

امتحان التعليم
www.exam-eg.com

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 🤔

13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20 ✖

بعد ما الطفل يحفظ الأرقام دي كويس جدا
ليه عمل إيه؟ نشوف مع بعض كل رقم حصة
يحفظ حروف تمام

1 → one.

10 → ten. 19-nineteen.

2 → two.

11 → eleven. 20-twenty.

3 → Three.

12-twelve.

4 → four.

13-Thirteen.

5 → five.

14-Fourteen.

6 → Six.

15-Fifteen.

7 → Seven.

16-sixteen.

8 → eight.

17-seventeen.

9 → Nine.

18-eighteen.



تابع □

تحيات
منى صابر

حفظاً
ضرورى

جد

و مع الحفظ لنعمل توصيل على شات أعرف
إني مستفيد وفاهم ويبقي في نفس الوقت
لا نأخذ أمثلة جميلة يلا



match:-

كل ما يفظ خمسة أرقام

- | | | |
|-------|---|----------------------------------|
| one | 1 | بالحروف أو وصل على شات أعرف |
| two | 3 | إني فهم وألا لأ. وكل ما يزيد رقم |
| Three | 4 | أكمل معاه بالتوصيل لحد ما أدخل |
| four | 5 | بأق الأرقام لـ 20 تمام. |
| five | 2 | |

ومن خلال طريقة التوصيل أدخل شوية
ترفية كده ذي الجمع و لي أول حاجة بنعلمها
للأطفال بعد حفظ الأرقام نشوف يلا
وأحلى حاجة في المات إني بيعتمد على
سرعة البديهة وكمات الواحد بيحس إن
الطفل جميل أوى وهو يعمل وبيفكر معاك
بعد حاجة كميلة خالص ... صيب مايزين نتعلم
نجمع إذا في نفس الوقت بطريقة
حلوة ...

(تحيات / منى صابر)

تابع 5



مثال ← = 2 + 1

أولاً: ألهم حاجة أعود طفلي من البداية خالص
إني يحط الرقم الكبير في دماغه ويطلع الصغير
على إيدوا تمام كره ... هقولة مثلاً حط يا مودي
ال (2) في دماغك وطلع يا حبيبي (1) على إيدك
وأسأله لها حطينا كام في دماغنا؟ هيقول
(2) طيب وعلى إيدك كام هيقول (1) تمام أوى
كره وبعد ال (2) كام يا مودي هيبص على إيدوا
هيفلقت (1) بس !!! و الناتج هيكوت (3) يعني بعد
ما جمعنا الاثنين مع بعض كانت النتيجة (3) آه
الله دأحنا شاطرين وجمال خالص يقين

$$(3) = 2 + 1$$

ناخد بقى شوية أمثلة يلا

$$3 + 2 = \dots\dots\dots 4 + 1 = \dots\dots\dots$$

$$5 + 3 = \dots\dots\dots 6 + 3 = \dots\dots\dots$$

ولهكذا نقيس على المثال اللي فات بالأمثلة دي
لحد ما الطفل ينقن عملية الجمع إن شاء الله

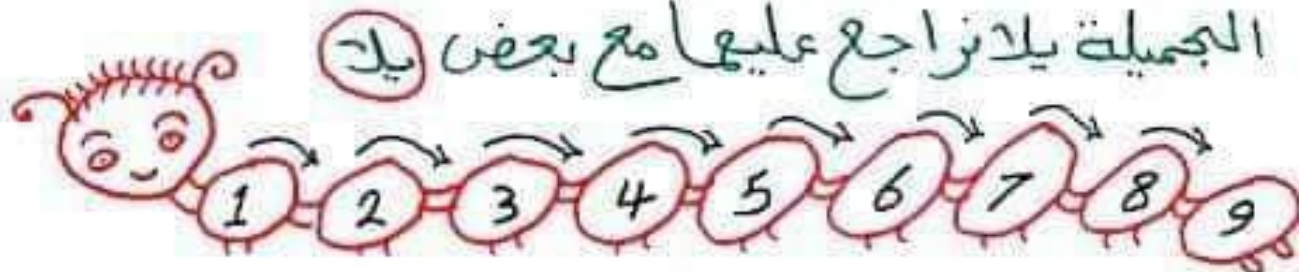
الخطوة الثانية بعد الجمع لناخذ قيل وبعد



تابع (3)

نبدأ بـ **After** يعني بعد عlishات سهلة شوية
 على الأطفال وبيحبوها أوى لأنهم بيعتبروها زى
 العذكرة أكنه بيعد الأرقام بالضبط ... يلا نشوف
 مع بعض ياحلوين أولاً: لكتب الرقم واحد أمام
 الرقم باتجاه السهم تمام ← → 3

لنقول لطفلى باتجاه السهم فين؟ فى الأول
 مش لهيكون عارف أوى لكن طبعاً أنا هو ضح
 ليه إن اتجاه السهم لما يكون كده يبقى عايز
 الرقم اللى بعده على طول ذى رسمته الدودة
 الجميلة يلا نراجع عليها مع بعض يلا



وهكذا ... وبعد إتقأت الطفل معايا جد انا طريقة
 After ... ممكن أدخل before يعني قبل ... طيب يلا
 ناخذ أول خطوة بمثال بسيط 5 ←

5 قبلها إيه؟ وأساله أكيد ممكن يفكر شوية!!!!
 مزعلش وأقوله إيه مش فاهم إزاي؟ لأ خالص.



تابع [4]

(تحياتي / منى صابر)

ده أنا لسه بعلمه لازماً أكون ملوية البالي تمام. 🤔

مليب نعمل إايه؟ لهقوله يلا نور من أول (1) لحد
ما نؤمى للرقم اللي إحنا عايزينته تمام وأساله هيقول

stop → بس → (4) - 3 - 2 - 1

طيب شايف هو ده الرقم اللي إحنا
عايزينته علشان بعد (4) إايه لهقوله

(5) صبح كره برا فوا عليك يا مودى

وأجيب أمثلة كتير يقن منه عندي.

علشان يتقن الموضوع بشكل جميل وبعد كده أرجع

وراء شوية مخنونة بس مش قوى يلا (55) لهبدأ أعمل

حاجة حلوة كده لهاخد الأرقام اللي حفظناها وأحاول

أعمل مراجعة بسيطة كده نشوف مع بعض (56)

* Complete:- f...ve → se...en → c...ght

el...ven → fi...teen → th...rteen → t...n

أنا كده فكرته باللى فات وأتا كرت إنه كويس تمام كده.....

أدخل يقن على حاجة تانية خالص يعني خطوة جديدة

يلا بينا يا حلويين..... أكبر منه - أصغر منه - يابوى.....

greater than → smaller than → Equal

(5) - (6) - (=)

في البداية خالص هو وضع ليضراتكم..... (تابع) 5

🐶



حاجة بسيطة علشان نكون متفقيين عليها ان شاء

الله وهى اى أبعد تمام عن اتجاه العلامة < >

خالص؟ يعنى متتعيش نفسك مين أكبر ومين أصغر
وانتعب طفل معايا فى الموضوع ده تمام رى حاجة الحاجة
التانية لما أجب أشرح لطفلى المثال ده مثلاً :-

Put < - > or =

دول ثلاثة أمثلة معايا يلا نحل ونشرح

3 5

6 2

9 9

أولاً: السمكة فى البحر لما بتيجى تاكل

لحل بتيجى لـ اتجاه معين وهى بتاكل يعنى لازم

وهى بتاكل تكون فى وضع ثابت؟ لأ طبعاً السمكة بتاكل

فى أى اتجاه تمام كده وإحنا بنقول لعلامة أصغر وأكبر

إنها ذى السمكة بالضبط بتاكل فى أى اتجاه الرقم

الكبير سواء كان من ناحية الشمال أو اليمين أما الرقمين

اللى تشبه بعض بنىط $=$ equal نحل بقى اللى فات

كده ووروني الشطارة يا حلويين

وبعد كده لهدخل عملية الطرح

Subtract بشكل بسيط..

ملحوظة

كأى ناس كثير جداً ابسأل على الطرح

ليه بيكون متأخر مش مع الجمع؟ لهقول

لغفرا تكلم لـ لأن الطرح ممكن يختلط

بالجمع فى البداية وخاصة فى مرحلة التأسيس ...

تحياق ١٢
منى صابر



تابع ٦

فلا بد منه إتقانت الجمع جيداً علشانه أقدر أدخل

الطرح تمام ~ يلا نكمل ~ $4 - 1 = \dots\dots\dots$

Four minus one equals $\dots\dots\dots$

ضروري جداً أتكلم مع طفلي باللغة الإنجليزية والعربية في
المات علشان يعرف ويفهم وبعد كده طبعاً كنتكلم إنجليزي
علشان المدارس اللغات أما الحساب عادي بقى براحتهم خالص...
نشرح طيب المثال مع بعض يلا :- $4 - 1 = \dots\dots\dots$

أولاً: كنتقول للطفل طلع يا حبيب (4) على إيدك ليقول
أله تمام ~ ليقوله طيب أنا جعانة أوى ممكن تساعدي
وتدنين (1) منه الـ (4) لهُ طبعاً ليهخاف و ليقولك إيه يا
مامى أنتى كنتكلى صباعى وألا إيه؟ (5) طبعاً ليقوله
لا يا حبيب إنت نور عيونى أنا أبهزر - أقصد نفترض
إن عندك أربع تفاحات وأنا عايزة واحدة كنتحل إيه؟
طبعاً ليقولك لا يا مامى أنا هديكى (2) وأنا هاخذ (2)
طبعاً كده غلط الحنية كنتودبنا في حته تانية خالص.
وعلى شانه اتجنبه ده في عملية الطرح لازم أكونه عندي هدف

في توصيل المعلومة واستدراكه على
أرض صلبة معاً يا طبعاً - طيب. كنترجع
لنفس النقطة وهن صوابع اليد.....

تحياكى ١٢
منى صابر

تابع ٧



معانا أربعة يعني (4) و نقص منهم واحد يعني ننزل
 منهم واحد يا حبيبي لهينزل (1) طيب باقي معانا كام
 لهيقولى (3) وهو ده اللي أنا عايزاه منه بدري يعني $4-1=3$
 برافو عليك very nice و بنفس النظام ده لهجيب أمثله
 كتير و مسائل و نمش علىها و إن شاء الله هيقى ذى الفل
 بلا علقشان فى حاجات تانية بس ممكن أراجع معاكم
 شوية لعدم النسيان لا أكثر (يلا)

match

Four

16

seven

12

twelve

4

sixteen

7

add:-

$$2 + 2 = \dots$$

$$5 + 1 = \dots$$

$$3 + 4 = \dots$$

$$1 + 4 = \dots$$

subtract

$$10 - 5 = \dots$$

$$3 - 1 = \dots$$

$$9 - 7 = \dots$$

$$8 - 2 = \dots$$

$$6 - 3 = \dots$$

Complete:-

F...ur * t...n.

sev...n teen.

ei...ht * N...ne

si...teen.

el...ven.

* what's After:-

4 →

6 →

* what's before:-

← 5

← 7

تحيات P / منى صابر

كل ما بيضه التأسيس فى العربى و الإنجليزية فى

الهاشاج ده * ميس منى صابر بلا نتعلم صبح (تابع) ٨



Put < > or = 5 4 < 6 2 2 😊

يلا نخل ووروفى النظارة يا حلويين ~ وبعد ما
حليتنا وطلعنا شطار وحلويين نحل مع بعض ونشوف
الخطوة اللي جاية وهى ~ الترتيب التصاعدي والتنازلي
Ascending order و descending order.

لكنبدأ مع بعض بـ Ascending نأخذ مثال خفيف

أول حاجة لهقول لطفل (4 - 3 - 2 - 1)

أصغر رقم إيه؟ أكيد لهيقول (1 ~ 2 ~ 3 ~ 4)

① شاطر أروح على الأرقام وأكتب ① وأشطب عليه

من الأرقام ما شىء.... وأكمل عادى خالص وأقوله أصغر

رقم فى الأرقام الموجوده عندي لول إيه؟ لو عرف

وقال ② هكمل طيب لو معرفش أعمل إيه؟ لهقوله

هات من الأول إنت قلت أصغر رقم ① طيب بعد

الـ ① إيه؟ لهيقول ② لهقوله شاطر هورده اللي أنا

عايزاك تقول له أعط الـ ② وأشطب عليها برروا لهيكونه

عندي رقمين بس لهسألة مين أصغر ③ وألا ④

أكيد لهيقول ③ أكتبها جنب إخوانها وأشطب من

فوق ~ هيفضل معايا آخر رقم وهو ④ لهسألة تمام

وبكده نكون عرفنا الترتيب

التصاعدي بشكل بسيط.

تابع



٩

تحياتي
رمنى صابر

* descending order الترتيب التنازلي



نأخذ بقلب الترتيب التنازلي بشكل بسيط، إنه

شاء الله مع بعض لهنتب مثال ونشرح **يلا**

أول حاجت لسأل فيهام فاني إيه
أكبر رقم موجود في الأرقام دي؟ **(8-5-7)**

ومطلوب منه إنه يجاوب على ده بس مش لهكل
معاه باقي الأرقام لييه علشان يجب الموضوع في الأول
منه البداية يعني تمام كده... دي حاجة. طبعا هو جاوب

لهاخذ مثال تاني خالص ذي ده مثلاً: **وقال (8)**

وأسأل تاني فين أكبر رقم؟ لو قال **(2-5-6)**

(5) عادي خالص من علش نفسي وأقول هو لييه مش
فالهم!!! بالعكس لهغلية يشوف الأرقام من الأول خالص

واحنا القيناها قال **(6)** وهو ده اللي إحنا عايزينوا أخط
عليه دائره واشوف مثال غيره على طول.

طيب الخطوة الثانية هتكون إيه؟ **يلا**

نشوف لهجيب أمثلة تاني ذي
دي **(6-4-7-5)**

وأسأل إيه أكبر رقم في الأرقام دي

لو عرف ببقت تمام طيب لو معرفش



تابع ١٠



المستحب من أول الأرقام ونعد لحد ما نوصل
 الرقم الكبير مع بعض طيب وصل لحد (7) أكتب
 من تحت واشطب عليها من فوق وأكمل أكبر رقم إيه
 بعد ما شطبنا على (7) ← 5 أو 4 أو 6 ممكن يعرف
 إنا الـ (6) هي الكبيرة لو عرف كمل معاه باقي
 الأرقام زي كده. طيب بعد ما كتبنا (7) = (6) - فضل
 معانا رقمين ← (4) و (5) مين أكبر فيهم هي تقول (5)
 برافوا علينا كده تمام و جميل أوى يبقى كتب (5) (6) (7)
 طيب فاضل معانا رقم كمانه هنعمل معاه إيه ؟ هنعلم
 عادى جداً فى الآخر بالشكل ده (4-5-6-7)
 وهوده الترشيح اللي إحنا عايزينته.

حتى لو طهر معرفش وأنا بديلة مسائل تانيه مفيش
 مشكلة خالص علشان ده علم مش مجرد قصة أو فزيرة
 لازم أكون طويقة البال لأننا بنعلم وبنبين أحلى حاجة
 فى الدنيا وهى أولادنا تمام.

(مجموعة عامة جداً)

(تحياق ١٩)
 صغ صابر

ضرورى جداً التركيز على Ascending
 علشان طفلى ليعلم بيهم فى descending
 القادمة إيه شاء الله تعالى.



تابعوا باقى
 الملازم فى
 الهاشتاج ده

✳️ ميس من صابر يلا نتعلم صح

تابع

مدرسة اون لاين