المفرد والجمع



هو الذي يشير إلى مجموعة أفراد

هو الذي يشير إلى فرد واحد

صل (أنت - أنتِ) بالصورة المناسبة

١



مفرد

جمع

اجمع الكلمات التالية

٢



.....

.....

.....

.....

.....

.....

مَعَ أَصْحَابِي



الجمع	المفرد	معناها	الكلمة
أصحاب	تعالوا / أسرعوا	هيا
قصص	نقص	نحكي
أحباب	نمرح	نتسلى
ألعاب		

Ⓒ على من ننادى ؟ على الأصحاب .

Ⓒ عنن نحكي القصص ؟ عن الأحباب .

Ⓒ كيف نتسلى ؟ بالألعاب .

Ⓒ مع من نحب أن نجلس ونلعب ونتسلى ؟ الأصحاب .

لَوْنِ الدوائر التي على نفس الوزن

ألعابي

نتسلى

أحبابي

نحكي

أصحابي

صل الصورة بالكلمة الصحيحة التي تعبر عنها



ألعاب

نحكي

نتسلى

أصحاب

عبّر عن الصورة ببيت من النشيد

.....



.....



.....



صل ؛ وأكمل النشيد

بالألعاب

هيّا هيّا

يا أصحابي

نحكي قصصًا

عن أحابي

أو نتسلى

القصة الموجهة السيرك



"أدهم" صديقي منذ الصغر .. نلعب معاً كل يوم



أمس كان يوماً جميلاً .. ذهبنا معاً إلى السيرك مع أبي



شاهدنا عروض السيرك الممتعة



ضحكنا كثيراً مع المهرج

كان المهرج بارعاً في تمثيل مواقف مختلفة



مرة يكون حزيناً فيبكي

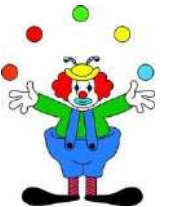


ومرة يكون فرحاً فيضحك

ثم يمثل الغضب ، ويحمر وجهه



بعد العرض أخذنا صورة مع المهرج



أنا و"أدهم" قلنا لأبي : شكراً كثيراً على هذا اليوم الممتع



الصغر - أدهم - منذ - صديقي

.....

جميلاً - يوماً - كان - أمس

.....

السيرك - مع - أبى - ذهبنا - إلى

.....

السيرك - عروض - الممتعة - شاهدنا

.....

مع - المهرج - ضحكنا

.....

بارعاً - كان - المهرج - التمثيل - فى

.....

المهرج - صورة - مع - أخذنا

.....

تعرف على الصورة وأدمج حروفها ثم اكتبها صحيحة

٢

ك

ي

ل

ر

س

ا



ج

هـ

ل

ر

م

ا



استخرج من الدرس وأكمل الجدول

٣

حرف جر	مدًا بالألف	مدًا بالياء	اسم إشارة للمذكر	ياءً للمتكلم
.....
تاءً مربوطة	اسم مذكر	اسم مؤنث	تنويناً	لاماً قمرية
.....

صل كل كلمة بالصورة المعبرة عنها

يبكى



يضحك



المهرج



السيرك



يحزن

عروض

يلعب

أكمل الكلمات بالحرف الصحيح



السا...ر



يحز....



ع...وض



ال...يرك



يب...كى



ي...حك



صو...ة



وج....



عبر عن كل صورة بالفعل المناسب

يضحك - يبكي - يحزن - يبتسم



.....



.....



.....



.....

عبر عن كل صورة بالوصف المناسب

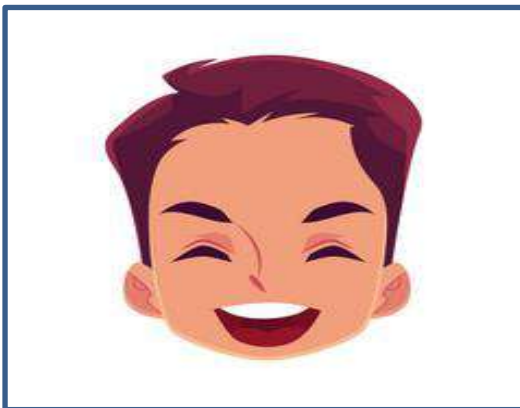
غاضب - منزعجة - يضحك - تبكي



.....



.....



.....



.....

الصف الأول الابتدائي الفصل الدراسي الثاني



أجب عن الأسئلة التالية

ما اسم صديقك ؟

ماذا تفعل مع صديقك كل يوم ؟

كيف كان الجو بالأمس ؟

أين ذهبت بالأمس ؟

من اصطحبكما إلى السيرك ؟

ماذا شاهدتم في السيرك ؟

أى العروض أعجبتم ؟

فيم برع المهرج بالأمس ؟

صف المهرج في عروضه.

ماذا فعلتم بعد العرض ؟

هل شكر أدهم أباك ؟

ماذا قلت أنت وصديقك لأبيك ؟



أدمج المقاطع الصوتية لتكون كلمة صحيحة

ا ك + ك + ت ا + ب + ة

ا ك + ل و + ن

ا ل ز + ر ي + ش ة



التَّحْقِيقُ التَّكْوِينِي

حل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية

١

- سفينة : / /
 البرسيم : / /
 حقيبة : / /
 أواني : / /
 مجتهد : / /
 خس : / /
 نحيف : / /
 الكتابة : / /
 سجون : / /

ضع سؤالاً

٢

- نعم ، أحب السفر .
 أمس ذهبت إلى المسرح .
 البرسيم لونه أخضر .

أكمل الجدول بكلمات من عندك

٣

	مذكر		كلمة بها مدّ بالألف
	مؤنث		كلمة بها مدّ بالياء
	مفرد		كلمة بها مدّ بالواو
	جمع		كلمة بها ياء ملكية
	ال (ق)		كلمة تنتهي بـ (ت)
	ال (ش)		كلمة تنتهي بـ (ة)
	كلمة بها تنوين بالضم		كلمة بها تنوين بالفتح
			كلمة بها تنوين بالكسر

المحور الرابع



التواصل



الموضوع الثاني



أفعال

القصة المشتركة

فكر أولاً



دأت مروة دخلت ريم على كريم فوجدته قد قام بتلوين الطاولة، سألته: ما هذا يا كريم؟ هل ما فعلته سيسعد أمي؟ كم ستتعب في تنظيفه؟



كريم وريم أخ وأخت، وريم هي الأكبر سناً. كريم طفل صغير ومندفع، لكنه يحب ريم أخته، ويحترم كلامها.

الكلمة	معناها	المفرد	الجمع
مندفع	متسرع	طفل	.....
يحترم	يقدر	أخت	.....
		الطاولة	.....

Ⓒ ما اسم أخت " كريم " ؟ اسمها " ريم " .

Ⓒ صف الطفل " كريم " ؟ " كريم طفل صغير ومندفع يحب أخته ويحترم كلامها .

Ⓒ ماذا وجدت " ريم " في حجرة " كريم " ؟ وجدت " كريم " قام بتلوين الطاولة .

Ⓒ بم سألت " ريم " أخاها " كريم ؟ ما هذا يا " كريم " ؟ هل ما فعلته سيسعد أمي ؟ كم ستتعب في تنظيفه ؟



فكر كريم في تأثير تصرفه على مشاعر أمه. وقال: أنا أخطأت، وأنا مسئول عن تصرفي، وسأنظف الطاولة.

Ⓒ بم فكر " كريم " بعدما استمع لأخته ؟ فكر " كريم " في مشاعر أمه .

Ⓒ ماذا قال " كريم " في نفسه ؟ قال : (لقد أخطأت وأنا مسئول عن تصرفي وسأنظف المائدة .



فكر كريم في تأثير تصرفه على مشاعر زملائه، وقال: متأسف، سأحافظ على الهدوء في المكتبة.



وفي يوم من الأيام كان كريم في مكتبة المدرسة يتصفح إحدى القصص بين يديه لكنه كان يحدث ضوضاء عالية. تطلعت إليه أمينة المكتبة، وقالت: ما أثر الضوضاء العالي على زملائك بالمكتبة؟

الكلمة	معناها	المفرد	الجمع
ضوضاء	صوت عالي	.....	القصص
أمانة المكتبة	مسئولة المكتبة	المكتبة	.....
العالي	المرتفع	.....	زملاء

- ⊙ أين كان " كريم " (في يوم من الأيام) ؟ كان " كريم " في المكتبة .
- ⊙ ماذا كان يفعل " كريم " في المكتبة ؟ كان " كريم " يتصفح إحدى القصص ويحدث ضوضاء عالية .
- ⊙ من التي تحدثت إلى " كريم " ؟ أمينة المكتبة .
- ⊙ ماذا قالت أمينة المكتبة لـ " كريم " ؟ قالت : ما أثر الصوت العالي على زملائك بالمكتبة ؟
- ⊙ بم فكر " كريم " مع نفسه ؟ فكر " كريم " في تأثير تصرفه على مشاعر زملائه .
- ⊙ ماذا قال " كريم " ؟ قال : متأسف ، سأحافظ على الهدوء في المكتبة .



قالت ريم: يا كريم، يجب أن تفكر في نتيجة تصرفاتك على من حولك. لا تتصرف قبل أن تفكر، وإن وجدت أنها ستفعلها، وإن وجدت أنها ستفعلها، فلا تفعلها.



فكر كريم في تأثير تصرفه على مشاعر صديقه، حسين، وقال: ما رأيك يا ريم؟ سأصنع له بطاقة اعتذار فيها، وأكتب له كلمات طيبة، فكما جعلت أفعالي تحزنه سأجعل كلماتي تسعده.



عاد كريم إلى بيته، وحكى لأخته عن موقف أفضحه كثيرا، وقال: كان، حسين، ينزل على درج المدرسة فأنزل قدمه ووقع مثل المبرد. قالت ريم: يا كريم، هل ضحكك جعلت، حسين، يضحك؟

الكلمة	معناها	المفرد	الجمع
عاد	رجع	موقف	.....
درج	سلم	درج	.....
انزلت	سقط / تزلزل	بطاقة	.....

- ⊙ ما الموقف المضحك الذي حكاه " كريم " لأخته " ريم " ؟ أن زميله " حسين " انزلت قدمه على درج المدرسة ووقع كالبطريق .
- ⊙ بم وصف " كريم " زميله " حسين " ؟ وصفه أنه وقع مثل ((البطريق)) .
- ⊙ ماذا قالت " ريم " ؟ قالت : يا " كريم " هل ضحكك جعلت " حسين " يضحك .
- ⊙ بم فكر " كريم " ؟ فكر في تأثير تصرفه على مشاعر صديقه " حسين "
- ⊙ ماذا سيصنع " كريم " لصديقه ؟ سيصنع له بطاقة يعتذر له فيها ويكتب عليها كلمات طيبة .
- ⊙ لماذا سيكتب " كريم " لصديقه كلمات طيبة ؟ لأنه كما جعل أفعاله تحزنه سيجعل كلماته تسعده .
- ⊙ ماذا قالت " ريم " ؟ يا كريم ، يجب أن تفكر في نتيجة تصرفاتك على من حولك .

الكلمات الشائعة



هذا	أبى	على
يا	أنا	إلى
و	كان	ال
نعم	أيضاً	أمس
قال	فى	قالت
أمى	هذه	هو

ضع (هذا - هذه - هو - هى) مكان النقط

١

- ريم الأكبر سنًا .
- كريم مَنْ قام بتلوين الطاولة .
- الصوت العالى يزجج الآخرين .
- أمانة المكتبة بمدرستنا .

ضع (يا - أيضاً - نعم - قال - قالت) مكان النقط

٢

- ما هذا كريم ؟
- ريم : هل ضحكك جعلت " حسين " يضحك ؟
- يا ريم سأفكر أولاً .
- كريم : سأصنع بطاقة أعذر فيها لصديقى " حسين " .
- سأفكر فى نتيجة تصرفاتى ولن أتصرف قبل أن أفكر

ضع (أمى - أبى - كان - أمس) مكان النقط

٣

- فى يوم من الأيام كريم فى مكتبة المدرسة
- ذهبنا إلى السيرك مع
- سأنظف الطاولة وأحافظ على مشاعر

ضع (على - فى - إلى - عن - و - هل - ما) مكان النقط

- Ⓒ كريم ريم أخ أخت
- Ⓒ ذات مرة دخلت ريم كريم
- Ⓒ سألت ريم : هذا يا كريم ؟
- Ⓒ قالت ريم : ما فعلته سيسعد أمى ؟
- Ⓒ كريم طفل صغير مندفع
- Ⓒ فكر كريم تأثير تصرفه مشاعر أمه
- Ⓒ أنا مسئول تصرفى
- Ⓒ عاد كريم بيته سعيداً
- Ⓒ أثر الصوت العالى زملائك بالمكتبة ؟

صل بين كل كلمتين متشابهتين

قال	هل	كان	نعم
هل	نعم	قال	كان

أكمل الكلمة بالحرف الناقص

ت...رف

د...ج

ا...ولة

أ...ينة

ض...ضاء

شاعر...

مُتأس...

بطا...ة

بطر...ق

مس...ول

صل الصورة بالكلمة الصحيحة التي تعبر عنها



مدرسة

قصة

بطريق

بطاقة



مكتب

مكتبة

طاولة

درج



ينظف

يفكر

ينزلق

يندفع

اكتب كلمة (صح أو خطأ) تحت التصرف المناسب





الفعل الماضي



حدث + زمن ماضى

نَزَلَ الفيل وادى الأرائب

أكمل بفعل ماضٍ مناسب مما يلى

١

شرحت - قرأ - غرّد - نام - حفر - زرع - فاز

الولد الحبّ

المصريون القناة

الطفل مبكرًا

الأب قصةً لطفله

الفريق المباراة

المعلمة الدرس

البلبل

عبّر عن كل صورة بجملة مستخدما الفعل الماضي

٢



.....



.....



.....



..... فى المعمل

المصف الأول الابتدائى الفصل الحراسى الثانى

الفعل المضارع



حدث + زمن الآن والمستقبل

تخرجُ الفتاةُ معَ والدتيها

أكمل الفعل بالحرف المناسب له

١



ع

غ

ب

ي.....زف



أ

ل

ء

ت.....كل



ق

ض

ص

ي.....لى



س

ن

ش

ي.....بح

عبّر عن كل صورة بجملة مستخدما الفعل المضارع

٢



.....



.....



.....



.....



إشارة للجمع القريب

صل (هذا - هذه - هؤلاء) بالصورة المناسبة

١



حول الجمل التالية كالمثال

٢

هؤلاء فلاحون نشيطون

هذه فلاحه نشيطة

هذا فلاح نشيط

.....

.....

هذا مهندس ماهر

.....

هذه عاملة مخلصه

.....

.....

.....

هذا معلم محبوب

.....

.....

هذا ولد ذكي



التَّحْلِيلُ إِلَى مَقَاطِعِ صَوْتِهِ

أى حرف متحرك بحركة قصيرة (ذَ / هَ / بَ)

المقطع الصوتي

أى حرف ساكن والحرف الذى قبله (يَكْ / ذِ / بُ)

المقطع الصوتي

الحرف الممدود وحرف المد بعده (سَدَ / مَاَ / ءَ)

المقطع الصوتي

حل الكلمات الآتية إلى حروف (أصوات)

'

أطباء

معلمة

مدرسة

[illegible]

.....

م + د + ر + س + ة

أسنان

حديقة

مصنع

.....

.....

.....

الورق

محیط

جبال

.....

.....

.....

سنوات

أجيال

مواصلات

.....

.....

.....

شموس

سلاسل

صخور

.....

.....

.....

رتب وأدمج المقاطع الصوتية لتكون كلمة صحيحة

سَا + ح + تِمَّ



رَى + كُمَّ + مِثْ



رِيَّ + ق + بَطْ



خَيْد + ل + نْ



بُ + ر + قَا



م + حُو + كْ



حل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية

حَيَوَانَات

سُحْب

حَمَائِم

سَمَاء

بُرْتُقَال

اكتب مقطع السكون في الكلمات التالية

مُصْبَاح

تِمْسَاح

أَسْنَان

تَغْلَبْ

أَرْتَبْ

أَنْهَارْ

أَرْحَامْ



أَصْحَابُ فِي الْقَلْبِ



الجمع	المفرد	معناها	الكلمة
أصحاب	الشارع / المكان	الحيّ
أحباب	دائمًا / باستمرار	دومًا

- ⊙ مَنْ لَنَا فِي الْحَيِّ ؟ أَصْحَابٌ .
- ⊙ صَفِ الْأَصْحَابِ . هُمْ فِي الْقَلْبِ أَحْبَابٌ .
- ⊙ مَاذَا نَفْعَلُ مَعَ أَصْحَابِنَا ؟ نَسْأَلُ عَنْهُمْ دَوْمًا .
- ⊙ مَتَى نَسْأَلُ عَنْ أَصْحَابِنَا كَثِيرًا ؟ إِذَا مَرَضُوا وَإِنْ غَابُوا .
- ⊙ مَا الَّذِي يَجْمَعُنَا بِأَصْحَابِنَا ؟ الْمَحَبَّةُ وَالْمَدْرَسَةُ وَالْأَلْعَابُ .

اكتب كلمة (صح أو خطأ) تحت التصريف المناسب

ومدرسة وألعاب

لنا في الحيّ أصحاب

هم في القلب أحباب

ونسأل عنهم دومًا

إذا مرضوا وإن غابوا

فتجمعنا محبتنا

لَوْنِ الدَوَائِرِ عَلَى نَفْسِ الْوِزْنِ

ألعاب

الحيّ

أحباب

القلب

أصحاب

صل الصورة بالكلمة الصحيحة التي تعبر عنها

ألعاب

أحباب

القلب

أصحاب



عبّر عن الصورة ببيت من النشيد

.....



.....



.....



استخرج من النشيد الآتي وأكمل الجدول مع معلمك

فعلاً ماضياً	فعلاً مضارعاً	اسماً	حرفاً
.....
لاماً قمرية	تاء مربوطة	مفرداً	جمعاً
.....
مدّاً بالألف	مدّاً بالواو	حرفاً مشدّداً	ضميراً
.....

القصة الموجهة صداقتنا أهم



أنا و " زيد " نحبُّ لعبَ كرة القدم كثيرًا



وفى مرةٍ كنتُ أنا فى فريقٍ ، و " زيد " فى الفريق الثانى



تسابقنا أنا و " زيد " على الكرة



وكان هدفى أن أحصل عليها ، ولم أهتم بأحدٍ



فجأة ، سقطتُ على الأرضِ



فوجدتُ يدًا ممدودةً تساعدنى فى الوقوف



نظرتُ ؛ فإذا هوَ زيدُ ! تعجبتُ كثيرًا ! إنه تركَ فرصةَ الحصولِ على الكرةِ واهتم بى

قال " زيد " : هل أنتَ بخيرٍ ؟ فنظرتُ إليه باحترامٍ وتقديرٍ
وقلتُ : نعم ، يا " زيد "



ثمَّ سألتُهُ : هل تركتَ فرصةَ الفوزِ من أجلِ ؟
فقال " زيد " : نعم ؛ فصداقتنا أهمُّ من الفوزِ



تخير الصواب مما يلي بوضع دائرة حوله

- أنا وزيد نحب لعب كرة كثيرًا
 تسابقنا أنا وزيد على
 كان أن أحصل على الكرة
 فجأة سقطتُ على
 نظرتُ ؛ فإذا زيدُ
 قال زيدُ : أنتَ بخير ؟
 قلتُ : يا زيدُ .
 هل تركتَ فرصة من أجلي ؟
 نعم ؛ ف أهُم من الفوز .

السلة الماء القدم
 الكرة الدراجة الشبكة
 تفكيرى هدفى شعورى
 السيارة السحابة الأرض
 هو هى هذا
 كيف ما هل
 نعم لا أيضًا
 الهروب الخسارة الفوز
 محبتنا صداقتنا معرفتنا

أكمل الكلمات بالحرف الصحيح



هد...ى



يت...ابق



ي...ع



...ريق



د...



كر...



يسا...د



صد...قة

رتب الصور حسب القصة بوضع الرقم فى الدائرة



رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة

نحب - القدم - لعب - كرة

.....

أهتم - بأحد - لم

.....

الأرض - سقطت - على - فجأة

.....

بخير - هل - ؟ - أنت

.....

زيد - يا - نعم ،

.....

فرصة - تركت - هل - الفوز - ؟

.....

صداقتنا - من - الفوز - أهم

.....

استخرج من الدرس الآتي وأكمل الجدول مع معلمك

فعلاً ماضياً	فعلاً مضارعاً	اسماً	حرف جر
.....
لاماً قمرية	تاء مربوطة	مفرداً	فعلاً
.....
مدّاً بالألف	مدّاً بالواو	حرفاً مشدّداً	ضميراً للمتكلم
.....
تاءً مفتوحة	حرف عطف	ضميراً للغائب	اسم استفهام
.....

التقييم التكويني

استخرج من الصورتين وأكمل الجدول

١



	مذكر		كلمة بها مدّ بالألف
	مؤنث		كلمة بها مدّ بالواو
	مفرد		كلمة تنتهي بـ (ت)
	جمع		كلمة تنتهي بـ (ة)
	ال (ش)		ال (ق)
	نوعه		فعل

ضع (هذا - هذه - هؤلاء)

٢

- تلميذة نشيطة. Ⓒ
- عمال مجتهدون . Ⓒ
- ولد مجتهد. Ⓒ
- أب صبور. Ⓒ
- أطفال يلعبون. Ⓒ
- فتاة جميلة. Ⓒ
- أم حنونة. Ⓒ



- نضع الطعام على المائدة Ⓒ
- شربت الطفلة اللبن Ⓒ
- يصنع النجار الأثاث من الخشب Ⓒ
- يعتبر الموز من الفاكهة Ⓒ
- يعيش الأسد في الغابة Ⓒ
- يعمل الطبيب في المستشفى Ⓒ
- كتبت التلميذة الدرس Ⓒ
- يحب الآباء الأبناء Ⓒ
- يصطاد الصياد الأسماك Ⓒ
- كتب التلميذ الدرس Ⓒ
- فاز أحمد بجائزة المسابقة Ⓒ
- يتقن الموظف عمله Ⓒ
- يزرع الفلاح الأزهار Ⓒ

